

فاعلية التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئى على تحسين المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم فى مقرر التدريب الميدانى

* إيمان سيد يونس سويلم

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التدريب الميدانى من أهم عناصر إعداد معلم التربية الرياضية إن لم تكن أهمها جميعاً ، فهى البوتقة التى تنصهر فيها مختلف المواد التعليمية (مواد نظرية – مواد عملية) وهى العمود الفقري فى البرامج والخطط الدراسية ، فهى بمثابة حجر الزاوية فى إعداد المعلم ، حيث يتعرف فيها طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس ، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح ، وعن أبرز طرق التدريس ، واستخدام بعض الوسائل التعليمية ، وكيفية تقويم التلاميذ وكذلك التعرف على نظام المدرسة والإشراف والأنشطة الداخلية والخارجية كما تنمو لدى الطالب فى هذه الفترة بعض الجوانب الشخصية التى تؤهله لكى يكون معلم الغد. (٢ : ٢٢٧)

يعتبر التدريب الميدانى فى الكليات العملية ركنا مهما وأساسيا فى إعداد المعلم، كما أنها جزء من البرنامج الكلى للخبرات المهنية التى تنظم لطلاب الكلية، وجزء مكمل للدارسات النظرية، حيث يقوم الطالب المعلم من خلالها بالربط بين النظرية والتطبيق، وتطوير المعارف والقدرات العملية، وتطوير قيم وأخلاقيات العمل، وذلك لإعداد مدرس كفاء قادر على تحقيق أهداف التربية الرياضية، وبدونها يصبح إعداد المعلم قاصرا. (٧ : ٢٦٧)

كما أن التدريب الميدانى يتيح الفرص لاكتساب الكفايات الأدائية للطلاب المعلمين ، كما يتم من خلالها إسبابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنية التعليم ومعرفة المشكلات والصعوبات التى قد تعترضهم فى الميدان التعليمي ، وفي نفس الوقت تعتبر المصعب الذى تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية حيث تمتزج مع بعضها وتصبح وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخليا لتعطى سلوكاً مهنياً وتربوياً متكاملأ ، كما تتاح الفرصة فيها للطلاب المتدربين لكى يتحققوا ويتأكدوا من

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

صلاحية وملاءمة جميع ما تعلموه في برامج إعدادهم من أفكار ونظريات وخلفية علمية وطرق وأساليب للتدريس حيث يقومون باستخدام وتجريب كل هذا أثناء تدريبهم في المؤسسات التعليمية . (١٥ : ١١)

يعتبر التدريس مهارة وقدرة على إحداث التعلم والنمو من خلال المرور بالخبرات المناسبة للتعلم وذكرت كلا من زينب على عمر و غاده جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) أن مهارات التدريس تشمل على ثلاث مهارات (التخطيط للدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) حيث اشتمل تخطيط الدرس على تحديد الأهداف ، واختيار الأنشطة التعليمية والأدوات والوسائل التعليمية ، ومعرفة الأوضاع الأساسية والمشتقة للتمرينات ، وتحديد الخطة الزمنية لكل أجزاء الدرس كما اشتملت مهارة تنفيذ الدرس على استخدام الوسائل التعليمية ، والأدوات البديلة ، وتجهيز الملعب ، وتوفير عوامل الأمن والسلامة ، وربط أجزاء الدرس ، والتنوع في استخدام التشكيلات ، ومناسبة التمرينات للتلاميذ والمهارة بينما اشتملت مهارة تقويم الدرس على التعرف على مدى تحقيق الأهداف ، واكتشاف الأخطاء وتصحيحها ، وتنفيذ اختبارات للتلاميذ . (٧ : ١١٩ - ١٢٠)

بينما ذكرا كلاً من أحمد ماهر أنور ، وعلى محمد عبد المجيد ، و إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧) أن مهارات التدريس اشتملت على تخطيط الدرس وتنفيذ الدرس . (٢ : ١٣٥)
وذكرا أيضاً كلاً من مجدى محمود فهيم ، وأميرة محمود طه (٢٠١٥) أن من أهم كفايات التدريس لمعلم التربية الرياضية كفايات التخطيط وإعداد الدروس ، وكفايات تنفيذ الدرس ، وكفايات تقويم الدرس . (١٠ : ٤٤٥ - ٤٥٢)

يشهد هذا العصر ثورة معلوماتية وتكنولوجية لم يشهدها عصر من العصور ، مما كان لها انعكاسات مؤثرة في جميع المجالات ومن أكثر المجالات التي تأثرت بهذه الثورة المجالات التعليمية حيث غيرت تلك الثورة في أساليب التعليم وإستراتيجياته وكذلك في التكنولوجيا المستخدمة في عمليات التعليم والتعلم وفتحت آفاقاً جديدة لتطوير التعليم وتقديم نوعيات جديدة منه تساهم في تنمية المجتمع ، وتقديم الحلول لكثير من المشكلات التعليمية ولذلك كان يجب علينا الاستفادة من هذا التطور داخل مؤسساتنا التعليمية للارتقاء بالعملية التعليمية (١٦ : ٥٦ ، ٥٥)

يعتبر الفيديو التعليمي أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى عالمنا المعاصر ، ووظيفته تقديم المعلومات السمعية البصرية وفقاً لاستجابات الطالب ويجرى عرض الصوت والصورة من

خلال شاشة عرض تمثل جزءاً من وحدة متكاملة تتكون من جهاز كمبيوتر ووسيلة لإدخال المعلومات ورسوم تخزين ، ويستطيع الفيديو تقديم المعلومات باستخدام لقطات الفيديو والإطارات الثابتة مع نصوص ورسوم وأصوات ، كما يتيح الفيديو قدرة الطالب على استرجاع المعلومات والتحكم فى السرعة والكمية طبقاً لقدراته.(٢١)

أصبح التقويم وبرمجة فى العصر الحديث قرينا لكل العمليات التربوية فى العصر الحديث ، وذلك لوضع البرامج ومدى تحقيق هذه البرامج للأهداف ، كما أن له دور فعال فى تطوير النظم التعليمية والتربوية ويؤكد رالف تايلور"أن عملية التقويم تتضمن نقاط القوة والضعف وصدق وسلامة الفروض الأساسية لتنظيم البرنامج التعليمى وتطويره فى التربية ولا نستطيع بدون معرفة أسباب ما نحققه من نجاح أو ما نقابله من معوقات (١٠ : ٥٢٧)

وتشير رمزيه الغريب إلى التقويم فى المجال التربوى أنه " يقوم المعلم أداء التلاميذ اى إعطاء قيمة ووزن لإهتمامتهم وتحصيلهم بقصد معرفة إلى أى حد استطاع التلاميذ الاستفادة من عملية التعلم المدرسية وإلى أى مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير فى سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية ".(١١ : ١١٩)

التقويم هو تقدير الشئ بحسب قيمته ومقدار نفعه والجهد المبذول فى تحقيقه ، وهو وسيلة تستخدم للحصول على معلومات متعلقة بجمع العمليات الأساسية للعملية التعليمية ، وقد تكون هذه المعلومات إما كيفية كوصف سلوك التلميذ أو كمية كمنحة درجة فى امتحان ، أى أن الهدف من التقويم هو التجديد والتطوير .

