

تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

د/ محمد حسن السيد ابراهيم

د/ رانيا صديق عبداللطيف

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم ثورة جديدة يطلق عليها اسم "الموجة الثالثة". هذه الثورة مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل والثورة المعلوماتية الفائقة. لذا كان من الأهمية أن تتفاعل العملية التعليمية مع التقدم التكنولوجي المستمر لما له من تأثير مباشر على الحياة الاجتماعية والتغيرات الثقافية بالمجتمع. وهذا التحديث التكنولوجي في المجتمع يستلزم تغييرا في شكل المجتمع والنهوض به ومواجهة مشكلاته والحد منها. وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع مع جعل المنهج هو أساس توظيف الأدوات التكنولوجية لمواجهة التطورات الحديثة في المعرفة.

وتأتى أهمية التمرينات كأحد أنشطة التربية الرياضية التي تسعى الدولة المتقدمة إلى تنشيط ممارستها سواء بالنسبة لتلاميذ المدارس أو قطاعات الشعب المختلفة نظراً لأهميتها في تنمية الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والحفاظ على صحة القوام وإصلاح العيوب والانحرافات القوامية التي قد تطرأ عليه إذا ما أديت بطريقة سليمة وصحيحة. (١٠: ٢٧)

ويرى الباحثين من خلال الملاحظة والخبرة في تدريس مقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وجود بعض الصعوبات التي تحول دون تحقيق أهداف مقرر التمرينات بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط من بينها عدم توافر أعضاء هيئة تدريس المتخصصين في تدريس مقرر التمرينات مع اعداد طلاب الفرقة الأولى. أيضاً لا يتم الاهتمام بتحديث تدريس الجانب النظري والعملى لمقرر التمرينات بما يواكب التطور العلمى والتكنولوجى لهذا العصر. وجود نقص في الإمكانيات والوسائل التعليمية والأجهزة التعليمية المساعدة البديلة. وعدم توافر أماكن مناسبة لتدريس مقرر التمرينات.

ومن خلال إطلاع الباحثين على العديد من الدراسات والمراجع المرتبطة فى حدود ما توفر أن صعوبات تدريس مقرر التمرينات بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في جمهورية مصر العربية لم تحظى بأي دراسة حتى الآن سواء للكشف عن الصعوبات التي تواجه القائمين بالتدريس أو الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء تدريس مقرر التمرينات. ويحتاج هذا الوضع الى تحليل علمي مناسب يتناول كل المفردات بشمول ولا يترك أيا منها بدون

بحث وتحليل لان مثل هذا التناول قد يكون هو الحل الصحيح المؤدي الى وضع خطة مقترحة للتطوير الايجابي لتدريس مقرر التمرينات. وإيماناً من الباحثين بضرورة العمل على تحسين العملية التعليمية وإزالة كل الصعوبات التي تواجهها من خلال التعرف على هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة للتغلب عليها كانت هذه الدراسة محاولة الكشف عن الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط والتي تعوق تحقيق الاهداف. والتوصل الى مقترحات قد تسهم في التغلب على هذه الصعوبات وإيجاد حلول لها. وبالتالي تطوير تدريس مقرر التمرينات. راجين ان تسهم هذه الدراسة في وضوح بعض السبل أمام المسؤولين على تحقيق اهداف التربية الرياضية وأنشطتها بشكل عام وأهداف تدريس التمرينات بشكل خاص.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي وضع تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط من خلال:

- ١- الكشف عن بعض الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- وضع تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

تساؤلات البحث:

- ١- ما الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟
- ٢- ما التصور المقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

الصعوبات: Difficulties

هي كل ما يمكن أن يعوق التلميذ عن الوصول إلى الحل السليم في أية مرحلة من مراحل الحل وهي تحدث بنسبة ٢٥% فأكثر من عينة البحث. (٣: ٧)

المقرر الدراسي: Course

مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات تعليمية لطرق دراسية معينة. (١١: ١٣)

الدراسات المرجعية:

- ١- دراسة "عماد أبو القاسم محمد" (٢٠٠٨م) (٧) بعنوان "صعوبات تواجه مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي" هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي. واستخدم الباحثين المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية (٨٠) طالب و(١٢) عضو هيئة تدريس و(١٦) موجهين استخدم الباحثين الاستبيان كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج اتفاق معظم أراء عينة البحث على أن مقررات التدريب الميداني بوضعها الحالي لم تحقق الأهداف المرجوة منها وذلك للأسباب التالية. قلة المهارات المقدمة للطلاب. قلة عدد الساعات. وجود صعوبة في عملية التقويم.
- ٢- دراسة "محروس محمود محروس. حربي بخيت محمود" (٢٠٠٥م) (١٣) بعنوان "الصعوبات التي تواجه تدريس التربية الرياضية بالحلقة الابتدائية للتلاميذ الصم وضعاف السمع" وهدفت الدراسة الى التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس التربية الرياضية لتلاميذ الصم وضعاف السمع في محافظات سوهاج وقنا وأسوان. واستخدم الباحثين المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واشتملت عينة البحث (٢٠) معلما وموجها للتربية الرياضية و(٢٥) تلميذاً. و استخدم الباحثين المقابلة الشخصية و الاستبيان كأدوات لجمع البيانات. وكان من اهم النتائج عدم وضوح الاهداف تدريس التربية الرياضية لتلاميذ الصم وضعاف السمع.
- ٣- دراسة "فتحية على محمد" (٢٠٠٦م) (٩): بعنوان "معوقات درس التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة" وهدفت الدراسة الى التعرف على أهم المعوقات التي تعيق تنفيذ درس التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. واشتملت عينة البحث على (٣٩) معلما ومعلمة موزعة على (١٤) إدارة تعليمية. و(٢٣) مدرسة. و(١٧) موجهه وموجهة للتربية الرياضية. و(٢٣) مديرا من مدارس التربية الفكرية. واستخدمت الباحثة المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات. وكان من أهم نتائج الدراسة ضعف المادة العلمية الخاصة بالتربية الرياضية لهذه الفئة ونظرة المجتمع غير الصحية لهم.

