

استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعات فى ضوء التفكير النقدي

*م.د. / شريف محمد محمد ابو الليل

مستخلص البحث:

أستهدف البحث إلى:

- وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى لطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان فى ضوء التفكير النقدي من خلال التعرف على :-
- الوضع الراهن للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان.
 - وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان.

أستخدم الباحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي القائم على تحليل المعطيات الواقعية الميدانية، وقام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقه العمدية من مجتمع البحث التى بلغ حجمها (١٤٠) فرد، وبلغ حجم العينة الأساسية (١٢٠) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٢٠) فرد، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، واعتمد الباحث في جمع البيانات على الدراسات السابقة والمراجع المتخصصة لبناء أستمارة الاستبيان.

أهم النتائج:

- ١- عدم تتوافر خطط واضحة لاحتياجات العمل التى تساعد على تحقيق أهداف .
- ٢- عدم اخطار الهيئات بالخطط والبرامج الموضوعه من قبل الهيئات المسئولة عن الانشطة الرياضية قبل تنفيذها بوقت كافي.
- ٣- عدم مراعاة البرامج المقدمه اختلاف التصنيفات الموضوعيه .

* مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان

- ٤- معظم المنشآت بالجامعة غير مجهزة لذوى الاحتياجات الخاصة.
٥- عدم وجود استراتيجية للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة.

يوصى الباحث:

- ١- تطبيق الاستراتيجية المقترحة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان.
٢- الاستعانة بخبراء فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة عند وضع الخطط وتحديد وصياغة الأهداف.
٣- تناسب الأهداف الموضوعه مع الامكانيات المادية البشرية المتاحة.
٤- زيادة برامج والأنشطة من اجل تلبية احتياجات اللاعبين ذوى الاحتياجات الخاصة.

المقدمة البحث:

يُعد المدخل الاستراتيجى احد مداخل الادارية الحديثة التى تدير المنظمات المعاصرة، الذى يعتمد على التتوؤ المستقبلى والتحليل الشامل والتهيؤ لمواجهة مختلف التغيرات باعتبار الادارة الاستراتيجية نظاماً متكاملأ وشاملاً وطريقة فى التفكير ومنهجا فى عملية اتخاذ القرارات الاستراتيجية مما يوضح اهمية دور الجامعة فى تنفيذ استراتيجية المنظمة بمراحلها المختلفة.

وان الرؤية إستراتيجية لمصر التى تستهدف أن تكون من ضمن أكبر ثلاثون دولة بحلول عام ٢٠٣٠م فى الإقتصاد، ومكافحة الفساد، والتنمية البشرية المستدامة، والتنافسية، وسعادة المواطنين، وتضمنت الاستراتيجية اثنى عشر محوراً هم التنمية الاقتصادية، والطاقة، والشفافية، وكفاءة المؤسسات الحكومية، والبيئة، والتنمية العمرانية، والثقافة، والصحة، والعدالة الاجتماعية، والتعليم والتدريب، والمعرفة والابتكار والبحث العلمى، والسياسة الداخلية والسياسة الخارجية والأمن القومى.

وتمثل اسراتيحية التنمية البشرية المستدامة احد محاور رؤية مصر ٢٠٣٠م محطة أساسية فى مسيرة التنمية الشاملة فى مصر تربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم

إنجازات الحضارة المصرية العريقة، لتبني مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية وتُعيد إحياء الدور التاريخي لمصر في الريادة الإقليمية، كما تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية، وتعمل على تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفير حياة لائقة وكريمة. (٢٨)

ويرى وستون "Weston" أن الأداء الاستراتيجي يتطلب أن تربط المنظمة ماضيها بمستقبلها، وأن الفرق بين ما ترغب المنظمة تحقيقه في المستقبل وبين الأداء الفعلي في الظروف البيئية المحيطة يسمى بالثغرة الإستراتيجية، ويجب أن تضع المنظمة خططها على أساس التغلب على هذه الثغرة. (٨ : ١٢)

وقرر أنسوف **Ansoff** (١٩٩٠م) أن الإستراتيجية قاعده لإتخاذ القرارات وحدد أربعة مقومات للإستراتيجية هي: نطاق المنتجات، الأسواق وإتجاه النمو، والميزه التنافسية، وأثر التوافق والإستراتيجية كما يراها أنسوف ذات علاقة مباشرة بالقرارات طويلة الأمد أو ذات التأثير الإستراتيجي وذات علاقة مباشرة بالقرارات قصيرة الأمد أو ذات التأثير التشغيلي أو الوظيفي وهي الخيط الرابط بين نشاطات المنظمة المختلفة ونطاق المنتجات والأسواق التي تتفاعل فيها المنظمه والتي تحدد مهمتها الأساسية الحالية والمستقبلية. (٢١ : ٢٥)

ويؤكد " أمين أنور الخولي" (١٩٩٦م) أن الأنشطة البدنية والرياضية بشكل عام تؤثر في نظام الاقتصاد بدرجات متفاوتة، ويتوقف هذا التأثير على عدة عوامل أهمها، طبيعة النموذج الاجتماعي والاقتصادي السائد في البلاد والذي يتراوح ما بين النموذج الاشتراكي في أقصى اليسار وصولاً إلى النموذج الرأسمالي في أقصى اليمين حيث الإنتاج الموجه من قبل الدولة في النموذج الأول وما يطلق عليه بآليات السوق الحر في النموذج الثاني، وهناك الكثير الذي يمكن للرياضة والنشاط البدني أن يقدمه للاقتصاد مثل- تقرير العمل اليدوي وتشكيل اتجاهات إيجابية نحوه، فعناصر الإنتاج باعتبارها أول مقومات الاقتصاد تقتضي توافر الأيدي العاملة المدربة التي يقدر

دورها في دفع عجلة الإنتاج، ويرى العلماء أن النظم الاقتصادية المتعلقة باقتصاد السوق الحر هي أقرب النظم التي تتماشى مع أسلوب الإدارة الحديثة، حيث يتأثر هذا النظام الاقتصادي بالملكية الفردية لعوامل الإنتاج (العمل، الأرض، رأس المال) كما أن الدخل يعتمد على بيع خدمات أو عوامل الإنتاج وأرباح المشروع وأن الأفراد داخل هذا النظام لهم حرية الاختيار فيما يتعلق بالاستهلاك والاستثمار. (٢ : ١٨)

ويشير كلاً من " جرانت ، باشو Grant & Bashow " (١٩٩٥م) إلى أن أصبحت الرياضة عملية تجارية في كثير من بلدان العالم ، لذا فإن الاستثمار الرياضي يعتبر من أهم الاستثمارات المتاحة حالياً. (٢٢ : ١١)

ويؤكد كلاً من " مصطفى حسين باهي ، محمد متولي عفيفي " (٢٠٠١م) أن المنظمات التي تهتم بالأنشطة الرياضية تحتاج جميعها إلى مصدرين أساسيين في العملية الإدارية هي المصادر البشرية والمصادر المادية. (٢٠ : ٢٩)

فالجامعة مؤسسة تعليمية هامة في عالمنا المعاصر، تعمل على النهوض بالشباب لمواجهة المتغيرات العلمية التي نعيش فيها، كما تقع على عاتقها مسئولية إعداد القوى البشرية للمجتمع المزودة بكافة الخبرات التي تؤهلها للنجاح في حياتها العملية. (٩ : ٣)

ويرى كمال درويش إن إنسان هذا العصر وأيضاً إنسان المستقبل يجب العناية بكل جوانبه العقلية والبدنية والشخصية والتي تعمل في نفس الوقت على الملائمة في ظروف الإنتاج المختلفة، ويجب أيضاً على هذا الإنسان أن يكون قادراً على خلق ظروف جديدة والعمل على تنميتها، وأن المتطلبات الاجتماعية الحالية نحو العناية بالاكتمال البدني والضرورات الاجتماعية هي العامل الحاسم في أي خطة تعليمية في بلدنا، بل وأصبحت تلك السياسة هي العامل الأساسي في تطوير التعليم التي ينادى بها جميع القائمين على التعليم في الوطن، فالتربية هي تنمية الأفراد بأسلوب إيجابي لتغيير المجتمع والعمل على تنميته. (١٣ : ١١-١٢)

