كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

أثر استخدام برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائيةلتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم

إعـــداد

أ.د/ ريهام رفعت المليجي

أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية
وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة أسيوط

أ.م.د/ لمياء أحمد كـدواني

أستاذ مناهج الطفل المساعد ورئيس قسم
العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة أسيوط

أ./ فاطمة شاكر حسن أحمد

معلمة أول رياض أطفال بروضة الشيخ عبد العزيز بدرنكة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص رياض أطفال

تم ارسال البحث: ٢٠٢٢/١٠/٣١ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٢/١١/٢٧

{العدد الرابع والعشرون- يناير ٢٠٢٣م}

أثر استخدام برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم

تم ارسال البحث: ٢٠٢٢/١٠/٣١ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٢/١١/٢٧

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي تنمية بعض المهارات اللغوية لطفل الروضة ذو صعوبات التعلم باستخدام برنامج تدريبي باستخدام القرائية يتم تدريب المعلمات عليه، وتكونت مجموعة البحث الأساسية من (٢٣) معلمة لتدريبهم على البرنامج التدريبي باستخدام القرائية لمعرفة كيفية تنمية بعض المهارات اللغوية لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم، و(٤٠) طفل ذو صعوبات التعلم وتضمن أدوات ومواد البحث، قائمة المهارات اللغوية اللازمة لمعلمات الروضة، بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري والأدائي لمعلمة الروضة، اختبار تحصيلي لمعلمة الروضة لقياس الجانب المعرفي للمعلمة ، مقياس مايكل لتشخيص صعوبات التعلم، بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري والأدائي لطفل الروضة، اختبار القراءة والكتابة المصور لطفل الروضة، برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم، وتوصل البحث إلى النتيجة التالية: فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمات الروضة باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي – معلمات رياض الأطفال – القرائية – المهارات اللغوية – طفل الروضة ذو صعوبات التعلم.

Effect of Use A Training Program for Kindergarten Teachers Using Literacy to Develop Some Language Skills For Kindergarten Children With Learning Difficulties

Prof. Dr.\ Reham Refaat El Melegy
Dr. \ Lamia Ahmed Kadwani
Fatima Shaker Hassan Ahmed

Abstract

The aim of the current research is to develop some language skills for kindergarten children with learning difficulties through a training program using literacy in which female teachers are trained. And (40) children with learning difficulties. It included research tools and materials, a list of language skills needed for kindergarten teachers A note card to measure the skill and performance side of the kindergarten teacher, an achievement test for the kindergarten teacher to measure the cognitive side of the teacher, a note card to measure the skill and performance side of the kindergarten child, the illustrated reading and writing test for the kindergarten child, a training program for kindergarten teachers using literacy to develop some language skills for the kindergarten child with difficulties Learning, and the research reached the following result: The effectiveness of the training program for kindergarten teachers using literacy to develop some language skills for kindergarten children with learning difficulties.

Keywords: training program - kindergarten teachers - reading - language skills - Kindergarten child with learning difficulties.

مقدمة

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل الأخرى في تعلم الطفل مهارتي القراءة والكتابة، وبناءً عليه تمّ تحديد العمليات التعليمية التي تقدم للطفل للإسهام في تطوره وتكيفه، بما يترتب عليه تحقيق متطلبات النمو في مهارتي القراءة والكتابة، فهما عمليتان متلازمتان تؤثر إحداهما في الأخرى. (أبو هزيم، مها، والهاشمي، عبد الرحمن، ٢٠١١، ٢)

لذلك يتمثل الاهتمام العربي بتربية الطفل في وضع تصور لتطوير برامج رياض الأطفال يقوم على إعداد مناهج التعلم الذاتي، وإنشاء مركز لتدريب المعلمات، مع أن من أهم التحديات التي تواجه الطفولة المبكرة تتمثل في الخطط المستقبلية والبرامج التربوية المتخصصة. (شعبان، زكريا، ٢٠١٣، ٣١٧)[*1]

وتحتل اللغة أهمية كبيرة بين أفراد الجنس البشري، حيث تستخدم في مختلف مواقف حياتهم لأغراض التحدث مع الآخرين، والتفكير، والتعليم، والترفيه، والتحية، وجذب الانتباه، والمساعدة، والتعبير في المواقف الاجتماعية والتأثير على الآخرين، وتبادل المعلومات والمعارف، والحصول على الأخبار، والوقوف على طبيعة حياة الإنسان بصورة عامة، أو تطويرها قديمًا، أو حاضرًا، وانطلاقًا إلى المستقبل.