إجراءات البحث

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في:

- ١- خبراء من المناهج وتدرّس التربية الرياضية.
- ٢- خبراء تدرّس التمرينات بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٣- طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

جدول (١)**توصيف لمجتمع وعينة البحث**

البيان	المجتمع الأصلي	عينة أساسية خبراء
١	١٠٠	١٢

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- ١- تحليل المحتوى
- ٢- المقابلة الشخصية
- ٣- الاستبيان

جدول (٢)**النسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاور الإستبيان ن=١٢**

النسبة المئوية	الرأي		المحور
	غير مناسب	مناسب	
%١٠٠	-	١٢	١ - صعوبات تتعلق بالأهداف.
%٨٣	٢	١٠	٢ - صعوبات تتعلق بالمحتوى.
%٩١	١	١١	٣ - صعوبات تتعلق بطرق التدريس.
%١٠٠	-	١٢	٤ - صعوبات تتعلق بالإمكانات.
%٥٠	٦	٦	٥ - صعوبات تتعلق بعوامل الأمن والسلامة وعلاقتها بحدوث الإصابات.
%٨٣	٢	١٠	٦ - صعوبات تتعلق بأساليب التقويم.

المعاملات العلمية للاستبيان الخاص بالقائمين بالتدريس:

قام الباحثين بحساب معاملات الاستبيان على النحو التالي:

أ- الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثين الطرق التالية:

١- صدق المحتوى:

قام الباحثين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تنتمي إليه والجدول رقم (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان الخاصة بالقائمين بالتدريس.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان الخاصة بالقائمين بالتدريس ن=١٢

المحاور													المحاور		
العبارات													المحاور		
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	صعوبات	
%٨١	%٥٣	%٥٠	%٨٣	%٩٠	%٩٠	%٧٧	%٩٦	%٧١	%٧٦	%٨٣	%٩٣	%٩٠	النسبة المئوية	تتعلق بالأهداف	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	صعوبات	
%٣٦	%٧٣	%٧٦	%٨٠	%٣٥	%٥٠	%٦٣	%٨٣	%٦٦	%٨٠	%٩٠	%٩٣	%١٠٠	النسبة المئوية	تتعلق	
									١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة	بالمحتوي	
									%٦٦	%٥٠	%٤٦	%٩٠	النسبة المئوية		
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	صعوبات	
%٦٠	%١٠٠	%٨٣	%٤٣	%٧٦	%١٠٠	%٨٦	%٧٦	%٥٦	%٩٠	%٣٦	%٥٣	%٨٠	النسبة المئوية	تتعلق	
									١٨	١٧	١٦	١٥	رقم العبارة	بطرف	
									%٦٠	%٦٠	%٧٠	%٩٦	%٣٣	النسبة المئوية	التدريس
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم	صعوبات تتعلق بالإمكانات	
%٩٠	%١٠٠	%٨٣	%٧٣	%٩٣	%٦٦	%٦٦	%٦٠	%٦٠	%٧٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية		
									١٧	١٦	١٥	١٤	رقم		
									%٧٦	%٦٠	%٦٣	%٦٣	النسبة المئوية		
		١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم	البشرية	
		%١٠٠	%٨٣	%١٠٠	%٩٦	%٦٣	%٨٦	%٨٠	%٨٣	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية		
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	صعوبات	
%٨٦	%٣٦	%٨٣	%٩٣	٦٠٥	%٩٠	%٨٠	%٧٦	%٧٦	%٧٠	%٨٣	%٦٣	%١٠٠	النسبة المئوية	تتعلق بأساليب التقويم	

يتضح من الجدول (٣):

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارة الاستبيان ما بين (٣٣% - ١٠٠%) وبناء على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على مناسبة عبارات الاستبيان الخاص بالقائمين بالتدريس. فيما عدت العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثين بتطبيقه على عينة قوامها (٦) ستة من القائمين بالتدريس من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث وقد تم حساب

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية الذي تنتمي إليه كذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان. كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان والجدول (٤)، توضح النتيجة على التوالي:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين مجموعة درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان الخاص بالقائمين بالتدريس $n = 6$

م	المحاور	معامل الارتباط
١	صعوبات تتعلق بالأهداف	٠.٩٨
٢	صعوبات تتعلق بالمحتوى	٠.٩٦
٣	صعوبات تتعلق بطرق وأساليب التدريس	٠.٩١
٤	صعوبات تتعلق بالإمكانات	٠.٨٨
٥	صعوبات تتعلق بالتقويم	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.75$

يتضح من الجدول (٤) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين $(0.88 : 0.98)$ وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان.
ب- الثبات:

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحثين طريقة التطبيق وإعادة التطبيق بفارق زمني مدته خمسة عشر يوماً على عينة قوامها (٦) ستة من القائمين بالتدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط لكل محور والإستمارة ككل وذلك بالنسبة لإستمارة الإستبيان الخاص بالقائمين بالتدريس $n = 6$

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	الأهداف	٢.٤٤	١.١٧	٢.٦٩	١.١٤	٠.٩٨
٢	المحتوى	٢.٥٦	١.٢٦	٢.٩٨	١.٣٨	٠.٩٦
٣	طرق وأساليب التدريس	٢.٨٤	١.٢٩	٣.١٤	١.٠٦	٠.٩١
٤	الإمكانات	٢.٥٨	١.٠٣	٢.٦٦	٠.٩٩	٠.٨٨
٥	أساليب التقويم	٢.٢٧	٠.٦٥	٢.٣٨	٠.٥٦	٠.٩١

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) أن جميع محاور الاستبيان الخاص بالقائمين بالتدريس والاستمارة ككل قد حققت قيم ارتباطية عالية مما يدل على ثبات الاستمارة. الاستمارة الثانية: وتهدف إلى وضع تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط: الاستبيان الأول: أهداف مقرر التمرينات:

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة لإستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر أساسيات التمرينات (ن = ١٠)

