

تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب المتمايز على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم

الدكتور/ محمد محمود مصلحى الدسوقي

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب المتمايز على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وأختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم من أكاديمية جراند لكرة القدم في المرحلة السنية تحت ١٠ سنوات، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٤٠) برعم بالإضافة الي عينة الدراسات الاستطلاعية وعددهم (١٠) براعم من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية ليصبح اجمالي العينة (٥٠) برعم (العينة الأساسية + العينة الاستطلاعية)، وأشارت اهم النتائج الى:

١- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض القدرات التوافقية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٢- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٣- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (البعدية) فى مستوى بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

Research summary in English:

The research aims to identify the effect of an educational program in the differentiated style on some harmonic abilities and basic skills of football shoots. The Grand Football Academy in the under-10 years, where the core sample consisted of (40) buds in addition to the sample of the survey studies, which numbered (10) buds from the same research community, but outside the basic sample, so that the total sample was

(50) buds (the basic sample + the exploratory sample The most important results indicated:

- 1- There are statistically significant differences between the averages of the (pre-post) measurements in the level of some harmonic abilities of the experimental and control groups under study, in favor of the averages of the post measurements.
- 2- There are statistically significant differences between the averages of the (pre-post) measurements in the level of some basic skills for the experimental and control groups under study, in favor of the averages of the post measurements.
- 3- There are statistically significant differences between the averages of (dimensional) measurements in the level of some coordination abilities and basic skills of the experimental and control groups under study, in favor of the averages of the dimensional measurements of the experimental group.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية الواسعة الإنتشار لكونها تتميز بالحماس والإثارة والتشويق لدى ممارسيها ومحبيها في كل مكان في العالم، ولقد تطورت اللعبة بشكل كبير عما كانت عليه سابقاً، مما دفع المدربين والباحثين والدارسين والمتخصصين والمهتمين بشئون اللعبة إلى الإهتمام بالبحوث والدراسات النظرية والتجريبية التي تساعد على تطوير مستوى اللعبة، وكذلك البحث عن أساليب متنوعة ومتغيرة خلال مراحل التعليم المختلفة للوصول لأعلى مستوى بدني وفني ممكن يساهم في تحقيق نتائج جيدة.

والمهارات الأساسية في كرة القدم هي جوهر الإنجاز في المباريات، وبدون أن يتقن البرعم أداء تلك المهارات فإنه سيكون غير قادر على التنفيذ الخططي السليم، حيث أن المهارات الأساسية تمثل ركناً أساسياً في الوحدة التعليمية أو التدريبيه إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة، وبدون إتقانها لن يستطيع البرعم تنفيذ خطط أو واجبات المراكز بصورة كبيرة وكاملة، كما أنه يتطلب من البرعم الإجتهد في التعليم لفترات طويلة حتى يستطيع أن يتقن تلك المهارات. وعملية تعليم وتدريب البراعم يهدف للوصول إلي مستوى عال من قدرة ومهارة اللعب وتنمية الشخصية، ويقوم تدريب البراعم علي التخطيط المنظم لرفع قدرة الأداء لدي البراعم.

ويذكر إبراهيم شعلان (٢٠١٠م) أن التأسيس القاعدي لبراعم كرة القدم يعتبر محورياً جوهرياً للوصول بمستوى أداء البراعم إلى أعلى المستويات الرياضية، والتي تمكنهم من تحقيق الانجازات، ليست فقط على الصعيد المحلي، ولكن على الصعيد العربي والدولي والعالمى، الأمر

الذي دفع بعلماء التدريب الرياضي إلى دراسة خصائص النمو لدى المراحل العمرية للبراعم والأشبال والناشئين، سعياً منهم للوقوف على العلاقة بينها وبين عملية التدريب لعناصر الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني، وأيضاً للوصول إلى الأسس والمبادئ العملية لتنظيم تلك العلاقة، وبما يرتقى ويطور من أداء اللاعبين الصغار. (١٥:١)

وتري **مروة عباس (٢٠٢٠م)** أن التعلم المتمايز هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع البراعم، وليس البراعم الذين يواجهون مشكلات في التعلم. إنه سياسة تعليمية تدريبية تأخذ باعتبارها خصائص البرعم وخبرات سابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات البرعم. إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي: توقعات المدربين من البراعم، واتجاهات البراعم نحو إمكاناتهم وقدراتهم. وإنها سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع البراعم. ويرتبط مفهوم التعلم المتمايز باستخدام أساليب تعليم تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية. وإعداد الوحدات وتخطيطها وفق مبادئ التعلم المتمايز. وتحديد أساليب التعلم المتمايز وفق كفايات المدربين. والتحدي الذي يواجه المدرب: كيف يعلم جميع البراعم علماً بأن كل برعم مختلف عن غيره، ولهم قدرات مختلفة، واهتمامات، ودوافع، إن تقديم تعلم متمايز لهم يعتمد على ضرورة معرفة كل برعم وعلى قدرة المدرب على معرفة استراتيجيات ملائمة لتعليم كل برعم، فليس هناك طريقة واحدة للتعليم. (٢ : ١٢)

وتشير **هداية الشيخ واخرون (٢٠٢٠م)** أن التعلم المتمايز **Differential Learning**

