

تقويم مخرجات مناهج الملائمة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطاع التدريب في ضوء معايير الجودة والاعتماد

الدكتور/ محمد السيد محمد محمد سالم

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى تقويم مخرجات مناهج الملائمة طبقا لمتطلبات سوق العمل في قطاع التدريب في ضوء معايير الجودة والاعتماد، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة المنهج لطبيعة الدراسة، كما يتكون مجتمع البحث من السادة اعضاء هيئة تدريس الملائمة بكليات التربية الرياضية على مستوى الجامعات المصرية كعينة للقائمين على العملية التدريسية، وقد تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٦٠) عضو هيئة تدريس، وتم اختيار مجموعة من مديري ومسؤولي أقسام مؤسسات سوق العمل بقطاع تدريب الملائمة والممثلة في (مسئولي الاتحاد المصري للملائمة والمناطق-مديري المؤسسات-مديري النشاط-المديرين الفنيين- المدربين العام) والبالغ عددهم (٤٨) فرد، وقد تم اختيار عدد (٢٠) فرد كعينة استطلاعية من خارج العينة الاساسية. وأشارت اهم النتائج الى:

١- تبين من خلال نتائج التحليل الإحصائي وجود تفاوت في استجابات عينة البحث، كانت استجاباتها تتسم بالسلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات المناهج التدريسية، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية قطاع التعليم والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل.

٢- أكدت العينة أن مستوى الجودة للخريجين طبقا للمعايير - التي تعد الأكثر أهمية في مخرجات مؤسسات التعليم العالي- هي بمستوى متدني، ورغم ان مسؤولية ذلك ملقاة على عاتق مؤسسات التعليم، إلا إنها ليست الجهة المقصرة دائما، اذ تعود أسباب ذلك إلى بعض العوامل المؤثرة على قرارات القائمين على ادارة المؤسسات في الجامعات والبعض الآخر يعود إلى العوامل المؤثرة على لوائح الجامعات نفسها والخاضعة لقطاع التربية الرياضية بالمجلس الاعلى للجامعات وهذا يظهر جليا في لوائح التخصصات داخل كليات التربية الرياضية التي تؤثر على كمية المناهج الدراسية التي يتلقاها الخريج خلال الفرق الدراسية الاربعة أثناء فترة دراسته داخل الجامعة.

٣- اتضح من خلال نتائج تحليل النتائج ان العينة قيد الدراسة لم تتبنى عملية قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري، وهذا يعد مؤشرا سلبيا تجاه جودة مخرجاتها، لأن ذلك يتعارض مع مبدأ "المتابعة المستمرة لرضا المستفيد".



٤- تتفق آراء عينة المستفيدين من مسئولى الاتحاد المصري للملاكمة والمناطق ومديري ومسؤولي مؤسسات سوق العمل على أن هناك تدني واضح في جودة بعض المخرجات الأخرى للجامعات، فهناك تدني أيضا في جودة البرامج التدريسية المخصصة لخدمة المجتمع وكذلك الاستشارات العلمية.

٥- هناك توافق واضح حول مراعاة الجامعة للأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع، كما تؤكد نتائج الدراسة على ان الجامعات قيد البحث كانت مهتمة بضرورة مشاركة ممثلي مؤسسات سوق العمل في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية، الا ان تلك المؤسسات لم تستثمر هذه الفرص في دعم قدراتها واحتياجاتها.

٦- أتضح من خلال الدراسة ان مؤسسات سوق العمل لم تستثمر مخرجات الجامعات استثمارا تاما رغم إن تلك المخرجات كانت تتسم بالشمولية التي يمكن أن تغطي معظم احتياجات قطاعات الأعمال في سوق العمل في قطاع تدريب الملاكمة ويظهر ذلك بشكل كبير في عدم استثمار قدرات الخريج من قبل سوق العمل و انهاكة في الاعمال الادارية وخلافه مما يحول دون اهتمامه بتطوير الجانب العملي فيما يخص اداء مهامه في قطاع التدريب.

Research summary in English:

The research aims to evaluate the outputs of the boxing curricula according to the requirements of the labor market in the training sector in the light of quality and accreditation standards. The researcher also used the descriptive approach to suit the curriculum to the nature of the study. The teaching process, and the basic research sample was chosen by the intentional method, amounting to (60) faculty members - General trainers) of (48) individuals, and (20) individuals were chosen as an exploratory sample from outside the main sample.

- 1- It was found through the results of the statistical analysis that there was a discrepancy in the responses of the research sample. Their response was negative to the quality of several types of educational curricula outputs, and this is due to various reasons, some of which fall within the responsibility of the education sector and others fall on the shoulders of the labor market institutions.
- 2- The sample confirmed that the level of quality of graduates according to the standards - which is considered the most important in the outputs of higher education institutions - is at a low level, and although the responsibility for this lies with the educational institutions, it is not always the negligent party, as the reasons for this are due to some influencing factors On the decisions of those in



charge of managing institutions in universities, and others are due to the factors affecting the regulations of the universities themselves and subject to the physical education sector of the Supreme Council of Universities, and this appears clearly in the regulations of specializations within the faculties of physical education that affect the amount of curricula that the graduate receives during the four academic teams during the period Studying at the university.

- 3- It became clear through the results of the analysis of the results that the sample under study did not adopt the process of measuring and evaluating the satisfaction of community institutions with their performance on a regular basis, and this is a negative indicator towards the quality of their outputs, because this contradicts the principle of "continuous follow-up of the beneficiary's satisfaction."
- 4- The opinions of a sample of beneficiaries from the Egyptian Boxing Federation officials, regions, directors and officials of labor market institutions agree that there is a clear decline in the quality of some other outputs of universities. There is also a decline in the quality of teaching programs devoted to community service as well as scientific advice.
- 5- There is a clear consensus about the university's observance of the ethical dimensions related to community service. The results of the study also confirm that the universities under study were interested in the need for representatives of labor market institutions to participate in their seminars, conferences and scientific programs, but those institutions did not invest these opportunities in supporting their capabilities and needs.
- 6- It became clear through the study that the institutions of the labor market did not fully invest the outputs of the universities, although those outputs were characterized by comprehensiveness that could cover most of the needs of the business sectors in the labor market in the boxing training sector. Work and exhaustion in administrative work and so on, which prevents his interest in developing the practical side with regard to performing his duties in the training sector.



مقدمة ومشكلة البحث:

يمثل التعليم الجامعي أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بها وذلك لما يحتلته من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، إضافة إلى دورة في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، وإن اعتماد نظم الجودة في التعليم الجامعي ما هي إلا استجابة لمتطلبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة في خدمة المجتمع البشري وتمثل مخرجات أي نظام تعليمي الغاية الأساسية لوجوده، وتعكس مخرجات التعليم الجامعي مدى متانة النظام التعليمي ومدى تطور أو تأخر المجتمعات. (١٨ : ٢٩)

وفي هذا البحث يتم التركيز على مجموعة من أهم مخرجات مناهج الملاكمة بكليات التربية الرياضية، وإذا كانت مخرجات جامعاتنا لم تبلغ مستوى الطموح في مقاييس الجامعات العالمية، فهل تحظى بالمكانة المرموقة في مؤسسات سوق العمل الرياضي، ومما لا شك فيه ان أي نظام مهما كان حجمة ونوعه يتكون من ثلاث مكونات رئيسية لا يبنى بدونها وهي المدخلات والعمليات والمخرجات، وهكذا هو الحال في التعليم أيضا، ولأن البحث يركز على دراسة المخرجات فيمكن وصف جودة مخرجات العملية التعليمية بأنها الإستراتيجية التي تهدف إلى توظيف المعلومات والمهارات والقدرات لتحقيق تطوير وتحسين مستمر بما يسهم في الارتقاء بقيمة مؤسسات المجتمع، والجودة بذلك تبرز من خلال التفاعل المتكامل ما بين ما تحتوية مخرجات العملية التعليمية من تخصصات وخبرات ومعارف متراكمة وما بين الآليات والعمليات التي تؤديها المنظمات والقطاعات المختلفة وفقا لتوجهها وفلسفتها الموضوعية. (١٩ : ٣٠)

من المعلوم أن مخرجات النظام التعليمي تتأثر إلى حد كبير بنوعية مدخلاتها فضلا عن دور العمليات في ذلك، ولذا فإن على أي منظمة مهما كانت طبيعة نشاطها، يتوجب عليها ان توفر بعض العناصر المهمة في مدخلاتها كمتطلبات أساسية لابد من توافرها لكي يتم تحويلها الى مخرجات بصورة منتجات او خدمات أما في النظام التعليمي، فلاشك أن خصوصية النظام التعليمي تلعب دورا أساسيا في تحديد المدخلات مما ينعكس حتماً على طبيعة المخرجات أيضاً.

(١٧ : ٢٢٢)

كما يجب أن يتحكم النظام التعليمي في مدخلاته في ضوء المخرجات التي يهدف الى تحقيقها لكونها تؤثر تأثيرا مباشرا في مستوى كفاءتها، كما إن عملية المعالجة ومستوى كفاءتها قد يؤدي الى حدوث تغير سلبي أو إيجابي في جودة تلك المخرجات ومن المسلم به إن المؤسسات التعليمية تختلف عن بعضها البعض في عناصر نظمها وبجميع مكوناتها تبعا للرؤى والرسائل

التي تتبناها والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها فضلا عن طبيعة تخصصاتها وظروف بيئتها المختلفة، وطبيعة وأنواع المخرجات، كل ذلك يجعل من تحقيق جودة مخرجات تلك المؤسسات أمرا ليس سهلاً، لذا فقد أصبح توجه المؤسسات التعليمية الى نظام العملية التعليمية الحديث الذي يولي اهتماماً كبيراً بالمخرجات المستهدفة للخريج. (٩: ٩٢٢)

حيث تتضح فكرة اهتمام المؤسسات التعليمية بمفهوم المخرجات المستهدفة التي تسعى الى تحقيقها من خلال سعيها لإرضاء حاجات ومتطلبات سوق العمل، وإذا كانت المؤسسات التعليمية لم تحقق المستوى المستهدف من ضمان الجودة في مخرجاتها، فتقوم بقياس ومقارنة مخرجاتها الفعلية الى المخرجات الطموحة (المستهدفة) التي تضمن الحد الأدنى من معايير الجودة، مما يتطلب النظر الى المخرجات المستهدفة باعتبارها احد أهم مدخلات النظام التعليمي الجامعي الحديث. (٢: ٦٢٥)

ومما لاشك فيه ان نظام التعليم الجامعي الحديث قد ازداد تعقيداً، إذ أن هناك مؤثرات كثيرة ومتنوعة تؤثر سلباً أو إيجاباً على مكوناته وبالتالي على جودة مخرجاته، ولعل من أهم تلك المؤثرات هي الخدمات الداعمة للنظام التعليمي الجامعي، التي تعد من أهم المؤثرات الايجابية، لكنها قد لا تكون كذلك إذا لم تتوفر بالشكل الملائم مما يؤثر سلباً على النظام بكافة مكوناته، ولأن الخدمات الداعمة عادة ما تتم من خلال عملية المعالجة فإن نتائجها ستظهر واضحة في مخرجات النظام التعليمي مباشرة. (٢٣: ٦٠٩)