ويضيف محمد أميري وعصام بدوي (١٩٩٢م) أن النشاط الرياضي يفتح

للشباب أبواب متعددة لشغل أوقات فراغهم فى نشاط مثير مفيد شيق ومنها البرامج المتعددة المتاحة التى تكسبهم قدرًا من الميول الترويحية والمعرفة فتدفعهم للعمل والنشاط. (١٧: ٤)

وتضيف زينب الديب (١٩٨٤م) فى تناولها لأهداف النشاط الرياضى أنها قيمة تربية اجتماعية لها خاصية التأثير والتكامل فى سلوك الأفراد مما يجعلنا ننظر بعين الاعتبار إلى ان هذا المجال بأنشطته يعمل على إكساب الفرد متطلبات الحياة المستقبلية. (٥: ٢٤)

ويشير محمد على (١٩٨١م) بأن الأسلوب الذى ينبغى الأخذ به لمواجهة حاجات شباب الجامعات من خلال إتاحة العديد من الفرص التى تسهم فى استثمار طاقاتهم على النحو الذى يحقق النفع الشخصى لهم وأضاف أن من أهم هذه السبل تربية الشباب على كيفية قضاء وقت الفراغ ومن ثم يتعين العناية بالأنشطة الرياضية لجذب الشباب ومن خلال ذلك نضع البرامج المختلفة. (١٥: ١٢)

وأن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا الهامة بالنسبة لمختلف دول العالم، فهم مواطنون لهم إمكانيات وأدوار ومن حقهم أن يعيشوا وأن يحصلوا على حقوقهم بقدر يساويهم بغيرهم من الأسوياء وهذا ليس من قبيل العطف ولكنه يدخل فى إطار المسؤولية والواجب، فالمسئولية إنسانية بالدرجة الأولى وأن تحملها والقيام بأعبائها يعد أحد معايير التقدم لاحترام الإنسان صانع التنمية الحقيقية، فمن حق ذوي الاحتياجات الخاصة رعاية صحية ونفسية وتربوية وإرشادية ورياضية تحقيقاً لذاته كإنسان، لكي يساهم بقدر من الإيجابية المثمرة فى تحقيق وجوده وبالتالي يشعر بهويته وفقاً لإمكانياته. (٤ : ٩)

ويذكر عصمت الكردي وإياد الشلحوط (١٩٩٦م) أن الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة هو كل فرد يختلف عن من يطلق عليه لفظ (سوي) أو (عادي) فى النواحي الجسمية أو العقلية أو المزاجية أو الاجتماعية إلى الدرجة التى تستوجب عمليات التأهيل الخاصة حتى يصل إلى استخدام أقصى ما تسمح به قدراته

وبناء عليه فقد نص الدستور المصري (٢٠١٤م) على حقوق ذوى الاحتياجات الخاصة حيث أصبح لهم احدى عشرة مادة واضحة وصريحة، منها المادة (٥٣) التي تنص على ان المواطنين لدى القانون سواء، وهم متساوون في الحقوق والحريات والواجبات العامة، لا تمييز بينهم بسبب الدين أو العقيدة أو الجنس أو الأصل أو العرق أو اللون أو اللغة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي أو الانتماء السياسي أو الجغرافي أو لأى سبب آخر، وتلتزم الدولة باتخاذ التدابير اللازمة للقضاء على كل أشكال التمييز، وبذلك تضمن لهذه الفئة الحقوق والحريات وتوفير فرص العمل وتمكنهم من المساواة مع غيرهم ودمجهم في التعليم، ايضا المادة (٦٠) الخاصة بالأطفال تم وضع فقرة خاصة برعاية الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة، والمادة (٣٧) الخاصة بالتمييز نصت على عدم التفريق بين المواطنين على أساس عدة أمور منها الاعاقة، بالإضافة الي المادة (٨٠) التي تكفل الدولة حقوق الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم واندماجهم في المجتمع، والمادة (٨١) التي تلتزم الدولة بضمان حقوق الأشخاص ذوى ذوى الاحتياجات الخاصة، صحيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وترفيهيا ورياضيا وتعليميا، وتوفير فرص العمل لهم، مع تخصيص نسبة منها لهم، وتهيئة المرافق العامة والبيئة المحيطة بهم، وممارستهم لجميع الحقوق السياسية، ودمجهم مع غيرهم من المواطنين. (٢٨)

وبما أن سعي الدول للنهوض بركب التقدم والازدهار في شتى المجالات، يُعد حقل ذوى الاحتياجات الخاصة مجال خصب للدراسات والبحوث العلمية مما يضع هذه الفئة على المحك لمحاولة التوصل إلي إشباع حاجاتهم عند وضع برنامج للنشاط الرياضي منظم ومقنن من قبل الجامعة للمساعدة في تحقيق التكيف داخل المجتمع وتماشياً مع اتجاهات الدولة نحو هذه الفئة تم تخصيص إدارة لهذه الفئة ضمن الهيكلة التنظيمية للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة القاهرة تقوم هذه الإدارة بالتخطيط

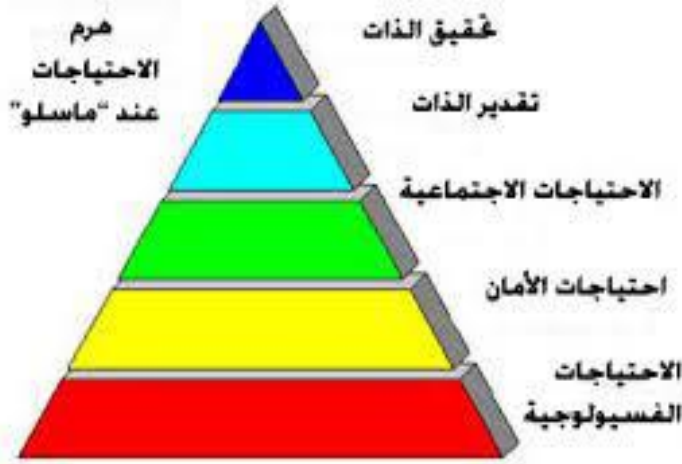
والمتابعة للأنشطة الرياضية وشتى المجالات المختلفة وذلك بهدف تحقيق الأغراض التالية :-

- توفير الفرص الترويحية والرياضية لطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من الجنسين وإكسابهم مهارات حركية في حدود قدراتهم.
- تشجيع طلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من الجنسين على الاشتراك في الأنشطة الرياضية.
- تدعيم قاعدة البطولة لذوى الاحتياجات الخاصة لنشر الأنشطة الرياضية بينهم واكتشاف العناصر الصالحة للوصول بهم إلى المستويات الدولية.
- تنمية اللياقة البدنية والكفاءة الحيوية لدى ذوى الاحتياجات الخاصة مما يساعده في الاعتماد على نفسه.
- إعادة تسكين ذوى الاحتياجات الخاصة في المجتمع واندماجه مع الآخرين.
- تلبية احتياجات ذوى الاحتياجات خاصة التى يمكننا تقسيم هذه الاحتياجات إلى ثلاثة أنواع :-

- احتياجات فردية : (بدنية - إرشادية - تعليمية - تدريبية) .
- احتياجات اجتماعية : (علاقية - تدعيميه - ثقافية - أسرية) .
- احتياجات مهنية : (توجيهية - تشريعية - اندماجية) .

كل هذه الاحتياجات تؤدى التربية الرياضية والاجتماعية دوراً كبيراً في إشباعها، وهذا يتضح من خلال مجموعات الخدمات العامة المشتركة في برامج الرعاية الرياضية والاجتماعية لذوى الاحتياجات خاصة.

(١٨ : ٥٩ ، ٦٠)



شكل (١)

هرم الاحتياجات عند ماسلو

لذا فإن رياضة ذوى الاحتياجات الخاصة هي عملية تربوية موجهة لها أغراضها وأهدافها وأهميه في الوقت الحاضر لخلق نوع من العدالة الاجتماعية وتوفير كل سبل تنشئة المجتمع على

مشكلة البحث :

بالرغم من أن مجال ذوى احتياجات الخاصة لم ينال الاهتمام الكافي في مجتمعنا المصري والعربي المعاصر وبالأخص في مجال الأنشطة الرياضية إلا أن المنظمات تنفذ الكثير من المشروعات لمحاولة تحقيق هذه العدالة وبالأخص الادارة العمة لرعاية الشباب بجامعة القاهرة.