م	العبارات	الإستجابات			النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق	
المحور الأول: رؤية ورسالة مقرر التمرينات:					
١	الرؤية: يعد مقرر أساسيات التمرينات من أهم المقررات المعرفية والفنية والوجدانية في اعداد خريجي كلية التربية الرياضية لمواكبة تطورات سوق العمل.	١٠	--	--	١٠٠%
٢	الرسالة: مقرر أساسيات التمرينات يساهم في تقديم خدمات لاكتشاف الطلاب والخريجين وتنمية النواحي العقلية والبدنية والوجدانية والفنية من خلال محتوى وبرامج تعليمية مناسبة لقدراتهم.	١٠	--	--	١٠٠%
المحور الثاني : الأهداف العامة:					
١	تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية الخاصة بمقرر أساسيات التمرينات الحالي	١٠	--	--	١٠٠%
٢	تدريس مقرر أساسيات التمرينات من خلال محتوى وبرامج مخططة بأسلوب علمي.	١٠	--	--	١٠٠%
٣	تنمية وتطوير الجانب العقلي والفنى والبدنى والنفسى والإجتماعى للطلاب من خلال وحدات تعليمية ووضوح الأهداف الخاصة بكل وحدة.	١٠	--	--	١٠٠%
٤	زيادة قاعدة المعلومات والمعارف مقرر أساسيات التمرينات من خلال برامج مستحدثة ومواكبة للتطور التكنولوجي.	١٠	--	--	١٠٠%
٥	اكتشاف الطلاب الموهوبين فى مجال التمرينات والعروض الرياضية وتوجيههم بشكل مناسب إلى منتخبات العروض الرياضية التى تتناسب مع قدراتهم.	٩	--	١	٩٢%
٦	مقرر أساسيات التمرينات للطلاب له طرق سلوكية عديدة يمكن قياسها	٨	--	٢	٨٤%
المحور الثالث: الأهداف المعرفية :					
١	يتعرف الطلاب على معلومات ومعارف عن تاريخ مقرر التمرينات.	١٠	--	--	١٠٠%

تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى العبارات المقترحة لإستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر أساسيات التمرينات (ن = ١٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			العبارات	٥
		غير موافق	إلى حد ما	موافق		
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	اكساب الطلاب المفاهيم الخاصة بأداءات مقرر التمرينات.	٢
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يتعرف الطلاب على الاداءات الاساسية فمقرر التمرينات.	٣
%٩٢	٤٦	١	--	٩	يتعرف الطلاب على الأخطاء الشائعة فى أداء فى الأوضاع المختلفة لتدريس مقرر التمرينات.	٤
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يتعرف الطلاب على التمرينات النظامية لمقرر اساسيات التمرينات	٥
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يتعرف الطلاب على بعض الأوضاع الاساسية والخاصة بمقرر التمرينات.	٦
%٨٨	٤٤	١	١	٨	اكساب الطلاب معلومات عن التمرين البسيط والمركب.	٧
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يتعرف الطلاب على طرق النداء على التمرينات (عددى - لفظى)	٨
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	اكساب الطلاب معلومات ومعارف عن بعض القواعد والجمل المركبة بما يتناسب مع قدراتهم.	٩
%٩٦	٤٨	--	١	٩	يذكر الطلاب قواعد النداء على التمرينات.	١٠
%٩٢	٤٦	--	٢	٨	اكساب الطلاب معلومات عن عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمقرر التمرينات.	١
%٩٢	٤٦	--	٢	٨	يتعرف الطلاب على معلومات عن الصحة والقوام الجيد.	١
المحور الرابع:الأهداف النفس حركية :						
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	إتقان أداء الاداءات الأساسية فى التمرينات.	١
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يتدرج الطلاب فى أداء الخطوات التعليمية لأداءات مقرر التمرينات.	٢
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يمارس الطلاب تدريبات تطبيقية على أداءات التمرينات.	٣
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	اكساب الطلاب القدر المناسب من عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمقرر التمرينات.	٤
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	تطبيق بعض الجمل المركبة فى التمرينات بما يتناسب مع قدراتهم.	٥
%٩٢	٤٦	--	٢	٨	يمارس الطلاب بعض التمرينات البسيطة والمركبة التى تتناسب مع قدراتهم.	٦
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يطبق الطلاب بعض من قواعد التمرينات.	٧
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	يمارس الطلاب العادات الصحية السليمة.	٨

تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى العبارات المقترحة لإستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر أساسيات التمرينات (ن = ١٠)

م	العبارات	الإستجابات			النسبة المئوية
		الدرجة المقدره	غير موافق	إلى حد ما موافق	
	المحور الخامس: الأهداف الوجدانية:				
١	إستثارة الدافعية لدى الطلاب نحو ممارسة أداءات التمرينات.	٥٠	--	--	١٠٠%
٢	اكساب الطلاب الإتجاهات السلوكية السليمة من خلال ممارسة أداءات التمرينات.	٥٠	--	--	١٠٠%
٣	اكساب الطلاب سمات خلقية مثل (تحمل المسؤولية، الطاعة، احترام الآخرين، اتباع التعليمات)	٥٠	--	--	١٠٠%
٤	تنمية السمات الإرادية/ التعاون/ القيادة/ وتقبل الآخرين.	٤٨	--	١	٩٦%
٥	تنمية وتأكيد الإلتزام وحب الوطن من خلال أداءات التمرينات.	٥٠	--	--	١٠٠%
٦	اكساب الطلاب العادات الصحية السليمة والعناية بالقوام.	٥٠	٥٠	--	١٠٠%
٧	زيادة الإهتمام لدى الطلاب بآداب السلوك القويم والروح الرياضية والثقة بالنفس.	٤٦	١	--	٩٢%
٨	إستثمار أوقات الفراغ للطلاب فى ممارسة التمرينات.	٤٤	١	١	٨٨%

ينتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح لمقرر التمرينات تراوحت ما بين (٨٤% : ١٠٠%) وفى ضوء ذلك إرتضى الباحثين نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر لقبول العبارة.