ويرى الباحث ان نظام العملية التعليمية تحتاج الى مزيد من الدارسة والبحث والدقة من حيث طبيعة مكوناته ومدى علاقتها بجودة العملية التعليمية بشكل عام، وجودة المخرجات بشكل خاص باعتبارها تمثل الحصيلة النهائية للعملية التعليمية التي يسعى النظام التعليمي الى تحقيقها، حيث انه لا يوجد نظام تعليمي موحد يصلح لكافة المؤسسات التعليمية، فهو يختلف من مؤسسة لأخرى تبعاً لتوجه تلك المؤسسة وتخصصاتها وإمكاناتها وأهدافها وظروف بيئتها وغيرها، ولكن هذه الاختلافات قد تمثل وسائل دعم متينة تسهم في تحقيق وضمان الجودة لمخرجات النظام، وأن أهم أسباب الاهتمام بمؤشرات جودة العملية التعليمية هو لرفع مستوى وتحسين مخرجاتها، وهذا ما تؤكد المواصفة القياسية لـ ISO: 2008 التي كان أهم سماتها هو التركيز على Customer focus، مما يدعو المؤسسات الى تبني أساليب واضحة لمعرفة مدى رضا المستفيد من المنتجات أو الخدمات التي تقدمها، وعن أداء المؤسسة ودرجة استجابتها لمتطلبات وحاجات المستفيدين فمؤسسات التعليم الجامعي من المؤسسات ذات المخرجات المتنوعة والمتعددة الى حد كبير باعتبارها الوسيلة الأساسية لتقدم وازدهار أي مجتمع في العالم، كما يلاحظ ان مخرجات العملية التعليمية لها تتسع أطرها وفقا لمتطلبات البيئة الخارجية السريعة

التغير مما جعلها أكثر تنوعاً وشمولية، ولابد من الإشارة الى أن تنوع مخرجات العملية التعليمية يمكن ان يتوقف الى حد كبير على مدى طبيعة وتنوع أهداف المؤسسات التعليمية مع الأخذ بنظر الاعتبار ظروف ومتطلبات البيئة المحيطة، ناهيك عن فاعلية تلك المؤسسات وكفاءتها، مما يجعل المؤسسات التعليمية تتبنى بعضاً من أنواع المخرجات دون غيرها وإذا امعنا النظر في الواقع الذي تعيشه مؤسساتنا التعليمية نجد انها تتمتع بإمكانات لا يستهان بها وطموحات عالية سواء على المستوى الشخصي للأساتذة والتدريسيين أو على المستوى المؤسسي والقيادة الجامعية في ضوء معطيات البيئة الاجتماعية المحيطة، ولأن هذه الدراسة تركز على المخرجات التي نعتقد بأنها الأكثر أهمية في بيئتنا ووفقاً لظروفها الحالية، فقد جاء التركيز على مجموعة أنواع من المخرجات التي سنتطرق إليها بشيء من التفصيل.

أهمية البحث:

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية ومن خلال أيضاً الاحتكاك المباشر مع الطلاب وهم منتج الجامعة وعمله بالمجال الميداني المقيم للمنتج قام بعمل هذا البحث لتكمن أهمية الدراسة في كونها تهتم بأحد أهم مكونات نظام التعليم الجامعي وهي "نواتج العملية التعليمية" التي من شأنها ان تقوم بعملية التغيير بصفة عامة وفي قطاع التدريب بصفة خاصة وذلك من خلال الوقوف على كل من القائمين على العملية التدريسية والمستفيدين (سوق العمل) من محتوى مناهج الملاكمة في قطاع التدريب لمعرفة مدى تأثير هذه المناهج في الخريج وهل هي كافية بالقدر المطلوب وقياس نقاط القوة المستفادة منها ونقاط الضعف التي تحول دون الوصول الى الهدف من دراسة تلك المناهج ومعرفة ما اذا كنا نسير على الطريق السليم ام أننا قد اخطأنا التصويب على الهدف الذي تقوم على اساسه المؤسسات التعليمية بشكل عام وكليات التربية الرياضية بشكل خاص لذلك قام الباحث بتصميم الاستبيان الذي يساعد في الوصول الي هدف البحث ومساعدة العاملين في هذا القطاع في الكشف بشكل مستمر عن جودة الخريج العامل في قطاع التدريب ومدى الرضا عنه.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم مخرجات مناهج الملاكمة طبقاً لمتطلبات سوق العمل في قطاع التدريب في ضوء معايير الجودة والاعتماد من خلال:

– قياس جودة مخرجات مناهج الملاكمة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها والتعرف على وجهة نظر القائمين على العملية التدريسية (المنتجين) وسوق العمل (المستفيد الخارجي في قطاع التدريب).



تساؤلات البحث:

من خلال هدف البحث أمكن للباحث وضع التساؤلات الآتية:

هل تمتلك مخرجات مناهج الملاكمة في قطاع التدريب مقومات الجودة التي تؤهلها لإشباع حاجات ومتطلبات سوق العمل؟

التعريفات المستخدمة في البحث:

١- الجودة: هي الدقة والاتقان عبر الالتزام بتطبيق المعايير القياسية في الاداء. (٣: ٥)

٢- الاعتماد: هو عبارة عن شهادة تمنحها جهة أو هيئة متخصصة في اعتماد المؤسسات التعليمية، تشير إلي أن المؤسسة قد استوفت الشروط التي يجب أن تتوفر فيها سواء من مبانيها أو تجهيزاتها أو برامجها التعليمية علي ان يتم ذلك بشكل دوري وطريقة منظمة.

٣- التقييم: هو عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو حقائق عن موضوع معين بطريقة علمية لإصدار حكم عليه. (١١: ٢٤)

٤- مخرجات التعليم: هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم؛ نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة أو دراسته لمنهج معين وما ينتج عن ذلك من آثار مباشرة وفورية لعملية التعليم يعقبها إنجاز ما. (١٢: ٢٣)

٥- سوق العمل: هو المكان الذي تتفاعل فيه مختلف العوامل التي توفر عناصر التوظيف أي المكان الذي يبحث فيه أصحاب الاعمال عن العمال والذي يبحث فيه العمال عن العمل. (١٣: ٢٥)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات العربية:

١- قام مصطفى محمد عبدالله (٢٠٢١) (٦): بدراسة بعنوان "سوق العمل أهدر جودة التعليم" دراسة نقدية لخطاب عدم مواءمة المخرجات التعليمية لاحتياجات سوق العمل في مصر، وهدفت الدراسة الي التعرف علي واقع مخرجات المتعلمين في سوق العمل وما تكتشفة عن تأثير سوق العمل علي المخرجات التعليمية متمثلة في الخرجين، حيث استخدم المنهج النقدي لملاءمة طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة البحث مجموعة الخرجين العاطلين ومجموعة منأعضاء هيئة التدريس، وكانت أهم النتائج تشير مسح انواع الوظائف التي يعمل بها خريجي التعليم المؤدي الي العمل بشقية الجامعي وما قبل الجامعي للتعرف علي مخرجات المتعلمين فيها من حيث الاجور والضمانات وغيرها.

٢- قام محسن أنظالمي، احمد الإمارة، أفنان الاسدي (٢٠١٦) (٥): بدراسة بعنوان "قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل" وهدفت الدراسة الى التعرف على قياس جودة مخرجات التعليم العالي وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، حيث استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة البحث أعضاء هيئة التدريس في منطقة الفرات مديرو ومسؤولو أقسام مؤسسات سوق العمل، وكانت أهم النتائج تشير الي تفاوت وجهات نظر فئتي عينة البحث، فالفئة العينة (ب) كانت نظرتها سلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات الجامعة، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية الجامعات والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل.

٣- قام جمال حمدان، إسماعيل الهسي (٢٠١٢) (١): بدراسة بعنوان " واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة" وهدفت الدراسة الى التعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، حيث استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس و الطلبة الخريجين من المستوى الرابع في كليات التربية في جامعات الأزهر، الإسلامية، الأقصى، حيث بلغ حجم العينة (546) طالباً وطالبة، وكانت أهم النتائج تشير الي انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييمات الطلبة ومتوسط تقييمات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى دلالة (0.05) وفي ضوء تلك النتائج التي تكشف عن ضرورة العمل على تطوير واقع إعداد المعلم.

٤- قام علاء الدين عبدالرحمن، وسام وليم سليم، ابتسام فائق ناصر (٢٠١١) (4): بدراسة بعنوان " تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي" وهدفت الدراسة الى التعرف على الوصول بمخرجات التعليم التقني الهندسي الى مستوى الجودة المطلوبة عن طريق تحديد معايير للجودة في هيئة التعليم التقني، حيث استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة البحث من المرسل: يعد عضو هيئة التدريس الباني الحقيقي والفاعل للطلاب وهو المسؤول الاول والاخير عن نجاح الطالب او فشله والمستقبل: وهم جميع الطلبة الذين ينتسبون الى الجامعة في اقسامهم وتخصصاتهم المختلفة وهم محور العملية التعليمية العراقية، وكانت أهم النتائج تشير الي مدي الاستفادة من معايير ومؤشرات الجودة المذكورة في هذا البحث لغرض تقويم مؤسسات التعليم الجامعي الهندسي ويمكن تعديل بعض فقراته لتلائم نوع التعليم العالي، ويمكن التأكد من صدقها بتطبيقها على عينات استطلاعية على الدراسات المختلفة.



٥- قامت هدى نور الدين محمد (٢٠٠٩) (٧): بدراسة بعنوان "تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في ضوء معايير جودة التدريس" وهدفت الدراسة الى التعرف على بناء مقياس لتقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في ضوء معايير جودة التدريس، حيث استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة البحث من (٣٠٠) طالبة معلمة من المقيدات بقسم التدريس بتربية رياضية حلوان، وكانت أهم النتائج تشير من خلال التحليل الإحصائي أهمية الامام بالجوانب التدريسية وقياس المستوى المعلوماتي للطالبات المعلمات في معايير التواصل والادارة والتقويم للحصة التعليمية.

٦- قامت أديانا اجاروال، ريكاردو فريجيجلا، جرانث يوهنس (٢٠١٠) (٢١): بدراسة بعنوان "مخرجات سوق التعليم والعمل: دليل من الهند" وهدفت الدراسة الى الوصول الي معرفة العلاقة بين مخرجات سوق التعليم والعمل، حيث استخدم المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة البحث من المؤسسات التعليمية كمنتج وسوق العمل كمستفيد، وكانت أهم النتائج تظهر المشكلة التي تم بحثها في هذه الورقة مدى أهمية مجموعة بيانات من البيانات الطولية على تجربة سوق العمل من الأفراد في الهند (سواء جمعها في الوقت الحقيقي أو عن طريق الاستدعاء).

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة المنهج لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من السادة اعضاء هيئة تدريس الملاكمة بكليات التربية الرياضية على مستوى الجامعات المصرية كعينة للقائمين على العملية التدريسية، وقد تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٦٠) عضو هيئة تدريس، وتم اختيار مجموعة من مديري ومسؤولي أقسام مؤسسات سوق العمل بقطاع تدريب الملاكمة والممثلة في (مسئولي الاتحاد المصري للملاكمة والمناطق-مديري المؤسسات-مديري النشاط- المديرين الفنيين- المدربين العام) والبالغ عددهم (٤٨) فرد، وقد تم اختيار عدد (٢٠) فرد كعينة استطلاعية من خارج العينة الاساسية وتصنيفهم كما يلي:

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

| توزيع العينة الاساسية | | | | العينة الأساسية | | العينة الاستطلاعية | | مجتمع البحث | |
|-----------------------|----------|----------------|--------|-----------------|-------|--------------------|-------|----------------|--------------|
| النسبة المئوية | (مستفيد) | النسبة المئوية | (منتج) | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | اجمالي العدد |
| ٪٤٤.٤ | ٤٨ | ٪٥٥.٦ | ٦٠ | ٪٨٤.٤ | ١٠٨ | ٪١٥.٦ | ٢٠ | ٪١٠٠ | ١٢٨ |

شروط اختيار العينة:

١- كليات التربية الرياضية تخصص ملاكمة لكون خريجي هذه الكليات عادة ما يحصلوا على فرص العمل بمستوى مناسب قياسا الى الكليات الأخرى أما السبب في اختيار أعضاء هيئة التدريس دون غيرهم هو لكونهم يمتلكون معرفة جيدة بجودة مخرجات التعليم الجامعي من خلال احتكاكهم المباشر واطلاعهم على مستوى جودة مدخلات الجامعات وجودة عملياتها التعليمية والتدريسية.

