مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة

إعداد

ياسر مسلم مرشود الرحيلي

ماجستير (صعوبات التعلم) جامعة أم القرى

د. عبد الحميد حسن طلافحه

أستاذ التربية الخاصة المشارك قسم التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة أم القرى

مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة

ياسر مسلم مرشود الرحيلي د. عبد الحميد حسن طلافحه

الملخص:

هدف البحث إلى التَّعرف على مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وقد استخدم الباحثان استبانة كأداة لجمع البيانات، تكوَّنت عيّنة البحث من (٧١) من معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. وقد أشارت النَّتائج إلى مستوًى مرتفع (٣.٨٩) لمشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم في مدينة مكة المكرمة، وجاء البعد الأول (مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة) بمتوسط حسابي (٣.٨٠) بمستوى مرتفع، وجاء البعد الثاني (مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة) بمتوسط حسابي (٣.٩٧) بمستوى مرتفع. أشارت النَّتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة (α=0.05) تُعزى لأثر المؤهل العلمي، وأشارت النَّتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة (α=0.05) تُعزى لأثر سنوات الخبرة في (مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة، والدرجة الكلية). ما عدا بعد (مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة) لصالح سنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

الكلمات المفتاحية: مشكلات الكتابة، صعوبات التعلم، المرحلة الابتدائية.

Abstract

The current study aims to identify the problems of writing among students with learning disabilities in the primary stage from the point of view of their teachers in the city of Makkah Al -Mukarramah, and the descriptive curriculum was used, and the researchers used a questionnaire as a tool to collect data, the research sample consisted of (71) teachers of students with learning disabilities in the primary stage. The results referred to a high level (3.89) of the problems of writing among students with learning disabilities in the primary stage from the point of view of their teachers in the city of Makkah Al -Mukarramah, and the first dimension (manual line problems and the method of writing) came with an average account (3.80) with a high degree, and the second dimension came (Problems with the ability to express ideas in writing) with an average account (3.97) high. The results indicated that there are no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) attributed to the impact of the educational qualification, and the results indicated that there are no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) attributed to the impact of years of experience in (handwriting problems, method of writing, and the total degree). Except after (problems in the ability to express ideas in writing) in favor of years of experience (more than 10 years).

Keywords: writing problems, learning disabilities, the primary stage

.

مقدمة:

يتحدد مستقبل أي أمة بمدى اهتمامها بالخدمات التعليمية، وقدرتها على التغلب على ما يعترض مسيرتها التعليمية من مشكلات؛ ولهذا يُقاس مدى تقدم هذه الأمم بمستوى الخدمات والمهارات التي تمنحها لطلبتها الناشئين وفقا لقدراتهم، وتهيئة الظروف التعليمية لهم؛ لجعل عملية التعليم مرغوبة ومناسبة لجميع الطلبة، مع وجود الفروق الفردية فيما بينهم.

ومن هذا المنطلق جاءت التربية الخاصة منذ بداياتها الأولى مهتمة بمراعاة هذا المبدأ بين المتعلمين، إذ تشمل تكييف المناهج وتعديل البيئة التعليمية؛ وذلك بهدف تمكين الطلبة ذوي الإعاقة من بلوغ أقصى ما تسمح به امكانياتهم، من نمو وتحصيل واستقلالية (الخطيب والحديدي، ٢٠١٩)، وتشكل فئة صعوبات التعلم أكثر فئات التربية الخاصة التي تتلقى جُلَّ تعليمها في صفوف التعليم العام ولا سيما في المرحلة الابتدائية، بالنظر إلى ان أي مشكلة قد تعتري هذه المرحلة سينعكس تأثيرها سلبًا على التعلم، ويمتد لمراحل التعليم اللاحقة(الشطي والقطان، ٢٠١٧). وتتسم صعوبات التعلم بالتنوع وعدم التجانس، ما يجعل من الصعوبة تمييزها عن غيرها من المشكلات التعليمية (أبا حسين والشويعر، ٢٠١٩). ومن بين أبرز هذه المشكلات مشكلات الكتابة إذ تشكل المهارات والكفايات اللغوية المرتبطة بتعلم مهارات الكتابة ذروتها في المرحلة الابتدائية؛ ومن ثم تتعقد لكونها مهارات تتطور بشكل بنائي متتابع مرحلة تلو الأخرى، فالطلبة ذوو صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة لا تنتهي مشكلاتهم، بل يعانون من المشكلات الاكاديمية ذاتها التي يعاني منها الطلبة في المرحلة الابتدائية، وقد تكون أكثر عمقًا وتعقيدًا، وهذا ما أثبته البلوي (٢٠١٩) في دراسته، ولأن الكتابة مهارات تراكمية في طبيعة تعلمها؛ لذا فإن أي مشكلة أو خلل في أحد مهاراتها سيؤثر سلبًا فيما يليه من مهارات. ولا ينحصر أثر التعثر في الكتابة على مجال أو جانب محدد، بل سينعكس حتمًا على اتجاهات الطلبة وتعلمهم في جميع المجالات، وخصوصًا تلك التي لها علاقة مباشرة بها، ومن ثم فالطلبة ذوو صعوبات التعلم في المراحل التعليمية اللاحقة لا يزالون يعانون من بعض المشكلات الأكاديمية وخصوصًا في الكتابة المستمرة معهم من المراحل الابتدائية الأساسية، التي قد تفاقمت واتسعت فجوتها مع تقدم المراحل وتطور المناهج وتتابعها وترابطها. ولا توجد فروق في نسب شيوع صعوبات الكتابة بين طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة؛ وينمُّ هذا عن استمرار المشكلات مع الطلبة ونموِّها معهم مرحلة تلو الأخرى، وتعد مشكلة الكتابة من المشكلات

الكبرى لدى الطلبة؛ خاصةً خلال انتقالهم إلى الصفوف الأعلى في المرحلة الابتدائية أو الثانوية، حيث تشكل صعوبة الكتابة عائقًا كبيرًا وذو دلالة أمام التعلم (ابراهيم، ٢٠١٣).

حيث نجد ان الكتابة عملية ليست سهلة، فهي تمثل ترجمة اللغة المنطوقة إلى لغة ظاهرة ومطبوعة، وتعتبر أعقد أداء في النظام التربوي، كما وانها تعد أخر مرحلة يقوم الطفل بتعلمها للوصول إلى الهدف كأي مجال أخر (Mercer et al., 2014)، حيث قد ينتج عن وجود أي مشكلة متعلقة بها لدى الطالب إلى تكوين مشاعر الإحباط لديه وضعف الدافعية نحو التعلم، والحد من تعلم واكتساب المهارات والمعارف الأخرى، وقد لا يعاني الطالب من مشكلات في التعرف إلى الكلمات المنطوقة، ولكن عندما يتوجب على الطالب كتابتها؛ فإنه من الممكن أن يُشكل هذا الأمر عبئًا كبيرًا عليه، وقد تستمر هذه المشكلة معه لفترات زمنية طويلة، كما انها قد تؤثر على حياته المستقبلية (Lerner & Johns, 2012).