المعاملات العلمية لإستمارة إستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر التمرينات:
صدق الإستمارة:

استخدم الباحثين صدق الإتساق الداخلى لحساب معامل الصدق للإستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (١٤) فرد من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلى له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلى للإستمارة وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر التمرينات والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٤)

المحور الأول (رؤية ورسالة المقرر)				المحور الثاني (الأهداف العامة)				المحور الثالث (الأهداف المعرفية)				المحور الرابع (الأهداف النفس حركية)				المحور الخامس (الأهداف الوجدانية)			
م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)
١	٤.٨٥	٠.٥٣٤	١.٠٠	١	٤.٧١	١.٠٦	٠.٨١٢	١	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٨٩٠	١	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٤٠	١	٤.٨٥	٠.٥٣	٠.٨٢٤
٢	٤.٧١	١.٠٦	١.٠٠	٢	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٦٧	٢	٤.٥٧	١.١٥	٠.٨٦٦	٢	٤.٥٧	١.١٥	٠.٨٨٤	٢	٤.٧١	١.٠٦	٠.٨٢٤
				٣	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٨١	٣	٤.٤٢	١.٢٢	٠.٩٦٧	٣	٤.٤٢	١.٤٨	٠.٩٩٥	٣	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٦٥
				٤	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٦٧	٤	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٨٨	٤	٤.٢٨	١.٤٥	٠.٩٤٠	٤	٤.٥٧	١.١٥	٠.٨٣٠
				٥	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٨١	٥	٤.٧١	١.٠٦	٠.٦٦٧	٥	٤.٤٢	١.٢٢	٠.٩٣٤	٥	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٦٥
				٦	٤.١٤	١.٧٠	٠.٨٤٥	٦	٤.٥٧	١.١٥	٠.٨٦٦	٦	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٣٩	٦	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٨٦
				٧				٧	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٧٠	٧	٤.٠٠	١.٧٠	٠.٩٢٣	٧	٤.٥٧	١.١٥	٠.٧٦٨
				٨				٨	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٨٧٠	٨	٤.١٤	١.٥١	٠.٩٦٦	٨	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٤٦
				٩				٩	٣.٨٥	١.٥١	٠.٧٤٧								
				١٠				١٠	٤.٠٠	١.٧٠	٠.٩٤٢								
				١١				١١	٤.٠٠	١.٧٠	٠.٩٢٩								
				١٢				١٢	٣.٨٥	١.٥١	٠.٧٤٧								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين عبارات الإستمارة والمجموع الكلي لها تراوحت ما بين (٠.٦٦٧ : ١.٠٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلي للإستمارة.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لإستمارة رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر التمرينات والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٤)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)
١	رؤية ورسالة التصور المقترح لمقرر التمرينات.	٩.٥٧	١.٦٠	٠.٧٤٧
٢	الأهداف العامة.	٢٦.٨٥	٧.٣٨	٠.٩٨٦
٣	الأهداف المعرفية.	٤٧.٢٨	١٣.٩٤	٠.٩٨٤
٤	الأهداف النفس حركية (الفنية).	٣٤.٤٢	١١.٠١	٠.٩٨٨
٥	الأهداف الوجدانية.	٣٦.٤٢	٨.٥٢	٠.٩٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للإستثمار تراوحت ما بين (٠.٧٤٧ : ٠.٩٨٨) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلي للإستثمار.
ثبات الإستثمار:

استخدم الباحثين طريقة الإختبار وإعادة الإختبار لحساب معامل الثبات لإستثمار الإستبيان حيث قام الباحثين بتطبيق الإستثمار على مجموعة قدرها (١٤) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث ثم قام الباحثين بإعادة التطبيق للإستثمار بفارق زمني قدره (١٥) يوماً و جدول (١١) يوضح معامل الثبات بين الإختبارين.

جدول (١١)

معاملات الإرتباط بين الإختبار الأول والثاني لمحاوِر إستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر التمرينات (ن = ١٤)

رقم	المحاوِر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١	رؤية ورسالة التصور المقترح لمقرر التمرينات.	٩.٠٠	١.٨٨	٩.٢٨	٢.١٦
٢	الأهداف العامة.	٢٦.٢٨	٧.٦٤	٢٦.٧١	٧.٦٧
٣	الأهداف المعرفية.	٤٦.٧١	١٤.٥٤	٤٦.٧١	١٤.٧٣
٤	الأهداف النفس حركية (الفنية).	٣٣.٢٨	١٢.٠١	٣٣.٧١	١١.٥٥
٥	الأهداف الوجدانية.	٣٥.١٤	٩.٧٢	٣٦.٠٠	٩.٥١
	الإستثمار ككل	١٥٠.٤٢	٤٥.٢١	١٥٢.٤٢	٤٤.٦٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاوِر الإستثمار تراوحت ما بين (٠.٨٦٩ : ٠.٩٩٦) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الإستثمار.

الاستبيان الثاني: محتوى مقرر أساسيات التمرينات:

قام الباحثين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة المحتوى المعرفي والتطبيقي لمقرر التمرينات فيما وضع من أجله و جدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الاول المحتوى المعرفى لمقرر التمرينات (ن=١٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			المحتوى المعرفى	الأهداف السلوكية	الأهداف المعرفية
		غير موافق	إلى حد ما	موافق			
%٩٦	٤٨	--	١	٩	١- طبيعة وخصائص التمرينات.	- أن يذكر الطلاب تاريخ نشأة التمرينات.	تاريخ التمرينات البدنية
%٩٦	٤٨	--	١	٩	٢- نشأة التمرينات.	- أن يتعرف الطلاب على كيفية بداية التمرينات	
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	٣- تاريخ التمرينات.	- أن يتعرف الطلاب على التسلسل التاريخي للتمرينات.	التطور التاريخي للتمرينات
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	٤- العصر الرومانى - العصر الافريقى - العصر العربى - العصر الحديث- عصر النهضة.	- أن يتعرف الطلاب على عصور تطور التمرينات.	
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	٥- مدارس التمرينات (الالمانية والسويدية والدنماركية والنمساوية).	- أن يتعرف الطلاب مدارس التمرينات.	
%٩٦	٤٨	--	١	٩	٦- مفهوم التمرينات البدنية.	- أن يتعرف الطلاب ماهية التمرينات.	اكتساب معلومات ومعارف عن التمرينات.
%٩٦	٤٨	--	١	٩	٧- تعريف التمرينات البدنية.		
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	٨- أهمية التمرينات البدنية.	- أن يذكر الطلاب أهداف التمرينات.	
%٩٦	٤٨	--	١	٩	٩- الشروط الواجب توافرها في التمرينات البدنية.	- أن يحدد الطلاب فوائد التمرينات البدنية	
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	١٠- العوامل المؤثرة في التمرينات البدنية.		
%٩٢	٤٦	--	٢	٨	١١- متطلبات نجاح التمرينات البدنية		
%١٠٠	٥٠	--	--	١٠	١٢- التقسيمات المختلفة للتمرينات البدنية		