والتزاماً بما نص عليه دستور (٢٠١٤م) في المادة (٨٤) التي تنص على ان ممارسة النشاط الرياضة حق للجميع، وعلي مؤسسات الدولة والمجتمع اكتشاف الموهوبين رياضياً ورعايتهم، واتخاذ ما يلزم من تدابير لتشجيع ممارسة الرياضة، وينظم القانون شؤون الرياضة والهيئات الرياضية الأهلية وفقاً للمعايير الدولية، وكيفية الفصل في المنازعات الرياضية. (٢٧)

ومن خلال عمل الباحث كإخصائى رياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بالادارة العمة لرعاية الشباب بجامعة القاهرة وبمحاولة دراسة وتطوير المشروعات القائمة والمساهمة في إيجاد نقاط الضعف والقوة في أساليب إدارة وتنفيذ وتقديم الخدمة لمستحقيها في النشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة القاهرة بمختلف كليتها وتطوير ثقافة القائمين على إدارة وتنفيذ تلك المشروعات وتحقيق الهدف المنوط به.

كما يجب أن نراعى عند وضع البرامج لشباب الجامعات أن تحتوى على ما قد يجذب الشباب لممارسة النشاط الرياضى محققاً لأهداف النشاط الرياضى حتى يتسنى للشباب الجامعى ممارسة النشاط وعدم عزوفهم وإحجامهم عن النشاط ووجود برنامج جيد بالجامعة قد يدفع الطلاب على الممارسة وتزويد قاعدة الممارسين، ويضيف محمد أميرى وعصام بدوى أن هناك عدة عوامل أو مبادئ أساسية يتوقف عليها لحد كبير نجاح البرنامج وأهم ما يجب مراعاته فى هذه العوامل هو أن يعتمد على الواقعية والاتزان والمرونة والتكامل والانسجام مع طبيعة المجتمع الذى يتواجد فيه الشباب سواء كان فى هذا القطاع الطلابى أو العسكرى أو العمالى أو فى الأندية. (١٧: ١٣)

لذا يرى الباحث أن مشكلة البحث تتضح فى عدم وجود استراتيجية واضحة للنشاط الرياضى لطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان تقوم بأستغلال الامكانيات المتاحة بالجامعة فى تلبية احتياجات الفرق الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.

ومن هنا رأى الباحث انه يجب وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى لطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان فى ضوء التفكير النقدى تهدف الى استغلال الامكانيات المتاحة بالجامعة فى تلبية واشباع احتياجات الفرق الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.

أهمية البحث والحاجة اليه :

- يفيد هذا البحث القائمين على العمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة بوضع استراتيجية أكثر فاعلية للفرق الرياضية بما يتناسب مع الاحتياجات والامكانيات.
- الكشف عن المعوقات التي تواجه إدارة النشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة.
- الكشف عن احتياجات وامكانيات الفرق الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة لممارسة برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعة.
- تأكيد أهمية الدور الذي يمكن أن يؤديه البحث العلمي في تطوير ما تقدمه جامعة حلوان من خدمات وتطويرها ودراستها لتوفير الوقت والجهد والتكلفة اللازمة لتطبيق مشروعاتها.

لذا كان من الضروري الاهتمام بالبحث ودراسة هذه المشكلة عن طريق وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى لطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان..

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى لطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان في ضوء التفكير النقدي من خلال التعرف على:-

- الوضع الراهن للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان.
- وضع استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان.

تساؤلات البحث :

- في ضوء تحقيق هدف البحث يتقدم الباحث بالتساؤلات التالية :
- ما هو الوضع الراهن للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان؟
 - ما هى الاستراتيجيات المقترحة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:-

الإستراتيجية : The Strategy

هي مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول ميداناً من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة ومتكاملة تكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته بقصد إحداث تغيرات في هذا الميدان. (١١ : ٣٨)

النشاط الرياضي الطلابي : Student Sports Activity

هو نشاط يساعد الطالب على إعداد نفسه روحياً وجسماً وعقلياً وتنمية مهاراته الفردية من خلال الدورات والمسابقات الرحلات والمعسكرات الكشفية والأنشطة الجماعية الأخرى، حتى يكون مواطناً صالحاً قادراً على البذل والعطاء للآخرين. (١٤ : ٤٣)

ذوى الاحتياجات الخاصة : Special Needs

كل شخص أصبح غير قادر على الاعتماد على نفسه في مزاوله عمله أو القيام بعمل آخر والاستقرار فيه، ونقصت قدرته على ذلك نتيجة لقصور عضوي أو عقلي أو حسي نتيجة عجز خلقي به. (٧ : ٢٥)

التفكير النقدي : Critical Thinking

وتعرف ديانا هالبرن (١٩٩٨) Halpern، التفكير الناقد بأنه التفكير الذي يستخدم المهارات المعرفية أو أنواع الاستراتيجيات التي تزيد من احتمال الوصول إلى نتائج ملائمة وفعالة، أي أنه نمط من التفكير الهادف، يستعين بالاستدلال والاحتمالات الممكنة، واتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلات محددة، وإنجاز مهام معينة. (٢٤ : ٤٤)

الدراسات السابقة :

اولاً: الدراسات العربية :

١- دراسة " محمد فاروق محمد " (٢٠٠٥م) (١٦) بعنوان " تقويم برنامج النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة حركيا ببعض جامعات ج. م. ع " ويهدف البحث إلى تقويم برنامج النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة حركيا

بالجامعات المصرية من خلال معرفة الواقع الحالي للبرنامج والتصور المقترح لما يجب إن يكون عليه البرنامج واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين الأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية والبالغ عددهم (١٧)، وطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة حركيا بتلك الجامعات والبالغ عددهم (٩٩) طالب واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتحليل الوثائق - المقابلة الشخصية- استمارات الاستبيان ومن اهم نتائج البحث أهداف البرنامج تحققت بدرجة دون المتوسط من وجهة نظر الأخصائيين و أهداف البرنامج تحققت بدرجة متوسطة من وجهة نظر الطلاب و محتوى البرنامج مناسب بدرجة دون المتوسط من وجهة نظر الأخصائيين و الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة حركيا.

٢- دراسة " أحمد حسنى عجور " (٢٠١١م) (١) بعنوان " تقويم الأنشطة الرياضية والترويحية لذوى الاحتياجات الخاصة بمديرية الشباب والرياضة بالحيزة " ويهدف الى تقويم برنامج الأنشطة الرياضية والترويحية لذوى الاحتياجات الخاصة بمديرية الشباب والرياضة بالحيزة من خلال التعرف على نقاط القوة والضعف بالبرامج القائمة الرياضية والترويحية لذوى الاحتياجات الخاصة وأستخدم الباحث المنهج الوصفي مختصاً الدراسات المسحية وبلغ تعداد العينة الاساسية (٨٤) فرد تم اختيارهم من بين افراد مجتمع البحث وقام الباحث بجمع البيانات و المعلومات الرئيسية في الدراسة بتصميم استبيان وكانت اهم النتائج ان عملية التقويم عملية غير مستمرة ولا يتم تقويم الاداء اثناء التنفيذ ولا توجد اساليب مختلفة ومتنوعة لتقويم الأدرين، الفنيين، العاملين، كما لا توجد اساليب مختلفة لتقويم اداء متحدة لذوى الاحتياجات الخاصة.

٣- دراسة " شريف محمد أبو الليل " (٢٠١٥م) (٦) بعنوان " خطة تسويقية للجنة البارالمبية المصرية " ويهدف البحث لوضع خطة تسويقية للجنة البارالمبية المصرية وذلك من خلال التعرف على اسس ومراحل بناء الخطة التسويقية للجنة البرالمبية المصرية ، التعرف على المعوقات والمشكلات تواجه الخطة التسويقية

داخل اللجنة البارالمبية المصرية والتعرف على اهم المجالات التسويقية داخل اللجنة البارالمبية المصرية. ويتمثل مجتمع البحث في جميع العاملين باللجنة البارالمبية المصرية واللجنة وبلغت عدد العينة الأساسية (٦٢) و العينة الاستطلاعية (٢٠) واستخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم الاستبيان في جمع البيانات وكان من اهم النتائج ضرورة إنشاء إدارة للتسويق الرياضي باللجنة البارالمبية المصرية حتي تتمكن من تحقيق الاهداف التسويقيه باللجنة قيام اللجنة البارالمبية المصرية بدراسة المنتجات والانشطه الخاصة بها (فكرية -بشرية -إنشائية - خدمة) التي يمكن تسويقه.

