الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الإجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم

إعداد

الباحث / محمد عاطف أحمد محمد

باحث دكتوراة

إشراف

أ.د/ حسين حسن حسين طاحون

أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس

٢٠٢٢م

الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الإجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم

أ/ محمد عاطف أحمد محمد أ.د/ حسين حسن حسين طاحون

مستخلص البحث

هدف البحث الحالى إلى بناء مقياس للتوافق الإجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم، والتحقق من خصائصه السيكومترية (صدقه ،ثباته)، وقد بلغ عدد المشاركين فى البحث(١٨٥) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية من الصف الرابع للصف السادس الإبتدائى من ذوى صعوبات التعلم، بواقع (٩٥) من الذكور ،(٩٠) من الإناث ، ممن يمتد أعمارهم ما بين (٩ – ١٢) عاما ، واستخدمت الدراسة مقياس التوافق الإجتماعى من إعداد الباحثان ، واستخدام الباحثان فى تحليل البيانات الأساسيب الإحصائية التالية : الصدق العاملى الإستكشافى، الصدق التلازمى، معامل الثبات بألفا كرونباخ ومعامل الارتباط لبيرسون، وتوصلت نتائج التحليل الإحصائى إلى صلاحية المقياس المعد من قبل الباحثان لقياس التوافق الإجتماعى لدى عينة الدراسة، وبذلك يمكن الإعتماد عليه نظرا لتمتعه بالصدق والثبات الموثوق فيهما.

الكلمات المفتاحية : الخصائص السيكومترية – التوافق الإجتماعى.

Psychometric properties of the social adjustment scale of primary school students with learning difficulties

The aim of the current research is to build a measure of social adjustment among primary school students with learning difficulties, and to verify its psychometric properties (veracity, stability), The number of participants in the research was (185) male and female students from the fourth grade to the sixth grade, with (95) males, (90) females, whose ages ranged between (9-12) workers, The study used the measure of social adjustment prepared by the researchers, and the researchers used in analyzing the data the following statistical bases: exploratory factor honesty, correlative honesty, reliability coefficient in Cronbach's alpha and Pearson's correlation coefficient, and the results of the statistical analysis reached the validity of the scale prepared by the researchers to measure the social adjustment of the study sample, and thus can Reliance on it due to its reliability and reliability.

key words: psychometric properties - social adjustment.

مقدمة البحث :

المرحلة الإبتدائية تعد من أهم المراحل التعليمية فى حياة التلاميذ، حيث يمرون بالعديد من الصعوبات فى محتلف المجالات الإجتماعية والتعليمية والأسرية التى تتطلب التكاتف لمساعدة التلاميذ تخطيها ، كى ينموا نموا طبيعيا، هذه الصعوبات إن لم تواجه قد تسبب للتلاميذ صعوبات فى التوافق الإجتماعى، مما يدفعهم إلى العزلة عن المجتمع.ويعد التوافق الإجتماعى من المفاهيم الهامة بسب أهميته البالغة فى حياة الفرد ،فقد حظى مفهوم التوافق الإجتماعى باهتمام علماء النفس لما له من أثر بالغ فى بناء شخصية الفرد . ويسهم التوافق الإجتماعى فى تكوين شخصية الأفراد ، وهو يرتبط بقيم المجتمع وعاداته وتقاليده ،وينمو بالتدريب ومساعدة الفرد على تخطى الأزمات التى يتعرض لها حتى لا يلجأ الفرد إلى الإنعزال عن المجتمع ويعرف على عبد السلام (٢٠٠١،٤٩٩) التوافق الاجتماعى بأنه قدرة الفرد على إقامة علاقات إجتماعية مثمرة وممتعة مع الآخرين ،وتتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء، ومن ناحية أخرى القدرة على العمل المنتج الفعال الذى يجعل الفرد شخصا نافعا فى المحيط الاجتماعى . وذكر حجاج غانم (٢٠٠٥، ١٨٨) أن الفرد كائنا اجتماعيا بطبعه ، فإذا لم يستطع أن يتوافق مع الآخرين لا يمكنه أن يحيا حياة طبيعية تتفق مع تميزه الإنسانى عن بقية الكائنات الحية، فتوافق الأنسان يختلف عما هو موجود باقى الكائنات الحية فى ثلاثة عناصر أساسية هى : الوقت واللغة والناحية الخلقية، فالبشر لديه القدرة على الارتباط بالأحداث من خلال ماضى وحاضر ومستقبل ، بحيث يستفيد من الخبرات الماضية ويخطط فى الحاضر ليحقق أهداف مستقبلية ، كما يتميز البشر فى اللغة والتى خلالها يتمكن الفرد من أن يعبر عن آراء ومشاعر وحقائق مختلفة تعينه على زيادة التوافق، أيضا الناحية بالخلقية والتى من خلالها يستطيع الفرد أن يميز بين الخير والشر وهذه العناصر الثلاثة تمد افنسان بمدى واسع من الخبرات أكثر مما هو متاح لباقى الكائنات الحية .

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث فى التربية والتعليم بالمرحلة الإبتدائية لاحظ أن الأطفال يظهرون بعض أعراض سوء التوافق الاجتماعى ، مثل عدم التأقلم مع النفس والأسرة والمجتمع وغيرها كذلك انتشار سلوكيات التنمر ، كالإحتكاك والتشاجر والخروج المتكرر من حجرة الدراسة ، وعدم الأهتمام بأثاث المدرسة ، وهذه الأعراض منتشرة بين الأطفال

عامة والأطفال ذوى صعوبات التعلم خاصة، حيث أكدت دراسة (عبد الرحمن راضى ،٢٠١٠)التى هدفت للكشف عن مدى الفروق فى التوافق الشخصى والاجتماعى بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والعاديين ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دالة احصائية عند مستوى (٠١،٠) بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى جميع أبعاد التوافق الشخصى والاجتماعى ، وذلك لصالح العاديين .ووجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين جميع أبعاد التوافق الشخصى والاجتماعى من جهه ،وبين التحصيل الدراسى لتلاميذ العينة من جهة أخرى.

ومن ثم جرص الباحثان على بناء مقياس للتوافق الإجتماعى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم، ثم التحقق من مدى صدق وثبات المقياس من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالى :

- هل يمكن تحديد أبعاد مقياس التوافق الإجتماعى والتحقق من خصائصه السيكومترية ليكون صالحا للتطبيق على تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم.

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق السؤال الفرعي التالي:

- هل يتحقق لمقياس التوافق الإجتماعى لدى تلامبذ المرحلة الإبتدائية معايير الصدق والثبات؟

أهداف البحث :

- بناء مقياس التوافق الإجتماعى ليناسب تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم.
- التحقق من خصائصه السيكومترية.

أهمية البحث :

- **من الناحية النظرية :**تتضخ أهمية هذا البحث من خلال تسليط الضوء على متغير التوافق الإجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم ، وإثراء المكتبة العربية لأهمية هذا المتغير ودوره الهام فى التحكم فى سلوكيات هؤلاء التلاميذ.

- **من الناحية التطبيقية :** وذلك من خلال محاولة وضع مقياس جديد لقياس التوافق الإجتماعى، تمهيدا للتحقق من صدقه وثباته، مما يفيد فى وضع توصيات تراعى أهمية جذب انتباه المتخصصين والقائمين على العملية التعليمية لهذا المتغير واستخدامه على تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم.

مصطلحات البحث :

التوافق الإجتماعى :عرفه الباحثان بأنه عبارة عن **:** قدرة التلميذ على التوافق مع نفسه وأسرته ومدرسته ومجتمعه، والشعور بالرضا، والتمتع بالأمن الإجتماعى، والقدرة على المشاركة الفعالة فى كافة الأنشطة الإجتماعية، والقدرة على المحافظة على القيم الإجتماعية.

ويتم قياس ذلك إجرائيا من خلال المقياس الذى أعده الباحثان،ويقاس إجرائيا من خلال الأبعاد التالية:

١- **التوافق الشخصى**: ويقصد به توافق التلميذ مع نفسه وهيئته وشعوره بالرضا الداخلى ،والشعور بالأمن النفسى .والثقة فى النفس ،وخلوه من الصراعات الداخلية والتوترات الناتجة عن عدم اشباع حاجاته .

٢- **التوافق الأسرى**: يقصد به توافق التلميذ مع أفراد أسرته ،والشعور بالانتماء للأسرة ،وشعوره بالرضا عن أسرته وخلو الجو الأسرى من المشاحنات والغيرة بينه وبين أخوته .

٣- **التوافق المدرسى**: يقصد به توافق التلميذ مع مدرسته ، توافقه مع زملاءه ومعلميه ،والقدرة على المشاركة بفعالية فى الأنشطة التعليمية وشعوره بأهميته داخل مجتمعه المدرسى .

٤- **التوافق المجتمعى**: ويقصد به قدرة التلميذ على اقامة علاقات جيدة مع الآخرين تتسم بالمرونة ،والمشاركة فى المناسبات الاجتماعية المختلفة ،والقدرة على تحمل المسؤولية والبعد عن التسلط والعدوانية .