تابع جدول (١٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الاول المحتوى المعرفى لمقرر التمرينات (ن=١٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			المحتوى المعرفى	الأهداف السلوكية	الأهداف المعرفية
		غير موافق	إلى حد ما	موافق			
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١٣- مميزات تدريس التمرينات		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١٤- التنبيه.	أن يحدد الطلاب أجزاء التمرينات	مفهوم النداء
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١٥- برهنة الإنتظار.		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١٦- الحكم.		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١٧- كتابة الوضع الإبتدائي	أن يتمكن الطالب من كتابة التمرينات.	كتابة التمرينات
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١٨- كتابة حركة (إصطلاح) التمرين.		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١٩- كتابة الوضع النهائى		

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان المحور الثانى: المحتوى المعرفى لمقرر التمرينات تراوحت ما بين (٩٢% : ١٠٠%) وفى ضوء ذلك إرتضى الباحثين نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر لقبول العبارة، وبذلك تم إستبعاد العبارات التى حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) بناءً على آراء السادة الخبراء.

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمحور المحتوى العلمى والتطبيقات لمقرر أساسيات التمرينات (ن = ١٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			المحتوى التطبيقي	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية
		غير موافق	إلى حد ما	موافق			
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	١- الصفا والإنتباه.	التمرينات النظامية	
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	٢- الدورانات.		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	٣- الخطوات الرياضية		
٦٠%	٣٠	٥	--	٥	٤- الجري فى المحل (المكان)		
٦٠%	٣٠	٥	--	٥	٥- المشى		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	٦- المسافات الرياضية		
٩٢%	٤٦	--	٢	٨	٧- المحاذاة		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	٨- العد الرياضى		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	٩- الصفوف	التشكيلات والتكوينات	
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	القاطرات		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	الدائرة والنصف دائرة		
٩٦%	٤٨	--	١	٩	المربع		
١٠٠%	٥٠	--	--	١٠	المربع ناقص ضلع		
٩٢%	٤٦	--	٢	٨	الانتشار الحر		

تابع جدول (١٣)
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لمحور المحتوى العلمى والتطبيقى لمقرر أساسيات
التمرينات (ن=١٠)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الإستجابات			المحتوى التطبيقى	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية
		غير موافق	إلى حد ما	موافق			
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١٠-الأوضاع الأساسية	- أن يتقن الطلاب	الأوضاع
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١١-الأوضاع الخاصة	النداء على الأوضاع المختلفة فى التمرينات.	ففى التمرينات
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١٢-الأوضاع المشتقة	- أن يودى الطلاب الأوضاع المختلفة فى التمرينات	
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١٣-التمرين البسيط	- أن يتمكن	تقسيمات التمرينات
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١٤-التمرين المركب	الطلاب من	
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١٥-النداء العدى	النداء على	
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١٦-النداء اللفظى	التمرينات	
٩٦%	٤٨	---	١	٩	١٧-قواعد التمرينات	- أن يودى الطلاب	قواعد التمرينات
١٠٠%	٥٠	---	---	١٠	١٨-قواعد النداء على التمرين	قواعد التمرينات بشكل صحيح	

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان المحور الأول : المحتوى التطبيقى لمقرر التمرينات تراوحت ما بين (٩٢% : ١٠٠%) وفى ضوء ذلك إرتضى الباحثين نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر لقبول العبارة. المعاملات العلمية لإستمارة إستبيان محتوى التصور المقترح لمقرر التمرينات: صدق الإستمارة:

استخدم الباحثين صدق الإتساق الداخلى لحساب معامل الصدق للإستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (١٤) فرد من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلى له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلى للإستمارة وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان محتوى مقرر التمرينات والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٤)

المحتوى المعرفى				المحتوى العلمى (التطبيقي)				المحتوى المعرفى				المحتوى العلمى (التطبيقي)			
م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)	م	س	ع	قيمة (ر)
١	٤.٥٧	١.١٥	٠.٨٧٨	١٣	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٧٩	١	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٧٩	١٣	٤.٥٧	١.٤٨	٠.٩٥١
٢	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٨٨٩	١٤	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٧٩	٢	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩١٦	١٤	٤.٢٨	١.١٥	٠.٩٦٨
٣	٤.٥٧	١.١٥	٠.٨٧٨	١٥	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٢٢	٣	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩١٦	١٥	٤.٥٧	١.٤٥	٠.٩٩٣
٤	٤.٢٤	١.٤٥	٠.٩١٨	١٦	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٠٥	٤	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩١٦	١٦	٤.٢٤	١.١٥	٠.٩٦٨
٥	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٦٤	١٧	٤.٤٢	١.٢٢	٠.٩٩٠	٥	٤.٤٢	١.٢٢	٠.٩٤٦	١٧	٤.١٤	١.٤٥	٠.٩٩٣
٦	٤.٥٧	١.١٥	٠.٨٧٨	١٨	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٠٥	٦	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩١٦	١٨	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٦٨
٧	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩١٨	١٩	٤.٢٨	١.٢٨	٠.٩٢٢	٧	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٩٦	١٩	٤.٤٢		
٨	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩١٨					٨	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩١٦		٤.٤٢		
٩	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩١٨					٩	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٣٦		٤.٤٢		
١٠	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٨٦٧					١٠	٤.٤٢	١.٢٢	٠.٩٤٦		٤.٢٨		
١١	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٦٤					١١	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٩٦		٤.١٤		
١٢	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٦٤					١٢	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٣٦		٤.١٤		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين عبارات الإستمارة والمجموع الكلى لها تراوحت ما بين (٠.٨٦٧ : ٠.٩٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للإستمارة.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى لإستمارة المحتوى المعرفى والتطبيقي لمقرر التمرينات (ن = ١٤)

م	المحاور	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة (ر)
١	المحتوى المعرفى	٦٠.٨٥	١٨.٨٥	٠.٩٦٧
٢	المحتوى العلمى (التطبيقي)	٤٨.١٤	١٤.٣٠	٠.٩٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للإستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٦٧ : ٠.٩٨٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للإستمارة.