والتقويم فى مجال التربية الرياضية معناه تقدير أثر النشاط على الأفراد والجماعات والتعرف على مدى التحسن أو التعديل أو التطوير ، أى أن التقويم هو المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية التى يمكننا بها التعرف على مدى ما تحقق من أهداف ، والإرشاد إلى مواطن الضعف لإصلاحها وتلافيتها فى المستقبل ، واستمرار مراجعة ما قمنا بأدائه ، والسبل التى إتخذناها فى التنفيذ ، والطرق التى سرنا عليها ومدى اتجاهها نحو الأهداف. (٧ : ٢٢٩)

وترى ليلى عبد العزيز زهران أن التقويم يلعب دورا هاما فى العملية التعليمية ، حيث أنه يساعد على توضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التى يضمها المنهاج ومدى تحقق الأهداف التربوية بمجالاتها النفس حركية والمعرفية والإدراكية والانفعالية والوجدانية

كما يساعد أيضاً كلاً من مخططي ومنفذي المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهاج أو بعض أجزاءه، كما أنه يعين المعلم على الحكم على مدى كفاءة طرق التدريس ومعرفة الجوانب السلبية والإيجابية في تنفيذ الوحدات، ويساعد التقويم أيضاً المتعلم على تحديد مستواه وتقدير مدى نجاحه ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس. (١٧ : ١٢٨)

من خلال عمل الباحثة كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ومشرفة على مدارس التربية العملية لاحظت الباحثة ضعف مستوى الطلاب التدريسي خلال التطبيق العملي في المدارس وخاصة مهارتي تنفيذ الدرس وتقويمه وضعف الأسلوب التقليدي في التدريس وعدم وعي الطالب بالأخطاء التي يقع فيها إلا من خلال المشرف وإعطاء التعليمات له وضعف فاعلية التقييم التقليدي للمشرف، ومن هنا وجدت الباحثة فكرة تصوير الطلاب فيديو أثناء أداء الحصة ثم عرض فيديو تصوير الطالب لأداء الحصة على الطلاب ومناقشة الطلاب في الأخطاء وتعزيز نقاط القوة ويقوم الطالب بوضع درجات في استمارة التقييم التي تم إعدادها من قبل الباحثة، ويعتبر هذا الأسلوب تعزيز للعملية التعليمية وتغيير للأسلوب التقليدي.

ويلعب معلم التربية الرياضية دوراً فعالاً وبارزاً لأنه يعتبر المكون الرئيسي للعملية التعليمية والتي بدونها لا تكتمل العملية التعليمية لأن وظيفة المعلم لا تقتصر فقط على نقل المعرفة وإنما لها تأثير واضح وفعال في تنمية جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية وإعداد أجيال المستقبل وسلامتها من جميع النواحي ومن هنا كان اهتمام الباحثة بالطالب المعلم معلم الغد وتنمية القصور لديهم من خلال حصة التربية الرياضية والعمل على تطوير مهارات التدريس وخاصة مهارتي التنفيذ والتقويم، واستخدام أسلوب مغاير للأسلوب التقليدي في التعليم لرفع مستوى مهارات التدريس لديهم.

اتجهت الباحثة إلى توظيف تكنولوجيا التعليم المتمثلة في الفيديو لحل كثير من الأخطاء التي يقع فيها الكثير من المتدربين أثناء التطبيق الميداني منها الصوت المنخفض وعدم استغلال المساحة والملل أثناء التدريس وعدم التنظيم ورتابة الجزء الرئيسي وعدم استخدام الأدوات وعدم التدرج السليم للمهارة وغيرها من الأخطاء.

حيث أصبح استخدام تكنولوجيا التعليم أمر بالغ الأهمية ويستخدم في كافة الأنظمة التعليمية حيث يثير فاعلية الطلاب نحو العملية التعليمية ويزيد من بقاء أثر التعلم وهذا ما أكده كلا من منال عبد العال مbaz، أحمد محمود فخري (٢٠١٣م) (١٦) حيث ذكرا أن الاتجاهات التربوية المعاصرة تؤكد على ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، حيث تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب على مناهج وأساليب التعليم لأن الأساليب التقليدية لا تجدي في هذا العصر فأصبح من الحتمي أن يتحول إلى التعليم الإيجابي حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال أساليب تكنولوجيا التعليم السائدة. (١٦: ٥٦، ٥٥)

وقد أصبح العالم يشهد الكثير والكثير من التطور في الوسائل التكنولوجية المختلفة والتي أصبحت لها دور واضح وفعال في حياتنا بل أصبحت عنصر أساسى لا نستغني عنه، وهذا ما اتجهت إليه الباحثة في توظيف هذه التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية اقتداء ببعض الدراسات السابقة مثل دراسة (٢٠١٦) (٣)، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٩)، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٤)، محمد فتحي (٢٠١٦) (٣)، ومصطفى السايح (٢٠٠٢م) (١٣)، مويانج Muianga (٢٠٠٥) (٢٠)، مايكل و آخرون Michael, L. et al., (٢٠٠٦) (١٩)، بيريرا وآخرين Pereira (٢٠٠٧) (١٨). حيث أكدوا جميعاً على الدور الفعال لاستخدام تكنولوجيا التعليم ودور التعليم الخليط في استثارة دافعية الطلاب نحو التعليم.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحسين مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلم من خلال تصويرة أثناء تدريس حصة التربية الرياضية وتقييمه لذاته من خلال استمارة التقييم قيد البحث.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية قيد البحث والتي تستخدم الأسلوب التقليدى والتقويم الذاتى ولصالح متوسط القياس البعدى.

٢- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات التدريسية قيد البحث والتي تستخدم الأسلوب التقليدى فقط ولصالح متوسط القياس البعدى.

توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطى القياسين البعدين فى المهارات التدريسية للطالب المعلم فى مقرر التدريب الميدانى لصالح المجموعة التجريبية

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

التقويم :

العملية التى يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة ،وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج كما أنها مكمله للخبرات المكتسبة منه ، ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم (١٧ : ١٢٧).

التسجيل المرئى (الفيديو):

عبارة عن مادة سمعية بصرية تعرض على الحاسب الألى أو التلفاز ويحقق مضمونها أهداف الدرس المدرجة فى المنهج الدراسى ومن الممكن أن يتيح للمتعلم فرصة لتعلم أفكار واكتساب خبرات جديدة فى المواقف التعليمية ،كما يتيح للمتعلم فرصة التفاعل وأيضاً يثير المتعة والتشويق لتعزيز تركيز الطالب (١٢ : ١٨).

المهارات التدريسية:

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسئولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ،وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم ،وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيرها من الأنشطة اليومية والتطبيقية ،مما يتضح ذلك فى السلوك والإعداد الفعلى للمعلم داخل الصف وخارجه. (٥) .

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدي والأخرى تجريبية تستخدم الأسلوب التقليدي والتقويم الذاتي بإتباع القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً :مجتمع البحث

طلاب الفرقة الرابعة قسم تدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف والبالغ عددهم (١٣١) طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ .

ثالثاً:عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ قوامها (٥٨) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تدريس كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف بنسبة (٤٤%) من المجتمع الأصلي تم تقسيمهم إلى:

١- (٣٠) طالب عينه إستطلاعية .

٢- (٢٨) طالب عينه أساسية .