ثانياً : الدراسات الأجنبية:

١- دراسة Roal I ,Goheen (١٩٨٢م) (٢٥) بعنوان " تقويم وتطوير ثلاثة أنواع من برامج التربية الرياضية للأولاد المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " هذه الدراسة هدفت الى تطوير ثلاثة برامج للتربية الرياضية للأولاد المعاقين وهى برنامج اكتساب المهارات ،برنامج اللعب المنظم ،برنامج اللعب الحر ،ولقد تم تقويم هذه البرامج على أساس النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبارات ، وأكدت النتائج تحقيق مستويات أفضل في الموضوعات المتعلقة باللياقة البدنية، القدرات الحركية، الاتزان التوافق الاجتماعي.

٢- دراسة تان Tan, D.M (١٩٩١م) (٢٦) دراسة بعنوان "تأثير أحد البرامج الرياضية والتي تكون تحت إشراف معين على المعاقين ذهنياً" استهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير برنامج رياضي مقترح يحتوى على مجموعه من التمارين الرياضية يتم تطبيقه تحت إشراف معين على مستوى اللياقة البدنية والصحية المعاقين ذهنياً، وقد استخدم المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث (١٢) معاق ذهنياً (٧) إناث (٥) ذكور (١٢) المجموعة الضابطة، وتكون البرنامج المنفذ من إحماء وتمارين هوائية لمدة (٣) شهور، وتم استخدام اختبارات بدنية وحركية، وقياس الساعة الحيوية وضغط الدم والنبض للوقوف على الحالة الصحية

- والبدنية، وكانت أهم النتائج :
- أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج الرياضي المقترح على تحسين السعة الحيوية للريثتين.
 - تحسين مستوى اللياقة البدنية لعينة البحث.
- ٣- دراسة " اجكو فوت وأنيثا جولنتك Rajko Vute & Anita Goltnik " (٢١) بعنوان " الرياضة والأشخاص المعاقين ذهنياً والرياضات المفضلة لدى الشباب ذوي الإعاقات الجسدية ما بين (١٣ - ٢١) سنة بسلوفانيا " بهدف الحصول على معلومات حول الرياضات لدى الشباب المعاقين جسدياً من أجل معرفة (الرياضات المفضلة بين الشباب المعاقين جسدياً الذين حضروا دروس التربية البدنية في المدارس والذين لم يحضروا والرياضات المفضلة للمعاقين جسدياً بين الشباب من الذكور والإناث، والرياضات المفضلة بين الشباب المعاقين جسدياً الذين يستخدمون الوسائل المعينة والذين لا يستخدمونها)، وقام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي معتمدان على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة الدراسة (١٦٢) فرد من المعاقين جسدياً بسلوفانيا بواقع (٩٤) شاب و(٦٨) فتاة تتراوح أعمارهم ما بين (١٣ - ٢١) سنة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الشباب المعاقين جسدياً الذين حضروا دروس التربية البدنية والشباب المعاقين جسدياً الذين لم يحضروها في الألعاب الرياضية التالية (الكرة الطائرة جلوس، كرة السلة على كرسي متحرك، الرماية، تنس الطاولة، القوس والسهم) لصالح الذين حضروا دروس التربية الرياضية.

ثالثاً : وفي ضوء عرض الدراسات المرتبطة استفاد الباحث ما يلي :-

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء أدارية أو فنية.
- صياغة الأهداف والفروض.
- تحديد المنهج المستخدم ، العينة ، وتحديد العينة والتعامل معه بالطريقة التي تساعد في جمع البيانات.

- كيفية تحديد واستخدام القوانين والمعادلات الاحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة.
- اختيار الاسلوب الامثل لعرض البيانات ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها.
- إجراءات البحث :
- منهج البحث :
- استخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث.
- مجتمع عينة البحث :
- تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ حجمها (١٤٠) فرد، وبلغ حجم العينة الأساسية (١٢٠) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٢٠) فرد، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع عينة البحث
(١٤٠)
= ن)

م	الاخصائيين	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث	النسبة المئوية
١	طلاب ذوى الاحتياجات الخاصة الممارسين للنشاط الرياضى	٨٠	١٥	٩٥	%٦٧,٨٥
٢	الاخصائيين الرياضيين بالادارة العامة لرعاية الشباب بجامعة حلوان	٤٠	٥	٤٥	%٣٢,١٥
الاجمالى		١٢٠	٢٠	١٤٠	%١٠٠

- أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحث في جمع بيانات بحثه الأدوات الآتية :-
- المقابلات الشخصية.
- دراسة وتحليل الوثائق.
- الاستبيان (إعداد الباحث).

أولاً : المقابلات الشخصية :

أجري الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع بعض أفراد العينة الذين ابدوا استعداد وذلك للحصول علي البيانات والمعلومات التي لها علاقة بالفرق الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.

ثانياً : دراسة وتحليل الوثائق :

قام الباحث بدراسة وتحليل لائحة النظام الأساسي، اللائحة المالية، الهياكل التنظيمية وبعض القرارات الهامة التي يتم بمقتضاها ادارة الفرق الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بغرض وضع بعض عبارات البحث ومناقشة وتغيير بعض النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث.

ثالثاً : استمارة الاستبيان :

هو أحد وسائل جمع البيانات والمعلومات الرئيسية في الدراسة وقد قام الباحث انطلاقاً من مشكلة البحث بتصميم استمارة استبيان معتمداً في بنائه على طبيعة الإجراءات التطبيقية للبحث والتي تمثلت في:-

- تحديد المحاور الرئيسية والعبارات المكونة لاستمارة الاستبيان :

قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان عن طريق الاطلاع على الدراسات العلمية والمراجع المتخصصة في مجالات الإدارة والادارة الرياضية وذوى الاحتياجات الخاصة، وقد بلغ عدد المحاور (٢) محاور، وجاءت على النحو التالي :-

المحور الأول: دراسة الوضع الراهن.

المحور الثاني: وضع استراتيجية من حيث (اهداف وسياسات - برامج - امكانيات وميزانيات).

- المعاملات العلمية لآستمارة الاستبيان :
أولاً : صدق المحكمين (المضمون) :

قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للاستبيان والتي بلغ عددها (٣٠) عبارة على مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة محاور الاستبيان فيما وضعت من أجله كما طلب منهم إبداء الرأي في العبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله، وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت كلمة موافق إذا كانت العبارة مناسبة وتحت كلمة غير موافق إذا كانت العبارة غير مناسبة وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة في حاجة إلى تعديل في صياغتها وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء والجدول التالي يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات آستمارة الاستبيان.

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الاول دراسة الوضع

الراهن(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يتم تسويق النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	١٠	١٠٠%
٢	هناك دوراً واضحاً للاخصائيين الرياضيين لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	١٠	١٠٠%
٣	هناك دوراً واضحاً لادارة الارادة والتحدى بجامعة حلوان.	٨	٨٠%
٤	تقوم جامعة حلوان بجذب الأموال للإستثمار النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة.	١٠	١٠٠%
٥	تشجع جامعة حلوان النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة.	٩	٩٠%
٦	توجد تشريعات ولوائح قانونية جديدة تعمل علي تحفيز مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة للنشاط الرياضي	٩	٩٠%
٧	يوجد دور حقيقي واهداف واضحة للادارة العامة الشباب نحو النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	١٠	١٠٠%
٨	تستغل جامعة حلوان حقوق الدعاية والإعلان في نشر النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٩	٩٠%
٩	توفر جامعة حلوان المشاركة الفعالة في تشجيع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بتقديم كافة احتياجات للنشاط الرياضي.	٨	٨٠%
١٠	توفر جامعة حلوان الامكانيات والميزانيات اللازمة لمشاركة طلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى النشاط الرياضي	9	٩٠%

يوضح الجدول الجدول (٢) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاعية آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الاول حيث تراوحت ما بين (٨٠ % : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) لعبارات المحور.