الإطار النظرى والدراسات السابقة للبحث :

التوافق مفهوم إنسانى خاص بالإنسان فى سعيه لتنظيم حياته وحل صراعاته وفى استطاعته العيش فى البيئة الاجتماعية وصولا إلى الإنسجام مع النفس والآخرين . (إيمان عباس ،٢٠١٣، ٣٣٣)

وذكر Visharanti(2014,63) أن عملية التوافق تعنى قدرة الفرد على مواجهة المواقف الإجتماعية ، وأشباع الحاجات الفردية ، والقدرة على تحقيق الموائمة بيم الفرد وبيئته ، وهو عملية تكيف السلوك مع متغيرات البيئة.

تعريف التوافق الإجتماعى :

التوافق الإجتماعى بتعلق بالعلاقات بين الذات والآخرين ، إذ أن تقبل الآخرين مرتبط بتقبل الذات ومما يساعد على ذلك قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية وعلاقات تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار وتعتمد على ضبط النفس وتحمل المسئولية والإعتراف بحاجة الآخرين والعمل على إشباع حاجاتهم المشروعة.(عبد الحميد محمد شاذلى ، ٢٠٠١، ٥١).

وعرف حسن شحاتة ،زينب النجار (٢٠٠٣،١٦٠) التوافق الإجتماعى بأنه مدى تلاؤم الفرد مع الآخرين الذين يعيش معهم فى بيئته الاجتماعية، إما بتغيير سلوكه أو تغيير سلوك الآخرين أو الأثنين معا .

ويعرف حسين أحمد ،مصطفى حسين (٢٠٠٧،٢٣) التوافق الاجتماعى بأنه مجموعة من الاستجابات المختلفة التى تدل على تمتع الفرد وشعوره بالأمن الاجتماعى.

وعرف على عليج ،إسراء غانم (٢٠٠٧،٦٢) التوافق الاجتماعى بأنه انسجام الفرد مع نفسه ومع الآخرين ويشعر بالرضا عن نفسه وعن الآخرين ويتمكن من إقامة علاقات مرضية مع الذين يعيش معهم .

واتفقت سناء نصر (٢٠٠٩، ١٠٦) وثائر غبارى ،خالد أبو شعيرة (٢٠١٥، ١٧) على أنه قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية :علاقات تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار فلا يشوبها العدوان أو الإرتياب أو الإتكال أو عدم الإكتراث لمشاعر الآخرين.

أما قادرى حليمة (٢٠١٣، ١٣٤) فعرف التوافق الاجتماعى بأنه قدرة الفرد على الانسجام مع المحيط الاجتماعى بما فيه من عوامل طبيعية وظروف مادية التى تسهل له التفاعل الاجتماعى، وإقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين .

وعرفه عمر أحمد (١٥٧،٢٠١٣) بأنه عملية قوامها التسامح مع الآخرين ،والتصالح والتوفيق بين مختلف الرغبات وأساسها الأخذ والعطاء الودى، ويتم ذلك من خلال المهادنة وإيقاف الصراع وجعل العلاقات أكثر اتساعا والعمل على زيادة مظاهر التوحد والانسجام.

وعرفه محمود كاظم (٢٠١٣، ٣٧) بأنه حسن التوافق مع المجتمع بنظامه وقوانينه وأعرافه ومؤسساته وتقاليده وجماعته وأفراده .

وذكر محمد سمير عبد الفتاح (٦٧،٢٠١٣) أن التوافق الإجتماعى هو قدرة الفرد على التكيف مع المجتمع الذى يعيش فيه بكل ما يحتويه من عناصر مادية واجتماعية .

وعرف Pathak(2014,12) التوافق الاجتماعى بأنه قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية مرضية تتصف بالتسامح والإيثار والتعاون.

أما (Berns(2015,216 فقد أكد أن التوافق الاجتماعى عبارة عن طبيعة تكوينية ضمن إطار العلاقات الاجتماعية ، سواء أكانت فى الأسرة أو المدرسة أو الجامعة أو المجتمع ككل، حيث يبدأ الكيان الشخصى الاجتماعى للفرد باكتساب الطابع الاجتماعى السائد للمجتمع ،ووذلك حينما يكتسب العادات والتقاليد واللغة والطعام ، فالتوافق الاجتماعى يتضمن الاتجاه التكاملى النفسى ،وتحقيق حاجات الفرد من خلال ارضاء الجماعة.

وعرفه Capon (2015,21) التوافق الإجتماعى بأنه قدرة الفرد على تغير سلوكه وعاداته عند مواجهة موقف جديد أو مشكلة اجتماعية جديدة.

أما ثائر غبارى ،خالد أبو شعيرة (٢٠١٥، ١٧) فقد عرف التوافق الاجتماعى بأنه قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية ،علاقات تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار ، فلا يشوبها العدوان أو الارتياب أو الاتكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الآخرين.

وذكر Di Fabio, Tsudam(2018,23) أن التوافق الاجتماعى هو تلك التغيرات التى تحدث فى سلوك الفرد أو فى اتجاهاته او عاداته من أجل موائمة البيئة البيئة وإقامة علاقات منسجمة ومتوازنة معها.

ومن التعريفات السابقة يتضح لنا أن التوافق الإجتماعى ، ماهو إلا عملية دينامية تعبر عن انسجام الفرد داخل مجتمعه المحيط به وقدرة الفرد على التعايش والمشاركة الفعالة، كذلك قدرته على الشعور بالأمن الإجتماعى وتحمل مسئوليته.

وقد عرف الباحثان التوافق الإجتماعى بأنه قدرة التلميذ على التوافق مع نفسه وأسرته ومدرسته ومجتمعه، والشعور بالرضا، والتمتع بالأمن الإجتماعى، والقدرة على المشاركة الفعالة فى كافة الأنشطة الإجتماعية، والقدرة على المحافظة على القيم الإجتماعية. ويتم قياس ذلك إجرائيا من خلال المقياس الذى أعده الباحث.

أهمية التوافق الاجتماعى :

يرى مسعد بن مسفر (٢٠٠٣، ٦٠) أن التوافق الاجتماعى يعنى مستويين من الأمن :هما

- الإحساس الايجابى بالأمن الذاتى ، حيث يستطيع الطالب الاعتماد على النفس فى خدمة نفسه، ويشعر بأنه عنصر له أهميته فى المجتمع ، وأنه وحدة من كل المجتمع، وليس لديه ميل انفرادى يتعارض مع توجهات المجتمع ، لأن مثل هذا التوجه يدل على بعض الأعراض العصابية.
- الإحساس الإيجابى بالأمن الاجتماعى ،حيث يستطيع اكتساب مهارات اجتماعية تساعده على الاعتراف بالمستويات الاجتماعية ،كما أنه يتجرد من أى ميول مضادة للمجتمع، ولذلك تصبح علاقاته إيجابية مع جميع أفراد أسرته ونحو الجامعة وجميع مرافقها ،الأمر الذى يجعله منسجما مع البيئة المحلية

وذكر حجاج غانم (٢٠٠٥، ١٨٨) أن الفرد كائنا اجتماعيا بطبعه ، فإذا لم يستطع أن يتوافق مع الآخرين لا يمكنه أن يحيا حياة طبيعية تتفق مع تميزه الإنسانى عن بقية الكائنات الحية، فتوافق الأنسان يختلف عما هو موجود باقى الكائنات الحية فى ثلاثة عناصر أساسية هى : الوقت واللغة والناحية الخلقية، فالبشر لديه القدرة على الارتباط بالأحداث من خلال ماضى وحاضر ومستقبل ، بحيث يستفيد من الخبرات الماضية ويخطط فى الحاضر ليحقق أهداف مستقبلية ، كما يتميز البشر فى اللغة والتى خلالها يتمكن الفرد من أن يعبر عن آراء ومشاعر وحقائق مختلفة تعينه على زيادة التوافق، أيضا الناحية بالخلقية والتى من خلالها يستطيع الفرد أن يميز بين الخير والشر وهذه العناصر الثلاثة تمد افنسان بمدى واسع من الخبرات أكثر مما هو متاح لباقى الكائنات الحية .