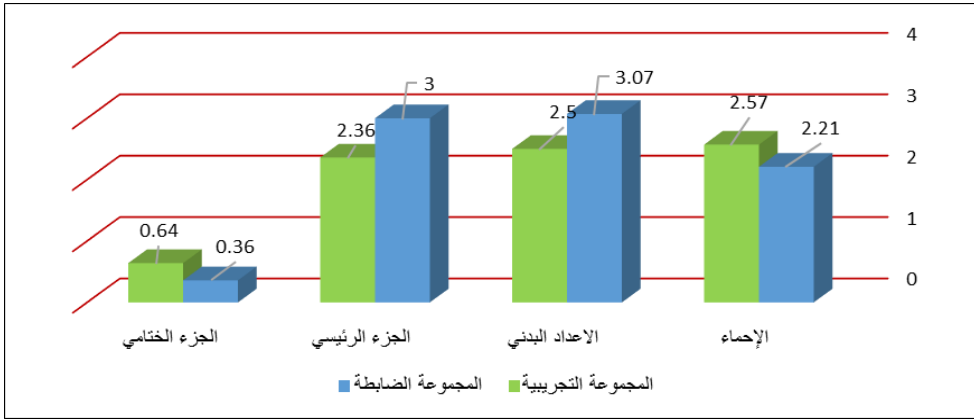
التجانس بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية للطلاب المعلم قيد البحث

جدول (١)

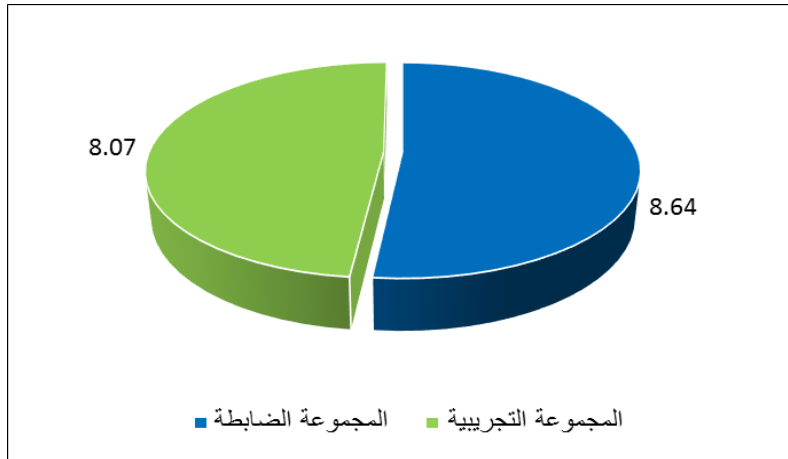
نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني ن = (٢٨)

المحاور	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
الإحصاء	الضابطة	14	2.21	13.14	184.00	79	184	-0.904	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	2.57	15.86	222.00				
الاعداد البدني	الضابطة	14	3.07	16.64	233.00	68	173	-1.426	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	2.50	12.36	173.00				
الجزء الرئيسي	الضابطة	14	3.00	16.79	235.00	66	171	-1.522	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	2.36	12.21	171.00				
الجزء الختامي	الضابطة	14	0.36	12.50	175.00	70	175	-1.485	غيردال احصائيا
	التجريبية	14	0.64	16.50	231.00				
الدرجة الكلية	الضابطة	14	8.64	16.11	225.50	75.5	180.5	-1.049	غيردال احصائيا

			180.50	12.89	8.07	14	التجريبية
--	--	--	--------	-------	------	----	-----------



شكل (١) الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم



شكل (٢)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي في الدرجة الكلية للمهارات التدريسية للطلاب المعلم

تشير النتائج الموضحة بالجدول (١) وما يظهره الشكل (٢، ١) إلى تجانس أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني قبل بدء تطبيق إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على أفراد المجموعة التجريبية من الطلبة المعلمين شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ؛ حيث يتبين عدم وجود فروق ذات

دلالة بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي للمحاور الأربعة (الإحماء ، الاعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني ، حيث بلغت قيم Z (٠,٩٠٤ ، ١,٤٢٦ ، ١,٥٢٢ ، ١,٤٨٥ ، ١,٠٤٩) على الترتيب ، وجميعها قيم غير دالة احصائياً ، بما يشير إلى تماثل أداء المجموعتين في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني .

رابعاً: وسائل جمع البيانات

١- استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث . (مرفق ٣)

٢- استمارة استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان). (مرفق ٢)

خطوات بناء استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث، وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية أحمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، إيمان أ حمد ماهر(٢٠٠٧) (٢)، زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨)(٧)، مكارم حلمى أبوهجره، محمد سعد زغلول(٢٠٠٠)(١٥)، محمد الحماحمى وامين الخولى(١٩٩٠)(١١)، مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طه(٢٠١٥)(١٠)، ليلي عبد العزيز زهران(٢٠٠٦)(١٧)، وفي ضوء ذلك تم:

أ- تحديد الهدف من الاستمارة: فى ضوء تحديد أهداف البحث تم تحديد هدف الاستمارة وهو تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث.

ب- تحديد المهارات التدريسية وتحليلها تم تحديد تقسيمات درس وحصة التربية الرياضية قيد البحث وتوضيح مكونات كل تقسيم .

ج- تم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من (٤٥) درجة .

د- المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث.

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٢ / ٢ / ١٥ إلى ٢٠٢٢ / ٢ / ٣٠

أولاً : التحقق من صدق استمارة المهارات التدريسية للطالب المعلم أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية:

(١) صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١)؛ حيث طلب منهم الحكم على الاستمارة ومراجعة مفرداتها مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى أفراد عينة البحث من الطلبة المعلمين وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع قيد البحث ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٠ %) فما أكثر للحكم على صلاحية المفردات ، وفي ضوء آراء الخبراء أصبحت الاستمارة في شكلها النهائي مكون من (٤٥) مفردة موزعة على (٤) أبعاد رئيسية ، بعد إضافة عبارة عمل اختبار على المهارة بعد إتقانها وإعطاء درجة للطالب .

جدول (٢)

استجابة الخبراء على استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية

م	العبارة	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة
أولاً الإجماع					
١	تخطيط الملعب بشكل جيد قبل بدء الحصة.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢	التنوع في الإجماع كل حصة.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣	الشرح الجيد وأداء نموذج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٤	الالتزام بالوقت المحدد.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٥	مناسبة الإجماع للجو.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٦	التحرك في الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٧	استغلال مساحة الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٨	التنوع في استخدام الأدوات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٩	مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٠	تصحيح الأخطاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١١	جمع الأدوات بعد الإنتهاء .	٩	٩٠%	١	١٠%
ثانياً الإعداد البدني					
١٢	أن تخدم تمرينات الإعداد البدني الجزء الرئيسي.	٩	٩٠%	١	١٠%
١٣	الشرح الجيد وأداء نموذج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٤	التنوع والإبتكار في التمرينات .	٩	٩٠%	١	١٠%
١٥	مراعاة التدرج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٦	الالتزام بالوقت المحدد.	٩	٩٠%	١	١٠%
١٧	التنوع في استخدام التشكيلات.	٩	٩٠%	١	١٠%
١٨	التحرك في الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
١٩	استغلال مساحة الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%

٢٠	التنوع في استخدام الأدوات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢١	مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٢	تصحيح الأخطاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٣	مراعاة الفروق الفردية.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٤	جمع الأدوات بعد الإنتهاء .	٩	٩٠%	١	١٠%
ثالثاً الجزء الرئيسي					
٢٥	القدرة على ربط أجزاء الدرس.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٦	الشرح الجيد وأداء نموذج.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٧	مراعاة التدرج في التعليم.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢٨	التنوع والإبتكار في التمرينات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢٩	الإلتزام بالوقت المحدد.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٠	التنوع في استخدام التشكيلات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣١	التحرك في الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٢	استغلال مساحة الملعب .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٣	التنوع في استخدام الأدوات.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٤	مراعاة عوامل الأمن والسلامة.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٥	تصحيح الأخطاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣٦	استخدام الوسائل التعليمية.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٧	إثارة دافعية التلاميذ وتشجيعهم .	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٨	القدرة على تطوير المهارة وربطها بأخرى.	٩	٩٠%	١	١٠%
٣٩	عمل أنشطة تطبيقية للمهارة في نهاية الجزء الرئيسي.	٩	٩٠%	١	١٠%
٤٠	جمع الأدوات بعد الإنتهاء .	١٠	١٠٠%	-	٠%

رابعاً الجزء الختامي

٤١	الإلتزام بالوقت المحدد.	٩	٩٠%	١	١٠%
٤٢	أن يحتوى على تمرينات تهدئة وإسترخاء.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٤٣	التدرج بالإيقاع الحركي للجسم للوصول بالأجهزة الحيوية لمرحلة الإسترخاء.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٤٤	إعطاء التحية والإتصاف.	٩	٩٠%	١	١٠%

ويتضح من الجدول (٢) أن نسب الموافقة على عبارات الاستمارة المقترحة تراوحت بين (٨٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (٨٠%) وعليه تقبل هذه الاستمارة وتم إضافة عبارة عمل اختبارات وإعطاء درجة للتلميذ.