٢- مديري ومسؤولين أقسام مؤسسات سوق العمل في قطاع تدريب الملاكمة والاندية المصرية والاتحاد المصري للملاكمة.

وسائل جمع البيانات:

- مراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة وشبكة المعلومات الدولية.
- الاطلاع والمقابلات الشخصية.
- الزيارات الميدانية وحضور دورات الاتحاد المصري للملاكمة.
- المؤتمرات والندوات العلمية.

المقاييس المستخدمة:

- استمارة استبيان مصممة من قبل الباحث لقياس مخرجات مناهج الملاكمة. مرفق (٤)

خطوات بناء استمارة الاستبيان:

تحديد المحاور الافتراضية للاستمارة ووضع تعريف لكل محور عن طريق:

- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة والمرتبطة.
- قام الباحث ببناء القائمة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع الدراسة في التربية الرياضية بشكل عام وطرق التدريس بشكل خاص، سواء كانت هذه المراجع عربية أو أجنبية.

• توصل الباحث من خلال هذه الخطوة إلى أن هناك (١٩) محور مرفق (٢).

• عرض المحاور المبدئية على السادة الخبراء لإبداء الرأي في (مدى انتماء المحاور للاستبيان ودرجة الأهمية له - الإضافة أو الحذف أو التعديل في المحاور المقترحة قيد الدراسة).

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

الصدق: قام الباحث بحساب معامل الصدق من خلال:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاستبيان عن طريق نوعان من الصدق هما (صدق

المحكمين - وصدق الاتساق الداخلي).

أولاً: صدق المحكمين:

- قام الباحث بتحديد المحاور المقترحة ووضع تعريفات إجرائية لها، من خلال مراجعة الأطر

النظرية والمرتبطة والسابقة ومن هنا تم اقتراح (١٩) محور. مرفق (٢)

- وتم عرض المحاور المقترحة على عشرة خبراء مرفق (١) اشترط فيهم ان يكونوا قد عملوا

في مجال التدريس بكليات التربية الرياضية وقطاع التدريب في الملاكمة وذلك للتعرف على:

- مدى مناسبة المحاور المقترحة.

- إضافة أو حذف أو تعديل لهذه المحاور.

وجاء رأى السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستمارة كما يلي:

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان

ن = ١٠

| م | المحاور | أوافق | | لاوافق | | النسبة المئوية % |
|----|---|-------|-----|--------|----|------------------|
| | | ك | % | ك | % | |
| ١ | التبادل الثقافي | ٣ | ٣٠ | ٧ | ٧٠ | ٣٠ |
| ٢ | الدراسات النظرية والبحث العلمي | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ٣ | التأليف والترجمة للكتب | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ٤ | براءات الاختراع | ٣ | ٣٠ | ٧ | ٧٠ | ٣٠ |
| ٥ | الجوائز العلمية العربية والعالمية | ٨ | ٨٠ | ٢ | ٢٠ | ٨٠ |
| ٦ | المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ٧ | المنح الدراسية | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ٨ | الندوات وورش العمل المنفذة داخل المؤسسة | ١٠ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ١٠٠ |
| ٩ | اللجان العلمية لمؤسسات الدولة | ٣ | ٣٠ | ٧ | ٧٠ | ٣٠ |
| ١٠ | سمعة المؤسسة ورضا المستفيد | ١٠ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ١٠٠ |
| ١١ | المشاريع العلمية | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ١٢ | العقود البحثية | ٤ | ٤٠ | ٦ | ٦٠ | ٤٠ |
| ١٣ | الاستشارات العلمية | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ١٤ | المعارض الفنية والعلمية | ٥ | ٥٠ | ٥ | ٥٠ | ٥٠ |
| ١٥ | البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ١٦ | الترقيات | ٣ | ٣٠ | ٧ | ٧٠ | ٣٠ |
| ١٧ | المستوى النوعي للخريجين | ٨ | ٨٠ | ٢ | ٢٠ | ٨٠ |
| ١٨ | نسبة الخريجين الحاصلين على العمل | ٩ | ٩٠ | ١ | ١٠ | ٩٠ |
| ١٩ | المجلات الرياضية | ٣ | ٣٠ | ٧ | ٧٠ | ٣٠ |

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول ابعاد الاستبيان ما بين (٤٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠% فأكثر، ليصبح عدد المحاور المقبولة (١٢) محور، وهي كما يلي:

| | |
|----|---|
| ١ | القراءات النظرية والابحاث العلمية |
| ٢ | المراجع العلمية والمؤلفات |
| ٣ | الجوائز العلمية العربية والعالمية |
| ٤ | المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة |
| ٥ | المنح الدراسية والعلمية |
| ٦ | ورش العمل والندوات المنفذة داخل المؤسسة |
| ٧ | جودة المؤسسة ورضا المستفيدين منها |
| ٨ | المقترحات العلمية وبراءات الاختراع |
| ٩ | الاستفسارات والاستشارات العلمية |
| ١٠ | البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة |
| ١١ | مستوى الجودة للخريجين طبقا للمعايير |
| ١٢ | نسبة الخريجين العاملين في قطاع التدريب |

صياغة عبارات الاستمارة:

وبعد الخطوة السابقة قام الباحث بصياغة عبارات الاستمارة في ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل محور وقد استعان بالعبارات التي تم الحصول عليها مسترشدا بالمقاييس السابقة حيث تم اقتباس بعض العبارات من تلك المقاييس وتم توجيهها بما يتناسب مع عينة البحث و يتناسب مع المحاور المدرجة وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون اللغة بسيطة ومفهومة.
 - وضوح المعنى وتوحيد الهدف.
 - الابتعاد عن المفردات الصعبة.
 - ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.
 - ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- * وقام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى على السادة الخبراء مرفق (٤)، وقد استهدف الباحث من وراء هذا الإجراء ما يلي:
- إبداء الرأي في العبارات من حيث تمثيلها للمحور المدرجة تحته.
 - مدى سلامة صياغة العبارة المقترحة.

- ومن خلال العرض وتحليل المحاور وعبارات الاستبيان بعد العرض على الخبراء تم إعطاء نسبة مئوية لكل عبارة من عبارات الاستبيان كما هو مبين بالجدول (٤).

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان ن = ١٠

| م | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ١ | ٥٠ | ٩٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٤٠ | ٤٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٤٠ | ٦٠ | ٨٠ | ١٠٠ |
| ٢ | ٨٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٥٠ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٦٠ | ١٠٠ | ٧٠ |
| ٣ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٥٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٥٠ | ٤٠ | ٦٠ | ١٠٠ | ٥٠ | ٨٠ |
| ٤ | ٦٠ | ٩٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٤٠ | ٩٠ |
| ٥ | ٨٠ | ٥٠ | ٤٠ | ١٠٠ | ٦٠ | ٩٠ | ٤٠ | ٦٠ | ٩٠ | ٥٠ | ٩٠ | ١٠٠ |
| ٦ | ٧٠ | ١٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٥٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٦٠ |
| ٧ | ١٠٠ | ٤٠ | ٨٠ | ٦٠ | ٩٠ | ٤٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٩٠ | ٥٠ |
| ٨ | ٤٠ | ١٠٠ | ٣٠ | ٤٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٩٠ | ٦٠ | ٦٠ |

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات ما بين (١٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٠٪ فأكثر.

وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث باستبعاد العبارات التي لم تحصل على أهمية نسبية قدرها ٧٠٪ فأكثر، والجدول رقم (٥) يوضح أرقام العبارات التي تم استبعادها والتي بلغ عددها (٣٦) عبارة ليصبح إجمالي عدد العبارات (٦٠) عبارة.

جدول (٥)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة

| المحاور | العدد المبدئي للعبارات | عدد العبارات المستبعدة | أرقام العبارات المستبعدة | العدد النهائي للعبارات |
|-------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| المحور الأول | ٨ | ٣ | ٨-٤-١ | ٥ |
| المحور الثاني | ٨ | ٣ | ٧-٦-٥ | ٥ |
| المحور الثالث | ٨ | ٣ | ٨-٥-١ | ٥ |
| المحور الرابع | ٨ | ٣ | ٨-٧-٣ | ٥ |
| المحور الخامس | ٨ | ٣ | ٥-٢-١ | ٥ |
| المحور السادس | ٨ | ٣ | ٧-٦-١ | ٥ |
| المحور السابع | ٨ | ٣ | ٨-٥-٣ | ٥ |
| المحور الثامن | ٨ | ٣ | ٨-٥-٣ | ٥ |
| المحور التاسع | ٨ | ٣ | ٨-٣-١ | ٥ |
| المحور العاشر | ٨ | ٣ | ٥-٢-١ | ٥ |
| المحور الحادي عشر | ٨ | ٣ | ٨-٤-٣ | ٥ |
| المحور الثاني عشر | ٨ | ٣ | ٨-٧-٦ | ٥ |
| الإجمالي | ٩٦ | ٣٦ | ٣٦ | ٦٠ |

يوضح جدول (٥) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة للاستبيان

قام الباحث بوضع الشكل النهائي للاستبيان ثم بعد ذلك تم وضع العبارات في ترتيب عشوائي وذلك لعمل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم وضع أمام كل عبارة ثلاثة استجابات وهي (أتفق - محايد - لا أتفق) وذلك في حالة العبارات الايجابية أما في حالة العبارات السلبية فيتم تبديل الدرجات التي تأخذها كل إستجابة من الإستجابات الثلاثة وبعد ذلك تم بناء الاستبيان وصفحة التعليمات وعرضها على عينة التقنين التي بلغ عددها (١٠) من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للاستبيان، وتحسب درجات الاستبيان من خلال إسناد قيمة عددية (١-٢-٣) لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول رقم (٦)

الحد الأدنى والأقصى للدرجة في المحاور الفرعية والدرجة الكلية
للاستبيان وفقا لعدد عبارات كل محور

| م | المحاور | الحد الأدنى للدرجة | الحد الأقصى للدرجة |
|----|---|--------------------|--------------------|
| ١ | القراءات النظرية والابحاث العلمية | ٥ | ١٥ |
| ٢ | المراجع العلمية والمؤلفات | ٥ | ١٥ |
| ٣ | الجوائز العلمية العربية والعالمية | ٥ | ١٥ |
| ٤ | المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة | ٥ | ١٥ |
| ٥ | المنح الدراسية والعلمية | ٥ | ١٥ |
| ٦ | ورش العمل والندوات المنفذة داخل المؤسسة | ٥ | ١٥ |
| ٧ | جودة المؤسسة ورضا المستفيدين منها | ٥ | ١٥ |
| ٨ | المقترحات العلمية- الاجهزة المستحدثة وبراءات الاختراع | ٥ | ١٥ |
| ٩ | الاستفسارات والاستشارات العلمية | ٥ | ١٥ |
| ١٠ | البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة | ٥ | ١٥ |
| ١١ | مستوى الجودة للخريجين طبقا للمعايير | ٥ | ١٥ |
| ١٢ | نسبة الخريجين العاملين في قطاع التدريب | ٥ | ١٥ |
| | الدرجة الكلية | ٦٠ | ١٨٠ |

يوضح جدول (٦) الحد الأدنى والأقصى للدرجة في المحاور الفرعية والدرجة الكلية

للاستبيان وفقا لعدد عبارات كل محور .