أو التعلم من خلال (التكرار دون تكرار)، هو استجابة المدرب لاحتياجات التعلم المتنوعة للبراعم داخل الوحدة، والتعلم المتمايز يقوم على ضرورة مراعاة الطبيعة الخاصة لكل برعم على حدة مع مراعاة عناصر القوة التي يمتلكها والتي يمكن البناء عليها وكذلك احتياجاته التعليمية التي يمكن تلبيتها، وذلك بهدف تحقيق الحد الأقصى من النجاح في إنجاز عملية التعلم، والتعلم المتمايز هو ذلك النمط التعليمي الذي يقوم على مراعاة اهتمامات وميولات وقدرات وأنماط تعلم البراعم وكذلك الخلفيات النفسية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية الخاصة بهم. وبشكل عام يمكن القول أن التعلم المتمايز ليس مجموعة من طرق التدريس، إنما هو طريقة تفكير حول عمليتي التعليم والتعلم. (١٥ : ١٤)

والتنوع في التعليم لا يركز على كل برعم منفرداً، ويضع له برنامجاً خاصاً، ولكن يتم تعرف قدرات وميول وخلفيات البراعم، مثلاً باستخدام المجموعات المرنة. وعلى رغم ما يبدو بينهما من تقارب إلا أن الفرق يكمن في أن المدرب عندما يقصد مراعاة الفروق الفردية فإنه يقدم المادة نفسها بالطريقة نفسها، لكنه لا يستطيع تمكين جميع البراعم من الوصول إلى النتائج نفسها، لأنه يراعي الفروق الفردية، وقدرات وإمكانات البراعم فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول

إلى النتائج نفسها، في حين يسعى التعليم المتمايز إلى تحقيق الوصول إلى النتائج نفسها، ولكن بأساليب وعمليات مختلفة، ومعنى ذلك أن التعليم المتمايز لا يغير المنهجية (المحتوى)، وإنما التنوع في أساليب وتنفيذ المناهج المتمثلة في عمليات التعليم المتمايز.

ويذكر **مصطفى عبدالله (٢٠٢٠م)** أن كرة القدم تحتوي على العديد من المهارات الأساسية المختلفة سواء كانت بكرة أو بدون كرة والتي يتم تأديتها تحت ضغوط وظروف متغيرة بصورة منفردة أو مركبة، مما يستلزم توافق وتناسق في العمل بين الجهازين العصبى والعضلى أثناء الأداء المهارى لإتخاذ القرار المناسب فى التوقيت والمكان والاتجاه المناسب. كما أن البرعم الذى يفقد قدرًا معيناً من القدرات التوافقية يجد صعوبة بالغة في الوصول إلى آلية الأداء، إلى جانب عدم القدرة على أداء المهارات الأساسية التى تتطلب الربط فيما بينهم، وهذا يوضح مدى العلاقة بين القدرات التوافقية وأداء المهارات الأساسية، فكلما زادت هذه القدرات لدى البراعم زاد مستواهم المهارى والبدنى وهو ما تسعى إليه العملية التدريبية في كرة القدم.(١٣: ١)

من خلال العرض السابق ومن خلال خبرة الباحث في مجال تعليم وتدريب كرة القدم بالعديد من الأكاديميات ومدارس كرة القدم لأكثر من ١٥ سنة لاحظ تباين في مستوى البراعم في بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية داخل المجموعة الواحده (نفس المرحلة السنية) بالرغم من تقارب المستوى داخل المجموعة و إعطاء نفس المحتوى، وكذلك عدم قدرة المدربين على تحقيق المستوى المطلوب من التعلم لجميع البراعم باستخدام طريقة واحدة في التعليم (المردود المهارى والتوافقي للبراعم ليس بنفس الدرجة أو المستوى)، لان بعض المدربين يتبعون التعليم التقليدي الذي لا يعالج الفروق الفردية إلا إذا أصبحت مشكلة، كما أن التعليم التقليدي يهدف إلى الحصول على مخرجات تعليمية واحدة من خلال مجموعة من الأنشطة والإجراءات الموحدة لجميع البراعم. وحيث أنه لا توجد طريقة تعليم واحدة مناسبة لجميع البراعم نظرا لإختلاف احتياجات وإمكانات وقدرات البراعم، وجد الباحث أن التعلم المتمايز يوفر البيئة التعليمية المناسبة لجميع البراعم لأنه يقوم على أساس تنوع الطرق والإجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل برعم من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات والنشاط الذي يلائمه. والاعتماد على التعلم المتمايز يكون بهدف ضمان زيادة استيعاب المهارات وتحسين النواحي المعرفية والعقلية والربط بين المهارات وهو عملية تدريج وتنوع في المهام بما يناسب مع طبيعة كل برعم والتخطيط بشكل مسبق لكل هذه الخطوات والاعتماد على الطرق الملائمة لتنظيم تقديمه بأساليب مختلفة تلائم جميع البراعم، وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذا البحث.

هدف البحث:

التعرف على تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب المتمايز على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، ويتحقق هذا الهدف من خلال:

- ١- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى بعض القدرات التوافقية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٢- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٣- التعرف على الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض القدرات التوافقية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعدية.
- ٢- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح متوسطات القياسات البعدية.
- ٣- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- ١- البرنامج التعليمي: هو تخطيط مسبق لمجموعة من التدريبات والألعاب المقننة والمترابطة والتي يتم تنفيذها في إطار وحدات تراعى منهجية التعلم وخصائص المرحلة العمرية وفق إطار زمني محدد وهدف واضح.(٣: ٦)
- ٢- التعلم المتمايز: هو نموذج للتعلم الحركي والذي يتم التخطيط لمراحلته بشكل مسبق يعتمد على ربط الحركات او المهارات بشكل متسلسل ومستقل ومتدرج في ظروف أداء مختلفة معتمدا على الأداء والتكرار بدون تكرار لتطوير الأداء المهارى معتمدا على التغذية الراجعة ومستوى أداء البراعم.(١٤ : ١٢)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الأولي تجريبية والثانية ضابطة، وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث براعم كرة القدم من ٧-١٢ سنة وعددهم (١٩٣) بأكاديمية جراند لكرة القدم والتي يتم تدريبهم بملاعب جراند لكرة القدم وملاعب كلية التربية الرياضية ببناها.