وذكرت سناء نصر (٢٠٠٩، ٤٧) أن التوافق الاجتماعى مطلب أساسى لوجود شخصية متزنة وهو عملية دينامية تتناول السلوك والبيئة - الطبيعية والاجتماعية - بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته ،وهذا التوازن يتضمن اشباع الفرد لحاجاته وتحقيق متطلبات بيئته لذا نلاحظ أن التوافق عملية طرفاها الفرد والبيئة وهما يتبادلان التأثير، حيث يقوم الفرد بتغيير المؤثرات الاجتماعية التى يتعرض لها لتصبح أكثر ملائمة له، كما أنه يعدل من مطالبه وحاجاته لكى يوائم بين هذه المؤثرات ،فالفرد فى تفاعله مع البيئة إما أن يغير من سلوكه أو أن يغير من بيئته، حيث أن الهدف الأساسى للتوافق هو التوازن بين احتياجات الفرد ومتطلبات البيئة التى يعيش فيها حتى يتمتع بعد ذلك بشخصية متوازنة. وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات على أهمية التوافق الإجتماعى كدراسة صبيحة ياسر،ابتسام محمد (٢٠٠٧) التى اهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق النفسى والاجتماعى وتحقيق الهوية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، وأكدت نتائج الدراسة على أهمية التوافق الاجتماعى فى تحقيق الهوية . أما سعاد عبد الله (٢٠٠٩) فقد اهتمت بدراسة العلاقة بين مفهوم الذات وسوء التوافق النفسى الاجتماعى لمجموعة من طلبة الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال بين مفهوم الذات السلبى وسوء التوافق النفسى الاجتماعى. واهتمت دراسة على عبد الحسن ، حسين عبد الزهرة (٢٠١١) بدراسة أثر التوافق النفسى والاجتماعى على تقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠٥) بين التوافق النفسى والاجتماعى وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة. وقد أكدت در اسة محمد السيد (٢٠١٣) أهمية التوافق النفسى الاجتماعى على التوافق الدراسى لطلاب الجامعة. أما دراسة نوال أحمد البدوى (٢٠١٣) التى هدفت للكشف عن طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات والتوافق النفسى والإجتماعى لدى عينة من الأطفال المتلعثمين ،وتوصلت نتائج الدراسة لوجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين مفهوم الذات ومستوى التوافق النفسى والاجتماعى. وقد اهتمت دراسة محمد رمضان (٢٠١٥) بالتعرف على العلاقة بين التوافق النفسى الاجتماعى والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفسى الاجتماعى والدافعية للتعلم. أما قسم الله طالب (٢٠١٥) اهتمت بمعرفة العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتوافق الاجتماعى لطلاب الجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة لوجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين الدافعية للإنجاز الدراسى والتوافق الاجتماعى. واهتمت دراسة آمال رمضان ، إبراهيم يحيى (٢٠١٥) بدراسة العلاقة بين التوافق النفسى والإجتماعى بظاهرة إدمان المخدرات ، وتوصلت نتائج

الدراسة إلى أن وجود علاقة وثيقة بين سوء التوافق النفسة والإجتماعى وإدمان المخدرات . بينما هتمت ريم سالم (٢٠١٦) فى دراستها بدراسة العلاقة بين الوحدة النفسية والتوافق النفسى الآجتماعى ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية بين الوحدة النفسية والتوافق النفسى الاجتماعى.

أما دراسة هدى عيسى (٢٠١٩) فقد اهتمت بدراسة العلاقة بين التوافق النفسى والاجتماعى والتحصيل الدراسى لطلبة المرحلة الاعدادية ،وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائا بين التوافق النفسى الاجتماعى والتحصيل. وقد اهتمت لينا فالح (٢٠٢١) فى دراستها بدراسة العلاقة بين المرونة النفسية والتوافق الإجتماعى لدى عينة من الطلبة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين المرونة النفسية والتوافق الإجتماعى .

ومن خلال ما سبق تتضح أهمية التوافق الإجتماعى وارتباطه بالعديد من الأمور الهامة للفرد ،كتحقيق الهوية وارتباط التوافق الإجتماعى بمفهوم الذات وكيف أن سوء التوافق يؤدى إلى مفهوم الذات السلبى ، ويدفع الفرد إلى الإدمان ، كذلك تأثير التوافق الإجتماعى على الدافعية للتعلم والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسى، ومن هنا تظهر أهمية التوافق الإجتماعى جلية للجميع ، مما يؤكد على أهمية الإهتمام به وضرورة تنميته .

أبعاد التوافق الاجتماعى :

ذكر حجاج غانم (١٩٣،٢٠٠٥) أن أبعاد التوافق الإجتماعى لدى الأطفال وخاصة ذوى الإحتياجات الخاصة منهم تتركز فى جانبين رئيسيين أحدهما ذاتى أو شخصى والآخر اجتماعى ، ومن أمثلة الأبعاد التى تدل على الجانب الذاتى : الأداء الوظيفى المستقل أو ما يطلق عليه التمابز النفسى والشعور بالعزلة أو الوحدة النفسية والإدراك الذاتى للقبول الاجتماعى والتوجه الذاتى وإيذاء الذات وتحمل المسئولية والعناية بالذات . أما الأبعاد التى تدل على الجانب الاجتماعى للتوافق فهى التقبل الاجتماعى من الآخرين والعلاقات التبادلية معهم والسلوكيات المختلفة والتى تعبر عن تفاعل الطفل مع الآخرين سواء كانت هذه السلوكيات سلبية أو ايجابية . وبذلك كل ما سبق يسير فى اتجاه واحد وهو أن هناك بعدين رئيسيين للتوافق الاجتماعى أحدهما شخصى أو نفسى والآخر اجتماعى. وقد أشار Lefrancois(1999,47) أن تحديد أبعاد التوافق تتم من خلال الإجابة على سؤالين رئيسيين: وهما: ما الجوانب التى يجب التركيز عليها لتحقيق التوافق بين الفرد وبيئته؟

والثانى : ما الاجراءات التى يجب اتباعها لإعادة تنظيم البناء الإجتماعى لحياة الفرد؟

أما هشام إبراهيم (١٩٩٧) فى دراسته فقد حدد أبعاد التوافق الإجتماعى فى سبعة أبعاد وهى (التوافق الأسرى ، التوافق الأكاديمى، التوافق المهنى، التوافق القيمى، التوافق الإقتصادى، التوافق الدينى، التوافق الصحى). أما كمال إبراهيم مرسى (٢٠٠٨) فقد حدد أبعاد التوافق الاجتماعى فى بعدين هما : التوافق الأسرى والتوافق المدرسى

وحددت (نوال أحمد البدوى، ٣٨،٢٠١٣) أبعاد التوافق الاجتماعى فى خمسة أبعاد وهم (اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية ، التحرر من الميول المضادة للمجتمع ، العلاقات فى الأسرة ، العلاقات فى المدرسة ، العلاقات فى البيئة المحلية). أما محمد السيد (٢٠١٣) فقد حدد أبعاد التوافق الإجتماعى فى أربعة أبعاد وهم (التوافق الأسرى ، التوافق المدرسى ، التوافق المجتمعى ، التوافق الإنسجامى).

بينما حددت دراسة آمال رمضان عبد الحليم ، إبراهيم يحيى محمد (٢٠١٥) أبعاد التوافق الإجتماعى فى ثلاثة أبعاد وهم (شعور الفرد بالمسئولية الإجتماعية ، تكوين علاقات اجتماعية ناجحة ، التصرف فى حدود المعايير الإجتماعية السائدة). وكذلك دراسة لمياء سليم ،زينب خنجر(٢٠١٦) فقد حددت أبعاد التوافق الاجتماعى فى : التوافق الأسرى والتوافق المدرسى التوافق المجتمعى.

وذكرت جيهان السيد (٢٠١٨) أن التوافق يكون دائما حصيلة انسجام الفرد مع بيئته فى جميع الجوانب والاتجاهات ،وحددت أبعاد التوافق الإجتماعى فى الآتى:

١- التوافق الشخصى (الذاتى) :
وهو رضا الإنسان عن نفسه وعن ذاته فى جميع مراحل حياته.
٢- التوافق المهنى:
وهذا يتعلق بالمهنة التى يمتهنها الفرد ومدى قدرته على التكيف معها من خلال دافعيته ونجاحه وتفوقه فيها.
أما لينا فالح (٢٠٢١) فقد حددت أبعاد التوافق الإجتماعى فى ثلاثة أبعاد وهى (التوافق مع الأسرة ، التوافق مع المدرسة ، التوافق مع المجتمع). وقد حددت ندى عبد الله ، سحر سعيد (٢٠٢١) أبعاد التوافق الاجتماعى إلى ثلاثة أبعاد مهم (التوافق الأسرى ، التوافق المدرسى ، التوافق البيئى).

ومما سبق يحدد الباحثان أبعاد التوفق الاجتماعى فى أربعة أبعاد وهم:

٥- **التوافق الشخصى**: ويقصد به توافق التلميذ مع نفسه وهيئته وشعوره بالرضا الداخلى ،والشعور بالأمن النفسى .والثقة فى النفس ،وخلوه من الصراعات الداخلية والتوترات الناتجة عن عدم اشباع حاجاته .

٦- **التوافق الأسرى**: يقصد به توافق التلميذ مع أفراد أسرته ،والشعور بالانتماء للأسرة ،وشعوره بالرضا عن أسرته وخلو الجو الأسرى من المشاحنات والغيرة بينه وبين أخوته .

٧- **التوافق المدرسى**: يقصد به توافق التلميذ مع مدرسته ، توافقه مع زملاءه ومعلميه ،والقدرة على المشاركة بفعالية فى الأنشطة التعليمية وشعوره بأهميته داخل مجتمعه المدرسى .

٨- **التوافق المجتمعى**: ويقصد به قدرة التلميذ على اقامة علاقات جيدة مع الآخرين تتسم بالمرونة ،والمشاركة فى المناسبات الاجتماعية المختلفة ،والقدرة على تحمل المسؤولية والبعد عن التسلط والعدوانية .