(أبو قورة، سمر، ٢٠١٨، ٢)

ونظرًا للدور الرئيسي والمحوري لمعلمة الروضة في نجاح العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها، فما يمثله المنهج الحديث من برامج ومكونات تبقى جامدة وصماء ما لم نضف عليها المعلمة الحيوية، فتزيد من فاعلية المنهج وتكمل ما فيه من نقص بما لديها من مشاعر الأمومة وما تمتلكه من خبرات وكفايات. (شعبان، زكريا، ٢٠١٣، ٣٢٠)

[1] تم التوثيق البحث APA الإصدار السابع.

وبناءً على ما سبق في تأكيد دور معلمة الروضة في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم؛ لذا وجب الاهتمام بتدريب معلمة الروضة على تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم باستخدام القرائية في ظلّ المتغيرات التي تواجه الطفل المصري؛ لكي يواكب الطفل متطلبات العصر، ويكتسب الطفل المهارات اللغوية بصورة سليمة في ضوء المنهج المطور2.0، ممّا يساعده على تعلم أفضل في المراحل التعليمية العليا.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث الحالي من خلال التالي:

١- لاحظت الباحثة من خلال عملها ومعايشتها لزميلاتها أن هناك عددًا كبيرًا من المعلمات يفتقرن إلى نطق الحروف وكتابتها بطريقة سليمة كما لاحظت قلة خبرة المعلمات في تعليم طفل ذي صعوبات التعلم المهارات اللغوية (القراءة والكتابة) بشكل صحيح وكذلك صعوبات في تعلم القراءة والكتابة؛ وذلك بدوره ينعكس على ضعف مستوى الطفل في القراءة والكتابة، ومن هنا كان لزامًا على الباحثة أن تقوم بإجراء هذا البحث لتوضيح الجوانب الأساسية لإعداد معلمات رياض الأطفال، وكذلك للتغلب على مشكلة صعوبات التعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة والمعاصرة، ورغم ذلك فإنّ معلمات رياض الأطفال تعاني من نقص في البرامج التدريبية المقدمة لإعدادهنّ وتأهيلهنّ كمعلمات لهذه المرحلة الهامة وهذا ما أكدت عليه دراسة عبد الهادي (٢٠٠٠)، دراسة جاكوبيس (٢٠٠١)، دراسة هوفمان وآخرين (٢٠٠٥)، دراسة كنعان (٢٠٠٧)، دراسة مرتضى (٢٠٠٩)، ودراسة البكاتوشى، جنات (٢٠١٢).

٢- الدراسة الاستكشافية التي قامت بها الباحثة لمعرفة مدى توافر المهارات اللغوية باستخدام القرائية وتكونت الاستبانة من (٢٠) فقرة تتضمن مهارتي القراءة والكتابة حيث تضمن (١٦) فقرة موضوعية، (٤) فقرات مقالية، والتي تمّ تحكيمها من قبل (١٣) محكمًا من الأساتذة المحكّمين المختصين، ثمّ تمّ تطبيقها على (٤٠) معلمة

من معلمات قرى ومركز أسيوط، وأظهرت نتائج التطبيق أن المعلمات قد أجمعن على وجود بعض المشكلات التي تعوق تدريسهنّ لمهارات اللغة (حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمات على استطلاع الرأي (٤٦.٤٧) بانحراف معياري قدره (٥.١٦)، وبنسبة مئوية قدرها (٨١.٥٣%) منها قلة خضوعهنّ لدورات تدريبية تتعلق بتدريس مهارات اللغة وطرق التدريس المناسبة لها؛ ممّا ينعكس بدوره على الطفل في ضعف مستواه في القراءة والكتابة، وأبدت كثير من المعلمات احتياجاتهنّ لتنفيذ برنامج يتضمن أهم الأساسيات لتعليم بعض مهارات اللغة للطفل لتأسيسه والتغلب على مشكلات صعوبات تعلم القراءة والكتابة لطفل الروضة وتهيئته للمرحلة الابتدائية وذلك باستخدام القرائية في ضوء المنهج المطور2.0 على أن يكون ذلك مرجعًا لهم.

– الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة وتوصياتها، ومنها:

الدراسات التي أوصت بتنمية المهارات اللغوية بمرحلة رياض الأطفال وإعداد معلمة الروضة مثل دراسة عبد الهادي (٢٠٠٠)، دراسة بيرتون وآخرين (٢٠٠٢)، دراسة سميث وآخرين (٢٠٠٢)، دراسة مارتينير(٢٠٠٥)، دراسة هيرزنبرج، برايس & برادلى (٢٠٠٥)، دراسة Maxwell, Kelly (2006)، دراسة المفرج، بدرية، المطيري، عفاف، وحمادة، محمد (٢٠٠٧)، دراسة مرتضى (٢٠٠٩)، دراسة عبد الحميد، سمية (٢٠١٠)، دراسة أبو هزيم، مها، والهاشمي، عبدالرحمن (٢٠١١)، دراسة المواضية، رضا سلامة، والصرايرة، عدنان (٢٠١١)، دراسة جاب الله وآخرين (٢٠١١)، دراسة الشديفات، جومانة (٢٠١٥)، دراسة أحمد، زينب (٢٠٠٥).

٣- لاحظت الباحثة من خلال اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة (على حد علمها) قلة الدراسات التي تناولت القرائية وصعوبات التعلم باستثناء دراسة (محمد، عبد الصبور، ٢٠٠٤) التي أكدت على استخدام اللغة السليمة والنطق الصحيح للحروف، الوسائل المعينة والألعاب والأنشطة التعليمية يساعد الطفل على التعلم سواء قراءة، كتابة، حساب، دراسة قام هانسون (Hanson، 2002) عن فاعلية برنامج لغوي قائم على المقاطع الصوتية من خلال تقطيع الكلمة إلى

مقاطع وانعكاساته على تطوير النطق السليم، كما أشارت دراسة برويت (PRUITT-2000) إلى فاعلية التدريب الصوتي في تعليم القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم. (خطاب، ناصر، ٢٠٠١، ١٥٣)، دراسة محمد، عادل (٢٠٠٦)، دراسة المطيري، عفاف، وحمادة، محمد (٢٠٠٧)، ودراسة ماجدة، بخيت (٢٠١٣)

ومن هنا تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف بمستوى الأطفال في القراءة والكتابة، وكذلك ندرة التدريبات التي تحصل عليها معلمة الروضة خاصة في القرائية رغم اعتماد المنهج المطور2.0 بصورة كبيرة، كما تفتقر المعلمات استخدام القرائية في تعليم الطفل القراءة والكتابة؛ ممّا ينعكس بدوره على طفل الروضة ذي صعوبات التعلم في تنمية مهاراتهم اللغوية (القراءة، الكتابة).

أسئلة البحث:-

في ضوء ما سبق تحدد السؤال الرئيسِ التالي "ما البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم"؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١-ما المهارات اللغوية اللازم تنميتها باستخدام القرائية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟

٢-ما البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟

٣-ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟

٤-ما مدى استمرارية البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟

أهداف البحث:-

هدف البحث العام هو تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم من خلال برنامج القرائية ولتحقيق هذا الهدف تم:

١-إعداد قائمة ببعض المهارات اللغوية اللازم تنميتها لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

٢-التعرف على مدى توافر المهارات اللغوية اللازم تنميتها لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم في ضوء المنهج المطور2.0.

٣-إعداد برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام برنامج القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

٤- تصميم أنشطة لمعلمات رياض الأطفال باستخدام برنامج القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

٥- التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال بإستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

٦- التعرف على مدى إستمرارية البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

أهمية البحث:-

أ) من الناحية النظرية:-

١-تقديم إطار نظري حول أهمية استخدام القرائية في رياض الأطفال.

٢-يعتبر هذا البحث مدخلًا لأبحاث مستقبلية تتعلق بدور المعلمة في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم في ضوء المنهج المطور2.0.

٣-يعتبر البحث الحالي دافعًا مهمًا للمهتمين بمرحلة رياض الأطفال للاهتمام بتنمية جميع المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

٤-إكساب معلمات الروضة المهارات اللغوية التي يجب تدريسها في المنهج المطور 2.0.

ب) من الناحية التطبيقية:

١-التحقق من مدى إمكانية توظيف القرائية في تنمية بعض المهارات اللغوية لمعلمات الروضة.

٢-تنمية مهارات استخدام القرائية لمعلمات الروضة.

٣-المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بهذا النوع من أنشطة القرائية ضمن المنهج المطور2.0.

٤-تطوير أساليب تدريس مهارات القراءة والكتابة لمعلمات الروضة في ضوء القرائية.

٥- تنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- الحدود الزمنية: تمّ تطبيق البحث في الفصلين الدراسيين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، في الفترة من ١٦/ ٨/ ٢٠٢١ إلى ١٦/ ١١/ ٢٠٢١ للمعلمات والأطفال قبلي وبعدي في الفصل الدراسي الأول، أما التتبعي للمعلمات والأطفال فتمّ تطبيقه في الفصل الدراسي الثاني في الفترة من ٢٧/ ٣/ ٢٠٢٢ إلى ٣٠/ ٣/ ٢٠٢٢.