عينة البحث:

أختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم من أكاديمية جراند لكرة القدم في المرحلة السنوية تحت ١٠ سنوات، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٤٠) برعم بالإضافة الي عينة الدراسات الاستطلاعية وعددهم (١٠) براعم من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية ليصبح اجمالي العينة (٥٠) برعم (العينة الأساسية + العينة الاستطلاعية)، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية				العينة الكلية		
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٠	١٠	٤٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠	٥٠

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث الكلية في متغيرات النمو ن = ٥٠

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإتحراف المعياري	معامل الإلتواء
السن	سنة	٩,٤٣	٩,٧٣	٢,٥٤	٠,٣٥٤ -
الطول	سم	١٣١,٨٣	١٣١	٣,٠٨	٠,٨٠٨ -
الوزن	كجم	٢٩,١٦	٢٩,٢٥	٣,٣٣	٠,٠٨١ -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت في بعض متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) , وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث الكلية في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=٥٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦,٤٢	٦,٧٣	٢,٧٢	٠,٣٤٢ -
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٥ ث	عدد	٧,٥٤	٧,١٤	٤,١١	٠,٢٩٢
٣	اختبار الجري الزجاجة بارو	ثانية	٢٨,٢١	٢٨,٥٧	٣,٩٣	٠,٢٧٥ -
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤,٥٤	١٠٥,٥	٢,٢٢	١,٢٩٦ -
٥	اختبار الجري ٣٠ م × ٥ مرات	سم	٣٢,٧٠	٣٢,٢٩	٣,٤٨	٠,٣٥٣
٦	اختبار تمرير الكرة على حائط ٣٠ ث	عدد	١٧,٥١	١٧,٠٠	٤,٨٦	٠,٣١٥
٧	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٣,٣٢	٣,١٥	٢,٥٨	٠,١٩٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث قيد

البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±)، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

اعتدالية عينة البحث الكلية في بعض اختبارات القدرات التوافقية قيد البحث

ن=٥٠

م	الإختبارات	وحده القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
١	اختبار تمرير الكرة باتجاه صندوق	سم	٤٠,٣٠	٤٠,٤٩	٢,٧٧	٠,٢٠٦ -
٢	اختبار الجري بالكرة بباطن القدمين لمدة (٢٠) ث	عدد	٣٨,٥٥	٣٨,٢٣	٢,٣٥	٠,٤٠٩
٣	اختبار الجري بالكرة على خط ٥٠ سم X ١٠ م	ثانية	٤,٧٤	٤,٦٦	٣,٣٠	٠,٠٧٣
٤	اختبار دقة التمرير على مسافات متباينه	درجة	٦,٤٠	٦,٥٤	٢,٥٦	- ٠,١٦٤
٥	اختبار مركب للجري والتمرير والمراوغة	ثانية	١٥,٣٢	١٥,١٨	٣,٠٨	٠,١٣٦

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في بعض الاختبارات التوافقية قيد البحث قيد

البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±)، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

إعتدالية عينة البحث الكلية في الاختبارات المهارية قيد البحث

ن=٥٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,١٤	٣,١٠	١,٥٨	٠,٠٧٦
٢	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,٤٣	٣,٢١	٢,٦٤	٠,٢٥٠
٣	إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠ م)	ثانية	١٣,٧٦	١٣,٨٢	٢,٩٨	٠,٠٦٠ -
٤	إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانية	١٧,٣٢	١٧,٤٣	٤,٣٣	٠,٠٧٦ -
٥	إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٠,٦٦	١٠,٥٠	٢,١٧	٠,٢٢١

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين في الاختبارات المهارية قيد

البحث قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±)، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات النمو

ن=٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س	ع±	س	ع±
السن	سنة	٩,١٧	١,٢٧	٩,١١	٣,١٦
الطول	سم	١٣١,٤٣	٢,٠٨	١٣٢,٥٧	٢,٢٣
الوزن	كجم	٢٩,٤٣	٢,٤٣	٢٩,٦٥	٢,٥٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=٢=٢٠

الاختبارات	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س	ع±	س	ع±
اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦,٤٣	٢,٤٨	٦,٥٨	٢,٢٣
اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٥ ث	عدد	٧,٦٩	٣,٠٩	٧,٤٣	٢,٧٦
اختبار الجري الزجراجي بارو	ثانية	٢٨,٤٧	٢,١١	٢٨,٥٧	١,٥٥
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤,٦	٣,٨٧	١٠٥,٤	٢,٤٢
اختبار الجري ٣٠ م × ٥ مرات	سم	٣٢,٣٢	١,٦٥	٣٢,٢١	٢,٦٦
اختبار تمرير الكرة على حائط ٣٠ ث	عدد	١٧,٨٧	٢,٣٥	١٧,٣٨	٢,٩٨
اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٣,٥٥	١,٢١	٣,٧٧	٢,٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض الاختبارات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٨)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض اختبارات القدرات التوافقية قيد البحث