معايير التوافق الاجتماعى الجيد :

حدد حسين أحمد ،مصطفى باهى (٢٠٠٧، ٥٦) و نجدة محمد (٢٠١٢،٤٩) مجموعة من المعايير لتحقيق التوافق منها :

- تقبل الفرد للآخرين كما يتقبل ذاته ،وأن يضع نفسه مكان الأخرين ،بمعنى مقدرته على التفكير والشعور بنفس الطريقة التى يعقلها الآخرين .

- التسامح مع الآخرين من أجل التغاضى عن نقاط الضعف عن الآخرين ،والقدرة على مد يد العون للذين يحتاجون المساعدة .

- النجاح فى إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين والمشاركة بحرية فى أنشطة الجماعة .

- أن تكون أهداف الفرد متماشية مع أهداف الجماعة ، حيث يجب ألا تتعارض أهداف الشخص مع أهداف الجماعة حتى لا يحدث صراع .

- شعور الفرد بالمسئولية الاجتماعية والقدرة على التعاون مع أفراد الجماعة والتشاور معهم فى حل المشكلات التى تواجههم .

وفى هذا الإطار ذكرت سناء نصر (٢٠٠٩، ٤٧) بعض القواعد العامة التى إن فعلها الفرد استطاع تحقيق ذاته وتكون شخصية متزنة ، ومنها أداء حقوق الله سبحانه وتعالى ،حيث أن الفرد إذا اصلح مابينه وبين الله أصلح الله له أمور حياته وشعر بالراحة النفسية من خلال علاقته الطيبة مع ربه .

وذكرت مريم يونس ،نجاح عبد المجيد (٢٠١٣، ٣١٤) أن هناك مجموعة من المظاهر السلوكية للتوافق الاجتماعى منها:

- وضوح فكرة الفرد عن نفسه نوهذا الوضوح مرتبط بفكرة الآخرين عن الفرد وسط الجماعة ،وهذا يؤكد الفكرة التى تقول باتن الذات هى نتاج التفاعل الاجتماعى بين الفرد وغيره من الآفراد؟
- أن تكون أهداف الفرد متمشية مع أهداف الجماعة ،بمعنى أن أهداف الفرد الشخصية يجب ألا تتعارض مع الهدف الإنسانى الكبير نولا يحدث تعارض بين أهداف الفرد وأهداف الجماعة
- تماسك الجماعة وهو نتاج ما يتمتع به الفرد من التوافق الاجتماعى بين الفرد والجماعة.
- من مظاهر التوافق الاجتماعى شعور الفرد بالمسءلية الاجتماعية بين أفراد الجماعة والآخرين ،ونقصد رغبة الفرد فى التعاون مع أفراد الجماعة والتشاور معهم عندما ياجه اى مشكلة .
- ميل الفرد فى المسايرة الاجتماعية والاحساس بالأفة والمودة والميل إلى التفانى فى كل أمر يهم الجماعة والتضحية فى سبيل المصحو العامة للجماعة.
- يترتب على التوافق الاجتماعى شعور الفرد بالتوالفق الشخصى .

تنمية التوافق الاجتماعى :

لقد أكدت جميع الأطر النظرية والبحوث والدراسات السابقة على أن هناك مجموعة من العوامل التى تؤثر على تنمية التوافق الإجتماعى بدأ من الأسرة والمدرسة والمجتمع ككل وسنعرض لهذه العوامل .

١- الأسرة :

حيث أكد عبد الرحمن العيسوى (٢٠٠٩، ٩) أن الأسرة هى النواة الأولى التى يعيش الطفل فى كنفها والتى تسعى لتحقيق الأمن والطمأنينة وتغرس فيهم المودة والرحمة ،ومن

هنا فإن التوافق الأسرى يعنى ما بداخل الأسرة من تناغم وانسجام وخلو الأسرة من الانفعالات والمشاحنات سواء كانت على مستوى الأباء أو مستوى الأبناء وبقدر ما تكون التنشئة الاجتماعية فى الأسرة سليمة بقدر ما يكون ذلك عاملا محدا لتوافق الطفل فيما بعد ، وأما إذا كانت الأسرة يسودها السلوك العدوانى والتوتر والقلق فمن شأن الأطفال أن ينشئوا فى جو يسوده الاضطراب وعدم التكيف الأسرى مما يغرس الانحراف والشذوذ وعدم الاستقرار وهذا يسبب العثرات الاجتماعية، حيث أن بصلاح الأسرة يصلح المجتمع كله.

وهنا أشار كمال ابراهيم (٢٠٠٨، ١٠٦) على أثر التوافق الأسرى على التوافق الاجتماعى حيث أن التوافق الأسرى شكل من أشكال التوافق الاجتماعى وله أثر كبير على توافق الانسان من غيره من الأهل والأقارب . فالإنسان الذى نشأ فى أسرة متماسكة (التوافق الاسرى الحسن) ينمو نفسيا نمو سوى ،ويتعلن حسن الاخلاق مع الناسى ، فيحترم الكبير ويساعد الضعيف ويتعاون مع زملاءه . وأشارت نتائج دراسةطالب ناصر (٢٠٠٣) إلى أن مستوى التوافق الاجتماعى والنفسى للأطفال المحرومين منخفض ،وكذلك تبين أن هناك فروق بين ابناء الذين يعيشون مع والديهم وابناء المحرومين ، ويتضح من نتائج هذه الدراسة على أهمية دور الأسرة فى توافق الأطفال.كذلك دراسة سعاد آيت، راضية متورى،سعيدة صالحى (٢٠٢١) التى هدفت لمعرفة اتجاه الطفل المطلق الوالدين نحو الأب وانعكاسه على توافقه الشخصى والاجتماعى ،وتوصلت النتائج إلى ان الأطفال المحرومين من الأب بالإهمال أو الطلاق لديهم اتجاه سلبى نحو آبائهم ،كما أنهم يعانون من توافق اجتماعى منخفض ، مما يدل على الأهمية الكبيرة التى يلعبها وجود الأب فى تحقيق التوافق لأبنائه.

٢- المدرسة :

أشارت مها عبد العزيز (٢٠١٤، ١١٣) إلى أهمية المدرسة خاصة مرحلة التعليم الأساسى حيث أنها المرحلة الأولى من التعليم ويعتبر دخول المدرسة للمرة الأولى بالنسبة للطفل بداية المشكلات حيث يشعر بانه وافد غريب على مكان غريب مما يشعره بالتوتر والحرج والرغبة فى الهرب متذرعا وجود المرض أو الصداع أو يلجأ إلى البكاء من أجل الفرار من المدرسة، حيث تعتبر المدرسة المحضن الثانى فى الأهمية بعد الأسرة فهى النواة الثانية والتى تساهم فى تشكيل شخصية الفرد وتؤثر فى سلوكه ولابد أن تكون العلاقة المتبادلة بين الفرد والمدرسة علاقة توافقية ايجابية .

٣- **البيئة الاجتماعية** :

أكدعبد الرحمن العيسوى (٢٠٠٩، ٢٠١)على أن البيئة الإجتماعية تتمثل فى المجتمع من عناصر الثقافة كالعادات والتقاليد والقيم والاعراف والنظم والقوانين واللغة والدين والعلوم والمهن السائدة ،فعندما يشعر الفرد بالأمان فى المجتمع الذى يعيش فيه فإنه يكون سعيدا آمنا وتتهيأ له الفرص لتعلم الأنماط الاجتماعية المقبولة والمهارات التى تسهل له الوصول إلى علاقات اجتماعية بارزة ويكون عن نفسه فكرة مناسبة نتيجة تقبل الآخرين له .

وأشار عطية خليل (٢٠١٢، ٢٦) إلى أن الغاية من التربية هى تنمية الفرد والمجتمع على حد سواء وذلك عن طريق إحداث نوع من التوافق بين الفرد والمجتمع الذى يعيش فيه ،عن طريق دراسة احتياجات المجتمع والعمل على تحقيق تلك الاحتياجات والوفاء لها . وأكد عمر أحمد (٢٠١٣، ١٥٧) على أن التنشئة الاجتماعية بمؤسساتها المختلفة (الأسرة والمدرسة ودور العبادة ووسائل الإعلام) تعد من أهم المتغيرات أو العوامل التى تساهم فى عملية التوافق مع الآخرين والتكيف مع معايير المجتمع وأفكاره وقيمه ونظمه ومتطلباته.

وقد اهتمت دراسة على عليج ،إسراء غانم (٢٠٠٧) بتنمية التوافق النفسى والإجتماعى لدى التلاميذ بطيئ التعلم ،من خلال التدريب على المهارات الإجتماعية ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية التدريب على المهارات الإجتماعيةفى تنمية التوافق الاجتماعى .

وقد توصلت نتائج دراسة ناصح حسين (٢٠١٤) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التوافق لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، وهذا يؤكد أهمية الأسرة عامة والأم خاصة فى توافق الأطفال .

فرض البحث : توجد معاملات ثبات وصدق لمقياس التوافق الاجتماعى موثوق فيها.

