تأثير استخدام التغذية الراجعة على مستوي أداء مهارة الضربة الساحقة لدي مبتدئين تنس الطاولة

*د/ عبد البديع عبدالهادي عبدالغني

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتمد المجتمعات في المحافظة على كيانها وحضاراتها واستمرارها في التنمية والتطوير على عملية نقل المعارف والمعلومات والخبرات والمبادئ والعادات والتقاليد والقيم والاتجاهات والمهارات من الأجيال السابقة إلى الأجيال الحالية، وفى الماضي كان يتم هذا النقل بصورة تلقائية وغير منظمة حيث كانت المعارف والمهارات محدودة ويقوم الوالدان بنقلها إلى الأبناء.

ومع مضى الوقت وتراكم الخبرات البشرية وتنوع مجالاتها، ظهرت الحاجة إلى وجود مؤسسات تقوم بجمع التراث وتصنيفه ثم تتولى تسهيل نقلة إلى الأجيال الناشئة، ومن هنا ظهرت المنشآت التعليمية والحاجة إلى معلمين وأصبح من واجب هذه المؤسسات جمع التراث الإنساني وخبراته وحفظه ونقله إلى الأجيال الصاعدة.

وأصبحت التربية الرياضية فى العصر الحديث من المجالات التى تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الإجتماعى بعد تركيز وسائل الإعلام فى الآونة الأخيرة على زيادة وعى الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحيا وتربوياً، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التى تسعى إلى تحقيقها من خلال إستراتيجيات وخطط تحتوى على أنشطة بدنية مختارة تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة (١ : ٢٢)

تسعي المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد والجامعات، كذلك المؤسسات التربوية إلى تعديل وتنمية سلوك الأفراد في الإتجاه المطلوب تحقيقه، وهذا بدوره يؤدي إلى الإهتمام بالأهداف التعليمية وتعديل سلوك الفرد في الإتجاه الصحيح، كما أن من أهم الهداف التى تسعي إليها المؤسسات التدريبية بصفة عامة هو تعديل سلوك المتدربين، ولا يتحقق هذا الهدف إلا بتقويم النتائج التى حققها المتعلم والإستفادة من ما تقدم له وهذا ما يسمي بالتغذية الراجعة.

وتعتبر التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التى ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين، ولقد لاقت إهتماماً كبيراً من التربويين وعلماء النفس على حد سواء، ولقد

* دكتوراه في التربية الرياضية بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية– كلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط.

كان الاهتمام في بادئ الأمر ينصب على معرفة النتائج وعلى التأكد فيما إذا تحققت الأهداف خلال عملية التعلم أم لا، ومما لا شك فيه أن التغذية الراجعة ومعرفة النتائج مفهومان لظاهرة واحدة.(٧: ١) (١٨: ٢٤٠)

كما تعد التغذية الراجعة أهم ثمار عمليات التقويم، وخصوصاً التقويم التكويني (البنائي) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة تعلمه، كما أن الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الإرتباطية والسلوكية التى تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق، كما تؤكد تلك النظريات على الدور التعزيزي للتغذية الراجعة، وأنها تعمل على إستثارة دافعية المتعلم، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوي الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة.(١٧: ٥٧٨) (١٩: ٧٣٦)

والتغذية الراجعة هي معلومات حيوية حول أدائنا، بإستخدام التغذية الراجعة نصبح قادرون على تحليل وتحسين أدائنا، تلتقي التغذية الراجعة من مصدرين، أولاً: التغذية الراجعة الداخلية التى تأتي إلينا من حواسنا، تخبرنا المستقبلات الحسية للحركة في المفاصل كيف شعرت بالحركة، وعوننا تخبرنا ما إذا كنا ننجح أم لا، ثانياً: التغذية الراجعة الخارجية التى تأتي إلينا، على سبيل المثال، من خلال مشاهدة أنفسنا على الفيديو، أو الاستماع إلى ملاحظات المدرب أو الحصول على النتائج.(١٩: ١١٥)