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

يقصد بالاتساق الداخلي مدى ملائمة كل مفردة للمحور المنتمية إليه وكذلك اتساق المحاور الفرعية مع الاستمارة ككل ، وقد تحققت الباحثة من الاتساق الداخلي لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم بعد تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغت (ن = ٣٠) من الطلبة المعلمين بالفرقة الرابعة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف عن طريق حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة ودرجة المحور المنتمية إليه كما

هو موضح بالجدول رقم (٣) ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستمارة كما هو موضح بالجدول رقم (٤) .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة

المحور المنتمية إليه في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم

المحور الرابع : الجزء الختامي (٤ مفردات)		المحور الثالث : الجزء الرئيسي (١٧ مفردة)		المحور الثاني : الاعداد البدني (١٣ مفردة)		المحور الأول : الإحماء (١١ مفردة)	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
0.590**	٤٢	0.612**	٢٥	0.522**	١٢	0.555**	١
0.494**	٤٣	0.452**	٢٦	0.487**	١٣	0.696**	٢
0.684**	٤٤	0.597**	٢٧	0.573**	١٤	0.457**	٣
0.604**	٤٥	0.449**	٢٨	0.585**	١٥	0.552**	٤
		0.438**	٢٩	0.684**	١٦	0.487**	٥
		0.692**	٣٠	0.552**	١٧	0.697**	٦
		0.492**	٣١	0.527**	١٨	0.626**	٧
		0.692**	٣٢	0.558**	١٩	0.498**	٨
		0.498**	٣٣	0.680**	٢٠	0.567**	٩
		0.608**	٣٤	0.586**	٢١	0.593**	١٠
		0.598**	٣٥	0.658**	٢٢	0.675**	١١
		0.626**	٣٦	0.536**	٢٣		
		0.508**	٣٧	0.510**	٢٤		
		0.500**	٣٨				
		0.489**	٣٩				
		0.699**	٤٠				
		0.524**	٤١				

** مستوى الدلالة ٠,٠١ * مستوى الدلالة ٠,٠٥

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم

الإحماء	الاعداد البدني	الجزء الرئيسي	الجزء الختامي
0.703**	0.717**	0.746**	0.621**

يتضح من الجدولان (٣) و (٤) وجود اتساق داخلي بين مفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني قيد البحث ؛ ويظهر ذلك في قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل مفردة مع درجة المحور المنتمية إليه ، وكذلك قيم معاملات الارتباط ذات الدلالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة ، مما يدل على الاتساق الداخلي لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني .

ثانياً : حساب معاملات التمييز لمفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني :

بعد تطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني على العينة الاستطلاعية (٣٠) من الطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية ، قامت الباحثة بحساب قيمة معامل التمييز لكل مفردة ، وذلك بهدف التحقق من صلاحية كل مفردة في التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في القدرة أو المهارة التي تقيسها كل مفردة ، وتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS (اصدار ٢٨) جاءت النتائج على النحو الموضح بالجدول الآتي :

جدول (٥)

حساب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني

رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل التمييز
١	0.573	١٠	0.648	١٩	0.638	٢٨	0.593
٢	0.541	١١	0.546	٢٠	0.577	٢٩	0.430
٣	0.443	١٢	0.682	٢١	0.605	٣٠	0.446
٤	0.432	١٣	0.544	٢٢	0.516	٣١	0.685
٥	0.546	١٤	0.466	٢٣	0.510	٣٢	0.526
٦	0.467	١٥	0.570	٢٤	0.449	٣٣	0.542
٧	0.642	١٦	0.603	٢٥	0.507	٣٤	0.585
٨	0.451	١٧	0.696	٢٦	0.576	٣٥	0.657
٩	0.648	١٨	0.484	٢٧	0.591	٣٦	0.493

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات التمييز ترواحت بين (٠,٤٣٠ إلى ٠,٦٩٦) وجميعها قيمة تشير إلى ارتفاع معامل التمييز لمفردات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني قيد البحث الحالي.

ثالثاً : التحقق من ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني :

(١) معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

بعد تطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني على العينة الإستطلاعية ن = (٣٠) ، تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، وجاءت النتائج على النحو المبين بالجدول (٦) :

جدول (٦)

معاملات الثبات للمحاور والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات

التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني بطريقة معامل ألفا كرونباخ

المحور	معامل الثبات
الإحماء	0.734
الاعداد البدني	0.802
الجزء الرئيسي	0.848
الجزء الختامي	0.701
الدرجة الكلية	0.894

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للمحاور الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني للطلبة المعلمين المستخدم قيد البحث الحالي تراوحت بين (٠,٧٠١ إلى ٠,٨٩٤) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للمحاور الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للاستمارة ، بما يشير إلى أن الاستمارة تتسم بدرجة عالية من الثبات.

(٢) التجزئة النصفية Split-Half Method :

بعد تطبيق استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني على العينة الإستطلاعية (ن = ٣٠) تم تقسيم درجات الاستمارة إلى نصفين متكافئين ؛ أحدهما يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الفردي ، والآخر يمثل درجات المفردات ذات الترتيب الزوجي ، وبحساب قيمة معامل الارتباط بين نصفي الاستمارة وتعديله باستخدام معادلة (سبيرمان - براون) للحصول على معامل ثبات الاستمارة على المحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، جاءت النتائج على النحو المبين في الجدول (٧) :

جدول (٧)

معاملات الثبات لمحاور الاستمارة والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات

التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني بطريقة التجزئة النصفية

البيد	معامل الثبات
الإحماء	0.736
الإعداد البدني	0.800
الجزء الرئيسي	0.865
الجزء الختامي	0.700

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين نصفي الاستمارة على المحاور الفرعية والدرجة الكلية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني قيد البحث الحالي تراوحت بين (٠,٧٠٠ إلى ٠,٨٦٥) وجميعها قيم مرتفعة تشير إلى ثبات مرتفع للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستمارة ، مما يشير إلى أن الاستمارة تتسم بدرجة عالية من الثبات.

من خلال نتائج جميع الإجراءات السابقة يتضح أن استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني للطلبة المعلمين تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات بما يشير إلى صلاحيتها وإمكانية الاعتماد عليها كأداة معيارية لتقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر لتدريب الميداني .

خطوات إجراء التجربة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة للعينة قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٢ /٣/١ إلى

٢٠٢٢/٣/٤

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ التقييم الذاتى باستخدام لتسجيل المرئى فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/٥ إلى

٢٠٢٢/٥/٥

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للعينة قيد البحث فى المهارات التدريسية فى الفترة من ٢٠٢٢/٥/٦ إلى ٢٠٢٢/٥/٧، وقد راعت الباحثة ان يتم اجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تم بها اجراء القياسات القبليّة.