ثبات الإستمارة:

استخدم الباحثين طريقة الإختبار وإعادة الإختبار لحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان حيث قام الباحثين بتطبيق الإستمارة على مجموعة قدرها (١٤) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث ثم قام الباحثين بإعادة التطبيق للإستمارة بفارق زمنى قدره (١٥) يوماً وجدول (١٦) يوضح معامل الثبات بين الإختبارين.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين الإختبار الأول والثانى لمحاول إستبيان المحتوى المعرفى والتطبيقي لمقرر التمرينات (ن = ١٤)

رقم	المحاول	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١	المحتوى المعرفى	٦٠.٥٧	١٨.٧٣	٦١	١٨.٥٠
٢	المحتوى العلمى (التطبيقي)	٤٧.٨٥	١٤.٢٠	٤٨	١٤.٢٤
	الإستمارة ككل	١٠٨.٤٢	٣٢.٩٣	١٠٩	٣٢.٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٦) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى لمحاول الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٩٨ : ٠.٩٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الإستمارة.

تطبيق الإستبيان:

بعد إتمام المعاملات العلمية لإستمارة محتوى مقرر التمرينات، قام الباحثين بتطبيق الإستبيان على عينة البحث من الخبراء فى مجال التمرينات، والمناهج وتدریس التربية الرياضية وعددهم (١٤) خبير خلال الفترة من ١٠/٣/٢٠٢١م إلى ١٠/٤/٢٠٢١م. الإستمارة الثالثة: ويهدف إلى التعرف على أساليب التعليم والتقويم المستخدمة فى مقرر التمرينات.

وقد قام الباحثين بالخطوات التالية:

إعداد عبارات إستمارة إستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة فى التصور المقترح لمقرر التمرينات وجدول (١٧) يوضح الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى العبارات المقترحة.

جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في العبارات المقترحة لإستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في مقرر التمرينات (ن = ١٠)

م	العبارات	الإستجابات			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
المحور الأول: أساليب التعليم المناسبة:						
١	أسلوب الأمر.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٢	أسلوب الممارسة.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٣	أسلوب التعلم التبادلي.	٩	---	١	٤٦	٩٢%
٤	أسلوب التعلم التنافسي.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٥	أسلوب حل المشكلات.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٦	أسلوب الاكتشاف الموجه.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٧	أسلوب الاكتشاف الحر.	٤	١	٥	٢٨	٥٦%
٨	أسلوب التفكير الإبداعي.	٥	---	٥	٣٠	٦٠%
٧	أسلوب التعلم التعاوني.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
المحور الثاني: أساليب التدريب على الأداءات:						
١	تدريبات النداء على التمرين.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٢	تمرينات النظامية.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٣	تمرينات بسيطة ومركبة.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٤	تمرينات للأداءات مع ربطها بتنمية الصفات البدنية.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٥	التمرينات بجمل المركبة.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٦	تمرينات قواعد التمرينات.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٧	تمرينات المنافسة.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
المحور الثالث: أساليب التقويم المناسبة:						
١	الإختبارات الشفوية.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٢	الإختبارات التحريرية.	٨	---	٢	٤٢	٨٤%
٣	إختبارات الأداءات المنفرد.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٤	إختبارات الأداءات المركبة.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٥	الإختبارات البدنية والمهارية.	١٠	---	---	٥٠	١٠٠%
٦	عروض الجمل الحركية.	٩	---	١	٤٦	٩٢%
٧	بطاقات الملاحظة.	٨	---	٢	٤٢	٨٤%

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في التصور المقترح لمقرر التمرينات تراوحت ما بين (٥٦% : ١٠٠%) وفي ضوء ذلك إرتضى الباحثين نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر لقبول العبارة لأساليب التعليم المناسبة.

المعاملات العلمية لإستمارة إستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في التصور المقترح لمقرر التمرينات المقترحة:

صدق الإستمارة:

استخدم الباحثين صدق الإتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للإستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق إستمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الإستبيان على مجموعة قوامها (١٤) فرد من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للإستمارة وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في مقرر التمرينات والدرجة الكلية للمحور (ن = ١٤)

المحور الأول (أساليب التعليم المناسبة)				المحور الثاني (أساليب التدريب على الأدوات)				المحور الثالث (أساليب التقويم المناسبة)			
م	س	ع	قيمة(ر)	م	س	ع	قيمة(ر)	م	س	ع	قيمة(ر)
١	٤.٧١	١.٠٦	٠.٨٢٤	١	٤.٤٢	١.٢٢	٠.٩٨٦	١	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٤٢
٢	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٨٥	٢	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٨٤	٢	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٦٨
٣	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٦٣	٣	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩١٧	٣	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٨٤٨
٤	٤.٧١	١.٠٦	٠.٨٢٤	٤	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٠٤	٤	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٦٣
٥	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٤٣	٥	٤.٢٨	١.٤٨	٠.٩٨٤	٥	٤.٤٢	١.٢٢	٠.٩٧٣
٦	٤.٤٢	١.٤٥	٠.٩٦٣	٦	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٠٤	٦	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٦٣
٧	٤.١٤	١.٥١	٠.٩٠٩	٧	٤.١٤	١.٧٠	٠.٩٥٤	٧	٤.٥٧	١.١٥	٠.٩٦٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٨) أن معاملات الارتباط بين عبارات الإستمارة والمجموع الكلي لها تراوحت ما بين (٠.٨٢٤ : ٠.٩٨٦) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلي للإستمارة.