ثانيا: صدق الاتساق الداخلي:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين العبارة والمحور للاستبيان

ن = ٢٠

| رقم العبارة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ١ | *٠,٧٨٨ | *٠,٥٣٧ | *٠,٦٥١ | *٠,٦٤٠ | *٠,٤٧٤ |
| ٢ | *٠,٥٩٧ | *٠,٧٩٠ | *٠,٧١٤ | *٠,٥٢٥ | *٠,٦٥٤ |
| ٣ | *٠,٦٥٧ | *٠,٥٨٨ | *٠,٥٧٤ | *٠,٤٧٠ | *٠,٨٦٨ |
| ٤ | *٠,٧٢٨ | *٠,٤٩٩ | *٠,٥٣٣ | *٠,٨٦١ | *٠,٤٦٩ |
| ٥ | *٠,٤٩٩ | *٠,٥٣٣ | *٠,٦٤٢ | *٠,٥٤٧ | *٠,٧٤٨ |
| ٦ | *٠,٥٦٢ | *٠,٦٧٤ | *٠,٨٥٦ | *٠,٥١٠ | *٠,٦١٨ |
| ٧ | *٠,٤٦٨ | *٠,٧٣٧ | *٠,٥٧٨ | *٠,٦٥٥ | *٠,٧٨٨ |
| ٨ | *٠,٧٦٤ | *٠,٨٥٢ | *٠,٦٨٤ | *٠,٤٧٨ | *٠,٥٩٣ |
| ٩ | *٠,٤٨٠ | *٠,٥٦٧ | *٠,٦١٠ | *٠,٧٥٤ | *٠,٧٠٨ |
| ١٠ | *٠,٥١٠ | *٠,٥٧٣ | *٠,٦٧٨ | *٠,٧٥٧ | *٠,٥٤٦ |
| ١١ | *٠,٦٤٣ | *٠,٨٤٢ | *٠,٥٤٧ | *٠,٥٩٢ | *٠,٥٠٠ |
| ١٢ | *٠,٥٧٠ | *٠,٩٠٩ | *٠,٨٥٦ | *٠,٦٠٠ | *٠,٥٩٥ |

قيمه ر عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) ان معامل الارتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي

للاستبيان اكبر من قيمه ر الجدولية مما يدل علي صدق الاستبيان.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلي للاستبيان

ن = ٢٠

| م | المحاور | قيمه ر |
|----|---|--------|
| ١ | القراءات النظرية و الابحاث العلمية | *٠,٨٧٥ |
| ٢ | المراجع العلمية والمؤلفات | *٠,٩٠٤ |
| ٣ | الجوائز العلمية والعربية والعالمية | *٠,٧٥٧ |
| ٤ | المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة | *٠,٤٦٥ |
| ٥ | المنح الدراسية والعلمية | *٠,٨٦٢ |
| ٦ | ورش العمل والندوات المنفذة داخل المؤسسة | *٠,٤٧٦ |
| ٧ | جودة المؤسسة ورضا المستفيدين منها | *٠,٤٧٨ |
| ٨ | المقترحات العلمية- الاجهزة المستحدثة وبراءات الاختراع | *٠,٧٧٧ |
| ٩ | الاستفسارات والاستشارات العلمية | *٠,٤٩٥ |
| ١٠ | البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة | *٠,٦١١ |
| ١١ | مستوى الجودة للخريجين طبقا للمعايير | *٠,٦٩٩ |
| ١٢ | نسبة الخريجين العاملين في قطاع التدريب | *٠,٧٠٥ |

قيمه ر عند مستوي معنويه ٠.٠٥ و درجة حرية ١٨ = ٠.٤٤٤



يتضح من جدول (٨) صدق الاستبيان حيث كانت قيمه ر المحسوبة وهي اكبر من قيمه ر الجدوليه.

ثانيا: ثبات الاستبيان:

جدول (٩)

ثبات الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية

ن=٢٠

| م | البيان | القيمة |
|---|----------------------------|--------|
| ١ | معامل الارتباط بين الجزئين | ٠.٨٦٦ |
| ٢ | معامل جتمان | ٠.٧٥٥ |
| ٣ | معامل ألفا للجزء الأول | ٠.٥٧٨ |
| ٤ | معامل ألفا للجزء الثاني | ٠.٦٧٤ |

قيمه ر عند مستوي معنويه ٠.٠٥ و درجة حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٦٦) ومعامل ألفا للجزء الأول (٠.٥٧٨) ومعامل ألفا للجزء الثاني (٠.٦٧٤) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس. تطبيق تجربة البحث الأساسية:

بعد تأكد الباحث من المعملات العلمية للاستبيان، قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٢ حتي يوم الخميس الموافق ١٥/١٢/٢٠٢٢.

الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات الدراسة وذلك من خلال

البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي:

- معامل الارتباط.
- معامل الفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- ٢٤.

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة تم التوصل للنتائج على النحو التالي:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالتساؤل:

- هل تمتلك مخرجات مناهج الملاكمة في قطاع التدريب مقومات الجودة التي تؤهلها لإشباع حاجات ومتطلبات سوق العمل؟

جدول (١٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث

على محور (القراءات النظرية والابحاث العلمية)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديرى | كا |
|---|--|-----|-------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|--------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| ١ | تعمل الجامعة على إتاحة البحوث العلمية إلى كافة المستفيدين من داخل وخارج الجامعة. | ١٣ | ١٢,٠٠ | ٢ | ١,٩٠ | ٩٣ | ٨٦,١٠ | ٤١,٩٨ | ١٣٦ | ١٣٧,٠٦ |
| ٢ | تحرص الجامعة على إصدار البحوث العلمية المعنية بحاجة الجامعة على حد سواء مع تلك التي تلبى حاجة مؤسسات المجتمع. | ١٢ | ١١,١٠ | ١٤ | ١٣,٠٠ | ٨٢ | ٧٥,٩٠ | ٤٥,٠٦ | ١٤٦ | ٨٨,٢٢ |
| ٣ | تشجع الجامعة باحثيها على إشراك المعنيين من مؤسسات المجتمع المختلفة في إنجاز البحوث التطبيقية ذات الأهداف المشتركة. | ٤ | ٣,٧٠ | ١٦ | ١٤,٨٠ | ٨٨ | ٨١,٥٠ | ٤٠,٧٤ | ١٣٢ | ١١٤,٦٧ |
| ٤ | تتفق خطة الجامعة البحثية مع حاجات ومشاكل المجتمع. | ٢ | ١,٩٠ | ١٤ | ١٣,٠٠ | ٩٢ | ٨٥,٢٠ | ٣٨,٨٩ | ١٢٦ | ١٣٢,٦٧ |
| ٥ | تيرم الجامعة العقود البحثية مع مؤسسات المجتمع لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة. | ٤ | ٣,٧٠ | ٢٢ | ٢٠,٤٠ | ٨٢ | ٧٥,٩٠ | ٤٢,٥٩ | ١٣٨ | ٩٢,٦٧ |

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (القراءات النظرية والابحاث العلمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٨.٨٩ - ٤٥.٠٦) نتائج محور القراءات النظرية والابحاث العلمية فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الاهمية النسبية للمحور منخفضة حيث تراوحت بين (٣٨.٨٩ - ٤٥.٠٦) مما يبين ان جودة الدراسات النظرية والبحث العلمي هي بمستوى غير مقبول لدى افراد العينة، كما تدعم هذه النتيجة إلي ان انخفاض اراء العينة مما يعني قلة تشجيع الجامعة لباحثيها على إشراك المعنيين

من مؤسسات سوق العمل في انجاز البحوث ذات الأهداف المشتركة، ويؤشر ضعف آليات الجامعة في هذا المجال.

ويري الباحث أن السبب وراء النتائج السلبية المتحققة في هذا المحور يعود الى علاقة القراءات النظرية والابحاث العلمية بالترقية العلمية ودوره في الارتقاء بسمعة الأساتذة الجامعيين مما لا يشجعهم على إجراء الدراسات التطبيقية ذات العلاقة بالمشكلات المجتمعية.

جدول (١١)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على محور (المراجع العلمية والمؤلفات)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديرى | كا |
|---|---|-----|-------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|-------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تعمل الجامعة على إتاحة مصادرها العلمية إلى مؤسسات المجتمع وفق آليات سهلة وميسرة. | ٢ | ١.٩٠ | ٢٦ | ٢٤.١٠ | ٨٠ | ٧٤.١٠ | ٤٢.٥٩ | ١٣٨ | ٨٨.٦٧ |
| ٢ | تدعم الجامعة الكتب والمؤلفات العلمية غير المنهجية وذات العلاقة المباشرة حاجة المجتمع. | ٣ | ٢.٨٠ | ٢٦ | ٢٤.١٠ | ٧٩ | ٧٣.١٠ | ٤٣.٢١ | ١٤٠ | ٨٤.٣٩ |
| ٣ | تعتمد الجامعة على مشاكل واحتياجات المجتمع كمصدر من مصادر تأليف كتبها وتقاريرها العلمية. | ١١ | ١٠.٢٠ | ٢٣ | ٢١.٣٠ | ٧٤ | ٦٨.٥٠ | ٤٧.٢٢ | ١٥٣ | ٦٢.١٧ |
| ٤ | تحرص الجامعة على تحديث مؤلفاتها وفقا لآخر المستجدات العلمية لضمان تطوير قابليات خريجها العاملين في مؤسسات المجتمع المختلفة. | ٩ | ٨.٣٠ | ٢٤ | ٢٢.٢٠ | ٧٥ | ٦٩.٤٠ | ٤٦.٣٠ | ١٥٠ | ٦٦.٥٠ |
| ٥ | تسعى الجامعة دوما إلى تأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع حاجة المجتمع. | ٩ | ٨.٣٠ | ٢٢ | ٢٠.٤٠ | ٧٧ | ٧١.٣٠ | ٤٥.٦٨ | ١٤٨ | ٧٢.٣٩ |

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (المراجع العلمية والمؤلفات) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٢.٥٩ - ٤٧.٢٢) نتائج محور المراجع العلمية والمؤلفات فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الاهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٧.٢٢ - ٤٢.٥٩) لذا تبدو نتائج هذا المحور ضعيفة نسبياً، إذ كانت النتائج سلبية، لذا يجب السعي من قبل الجامعة لتأليف الكتب المنهجية المنسجمة مع



حاجة المجتمع"، فهو المتغير الاهم للمدخلات والمعلومات حتى تكون المخرجات صالحة لبيئة العمل، حتى تصبح مواكبة لبيئة العمل ولها فلسفة ومتطلبات المناهج العلمية التي يحددها المختصين ومدى علاقتها بالواقع العملي.