ن=٢=٢٠

الاختبارات	وحده القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س	ع±	س	ع±
اختبار تمرير الكرة باتجاه صندوق	سم	٤٠,٢٧	١,٣٢	٣٩,٨٩	١,٥٥
اختبار الجري بالكرة بباطن القدمين لمدة (٢٠) ث	عدد	٣٨,٦٤	١,٦٤	٣٧,٥٤	٢,٣٨
اختبار الجري بالكرة على خط ٥٠ سم X ١٠ م	ثانية	٤,٨٧	٢,٤٩	٤,٦٥	٢,٠٩
اختبار دقة التمرير على مسافات متباينة	درجة	٦,٤٢	١,٥٤	٦,٥٠	١,٧٥
اختبار مركب للجري والتمرير والمراوغة	ثانية	١٥,٦٠	٣,٠٩	١٥,١٤	٢,٣٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض الاختبارات التوافقية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

جدول (٩)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث

ن=٢=٢٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحده القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
٠,٧٣٢	٢,٥٤	٣,٤٢	٢,٤٨	٣,٧٨	درجة	إختبار دقة التميرير القصير
٠,٨١٠	٢,٦٠	٣,١٠	٣,١٠	٣,٥٩	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
٠,٥٥٥	١,٧٢	١٣,٧٩	١,٠٨	١٣,٤٤	ثانيه	إختبار الجرى بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)
٠,٩٣٥	٢,٩٠	١٧,٦٨	٢,٧٦	١٧,٥١	ثانيه	إختبار الجرى بالكرة في خط متعرج بين الأقماع
٠,٤٥٨	٢,١١	١٠,٣٢	٣,٥٥	١٠,٨٧	عدد	إختبار تنظيف الكرة بأجزاء الجسم بالعدد

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٩) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أقل من قيمة ت

الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض الإختبارات المهارية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

المسح المرجعي:

- المسح المرجعي للقدرات البدنية مرفق (١)
- المسح المرجعي للقدرات التوافقية مرفق (٢)
- المسح المرجعي للقدرات المهارية مرفق (٣)

الإختبارات البدنية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية في كرة القدم، وتوصل الباحث من

خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٤)

إختبارات القدرات التوافقية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية في كرة القدم، وتوصل الباحث من

خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٥)

الإختبارات المهارية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية في كرة القدم، وتوصل الباحث من

خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٦)

استمارات تسجيل البيانات

- إستمارة تسجيل بيانات البراعم مرفق (٧)
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية مرفق (٨)
- إستمارة تسجيل نتائج إختبارات القدرات التوافقية مرفق (٩)



• إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات المهارية مرفق (١٠)

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإختيار عينه عشوائية عددها (١٠) براعم تحت ١٠ سنوات من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية جراند بينها، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى فى يوم (الأحد ٢٠٢١/٧/٤م) وذلك بغرض إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمه، وتدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات ومدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى وعددها (١٠) براعم تحت ١٠ سنوات والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية جراند بينها، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى يوم (الأربعاء ٢٠٢١/٧/٧م) وذلك بغرض مراجعة شروط الإختبارات. وإستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات ومراجعته المعاملات العلمية لها.

المعاملات العلمية للإختبارات:

صدق الإختبارات:

- تم حساب صدق الإختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز بين مجموعتين مميزة وغير مميزة لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر محفوظ ومحمد مصلي) (١٥)
- تم حساب صدق إختبارات القدرات التوافقية عن طريق حساب صدق التمايز بين مجموعتين مميزة وغير مميزة لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر محفوظ ومحمد مصلي) (١٥)
- تم حساب صدق الإختبارات المهارية عن طريق حساب صدق التمايز بين مجموعتين مميزة وغير مميزة لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر محفوظ ومحمد مصلي) (١٥)

ثبات الإختبارات:

- تم حساب ثبات الإختبارات البدنية عن طريق تطبيق واعاده تطبيق الإختبار - **Test Retest** لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر محفوظ ومحمد مصلي) (١٥)
- تم حساب ثبات الإختبارات إختبارات القدرات التوافقية عن طريق تطبيق واعاده تطبيق الإختبار **Test -Retest** لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر محفوظ ومحمد مصلي) (١٥)

• تم حساب ثبات الإختبارات المهارية عن طريق تطبيق واعاده تطبيق الإختبار - **Test**

Retest لبراعم كرة القدم من قبل (ياسر محفوظ ومحمد مصلحي) (١٥)

إختيار المساعدين:

قام الباحث بالإستعانة بمجموعة من المساعدين للمساعدة فى القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (٥) مرفق (١١)، حيث تم تدريبهم على إجراء القياسات وكيفية أداء وتقييم الإختبارات وحساب الدرجات والمشكلات التى قد تواجههم أثناء تطبيق القياسات والإختبارات.

البرنامج التعليمي:

الهدف معرفة تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب المتميز على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم. ومن خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والبحوث المرجعية (١٥)، (٢١)، (٢٠)، (١٧)، (١٨)، (١٦)، (٦)، (٣)، (٤)، (٢)، (١٣) استطاع الباحث تحديد متغيرات البرنامج من حيث (مدته البرنامج وعدد الأسابيع داخل البرنامج وعدد مرات التدريب الأسبوعية وكذلك فترات التدريب اليومية وزمن وحدات التدريب) ووضع البرنامج فى صورته النهائية. (مرفق ٩)

البيانات الأساسية للبرنامج (متغيرات البرنامج):

- ١- البرنامج لمدة (١٢ أسبوع).
- ٢- المرحلة السنوية تحت ١٠ سنوات.
- ٣- توقيت البرنامج (خلال ١٧/٧/٢٠٢١م: ٦/١٠/٢٠٢١م).
- ٤- مكان تطبيق البرنامج (بملاعب جراندي لكره القدم ببنيها).
- ٥- عدد الوحدات الأسبوعية للمجموعه التجريبية (٣ وحدات) (السبت - الإثنين - الأربعاء).
- ٦- عدد الوحدات الأسبوعية للمجموعه الضابطه (٣ وحدات) (الأحد - الثلاثاء - الخميس).
- ٧- عدد مرات التدريب اليومية (مرة واحدة فقط).
- ٨- عدد وحدات البرنامج (٣٦ وحده).
- ٩- زمن وحده التدريب اليومية (٧٥ق).
- ١٠- زمن التدريب الأسبوعي الواحد (٢٢٥ق).
- ١١- زمن البرنامج ككل (٢٧٠٠ دقيقة).
- ١٢- أجزاء الوحدة التدريبية الثلاثة بأزمنتها (إحماء ١٥ق)، (جزء رئيسي ٥٥ق)، (ختام ٥ق).