مشكلة البحث:

ازدادت أعداد الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الآونة الأخيرة، مما أدى إلى ازدياد نسبهم، وهذا ما أشارت إليه نتائج التقرير السنوي الثالث والأربعين للكونغرس، بشأن تنفيذ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الصادر عن وزارة التعليم الأمريكية لعام (٢٠٢١)، بان أكثر فئات الإعاقة انتشارًا لمن تتراوح أعمارهم مابين (٦-٢١) عامًا هي فئة صعوبات التعلم، إذ بلغت نسبتهم (37.1%) من إجمالي الفئات الأخرى (United States of America [U.S] Department of Education, 2021) ما يستدعي إعادة النظر في أساليب التقييم المتبعة لهذه الفئة وفهم المشكلات الأكاديمية التي تعترضهم، ومن خلال خبرة وعمل الباحثان بميدان صعوبات التعلم فان المشاهد على أرض الواقع ازدياد عدد الطلاب المحالين لغرف المصادر بوجود مشكلات تعليمية لديهم وخصوصًا مشكلات الكتابة لدى الطلبة سواء العاديين أو ذوي صعوبات التعلم. وبعد الاطلاع على دراسة خوجة ومدور (٢٠٢٠) تَبَيَّن وجود نسبة انتشار مرتفعة لصعوبات تعلم الكتابة، ودراسة الحساني (٢٠٢٠) والتي أظهرت أيضًا ارتفاعا في مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. ودراسة واكلي وشوادرة (٢٠١٨) التي أظهرت وجود صعوبات تعلم الكتابة التي يعاني منها العديد من التلاميذ في المدارس الابتدائية؛ ودراسة علَّام (٢٠١٦) والتي كشفت أوجه القصور والأسباب والعلاج لتلك المشكلة، ووضعت تصور مقترح لعلاج مشكلات الكتابة.

ولذا تعد الكتابة من أهم أنماط النشاط اللغوي، وبدونه لا تستطيع الجماعات أن تُبقي ثقافتها وتراثها، إذ لا أداة بديلة للكلمة المكتوبة لحفظه ونقله وتطويره، ومن هذا المنطلق، فإن عدم الدراية بالمشكلات الكتابية التي يقع فيها الطلبة ذوو صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؛ حتمًا سيؤثر في وقت ومستوى التدخل وجودته وملاءمته؛ وبالتالي في النتائج المرجوه منه، كما أن الكشف عن أكثر المشكلات ظهورًا لديهم؛ سوف يسهم في توجيه الممارسات التدريسية وأساليبها ومناسبتها لتطوير تلك المهارات والتركيز عليها، وايمانًا بحق الطلبة ذوي صعوبات التعلم في ضرورة إكسابهم المهارات الأكاديمية الأساسية، والسعي لتحسين القصور الأكاديمي لديهم، وضرورة تخريج أجيال قادرة على العمل بجد ومستوى عالٍ من الإتقان والكفاءة، فقد أصبح من الضروري الكشف عن مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. ويمكن بلورة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

ما مستوى مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة؟"

ما مستوى المشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة؟"

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تعزى لمتغير المؤهل العلمي"

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة"

أهداف البحث:

يسعي البحث لتحقيق الأهداف الآتية:

التعرف إلى مستوى مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة.

التعرف إلى مستوى المشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة.

التعرف إلى الفروق في مستوى مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تبعًا لأثر متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تتمثل أهمية البحث في مواكبته لمتطلبات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وسعيه للمساهمة في تحقيق بعض من أهدافها المتمثلة في رفع جودة الخدمات المقدمة لجميع الطلبة بمن فيهم ذوي صعوبات التعلم، وتنبع أهمية البحث من الفئة المستهدفة وهم المعلمين في برنامج صعوبات التعلم؛ وذلك لما لهم من دور بارز وفعَّال في تحقيق جودة التعليم وتحسين مخرجاته، وإلقاء الضوء على مشكلات الكتابة عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي والتعرف على أهم المجالات والمهارات الخاصة لديهم.

الأهمية العملية: يمكن أن يساعد البحث على إعادة النظر في الخطط التي تُمكّن الطلبة من استخدام استراتيجيات معرفية وممارسة مهارات عقلية تساعدهم في تنمية مهاراتهم الكتابية، وتساعد الباحثين في المجال التربوي في مسايرة الاهتمام المتزايد على المستوى الدولي من خلال فتح الباب أمام دراسات أخرى في هذا المجال.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

صعوبات التعلم: اضطرابات في العمليات النفسيَّة الأساسيَّة، التي تنطوي على فهم، واستخدام اللغة المكتوبة، أو المنطوقة، مثل: الاستماع، والتفكير، والقراءة، والكتابة، والرياضيات، التي لا تنتج عن إعاقة عقليَّة، أو سمعيَّة، أو بصريَّة، أو أي إعاقة أخرى (الدليل التنظيمي، ٢٠١٥). وتُعرِّف إجرائيًّا بأنّها: اضطرابات في العمليات النفسيَّة الأساسيَّة، مثل: الانتباه، والذاكرة، والإدراك؛ ينتج عنها اضطرابات أكاديميَّة في القراءة، أو الكتابة، أو الرياضيات، ويتم تشخيصها في المدارس الملحق بها برامج صعوبات تعلم من قبل فريق متخصص وذلك بعد أن يحال لهم الطالب الذي أكمل دراسة الصف الأول الابتدائي الذي ظهرت لديه واحدة أو أكثر من الاضطرابات سالفة الذكر وأدت إلى إخفاقه في التعلم والتحصيل.

مشكلات الكتابة: مشكلات في تحويل الأصوات من اللغة المنطوقة إلى اللغة المكتوبة، من خلال ترجمة الأصوات وتحويلها إلى حروف مطبوعة، محكومة بنظام معين للكتابة في اللغة

وأصواتها، وقواعدها (Vaughn & Bos, 2019). وتعرف إجرائياً بانها مجموعة من المظاهر السلوكية لدى طلاب المرحلة الإبتدائية بمدينة مكة والتي تُعَبِّر عن تأخر فى الكتابة الصحيحة من حيث اللغة والشكل.

حدود البحث:

تتمثل الحدود الموضوعية للبحث في التَّعرف على مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم. والحدود المكانية؛ فقد أقتصر الحد المكاني للبحث على مدارس المرحلة الابتدائية الملحق بها طلاب ذوي صعوبات تعلم بمدينة مكة. و اقتصرت الحدود البشرية للبحث على معلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة وعددهم (٧١)، وأما الحدود الزمنية فتمثلت بالفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣- ١٤٤٤هـ.

الإطار النظري والدراسات السابقة

ذكرت الجمعية الأمريكية لصعوبات التعلم LDA Learning Disabilities Association of America (2021) أن الكثير من الأطفال يواجهون انخفاضًا في تحصيلهم الأكاديمي، فيبدأ المربّون بالبحث عن تفسير لهذا الانخفاض، ويكاد لا يخلو فصل دراسي من طلاب يواجهون مشاكل في التعلم، ومن هنا تُعَرَّف صعوبة الكتابة أو عسر الكتابة على أنها صعوبة تعلم محددة تؤثر على مقدرة الطلبة على الكتابة اليدوية والمهارات الحركية الدقيقة، وتنطوي على ضعف القدرة على إنتاج وكتابة الحروف بتلقائية ولا تكون كتابتهم مقروءة، وغالبًا ما تشمل كتابة الأرقام، ولذلك قد تتداخل مع الرياضيات. ويكون عسر الكتابة متأصلًا في صعوبة تخزين الحروف والأرقام واسترجاعها بشكل تلقائي.