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لإستمارة أساليب التعليم والتقويم المستخدمة في مقرر التمرينات (ن = ١٤)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)
١	أساليب التعليم المناسبة.	٣١.٤٢	٨.٥٢	٠.٩٩٠
٢	أساليب التدريب على الأدوات.	٣٠.٥٧	٩.٢٢	٠.٩٨٩
٣	أساليب التقويم المناسبة.	٣١.١٤	٨.٦٠	٠.٩٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (١٩) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للإستثمار تراوحت ما بين (٠.٩٨٩ : ٠.٩٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلى للإستثمار.
ثبات الإستثمار:

استخدم الباحثين طريقة الإختبار وإعادة الإختبار لحساب معامل الثبات للإستثمار الإستبيان حيث قام الباحثين بتطبيق الإستثمار على مجموعة قدرها (١٤) من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث ثم قام الباحثين بإعادة التطبيق للإستثمار بفارق زمنى قدره (١٥) يوماً و جدول (٢٠) يوضح معامل الثبات بين الإختبارين.

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين الإختبار الأول والثانى لمحاول إستبيان أساليب التعليم والتقويم المستخدمة فى مقرر التمرينات (ن = ١٤)

م	المحاور	الإختبار الأول		الإختبار الثانى		قيمة (ر)
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	أساليب التعليم المناسبة.	٣١.١٤	٨.٨٢	٣١.٢٨	٨.٤٨	٠.٩٩٤
٢	أساليب التدريب على الأداءات.	٣٠.٥٧	٨.٩١	٣٠.٢٨	٩.١٣	٠.٩٩٧
٣	أساليب التقويم المناسبة.	٣١.٢٨	٨.٣٧	٣١.٢٨	٨.٥٥	٠.٩٩٥
	الإستثمار ككل	٩٣	٢٥.٩٣	٩٢.٨٥	٢٥.٩٢	٠.٩٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٩

يتضح من جدول (٢٠) أن معاملات الارتباط بين الإختبار الأول والثانى لمحاول الإستثمار تراوحت ما بين (٠.٩٩٤ : ٠.٩٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الإستثمار.
تطبيق الإستبيان:

بعد إتمام المعاملات العلمية للإستثمار أساليب التعليم والتقويم المستخدمة فى التصور المقترح لمقرر التمرينات، قام الباحثين بتطبيق الإستبيان على عينة البحث من الخبراء فى مجال التمرينات، والمناهج وتدریس التربية الرياضية خلال الفترة من ٢٠/٤/٢٠٢١م إلى ٢٧/٤/٢٠٢١م.

خطوات البحث:

أ- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثين بإجراء دراسة استطلاعية لادوات جمع البيانات حيث قامت بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية فى الفترة من ٥/١/٢٠٢١م الى ٢٠/١/٢٠٢١م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتطبيق على عينة البحث.

ب- تطبيق الاستبيان:

بعد أن أخذت الإستمارات الخاصة بالبحث شكلها النهائي وبعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية الإدارية وصلاحياتها للتطبيق. قام الباحثين بتطبيق إستمارات الإستبيان على عينة الدراسة وذلك في الفترة ٢٠٢١/٣/١٠م إلى ٢٠٢١/٤/١٠م وذلك عن طريق المقابلة الشخصية من الباحثين لعينة البحث

ج- تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثين بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً واستبعاد الاستمارات التي لم تكن مستوفاة للشروط وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثين بالبحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

د- التوصل الصعوبات المتعلقة بتدريس مقرر أساسيات التمرينات.

هـ- تقديم المقترحات والتصور الخاص بالبحث.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً. ولحساب نتائج البحث استخدم الباحثين الأساليب الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.

- الدرجة المقدرة.

- المتوسط الحسابي.

- الميزان التقديري المكون من ثلاث مستويات على النحو التالي:

نعم=٥ درجات الى حد ما=٣ درجات لا= درجة واحدة

وقد ارتضى الباحثين مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدم الباحثين برنامج

SPSS لحساب بعض المعاملات العلمية.

وأيضاً حدد الباحثين معيار للحكم على درجة صعوبة المحور ككل وفقاً للمتوسط الحسابي.

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

عرض النتائج:

سوف يستعرض الباحثين نتائج البحث ومناقشتها وفقاً لترتيب محاور استمارة

الاستبيان.

عرض نتائج الفرض الأول:

١- ما الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ؟

جدول (٢١)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على محاور الإستبيان ن=٣٥

المحور	درجة الاتفاق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١ - صعوبات تتعلق بالأهداف.	٣٥	١٧٥	%١٠٠
٢ - صعوبات تتعلق بالمحتوى.	٣٥	١٧٥	%١٠٠
٣ - صعوبات تتعلق طرق التدريس.	٣٥	١٧٥	%١٠٠
٤ - صعوبات تتعلق بالإمكانات.	٣٥	١٧٥	%١٠٠
٦ - صعوبات تتعلق أساليب التقويم.	٣٥	١٧٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٢١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة صعوبات تدريس مقرر التمرينات تراوحت ما بين (٩٥.٤٢% : ١٠٠%) وفي ضوء ذلك إرتضى الباحثين نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر لقبول العبارة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة نجلاء فتحى محمد (٢٠٠٤) (١٧) ، وليد عبدالرازق عبد الحفيظ (٢٠١٨) (١٦) حيث أشاروا إلى أن هناك معوقات وصعوبات تواجه تدريس مناهج واشطة التربية الرياضية وعدم وضوح الأهداف وعدم مراعاة الأهداف لقدرات الطلاب وان عدد الساعات تعيق تحقيق أهداف مقرر أساسيات التمرينات.

ويرى الباحثين أن نتائج هذه الدراسة فيما يخص أساليب تقويم مقرر أساسيات التمرينات تتفق مع رأي محمد رمضان حصين (٢٠١٤) (١٣) ، معتز رجب صادق (٢٠١٨) (١٥) حيث أشاروا إلى ضرورة أن تشمل أساليب التقويم جميع جوانب المقرر الوجدانية المهارية والمعرفية ويجب أن تراعي عملية التقويم الفروق الفردية بين الطلاب وضرورة وجود اختبارات شهرية.

وبذلك يكون الباحثين قد أجاب على التساؤل الأول الخاص بالبحث.