اجراءات البحث :

عينة التحقق من الخصائص السيكومترية:

- تكونت عينة الدراسة من ٣٥٠ تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بصورة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس بمدرستى مجمع الصيادين للتعليم الأساسى ومدرسة عبد العزيز على الإبتدائية المشتركة وتمتد أعمارهم من

(٩,٥- ١١,٥) عام ،وبمتوسط عمرى ١١,٠٥٥وانحراف معيارى مقداره(١,٠٦٦) والجدول التالى يبين أعداد التلاميذ فى المدرستين .

جدول(١) توزيع عينة الدراسة فى صورتها الأولية

المدرسة	مدرسة مجمع الصيادين للتعليم الأساسى		مدرسة عبد العزبز على	
	بنين	بنات	بنين	بنات
	١٠٠	١٠٠	٨٠	٧٠
العدد	٢٠٠		١٥٠	
المجموع	٣٥٠ تلميذا وتلميذة			

وتم استبعاد ٢٥من التلاميذ الباقين للإعادة حيث تجاوز عمرهم الزمنى ١٢ عاما، فأصبحت العينة ٣٢٥،وحيث أن العينة لابد ان تكون من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فقد تم تحديدها من خلال الخطوات التالية :

١- تم تطبيق اختبار الذكاء (القدرات العقلية /إعداد فاروق عبد الفتاح على العينة المكونة من(٣٢٥) تلميذا وتلميذة وتم استبعاد (٦٤) من التلاميذ منخفضى ومرتفعى الذكاء فأصبحت العينة = ٢٦١ تلميذا وتلميذة .
٢- تم التحقق من محك التباعد لتحديد ذوى صعوبات التعلم حيث تم مقارنة بين درجات التلاميذ فى اختبار الذكاء ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى وتم استبعاد التلاميذ متوسطى الذكاء ومرتفعى التحصيل الدراسى وكان عددعم (٣٢)من التلاميذ فأصبحت العينة (٢٢٩) تلميذا وتلميذة.
٣- تم تطبيق مقياس الخصائص السلوكية للدكتور فتحى الزيات وفى ضوئه تم استبعاد (٢٥)تلميذا ومن ثم أصبحت العينة (٢٠٤) تلميذا وتلميذة.
٤- تم الطلب من معلمى الفصول المختارة منها العينة تحديد التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وفى ضوء ذلك تم استبعاد (١٩) تلميذا أشار إليهم المعلمين أنهم من غير ذوى صعوبات التعلم ومن ثم أصبحت العينة (١٨٥) تلميذا وتلميذة . تم تطبيق مقياس التوافق الإجتماعى .

أداة البحث :

اشتمل البحث على أداة واحدة وهى مقياس التوافق الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم ، وفيما يلى يوضح الباحثان خطوات إعداد هذا المقياس .

- **مقياس التوافق الإجتماعى ،إعداد/ الباحثان .**

قام الباحثان بإعداد مقياس التوافق الاجتماعى فى ضوء الإطار النظرى ونتائج الدراسات السابقة ذات الصلة فى موضوع الدراسة ،والإطلاع على المقاييس المماثلة ،ويتلخص الهدف من إعداد المقياس الحصول على أداة موضوعية مقننة على درجة مقبولة من الثبات والصدق ،وذلك لإستخدامها فى التعرف على درجة التوافق الإجتماعى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم أفراد العينة ،وفى ما يلى يوضح الباحثان الخطوات التى قام بها فى سبيل إعداد مقياس التوافق الإجتماعى :

١- القراءة والإطلاع :

قام الباحث بالإطلاع على الأطر النظرية عن التوافق الإجتماعى والمقاييس والاستعانة بالمقاييس التى أعدت لقياس التوافق الإجتماعى ،وعلى سبيل المثال لا الحصر مقياس (سعد بن مسفر،٢٠٠٣) لقياس التوافق الإجتماعى والمقسم لبعدين هما : الأمن الذاتى ،الأمن الإجتماعى ،ومقياس التوافق الإجتماعى المصور ل(مروة إسماعيل إسماعيل ،٢٠١٣) والمكون من ستة أبعاد وهم : علاقات اجتماعية مع الرفاق ،التوافق مع المعلمين ،التوافق الأسرى ،التوافق المدرسى ،التوافق مع الحياة العامة ،المشاركة الوجدانية ،ومقياس التوافق الإجتماعى ل(أمال رمضان ، ابراهيم يحيى ،٢٠١٥) والمكون من ثلاثة أبعاد وهى :شعور الفرد بالمسؤولية الإجتماعية ،تكوين علاقات إجتماعية ناجحة،التصرف فى حدود المعايير الإجتماعية السائدة ،ومقيا س التوافق الإجتماعى ل(لمياء سليم ،٢٠١٨) والمكون من أربعة أبعاد وهم :التوافق السرى ،التوافق المدرسى ،التوافق المجتمعى ،التوافق الانسجامى ،ومقياس التوافق الإجتماعى ل(نادية محمد العمرى ،٢٠١٩)والمكون من أربعة أبعاد وهم : البعد النفسى ،البعد الدينى ،البعد السرى ،البعد المجتمعى .

٢- تحديد أبعاد المقياس :

بعد الإطلاع على الأطر النظرية عن التوافق الإجتماعى والمقاييس والاستعانة بالمقاييس التى أعدت لقياس التوافق الإجتماعى، تم تحديد أبعاد التوافق الاجتماعى فى أربعة أبعاد وهى :

- التوافق الشخصى : ويقصد به توافق التلميذ مع نفسه وهيئته وشعوره بالرضا الداخلى ،والشعور بالأمن النفسى .والثقة فى النفس ،وخلوه من الصراعات الداخلية والتوترات الناتجة عن عدم اشباع حاجاته .
- التوافق الأسرى : يقصد به توافق التلميذ مع أفراد أسرته ،والشعور بالانتماء للأسرة ،وشعوره بالرضا عن أسرته وخلو الجو الأسرى من المشاحنات والغيرة بينه وبين أخوته .
- التوافق المدرسى :يقصد به توافق التلميذ مع مدرسته ، توافقه مع زملاءه ومعلميه ،والقدرة على المشاركة بفعالية فى الأنشطة التعليمية وشعوره بأهميته داخل مجتمعه المدرسى .
- التوافق المجتمعى :ويقصد به قدرة التلميذ على اقامة علاقات جيدة مع الآخرين تتسم بالمرونة ،والمشاركة فى المناسبات الاجتماعية المختلفة ،والقدرة على تحمل المسؤولية والبعد عن التسلط والعدوانية .

٣- إعداد الصورة المبدئية للمقياس :

تم صياغة عبارات المقياس فى ضوء تعريف كل بعد من أبعاد التوافق الإجتماعى ،وراعى الباحثان أن تكون عبارات المقياس مناسبة للفئة العمرية لأفراد العينة وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية المحصورة فى الفئة العمرية من (التاسعة حتى الثانية عشر)، حيث تم صياغة (٤٨) عبارة موزعة على الأبعاد الأربعة بحيث يتضمن كل بعد (١٢) عبارة منها (٩) عبارات موجبة و(٣) عبارات سالبة.

٤- تحديد طريقة الإجابة وطريقة التصحيح :

تم تحديد طريقة الإجابة على عبارات المقياس بأن يختار التلميذ الإجابة المناسبة له من ثلاث بدائل وهم (دائما – أحيانا - نادرا)، حيث تصحح العبارات بإعطاء البدائل الدرجات التالية على التريب (٣-٢ -١)، إذا كانت العبارة موجبة والعكس إذا كانت العبارة سالبة .

٥- عرض المقياس على المحكمين :

تم عرض المقياس فى صورته الأولية على (١١) من الاساتذة المتخصصين فى الجامعات المصرية تخصص علم النفس والصحة الصحة النفسية، وذلك من أجل الإطلاع على عبارات المقياس ومدى ملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه ،وقد استبقيت العبارات التى اتفق عليها جميع المحكمين ،أى نسبة الاتفاق ١٠٠% .