حيث يُعرف أبو نيان (٢٠١٥) صعوبات التعلم بأنها حالة مستمرة، ويفترض أن تكون ناتجة عن عوامل عصبية تتدخل في نمو القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتوجد صعوبات التعلم كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرة عقلية عادية إلى فوق العادي، وأنظمة حسية حركية متكاملة وفرص تعليم كافية. وتتنوع هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها. وتؤثر خلال حياة الفرد على تقدير الذات، والتربية، والمهنة، والتكيف الاجتماعي، وفي جميع أنشطة الحياة اليومية .

مشكلات الكتابة:

في الغالب ما تكون قدرة الأطفال من ذوي صعوبات التعلم على النجاح في التعبير الكتابي منخفضة؛ وذلك بسبب نظرة المعلمين إلى هؤلاء الطلبة على أنه لا يوجد لديهم الموهبة الضرورية للنجاح، وتؤثر تلك النظرة ومثل تلك التوقعات على مستوى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بشكل سلبي مما يظهر في أدائهم من جهة، وكذلك لا يهتم المعلمون بعملية تعليمهم من جهة أخرى لذلك علينا أن نبدأ من حقيقة قدرة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التعلم، وحيث أن عملية تعليم الطلبة من ذوي صعوبات التعلم بالفعل ستكون أصعب من التعليم مع الطلبة العاديين وذلك من حيث الوقت إلا أن أغلب هؤلاء الطلبة لهم نفس مستوى الذكاء مع العاديين، لذلك نجد أن الهدف الأعلى هو النجاح في تعلم الكتابة وذلك للنجاح في أداء المهام الدراسية الأخرى في المحيط المدرسي(الوقفي، ٢٠١٢).

وتعرف صعوبات الكتابة في كونها خللا وظيفيًا عصبيًا بسيط يكون معه الطفل غير قادر على ان يتذكر تسلسل كتابة الكلمات والحروف، حيث أنه يَعرف الكلمة التي يُريد كتابتها ويَعرف كيف ينطقها ويقوم بتحديدها عند مشاهدته لها، ولكنه مع ذلك يكون غير قادر على أن يُنظم ويُنتج الأنشطة المركبة الضرورية لكتابة أو نسخ الكلمة من ذاكرته، كما وتُعرف صعوبات الكتابة على أنها عدم التكامل الحركي البصري، حيث تشمل صعوبة الكتابة: صعوبة التعبير الكتابي، صعوبة التهجئة، صعوبة الكتابة (خصاونة وآخرون، ٢٠١٦).

وقد عَرَّفها بطرس (٢٠١٦) بوجود حالة اضطراب وظيفي بدرجة طفيفة في الدماغ حيث يُصبح الطالب نتيجة له غير قادر على معرفة التسلسل السليم للكتابة سواء الحروف والكلمات، فهو قادر على معرفة الكلمة التي يريد كتابتها ونطقها وحتى تحديديها بمجرد مشاهدتها، إلا أنه ومع ذلك لا يستطيع تنفيذ وتنظيم الأنشطة العديدة المركبة اللازمة لعملية كتابة الكلمة أو نسخها بشكل سليم.

ويمكن تصنيف المشكلات التي تظهر لدى الطلبة من ذوي صعوبات تعلم الكتابة إلى: نقص في المجال البصري: ويتمثل في عدم القدرة على إجراء تمييز الحروف، وكذلك خللٍ في إدراك العلاقات المكانية: مثل عدم المقدرة على استيعاب الموقف في الفراغ، أو تجميع عدة أجزاء كاملة، وكذلك خللٍ في مستوى القدرة الحركية البصرية: كعدم المقدرة على إدراك العلاقات المكانية، وحالة خللٍ سمعي: مثل عدم القدرة على التمييز بين الأصوات على اختلافها، وخللٍ في عمليات الذاكرة البصرية والسمعية: مثل عدم القدرة على نطق حروفٍ وكلمات، وكذلك خللٍ

فـي القـدرات الخطيـة، وعـدم القـدرة علـى كتابـة الكلمـات والحـروف بالشـكل الصـحيح (عـواد، ٢٠٠٩).

ويمكن التوصل إلى التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم الكتابة عبر ملاحظة حدوث عدم تناسق فـي الخـط أو شـكل الأحـرف وكـذلك اعوجـاج فـي كتابـة الحـروف فـي وضـع غيـر متناسـق، بالإضافة إلى ملاحظة شكل وهيئة الجسم أثناء عملية الكتابة وكذلك سرعة التلميذ خلال عملية الكتابة والتي تعد من أهم أشكال الكتابة (العربي، ٢٠١٥). وقد ذكرت عبيد (٢٠١٥) أن من أهم أشكال صعوبات الكتابة حالة ضعف الكتابة عند التلميذ بوضوح مما ينتج عنه صعوبة في فهم المضمون المكتوب مع صعوبة في كتابة الأحرف سواء المتصلة وحتى المنفصلة بشكل يكون فيه تباعد أو قرب شديد بين الأحرف، أو عدم القدرة على اكمال الحروف بشكل سليم، أو صعوبة في جعل الجسم في هيئة صحيحة بالإضافة إلى طريقة إمساك القلم أثناء الكتابة ومكـان الورقـة، وصـعوبة ضـبط سـرعة الحركـة أثنـاء الكتابـة، وكـذلك عـدم تناسـق الأحـرف (كالصـغير أكثـر مـن الـلازم – أو الكبيـر أكثـر مـن الـلازم)، بالإضـافة إلـى الصـعوبة فـي رسـم الأشكال مباشرة، عدم القدرة على وضع نقاط الأحرف، وحالة الكتابة المعكوسة.

يشير الخطيب والحديدي (٢٠١٩) إلى اكتشاف صعوبة من صعوبات التعلم تتضح من خلال ثلاث نقاط اساسية هى: الاختلاف بين طالب واخر بالملاحظة فى التحصيل الدراسي، وجود اعاقات جسمية أو ذهنية قد تسبب تلك المشكلات، ومعيار التربية الخاصة الذي يستلزم برامج تربوية.

وقد بَيَّن سوانسون وآخرون(2013) .Swanson et al ان الطلبة الذين يعانون من مشكلات الكتابة يتصفون بالآتي:

كثرة الأخطاء الإملائية في كل اللغات.

يميلون إلى تقدير كتاباتهم وإدراكها على نحو أفضل من تقديرات المعلمين والأقران والأبناء لها.

يغلب على كتابتهم أنها غير عادية، ولا تسير وفقا لأي قاعدة.

وتشير يحيى (٢٠١٤) بأن برامج معالجة مشكلات الكتابة عملية تتم فى مجموعة مراحل من خلال طرق مثل طريقة فيرنالد Fernald أو أسلوب المتعدد الحواس VAKT والطرق الصوتية.

حيث يمكن تلخيص طرق العلاج والتى بينتها طاهر (٢٠١٦) فى النقاط الآتية:

- تحسين الذاكرة.
- علاج اضطرابات الضبط الحركي.