جدول (١٣)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التدريبية خلال أسابيع البرنامج التعليمي للفترة ككل للمجموعتين التجريبية والضابطة مع تثبيت زمن أجزاء الوحدة التدريبية

المجموع	الختام	الجزء الرئيسي			الإحماء	المكونات والأسابيع	
		التقسيمات المشروطة	الجزء الخططي	الجزء المهارى			الجزء البدني
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ١
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٢
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٣
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٤
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٥
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٦
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٧
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٨
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ٩
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ١٠
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ١١
٢٢٥ ق	١٥ ق	٤٥ ق	٣٠ ق	٦٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	الأسبوع ١٢
٢٧٠٠ ق	١٨٠ ق	٥٤٠ ق	٣٦٠ ق	٧٢٠ ق	٣٦٠ ق	٥٤٠ ق	المجموع

خطوات تنفيذ التجربة

- ✓ قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبارات القدرات التوافقية وبعض المهارات الأساسية يومي الأربعاء والخميس ١٤،١٥/٧/٢٠٢١ علي التوالي ولمدة يومين وذلك بملاعب جرانند لكرة القدم بينها.
- ✓ تم تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح على عينة الدراسة الأساسية خلال الفترة من (السبت ١٧/٧/٢٠٢١ م : الأربعاء ٦/١٠/٢٠٢١ م) وذلك بملاعب جرانند لكرة القدم بينها للمجموعة التجريبية، علي أن تقوم المجموعة الضابطة بالعمل في نفس توقيت المجموعة التجريبية ولمدة ١٢ أسبوع أيضا ولكن في الأيام العكسية الأحد والثلاثاء والخميس.
- ✓ قام الباحث بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبارات القدرات التوافقية وبعض المهارات الأساسية يومي السبت والأحد ١٠،٩/١٠/٢٠٢١ علي التوالي ولمدة يومين بملاعب جرانند لكرة القدم بينها.



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٤)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين متوسطات القياسات (القبلية والبعدي) في

بعض القدرات التوافقية للمجموعة التجريبية

ن=٢٠

قيمة ت	نسب التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الإختبارات
		ع±	س	ع±	س		
٤,٠٩	٥٢,٠٢	٢,٦٧	٢٦,٤٩	١,٣٢	٤٠,٢٧	سم	اختبار تمرير الكرة باتجاه صندوق
٥,٦٥	١٠,٥٨	١,٠٨	٤٣,٢١	١,٦٤	٣٨,٦٤	عدد	اختبار الجرى بالكرة بباطن القدمين لمدة (٢٠) ث
٤,٣٠	٢٣,٢٩	٢,١٠	٣,٩٥	٢,٤٩	٤,٨٧	ثانيه	اختبار الجرى بالكرة على خط ٥٠ سم X
٤,٧٦	٢٢,١٨	٢,٨٢	٨,٢٥	١,٥٤	٦,٤٢	درجة	اختبار دقة التمرير على مسافات متباينه
٣,٣٢	١٠,٤٨	١,٧٣	١٤,١٢	٣,٠٩	١٥,٦٠	ثانيه	اختبار مركب للجري والتمرير والمراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض القدرات التوافقية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٥)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين متوسطات القياسات (القبلية والبعدي) في

بعض القدرات التوافقية للمجموعة الضابطة

ن=٢٠

قيمة ت	نسب التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الإختبارات
		ع±	س	ع±	س		
٣,١٥	٣٢,٠٩	١,٨٥	٣٠,٢٠	١,٥٥	٣٩,٨٩	سم	اختبار تمرير الكرة باتجاه صندوق
٤,٣٨	٧,٩٠	٢,٥٣	٤٠,٧٦	٢,٣٨	٣٧,٥٤	عدد	اختبار الجرى بالكرة بباطن القدمين لمدة (٢٠) ث
٣,٨٧	١٠,٤٥	١,٣٨	٤,٢١	٢,٠٩	٤,٦٥	ثانيه	اختبار الجرى بالكرة على خط ٥٠ سم X
٣,٠٦	١٣,٩١	٢,١١	٧,٥٥	١,٧٥	٦,٥٠	درجة	اختبار دقة التمرير على مسافات متباينه
٢,٧٣	١,٠٧	٢,٠٣	١٤,٩٨	٢,٣٢	١٥,١٤	ثانيه	اختبار مركب للجري والتمرير والمراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض القدرات التوافقية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث.



ويرجع الباحث وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث (القبلي - البعدي) في مستوى القدرات التوافقية إلى أن البرنامج التدريبي الموضوع كان مقنناً ومتدرجاً وراعى خصائص المرحلة السنية من حيث عدد الأسابيع وزمن الوحدات والأحمال التدريبية والتدريبات المعطاه، كما يرى الباحث أن هذه المرحلة السنية تحت (٢٠ سنة) تعتبر العمر الذهبي للتعليم والتعلم وهي بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل.