ومن ناحية أخرى فإن المستفيد الخارجي (مؤسسات سوق العمل) تعتمد على اعتمادا كبيرا على مستوى جودة الخريج الناتجة من المرحلة الدراسية بالدرجة الأولى، والواقع إن الخريج لا يكون قادرا على التميز مالم يضمن له التواصل المعرفي كالمشاركة في الدورات التدريبية وتهيئة مصادر التعلم الذاتي وتحفيزه باتجاه كسب الخبرات وغير ذلك مما يجب أن تتحمله المؤسسات المستفيدة وليس المؤسسة التعليمية لوحدها. (٢٠: ٤٧)

جدول (١٢)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على محور (الجوائز العلمية العربية والعالمية)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديري | كا |
|---|--|-----|-------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|-------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تشارك الجامعات بطلابها في المسابقات العربية والدولية بدرجة كبيرة. | ٦ | ٥,٦٠ | ٢٥ | ٢٣,١٠ | ٧٧ | ٧١,٣٠ | ٤٤,٧٥ | ١٤٥ | ٧٥,٠٦ |
| ٢ | تدعم الجامعات طلابها للمشاركة في البطولات والمسابقات الداخلية والخارجية. | ٧ | ٦,٥٠ | ٢٨ | ٢٥,٩٠ | ٧٣ | ٦٧,٦٠ | ٤٦,٣٠ | ١٥٠ | ٦٣,١٧ |
| ٣ | يتم صرف دعم مادي ومعنوي للطلاب المشاركين كمثلين للجامعات في المحافل الخارجية | ٧ | ٦,٥٠ | ٣٦ | ٣٣,٣٠ | ٦٥ | ٦٠,٢٠ | ٤٨,٧٧ | ١٥٨ | ٤٦,٧٢ |
| ٤ | ثقافة الجامعات بالشكل المرغوب فيه لمشاركة طلابها في المحافل الدولية كأعضاء في أي حدث مهم | ٧ | ٦,٥٠ | ٢٣ | ٢١,٣٠ | ٧٨ | ٧٢,٢٠ | ٤٤,٧٥ | ١٤٥ | ٧٧,٠٦ |
| ٥ | الجامعات المصرية لها وضع و اسم مرموق و لا يستهان بقدرتها في المسابقات و المحافل الدولية | ١٩ | ١٧,٦٠ | ٢١ | ١٩,٤٠ | ٦٨ | ٦٣,٠٠ | ٥١,٥٤ | ١٦٧ | ٤٢,٧٢ |

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الجوائز العلمية العربية والعالمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٤.٧٥ - ٥١.٥٤).

نتائج محور الجوائز العلمية والعربية والعالمية فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الأهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٤.٧٥ - ٥١.٥٤) لذا يعد هذا المحور من أهم المحاور التي يجب الاهتمام بها حيث تعتبر الحافز والدافع لتحسين المخرجات والتأثير دوافع المستفيدين لتحسين وتطوير الجانب العلمي والعملية حيث تعتبر أسلوب مشجع لتطوير البيئة الرياضية وزيادة الرغبة والطموح للوصول إلى أعلى النتائج وزيادة جودة المخرجات. ولكن على الجهة الأخرى، الكثير من الطلاب الذين ينتمون إلى عائلات عادية، قد يتراجعون عن هذا القرار لعدم توافر القدرات المادية لذلك بعضهم قد يغامر، ويأخذ قروصاً تعليمية، ويسافر إلى الخارج لإكمال دراسته، وفي نفس الوقت يعمل بدوام جزئي بهدف سداد القروض التي أخذها على نفسه.. الحقيقة أن النسبة المئوية لهذا النوع من الطلاب، الذي يغامر بأخذ القروض لإكمال دراسته، يعد ضئيلاً للغاية، عند النظر إلى العدد الإجمالي للطلاب الدوليين . (٨ : ٢٨)

جدول (١٣)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث
على محور (المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديري | كا |
|---|--|-----|-------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|--------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | لدى الجامعة خطة واضحة ومعلومة للندوات والمؤتمرات ذات العلاقة المباشرة بحاجة المجتمع. | ١٥ | ١٣,٩٠ | ٢١ | ١٩,٤٠ | ٧٢ | ٦٦,٧٠ | ٤٩,٠٧ | ١٥٩ | ٥٤,٥٠ |
| ٢ | تدعو الجامعة ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية. | ٨ | ٧,٤٠ | ١٥ | ١٣,٩٠ | ٨٥ | ٧٨,٧٠ | ٤٢,٩٠ | ١٣٩ | ١٠٠,٧٢ |
| ٣ | تتابع الجامعة المتغيرات المختلفة في بيئة المجتمع وتصمم البرامج المناسبة لها. | ٩ | ٨,٣٠ | ١١ | ١٠,٢٠ | ٨٨ | ٨١,٥٠ | ٤٢,٢٨ | ١٣٧ | ١١٢,٧٢ |
| ٤ | تخصص الجامعة بعضاً من ندواتها ومؤتمراتها لزيادة وعي وثقافة المجتمع. | ٩ | ٨,٣٠ | ١٦ | ١٤,٨٠ | ٨٣ | ٧٦,٩٠ | ٤٣,٨٣ | ١٤٢ | ٩٢,٧٢ |
| ٥ | تشرف الجامعة على تطبيق توصيات الندوات والمؤتمرات الموجهة للمجتمع بالقدر الذي يتعلق بها. | ٨ | ٧,٤٠ | ١٨ | ١٦,٧٠ | ٨٢ | ٧٥,٩٠ | ٤٣,٨٣ | ١٤٢ | ٨٩,٥٦ |

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن

النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٢.٢٨ - ٤٩.٠٧).

نتائج محور المؤتمرات والندوات خارج المؤسسة فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الأهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٢.٢٨ - ٤٩.٠٧) مما يبين الأهمال الواضح في تفعيل هذا المحور من المتخصصين حيث المؤتمرات والندوات تعتبر المحرك الفعال لتنشيط المعلومات المستحدثة في المجال بين المتخصصين وتعمل علي هذا المحور من بين جميع محاور البحث بالنتائج الايجابية الافضل ولكل فنتي الدراسة كما يلاحظ بعض التطابق في اجابة العينة بكلا فئتيها.

جدول (١٤)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على محور (المنح الدراسية والعلمية)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديرى | كا |
|---|---|-----|-------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|--------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تحرص الجامعات على ايجاد فرصة منح دراسية بالجامعات و المعاهد قبل حصوله على شهادة التخرج. | ٨ | ٧,٤٠ | ١٨ | ١٦,٧٠ | ٨٢ | ٧٥,٩٠ | ٤٣,٨٣ | ١٤٢ | ٨٩,٥٦ |
| ٢ | تتطابق نسبة التخصص مع عدد المنح التي يمكن الالتحاق بها للاستفادة منها في المجال التطبيقي. | ١٧ | ١٥,٧٠ | ١٤ | ١٣,٠٠ | ٧٧ | ٧١,٣٠ | ٤٨,١٥ | ١٥٦ | ٧٠,١٧ |
| ٣ | تصل نسبة المنح التي يلتحق بها الطلاب لدرجة مرضية إلى حد الكفاية. | ١٣ | ١٢,٠٠ | ٢٤ | ٢٢,٢٠ | ٧١ | ٦٥,٧٠ | ٤٨,٧٧ | ١٥٨ | ٥٢,٧٢ |
| ٤ | توجد منح دراسية بقطاع الجامعات الحكومة و الخاصة تتناسب مع تخصص الطلاب. | ٦ | ٥,٦٠ | ٢١ | ١٩,٤٠ | ٨١ | ٧٥,٠٠ | ٤٣,٥٢ | ١٤١ | ٨٧,٥٠ |
| ٥ | هناك كمية كبيرة من الخريجين يشاركون بالمنح الدراسية المتعلقة بالتخصص و هناك اقبال كبير عليها. | ٦ | ٥,٦٠ | ١٤ | ١٣,٠٠ | ٨٨ | ٨١,٥٠ | ٤١,٣٦ | ١٣٤ | ١١٣,٥٦ |

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (المنح الدراسية والعلمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤١.٣٦ - ٤٨.٧٧).

نتائج محور المنح الدراسية والعلمية فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الأهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤١.٣٦ - ٤٨.٧٧) فمن الواضح ان اهمال المنح الدراسية والدعم من مراكز البحوث ضعيف جدا حيث انا اعداد الخرجيم يزيد بشكل كبير وان المنح الدراسية قد باتت اصعب في الدعم الخاص بالبحث العلمي، ولكن تظل مشكلة التكاليف واحدة من أكبر العوائق التي تجهض هذه الأمنيات بالرغبة في إكمال الدراسة بالخارج، ولذا يجب دعم الجانب الخاص بالمنح الدراسية للحصول على شهادات مرموقة من الجامعات الدولية.

لذلك يظل الخيار الوحيد الآمن بالنسبة للطالب الذي يريد ان يكمل دراسته في الخارج بتكاليف بسيطة، هو الحصول على منح دراسية مجانية، والحقيقية أن أغلب الكليات والجامعات والمؤسسات التعليمية العالمية تتيح المساعدات التعليمية والمنح الدراسية، ولكن في ظل مجموعة من الشروط والقوانين للتحكم في جدية هذه المنح الدراسية، وضمان وصولها فعلاً الى مستحقيها. فليس كل طالب تقدم الى منحة دراسية يتم قبوله بها، فضلاً أن بعض المنح هي في الحقيقة خصم نسبي للتكاليف والمصاريف التي سيتحملها الطالب خلال دراسته. (١٠ : ٣٣)

جدول (١٥)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على محور (ورش العمل والندوات المنفذة داخل المؤسسة)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديري | كأ |
|---|---|------|----|-----------|----|-------|----|-----------------|----------------|--------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| ١ | تحرص الجامعات بشكل كبير على تنظيم الندوات وورش العمل بصفة مستمرة | ٩,٣٠ | ٢٩ | ٢٦,٩٠ | ٦٩ | ٦٣,٩٠ | ٦٩ | ٤٨,٤٦ | ١٥٧ | ٥٠,٣٩ |
| ٢ | تتطابق نسبة الندوات وورش العمل مع نوع التخصص ليتمكن الاستفادة منها فيما بعد. | ٦,٥٠ | ٣٢ | ٢٩,٦٠ | ٦٩ | ٦٣,٩٠ | ٦٩ | ٤٧,٥٣ | ١٥٤ | ٥٤,٠٦ |
| ٣ | تصل نسبة الندوات وورش العمل التي يلتحق بها الطلاب لدرجة مرضية إلى حد الكافية. | ٦,٥٠ | ١٧ | ١٥,٧٠ | ٨٤ | ٧٧,٨٠ | ٨٤ | ٤٢,٩٠ | ١٣٩ | ٩٧,٣٩ |
| ٤ | توجد ورش عمل وندوات تخدم المجال العملي و التطبيقى وتناسب مع تخصص الطلاب. | ٥,٦٠ | ١٨ | ١٦,٧٠ | ٨٤ | ٧٧,٨٠ | ٨٤ | ٤٢,٥٩ | ١٣٨ | ٩٨,٠٠ |
| ٥ | هناك كمية كبيرة من الطلاب يشاركون بالندوات وورش العمل المتعلقة بالتخصص و هناك اقبال كبير عليها. | ٦,٥٠ | ١٥ | ١٣,٩٠ | ٨٦ | ٧٩,٦٠ | ٨٦ | ٤٢,٢٨ | ١٣٧ | ١٠٥,٠٦ |

كأ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (ورش العمل والندوات المنفذة داخل المؤسسة) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٢.٢٨ - ٤٨.٤٦).

نتائج محور ورش العمل والندوات المنفذة داخل المؤسسة فمن خلال التحليل الإحصائي فكان الأهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٢.٢٨ - ٤٨.٤٦) مما يؤكد جزء من رضا المنتج في غالبية متغيرات هذا المحور والذي يضمن وجود مجموعة من الورش والندوات المنظمة من قبل المؤسسات وبذل كثير من الجهد لاجراء هذا العمل في أفضل شكل أم عن آراء المستفيدين في هذا المحور في الاتجاه المعاكس.