ويشير "**مفتي إبراهيم حماد**" (٢٠١١م) أن التغذية الراجعة هي "المعلومات التى توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء المنفذ للمهارة الحركية". فتزويد المتعلم بمستوي أدائه بهدف مساعدته على تصحيح أخطائه وتثبيت أدائه الصحيح هو التغذية الراجعة، فهي تتخذ أنماطاً مختلفة وصوراً متعددة حسب نوعية التقسيم فيهان ومن الأنماط الشائعة للتغذية الراجعة بناءً على مصدرها: التغذية الراجعة الداخلية وهي المعلومات التى يشتقها الفرد من خبراته وأفعاله على نحو مباشر (شعور المتعلم بإستجابته)، والتغذية الراجعة الخارجية وهي المعلومات التى يقدمها المعلم أو المدرب إلى المتعلم بأي وسيلة أخرى خارجية، كما أن هناك أنواع للتغذية الراجعة حسب زمن تقديمها: التغذية الراجعة الفورية وهي تزويد المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات أو الإشارات اللازمة لتعزيز أدائه أو تصحيحه، وهي تتصل مباشرة بالسلوك الملاحظ وتعقبه مباشرة، والتغذية الراجعة المؤجلة وهي التى

تعطي للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطور هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف. (١٥: ١٠٦)

وتعتبر رياضة تنس الطاولة من الرياضات الشيقة التي فرضت نفسها علي الساحة الشعبية في كثير من الدول بالرغم مما تتطلبه من قدرة عالية علي التركيز وسرعة التصرف في اختيار الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب في مواقفه المتعددة بطريقة قانونية نظراً لطبيعة هذه الرياضة وما تتميز به من سرعة فائقة للكرة و صغر في حجم المضرب والطاولة لذلك تحتاج إلي تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق متطلباتها. (١٥:٩)

فتعد المهارات الأساسية فى رياضة تنس الطاولة الأساس الهام والفعال لتعلم هـذه اللعبـة، إذ أنه لا يمكن لأي لاعب أن يمارسها أو يتقدم في أي مرحله فيها إلا بعد أن يمتلك القاعدة الأساسية لهذه المهارات بأنواعها المختلفة، وبمستوى عال من الكفاية البدنيـة والمهاريـة والخططية، بالاضافه إلى قدرة عالية على التركيـز والتجديد والدقة والتوافـق وسرعة التصرف في اختيار كل الحركات الهادفة والاقتصادية التى تسمح بإستمرار اللعب وإنجازه بكفاءة فى مواقفه لمتعددة بطريقة قانونية. (٧٣:٨)

وتسمي مهارة الضربة الساحقة بالضربة القاتلة وهي ضربة أمامية أو خلفية قوية جداً يستخدم اللاعب فيها تأرجحا خلفيا أطول لتوليد قوة أكبر، ويسـتخدم المعصـم أكثـر فـي الضربات الخلفية وحركة مفاجئة سريعة للساعد من الكوع في كل الضربات الساحقة وتلمس فيها الكرة مباشرة بدون دوران (مسطحة جداً).

شكل (١) الضربة الساحقة

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة على مستوي أداء مهارة الضربة الساحقة لدي مبتدئي تنس الطاولة بمحافظة أسيوط.

فرض البحث :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارة الضربة الساحقة لمبتدئ تنس الطاولة بمحافظة اسيوط (بمركز شباب ناصر).

بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

التغذية الراجعة:

ميكانزم تزويد المؤدي بالمعلومات خلال وبعد الأداء والتي تساعده في تقييم أداؤه. (٦ :٨٤)

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين (القبلي والبعدي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على مبتدئ تنس الطاولة بمحافظة اسيوط والبالغ عددهم (٥٠) مبتدئ بمركز شباب ناصر.

عينة البحث:

سوف يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مبتدئين تنس الطاولة والبالغ عددهم (٣٠) مبتدئ للعينة الأساسية، و(١٥) مبتدئ للاستطلاعية.

اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

التجانس بين افراد عينة البحث قام الباحث بأجراء التجانس في متغيرات النمو والتجانس في المهارة قيد البحث قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٣,٤٣	٠,٥٠	٠,٢٨	-٠,٢٠	غير دال
٢	الطول	سم	١٤٤,٧٠	٥,٨٨	-٠,٨٣	-١,٤٩	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤٠,٤٢	٤,٧٤	-٠,٧٠	-١,١٣	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠,٨٦ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١,٧٠

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٨٩: ٠,٢٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٢,٠١: -٠,٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة
١	اختبار قياس سرعة ودقة الضربة الساحقة الامامية.	عدد	١٦,٠٣	٢,٤٧	-٠,٢٠	غير دال
٢	اختبار قياس سرعة ودقة الضربة الساحقة الخلفية.	عدد	٤٩,٥٠	٣,٧٥	٠,٨٩	غير دال

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٢٠ :٠,٨٩)، ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية والمعرفي قيد البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر.

٢- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

٣- صالة تنس طاولة – طاولات تنس طاولة – شبكات تنس طاولة – مضارب تنس طاولة – كرات تنس طاولة- كراسي- ساعات إيقاف- حائط- أقماع – مقاعد سويدية – حامل كرات تنس طاولة – خيط – شريط قياس- ساعة ايقاف – علامات لاصقة – حـــائط – مسطرة مدرجه.

المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال مناهج التربية الرياضية والعاب المضرب (تنس الطاولة) للمساعدة في تصميم الاستبيان الخاصة بموضوع البحث مرفق (١)

تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوي المادة التعليمية من المراجع والدرسات السابقه في تنس الطاولة وذلك في صورة مهام او مشكلات، وكلما كانت المشكلات والمهام ملموسة لدى المبتدئين كان المحتوى فعال ويتيح لهم فرص للبحث عن المعرفة المتمثلة في صورة حلول للمشكلات المعروضة وفرص لبناء المعرفه اعتماداً على انفسهم، وتحديد أسس وقواعد تصميم البرنامج ووضع محتوياته على النحو الآتي:

- **الاختبارات:**
- **تحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات تنس الطاولة قيد البحث:**

قام الباحث بالإطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال رياضة تنس الطاولة مثل كلا من "**محمد أحمد عبد الله إبراهيم** (٢٠٠٧م) (١٠)، **مصطفى عبد النعيم حسن على** (٢٠٠٧م) (١٤)، **محمد محمد عبد الله خلف** (٢٠٠٥م) (١٢)، **جوزيف ناجى أديب** (٢٠٠٣م) (٣)، **مجدى احمد شوقى** (٢٠٠٢م) (٩)، **محمد محمد عبدالله خلف**" (٢٠٠١م) (١٣)، وذلك لتحديد الاختبارات التى تقيس الأداء المهارى المناسب لمهارة الضربة الساحقة المختارة، وفي ضوء ذلك تم تصميم استبيان لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارة قيد البحث وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

النسبة المئوية حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس مهارة تنس الطاولة للبراعم (ن=١٠)

مهارة قيد البحث	الاختبارات المهارية	رأي الخبراء	
		التكرار	النسبة المئوية
الضربة الساحقة	اختبار قياس سرعة ودقة الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامى لرد الكرة عاليا.	٨	%٨٠
	اختبار قياس سرعة ودقة الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي لرد الكرة عاليا.	١٠	%١٠٠
	اختبار دفع الكرة بوجه المضرب الامامي.	٥	%٥٠
	اختبار دفع الكرة بوج المضرب الخلفي.	٦	%٦٠

تُشير نتائج جدول (٣) إلى النسب المئوية لآراء الخبراء تراوحت بين (٥٠%: ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) فأكثر للموافقة على تحديد أهم الاختبارات التي تقيس مهارة الضربة الساحقة قيد البحث لمبتدئي تنس الطاولة بمحافظة أسيوط وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارة مرفق(٣).