الأساليب الإحصائية :

اعتمدت الباحثة فى تحليل بيانات البحث متمثلة فى التحقق من صدق وثبات الأدوات والتحقق من فروض البحث واستخلاص أهم النتائج على مجموعة من الأساليب الإحصائية ، تمثلت فى الآتى :

(١) المتوسط الحسابي للكشف عن متوسطات المتغيرات.

(٢) الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط، وتحديد مدى التشتت فى الاستجابات.

(٣) معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مدى إرتباط العلاقة بين متغيرين والتحقق من صدق الاتساق الداخلى لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني .

(٤) معامل التمييز لمعرفة القدرة التمييزية لمفردات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني.

- (٤) معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات لاستمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني.
- (٥) اختبار مان ويتني "Mann Whitney U" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد مجموعتين مستقلتين في المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني .
- (٦) اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب مجموعتين مرتبطتين في المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني .
- (٧) حجم الأثر Effect Size للكشف عن الدلالة العملية لتأثير المتغير المستقل (التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي) على المتغير التابع (المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني) .

عرض ومناقشة النتائج:

أولا عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول

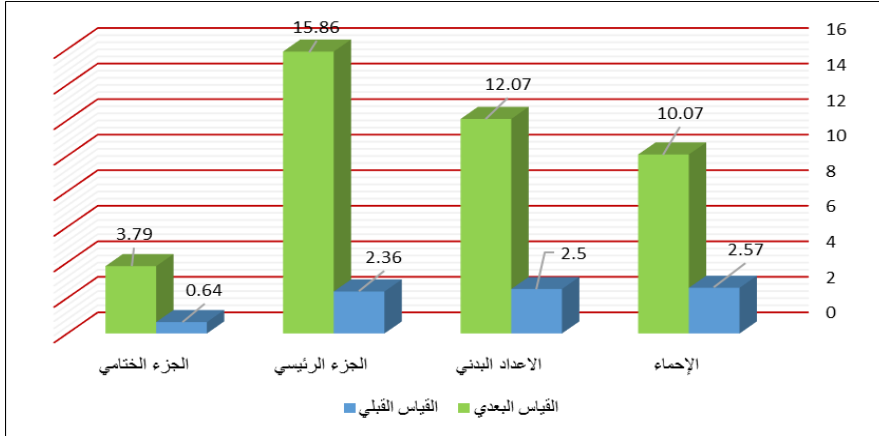
جدول (٨)

نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي على المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني (ن = ١٤)

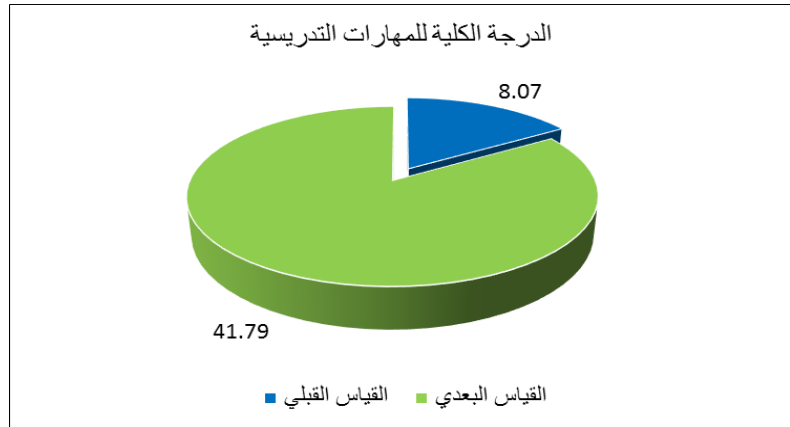
المحاور	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	حجم الأثر	
								مستوى الدلالة	قيمه
الإحماء	القبلي	2.57	الرتب السالبة	0	0	0	-3.330	0.01	0.890
	البعدي	10.07	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الإعداد البدني	القبلي	2.50	الرتب السالبة	0	0	0	-3.368	0.01	0.900
	البعدي	12.07	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الجزء الرئيسي	القبلي	2.36	الرتب السالبة	0	0	0	-3.316	0.01	0.886
	البعدي	15.86	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الجزء الختامي	القبلي	0.64	الرتب السالبة	0	0	0	-3.376	0.01	0.902
	البعدي	3.79	الرتب الموجبة	14	7.5	105			
الدرجة الكلية	القبلي	8.07	الرتب السالبة	0	0	0	-3.309	0.01	0.885
	البعدي	41.79	الرتب الموجبة	14	7.5	105			

ويمكن توضيح دلالة الفروق في متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في المهارات التدريسية كما في شكل (٣) الآتي :



شكل (٣)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في للمهارات التدريسية لدى أفراد المجموعة التجريبية



شكل (٤)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الأداء الكلي للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني لدى أفراد المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٨) والشكلين (٣، ٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي مما يحقق صحة الفرض الأول والذي ينص

على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدى.
عرض نتائج الفرض الثانى

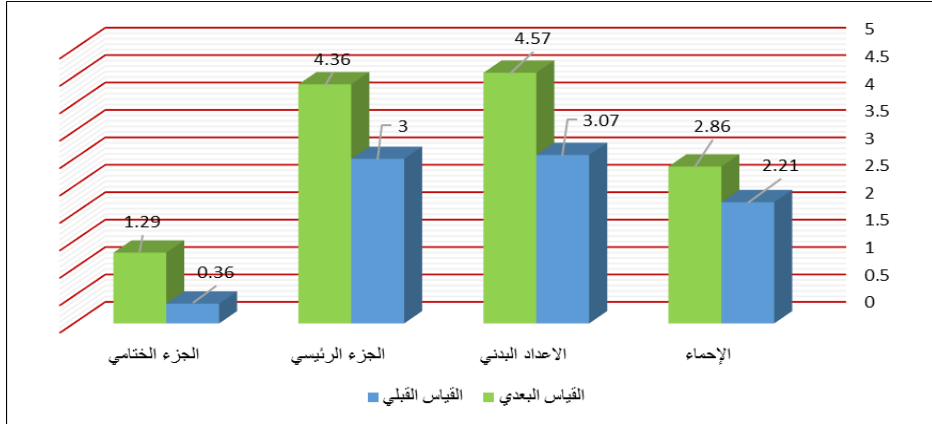
جدول (٩)

نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسطات القياسين القبلى والبعدى فى

المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميدانى لدى أفراد المجموعة الضابطة (ن = ١٤)

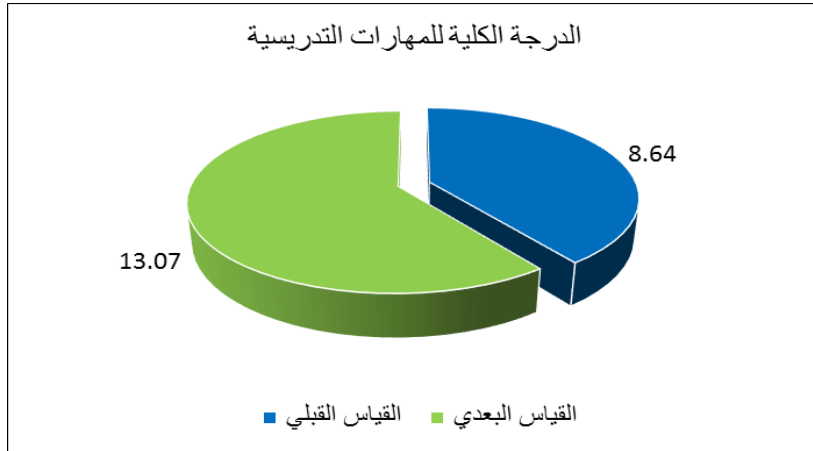
المحاور	القياس	المتوسط	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	حجم الأثر	
								مستواه	قيمه
الإحماء	القبلى	2.21	الرتب السالبة	0	0	0	-2.060	0.05	0.551
	البعدى	2.86	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الإعداد البدنى	القبلى	3.07	الرتب السالبة	0	0	0	-2.023	0.05	0.541
	البعدى	4.57	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الجزء الرئيسى	القبلى	3.00	الرتب السالبة	0	0	0	-2.032	0.05	0.543
	البعدى	4.36	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الجزء الختامى	القبلى	0.36	الرتب السالبة	0	0	0	-2.032	0.05	0.543
	البعدى	1.29	الرتب الموجبة	5	3	15			
			الرتب المتعادلة	9					
الدرجة الكلية	القبلى	8.64	الرتب السالبة	0	0	0	-2.149	0.05	0.574
	البعدى	13.07	الرتب الموجبة	11	6	66			
			الرتب المتعادلة	3					