كما يعزى الباحث حدوث تحسن في القدرات التوافقية للمجموعتين إلى أن الباحث قام بوضع القدرات التوافقية ضمن التخطيط المسبق للبرنامج ومراعاة الأزمنة الخاصة بها لما لها من أثر واضح في عمليات التعليم والتعلم ولأن البرامج التدريبية المخططة بشكل علمي سليم وتراعى مبادئ علم التدريب الرياضى تعطى نتائج جيدة خلال مراحل التعليم الأولى وتظهر فروق واضحة بين البراعم، وهذا ما أحدث الفارق بين متوسطات القياس القبلي عن البعدي.

وهذا يتفق مع كلا من فلاديمير واخرون Vladimir, etal (٢٠١٤م) (٢١)، شميت واخرون Schmidt,etal (٢٠١٥م) (٢٠)، راتزيك واخرون Raczek,etal (٢٠١٨م) (١٨)، ياسر طه (٢٠١٩) (١٦) أنه من أولى خطوات المدرب عندما يقود فريق هي التخطيط للبرنامج التدريبي مع مراعاة المرحلة السنية والمستوى البدني والمهاري والخططي وعدد مرات التدريب الإيسبوعية وزمن الوحدة وتوقيت التدريب وعدد الأسابيع ثم إختيار التدريبات التي تتناسب مع قدرات البراعم أو الناشئين حتى لا يتعرضون للإصابة أو الإرهاق ومن ثم هبوط المستوى والبعده عن الهدف المراد تحقيقه. كما أن البرنامج التدريبي الموضوع للبراعم والمبتدئين يجب أن يكون مناسباً من حيث المحتوى والتدريبات والفترة الزمنية وخصائص المرحلة السنية حتى يستطيع إنجاز الأهداف المراد تحقيقها.

وهذا يتفق كلاً من ياسر الجوهري، محمد مصلي (٢٠١٢م) (١٥)، نيوميير واخرون Neumeier, etal (٢٠١٦م) (١٧)، مصطفى عبدالله (٢٠٢٠م) (١٣) أنه أثبتت الدراسات والأبحاث مدى أهمية برامج القدرات التوافقية في مختلف الأنشطة الرياضية لذلك نستعين بنماذج من تدريبات القدرات التوافقية لتحسين وتطوير الأداء، كما أن القدرات التوافقية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبرنامج الحركي وبالمخ وبالإدراك الحس حركي من خلال المسافة والزمن والمؤشرات الحيوية للأنشطة الرياضية. كما أن توافر مستوى جيد من القدرات التوافقية لدى البرعم يؤدي إلى إختزال الزمن اللازم لتعلم وإكتساب المهارات الحركية، وبالتالي يتم أداء المهارات الحركية بشكل

اقتصادي في الطاقة المبذولة، كما أن المستوى التوافقي العالي يُمكن البرعم من التنوع في الأداء المهاري في مختلف الأنشطة الرياضية، وذلك لأن القدرات التوافقية تعمل على تثبيت المسارات الحركية للمهارات خلال الممرات العصبية للبراعم ويؤدي هذا الأمر إلى سرعة الأداء المهاري، ويأتي كل هذا من خلال التدريبات المقننه والمبنية على أسس علمية لتمكن البرعم من تحقيق الهدف والوصول لمستوى عالي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين متوسطات القياسات (القبلية والبعدي) في

بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

ن=٢٠

الإختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التحسن	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,٧٨	٢,٤٨	٥,١٣	١,٣٨	٢٦,٣٢	٣,٠٩
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,٥٩	٣,١٠	٥,٤٣	٢,٤٤	٣٣,٨٩	٤,٨٧
إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٣,٤٤	١,٠٨	١٢,١١	٢,٣٧	١٠,٩٨	٣,٤٤
إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانيه	١٧,٥١	٢,٧٦	١٦,٠٨	٢,٧٢	٨,٨٩	٣,٢٥
إختبار تنظيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٠,٨٧	٣,٥٥	١٥,٣٢	١,٥١	٢٩,٠٥	٤,٧٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض المهارات الأساسية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٧)

دلالة الفروق ونسب التحسن بين متوسطات القياسات (القبلية والبعدي) في

بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

ن=٢٠

الإختبارات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التحسن	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
إختبار دقة التمرير القصير	درجة	٣,٤٢	٢,٥٤	٤,٥٦	١,٢٩	٢٥,٠٠	٢,٧٤
إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	درجة	٣,١٠	٢,٦٠	٤,١٥	٢,٠٣	٢٥,٣٠	٣,٣١
إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠م)	ثانيه	١٣,٧٩	١,٧٢	١٢,٨٩	١,٦٦	٦,٩٨	٢,٩٨
إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانيه	١٧,٦٨	٢,٩٠	١٦,٧٠	٢,٢٧	٥,٨٧	٢,٧٣
إختبار تنظيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد	عدد	١٠,٣٢	٢,١١	١٣,٦٩	٢,٤٨	٢٤,٦٢	٣,٤٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة ت المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض المهارات الأساسية مما يدل على وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه المرحلة السنية تحت (١١ سنة) تعتبر العمر الذهبي للتعليم والتعلم وهي بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالبرعم لأفضل مستوى ممكن.

وهذا يتفق أيضاً مع كلاً من إبراهيم شعلان (٢٠١٠) (١)، اسلام طه (٢٠١٩) (٣)، اسلام يوسف (٢٠١٩) (٤) أن عملية الإعداد المهاري تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها البرعم خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات وتأديتها بصورة آلية متقنه تحت ظروف المباراه وفي إطار قانون كره القدم، فالمهارات الأساسية في كرة القدم عباره عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص، وهي بهذا الشكل تعتمد على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفيه وعمليات إدراكيه وجدانيه لتحقيق التكامل في الأداء.