- علاج صعوبات تشكيل الحروف وكتابتها.
- التركيز على تصويب كتابة الطالب، والتركيز على نقاط قوته.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة علَّام (٢٠١٦) إلى التعرف على مهارات الكتابة اللازمة للطلاب في الصف الثاني الابتدائي بالإضافة إلى التعرف على أوجه القصور والأسباب والعلاج لتلك المشكلة، وقد استخدمت المنهج الوصفي المسحى التحليلي والمنهج التجريبي على عينة قوامها (١١) تلميذ وتلميذة، واستخدم مجموعة من الأدوات تمثلت باستبانة مهارات الكتابة، واختبار مهارات الكتابة، والتصور المقترح لعلاج مشكلات الكتابة والذي هو اجراءات علاجية ضمن استراتيجية لعلاج مشكلات الكتابة، حيث أظهرت النتائج وجود العديد من مشكلات الكتابة لدى الطلبة والمتمثلة بمشكلات في طريقة الكتابة ، وفي كتابة الكلمات، ومشكلات في الظاره الكتابة، ومشكلات في كتابة الحروف والكلمات، كما قامت الباحثة في بناء تصور مقترح لعلاج مشكلات الكتابة لدى الطلبة.

كما هدفت دراسة نور الدين ومكي (2018) إلى التعرف على صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي السنة الثالثة ابتدائي، حيث اتبع الباحثان المنهج الوصفي، تمثلت عينة الدراسة ب(120) معلمًا ومعلمة، طبق عليهم استبيان من إعداد الباحثين، وقد أظهرت النتائج أن ابرز صعوبات تعلم القراءة والكتابة تتمثل في الإضافة والإبدال والحذف، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث تعزى لأثر الجنس ولصالح الإناث، كما أظهرت النتائج وجو فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث تعزى لأثر المؤهل العلمي ولصالح حاملي شهادة البكالوريوس أدب عربي، في حين لم تظهر هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث تعزى لأثر متغير التخصص وسنوات الخبرة.

أجرى الحساني (٢٠٢٠) دراسة بهدف التعرف على المشكلات التعليمية حول القراءة والكتابة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في جدة بالمرحلة المتوسطة، وقد استخدمت المنهج الوصفي المسحي وأداة الاستبيان لجمع آراء المعلمين عن هذه الفئة، وقد نتج عنها ان مهارتي تنظيم الجمل وربطها، والكتابة عن الذات متضائلة بسبب مشكلات تعدد المجالات في المرحلة الابتدائية.

أمَّا دراسة خوجة ومدور (٢٠٢٠) التي هدفت إلى تشخيص وتحديد نسبة انتشار صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض مدارس مدينة المسيلة، حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وانطلاقًا من عينة أولية تقدر بـ (٥٤) تلميذًا من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من ضمن (٠٩) ابتدائيات بمدينة المسيلة، تم تشخيص العينة النهائية المتمثلة في (١٣) تلميذًا وتلميذه، منهم (١٠) ذكور و(٠٣) إناث، مختارين بطريقة قصدية، وذلك بتطبيق مجموعة من الأدوات التشخيصية (المقابلة، المقاييس التقديرية التشخيصية، استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي، واختبار الذكاء (رسم الرجل لجودانف هاريس)، اختبار تشخيص صعوبات تعلم الكتابة)، ومنه أظهرت النتائج وجود نسبة انتشار مرتفعة لصعوبات تعلم الكتابة تقدر بـ: (٢٤.٠٧%) من مجموع عينة الدراسة، ووجود فروق بين الجنسين في نسبة انتشار صعوبات تعلم الكتابة لصالح الذكور (٢٥.٦٤%).

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح مما سبق تنوع اهداف الدراسات في البحث حول مشكلات الكتابة، حيث اتفق البحث الحالي مع دراسة (علام، ٢٠١٦) والتي هدفت إلى معرفة مهارات الكتابة اللازمة للطلاب في الصف الثاني الابتدائي بالإضافة إلى التعرف على أوجه القصور والأسباب والعلاج لتلك المشكلة، ودراسة (الحساني، 2020) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التعليمية حول القراءة والكتابة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، في حين أن دراسة (خوجة ومدور،2020) هدفت إلى تشخيص وتحديد نسبة انتشار صعوبات تعلم الكتابة. أما من حيث المنهج؛ فقد اتفق البحث الحالي مع دراسة كل من (الحساني، 2020 ; خوجة ومدور، 2020 ; نور الدين ومكي، 2018) من حيث اتباعها للمنهج الوصفي، في حين انها اختلفت كذلك مع دراسة (علام، 2016) والتي استخدمت كذلك المنهج المختلط، والذي تمثل بالمنهج الوصفي والمنهج التجريبي. وفيما يتعلق بالعينة؛ فقد اتفق البحث الحالي من حيث طبيعة عينتها والمتمثلة بمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع دراسة (الحساني، 2020 ; نور الدين ومكي، 2018) والتي تمثلت عينتها بمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، في حين انه اختلف مع دراسة كل من (علام، 2016 ; خوجة ومدور، 2020).

ويتميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في كونه اهتم بدراسة مشكلات الكتابة لدى ذوي صعوبات التعلم من وجه نظر معلميهم، كما انه تميز بكونه طبق في مدينة مكة وعلى

معلمي المرحلة الابتدائية الذي لديهم طلاب ذوي صعوبات تعلم كتابية، بالإضافة إلى زمن تطبيق البحث في عصر تكنولوجي قد يكون له أيادي في تلك المشكلة.

الطريقة والإجراءات

منهج البحث

اتبع البحث المنهج الوصفي، لدراسة مشكلة ما أو وصف وشرح ظاهرة علمية معيَّنة؛ وعرضها بطريقة نقدية للحصول على النتائج بغية التوصُّل إلى تفسيرات منطقية لها.

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في المدارس التابعة لإدارة التعليم بمكة المكرمة في الفصل الثاني من العام الدراسي 1443 والبالغ عددهم (٩٦) منهم ٧١ معلمًا و ٢٥ معلمة حسب الاحصائيات الرسمية الصادرة عن إدارة التخطيط والتطوير التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة. وتكونت عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من (71) معلم ومعلمة.

جدول (١): توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لخصائصهم الديموغرافية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية٪
المؤهل العلمي	بكالوريوس تربية خاصة	54	76.1
	بكالوريوس عام مع دبلوم تربية خاصة	10	14.1
	دراسات عليا	7	9.9
	المجموع	71	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	12	16.9
	من 5 سنوات - 10 سنوات	28	39.4
	أكثر من 10 سنوات	31	43.7
	المجموع	71	100.0

أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث، والإجابة عن تساؤلاته، تمثلت أداته في استبانة مغلقة لاستقصاء مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم في مدينة مكة المكرمة، وتمرّ عملية بنائها في مراحل كما يلي:

مرحلة جمع المعلومات

في هذه المرحلة تم جمع كافة البيانات والمعلومات، وذلك بالاطلاع على معايير التقييم العالمية ذات العلاقة بمشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة، وتم تطوير الأداة استنادًا إلى الأدب المتصل بالموضوع.