- الجدول (٢)
- يبين نسبة اتفاق المحكمين ونسبة صدق المحتوى بطريقة لوشى لمقياس التوافق الاجتماعي

الأبعاد	أرقام المفردات	آراء المحكمين		نسبة الاتفاق	صدق المفردات بطريقة لوشى	
		تنتمى	لا تنتمى		الفرق	قيمة C R V
التوافق الشخصى	١	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٥	١٠	١	٩١ %	٩	٠,٨٢
	٦	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٧	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٨	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٩	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١٠	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١١	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١٢	٩	٢	٨٢ %	٧	٠,٦٤
التوافق الأسرى	١٣	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١٤	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١٥	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١٦	١٠	١	٩١ %	٩	٠,٨٢
	١٧	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١٨	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	١٩	١١	-	١٠٠ %	١١	١

	٢٠	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢١	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢٢	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢٣	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢٤	١١	-	١٠٠ %	١١	١
التوافق المدرسى	٢٥	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢٦	١٠	١	٩١ %	٩	٠,٨٢
	٢٧	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢٨	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٢٩	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٠	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣١	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٢	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٣	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٤	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٥	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٦	١١	-	١٠٠ %	١١	١
التوافق المجتمعى	٣٧	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٨	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٣٩	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤٠	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤١	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤٢	١٠	١	٩١ %	٩	٠,٨٢
	٤٣	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤٤	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤٥	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤٦	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤٧	١١	-	١٠٠ %	١١	١
	٤٨	١١	-	١٠٠ %	١١	١
						٤٦,٩٢

- يتضح من الجدول السابق (٢) أن نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس فى كل الأبعاد كانت (١٠٠%) ماعدا المفردة رقم (١٢) فى البعد

الأول (التوافق الشخصى) حيث كانت (٨٢%) وحيث أن الباحث حدد نسبة (٨٥%) كمحك لإستيفاء العبارات ، ولذا تم حذف تلك المفردة فى ضوء محك نسب الاتفاق. وكذلك قام الباحث بحساب صدق عبارات المقياس بطريقة لوشى وكانت قيمة صدق العبارات المحسوبة لكل عبارةأكبر من القيمة الجدولية التى حددها لوشى فى حالة عدد المحكمين (١١) وهى (٠,٥٩) ولذا فجميع عبارات المقياس صادقة فى تمثيلها للمحتوى الذى تقيسه لذا لم تحذف أى عبارة فى ضوء هذا المحك ، كذلك قام الباحث بحساب نسبة صدق المقياس ككل وذلك بقسمة نسب صدق جميع المفردات فى تمثيلها للمحتوى على عدد مفردات المقياس وضرب الناتج فى (١٠٠) فكانت (٩٧,٧٥%) أى أن المقياس صادق بنسبة ٩٧,٧٥% فى تمثيله للمحتوى .

- كما تم تعديل صياغة بعض العبارات فى ضوء آراء المحكمين ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٣)

العبارات قبل وبعد تعديل السادة المحكمين للمقياس

العبارات قبل التعديل	العبارات قبل التعديل
أشعر بالوحدة	أشعر أننى وحيد
أشعر بان المعلمين يحبوننى	أشعر بحب المعلمين
أشعر بالخجل من المعلمين وأرفض التفاعل فى الأنشطة	أشعر بالخجل من المعلمين
أحب اللعب وسط أخوتى	أحب اللعب مع أخوتى

٦- كتابة تعليمات المقياس : تم كتابة تعليمات المقياس بحيث يوضح للتلاميذ كيفية الإجابة على عبارات المقياس .

٧- الخصائص السيكومترية للمقياس :

تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس على النحو التالى :

أولا : الثبات:

١- ثبات المفردات :تم التأكد من ثبات المفردات بحساب قيم الفا لكل مفردة من مفردات كل بعد فى حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه والجدول التالى يوضح تلك النتائج .

جدول ( ) ثبات مفردات مقياس التوافق الاجتماعى

البعد الأول التوافق الشخصى		البعد الثانى التوافق الأسرى		البعد الثالث التوافق المدرسى		البعد الرابع التوافق المجتمعى	
رقم المفردة	قيمة الفا	رقم المفردة	قيمة الفا	رقم المفردة	قيمة الفا	رقم المفردة	قيمة الفا
٦	٠,٨٦٤	١	٠,٨٣٣	٢٤	٠,٨٠٤	٢٩	٠,٧٦٥
٧	٠,٨٧٢	٢	٠,٨٤٩	٢٥	٠,٨٠٣	٣٠	٠,٧٨٧
٨	٠,٨٥٨	٣	٠,٨٤٠	٢٦	٠,٨١٥	٣٤	٠,٧٨٠
١٢	٠,٨٧٢	٤	٠,٨٣٩	٢٧	٠,٨٠٧	٣٥	٠,٧٦٨
١٣	٠,٨٥٥	٥	٠,٨٥١	٢٨	٠,٨٠٣	٣٦	٠,٧٦٤
١٤	**٠,٨٦٦**	٩	**٠,٨٤٢**	٣١	٠,٨٠٦	٣٧	٠,٧٧٤
١٥	٠,٨٥٧	١٠	٠,٨٥٢	٣٢	٠,٨٢١	٣٨	٠,٧٧٤
١٩	٠,٨٥٤	١١	٠,٨٢٩	٣٣	٠,٨٠٧	٣٩	٠,٧٦٥
٢٠	٠,٨٦٨	١٦	٠,٨٤٢	٤٤	٠,٨٣٣	٤٠	٠,٧٩١
٢١	٠,٨٥٦	١٧	٠,٨٣٧	٤٥	٠,٨٢٢	٤١	٠,٧٨٠
٢٢	٠,٨٦٦	١٨	٠,٨٣٥	٤٦	٠,٨٢٣	٤٢	٠,٧٨٠
٤٨	٠,٨٦٢	٢٣	٠,٨٣٨	٤٧	٠,٨٠٤	٤٣	٠,٧٩٢
قيمة الفا الكلية للبعد		قيمة الفا الكلية للبعد		قيمة الفا الكلية للبعد		قيمة الفا الكلية للبعد	
٠,٨٧٣		٠,٨٥٢		٠,٨٢٥		٠,٧٩٢	

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات الفا (فى حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه) أقل أو يساوى معامل الفا للبعد الذى تنتمى اليه المفردة ،هذا يعنى ان جميع المفردات ثابتة ، حيث أن تدخل المفردة لا يؤدى إلى خفض لامعامل الثبات الكلى وبالتالى تم الابقاء على جميع مفردات المقياس .

٢- ثبات المقياس : تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام طريقتى الفاكرونباك والتجزئة النصفية ،والجدول التالى يوضح معاملات الثبات بالطريقتين .

جدول (٥)

ثبات مقياس التوافق الإجتماعى باستخدام طريقتى الفا كرونباك والتجزئة النصفية

الأبعاد	معامل ثبات باستخدام الفاكرونباك	التجزئة النصفية سبيرمان- بروان
التوافق الشخصى	٠,٧٨٣	٠,٧٦٧
التوافق الأسرى	٠,٨٥٢	٠,٧٥٠
التوافق المدرسى	٠,٨٥٢	٠,٧٥٤
التوافق المجتمعى	٠,٧٩٢	٠,٧١٠
الدرجة الكلية	٠,٩٥٢	٠,٩٣٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات باستخدام الطرقتين كانت مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس .

ثانيا الصدق:

١- **صدق المفردات :** تم التأكد من حساب صدق مفردات مقياس التوافق الإجتماعى بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه المفردة (فى حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه) والجدول التالى يوضح تلك النتائج .

جدول (٦)

صدق مفردات مقياس التوافق الإجتماعى

البعد الأول التوافق الشخصى		البعد الثانى التوافق الأسرى		البعد الثالث التوافق المدرسى		البعد الرابع التوافق المجتمعى	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
٦	٠,٥٣٧	١	٠,٦٢٩	٢٤	٠,٥٧٨	٢٩	٠,٥٤١
٧	٠,٣٨٧	٢	٠,٤٠٧	٢٥	٠,٦١٠	٣٠	٠,٣٤٦
٨	٠,٦٣١	٣	٠,٥٥٠	٢٦	٠,٤٤٨	٣٤	٠,٤٠٤
١٣	٠,٦٧٥	٤	٠,٥٥٣	٢٧	٠,٥٣٩	٣٥	٠,٥٤٣
١٤	٠,٥١٢	٥	٠,٣٤٨	٢٨	٠,٥٩٤	٣٦	٠,٥٥٢
١٥	٠,٥٥٧	٩	٠,٥٠٧	٣١	٠,٥٧٥	٣٧	٠,٤٦٠
١٩	٠,٦٨٩	١٠	٠,٣٢٤	٣٢	٠,٣٦٩	٣٨	٠,٤٦١
٢٠	٠,٤٧٦	١١	٠,٦٧٨	٣٣	٠,٥٤٦	٣٩	٠,٥٦٣
٢١	٠,٦٦٠	١٦	٠,٥١٧	٤٤	٠,٢٤٢	٤٠	٠,٢٧٧
٢٢	٠,٥٠٨	١٧	٠,٥٨١	٤٥	٠,٣٧١	٤١	٠,٤٠٥
٤٨	٠,٥٧٦	١٨	٠,٦٠٨	٤٦	٠,٣٨٠	٤٢	٠,٤٠٣
		٢٣	٠,٥٦٦	٤٧	٠,٦١٧	٤٣	٠,٢٧٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاولات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه (فى حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه المفردة) كانت جيدة وفقا لمحك Meyers, Gamst & Guarino (2013,34,)حيث يشير إلى ان معامل الارتباط بعد حذف المفردة (٠.١) مقبول ، (٠,٢) جيد ،(٠,٣) جيد جدا ،(٠,٤) فأكثر ممتاز ، مما يدل على صدق جميع مفردات المقياس .