ويمكن توضيح دلالة الفروق فى متوسطات درجات التطبيق القبلى والبعدى فى المهارات التدريسية كما فى شكل (٥) الآتى :



شكل (٥)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات
التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني لدى أفراد المجموعة الضابطة



شكل (٦)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الأداء الكلي للمهارات
التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني لدى أفراد المجموعة الضابطة

يتضح من جدول (٩) والشكلين (٥، ٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي مما يحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات التدريسية للطلاب المعلم قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.

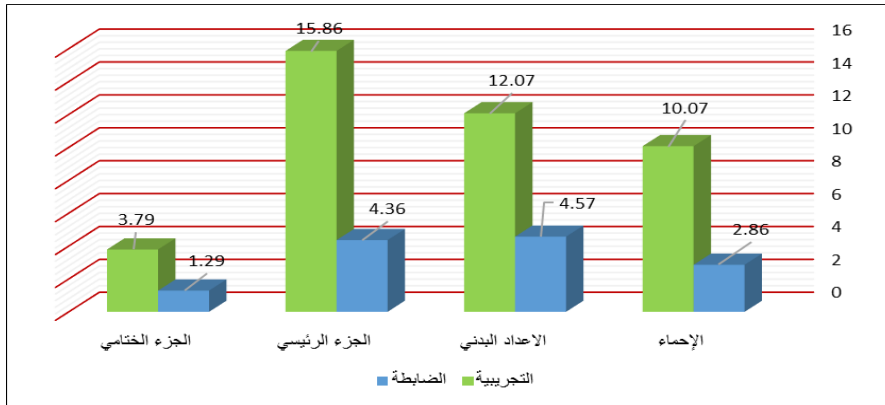
عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٠)

نتائج اختبار مان ويتني للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية بمكوناتها الأربعة للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني (ن = ٢٨)

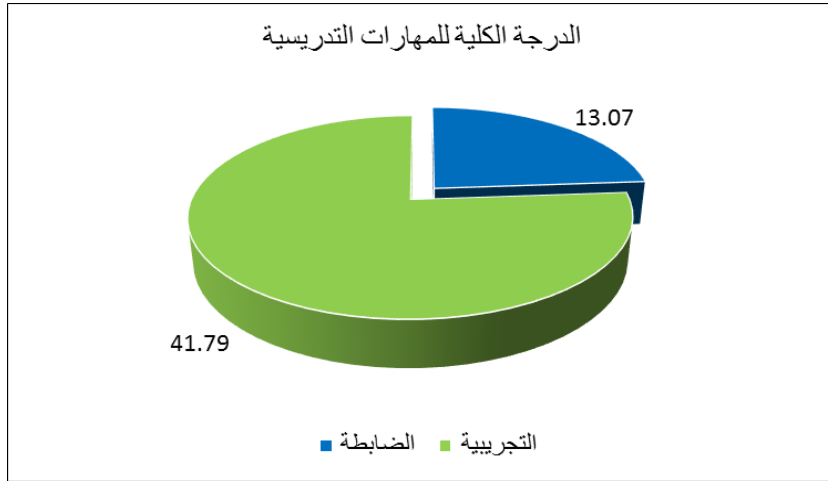
المحاور	المجموعة	ن	المتوسط	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	حجم الأثر r		
									مستوى الدلالة	قيمه	مستواه
الإحماء	الضابطة	14	2.86	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.873	مرتفع
	التجريبية	14	10.07	21.50	301.00			4.620			
الإعداد البدني	الضابطة	14	4.57	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.861	مرتفع
	التجريبية	14	12.07	21.50	301.00			4.556			
الجزء الرئيسي	الضابطة	14	4.36	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.858	مرتفع
	التجريبية	14	15.86	21.50	301.00			4.539			
الجزء الختامي	الضابطة	14	1.29	8.32	116.50	11.5	116	-	0.01	0.788	مرتفع
	التجريبية	14	3.79	20.68	289.50			4.171			
الدرجة الكلية	الضابطة	14	13.07	7.50	105.00	0	105	-	0.01	0.858	مرتفع
	التجريبية	14	41.79	21.50	301.00			4.540			

ويمكن توضيح دلالة هذه النتائج بمخطط الشكل (٧ ، ٨) :



شكل (٧)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني



شكل (٨)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة

الضابطة في القياس البعدي في الدرجة الكلية للمهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني يتضح من جدول (١٠) والشكلين (٧، ٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني في المهارات التدريسية خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية مما يحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية

ثانياً مناقشة النتائج:

أولا مناقشة وتفسير الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني لصالح متوسط القياس البعدي) وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :
 (١) استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في

المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني بعد تطبيق استخدام إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على أفراد عينة الدراسة التجريبية (ن = ١٤) .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر Effect Size وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني وأسفرت نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) كما موضح بالجدول (٨) .

بناء على النتائج الموضحة بالجدول (٨) وما يظهره الشكلين (٣ ، ٤) يتم قبول الفرض الأول ؛ حيث يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية لتنفيذ حصة التربية الرياضية بمكوناتها الأربعة (الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني لصالح القياس البعدي ؛ حيث جاءت قيم Z (٣,٣٣٠ ، ٣,٦٣٨ ، ٣,٣١٦ ، ٣,٣٧٦ ، ٣,٣٠٩) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح القياس البعدي ، كما بلغت قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي في تحسين المهارات التدريسية لتنفيذ حصة التربية الرياضية بمكوناتها الأربعة (الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية للمهارات التدريسية للطالب المعلم خلال تنفيذ الحصة لدى أفراد المجموعة التجريبية في التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي (٠,٨٩٠ ، ٠,٩٠٠ ، ٠,٨٨٦ ، ٠,٩٠٢ ، ٠,٨٨٥) على الترتيب ؛ وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير المرتفع لحجم الأثر .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام التقويم الذاتي للطالب المعلم والذي يغير الأسلوب التقليدي حيث يلعب التقويم دوراً هاماً في معرفة مدى تحقيق الأهداف ومعرفة نقاط القوة والضعف حيث تشير ليلي زهران (١٧) أن التقويم يلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية ، حيث أنه يساعد على توضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقيق الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج ومدى تحقق الأهداف التربوية بمجالاتها النفس حركية والمعرفية والإدراكية والإنفعالية والوجدانية ، كما يساعد أيضاً كلاً من مخططي ومنفذي المنهاج على اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير

المنهاج أو بعض أجزاءه ،كما أنه يعين المعلم على الحكم على مدى كفاءة طرق التدريس ومعرفة الجوانب السلبية والإيجابية في تنفيذ الوحدات ،ويساعد التقويم أيضاً المتعلم على تحديد مستواه وتقدير مدى نجاحه ومن ثم يشعر بالرضا عن النفس .