- استمارة لتقييم الاداء الفني لمهارة الضربة الساحقة:

تم استخدام تحليل المحتوي لعدد من المراجع العلمية في تنس الطاولة، لتحديد المراحل الفنية مثل (٢) (٤) (٥) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٦) وفي ضوء ذلك تم تصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد الأداء الفني لمهارة الضربة الساحقة من الحركة في تنس الطاولة مرفق (٤) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لتحديد الأداء الفني لمهارة الضربة الساحقة في رياضة تنس الطاولة (ن=١٠)

مراحل الأداء	أجزاء الجسم (جوانب التقييم)	النقاط الفنية	مناسب	غير مناسب٪
المرحلة التمهيدية	الرأس	الرأس عالياً والنظر للأمام والكتف الايسر (الايمن) في اتجاه الشبكة.	١٠	%١٠٠
	الذراعان	مسك المضرب بالذراع الضاربة والعضدد والساعد مع المشرب زاوية قائمة.	١٠	%١٠٠

تابع جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لتحديد الأداء الفني لمهارة الضربة الساحقة في رياضة تنس الطاولة (ن=١٠)

مراحل الأداء	أجزاء الجسم (جوانب التقييم)	النقاط الفنية	مناسب	غير مناسب٪
	الجذع	مائل قليلاً للأمام.	١٠	%١٠٠
	الرجلين	القدم اليسري للأمام قليلاً والقدم اليمني للخلف وبها انثناء خفيف.	٩	%٩٠
المرحلة الرئيسية	الرأس	الرأس عالياً والنظر للأمام والكتف الايسر (الايمن) في اتجاه الشبكة والنظر هنا ع الكرة.	١٠	%١٠٠
	الذراعان	الماسكة للمضرب يكون للخلف قليلاً وتكون مفرودة لاستقبال الكرة من المرسل والذراع اليسري تكون حرة.	١٠	%١٠٠
	الجذع	مائل قليلاً للأمام.	١٠	%١٠٠
	الرجلين	عند الضرب الساحق للكرة فرد ثني الركبتين قليلاً ثم تمتدان بسرعة لتوليد قوة يستقبلها الجذع ليوصلها عند الضرب.	٩	%٩٠
المرحلة النهائية	الرأس	الرأس عالياً والنظر للأمام والكتف الايسر (الايمن) في اتجاه الشبكة.	١٠	%١٠٠
	الذراعان	يمتدان عند الضرب الساحقة للأمام وتتابع الكرة بالمضرب عن ضربها واليد اليسري تكون حرة.	٩	%٩٠
	الجذع	مائل قليلاً للأمام بعد ضرب الكرة ضربة ساحقة والرجوع لوضع الأستعداد.	١٠	%١٠٠
	الرجلين	تتقدم أحدى القدمين عن الأخرى استعدادا لأى مهارة أخرى مع وجود انثناء بسيط بالركبتين.	٨	%٨٠

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية لمهارة الضربة الساحقة الخلفية والأمامية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (اختبارات مهارة الضربة الساحقة) من خلال الآتي :

الصدق:

لحساب الصدق قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية على مجموعتين من المبتدئين إحداهما مميزة من خارج مجتمع البحث وعددهم (١٠)

مبتدئ والأخرى غير مميزة وعددها(١٠) مبتدئ (من نفس المجتمع وخارج عينة البحث وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات المهارية للمجموعتين المميزة وغير المميزة (ن١+ن٢=٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المميزة (ن=١٠)		غير المميزة(ن=١٠)		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الضربة الساحقة بوجه المضرب الأمامي	عدد	٢٢,٨٠	١,٥٥	١٨,٧٠	١,١٦	٤,٨٩
٢	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	عدد	٢٤,١٧	٢,٦٢	١٦,٦٧	٢,١٥	٣,٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٥ * دال

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٤,١٧: ٥,٥٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثانياً: الثبات:

ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) مبتدئ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، بفارق زمنى (٥) أيام، جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الضربة الساحقة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١٨,٧٠	١,١٦	١٨,٦٠	١,٠٧	٠,٧٨*
٢	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	عدد	١٦,٦٧	٢,١٥	١٧,٢٥	٢,٤٢	٠,٧٧*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٠٢١ * دال

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة لاختبار مهارة الضربة الساحقة ما بين (٠,٧٧ :٠,٠,٧٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

البرنامج التعليمى المقترح بأستخدام التغذية الراجعة:

ولتصميم البرنامج التعليمى قام الباحث بتحديد الآتي :

- أهداف البرنامج التعليمى.
- اسس وضع البرنامج التعليمى.
- محتوى البرنامج التعليمى.