١- **الصدق العاملى :** تم استخدام الصدق العاملى الاستكشافى للتأكد من الصدق العاملى لمقياس التوافق ، وقد استخدمت طريقة المكونات الأساسية ، وللتحقق من كفاية العينة باستخدام مقياس كايزر – ماير – أومكن (Kmo) وكانت قيمته تساوى(٠,٨٦٥) وهى قريبة من الواحد الصحيح مما يدل على ان العينة مناسبة للتحليل العاملى وتم تدوير العوامل تدويرا متعامدا باستخدام طريقة فاريماكس Varimaxوالجدول التالى يوضح تشبعات المفردات والجذور الكامنة ونسبة التباين للعوامل بعد التدوير .

جدول (٧)

تشبعات المفردات والجذور الكامنة ونسبة التباين بعد التدوير

رقم المفردة	العامل الأول	العامل الثانى	العامل الثالث	العامل الرابع
٦	٠,٣٨٢			
٧			٠,٥٦٨	
٨			٠,٧٠٣	
١٣	٠,٦٣٨			
١٤			٠,٦٣٠	
١٥		٠,٤٠٢		
١٩				٠,٦١٣
٢٠	٠,٧٤١			
٢١		٠,٦٥٧		
٢٢	٠,٥٦٧			
٤٨		٠,٤٩٨		
١	٠,٧٤٧			
٢			٠,٦٦٢	
٣	٠,٥٣١			
٤				٠,٥٠١
٥		٠,٥٥٣		
٩		٠,٦٢٥		

١٠			٠,٥٦٧	
١١		٠,٥٦٢		
١٦		٠,٦٤٥		
١٧				٠,٣٥٨
١٨	٠,٤٣٠			
٢٣	٠,٦٨٣			
٢٤			٠,٣٩٢	
٢٥	٠,٤٥٥			
٢٦		٠,٥٢٥		
٢٧	٠,٦١٩			
٢٨	٠,٣٧٤			
٣١			٠,٤٩١	
٣٢		٠,٥٩٧		
٣٣				٠,٦٦٧
٤٤				٠,٥٤٥
٤٥		٠,٣٢٧		
٤٦				٠,٤٧٢
٤٧				٠,٤٥٢
٢٩		٠,٥١١		
٣٠	٠,٥١٨			
٣٤		٠,٥٩١		
٣٥				٠,٦٣٣
٣٦				٠,٤٠٧
٣٧				٠,٤٨٣
٣٨				٠,٤٥١
٣٩		٠,٤٦٩		
٤٠				٠,٦٦١
٤١	٠,٤٢٣			
٤٢		٠,٣٩٩		
٤٣				٠,٥٩١
الجذر الكامن	٦,٣١٥	٥,٩٢٧	٥,٢٤٢	٥,١٧٦
نسبة التباين	١٣,١٥٧	١٢,٣٤٨	١٠,٩٢٠	١٠,٧٨٣
اجمالى التباين				٤٧,٢٠٩

أسفر التحليل العاملى عن وجود أربع عوامل تفسر مجتمعة (٤٧,٢٠٩) من التباين للمقياس ،والجذور الكامنة للعوامل بعد التدوير على الترتيب هى (٦,٣١٥، ٥,٩٢٧، ٥,٢٤٢، ٥,١٧٦) وتفسر هذه العوامل لكمية من التباين بعد التدوير على الترتيب (١٣,١٥٧، ١٢,٣٤٨، ١٠,٩٢٠، ١٠,٧٨٣) وقد تم تسمية كل عامل عن طريق النظر إلى المفردة الأعلى تشبعا فى كل عامل فى المقام الأول ثم بعد ذلك فى ضوء مضمون المفردات التى تشبعت على العامل لتكون ملائمة لمسمى العامل .

فالعامل الأول تشبع عليه (١٣) مفردة وأرقامها هى (٦، ١٣، ٢٠، ٢٢، ١، ٣، ١٨، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٤١) وفى ضوء مضمون أعلى تشبع عليه وكذلك فى ضوء مضمون المفردات الأخرى المتشبعة عليه أطلق عليه اسم (التوافق الشخصى)

والعامل الثانى تشبع عليه (١٤) مفردات وأرقامها (١٥، ٢١، ٤٨، ٥، ٩، ١١، ١٦، ٢٦، ٣٢، ٤٥ ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٢) وفى ضوء مضمون أعلى تشبع عليه وكذلك فى ضوء مضمون المفردات الأخرى المتشبعة عليه أطلق عليه اسم (التوافق الأسرى)

والعامل الثالث تشبع عليه (٧) مفردات وأرقامها (٧، ٨، ١٤، ٢، ١٠، ٢٤، ٣١) وفى ضوء مضمون أعلى تشبع عليه وكذلك فى ضوء مضمون المفردات الأخرى المتشبعة عليه أطلق عليه اسم (التوافق المدرسى)

أما العامل الرابع فقد تشبع عليه (١٣) مفردة وأرقامها هى (١٩، ٤، ١٧، ٣٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤٣) وفى ضوء مضمون أعلى تشبع عليه وكذلك فى ضوء مضمون المفردات الأخرى المتشبعة عليه أطلق عليه اسم (التوافق المجتمعى)

ثالثا : الإتساق الداخلى : تم التأكد من الاتساق الداخلى لمفردات المقياس بحساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ،والجدول التالى يوضح تلك النتائج .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذى ينتمى إليه

البعد الأول التوافق الشخصى		البعد الثانى التوافق الأسرى		البعد الثالث التوافق المدرسى		البعد الرابع التوافق المجتمعى	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
٦	٠,٥٧١**	١٥	٠,٦٥٨**	٧	٠,٧١٥**	١٩	٠,٦٠٤**
١٣	٠,٧٤٨**	٢١	٠,٦٨٦**	٨	٠,٨٠٧**	٤	٠,٦١٠**
٢٠	٠,٧٩٨**	٤٨	٠,٤٣٩**	١٤	٠,٦٧٤**	١٧	٠,٤٦٦**
٢٢	٠,٧٠٠**	٥	٠,٧١٣**	٢	٠,٦٢٥**	٣٣	٠,٦١٤**
١	٠,٧٨٦**	٩	٠,٦٦٥**	١٠	٠,٧٨٠**	٤٤	٠,٦٦٠**
٣	٠,٧٢٩**	١١	٠,٦٤٩**	٢٤	٠,٦٣٩**	٤٦	٠,٥١٩**
١٨	٠,٦٢٩**	١٦	٠,٧٢٥**	٣١	٠,٥٦٧**	٤٧	٠,٥٤٥**
٢٣	٠,٧١١**	٢٦	٠,٦٧٨**			٣٥	٠,٦٩٠**
٢٥	٠,٦٧٥**	٣٢	٠,٦٧٨**			٣٦	٠,٦١٩**
٢٧	٠,٦٢٠**	٤٥	٠,٤١٣**			٣٧	٠,٦٤٨**
٢٨	٠,٦١٢**	٢٩	٠,٦٨٩**			٣٨	٠,٥٤٥**
٣٠	٠,٦٧٩**	٣٤	٠,٥٨٩**			٤٠	٠,٧١٤**
٤١	٠,٦٤٩**	٣٩	٠,٦٣٤**			٤٣	٠,٦٠١**
		٤٢	٠,٥٧٠**				

وكذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالى يوضح تلك المعاملات

جدول (٩) معامل ارتباط درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

البعد	البعد الأول التوافق الشخصى	البعد الثانى التوافق الأسرى	البعد الثالث التوافق المدرسى	البعد الرابع التوافق المجتمعى
الدرجة الكلية	٠,٩١٠**	٠,٨٧٦**	٠,٨٢٧**	٠,٨٠١**

يتضح من الجدولين السابقين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على الاتساق الداخلى لمفردات المقياس.

٨- الصورة النهائية للمقياس :

يتكون المقياس فى صورته النهائية من (٤٧) عبارة، موزعة على الأبعاد الأربعة والجدول التالى يوضح أرقام عبارات كل بعد

جدول (١٠) يبين أرقام عبارات كل بعد

الأبعاد	الأرقام	عدد العبارات
التوافق الشخصى	٦، ١٣، ٢٠، ٢٢، ١، ٣، ١٨، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٤١	١٣
التوافق الأسرى	١٥، ٢١، ٤٨، ٥، ٩، ١١، ١٦، ٢٦، ٣٢، ٤٥ ٢٩، ٣٤، ٣٩، ٤٢	١٤
التوافق المدرسى	٧، ٨، ١٤، ٢، ١٠، ٢٤، ٣١	٧
التوافق المجتمعى	١٩، ٤، ١٧، ٣٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٣٥، ٣٦، ٣٧،٣٨ ، ٤٠، ٤٣	١٣
المجموع		٤٧

المراجع العربية

آمال رمضان عبد الحليم ،إبراهيم يحيى محمد عريشى.(٢٠١٥) . علاقة التوافق النفسى والإجتماعى بظاهرة إدمان المخدرات (عينة من المترددين على مستشفى الصحة النفسية بجازان) .**مجلة العلوم العربية والإنسانية** ، مج(٩) ، ع(١) ، ص ص ٣٧١-٤٢٩.

إيمان عباس الخفاف. (٢٠١٣)**. الذكاء الانفعالى _ تعلم كيف تفكر انفعاليا** .عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.

ثائر أحمد غبارى ، خالد محمد أبو شعيرة. (٢٠١٥). **التكيف مشكلات وحلول** .عمان : مكتبة المجتمع العربى.