وهذا ما أكده أيضا " محمد الحماحمى وأمين الخولى " (١٩٩٠ م) (١١) حول أهداف التقويم فى التربية الرياضية من تحسين للبرامج وتقدير للإنجازات الإدارية ومعاونة المدرس فى تقويم أداء التلاميذ وتصنيفهم فى مختلف مراحل التعلم .

كما تعزو الباحثة هذة النتيجة أيضاً إلى استخدام الفيديو والذى لعب دوراً فعالاً وإيجابياً فى التعليم وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد الحماحمى وأمين الخولى" (١٩٩٠) (١١) حيث أكد على أهمية استخدام الحاسب الآلى فى التعلم الحركى لأنه يزيد من فاعلية العملية التعليمية ويوفر الوقت والجهد وتساعد على بقاء أثر التعلم، كما تزيد من استثارة انتباه وإهتمام المتعلمين .
ثانياً مناقشة وتفسير الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميدانى لصالح القياس البعدى) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بإجراءين :

(١) استخدام اختبار ويلكوكسون **Wilcoxon Test** للمقارنة الثنائية بين متوسطات رتب مجموعتين مترابطتين ، وذلك من أجل الكشف عن دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي فى المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميدانى باستخدام الطرق التقليدية المتبعة .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستواه ؛ وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام الطرق التقليدية على تحسين المهارات التدريسية لمقرر التدريب الميدانى . وأسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** (إصدار ٢٨) كما يتضح بالجدول (٩) .

من النتائج الموضحة بالجدول (٩) وما يظهره الشكل (٥ ، ٦) يتم قبول الفرض الثانى جزئياً ؛ حيث يتبين وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة التي تلقت التدريب بالطريقة التقليدية فى كل من الإحماء ، والإعداد البدني ، والجزء الرئيسي ، والجزء الختامي ، والدرجة الكلية للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميدانى وذلك

لصالح القياس البعدي ؛ حيث بلغت قيم Z (٢,٠٦٠ ، ٢,٠٢٣ ، ٢,٠٣٢ ، ٢,٠٣٢ ، ٢,٠٣٢) ،
٢,١٤٩) على الترتيب ، وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما عدا الدرجة
الكلية جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١) .

كما تشير قيم حجم الأثر والتي تعكس حجم التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام اجراءات التقويم
الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي في تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقرر
التدريب الميداني (الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي ، والدرجة الكلية)
والتي بلغت قيمها (٠,٥٥١ ، ٠,٤٥١ ، ٠,٥٤٣ ، ٠,٥٤٣ ، ٠,٥٤٣ ، ٠,٥٧٤) على الترتيب ؛
وجميعها قيم تقع ضمن مدى التأثير (المتوسط) لحجم الأثر .

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الدور الفعال للأسلوب التقليدي لكنه يحتاج إلى استخدام
طرق وأساليب جديدة تعزز من دوره وتجعله أكثر فاعلية وإيجابية، وأيضاً مواكبة التطور الحادث
في اتباع طرق وأساليب في التدريس حديثة وأكثر اعتمادية على المتعلم.

وهذا يتفق مع ما ذكره دويتري ، ولويز داغترى ، داغترى ، ان أهداف تقويم برنامج التربية

الرياضية هي : تحسين البرامج، تقدير الانجازات الادارية، معاونة المدرس في تقويم مختلف
مراحل التعليم، معاونة المدرس في تقويم أداء التلاميذ، تصنيف التلاميذ لاعتبارات تربوية .

ثالثاً مناقشة وتفسير الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في المهارات التدريسية للطالب المعلم
في مقرر التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية) . وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة
باجرائين : (١) استخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test للمقارنة الثنائية بين
متوسطات رتب مجموعتين مستقلتين (غير مرتبطتين) وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات المكونات الأربعة لحصة التربية الرياضية (الإحماء ،
الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) والدرجة الكلية لحصة التربية
الرياضية في المهارات التدريسية للطالب المعلم في مقررالتدريب الميداني بعد تطبيق استخدام
اجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على أفراد المجموعة التجريبية دون المجموعة
الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي .

(٢) حساب قيمة حجم الأثر **Effect Size** وتحديد مستوى حجم الأثر ؛ وذلك لمعرفة مدى أو قوة التأثير أو الدلالة العملية لاستخدام إجراءات التقويم الذاتي المصاحب بالتسجيل المرئي على تحسين أجزاء الحصة الأربعة والدرجة الكلية للمهارات التدريسية لمقرر التدريب الميداني وقد أسفرت نتائج المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (إصدار ٢٨) كما وضحت بالجدول (١٠) .

وقد جاءت نتائج البحث مشابهه ومؤكدة لنتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة أحمد جوده أبو بكر (٢٠١٩) (١)، أحمد نجاح أحمد (٢٠١٦) (٣) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٩)، أميرة محمود طه (٢٠١١م) (٤)، محمد فتحي ومصطفى السايح (٢٠٠٢م) (١٣)، مويانج Muianga (٢٠٠٥) (٢٠)، مايكل و آخرون Michael, L. et al., (٢٠٠٦) (١٩) ، بيريرا وآخريين Pereira (٢٠٠٧) (١٨). حيث أكدوا جميعاً على الدور الفعال لاستخدام تكنولوجيا التعليم ودور التعليم الخليط في استثارة دافعية الطلاب نحو التعليم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الدور الفعال والمميز للتقويم الذاتي والذي له الأثر والدور الأكبر في تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية واستخدام أسلوب تكنولوجيا حديث يعتمد على الفيديو ويساعد الطالب على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها ومعرفة نقاط القوة والضعف حيث أشارت زينب على عمر و، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨) (٧) عن دورالتقويم في مجال التربية الرياضية وهو التعرف على مدى التحسن أو التعديل أو التطوير ، أى أن التقويم هو المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية التي يمكننا بها التعرف على مدى ما تحقق من أهداف ، والإرشاد إلى مواطن الضعف لإصلاحها وتلافيها في المستقبل ، واستمرار مراجعة ما قمنا بأدائه ، والسبل التي إتخذناها في التنفيذ ، والطرق التي سرنا عليها ومدى اتجاهها نحو الأهداف .

وهذا يتفق أيضاً مع ما ذكره "جمال الخطيب" (٢٠٠٥) (٦) أن من فوائد استخدام الكمبيوتر في التعليم استثارة الدافعية ، وتقديم التغذية الراجعة، كما تساعد الطلاب على الإنتباه والتذكر والتحكم في سرعة أو بطيء عملية التعلم.

كما أكد أيضاً أن استخدامات الفيديو في التعليم يسمح للأفراد بملاحظة أنفسهم وهم يؤدون سلوكا معيناً وبذلك يساهم في تعلمهم كما أنه يسمح للطلبة بملاحظة البرامج في المدرسة

أو فى المنزل ويسهل أيضاً مناقشة ومراجعة المحتوى بسبب امكانية توقيفه لحظياً أو إعادة الملاحظة .