مرحلة بناء الأداة

لغايات تحديد مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة، قام الباحثان بإعداد (استبانة) بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الحالي وقد استفاد الباحثان من دراسة دراسة (علام، ٢٠١٦) ودراسة (الحساني، ٢٠٢٠) ودراسة خوجة ومدور (٢٠٢٠) ودراسة نور الدين ومكي، ٢٠١٨)، وحيث تكونت الاستبانة من (20) فقرة موزعة على بُعدين رئيسين وهما (البُعد الأول: مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة ويُقاس بالفقرات من (1 –10)، البُعد الثاني: مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة ويُقاس بالفقرات من (11 –20))

الصدق الظاهري

وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكونة من (٩) محكمين متخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في تخصصات (التربية الخاصة وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس)، للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف البحث، كما أرفقت أسئلة البحث وأهدافه مع الأداة، وعُدلت الاستبانة بناءً على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين، واخذ نسبة اتفاق (٧) محكمين شكل بما نسبته (٧٧.٨%)، حيث تكونت الأداة في صورتها النهائية من (20) فقرة للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه وصُمم المقياس بتدرج خماسي (أوافق، أوافق بشدة، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (5، 4، 3، 2، 1). وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

وتم اعتماد المقياس الآتي لتصحيح المقياس الخماسي

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس (5)} - \text{الحد الأدنى للمقياس (1)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (3)}} = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة. وبناء على ذلك يكون: (من 1.00– 2.33 منخفض، من 2.34– 3.67 متوسط، من 3.6– 5.00 مرتفع)

صدق الأداة

وللتحقق من صدق الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (30) فردًا من مجتمع البحث، ولكن من خارج عينة البحث المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالبعُد الذي تنتمي إليه وذلك كما في جدول (2).

البُعد الأول: مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة

جدول (2): ارتباط فقرات بُعد "مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.778**	6	.735**
2	.717**	7	.749**
3	.774**	8	.760**
4	.693**	9	.570**
5	.776**	10	.439*

ملاحظة.* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول (2) إلى أن معاملات الارتباط لبُعد مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة تراوحت ما بين (*439. – **778.) وهي قيم دالة إحصائيا.

البعد الثاني: مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة

جدول(3): ارتباط فقرات بُعد "مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة" مع الدرجة الكلية للبُعد

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.668**	6	.835**
2	.443*	7	.795**
3	.795**	8	.611**
4	.714**	9	.760**
5	.737**	10	.572**

ملاحظة. * دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول(3) إلى أن معاملات الارتباط لبُعد مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة تراوحت ما بين (*443. – **835.) وهي قيم دالة إحصائيا.

ثبات أداة البحث

وتم احتساب معامل كرونباخ ألفا وذلك للتحقق من ثبات الأداة، باعتباره مؤشرًا على التجانس الداخلي، حيث بلغ معامل الثبات (كرونباخ الفا) الكلي (0.913) وهي نسبة مرتفعة جدًا وتُشير إلى ثبات الأداة وتم احتساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات (بطريقة التجزئة النصفية) الكلي (0.732).

جدول(٤): معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

الرقم	البُعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ الفا	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
1	مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة	10	0.882	0.819
2	مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة	10	0.873	0.786
	الأداة ككل	20	0.913	0.732

ملاحظة. **دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول (4) ان معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ للأداة ككل (0.913) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائيا.

إجراءات البحث

إجراءات الدراسة

تمت عملية إعداد هذه الدراسة بعد مراحل تمثلت بما يلي:

١. تم في هذه المرحلة إعداد الاستبانة المستخدمة في مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة واستخراج دلالات صدق وثبات مناسبه لها.

٢. تم إرسال نموذج تسهيل مهمة للجهات التي ستطبق فيها الأداة، والحصول على موافقة بذلك.

٣. تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) وتوزيعها على معلمينال طلبة ذوي صعوبات التعلم

٤. تم جمع البيانات تمهيداً لإدخالها حاسوبياً.

٥. تم إدخال البيانات حاسوبياً واستخراج النتائج.

٦. تم تحليل البيانات وفق المعالجة الإحصائية.

الأساليب الإحصائية

تم تحليل البيانات باستخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقًا للأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، معامل الفا كرونباخ، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، التكرارات والنسب المئوية ،الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق لمتغيري (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

عرض ومناقشة نتائج البحث

السؤال الرئيس: ما مستوى مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مقياس مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة مع مراعاة ترتيبها تنازليًا وفقًا لمتوسطاتها، وجدول 5 يوضح ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد أداة البحث، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية(ن=71)

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
2	مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة	3.97	0.48	1	مرتفع
1	مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة	3.80	0.43	2	مرتفع
	الأداة ككل	3.89	0.40	-	مرتفع

يلاحظ من النتائج في جدول (5) أن المتوسطات الحسابية لأبعاد مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تراوحت بين (3.97-) وجاء البُعد الثاني (مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة) بمتوسط حسابي بلغ (3.97) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الأولى، وتلاه البُعد الأول (مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة) بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثانية، وبلغ المتوسط الحسابي الأداة ككل (3.89) وبدرجة مرتفعة.

ويرى الباحثان أن انتباه الطلبة على الحروف المكونة للكلمة يتم دون الاطلاع على بنية الكلمة قد يكون سببًا في شيوع الصعوبة، إضافة إلى بطء القراءة لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم مما يؤثر على مهارة الكتابة، حيث تعد هاتين المهارتين مرتبطتين ببعضهما البعض، بالإضافة إلى عدم معرفة الطلبة في المرحلة الابتدائية وخاصة ذوي صعوبات التعلم لقواعد النحو والصرف؛ فالكلمات ذات الشكل الكتابي المتماثل لا يمكن كتابتها إلا بالاعتماد على الحركات أو قرائن السياق الأمر الذي يشكل صعوبة لدى الطالب في هذه المرحلة التعرف على الضبط الصرفي الصحيح للكلمة. كما يمكن أن يكون السبب في التقديرات المرتفعة لعينة البحث عائد إلى وجود ضعف في قدرة الطلبة على فهم المقروء لكونه يستدعي جملة من المهارات أهمها القدرة على استيعاب معنى الكلمة وربطه في السياق الذي وردت فيه، والربط بين معاني الكلمات وكيفية الكتابة، وذلك حسب الأسلوب اللغوي المناسب سواء أكان استفهاما ام تعجبا وغير ذلك من الأساليب اللغوية التي تتطلب تلوينا من الطالب يتناسب وفهم المعنى. بالإضافة إلى اختلاف الصورة اللفظية لبعض الكلمات عن الصورة المكتوبة مما يشكل صعوبة في تعلم الكتابة.

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن مهارة الكتابة تعد من المهارات الأساسية والمهارات الضرورية التي يجد الطفل فيها نفسه أنه يبدأ بها عملية التعلم عند التحاقه بالمدرسة، حيث يتطلب تعلم مهارة الكتابة توافر عدة عمليات تساهم في امكان التعلم لهذه المهارة، كمها ما يتعلق بالسمع والبصر، ومنها ما يتعلق بالحركة واستخدام اعضاء النطق، ومنها ما يتعلق بالتنسيق بين البصر والحركة، ومنها ما يتعلق بالانتباه ومنها ما يتعلق بالعملية الإدراكية، ومنها ما يتعلق بالذاكرة، فإن أي خلل في واحدة من هذه العمليات يؤثر سلبا على الأداء في الكتابة، ونظرا لخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية تعزي النتيجة لهذه الاسباب، حيث تعد المطالب النمائية لهذه الفئة، وخاصة ان الطبة من ذوي صعوبات التعلم يجدون نفسهم مطالبون بإتقان هذه المهارة وهذا ما يتطلب عدد من مهارات القراءة وفهم المعاني والرموز وكيفية استعمالها وتذكر الحقائق.

واتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (نور الدين ومكي، 2018) والتي أشارت إلى وجود العديد من مشكلات الكتابة لدى الطلبة من وجهة نظر معلميهم.