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمى :

- أن يستطيع المبتدئ أداء مهارة (الضربة الساحقة في تنس الطاولة بطريقة صحيحة٠
- أن يعرف المبتدئ كيفية استخدام بأستخدام التغذية الراجعة فى تعلم مهارات تنس الطاولة.
- أن يكتسب المبتدئ اتجاهات إيجابية نحو تنس الطاولة ٠

٢- أسس وضع البرنامج التعليمى :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس التالية :

- مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج التعليمي مع الوحدات التعليمية لتنس الطاولة.
- تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية٠
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية٠

- تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية ٠
- أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب.

٤- محتوى الوحدات التعليمية:

يتضمن محتوى الوحدات التعليمية قيد البحث كل من

الجانب المهارى

- **قام الباحث بإتباع التغذية الراجعة، لإعداد محتوى البرنامج التعليمي فى تنس الطاولة محل الدراسة**، وقد وضعت الدروس العملية وفقاً لما يعرف المبتدئين وما يريدون معرفته. ويوضح جدول (٧) التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية لمهارة قيد البحث

جدول (٧)

نموذج للتوزيع الزمنى لأجزاء الدرس العملى

م	أجزاء الدرس	الزمن	النشاط
١.	الإعداد البدنى (العام)	١٠ق	أحماء تقليدى
٢.	الأعداد البدنى (الخاص)	١٠ ق	تمرينات التهيئة للمهارة
٣.	ركيزة الدرس	٩٠ ق	أداء المبتدئين للمهارة
٤.	الختام	١٠ ق	تمرينات تهدئة
٥.	إجمالى زمن الوحدة التعليمية		١٢٠ق

ثم بعد تطبيق الجزء العملى :

- يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه.
- مناقشة المبتدئين حول ما تعلموه.

القياس القبلي:

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث يوم (٢٠٢٢/٨/١م) للعينة الأساسية قيد البحث من خلال الاختبارات لقياس مستوي أداء مهارة الضربة الساحقة في تنس الطاولة.

تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج المقترح (مرفق ٤) لتنمية مهارة "قيد البحث" تنس الطاولة للمبتدئين لمدة (٢) أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٨/٦ إلي ٢٠٢٢/٨/١٥م، بواقع عدد (٤) دروس تعليمية زمن الدرس ٤٥ دقيقة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في (٢٠٢٢/٨/١٧م) وبنفس الشروط التي تم أتباعها في القياس القبلي.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

قام الباحث باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- اختبار ت
- النسبة المئوية
- معامل الالتواء
- الدرجة المقدرة

عرض ومناقشة النتائج

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارة الضربة الساحقة في تنس الطاولة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة الضربة الساحقة في تنس الطاولة (ن = ٣٠)

البيان / المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن
	م	ع	م	ع		
الضربة الساحقة الأمامية	١٦,٠٣	٢,٤٧	٢٠,٤٠	٣,٠٧	*٥,٥٥	٢٧,٢٣
الضربة الساحقة الخلفية	٤٩,٥	٣,٧٥	٦٦,٧٥	١٢,٤٠	*٦,٧٨	٣٤,٨٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٩٩ * دال

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في مستوى مهارة الضربة الساحقة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" حيث أن قيمة " ت" تراوحت ما بين (٥,٥٥-٦,٧٨)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي تراوحت ما بين (٢٧,٢٣-٣٤,٨٥).

وتعتبر التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين ولقد لاقت اهتماما كبيرا من التربويين وعلماء النفس على حد سواء ولقد كان الاهتمام في بادئ الامر ينصب على معرفة النتائج وعلى التأكد فيما اذا تحققت الاهداف خلال عملية التعلم أم لا ومما لا شك فيه أن التغذية الراجعة ومعرفة النتائج مفهومان لظاهرة واحدة. (١ :٧)

كما تعد التغذية الراجعة أهم ثمار عمليات التقويم وخصوصا التقويم التكويني (البنائي) حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة تعلمه كما أن الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادي النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق كما تؤكد تلك النظريات على الدور التعزيزى للتغذية الراجعة وأنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت الملعومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة (١٧: ٥٧٦)

فانطلاقاً من أهمية التغذية الراجعة في حصة التربية الرياضية باعتبارها من أهم المميزات التربوية للمعلم التي يجب أن يؤديها للوصول مستوى عالٍ، وجد الباحث أن من الضروري التوجه نحو دراسة التغذية الراجعة للتعليم والتعلم الحركي وكيفية ممارستهما في حصة التربية الرياضية.