ويتفق مع ما ذكره مفتي إبراهيم (٢٠١٢) (٣٥)، حسن أبو عبده (٢٠١٥) (٨) علاء خلدون وعلي محسن (٢٠١٤) (٧)، حسن أبو عبده (٢٠١٥) (٦)، غازي صالح (٢٠١٦) (٨) أن المهارات الأساسية تعتبر أحد الجوانب الفنية الهامة في نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن الناشئ من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخططي أثناء المباراة، وتتميز كرة القدم بتعدد مهاراتها الأساسية وتنوعها، ولقد ارتفع مستوى الأداء في كرة القدم بصورة تتماشى مع تطور طرق اللعب المختلفة وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الأمر الذي يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالقدرة الفائقة على الأداء الأمثل للمهارات الأساسية لكرة القدم.

ويتفق مع ما ذكره كلا من غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢) (٩)، ريدود Redwood,etal (٢٠١٤) (١٩) ماجد حسين (٢٠١٦) (١٠) أنه كلما زاد مستوى أداء الناشئ للمهارات الأساسية، أمكن الإرتقاء بالمستوى الخططي لهم نظراً لأن البراعم في هذه الحالة سيؤدون المهارات بصورة آلية مما يتيح فرصة تنفيذ الخطط بكفاءة وفاعليه دون هبوط في

مستوى الأداء. والمهارات الأساسية في كرة القدم هي جوهر الإنجاز في المباريات وبدون أن يتقن الناشئ أداء تلك المهارات فإنه سيكون غير قادر على أداء الخطط بشكل سليم، حيث أن المهارات الأساسية تمثل ركناً أساسياً في وحدة التدريب إذ تعتبر القاعدة الأساسية للعبة، وبدون إتقانها لن يستطيع الناشئ تنفيذ خطط أو واجبات المراكز بصورة كبيرة وكاملة، كما أنه يتطلب من الناشئ الإجهاد في التدريب لفترات طويلة حتى يستطيع أن يتقن تلك المهارات.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (البعديّة) في بعض القدرات التوافقية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن=١=٢=٢٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحده القياس	الإختبارات
	ع±	س	ع±	س		
٣,٤٨	١,٨٥	٣٠,٢٠	٢,٦٧	٢٦,٤٩	سم	إختبار تمرير الكرة باتجاه صندوق
٣,١٢	٢,٥٣	٤٠,٧٦	١,٠٨	٤٣,٢١	عدد	إختبار الجري بالكرة بباطن القدمين لمدة (٢٠) ث
٢,٧٩	١,٣٨	٤,٢١	٢,١٠	٣,٩٥	ثانيه	إختبار الجري بالكرة على خط ٥٠ سم X ١٠ م
٣,٠٨	٢,١١	٧,٥٥	٢,٨٢	٨,٢٥	درجة	إختبار دقة التمرير على مسافات متباينه
٢,٨٠	٢,٠٣	١٤,٩٨	١,٧٣	١٤,١٢	ثانيه	إختبار مركب للجري والتمرير والمراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض المهارات الأساسية مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (البعديّة) في بعض المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن=١=٢=٢٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحده القياس	الإختبارات
	ع±	س	ع±	س		
٣,٥٠	١,٢٩	٤,٥٦	١,٣٨	٥,١٣	درجة	إختبار دقة التمرير القصير
٣,٨٧	٢,٠٣	٤,١٥	٢,٤٤	٥,٤٣	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم
٢,٩٢	١,٦٦	١٢,٨٩	٢,٣٧	١٢,١١	ثانيه	إختبار الجري بالكرة في خط مستقيم (٤٠ م)
٢,٨٥	٢,٢٧	١٦,٧٠	٢,٧٢	١٦,٠٨	ثانيه	إختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع
٣,٢٣	٢,٤٨	١٣,٦٩	١,٥١	١٥,٣٢	عدد	إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم بالعدد

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض المهارات الأساسية مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث. ويرجع الباحث هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات التوافقية والمهارية إلى البرنامج الموضوع بالأسلوب المتمايز والذي إثر بشكل إيجابي على المجموعة التجريبية دون الضابطة لان التعلم المتمايز يقوم على ضرورة مراعاة الطبيعة الخاصة للبراعم مع مراعاة نقاط القوة التي يمتلكها والتي يمكن البناء عليها وكذلك احتياجاته التعليمية التي يمكن تلبيتها، وذلك بهدف تحقيق الحد الأقصى من النجاح في إنجاز عملية التعلم.

وهذا يتفق مع كلاً من أحمد رضوان (٢٠١٩م) (٢)، محمد عادل (٢٠٢٠م) (١١) مروة عباس (٢٠٢٠م) (١٢) أن الأسلوب المتمايز يظهر مهارات البراعم والناشئين بتوافق وآلية لأنها لا تشبه التدريبات الكلاسيكية وإنما تأخذ شكل وطبيعة المنافسة فإفتقار البرعم للتوافق يفقده المهارة وبالتالي يجد صعوبه في الأداء، والقدرات التوافقية أحد أهم العوامل التي تساعد في تطوير مستوى براعم وناشئي كرة القدم، لأن القدرات التوافقية تساعد في تعلم المهارات سواء كانت بالكرة (المهارات الأساسية) أو بدون كرة كالتحرك وغيرها، والبراعم الذين يفقدون بعض من هذه القدرات ينخفض مستواهم عن زملائهم الذين يتمتعون بها، فالقدرات التوافقية تساعد البراعم في إنجاز الحركات وبأقل مجهود ممكن.