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية

السؤال الفرعي الأول: ما مستوى مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة؟

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة (ن=71)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يبدل الطلبة ذوي صعوبات التعلم الحروف عند كتابتها في الكلمات	4.20	0.58	1	مرتفع
2	يجد الطلبة ذوي صعوبات التعلم صعوبة في التحكم في حجم الفراغات بين الحروف المفصولة والكلمات	4.07	0.64	2	مرتفع
9	تنحرف الكتابة عند بداية السطر لدى الطلبة ذو صعوبات التعلم	4.04	0.69	3	مرتفع
8	يخلط الطلبة ذوي صعوبات التعلم بين الارقام مثل ٢،٦ و ٧،٨	4.00	0.86	4	مرتفع
3	يمسك الطالب القلم بطريقة غير صحيحة	3.94	0.77	5	مرتفع
6	يضغط الطالب على قلم الرصاص عند استخدامه مما يعسر الكتابة	3.80	0.89	6	مرتفع
7	يجلس الطالب باعوجاج عند الكتابة	3.79	0.81	7	مرتفع
10	يتعرق كف الطالب ذوي صعوبات التعلم عند محاولة الكتابة	3.62	0.78	8	متوسط
5	يغضب الطالب عند كل محاولة كتابة	3.45	1.05	9	متوسط
4	يكتب الطالب على الورقة بعد وضعها على رجله	3.13	1.03	10	متوسط
	البعد ككل	3.80	0.43	-	مرتفع

يظهر من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة" تراوحت بين (3.13–4.20)، كان أعلاها للفقرة رقم (1) والتي تنص على "يبدل الطلبة

ذوي صعوبات التعلم الحروف عند كتابتها في الكلمات" بمتوسط حسابي (4.20) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (2) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "يجد الطلبة ذوي صعوبات التعلم صعوبة في التحكم في حجم الفراغات بين الحروف المفصولة والكلمات" بمتوسط حسابي (4.07) وبدرجة مرتفعة، والفقرة رقم (9) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "تنحرف الكتابة عند بداية السطر لدى الطلبة ذو صعوبات التعلم" بمتوسط حسابي (4.04) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) والتي تنص على "يكتب الطالب على الورقة بعد وضعها على رجله" بمتوسط حسابي (3.13) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد ككل (3.80) وبدرجة مرتفعة. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الخلط في الاتجاهات لدى الطالب من ذوي صعوبات التعلم، وعكس الحروف والأعداد وأحياناً الكلمات بحيث تبدو كما في المرآة، وترتيب أحرف الكلمات والمقاطع بصورة غير صحيحة، فكلمة (ربيع) مثلاً قد يكتبها (عبير) وقد يعكس ترتيب الأحرف فكلمة (دار) يكتبها (راد)، ويخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة فقد يرى كلمة (باب) ويكتبها (ناب)، ويحذف بعض الحروف من الكلمة أو كلمة من الجملة أثناء الكتابة الإملائية، ويضيف حرفاً غير ضروري إلى الكلمة أو كلمة غير ضرورية إلى الجملة، ويبدل حرفاً في الكلمة بحرف آخر مثلاً (ت إلى ث) أو (ع إلى غ)، وصعوبة الالتزام بالكتابة على نفس السطر، والخط الرديء، والكتابة البطيئة جداً، ويعود هذا صعوبة لدى الطالب من ذوي صعوبات التعلم في إدراك المسافات بين الحروف وإدراك العلاقات المكانية مثل: تحت وفوق. ومسك القلم بشكل صحيح، وضع الورقة بالشكل المناسب للكتابة، والقدرة على اللمس ومد اليد ومسك الأشياء وإفلاتها والقدرة على تمييز الأشكال والأحجام المختلفة، وتطوير القدرة على التحكم بالعضلات الدقيقة، خاصة مع حاجة هذه الفئة الى استخدام التعليم البصري الحركي الذي كان له دوراً مهماً في عملية التحسن الكتابي لديهم، وقد تكون هذه الاستراتيجيات مغيبة عند معلمي ذوي صعوبات التعلم.

واتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (نور الدين ومكي، 2018) والتي أشارت إلى وجود العديد من مشكلات الكتابة لدى الطلبة من وجهة نظر معلميهم والتي تتمثل بالإضافة والحذف والإبدال، كما انها اتفقت مع دراسة (علام، 2016) والتي أشارت إلى وجود العديد من مشكلات الكتابة المرتبطة بطريقة الكتابة لدى الطلبة.

السؤال الفرعي الثاني: ما مستوى المشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة؟

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "المشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد المشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة (ن=71)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
6	يجد الطلبة ذوي صعوبات التعلم صعوبة في تنظيم الجمل وربطها عند التعبير الكتابي	4.13	0.63	1	مرتفع
5	يواجه الطالب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية صعوبة في توليد الافكار عند التعبير الكتابي	4.11	0.64	2	مرتفع
7	يجد الطلبة ذوي صعوبات التعلم صعوبة في ايجاد مرادف الكلمة المناسبة	4.06	0.65	3	مرتفع
4	يعاني الطلبة ذوي صعوبات التعلم من إيجاد المفردات وتوظيفها اثناء الكتابة	4.04	0.78	4	مرتفع
8	يصعب على الطالب ايجاد الكلمة التي يبدأ بها كتابة ما يريد	4.03	0.72	5	مرتفع
3	يظهر الطلبة ذوي صعوبات التعلم اخطاء نحوية واضحة في الكتابة	3.97	0.81	6	مرتفع
1	يظهر الطلبة ذوي صعوبات التعلم اخطاء صرفية واضحة في الكتابة	3.93	0.83	7	مرتفع
9	ينسى الطالب المرادف المناسب للحدث الذي يريد التعبير عنه	3.92	0.81	8	مرتفع
2	يظهر الطلبة ذوي صعوبات التعلم اخطاء كبيرة في التعبير عن مواقف الفرح والحزن لا تتناسب مع مستواهم الدراسي	3.82	0.72	9	مرتفع
10	لا يستوعب الطالب الجمل التي كتبها	3.66	0.96	10	متوسط
	البعد ككل		0.48	-	مرتفع

يظهر من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "المشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة" تراوحت بين (3.66-4.13)، كان أعلاها للفقرة رقم (6) والتي تنص على "يجد الطلبة ذوي صعوبات التعلم صعوبة في تنظيم الجمل وربطها عند التعبير الكتابي" بمتوسط

حسابي (4.13) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (5) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "يواجه الطالب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية صعوبة في توليد الافكار عند التعبير الكتابي" بمتوسط حسابي (4.11) وبدرجة مرتفعة، والفقرة رقم (7) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "يجد الطلبة ذوي صعوبات التعلم صعوبة في ايجاد مرادف الكلمة المناسبة" بمتوسط حسابي (4.06) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (10) والتي تنص على "لا يستوعب الطالب الجمل التي كتبها" بمتوسط حسابي (3.66) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للبُعد ككل (3.97) وبدرجة مرتفعة. بينت النتائج العامة لهذا السؤال أن مستوى المشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم في مدينة مكة المكرمة جاءت بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التعبير الكتابي يتمثل في تحويل الأفكار والمشاعر والرغبات والتأملات إلى كلمات مكتوبة ومنطوقة بطريقة محكمة وهذا ما يتطلب مهارات تنظيم الجمل وربطها، وهذه احدى المهارات التي يعاني منها الطلبة من ذوي صعوبات التعلم كونها تتطلب استخدام استراتيجيات التخطيط للكتابة وقدرات جيدة للذاكرة العاملة بالإضافة إلى مهارات ما وراء المعرفة، خاصة التنظيم الذاتي، وهذا فعليًا غير متواجد لدى طلبة صعوبات التعلم، حيث تحتاج هذه الفئة من الطلبة إلى تذكر المعلومات المهمة في أثناء الاستمرار بالكتابة ومراقبة تقدم أدائهم أثناء كتابة الجمل، للحكم على مدى تماسكها وارتباطها والحاجة الى تدخلات مكثفة اثناء القيام بالتعبير الكتابي.