كما رأى الباحث من الضروري دراسة هذا الموضوع والاهتمام بما ينتج عنه، لا سيما لدى المعلمين، قصد إنجاح مسارهم التربوي والتعليمي.

وبذلك تم الاجابة على فرض البحث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي أداء مهارة الضربة الساحقة في تنس الطاولة للمبتدئين بمحافظة أسيوط لصالح القياس البعدي".

الاستخلاصات :

فى ضوء مجال البحث والهدف منه، واستناداً على ما تم مـن إجـراءات ومعالجـات إحصائية، وفى نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصـل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١- أثر البرنامج التعليمى بأستخدام باستخدام التغذية الراجعة تأثيراً إيجابياًعلى مستوى اداء الضربة الساحقة لدي المبتدئين في رياضة التنس بمحافظة أسيوط.

توصيات البحث :

فى حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفى ضوء أهداف البحث وفروضه وما تم التوصل إليه من نتائج يوصى الباحث بما يلى :

١- تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام التغذية الراجعة له تأثير إيجابياًعلى مستوى الضربة الساحقة في تنس الطاولة لدي المبتدئين في رياضة التنس بمحافظة أسيوط وما يماثلهم فى العمر التدريبى.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **أحمد أمين فوزى، ألفت هلال:** مبادئ كرة السلة، الفنية لطباعة والنشر، ١٩٩٤م.

٢- **أمل انور عبد السلام:** تقويم مقرر تنس الطاولة بكليات التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.

٣- **جوزيف ناجى أديب:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة علـى تعلـم بعـض المهارات الأساسية لتنس الطاولة للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربيـة الرياضية، مدينة السادات، جامعة المنوفية، ٢٠٠٣م.

٤- **سلوان صالح جاسم واخرون:** أساسيات لعبة تنس الطاولة (السلسة الرياضية)، الـذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.

٥- **صلاح أحمد:** تنس الطاولة (السلسلة الرياضية)، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة، ٢٠١٥م.

٦- **طلحة حسام الدين واخرون(٢٠١٤م):** أبجديات علوم الحركة- التعلم والتحكم الحركـي، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.

٧- **فاضل على عادل (٢٠٠٦م):** التغذية الراجعة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨- **مجدي أحمد شوقي:** "تنس الطاولة أسس نظرية – تطبيقات عملية " ط١، آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٢م.

٩- **مجدي أحمد شوقي:** "تنس الطاولة أسس نظرية – تطبيقات عملية " ط١، آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٢م.

١٠- **محمد أحمد عبدالله إبراهيم:** "الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس" مركز دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.

١١- **محمد أحمد عبدالله إبراهيم:** "الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس" مركز دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.

١٢- **محمد محمد عبد الله خلف:** تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى فى تنس الطاولة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.

١٣- **محمد محمد عبد الله خلف:** تأثير بعض طرق التدريس على تعلم المهارات الاساسية لالعاب المضرب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

١٤- **مصطفى عبد النعيم حسن على:** تأثير برنامج لتنمية التوافق العصبى العضلى على بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٧م.

١٥- **مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١م):** التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

١٦- **الين وديع فرج، سلوى عز الدين فكري:** المرجع في تنس الطاولة – تعليم تدريب، منشأه المعارف،الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

17- Brinko K: The practice of giving feedbank to improve teating : What is effective? The Journal of Higher Education.

18- Flanders, N. A.(1970): analyzing teaching behavior, Philippine, Wesley Addison.

19- Paul Beashel, Andy Sibson, John Taylor (2001): the world of sport examined, Nelson thornes, 2nd edition, delta place, 27 bath road, Cheltenham, GL53, 7TH, United Kingdom,