كما تتفق أيضاً مع ما ذكره محمد الحماحمى وأمين الخولى(١٩٩٠)(١١) حول أهمية الوسائل التعليمية لبرامج التربية الرياضية حيث أنها تجعل التعليم أكثر فاعلية وتسهيل عملية التعلم واستثارة دوافع المتعلمين وتوفير الوقت والجهد والتنوع فى الخبرات وتنمية التفكير الإبتكارى ويساعد الطلاب على اكتساب الكثير من نواحي المعرفة والمهارة ولذلك زاد الإهتمام باستخدام الوسائل التعليمية فى تعليم المهارات الحركية وخطط اللعب والمفاهيم والمبادئ للمهارات المختلفة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

- فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الاحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج فاعلية التقويم الذاتى المصاحب بالتسجيل المرئى على تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم خلال تنفيذ حصة التربية الرياضية من خلال :
- ١- أثر التقويم الذاتى باستخدام الفيديو بشكل إيجابى نحو اكتشاف الطالب الأخطاء التى يقع فيها وتطوير المهارات التدريسية لديه .
 - ٢- تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التقويم الذاتى على المجموعة الضابطة التى استخدمت التعلم التقليدي مما يدل على فاعلية التقويم الذاتى باستخدام الفيديو .
 - ٣- ساهم التعلم (التعلم بالتقويم الذاتى) +التعلم التقليدي) فى توجيه العملية التعليمية، وتصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب وأدى أيضاً إلى زيادة الدوافع لدى الطلاب فى المشاركة فى العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسين مستوى مهارات التدريس للطلاب المعلم فى مقرر التدريب الميداني.

التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التى تم التوصل إليها، توصى الباحثة:
- ١- استخدام أسلوب التقويم الذاتى ومشاركة الطالب فى العملية التعليمية بداية من التخطيط حتى التقويم لما له من دور فعال نحو الدافعية للتعليم وأيضاً امتلاك المهارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلم.

- ٢- إمكانية استخدام التعليم الخليط الذى يجمع بين التكنولوجيا والأسلوب التقليدى لتدريس التدريب الميدانى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والعملية التعليمية.
- ٣- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل كليات التربية الرياضية لاستخدام التعلم المتماذج والخليط
- ٤- العمل على التواصل مع الطلاب باستمرار عن طريق استخدام مواقع التواصل الإجتماعي.
- ٥- إدراج استراتيجيات التدريس الحديثة والمدعومة بوسائل تكنولوجيا الإنترنت ضمن مقررات قسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- ٦- ضرورة استخدام المزيد من الدراسات التي تستخدم استراتيجيات التدريس المختلفة وتدعيمها بوسائل تكنولوجية، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس مقررات كليات التربية الرياضية.
- ٧- عمل دورات تدريبية للمعلمين فى استخدام التكنولوجيا فى التعليم.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية:

- ١- أحمد جودة أبو بكر (٢٠١٩): " برنامج مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمازج لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.
- ٢- (أحمد ماهر أنور ، على محمد عبد المجيد ، ايمان أحمد ماهر ، القاهرة. (٢٠٠٧): "التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ،دار الفكر العربى
- ٣- أحمد نجاح أحمد (٢٠١٦): "تصميم استمارة تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد.
- ٤- أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١١ م): " إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان، المجلد الثاني، العدد الثالث والستون.

- ٥- بسام المسلم (٢٠٠٥): "كفايات معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت (دراسة مقارنة)" مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية، عدد خاص.
- ٦ جمال الخطيب (٢٠٠٥ م): "استخدامات التكنولوجيا فى التربية الخاصة"، الجامعة الاردنية، كلية العلوم التربوية.
- ٧ زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨ م): " طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة..
- ٨ سعد محمد حنفي (٢٠١٩): "دراسة تقويمية لتنمية مهارات التدريس لطلاب دور المعلمين والمعلمات، رسالة دكتوراة، كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٩ فاطمة حسن مبارك الثويني (٢٠١٢ م): "فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ١٠ مجدى محمود فهم ، أميرة محمود طه (٢٠١٥): "الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس"، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية.
- ١١ محمد الحماحمى وامين الخولى (١٩٩٠): "أسس بناء برامج التربية الرياضية" دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٢ محمد عطية خميس (٢٠٠٦) : "محمد عطية خميس (٢٠٠٦) :تكنولوجيا إنتاج مصادر التعلم ، دار السحاب ، القاهرة.
- ١٣ محمد فتحي الكرداني، مصطفى محمد السايح (٢٠٠٢ م) معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، إنتاج علمي مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٤، كلية التربية الرياضية للبنين، بابي قير، جامعة الإسكندرية.
- ١٤ محمد فوزى والى (٢٠٢٠): "تصميم برنامج تعلم مصغر نقال قائم على الفيديو التفاعلى (المتزامن والغير متزامن) وفاعليته فى تنمية التحصيل ومهارات التعلم الموجه ذاتياً لدى كلية التربية،المجلة التربوية،المجلة التربوية ،العدد الثمانون.
- ١٥ مكارم حلمى أبوهرجه، محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠٠): "التدريب الميدانى للتربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦ منال عبد العال مياز، أحمد محمود فخري (٢٠١٣ م): "التعليم الإلكتروني" دار الزهراء، الرياض.
- ١٧ ليلي عبد الغزيز زهران (٢٠٠٦) : "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية"، دار زهران ، القاهرة .



ثانياً المراجع الأجنبية

- 18- Pereira, Jose A; pleguezuelos, Eduogio; Meri, Alex; Molina-; Ros, Molina- ‘Ani M. ‘Tomas Carman; Masdeu, Carlus.:(2007),: *"Effectiveness of using blended learning strategies for teaching and learning human anatomy"*, Medical Education ", Medical Education.
- 19 Michael, L. et al., (2006): Online VS. Blended learning: Differences in instructional outcomes and learner satisfaction, online submission, paper presented at the academy of human resources Development International Conference, Feb.
- 20 Muianga , x (2005) Blended online and face-to-face learning – apilot project in the faculty of education, EducardoMondlane university, International Journal of Education and Development using ICT, vol. 1, No. 2, p-p. 658-657.

ثالثا المواقع الإلكترونية:

- 21- <http://3tsablog.blogspot.com/2014/01/blog-post-1669.html?m=1>

ملخص البحث

أولا ملخص البحث باللغة العربية :

يهدف البحث إلى تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني من خلال تصوير الطالب المعلم فيديو خلال تنفيذه لحصة التربية الرياضية، وتقييمه لنفسه من خلال استمارة تقييم المهارات التدريسية قيد البحث، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة تستخدم الأسلوب التقليدي والأخرى تجريبية تستخدم الأسلوب التقليدي والتقويم الذاتي بإتباع القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٥٨) طالب بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف منهم (٣٠) طالب عينة إستطلاعية ، (٢٨) عينة أساسية تم تقسيمها إلى (١٤) عينة ضابطة ، و(١٤) عينة تجريبية ، وقد استخدمت الباحثة وسائل جمع البيانات مثل استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم واستمارة استطلاع رأي الخبراء، كما استعانت الباحثة بالأساليب الإحصائية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ألفا كرونباخ ، اختبار مان ويتني ، واختبار ويلكوكسن وحجم الأثر وقد أسفرت النتائج عن ايجابية التقويم الذاتي باستخدام التسجيل المرئي على تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلم في مقرر التدريب الميداني.



ثانياً ملخص البحث باللغة الإنجليزية:

The research aims to improve the teaching skills of the student instructing in a training course ,field through the photography of the teacher student with a video during his implementation of the sports education class and an evaluation of himself through the assessment from under consideration , The researcher used the experimental method by designing tow sets , one of which is control using the traditional method and the other experimental using the traditional method and self – assessment using the pre– and post– measurement method, in order to fit the nature of the research, the research sample included (58) student in Faculty of Physical Education, Beni Suef University of them (30) – students with survey sample , (28) basics samples It was divided into (14) control samples, and (14) experimental samples,and The researcher used data collection methods such as the student teacher's teaching skills assessment form and the expert opinion poll form,and The researcher was also used statistical methods such as the arithmetic mean , the standarddeviation , and cohort were used pearsons correlation , cronbach's alpha labs , the man–whitney test , Wilcoxon test and effect size,the results have yielded positive self assessment using visual recording on improving student instructional skills in the field training courseIt.