كما ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تدني مستوى المفردات لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم، خاصة مع المعاناة التي يواجهونها في المرحلة الابتدائية واختلاف مشكلاتهم التكيفية، حيث يتلقون تدخلات مكثفة في عدة مجالات، بالتالي تتضائل فرصة التعرض للخبرات المتعلقة بالقراءة التي تصل بالطالب للكتابة التعبيرية، حيث تؤثر القراءة على تدني مستوى المفردات لدى الطالب خاصة مع غياب البرامج المكثفة لتطويرها، أو أن تتضمن الخطط التربوية أهدافا بشأن مستوى المفردات.

واتفقت هذه النتائج مع دراسة (الحساني، 2020) التي أشارت إلى مشكلات في الكتابة لدى الطلبة تتمثل في مشكلات في تنظيم الجمل وربطها، والكتابة عن الذات متضائلة بسبب مشكلات تعدد المجالات في المرحلة الابتدائية.

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة حسب متغير (المؤهل العلمي)، جدول (8) يبين ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـ مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة حسب متغير (المؤهل العلمي)

الفئة		مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة	مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة	الدرجة الكلية
بكالوريوس تربية خاصة	س	3.78	3.93	3.86
	ع	0.41	0.50	0.40
بكالوريوس عام مع دبلوم تربية خاصة	س	4.04	4.21	4.13
	ع	0.49	0.51	0.40
دراسات عليا	س	3.66	3.89	3.77
	ع	0.37	0.13	0.23

ملاحظة. س: المتوسط الحسابي ع: الانحراف المعياري

يُبَيِّن جدول (8) تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تبعًا لمتغير البحث (المؤهل العلمي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي على الأبعاد والأداة ككل جدول (9) يوضح ذلك.

جدول (٩): تحليل التباين الأحادي لأثر (المؤهل العلمي) في استجابات أفراد العينة على فقرات مقياس المشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة	بين المجموعات	0.740	2	0.370	2.074	0.134
	داخل المجموعات	12.129	68	0.178		
	الكلي	12.869	70			
مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة	بين المجموعات	0.705	2	0.352	1.553	0.219
	داخل المجموعات	15.434	68	0.227		
	الكلي	16.139	70			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.713	2	0.357	2.323	0.106
	داخل المجموعات	10.439	68	0.154		
	الكلي	11.152	70			

يَتَبَيَّن من جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي في الأبعاد (مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة، مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة) والدرجة الكلية وتم رفض الفرض الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، وبلغت قيمة اختبار (ف) للمجال الأول (مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة) (٢.٠٧٤) بدلالة إحصائية (٠.١٣٤)، وبلغت قيمة اختبار (ف) للمجال الثاني (مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة) (١.٥٥٣) بدلالة إحصائية (٠.٢١٩)، وبلغت قيمة اختبار (ف) للمجال للدرجة الكلية للأستبانة (الدرجة الكلية) (٢.٣٢٣) بدلالة إحصائية (٠.١٠٦). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن معلمي ذوي صعوبات التعلم لديهم نفس المعرفة بمكونات الكتابة بشكل كبير وقادرين على التعرف على مشكلات هؤلاء الطلبة حسب المرحلة العمرية التي يمرون بها. كما ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى المنافسة القوية بين المعلمين للنهوض ورفع مستوى التعليم بالمؤسسات التربوية التابعة لذوي صعوبات التعلم، للوصول الى أفضل النتائج وذلك من خلال مواجهة كافة الصعوبات والبحث

عن حلول للمشاكل التي تعترض طريق المعلم والاهتمام بذوي صعوبات التعلم لتطوير تفكيرهم مما يجعل المعلم وعلى اختلاف مؤهله العلمي يبذل الجهد وكافة القدرات والمهارات لديه للوصول الى أفضل النتاجات التعليمية.

ويُعزى السبب في ذلك إلى وجود نظرة مشتركة وقد تكون واحدة لطالب صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والتي لا تختلف باختلاف المؤهل الدراسي للذين نالوا درجاتهم العلمية، والتي فَرضت على كل المعلمين نفس الرؤية والاستراتيجية وحتى الإجراءات نحو طالب صعوبات التعلم. وقد يرجع هذا التقارب إلى أن معرفة المعلم في مشكلات الكتابة لدى طلاب صعوبات التعلم تكون من مجموعة من المصادر لهذه المعرفة والتي منها على سبيل المثال التجارب الشخصية ووسائل الإعلام المختلفة كذلك الخلفية الثقافية والأكاديمية أو المهنية، وبما أن المعلمين لديهم فرصة للتعامل مع طلبة صعوبات التعلم فقد تكونت لديهم نفس المعارف في هذا الموضوع، بالإضافة إلى ذلك عدم وجود مقررات تأهيلية للمعلمين أثناء دراساتهم بالكليات حول مشكلات الكتابة.

وقد اختلفت هذه النتائج مع ما توصلت إلى دراسة (زور الدين ومكي، 2018) والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات المعلمين حول صعوبات القراءة والكتابة لدى الطلبة تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي ولصالح بكالوريوس أدب عربي.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة. للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة حسب متغير (عدد سنوات الخبرة)، جدول (10) يُبَيِّن ذلك.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة حسب متغير (عدد سنوات الخبرة)

الفئة		مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة	مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة	الدرجة الكلية
أقل من 5 سنوات	س	3.73	3.83	3.78
	ع	0.42	0.29	0.31

الفئة		مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة	مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة	الدرجة الكلية
من 5 سنوات - 10 سنوات	س	3.74	3.85	3.79
	ع	0.41	0.45	0.35
أكثر من 10 سنوات	س	3.89	4.13	4.01
	ع	0.45	0.53	0.44

ملاحظة. س: المتوسط الحسابي ع: الانحراف المعياري

يُبَيِّن جدول (10) تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة تبعًا لمتغير البحث (عدد سنوات الخبرة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي على الأبعاد والأداة ككل جدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11): تحليل التباين الأحادي لأثر (عدد سنوات الخبرة) في استجابات أفراد عينة البحث على فقرات المشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة مكة المكرمة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة	بين المجموعات	0.408	2	0.204	1.114	0.334
	داخل المجموعات	12.461	68	0.183		
	الكلي	12.869	70			
مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة	بين المجموعات	1.403	2	0.702	3.238	0.045
	داخل المجموعات	14.736	68	0.217		
	الكلي	16.139	70			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.831	2	0.416	2.738	0.072
	داخل المجموعات	10.321	68	0.152		
	الكلي	11.152	70			