جدول (١٦)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على محور
(جودة المؤسسة ورضا المستفيدين منها)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديرى | كا ^٢ |
|---|---|-----|------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | يتم قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداء الجامعة بشكل دوري ومستمر. | ٨ | ٧,٤٠ | ١٥ | ١٣,٩٠ | ٨٥ | ٧٨,٧٠ | ٤٢,٩٠ | ١٣٩ | ١٠٠,٧٢ |
| ٢ | تراعي الجامعة دوما الأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع. | ٧ | ٦,٥٠ | ١٩ | ١٧,٦٠ | ٨٢ | ٧٥,٩٠ | ٤٣,٥٢ | ١٤١ | ٩٠,١٧ |
| ٣ | تقدم الجامعة خدماتها إلى كافة مؤسسات المجتمع بعدالة ودون تمييز. | ٨ | ٧,٤٠ | ١٣ | ١٢,٠٠ | ٨٧ | ٨٠,٦٠ | ٤٢,٢٨ | ١٣٧ | ١٠٨,٧٢ |
| ٤ | يتعامل موظفو وتدرسي الجامعة بأسلوب أخلاقي محترف مع جميع المتعاملين معهم. | ٩ | ٨,٣٠ | ١٨ | ١٦,٧٠ | ٨١ | ٧٥,٠٠ | ٤٤,٤٤ | ١٤٤ | ٨٥,٥٠ |
| ٥ | تستجيب الجامعة إلى المقترحات والشكاوى المقدمة من قبل كافة مؤسسات المجتمع. | ٧ | ٦,٥٠ | ١٩ | ١٧,٦٠ | ٨٢ | ٧٥,٩٠ | ٤٣,٥٢ | ١٤١ | ٩٠,١٧ |

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (جودة المؤسسة ورضا المستفيدين منها) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٢.٢٨ - ٤٤.٤٤).

نتائج محور جودة المؤسسة ورضا المستفيدين منها فمن خلال التحليل الإحصائي فكانت الأهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٢.٢٨ - ٤٤.٤٤) ورغم اتفاق عينة البحث على نتيجة معظم المتغيرات، فإن ذلك يؤكد على مراعاة الجامعة الأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع، وهذا يعد مؤشرا سلبيا واضحا على جودة الجامعات تجاه مؤسسات سوق العمل في المجتمع لكونه يتعارض تماما مع متطلبات ISO 9001 التي من سماتها الرئيسية المتابعة المستمرة لرضا المستفيد.

فقد بلغ أعداد المتعطلين وفقا للحالة التعليمية «١٥ سنة فأكثر» لعامي ٢٠٠٣ و ٢٠١٢ نحو ٢.٢ مليون متعطل خلال عام ٢٠٠٣ وارتفع إلى ٣.٢ مليون خلال ٢٠١٢ بمعدل نمو ٤.١% سنويا واستحوذت فئة المتعطلين الحاصلين على المؤهل المتوسط على النصيب الأكبر وبلغت ١.٥ مليون متعطل بنسبة ٦٦.٨% علم ٢٠٠٣ و ١.٦ مليون عاطل عام 2012 والجامعية استحوذت على المرتبة الثانية حيث بلغ عدد المتعطلين ٥٦٥.٨ ألف عام ٢٠٠٣ بنسبة ٢٥.٦% وارتفعت إلى ١.١ مليون ٢٠١٢ بنسبة ٣٥.١% بمعدل نمو ٧.٧% سنويا وهذا كله يؤكد بوضوح إلى وجود فجوة كبيرة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل والتي تحتاج إلى أفكار جديد خارج الصندوق. (١٦ : ٤٤)

كما إن جودة مخرجات مناهج الملاكمة بكليات التربية الرياضية من وجهة نظر المستفيد (والمتمثلة هنا بعينة مديري ومسؤولي أقسام مؤسسات سوق العمل) كانت دون المستوى المنشود، إذ تبين من خلال تحليل النتائج بأن العينة لم تكن راضية عن جودة المستوى النوعي للخريجين ولا عن البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع وكذلك الاستشارات العلمية، إلا إنها كانت مقتنعة بمستوى جودة المخرجات الخمسة الأخرى، وهذا يعني إن افتراض الدراسة الثاني والذي ينص على إن "الجامعات قيد الدراسة لا تتمتع بمخرجات ذات جودة مقبولة من وجهة نظر المستفيد الخارجي" (٦٢,٥%)، وهذا الرفض يعتبر غير مطلق وهو يدعم قبول الافتراض الأول وبالنتيجة فهو يدعم نسبيا جودة مخرجات الجامعات المبحوثة.

جدول (١٧)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على محور
(المقترحات العلمية وبراءات الاختراع)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الوزن التقديرى | الاهمية النسبية | كا |
|---|--|-----|------|-----------|-------|----|-------|----------------|-----------------|--------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تعلم الجامعة عن مقترحاتها العلمية وبراءات الاختراع مسبقا الى الجهات ذات العلاقة في المجتمع وبما يتيح الاستفادة منها. | ٦ | ٥,٦٠ | ١٨ | ١٦,٧٠ | ٨٤ | ٧٧,٨٠ | ١٣٨ | ٤٢,٥٩ | ٩٨,٠٠ |
| ٢ | تنوع المقترحات العلمية وبراءات الاختراع التي تتبناها الجامعة مع الحاجة الفعلية لمتطلبات المجتمع. | ٦ | ٥,٦٠ | ١٤ | ١٣,٠٠ | ٨٨ | ٨١,٥٠ | ١٣٤ | ٤١,٣٦ | ١١٣,٥٦ |
| ٣ | تدعم الجامعة البرامج والمقترحات العلمية وبراءات الاختراع المقدمة من قبل الغير والتي تلبي الحاجة الفعلية للمجتمع. | ٧ | ٦,٥٠ | ١٧ | ١٥,٧٠ | ٨٤ | ٧٧,٨٠ | ١٣٩ | ٤٢,٩٠ | ٩٧,٣٩ |
| ٤ | تتوافق المقترحات العلمية في الجامعة مع التقدم العلمي والمعرفي على الصعيد المحلي والإقليمي. | ٧ | ٦,٥٠ | ٨ | ٧,٤٠ | ٩٣ | ٨٦,١٠ | ١٣٠ | ٤٠,١٢ | ١٣٥,٣٩ |
| ٥ | تسهم الجامعة في بلورة وتطبيق المقترحات العلمية على أرض الواقع. | ٦ | ٥,٦٠ | ٥ | ٤,٦٠ | ٩٧ | ٨٩,٨٠ | ١٢٥ | ٣٨,٥٨ | ١٥٥,٠٦ |

 كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (المقترحات العلمية وبراءات الاختراع) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٨.٥٨ - ٤٢.٩٠). نتائج محور المقترحات العلمية وبراءات الاختراع فمن خلال التحليل الإحصائي فكانت الاهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٣٨.٥٨ - ٤٢.٩٠) رغم اتفاق عينة البحث لا يمكن أن يشعر بمدى اسهام هذا البعد في الخريج الذي يعمل في قطاع التدريب ومن البارز أن يكون لهذا المحور جزءا كبيرا مما يؤثر على تحسين مستويات الانتاج داخل رياضة الملاكمة. فالقصور في الأجهزة الإعلامية والترويجية في الجامعات يؤدي الى عدم معرفة أطراف سوق العمل بالبرامج التدريبية والمقترحات العلمية وجهود الجامعات في هذا المجال وسيطرة العمل الروتيني في مؤسسات سوق العمل وعدم تواصلها مع التطورات والمستجدات العلمية وبراءات الاختراع. (٢٢: ٤١)

ويرى الباحث أن من أهم أسباب تدني مستوى المخرجات التعليمية وبراءات الاختراع والمقترحات العلمية هو ضعف البنية التحتية للجامعات المتمثلة في عدد الطلبة غير المناسب

في القاعة وبخاصة برنامج الدراسات العليا، وقلة استخدام التكنولوجيا في التدريس، وعدم توفير الامكانيات اللازمة لتقديم مقترحات علمية متطورة، ومن وجهة نظري ان اهم نقطة تكمن في اعتماد نموذج التعليم التقليدي العقيم وبخاصة التقييم المعتمد على الحفظ وقوة الذاكرة (تفريغ على الورقة) والمعيار في التفوق الدراسي هو قوة الحفظ الصماء.

جدول (١٨)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على محور
(الاستفسارات والاستشارات العلمية)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الوزن التقديري | الاهمية النسبية | كا |
|---|---|-----|------|-----------|-------|----|-------|----------------|-----------------|-------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تسعى الجامعة إلى برمجة خدماتها الاستشارية وفق خطة موضوعية مع الأخذ بمتطلبات قطاعات المجتمع. | ٦ | ٥,٦٠ | ٢٩ | ٢٦,٩٠ | ٧٣ | ٦٧,٦٠ | ١٤٩ | ٤٥,٩٩ | ٦٤,٣٩ |
| ٢ | تعن الجامعة عن إمكاناتها الاستشارية عن طريق الانترنت ووسائل الإعلام المختلفة وبما يجعلها معلومة لدى الجميع. | ٦ | ٥,٦٠ | ٣٧ | ٣٤,٣٠ | ٦٥ | ٦٠,٢٠ | ١٥٧ | ٤٨,٤٦ | ٤٨,٣٩ |
| ٣ | تسمح الجامعة باستخدام قواعد البيانات العلمية للجميع للاستفادة منها عند الحاجة وبدون عوائق. | ٦ | ٥,٦٠ | ٣٧ | ٣٤,٣٠ | ٦٥ | ٦٠,٢٠ | ١٥٧ | ٤٨,٤٦ | ٤٨,٣٩ |
| ٤ | تقدم الجامعة الاستشارات العلمية بكافة حقول المعرفة التي تبحث عنها مؤسسات المجتمع المختلفة. | ٦ | ٥,٦٠ | ٣٣ | ٣٠,٦٠ | ٦٩ | ٦٣,٩٠ | ١٥٣ | ٤٧,٢٢ | ٥٥,٥٠ |
| ٥ | تتميز مكاتب الجامعة الاستشارية بقدرة عالية على تلبية حاجات المجتمع الاستشارية. | ٦ | ٥,٦٠ | ٢٧ | ٢٥,٠٠ | ٧٥ | ٦٩,٤٠ | ١٤٧ | ٤٥,٣٧ | ٦٩,٥٠ |

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الاستفسارات والاستشارات العلمية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٥.٣٧ - ٤٨.٤٦) نتائج محور الاستفسارات والاستشارات العلمية فمن خلال التحليل الإحصائي فكانت الاهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٥.٣٧ - ٤٨.٤٦) لذا تشير نتائج التحليل الإحصائي لهذا المحور إلى أن الاستشارات العلمية في الجامعة تتمتع بجودة عالية، مما يؤكد ان الجامعات لا تبرم العقود البحثية مع مؤسسات سوق العمل لتحقيق الأهداف ذات المصلحة العامة، مما يؤكد أن اراء المنتج كانت في الاتجاه الايجابي على النقيض فان استجابات المستفيد

كانت في الاتجاه المعاكس حيث كان انحياز الفئة الاولى مرجع الى دورها التوجيهي في مؤسسات التعليم على العكس فان المستفيد يرى أن هذا المحور لم يكن تأثير بالغ الاهمية. ويرى الباحث ان الجامعات تتحمل جزءا كبيرا من هذه النتيجة، فالجانب الاستشاري لا يتسم بالشمول لكافة أو لمعظم التخصصات العلمية في الجامعات، فضلا عن ضعف عملية الترويج لها والقصور في خدماتها بحسب ما تتمناه مؤسسات سوق العمل، والأسوأ من ذلك هو ان الجامعات رغم اتاحتها للبيانات والمعلومات العلمية، الا ان أساليب الحصول عليها قد تكون مقيدة بالاجراءات الروتينية التي عادة ما تخرج المستفيدين وتحرمهم من الانتفاع منها، كما يؤشر المتغير (٣) عدم استخدام المواقع الالكترونية للجامعات الاستخدام الأمثل الذي يكفل نشر البيانات المعلومات الأكثر أهمية.