جدول (٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني (وضع خطط من حيث اهداف وسياسات- برامج-امكانيات وميزانيات) (ن = ١٠)

م	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
١	توجد أهداف محددة وواضحة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	١٠	%١٠٠
٢	تتفق أهداف للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة مع الأهداف العامة بالجامعة	١٠	%١٠٠
٣	أهداف للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة واقعية وقابلة للتحقيق	٨	%٨٠
٤	يوجد نظام لتقويم الأهداف	١٠	%١٠٠
٥	أهداف للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة تتفق مع متغيرات التقدم في العصر الحالي	٩	%٩٠
٦	أهداف للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة قابلة للتعديل من قبل ادارة الجامعة في ضوء ما تحقق منها	٣	%٣٠
٧	يتم وضع استراتيجيية طويلة المدى وقصيرة المدى بناء على الأهداف المحددة	١٠	%١٠٠
٨	يتم مشاركة جميع القائمين بالعمل مع للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة في وضع الأهداف والبرامج	٩	%٩٠
٩	توجد سياسة مكتوبة ومحددة في ضوء الأهداف	٨	%٨٠
١٠	تسترشد للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بسياسات مكتوبة في ممارسة وظائفها	٤	%٤٠
١١	يتم إخطار للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة بالخطط والبرامج الموضوعة قبل تنفيذها بوقت كاف	٩	%٩٠
١٢	يتم تنفيذ البرامج المحددة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بناء على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل إدارة الجامعة	٨	%٨٠
١٣	هناك برامج زمنية للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٩	%٩٠
١٤	تتصف البرامج المقدمة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بالتنوع	٩	%٩٠
١٥	تراعى البرامج المقدمة نوعية وعدد المشتركين والتصنيفات الطبية	٩	%٩٠
١٦	تراعى برامج المسابقات الأهداف العامة المطلوب تحقيقها	٥	%٥٠
١٧	يحدث تغيير في مواعيد المسابقات التي تنظمها الادارة باستمرار	١٠	%١٠٠
١٨	تراعى البرامج المقدمة اختلاف التصنيفات الطبية	٨	%٨٠
١٩	تتأثر البرامج التي تقدمها الادارة بالمنظومة الإدارية بالجامعة	١٠	%١٠٠
٢٠	تقوم الادارة بتنفيذ برامج للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة في مختلف المنشآت بالجامعة	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٣) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاعية آراء السادة الخبراء على تحديد عبارات المحور الثاني حيث تراوحت ما بين (٨٠ % : ١٠٠ %) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠ %) لعبارات المحور، وقد تم خذغ عدد ثلاث عبارات رقم (٦-١٠-١٦) لحصولهم على درجة اقل من ٨٠ %..

ثانياً : صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد رأي الخبراء على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) فرد والتي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور التي يندرج تحته العبارة، وتم إجراء التطبيق على العينة الإستطلاعية وهذا يتضح في جدول رقم (٤).

جدول (٤)
معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور
($n=20$)

م	العبارات	معامل الارتباط (r)
المحور الاول : دراسة الوضع الراهن		
١	يتم تسويق النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٠,٥٩٤
٢	هناك دورا واضحا للاخصائين الرياضيين لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٠,٨٢٣
٣	هناك دورا واضحا لادارة الارادة والتحدى بجامعة حلوان.	٠,٩٠٤
٤	تقوم الجامعة بجذب الأموال للإستثمار النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة.	٠,٥٤٨
٥	تشجع جامعة حلوان النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة.	٠,٥٠٤
٦	توجد تشريعات ولوائح قانونية جديدة تعمل علي تحفيز مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة للنشاط الرياضي	٠,٩٧١
٧	يوجد دور حقيقي واهداف واضحة للادارة العامة الشباب نحو النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٠,٨٦٢
٨	تستغل جامعة حلوان حقوق الدعاية والإعلان في نشر النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٠,٩٤٨
٩	توفر جامعة حلوان المشاركة الفعالة في تشجيع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بتقديم كافة احتياجات للنشاط الرياضي.	٠,٥٢٦
١٠	توفر جامعة حلوان الامكانيات والميزانيات اللازمة لمشاركة طلاب ذوى الاحتياجات الخاصة في النشاط الرياضي	٠,٧٢١

قيمة "r" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

جدول (٥)
معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور
($n=20$)

م	العبارات	معامل الارتباط (ر)
المحور الثاني : وضع خطط من حيث اهداف وسياسات - برامج - امكانيات وميزانيات.		
١	توجد أهداف محددة وواضحة للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٠,٦٧٢
٢	تتفق أهداف للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات مع الأهداف العامة بالجامعة	٠,٨١٣
٣	أهداف للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة واقعية وقابلة للتحقيق	٠,٧٥٢
٤	يوجد نظام لتقويم الأهداف	٠,٥٣٤
٥	أهداف للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة تتفق مع متغيرات التقدم في العصر الحالي	٠,٩٤٧
٦	يتم وضع استراتيجية طويلة المدى وقصيرة المدى بناء على الأهداف المحددة	٠,٦٥٨
٧	يتم مشاركة جميع القائمين بالعمل مع للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة في وضع الأهداف والبرامج	٠,٩٢٧
٨	توجد سياسة مكتوبة ومحددة في ضوء الأهداف	٠,٩٧٤
٩	يتم إخطار للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة بالخطط والبرامج الموضوعة قبل تنفيذها بوقت كاف	٠,٦٧٢
١٠	يتم تنفيذ البرامج المحددة للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بناء على خطوات تفصيلية وإدارية من قبل إدارة الجامعة	٠,٧٤٣
١١	هناك برامج زمنية للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة	٠,٤٦٨
١٢	تتصف البرامج المقدمة للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بالتنوع	٠,٨٦١
١٣	تراعى البرامج المقدمة نوعية وعدد المشتركين والتصنيفات الطبية	٠,٧٦٢
١٤	يحدث تغيير في مواعيد المسابقات التي تنظمها الإدارة باستمرار	٠,٦٧٣
١٥	تراعى البرامج المقدمة اختلاف التصنيفات الطبية	٠,٥٩٧
١٦	تتأثر البرامج التي تقدمها الإدارة بالمنظومة الإدارية بالجامعة	٠,٨٣٥
١٧	تقوم الإدارة بتنفيذ برامج للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة في مختلف المنشآت بالجامعة	٠,٧٦١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ($0,05$) = $0,288$

يتضح من جدول (٥) ان جميع عبارات أستمارة الاستبيان جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) حيث ان قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيم معاملات الارتباط الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على ان عبارات محاور استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق وبذلك اصبح عدد عبارات استمارة الاستبيان (٢٧) عبارة.

ثالثاً : الثبات :

لتحقيق ثبات أستمارة الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي :

جدول (٦)

قيم معامل ألفا لمحاور الاستبيان

م	المحور	عنوان المحور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا Alpha
١	المحور الأول	دراسة الوضع الراهن.	١٠	٠,٩٨١
٦	المحور الثاني	وضع خطط من حيث اهداف وسياسات - برامج - امكانيات وميزانيات.	١٧	٠,٨٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٥) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٨٨٥، ٠,٩٨١) وذلك يشير الي أن عبارات ومحاور استمارة الاستبيان على درجة عالية من الثبات.

- التجربة الاساسية :

بعد تحديد مشكله البحث وهدفه وتساؤلاته واختيار عينه البحث وفقا لشروط اختيار عينه البحث قام الباحث بالاتي :-

- ١- تطبيق استماره الاستبيان في الفتره من ٥مارس ٢٠١٩ الى ١٠ يونيو ٢٠١٩
 - ٢- تفرغ النتائج في الفتره من ١١ يونيو ٢٠١٩ الى ١٢ اغسطس ٢٠١٩
 - ٣- المعالجه الاحصائيه للبيانات المجمعه حيث استخدام البرنامج الاحصائي Spss.
- ١٣ اغسطس ٢٠١٩ الي ١١ نوفمبر ٢٠١٩

٤- تفسير النتائج.

- المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من

خلال البرنامج الإحصائي SPSS وهي :
التكرارات والنسب المئوية - المتوسط الحسابي - معامل الارتباط - المتوسط الحسابي
المرجح - الوزن النسبي - كا^٢.
عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصلت اليه
الباحث من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينة البحث وادوات جمع البيانات
المختارة والتحليل الإحصائي المستخدم يعرض الباحث تساؤلات البحث ومناقشتها.
اولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول :

وينص هذا التساؤل على " ما هو الوضع الراهن للنشاط الرياضي لذوى
الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان ؟ " ولإجابة على هذا التساؤل تم حساب الوزن
التقديري والأهمية النسبية لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج
ذلك في الجداول التالية :

جدول (٧)

الوزن التقديري والأهمية النسبية و كا^٢ لإجابات عينة البحث على التساؤل الأول
(ن = ١٢٠)

٢كا	الأهمية النسبية %	الوزن تقديري	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك			
18.65	60	216	50.83	61	19.17	23	30	36	0.87	1.80	١
17.15	56.94	205	50.83	61	27.50	33	21.67	26	0.80	1.71	٢
9.45	61.67	222	35.83	43	43.33	52	20.83	25	0.74	1.85	٣
19.40	56.11	202	51.67	62	28.33	34	20	24	0.79	1.68	٤
21.35	59.72	215	51.67	62	17.50	21	30.83	37	0.88	1.79	٥
8.75	59.72	215	41.67	50	37.50	45	20.83	25	0.76	1.79	٦
0.650	66.11	238	32.50	39	36.67	44	30.83	37	0.80	1.98	٧
9.65	59.72	215	46.67	56	27.50	33	25.83	31	0.83	1.79	٨
5	63.89	230	33.33	40	41.67	50	25	30	0.76	1.92	٩
18.60	56.67	204	51.67	62	26.67	32	21.67	26	0.80	1.70	١٠
	55.50	2162									المجموع الكلي للمحور
											حدود الثقة

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من تابع الجدول رقم (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الاول الوضع الراهن للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت بين (٢١,٣٥ - ٨,٧٥)، فيما عدا العبارات ارقام (٧ ، ٩) غير دلالة إحصائية حيث جاءت القيم (٥ - ٠,٦٥٠) بالترتيب.

كما جاءت النسب المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثانى تتراوح ما بين (٥٦,١١ % : ٦٦,١١ %)، حيث مثلت العبارة رقم (٧) أعلى وزن نسبى (٢٣٨) وأكثر أهمية نسبية (٦٦,١١ %) بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٤) أقل وزن نسبى (٢٠٢) وأقل أهمية نسبية (٥٦,١١) % ، بينما بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية للمحور (55.5 %) أي أن المحور الاول الوضع الراهن للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة القاهرة لا يتحقق.

ويرجع الباحث ذلك الى عدم وضوح الاهداف العامة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة القاهرة للقائمين على تنفيذ هذه الانشطة وقلة البرامج المقدمة حيث لا تتناسب مع جميع التصنيفات الطبية لذوى الاحتياجات الخاصة وكذلك ضعف الامكانيات البشرية والمادية وعدم جهازية المشئات الرياضية لجميع الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى :

وينص هذا التساؤل على " ما هي الاستراتيجىة المقترحة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان من حيث (أهداف وسياسات - برامج - امكانيات وميزانيات)؟ " وللاجابة على هذا التساؤل تم حساب الوزن التقديرى والأهمية النسبية لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك في الجداول التالية :

جدول (٨)

الوزن التقديري والأهمية النسبية و ٢١ إجابات عينة البحث على التساؤل الثاني (ن = ١٢٠)

العبارة	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية %	كا
			%	ك	%	ك	%	ك			
١	1.83	0.91	41	34.17	17	14.17	62	51.67	219	60.83	25.35
٢	1.68	0.83	28	23.33	26	21.67	66	55.00	202	56.11	25.40
٣	1.78	0.84	32	26.67	30	25.00	58	48.33	214	59.44	12.20
٤	1.77	0.77	24	20	42	35.00	54	45	212	58.89	11.40
٥	1.54	0.74	18	15	29	24.17	73	60.83	185	51.39	41.85
٦	1.71	0.86	31	25.83	22	18.33	67	55.83	205	56.94	28.35
٧	1.73	0.74	21	17.50	45	37.50	54	45	207	57.50	15.52
٨	1.63	0.87	31	25.83	14	11.67	75	62.50	196	54.44	49.55
٩	1.69	0.79	25	20.83	33	27.50	62	51.67	203	56.39	18.95
١٠	1.74	0.86	33	27.50	23	19.17	64	53.33	209	58.06	22.85
١١	1.98	0.90	25	20.83	48	40.00	47	39.17	238	66.11	8.45
١٢	1.68	0.81	26	21.67	29	24.17	65	54.17	201	55.83	32.55
١٣	1.49	0.76	20	16.67	19	15.83	81	67.50	179	49.72	63.05
١٤	1.80	0.75	24	20.00	48	40.00	48	40.00	216	60.00	9.60
١٥	1.78	0.73	23	19.17	38	31.67	59	49.17	214	59.44	16.3
١٦	1.81	0.86	35	29.17	27	22.50	58	48.33	217	60.28	12.95
١٧	1.76	0.88	35	29.17	20	16.67	65	54.17	211	58.61	26.25
الدرجة الكلية									3528	٥٧,٦٤	
حدود الثقة			أقل من 60% لا تتحقق			من ٦٠% : أقل من ٧٠% تتحقق إلى حد ما				من ٧٠% فأكثر تتحقق	

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني الاستراتيجية المقترحة للنشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان من حيث (أهداف وسياسات - برامج - امكانيات وميزانيات)، حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت بين (٦٣,٠٥ - ٨,٤٥).

كما جاءت النسب المئوية لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني تتراوح ما بين (٤٩,٧٢% : ٦٦,١١%) ، حيث مثلت العبارة رقم (١١) أعلى وزن نسبي (٢٣٨) وأكثر أهمية نسبية (٦٦,١١%) بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة

رقم (١٣) أقل وزن نسبي (١٧٩) وأقل أهمية نسبية (٤٩,٧٢ %) بينما بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية للمحور (٥٧,٦٤ %) أي أن المحور الثاني " وضع استراتيجية من حيث (أهداف وسياسات - برامج - امكانيات وميزانيات) لا يتحقق.

ويرجع الباحث ذلك الى أن أهداف الجامعة واضحة ومعرفة للجميع وذلك لوجود قوانين ولوائح تساعد على معرفة الأهداف لكل الهيئات ، كما يتم تنفيذ البرامج المحددة النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة بناء على خطوات تفصيلية وزمنية وإدارية من قبل الجامعة.

ويرى الباحث ان هناك بعض التغييرات فى مواعيد المسابقات من بعض الادارات المسئولة عن الانشطة الرياضية بالجامعة نتيجة الى الالتزام هذه الادارات بالمشاركة والمسابقات الخارجية وعدم اهتمام كليات باستضافة المسابقات التى تقيمها هذه الادارة.

كما يرى الباحث أن هناك البرامج الرياضية للنشاط الرياضى لا تشمل الكثير من احتياجات طلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بجميع تصنيفاتها، وإن هناك برامج زمنية للمسابقات والأنشطة التي تقوم بها الادارة المسئولة عن اقامة أنشطة ذوى الاحتياجات الخاصة لا تفي باحتياجات اللاعبين، وعدد أيام البطولات تحتاج إلى زيادة حتى يمكن للاعبين الاستفادة من الأنشطة بشكل كبير، إن البرامج و الأنشطة التي تقدمها هذه الادارة وقلة وعدم تنوع الأنشطة لا تشبع جميع رغبات الطلاب بجميع تصنيفاتهم.

ويؤكد " **كمال درويش و صبحي حسانين** " على إن البرنامج يجب إن يتصف بأنشطة معدة يتم تصميمها لانجاز هدف معين فى وقت معين ويكون لهذا البرنامج سياسات وإجراءات وميزانية ، ويشير الخبراء انه فى حالة تصميم برنامج يلزم إعداد الأهداف حيث تقسم لأهداف مرحلية يمكن تحقيقها، تحديد مسؤوليات كل مرحلة وتحديد بداية ونهاية ومصادر معلومات كل مرحلة. (١٢)

ويرى الباحث أن التخطيط العلمي للرياضة يمكن أن يؤتي ثماره على خير وجه

إذا روعي فيه الشمول والتوازن بين جوانب وميادين الرعاية المختلفة من الناحية الروحية والخلقية والنفسية والاجتماعية والسياسية والعقلية والثقافية وبهذا ينال كل نوع من هذه الأنواع نصيبه كاملاً من الاهتمام والتخطيط.