جيهان السيد محمد إبراهيم .(٢٠١٨). التعلم التعاونى ودوره فى تنمية مهارات التوافق الإجتماعى لدى طفل ما قبل المدرسة .**مجلة كلية التربية** ،مج٣٤،ع١١،ص ص ٣٤٨،٤٢٠.

حجاج غانم .(٢٠٠٥). **علم النفس التربوى – تحليل نظرى وسيكومترى لخمسة مقاييس فى التربية العادية والخاصة** .القاهرة : دار الكتب.

حسن شحاتة ،زينب النجار .(٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

حسين أحمد حشمت،مصطفى حسين باهى.(٢٠٠٧). **التوافق النفسى والتوازن الوظيفى**. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

ريم سالم على الكريديس.(٢٠١٦). الوحدة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسى الإجتماعى لدى طلبة الجامعة. **مجلة التربية جامعة الأزهر**، ع١٦٩،ج١،ص ص ٨١- ١٣٢.

سعاد آيت حبوش ، راضية متورى،سعيدة صالحى . (٢٠٢١) .اتجاه الطفل نحو الأب وانعكاسه على التوافق الشخصى والاجتماعى لديه :دراسة ميدانية لخمس حالات من الأطفال المحرومين من الأب بالطلاق وبالأهمال . **المجلة الدولية للدراسات والأبحاث**، مج ٩،ع ٢،ص ص ٣٩٧-٤٢٣.

سعاد بنت عبد الله البشر .(٢٠٠٩). مفهوم الذات وعلاقته بسوء التوافق النفسى الاجتماعى .**مجلة العلوم التربوية والنفسية** ،مج١٠،ع٢،ص ص ١٣٠٣٦.

سعد بن مسفر القعيب .(٢٠٠٣).التدين والتوافق الاجتماعى لطالب الجامعة : دراسة وصفية مطبقة على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود . **مجلة جامعة الملك سعود –الآداب** ،مج ١٦،ع١،ص ص ٩٩-٥١.

سناء نصر حجازى .(٢٠٠٩). **علم النفس الأكلينكى للأطفال** .عمان : دار المسيرة .

صبيحة ياسر مكطوف،ابتسام محمد سعيد .(٢٠٠٧). تحقيق الهوية وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى لدى طالبات المرحلة الإعدادية . **مجلة التربية والتعليم** ،مج١٤،ع١،ص ص ٢٠٤-٢٢٥

عبد الحميد محمد شاذلى .(٢٠٠١). **الواجبات المدرسية والتوافق النفسى**. الإسكندرية: المكتبة الجامعية.

عبد الرحمن راضى رهيف العجمى .(٢٠١٠) . الفروق فى التوافق الشخصى والاجتماعى بين ذوى صعوبات التعلم و العاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت . **موقع المنامة** ،ص ص ١- ٢٩٩.

عبد الرحمن محمد العيسوى .(٢٠٠٩). **سيكولوجية الطفولة والمراهقة "الأسرة ودورها فى حل مشكلات الطفل "**.الأردن :دار أسامة للنشر والتوزيع.

عطية خليل عطية .(٢٠١٢). **أسس التربية** . الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.

على عبد الحسن حسين ،حسين عبد الزهرة عبد اليمة .(٢٠١١). التوافق النفسى والاجتماعى وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء. **مجلة القدسية لعلوم التربية الرياضية** ، مج١١،ع٢،ص ص ١٧٧-٢١٨.

على عبد السلام على محمد .(٢٠٠١). أساليب التوافق الشخصى والاجتماعى مع أخطاء الحياة اليومية ،وعلاقتها بالرضا عن العمل .**مجلة علم النفس** ، الهيئة المصرية للكتاب ،ع ٦٠.

على عليج خضر الجميلى ، إسراء غانم عبد .(٢٠٠٧) .أثر التدريب على المهارات الإجتماعية فى تنمية التوافق النفسى والإجتماعى لدى التلاميذ بطيئ التعلم .**مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية** ،مج٦،ع٤،ص ص ٥٤-٨٣.

عمر أحمد همشرى .(٢٠١٣). **التنشئة الاجتماعية للطفل** .عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.

قادرى حليمة .(٢٠١٣). التوافق النفسى والإجتماعى للطفل اليتيم .**مجلة دراسات فى الطفولة** ،ع٤،ص ص ١٥٦-١٢٩.

قسم الله طالب عطرون .(٢٠١٥). دافعية الإنجاز الدراسى فى التوافق الإجتماعى لدى طلاب جامعة الدلنج ،**رسالة ماجستير** ،كلية الآداب ،جامعة النيلين .

كمال إبراهيم مرسى .(٢٠٠٨). **الأسرة والتوافق الأسرى** .القاهرة: دار النشر للجامعات.

لمياء سليم رسول ،زينب خنجر موید .(٢٠١٦). المواطنة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعى لدى أطفال الرياض. **مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع**،ع٢٥،ص ص ٢٨١-٢٩١.

لينا فالح الطاهات. (٢٠٢١) . المرونة النفسية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى عينة من الطلبة اللاجئين السوريين في الأردن.**المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية**، مج٢٢ ،ع١ - ١٧٩، ١٨٦.

مروة إسماعيل إسماعيل محمد عامر.(٢٠١٣). أثر إستخدام الألعاب الترويحية فى تنمية التوافق الإجتماعى لطفل الروضة .**مجلة البحث العلمى فى التربية** ،جامعة عين شمس كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ،ع ١٤،ج٤،ص ص ٢٧٦-٢٣٩.

محمد السيد حسين بكر. (٢٠١٣). التوافق النفسى والإجتماعي وعلاقته بالتوافق الدراسى لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة الجوف .**مجلة الإرشاد النفسى** ،ع٣٦،ص ص ١-٢٧.

محمد رمضان سرار .(٢٠١٥) . التوافق النفسى والاجتماعى وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس منطقة القصيعة ،**جامعة الزيتونة ، كلية الاداب والعلوم ترهونة** ، ص ص ٣٤٩-٣٧٠.

محمد سمير عبد الفتاح .(٢٠١٣). **الصحة النفسية** . القاهرة: مطبعة العشرى.

محمود كاظم محمود التميمى .(٢٠١٣). **الصحة النفسية (مفاهيم نظرية وأسس تطبيقية)** .عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

مريم يونس قريرة ،نجاح عبد المجيد الطيب .(٢٠١٣).الفراغ الثقافى وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى لطلبة المرحلة الجامعية. **مجلة التربوى** ،ع ٣، ص ص ٣٠١-٣٣٩.

مها عبد العزيز .(٢٠١٤). **مشكلات الأطفال (السلوكية – التعليمية – الصحية).**الإسكندرية :مؤسسة شباب الجامعة للنشر.

نادية محمد العمرى.(٢٠١٩). التوافق الاجتماعى وعلاقته بالتسامح والثقافة بالنفس لدى الأم الوحيدة .**مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ،مج ٢٧،ع٢،ص ص ٣٥٤-٣٢٩.

ناصح حسين سالم إبراهيم .(٢٠١٤). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسى (الشخصى والدراسى والاجتماعى) لدى عينة من الأطفال ذوا صعوبات التعلم . **مجلة كلية التربية** ،مج٢٥،ع٩٩،ص ص ٤٤٧-٤٨٠.

نوال أحمد البدوى سيد أبو العلا .(٢٠١٣) .مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى لدى الأطفال المتلعثمين فى مرحلة الطفولة المتأخرة. **مجلة البحث العلمى فى الآداب** ،جامعة عين شمس ،ع ١٤،ج ٤،ص ص ٦٢-٣٣.

هدى عيسى إبراهيم الجبورى .(٢٠١٩). التوافق النفسى الاجتماعى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الإعدادية . **مجلة العلوم الانسانية ،جامعة بابل** ،مج ٢٦،ع ٤،ص ص ١٥-١.

هشام إبراهسم عبد الله .(١٩٩٧). الاتجاهات الحديثة فى بحوث التوافق الاجتماعى رؤية تحليلية ،**جامعة السلطان قابوس ،كلية التربية** ،مج٣،ص ص ٣١٧-٢٧٠.

المراجع الأجنبية :

Berns, R. M. (2015). *Child, family, school, community: Socialization and support*. Cengage Learning.

Capon, L. M. (2015). Marital Conflict, Children's Emotional Security, and Psychological Adjustment: An Observational Study of the Influence of Marital Positivity (Doctoral dissertation, Catholic University of America).

Di Fabio, A., & Tsuda, A. (2018). The psychology of harmony and harmonization: Advancing the perspectives for the psychology of sustainability and sustainable development. *Sustainability*, *10*(12), 4726.

Eton, V. J. (2014). Adjustment and Academic Achievement in Adolescents. Xlibris Corporation.

Lefrançois, G. R., & Lefrançois, G. R. (1999). *The lifespan*. Wadsworth Publishing Company.

Pathak, Y. V. (2014). Mental health and social adjustment among college students. *International Journal of Public Mental Health and Neurosciences*, *1*(1), 11-14.