يوضح جدول 11 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α =0.05) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة في بُعد (مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة، والدرجة الكلية) ولم يثبت صحة الفرض بوجود فروق ذات دلالة إحصائية، وبلغت قيمة اختبار (ف) للمجال الأول (مشكلات الخط اليدوي وطريقة الكتابة) (١.١١٤) بدلالة إحصائية (٠.٣٣٤)، وبلغت قيمة اختبار (ف) للمجال للدرجة الكلية للأستبانة (الدرجة الكلية) (٢.٧٣٨) بدلالة إحصائية (٠.٠٧٢). بينما توجد فروق في بُعد (مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة) وثبت صحة الفرض بوجود فروق ذات دلالة إحصائية، وبلغت قيمة اختبار (ف) للمجال الثاني (مشكلات في قدرة التعبير عن الأفكار بالكتابة) (٠.٧٠٢) بدلالة إحصائية (٠.٠٤٥)، وللكشف عن مواقع الفروق تم **حساب المقارنات البعدية بطريقة شيفيه، جدول (12) يبين ذلك.**

جدول (١٢): المقارنات البعدية بطريقة شفيه لأثر متغير "عدد سنوات الخبرة"

الفئة	المتوسط الحسابي	من 5 سنوات-10 سنوات	أكثر من 10سنوات
أقل من 5 سنوات	3.83	0.935	0.069
من 5 سنوات-10سنوات	3.85	-	0.024
أكثر من 10 سنوات	4.13	-	-

تُوَضِّح بيانات جدول رقم (12) وجود فروق دالة احصائيًا لأثر عدد سنوات الخبرة بين فئة (من 5 سنوات – 10 سنوات) وفئة (أكثر من 10 سنوات) ولصالح فئة (أكثر من 10 سنوات). وهذا يعني أن عامل الخبرة أو الأقدمية في التعليم لدى المعلمين من واقع معرفتهم بطالب صعوبات التعلم يجعل المعلمين أصحاب الخبرات المختلفة يتساوون في نفس المعرفة بطالب صعوبات التعلم دون الأخذ بخبرتهم التدريسية. ويمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى أن الدورات التدريبية المتعلقة بالتعليم لذوي صعوبات التعلم كانت مُجدية بالقدر الذي يُقلل الفرق حسب سنوات الخبرة. بالإضافة إلى أن معوقات وتحديات مشكلة الكتابة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم هي على ذات المستوى بين معلمي ذوي صعوبات التعلم ممن قلت خبرتهم أو زادت. وقد اختلفت هذه النتائج مع ما توصلت إلى دراسة (زور الدين ومكي، 2018) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات المعلمين حول صعوبات القراءة والكتابة لدى الطلبة تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة.

التوصيات

يوصي البحث بما يلي:

١. تطوير وبناء البرامج العلاجية التي تهدف إلى مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على تجاوز المسكلات الكتابية التي قد يعانون منها.

٢. بناء وتطوير برامج تدريبية متخصصة للمعلمين ومعلمي صعوبات التعلم تمكنهم من العمل على التقليل والحد من مشكلات الكتابة لدى طلبة صعوبات التعلم.

٣. تقديم المزيد من البرامج التدريبية والإرشادية لمعلمي صعوبات التعلم حول مشكلات الكتابة وكيفية علاجها لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

٤. إجراء دراسة تستهدف التدخل في مهارات الكتابة للطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، في المجالات المختلفة وخصوصًا الاملاء والتعبير الكتابي.

٥. إجراء دراسة تستهدف مشاكل الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تتناول مراحل دراسية ومتغيرات لم تتناولها الدراسة الحالية.

٦. إصدار الكتيبات التعريفية والنشرات التعريفية حول الموضوعات المرتبطة بفئة صعوبات التعلم وتوزيعها على معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

المراجع العربية

أبا حسين، وداد بنت عبد الرحمن؛ والشويعر، شروق سليمان. (٢٠١٩). آراء أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نموذج الاستجابة للتدخل في برامج صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٨(٢٨)، ١-٣٢. https://cutt.us/msfhO

إبراهيم، عليه .(٢٠١٣). فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدئية في ضوء النظرية المعرفية. رسالة دكتوراه منشورة، جامعة القاهرة، مصر.

أبو نيان، إبراهيم. (٢٠١٥). صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض. الناشر الدولي.

البلوي، فيصل بن ناصر. (٢٠١٩). مستوى تطبيق أسلوب الستجابة للتدخل من قبل معلمي المرحلة الابتدائية مع الطلبة المعرضين لخطر صعوبات التعلم وفاعلية برنامج تدريبي في تحسينها. مجلة التربية الخاصة والتاهيل، ٩(٣١)، ١-٣٧. https://cutt.us/ngh48

بطرس، حافظ بطرس. (٢٠١٦). تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحساني، خلود. (٢٠٢٠). مشكلات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة كما يراها معلمو اللغة العربية في مدينة جدة. [رسالة ماجستير] . جامعة جدة.

خصاونة، محمد والخوالدة، محمد وضمرة، ليلى وأبو هواش، راضي .(٢٠١٦). صعوبات التعلم الأكاديمية. عمان: دار الفكر للطبالعة والنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال؛ الحديدي، منى. (٢٠١٩). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر.

خوجة، أسماء؛ مدور، مليكة. (٢٠٢٠). صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية ببعض مدارس مدينة المسيلة. مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة، ١٢(١)، ٢٦٣ – ٢٧٣

الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (٢٠١٥). وزارة التعليم. https://cutt.us/OZ712

رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية. (٢٠١٦). في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

https://cutt.us/qBLZ5

الشطي، يعقوب يوسف؛ والقطان، هاني علي. (٢٠١٧). أراء المعلمين حول استخدام استراتيجية الاستجابة للمعالجة في الكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت. مجلة كلية التربية-جامعة طنطا،٧١،412-455.

https://cutt.us/ZNoio

طاهر، ايمان. (٢٠١٦). صعوبات التعلم الاسس النظرية. مصر: وكالة الصحافة العربية للنشر.

عبيد، ماجدة السيد. (٢٠١٥). صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

العربي، حميدة. (٢٠١٥). مقدمة في صعوبات التعلم. القاهرة. دار الفكر العربي.

علَّام، شريهان. (٢٠١٦). تصور مقترح لعلاج العسر الكتابي عند تلاميذ الصف الثانى الابتدائي. [رسالة دكتوراه]. جامعة القاهرة.

عواد، أحمد. (٢٠٠٩). صعوبات التعلم. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

نور الدين، حطراف ومكي، أحمد .(2018). صعوبات تعلمي القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي السنة الثالثة ابتدائي. مجلة دراسات نفسية وتربوية، 11(2)، 96-83.

واكلي، بديعه؛ شوادرة، سماح. (٢٠١٨). صعوبة الكتابة بين التشخيص والعلاج. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي، (٩)، ص ص ٥٠٦ – ٥١٥.

الوقفي، راضي. (٢٠١٢). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. ط٣. عمان: دار المسيرة.

يحيى، خولة. (٢٠١٤). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المراجع الاجنبية:

LDA. (2021). Learning Disabilities Association of America https://ldaamerica.org/events/annual-conference/

Lerner, J. W., & Johns, B. (2012). Learning disabilities and related mild disabilities. Cengage Learning.

Mercer, D., Mercer, R., & Pullen, C. (2014). Teaching students with learning problems. Pearson.

Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (Eds.). (2013). Handbook of learning disabilities. Guilford press.

U.S. Department of Education. (2021). 43rd Annual Report to Congress on the Implementation of the Individuals with Disabilities Education Act. https://cutt.us/LfU2p

Vaughn, S., & Bos, C. S. (2019). Strategies for teaching students' wit learning and behavior problems. Pearson.