ويؤكد "مسعد عويس" (٢٠٠٠) على أهمية التخطيط لمستقبل الرياضة في مصر مع استخدام العلم الذي لا بديل له من أجل التقدم في إطار من القيم الروحية والإنسانية والوطنية والأخلاقية السامية، التي تدعو إليها الرياضة الحقبة التي لا يجب أن تتخلى عن السلوكيات القويمة والتي لا يجب أن تتعارض مع آليات السوق والعرض والطلب، كما أنها لا تتنازل عن الولاء والانتماء للمجتمع والوطن ولا تتخلى عن القيم والمثل العليا والروح الرياضية والقوة الطيبة والأسوة الحسنة. (١٩ : ٥)

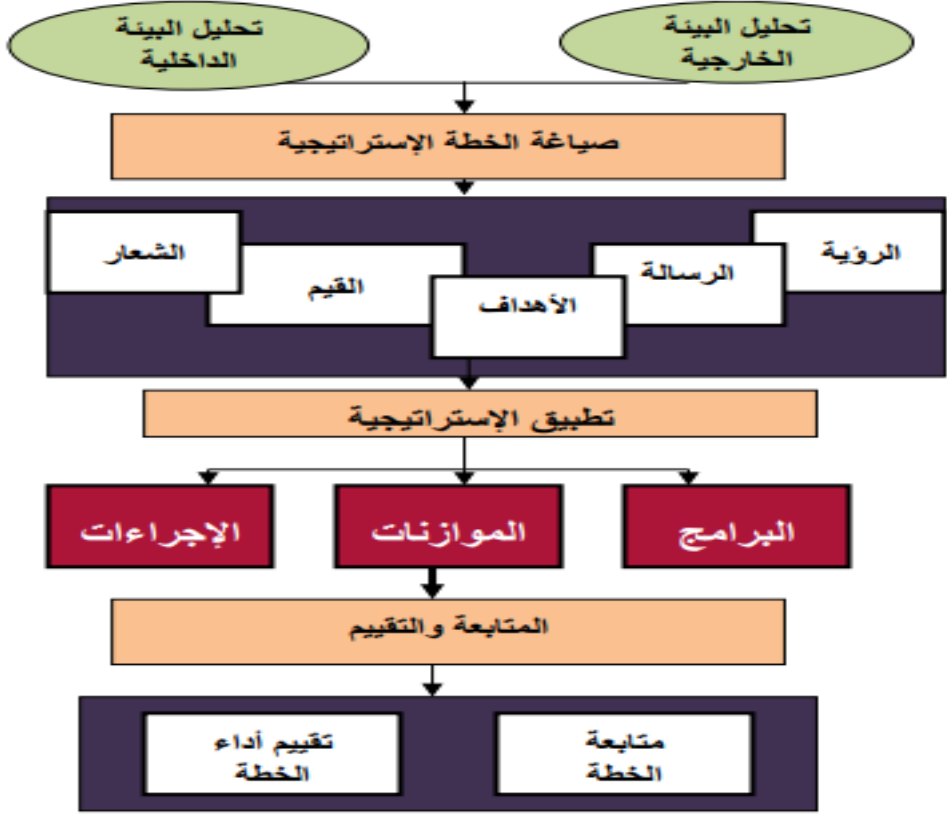
وفي هذا الصدد تشير نتائج دراسة حسام رضوان (٢٠٠٠) إلى أن مشكلة التمويل في المجال الرياضي من أكبر المشكلات المؤثرة التي تواجه المسؤولين في الوقت الحاضر. (٣ : ١٥)

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات:

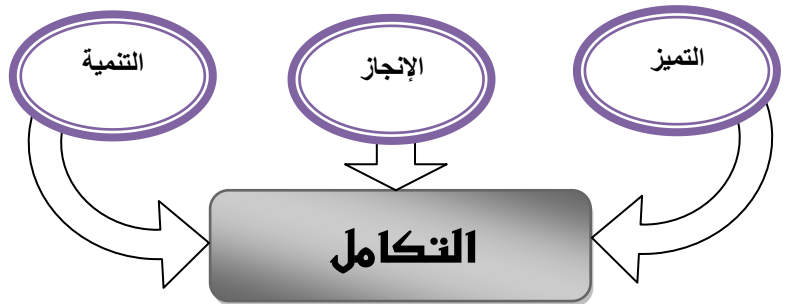
- في ضوء هدف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم وما أستعان به الباحث من ادوات جمع البيانات، وما اتبعه من إجراءات، وكذلك من خلال التحليل الاحصائي للبيانات وعرضها وتفسير نتائجها تمكن الباحث من أستنتاج ما يلي :
- ٦- عدم تتوافر خطط واضحة لاحتياجات العمل التي تساعد على تحقيق أهداف .
 - ٧- تتفق الأهداف مع الأهداف العامة للدولة .
 - ٨- عدم وجود سياسه مكتوبه ومحدده في ضوء الأهداف .
 - ٩- عدم اخطار الهيئات بالخطط والبرامج الموضوعه من قبل الهيئات المسؤولة عن الانشطة الرياضية قبل تنفيذها بوقت كافي.
 - ١٠- عدم مراعاة البرامج المقدمه اختلاف التصنيفات الموضوعيه .
 - ١١- البرامج الموضوع لا تتمشى مع الإمكانيات المتاحة بشكل كافي

- ١٢- ضعف الامكانيات المادية التي تخصص للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٣- معظم المنشآت بالجامعة غير مجهزة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٤- ضعف نظام للتمويل الذاتى لزيادة الموارد المالية بالجامعة.
- ١٥- عدد الأخصائيين الرياضيين بالجامعة غير كافي لتقديم الأنشطة الرياضية والترويجية.
- ١٦- قلة تنظيم دورات متقدمة لسقل للاخصائين الرياضيين لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٧- عدم وجود استراتيجية للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة.
- ثانياً : التوصيات :-**
- فى ضوء النتائج والبيانات التى توصل اليها الباحث وبناءً على الاستخلاصات يوصى الباحث بما يلى :-**
- ٥- تطبيق الاستراتيجية المقترحة للنشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة حلوان.
- ٦- الاستعانة بخبراء فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة عند وضع الخطط وتحديد وصياغة الأهداف.
- ٧- تناسب الأهداف الموضوعه مع الامكانيات المادية البشرية المتاحة.
- ٨- زيادة برامج والأنشطة من اجل تلبية احتياجات اللاعبين ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٩- مراعاة البرامج التى تقدمها الهيئات المسئولة عن الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة باحتياجات ومتطلبات لاعبي ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ١٠- توفير المنشآت الرياضية (الملاعب - الصالات المغطاة - حمامات السباحة) المناسبة للاعبين باختلاف اعاقاتهم لتنفيذ البرامج والمسابقات.
- ١١- الاهتمام من قبل وسائل الاعلام داخل الجامعة بالبرامج والمسابقات والأنشطة التى تقدمها الهيئات المسئولة عن الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة.



الرؤية

الريادة في تلبية كافة احتياجات ذوي الإحتياجات الخاصة فنكون نموذجاً يحتذى به على المستوى المحلي والإقليمي.



الرسالة

العمل على دعم الفرق الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة بكل ما يضمن تفوقهم ونجاحه.

الأهداف

- ١- تهيئة بيئة مناسبة لطلاب الفرق الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لممارسة الرياضة .
- ٢- تقليل العوائق والصعوبات التي تواجه لذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة.
- ٣- توعية المجتمع بكيفية التعامل مع طلاب الفرق الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٤- توظيف جميع الامكانيات المتاحة لتلبية احتياجات طلاب الفرق الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الأسس التي يبنى عليها الاستراتيجية المقترحة

- ١- أن يكون الاستراتيجية متمشياً مع فلسفة واستراتيجية الجامعة .
- ٢- أن يكون الاستراتيجية مناسباً للإمكانيات المتوفرة بالجامعة .
- ٣- أن يكون الاستراتيجية مبنياً على أسس علمية .
- ٤- أن يكون الاستراتيجية ملائماً لما يحدث من تغيرات وتعديلات .
- ٥- أن يكون الاستراتيجية متمشياً مع قدرات الأفراد والقيادات القائمة على التنفيذ .