عرض نتائج التساؤل الثانى وتفسيرها ومناقشتها:

جدول (٢٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء فى العبارات المقترحة لإستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح للتغلب على صعوبات تدريس مقرر أساسيات التمرينات (ن = ٣٥)

م	العبارات	الإستجابات			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		موافق ما	إلى حد ما	غير موافق		
المحور الأول: رؤية ورسالة مقرر التمرينات:						
١	الرؤية: يعد مقرر أساسيات التمرينات من أهم المقررات المعرفية والفنية والوجدانية فى اعداد خريجي كلية التربية الرياضية لمواكبة تطورات سوق العمل.	٣٥	--	--	١٧٥	١٠٠%
٢	الرسالة: مقرر أساسيات التمرينات يساهم فى تقديم خدمات لإكتشاف الطلاب والخريجين وتنمية النواحي العقلية والبدنية والوجدانية والفنية من خلال محتوى وبرامج تعليمية مناسبة لقدراتهم.	٣٥	--	--	١٧٥	١٠٠%
٣	المحور الثانى : الأهداف العامة	٣٤	١	--	١٧٣	٩٨.٨٥%
٤	المحور الثالث: الأهداف المعرفية	٣٣	٢	--	١٧١	٩٧.٧١%
٥	المحور الرابع: الأهداف النفس حركية	٣٢	٢	١	١٦٧	٩٥.٤٢%
٦	المحور الخامس: الأهداف الوجدانية	٣٥	--	--	١٧٥	١٠٠%
٧	المحتوى المعرفى	٣٥	--	--	١٧٥	١٠٠%
٨	المحتوى التطبيقي	٣٥	--	--	١٧٥	١٠٠%
٩	أساليب التعليم المناسبة	٣٢	٢	١	١٦٧	٩٥.٤٢%
١٠	المحور الثانى: أساليب التدريب على الأداءات	٣٢	٢	١	١٦٧	٩٥.٤٢%
١١	المحور الثالث: أساليب التقويم المناسبة	٣٤	١	--	١٧٣	٩٨.٨٥%

يتضح من جدول (٢٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة لإستبيان رؤية ورسالة وأهداف التصور المقترح لمقرر التمرينات تراوحت ما بين (٩٥.٤٢% : ١٠٠%) وفى ضوء ذلك إرتضى الباحثين نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر لقبول العبارة.

حيث تبين للباحثين اتفاق السادة الخبراء على التصور المقترح للتغلب على الصعوبات التى تواجه تدريس مقرر التمرينات وهذا ما تشابه فى اتفاق بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من رشا جاسر سعيد (٢٠٠٩) (٣)، صالح ناجي السلمي (٢٠٠٨) (٥) على وضع التصور المناسب للتغلب على صعوبات تدريس مقررات التربية الرياضية.

الاستنتاجات:

ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها تبين للباحث أن أكثر الصعوبات المتعلقة بتدريس مقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وبناءاً على المتوسط الحسابي للمحاور عينة البحث (القائمين بالتدريس) قام الباحثين بجمع المتوسطات الحسابية وتقسيمها على عددها لكل محور من عينة البحث وبناء على معيار الحكم الموضوع للبحث جاءت النتائج حسب الترتيب:

- الصعوبة الأولى: الصعوبات التي تتعلق بإمكانات تدريس مقرر أساسيات التمرينات حيث جاء متوسطها الحسابي (٢.٠٧) وبذلك تكون درجة الصعوبة كبيرة.
- أ- الامكانيات البشرية: حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (١.٨٩)
- ب- الامكانيات المادية: حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (٢.٢٥)
- الصعوبة الثانية: الصعوبات التي تتعلق بمحتوى مقرر أساسيات التمرينات حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (٢.٦٢) وبذلك تكون درجة الصعوبة متوسطة.
- الصعوبة الثالثة: الصعوبات التي تتعلق بطرق تدريس مقرر أساسيات التمرينات حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (٢.٩١) وبذلك تكون درجة الصعوبة متوسطة.
- الصعوبة الرابعة: الصعوبات التي تتعلق بأهداف مقرر أساسيات التمرينات حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (٣.٠١) وبذلك تكون درجة الصعوبة متوسطة.
- الصعوبة الخامسة: الصعوبات التي تتعلق بأساليب تقويم مقرر أساسيات التمرينات حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (٣.٤١) وبذلك تكون درجة الصعوبة متوسطة
- تم وضع التصور المقترح في ضوء نقاط القوة والضعف التي تم اكتشافها في محاور صعوبات تدريس مقرر التمرينات.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحثين بما يلي:

- ١- مراعاة توفير عدد ساعات كافية داخل خطة الدراسة لتبتيق مكونات المقرر.
- ٢- الاهتمام بتوصيف المقررات والمواد الدراسية التي تضمنها اللائحة.
- ٣- التوسع في استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المقرر مثل الأفلام التعليمية والصور الثابتة والمتحركة وسائل إيضاح سمعية وبصرية تساعد على تدريس الجانب النظري للمقرر.

- ٩- فتحية علي محمد: معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مدارس الصم والبكم بمحافظة القاهرة..المجلة العلمية الرياضية علوم وفنون. كلية التربية الرياضية بنين. جامعة حلوان. ٢٠٠٦م.
- ١٠- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة مركز الكتاب للنشر. ٢٠٠١م.
- ١١- ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية. دار زهران للنشر. القاهرة. ١٩٩١م.
- ١٢- محروس محمود محروس، حربي بخيت محمود: الصعوبات التي تواجه تدريس التربية الرياضية بالحلقة الابتدائية للتلاميذ الصم وضعاف السمع. بحث منشور بمجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد الحادي والعشرون. الجزء الثاني. نوفمبر ٢٠٠٥م.
- ١٣- محمد رمضان حصين: معوقات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالفرقة الإبتدائية في محافظة ميسان بجمهورية العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.
- ١٤- محمود إسماعيل عبدالحميد الهاشمي: "التمرينات البدنية"، ط١، مطبعة علاء الدين، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ١٥- معتز رجب صادق: معوقات جدارات العملية التعليمية لمدارس السباحة بصعيد مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.
- ١٦- وليد عبدالرازق عبد الحفيظ: أهم معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين- بنات، جامعة العريش، ٢٠١٨م.
- ١٧- نجلاء فتحي محمد: معوقات ممارسة النشاط الرياضي في مدارس الصم والبكم بمحافظة بني سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.