جدول (١٩)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على محور
(البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديري | كا |
|---|--|-----|------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|-------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تمتلك الجامعة وحدة علمية كفوءة معنية بخدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم لدى كافة مؤسساته. | ٣ | ٢,٨٠ | ٢٨ | ٢٥,٩٠ | ٧٧ | ٧١,٣٠ | ٤٣,٨٣ | ١٤٢ | ٧٨,٧٢ |
| ٢ | تلمي الجامعة دوما حاجات ورغبات مؤسسات المجتمع في تدريب كوادره كلا حسب تخصصه. | ١ | ٠,٩٠ | ٣٧ | ٣٤,٣٠ | ٧٠ | ٦٤,٨٠ | ٤٥,٣٧ | ١٤٧ | ٦٦,١٧ |
| ٣ | تحرص الجامعة على إقامة ورش العمل التدريبية بالاشتراك مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة. | ٦ | ٥,٦٠ | ٣١ | ٢٨,٧٠ | ٧١ | ٦٥,٧٠ | ٤٦,٦٠ | ١٥١ | ٥٩,٧٢ |
| ٤ | تصمم الجامعة وتنفذ برامج تدريبية بشكل مستمر وفقا لآخر مستجدات التنمية المعرفية. | ٨ | ٧,٤٠ | ٣٤ | ٣١,٥٠ | ٦٦ | ٦١,١٠ | ٤٨,٧٧ | ١٥٨ | ٤٦,٨٩ |
| ٥ | تحدد الجامعة الاحتياجات التدريبية للعاملين في مؤسسات المجتمع بناء على دراسات دقيقة ومستندة إلى الحاجة الفعلية. | ١ | ٠,٩٠ | ٤١ | ٣٨,٠٠ | ٦٦ | ٦١,١٠ | ٤٦,٦٠ | ١٥١ | ٥٩,٧٢ |

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١



يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٣.٨٣ - ٤٨.٧٧)

نتائج محور البرامج التدريبية لمؤسسات الرياضة فمن خلال التحليل الإحصائي فكانت الأهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٣.٨٣ - ٤٨.٧٧) مما يبين إن البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع هي بمستوى جودة غير مقبول، وهذا يعكس اهتمام وقناعة الجامعة ببرامجها التدريبية وأسلوب تصميمها وإنتاجها، ومما يشير إلى قناعة مؤسسات سوق العمل بعدم جودة الجامعة في تدريب كوادر تلك المؤسسات وكلا حسب تخصصه ويمكن إن تعزى أسباب عدم قناعة العينة بمتغيرات البرامج التدريبية الأخرى إلى عدة أسباب أهمها مايلي: ضعف العلاقة والتفاعل بين الجامعة والمجتمع والذي تتحمل منه الجامعة جزءا كبيرا لكونها الجهة الرئيسة المصدرة للعلوم والمعارف والتي يتحتم عليها متابعة حاجات سوق العمل.

وفي الوقت نفسه نجد توزيع الطلاب على التخصصات غير منضبط حيث أن الغالبية العظمى للطلاب تتركز في قطاعات العلوم الانسانية بنسبة ٧٣٪ مقابل ٢٧٪ في قطاعات العلوم التطبيقية ويتصدر قطاع العلوم الاجتماعية نسبة القيد بنسبة ٤٥.٧٪ وهو القطاع الذي يضم كليات التجارة والحقوق والآداب وهي أكثر الكليات تكدسا للطلاب وفي المقابل نسبة تقل عن ٣٪ في قطاعات العلوم الاساسية والعلوم الزراعية والبيطرية والفنون (١٤ : ١١)

وكذلك احتياج السوق في مصر وبعض الدول العربية والأوروبية إلى فنيين على مستوى يبلغ ٤٪ من أعداد الملتحقين بالتعليم العالي وهي أيضا نسبة منخفضة جدا إذ ما قورنت ببعض عالي من المهارة الفنية إلا أن الأرقام تشير إلى انخفاض أعداد الملتحقين بالتعليم العالي الفني حيث الدول التي حققت تقدم صناعي مثل ألمانيا وكوريا وغيرها وتعد دراسة المتعطلين وفقا للحالة التعليمية ذات أهمية قصوى في معرفة هيكل البطالة والمستوى التعليمي للمتطلين لإمكانية تحسين قدرتهم وخصائصهم ومهاراتهم ولمراعاة ذلك في تخطيط البرامج التعليمية وربطها بمتطلبات سوق العمل واحتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (١٢ : ٩)

ان ذلك قد يعود الى عوامل التأثير الخارجية وتدخلها في اهم مكونات النظام التعليمي كالضغط على الأقسام العلمية لمنح درجات إضافية للمواد الضعيفة الى درجة الطلبة المكملين والراسبين واعتبارهم ناجحين، وامتحانات الدور التكميلي (الثاني)، فضلا عن وسائل الضغط المتعددة المصادر التي تدفع التدريسيين نحو تقييم طلبتهم بتقييمات بسيطة جدا ومنحهم (المساعدات) فوق المعدل السنوي وغيرها كل ذلك انعكس على جودة الخريجين. (١٥ : ١١)



جدول (٢٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على محور
(مستوى الجودة للخريجين طبقا للمعايير)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديرى | كا |
|---|---|-----|------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|-------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | إقبال مؤسسات المجتمع على تشغيل خريجي جامعتنا تابع من كفاءتهم العالية. | ١ | ٠,٩٠ | ٣٣ | ٣٠,٦٠ | ٧٤ | ٦٨,٥٠ | ٤٤,١٤ | ١٤٣ | ٧٤,٣٩ |
| ٢ | تمتلك الجامعة معرفة واسعة لحاجة مؤسسات المجتمع من حيث جودة وكفاءة الخريجين. | ٤ | ٣,٧٠ | ٣٨ | ٣٥,٢٠ | ٦٦ | ٦١,١٠ | ٤٧,٥٣ | ١٥٤ | ٥٣,٥٦ |
| ٣ | تتابع الجامعة مستوى أداء خريجها في المؤسسات التي يعملون بها لتحديد جوانب الضعف في مهاراتهم والعمل على معالجتها. | ٤ | ٣,٧٠ | ٣٩ | ٣٦,١٠ | ٦٥ | ٦٠,٢٠ | ٤٧,٨٤ | ١٥٥ | ٥٢,٠٦ |
| ٤ | يتمتع خريجوا الجامعة بكفاءة عالية تؤهلهم لإتقان عملهم في بداية التعيين. | ٢ | ١,٩٠ | ٣٧ | ٣٤,٣٠ | ٦٩ | ٦٣,٩٠ | ٤٥,٩٩ | ١٤٩ | ٦٢,٣٩ |
| ٥ | سياسة الجامعة في استحداث التخصصات العلمية تتلائم مع حاجة المجتمع. | ٣ | ٢,٨٠ | ٤٥ | ٤١,٧٠ | ٦٠ | ٥٥,٦٠ | ٤٩,٠٧ | ١٥٩ | ٤٨,٥٠ |

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (مستوى الجودة للخريجين طبقا للمعايير) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٤.١٤ - ٤٩.٠٧).

نتائج محور مستوى الجودة للخريجين طبقا للمعايير فمن خلال التحليل الإحصائي فكانت الاهمية النسبية منخفضة حيث تراوحت (٤٣.٨٣ - ٤٨.٧٧) يلاحظ ان متغيرات محور جودة المستوى النوعي للخريجين في العينة متشابهة نسبيا، لذا فان اتفاق آراء العينة على عدم الرضا عن مستوى جودة الخريجين له دلالات سلبية واضحة، فإذا افترضنا ان عدم رضا العينة المتمثلة بمؤسسات سوق العمل عن مستوى جودة الخريجين يعود الى طموحهم الكبير في الحصول على خريجين ذوي جودة عالية كمرغبة طبيعية عادة، إذن أسباب عدم رضا المتمثلة بالتدريسيين الذين حاز الخريجين لديهم على درجات النجاح.

كما يرى الباحث أنه تقع على كاهل المدرسين التربويين تعبيد طريق التعليم النشط والفعال امام المدرسين اصحاب التخصصات العلمية وغيرها، فكلية التربية هي القلب النابض بالإبداع والتطوير وهي المسؤولة امام الجميع لكونها الارض الصلبة التي يبني عليها الصرح الشامخ والقاعدة التي تحمل بناء المعرفة والعلم من خلال استخدام استراتيجيات تحفز وتشجع الطلبة على استخدام مهارات عليا من التفكير والعمل على تطوير الممارسات التدريسية الفعالة للمدرسين وبهذا تعد كلية التربية بممارسات مدرسيها محطة تزود الطاقة الابداعية لجميع حقول المعرفة وفي حقيقة الامر ان المشكلة تقع في هذا الركن المفصلي، حيث ان مدرسي الكليات التربويه بتخصص المناهج والتدريس في الاغلب يدرسون بطريقة تقليدية قديمة قائمة على المحاضرة المملة والتقييم المعتمد على امتحانات من نوع اذكر، عدد، بين... الخ. واهمال متعمد لما يدرسونه من نظريات وطرائق التدريس الحديثة، بل مهاجمتهم للتكنولوجيا واستراتيجيات التفكير التي تمثل صلب تخصصهم فضلا عن اعتمادهم على مراجع ومؤلفات من الزمن الغابر لذا يجب التخلص من زمرة التقليديين القدامى، واتباع منهج التعليم الحديث من استراتيجيات حديثة ومناسبة مثل تعليم التفكير والتعلم النشط، واتباع التقييم البديل مثل العروض التقديمية والبحوث واسئلة الاستنتاج و المقارنة... الخ، وتزويد سائر الهيئة التدريسية بالاساليب والطرائق المناسبة والمراعية لجانب الابداع والتفكير ادعو جميع المعنيين وصناع القرار والسياسات التربوية في الارن والوطن العربي بان يقوموا اولا بتقييم اداء المدرسين، وضخ دماء شابة جديدة في شريان القلب النابض لجسد الجامعات، من خلال تعيين الكفاءات التدريسية في كليات التربية، وثانياً النظر في واقع المناهج الدراسية وجودتها، ومدى حداثة موضوعاتها وقضاياها والاهتمام بالانوع بدلا من الكم، والتركيز على دور تعليم التفكير باستراتيجياته وانماطه ومهاراته وبخاصة التفكير عالي الرتبة، واستحداث قسم التدريب والتطوير لكل القوى البشرية المتواجدة في الجامعة من طلبة ومدرسين واداريين وعاملين، لتكون الجامعة مصنعا للعقول ومنتجا للمعرفة وموردا استثماريا يعود بالنفع على المجتمع والدولة. هكذا نضمن جودة عالية للتعليم.