وهذا يتفق مع كلاً من مروة عباس (٢٠٢٠م) (١٢)، هداية الشيخ واخرون (٢٠٢٠م) (١٤)، أشرف عبد العاطي (٢٠٢١) (٥) أن الأسلوب المتمايز يعتمد على التنوع والتغير المستمر خلال الأداء والتدريب من خلال التكرار دون تكرار وبشكل فعال وهو ما يميز هذه الطريقة عن غيرها كونها تلبس حاجات البراعم وتضعهم في مواقف مختلفة ومتجددة والتعامل معها مثلما يحدث خلال التقسيمات وبالتالي تزيد من المردود المهاري للبرعم، حيث يقوم البرعم بالعمل في مجموعة من التدريبات التي تحتوي على سلسلة من التمارين الموجهة وتتضمن المهارات بأشكالها وأنواعها المختلفة. والهدف من هذا النوع تكرر للحلول المهارية للتمرير أو التصويب أو الجري بالكرة أو السيطرة عليها وفقاً للموقف الذي يتعرض له ووفقاً لظروف اللعب، وبالتالي تزيد من فاعلية الأداء المهاري وتساعد على تعليم وصقل المهارات الأساسية بشكل كبير وفعال.

وهذا ما يتفق مع نتائج كلاً من ياسر الجوهري، محمد مصلحي (٢٠١٢م) (١٥)، علاء خلدون وعلي محسن (٢٠١٤م) (٧)، اسلام طه (٢٠١٩م) (٣)، اسلام يوسف (٢٠١٩م) (٤)،

محمد عادل (٢٠٢٠م) (١١)، مروة عباس (٢٠٢٠م) (١٢)، إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يرجع لتأثير المتغير التجريبى الموجود بالبرنامج.

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

١- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض القدرات التوافقية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٢- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى بعض المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٣- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (البعدية) فى مستوى بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

١- الاستفادة من التعلم المتمايز فى إيجاد بيئة تعليمية تحاكي المرحلة العمرية للمبتدئين والبراعم وتتميز بالإثارة والتشويق والتنوع.

٢- استخدام البرنامج التعليمي بالأسلوب المتمايز فى تعليم البراعم والمبتدئين لما له من تأثير واضح فى عملية الإدراك السمعي البصرى و الحس حركى للمهارة وكيفية أدائها وتطويرها.

٣- تطبيق الدراسة الحالية على مراحل سنوية مختلفة، وعلى الجنسين.

٤- تطبيق الدراسة الحالية على متغيرات أخرى مثل المهارات المركبة والقدرات البدنية الخاصة والمبادئ الخططية الهجومية والدفاعية.

المراجع:

- ١- إبراهيم شعلان (٢٠١٠): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢- أحمد رضوان (٢٠١٩م): أسلوب التعلم المتميز وتأثيره على التحصيل المعرفي في تنمية مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الإعدادية بمنطقة الغربية الأزهرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣- اسلام طه (٢٠١٩م): فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد ٣٧، المجلد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٤- اسلام يوسف (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الأساسية لحراس المرمى في كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٥- أشرف عبد العاطي (٢٠٢١): تأثير إستراتيجية التعليم المتميز على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ١٠-١٢ سنة، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد ٧٠، المجلد ١٣٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٦- حسن أبو عبده (٢٠١٥): الإعداد المهارى فى كرة القدم، ط١٢، دار ماهي للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٧- علاء خلدون وعلي محسن (٢٠١٤م): تأثير أسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العدد ١، المجلد ١٤، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية، العراق.
- ٨- غازي صالح (٢٠١٦م): الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم، ط٢، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩- غازي صالح وهاشم ياسر (٢٠١٢م): كرة القدم (التدريب المهارى)، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠- ماجد حسين (٢٠١٦م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية بأعمار ١٦-١٧ سنة، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العدد ٢، المجلد ١٦، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق.

١١- محمد عادل (٢٠٢٠م): تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٢- مروة عباس (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام التعلم المتمايز على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٣- مصطفى عبدالله (٢٠٢٠م): تأثير تدريبات S.A.Q على بعض القدرات التوافقية لبراعم كرة القدم، بحث منشور - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٦٢، المجلد ٣٧، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها .

١٤- هداية الشيخ، جيهان عمارة، ايناس عمر (٢٠٢٠م): التعلم المتمايز (استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم)، دار ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

١٥- ياسر الجوهري، محمد مصلي (٢٠١٢م) : تأثير المباريات المصغرة علي مستوى بعض القدرات التوافقية لبراعم كرة القدم، بحث منشور - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٣، المجلد ٤، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها.

١٦- ياسر طه (٢٠١٩م): تأثير استخدام بعض القدرات التوافقية علي الأداء المهارى المركب لناشئى كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٩، المجلد ١، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط.

17- **Neumeier, etal.(2016):** Coordination abilities and its relationship with basic skills for young football Players, Journal of Physical Education and Sport. 1(1): p232-243.

18- **Raczek. J.,etal.(2018):** Learning and coordination skills. Rivista culture sportive, Roma,Italy.

19- **Redwood,etal (2014):** Using computers in learning and training football(Analytical Study), Br Sports Journal ,4(41): p255-261.

20- **Schmidt,M.,etal (2015):** Impact of using some teaching methods in learning some soccer skills for primary school students, The development of movement control and coordination,2(45): 113-121.

21- **Vladimir, etal.(2014):** Coordination abilities level and its relationship with skillful & tactical for football juniors U16, Journal of Sport Kinesiology, 39(2):154-160.