السياسات الخاصة بالاستراتيجية المقترحة

- ١- تحقيق التوازن بين الظروف البيئية وإمكانيات الجامعة .
- ٢- يجب ان يكون الاستراتيجية المقترحة مكتوباً .
- ٣- الاستراتيجية المقترحة موضح بها الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف .
- ٤- يجب التعرف على امكانيات الجامعة .
- ٥- استحداث وتفعيل وسائل جذب الجماهير لتحقيق الاهداف .

- ٦- الاستراتيجية المقترحة مرنة ويسمح بالتغيير .
 ٧- يجب تحديد عناصر القوة والضعف في الاستراتيجية المقترحة .
 ٨- يجب تحليل الاتجاهات السائدة في السوق لمعرفة رغبات واحتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالجامعة.

٩- يلعب الاعلام دوراً هاماً في نجاح الاستراتيجية المقترحة.

فيما يخص البرنامج الاستراتيجية المقترحة

- ١- برنامج زمني لتحقيق الاهداف .
 ٢- البرامج تكون بخطوات أدرية و تفصيلية واضحة .
 ٣- البرامج والانشطة تتصف بالتنوع وتلبية احتياجات الطلاب وتناسب جميع تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة .

فيما يخص الامكانيات والميزانيات الاستراتيجية المقترحة

- الامكانيات البشرية :
 ١- توجد معايير اختيار للمدرسين العاملين مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
 ٢- خبراء اكاديمين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

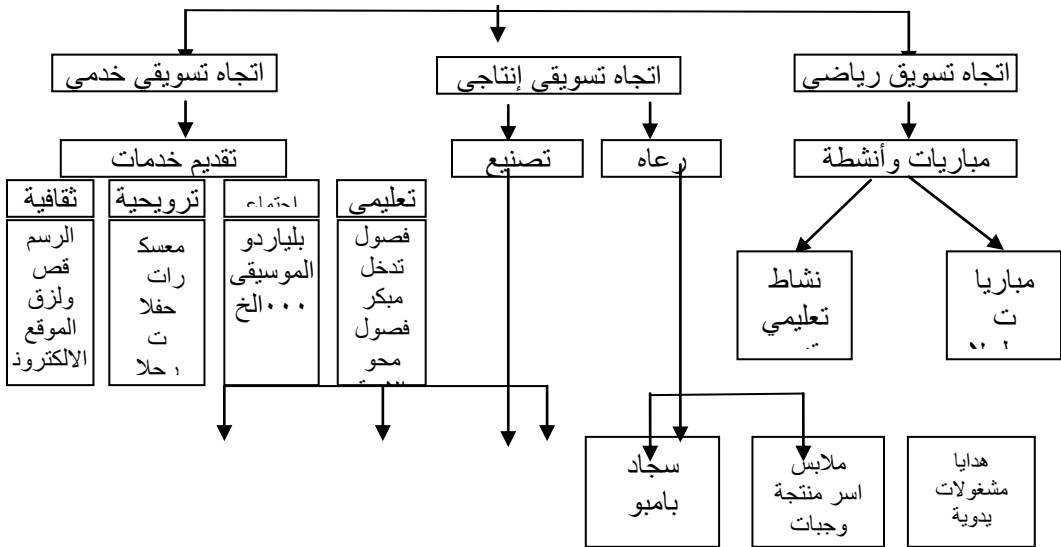


- الإمكانيات التنظيمية (أجهزة - أدوات) :

- ١- تجهيز جميع المنشآت الرياضية والاجتماعية لاستقبال ذوي الاحتياجات الخاصة بدون مساعدة .
 - ٢- أجهزة حاسب آلي مجهزة لبناء قواعد المعلومات التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٣- خريطة توضح للمنشآت والأماكن وكيفية الدخول والخروج .
- الميزانيات :

- ١- اعتماد المبالغ المالية التي تسمح بتنفيذ عمليات والانشطة الرياضى وباقى الانشطة.
- ٢- توفير إدارة للمشروعات الإستثمارية تعمل على رفع كفاءة استخدام الإمكانيات والموارد المتاحة لتعظيم الإنتاج .
- ٣- يوجد لجنة للتسويق بالهيكل الوظيفى للجامعة .
- ٤- وجود راعى للانشطة الرياضية ذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة.
- ٥- تسويق أنشطة ذوى الاحتياجات الخاصة بالجامعة.

مقترح لتسويق أنشطة ذوى الاحتياجات الخاصة



المراجع

المراجع باللغة العربية :

١. أحمد حسنى عجور : تقويم الأنشطة الرياضية والترفيهية لذوى الاحتياجات الخاصة بمديرية الشباب والرياضة بالجيزة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٠م .
٢. أمين أنور الخولي: " الرياضة والمجتمع "، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢١٦ ، الكويت ١٩٩٦م.
٣. حسام رضوان كامل : اقتصاديات الاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
٤. حمادة محمد الطوخى : تأثير برنامج تروحي رياضي على التكيف العام للمعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م .
٥. زينب الديب: دراسة نفسية عن اهتمام المرأة العاملة فى الحقل التربوى لقيمة التربية الرياضية، المؤتمر العلمى الخامس لترشيد التربية البدنية، ١٩٨٤م.
٦. شريف محمد أبو الليل : خطة تسويقية مقترحة لأنشطة اللجنة البارالمبية المصرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٥م .
٧. صلاح سيد شاکر شطوري : رعاية وتأهيل ذوى الاحتياجات خاصة في ظل التشريعات والقوانين المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٥م .
٨. عايدة سيد خطاب: الأدارة الإستراتيجية. ط٣، القاهره مكتبه عين شمس، ١٩٩٧م.
٩. عز الدين حسنين سليمان: تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق - بنها، ٢٠٠٤م.
١٠. عصمت احمد الكردي، إياد محمد الشلعوط: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعوقين حركياً في الاردن ، المؤتمر العلمى الثالث ، الجزء

- الأول ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٦ م .
١١. كاظم نزار الركابي : الإدارة الاستراتيجية " ، العولمة والمنافسة ، ط١ ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٠ م.
١٢. كمال الدين درويش ، محمد صبحى حسانين : التخطيط والمهارات وحل المشكلات في إدارة المشروعات وأساليب تنمية الموارد البشرية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٤ م.
١٣. كمال درويش: المدخل فى طرق وبرامج الرياضة للمجتمع، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، ١٩٩٩ م.
١٤. كمال درويش، إسماعيل حامد: التنظيمات فى المجال الرياضى، دار السعادة للطباعة، باب الخلق، القاهرة، ٢٠٠١ م.
١٥. محمد على محمد : وقت الفراغ فى المجتمع الحديث، دار النهضة العربية، ١٩٨٥ م.
١٦. محمد فاروق محمد احمد : تقويم برنامج النشاط الرياضي لذوى الاحتياجات الخاصة حركيا ببعض جامعات بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .
١٧. محمد محمد حماحى : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، مكتبة الطالب الجامعى، مكة المكرمة، ط١ ، ١٩٨٦ م.
١٨. مروان عبد المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية لذوى احتياجات خاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٧ م .
١٩. مسعد سيد عويس: تحديث الرياضة المصرية، نقابة المهن الرياضية العامة، القاهرة ، ٢٠٠٠ م.
٢٠. مصطفى حسين باهى : " سيكولوجية الإدارة الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠٠١ م.

21. Anita Goltnik , Rajko Vute (2009) : Analysis of sport preferences among 13 – 21 years old youth with physical disabilities in Slovenia, Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica, Romania.
22. Ansoff Igar and Educard Mcdandl: Imp; anting strategiui management (New York: Prentice Hall) 1990.
23. Grant , Bashow: Acolleyiate Foot Ball Program Confronts, Sports Marketing Cruses Sport Marketing Quarterly, Refs, 1995.
24. Halpern, D. F (1998) Teaching critical thinking for transfer across domains. American Psychologist.
25. Roal I ,Goheen (1982) : The Development and Evaluation Of Three Types Physical Education Programs For Educable Mentally Retarded Boys ,Boston univ ,Mass .School of Education ,05gan .
26. Tan ,D.M (1991) : effect of aminimally suuperised exercise program for mentally retarded medicine and science in sport and exercise, may.

٣/٦ مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) :

27. www.legal-agenda.com/article.php?id=658&lang=ar
28. <http://www.cabinet.gov.eg> 2030.aspx