جدول (٢١)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث

على محور (نسبة الخريجين العاملين في قطاع التدريب)

ن=١٠٨

| م | العبارة | نعم | | الى حد ما | | لا | | الاهمية النسبية | الوزن التقديرى | كا |
|---|---|-----|------|-----------|-------|----|-------|-----------------|----------------|--------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | تحرص الجامعات على ايجاد فرصة عمل للخريج فور حصوله على شهادة التخرج. | ٢ | ١,٩٠ | ٤٤ | ٤٠,٧٠ | ٦٢ | ٥٧,٤٠ | ٤٨,١٥ | ١٥٦ | ٥٢,٦٧ |
| ٢ | تتطابق نسبة الخريج المتخصص مع عدد الوظائف التي يمكن الالتحاق بها للعمل. | ٣ | ٢,٨٠ | ٣٩ | ٣٦,١٠ | ٦٦ | ٦١,١٠ | ٤٧,٢٢ | ١٥٣ | ٥٥,٥٠ |
| ٣ | تصل نسبة الوظائف التي يعمل بها خريج متخصص لدرجة مرضية إلى حد الكفاية. | ١ | ٠,٩٠ | ٢١ | ١٩,٤٠ | ٨٦ | ٧٩,٦٠ | ٤٠,٤٣ | ١٣١ | ١٠٩,٧٢ |
| ٤ | توجد وظائف بقطاع الحكومة والقطاع الخاص تتناسب مع تخصص الخريج. | ٣ | ٢,٧٨ | ٤٠ | ٣٧,٠٤ | ٦٥ | ٦٠,١٩ | ٤٧,٥٣ | ١٥٤ | ٥٤,٠٦ |
| ٥ | هناك كمية كبيرة من الخريجين يعملون بقطاعات غير قطاع التخصص الذي حص منه الخريج على شهادته. | ٢ | ١,٨٥ | ٢١ | ١٩,٤٤ | ٨٥ | ٧٨,٧٠ | ٤١,٠٥ | ١٣٣ | ١٠٥,٠٦ |

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (نسبة الخريجين العاملين في قطاع التدريب) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٤٠.٤٣ - ٤٨.١٥)

نتائج محور نسبة الخريجين العاملين في قطاع التدريب ونلاحظ أن نسبة الملتحقين بالتعليم العالي من الفئة العمرية (١٨-٢٢) تصل إلى ٢٨٪ من عدد السكان رغم التوسعات الكبيرة في السنوات الأخيرة ولكنها نسبة ضعيفة إذا ما قورنت بدول أخرى مثل الأردن ٤٦.٦٪ وأمريكا ٩٤.٣٪ وفنلندا ٩٣.٧٪ واليابان ٦١.٥٪ والمانيا ٦١.٧٪. (١١: ٢٢)

ويرى الباحث الكثير من الطلاب الذين ينتمون الى عائلات عادية، قد يتراجعون عن هذا القرار؛ لعدم توافر القدرات المادية لذلك بعضهم قد يغامر، ويأخذ قروضاً تعليمية، ويسافر الى الخارج لإكمال دراسته، وفي نفس الوقت يعمل بدوام جزئي بهدف سداد القروض التي اخذها على نفسه؛ الحقيقة أن النسبة المئوية لهذا النوع من الطلاب، الذي يغامر بأخذ القروض لإكمال دراسته، يعد ضئيلاً للغاية، عند النظر الى العدد الإجمالي للطلاب الدوليين .

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

١- تبين من خلال نتائج التحليل الإحصائي وجود تفاوت في استجابات عينة البحث، كانت استجاباتها تتسم بالسلبية لجودة عدة أنواع من مخرجات المناهج التدريسية، ويعود ذلك الى أسباب مختلفة بعضها يقع ضمن مسؤولية قطاع التعليم والبعض الآخر يقع على عاتق مؤسسات سوق العمل.

٢- أكدت العينة أن مستوى الجودة للخريجين طبقاً للمعايير - التي تعد الأكثر أهمية في مخرجات مؤسسات التعليم العالي - هي بمستوى متدني، ورغم ان مسؤولية ذلك ملقاة على عاتق مؤسسات التعليم، إلا إنها ليست الجهة المقصرة دائماً، إذ تعود أسباب ذلك إلى بعض العوامل المؤثرة على قرارات القائمين على ادارة المؤسسات في الجامعات والبعض الآخر يعود إلى العوامل المؤثرة على لوائح الجامعات نفسها والخاضعة لقطاع التربية الرياضية بالمجلس الاعلى للجامعات وهذا يظهر جلياً في لوائح التخصصات داخل كليات التربية الرياضية التي تؤثر على كمية المناهج الدراسية التي يتلقاها الخريج خلال الفرق الدراسية الاربعة أثناء فترة دراسته داخل الجامعة.

٣- اتضح من خلال نتائج تحليل النتائج ان العينة قيد الدراسة لم تتبنى عملية قياس وتقييم رضا مؤسسات المجتمع عن أداءها بشكل دوري، وهذا يعد مؤشراً سلبياً تجاه جودة مخرجاتها، لأن ذلك يتعارض مع مبدأ "المتابعة المستمرة لرضا المستفيد".

٤- تتفق آراء عينة المستفيدين من مسئولى الاتحاد المصري للملاكمة والمناطق ومديري ومسؤولي مؤسسات سوق العمل على أن هناك تدني واضح في جودة بعض المخرجات الأخرى للجامعات، فهناك تدني أيضاً في جودة البرامج التدريسية المخصصة لخدمة المجتمع وكذلك الاستشارات العلمية.

٥- هناك توافق واضح حول مراعاة الجامعة للأبعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع، كما تؤكد نتائج الدراسة على ان الجامعات قيد البحث كانت مهتمة بضرورة مشاركة ممثلي مؤسسات سوق العمل في ندواتها ومؤتمراتها وبرامجها العلمية، الا ان تلك المؤسسات لم تستثمر هذه الفرص في دعم قدراتها واحتياجاتها.

٦- أتضح من خلال الدراسة ان مؤسسات سوق العمل لم تستثمر مخرجات الجامعات استثماراً تاماً رغم إن تلك المخرجات كانت تتسم بالشمولية التي يمكن أن تغطي معظم احتياجات قطاعات الأعمال في سوق العمل في قطاع تدريب الملاكمة ويظهر ذلك بشكل كبير في عدم استثمار قدرات الخريج من قبل سوق العمل و انهائه في الاعمال الادارية وخلافه مما يحول دون اهتمامه بتطوير الجانب العملي فيما يخص اداء مهامه في قطاع التدريب.

ثانيا: التوصيات:

- ١- العمل على استخدام الجامعات للاستراتيجيات التسويقية والتروجية المناسبة لتشجيع مؤسسات سوق العمل على الاستفادة من مخرجاتها بإطار واسع وفاعل.
- ٢- المراجعة الدورية للمناهج التدريسية وتطويرها طبقا لاحتياجات مؤسسات سوق العمل ودراستها والعمل تحقيقها.
- ٣- وضع البرامج المناسبة للمخرجات المستهدفة وجعلها من أهم مدخلات العملية التعليمية كأعداد مبكر للمخرجات المخطط لها مستقبلا.
- ٤- ضرورة تركيز المؤسسات التعليمية على مواءمة مخرجاتها مع احتياجات ومتطلبات مؤسسات سوق العمل لسد تلك الاحتياجات من جهة، ولضمان حصول الخريجين على فرص العمل المناسبة لتخصصاتهم.
- ٥- ضرورة منح الجامعات قدرا كبيرا من الاستقلالية وعدم التدخل في قراراتها العلمية من قبل لجان القطاع لأجل تحقيق الجودة في كافة مخرجاتها ولاسيما المستوى النوعي لجودة الخريجين باعتبارهم من أهم مخرجات التعليم العالي.
- ٦- التركيز على عمليات وبرامج التعليم وجعلها مرادفة لبرامج التدريس الاعتيادية لكونها تعزز مستوى كفاءة المخرجات التعليمية وتسهم مساهمة كبيرة في ضمان جودة الخريجين.
- ٧- الاهتمام بمبدأ التحسن المستمر في كافة المجالات ذات العلاقة بجودة التعليم وذلك لضمان معالجة نقاط الضعف التي يتم اكتشافها، والارتقاء بنقاط القوة المتحققة لمواكبة التقدم العلمي المستمر.
- ٨- إجراء المقارنات المرجعية مع الجامعات الرائدة عربيا وعالميا وبشكل دوري بما يسهم في تحقيق ضمان الجودة بالمستوى المقبول عالميا.
- ٩- اجراء الدراسات والابحاث العلمية ذات الصلة بسوق العمل داخل قطاع التدريب لاضافة وتطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع تداعيات المرحلة التي يمر بها قطاع الرياضة خلال هذه الفترة.



المراجع العربية والاجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- جمال حمدان إسماعيل الهسي
(٢٠١٢)
 - ٢- راشد بن محمد الحمالي
(٢٠٠٨)
 - ٣- صالح صبري حجازي (٢٠١٧)
 - ٤- علاء الدين عبدالرحمن وسام
وليم سليم وابتسام فائق ناصر
(٢٠١١)
 - ٥- محسن الظالمي واحمد الإمارة
وأفنان الاسدي
(٢٠١٦)
 - ٦- مصطفى محمد عبدالله
(٢٠٢١)
 - ٧- هدى نور الدين محمد
(٢٠٠٩)
- واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعةات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الأزهر غزة فلسطين.
- معايير الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي العربي- جامعة الملك سعود", مجلس ضمان الجودة والاعتماد - الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية, عمان "بتصرف من الباحثين".
- متطلبات تفعيل التنمية المهنية للاخصائين الاجتماعيين في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد، دكتوراه، مجلة كلية التربية جامعة بنها.
- تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي دراسة منشورة بمعهد تكنولوجيا-بغداد-العراق.
- قياس جودة مخرجات التعليم العالي من وجهة نظر الجامعات وبعض مؤسسات سوق العمل دراسة منشوره جامعة الكوفة العراق.
- سوق العمل أهدر جودة التعليم دراسة نقدية، مجلة كلية التربية جامعة الاسكندرية.
- تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى ضوء معايير جودة التدريس رسالة دكتوراه منشورة بكلية التربية الرياضية للبنات القاهرة جامعة حلوان - القاهرة.



ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 8- **Banathy, B.H. (2000)** “The evolution of systems inquiry”, paper presented at the 1st International Electronic Seminar on Wholeness, International Society for the Systems Sciences, available at: www.newciv.org/ISSS_Seminaronwholeness.html (accessed 22 June 2005)
- 9- **Botticini, Maristella and Zvi Eckstein (2005)** Jewish occupational selection: education, restrictions, or minorities?, The Journal of Economic History, 65(4), 922-948.
- 10- **Campell, C. and Rozsnyani, C. (2002)** Quality Assurance and the Development of Course Programs, Papers on Higher Education, Unesco-CEPES, Bucharest.
- 11- **Cobb-Clark, Deborah A. and Michelle Tan, (2009)** Noncognitive skills, occupational attainment, and relative wages, Institute for the Study of Labor (IZA) Discussion Paper 4289,
- 12- **Constant, Amelie and Zimmermann, Klaus F., (2003)** Occupational Choice Across Generations," IZA Discussion Papers 975, Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn Germany
- 13- **Croll, Paul (2008)** Occupational choice, socio-economic status and educational attainment: a study of the occupational choices and destinations of young people in the British Household
- 14- **Darden, Joe (2005)** Black occupational achievement in the Toronto census metropolitan area: does race matter?, Review of Black Political Economy, 33(2), 31-54.
- 15- **Duraisamy, Palanigounder (2002)** Changes in returns to education in India, 1983-94: by gender, age-cohort and location, Economics of Education Review, 21(6), 609-622
- 16- **Dutta, Puja V. (2006)** Returns to education: new evidence for India, 1983–1999, Education Economics, 14(4), 431-51, December.
- 17- **Elemara, Sami, (2009)** The Quality Journey, BM TRADA GROUP,
- 18- **Gates, S.M., Augustine, C.H., Benjamin, R., Bikson, T.K., Kaganoff, T., Levy, D.G., Moini, J.S. and Zimmer, R.W. (2002)** , “Ensuring quality and productivity in higher education: an analysis of assessment practices”, ASHE-ERIC Higher Education Report, Vol. 29 No. 1. [Infotrieve]

- 19- **Haksen & others, (2000)** "Service management and operations", 2ns edition, prentice-hall upper saddle river, new jersey.
- 20- **Mizikaci, F. and Aksu, M. (2002)** "Yüksek Öğretimde Toplam Kalite Yönetimi için bir Değerlendirme Modeli (An evaluation model for total quality management in higher education)", Eğitim Yönetimi, Vol. 29 No. 2. [Infotrieve]
- 21- **Ricardo Freguglia², Aradhna Aggarwal¹, Geraint Johnes³, Gisele Spricigo⁴ (2010)** EDUCATION AND LABOUR MARKET OUTCOMES: EVIDENCE FROM INDIA 1.University of Delhi, Delhi, India
- 22- **Rutgers , (2004)** The Excellence in Higher Education Program, available at: www.odl.rutgers.edu/core_progs/pdf/baldrige.pdf (accessed 20 June 2005).
- 23- **Tribus, Myron, (2009)** Quality in Education According to the Teachings of Deming and Feuerstein, www.fremont,cc,pp: 4