- الحدود المكانية: تمّ تطبيق أدوات البحث الحالي على مجموعة من معلمات وأطفال بروضات حكومية تابعة لمديرية التربية والتعليم بأسيوط (روضة أسامة بن زيد بأسيوط، روضة الشيخ عبد العزيز بدرنكة، روضة الشهيد أحمد عبد المحسن بدرنكة، روضة أبو دنقل بدرنكة)
- الحدود البشرية: تمّ تطبيق تجربة البحث الأساسية على (٢٣) معلمة من معلمات المستوى الثاني، و(٤٠) طفلًا من أطفال المستوى الثاني ذي صعوبات التعلم لمعلمات (عينة البحث)، قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بهدف التحقق من صدق أدوات البحث وثباته قامت الباحثة بتطبيقها على عينة (غير عينة البحث الأساسية) مكونة من (٣٠) معلمة، بالإضافة إلى (٦٠) طفلًا من نفس الروضات
- الحدود الموضوعية: اقتصرت الحدود الموضوعية للبحث الحالي على برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم وذلك من خلال تصميم أنشطة متنوعة وهذا ما يتطلبه ويؤكد عليه المنهج المطور 2.0.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي؛ ليلائم متغيرات البحث.

مواد وأدوات البحث:

تناولت الباحثة في هذا الجزء عرضًا للمواد والأدوات المستخدمة في البحث:

١- مواد البحث:

أ- قائمة المهارات اللغوية اللازمة تنميتها لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم في ضوء المنهج المطور 2.0. (إعداد الباحثة)

ب- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة)

٢- أدوات البحث:

أ- بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري والأدائي لمعلمة الروضة الخاص باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة)

ب- اختبار تحصيلي لمعلمة الروضة لقياس الجانب المعرفي للمعلمة فيما يخص استخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة)

ج- مقياس التقدير لمايكل بست؛ لتشخيص الأطفال ذي صعوبات التعلم.(إعداد وتقنين/ جويعد عيد الشريف)

د- بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري والأدائي لطفل الروضة. (إعداد الباحثة)

هـ- اختبار القراءة والكتابة المصور لطفل الروضة. (إعداد الباحثة)

مصطلحات البحث:

برنامج تدريبي Training Program

تعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: تصور مقترح يحتوي على مجموعة من المعلومات والأنشطة والمهارات والخبرات التعليمية لبعض مهارات اللغة العربية بغرض تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال اللغوية باستخدام برنامج القرائية.

القرائية Reading Program

وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنه: برنامج مقترح لتنمية المهارات اللغوية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأساليب التربوية والتقنيات الحديثة ويهدف إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم.المهارات اللغوية language skills

تعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: مجموعة من المهارات التي تكتسبها المعلمة سواء قراءةً، أو كتابةً وتكسبها للأطفال استماعًا وتحدثًا؛ وذلك لإشباع حاجاتهم اللغوية وتهيئتهم لاكتساب اللغة في المراحل التالية.

طفل الروضة ذو صعوبات التعلم Kindergarten child with learning difficulties

كما تعرف الباحثة طفل الروضة ذو صعوبات التعلم على أنه الطفل الذي لا يستطيع نطق وكتابة الحروف والأصوات التي تتكون منها الكلمة؛ ممّا يترتب عليه ضعف في مستوى القراءة والكتابة وذلك نتيجة عدم قدرة الطفل على تجميع أصوات الكلمة، بالنسبة لمن هم في نفس عمره.

الإطار النظري للبحث مدعم بالدراسات السابقة:

أولاً: معلمات رياض الأطفال، القرائية:

تُعد معلمة الروضة ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، والعنصر الفعّال في أية عملية تربوية، وإن أي إصلاح، أو تطوير، أو تجديد في العملية التربوية يجب أن يبدأ منها. (السكاف، سوسن، ٢٠٠٩، ١٨).

أهمية تدريب معلمة الروضة:

- **تدريب المعلمات عملية مستمرة توضع لغير المؤهلين خطة لتدريبهنّ وتأهيلهنّ، كما توضع للمؤهلين خطة لرفع مستواهنّ وتجديد معلوماتهنّ ومستواهنّ فهي تنمية مهنية، فضلًا عن ندرة البرامج الموجهة للمعلمات لهذه المرحلة في تعلم القراءة والكتابة نادرة، أو استراتيجيات تدريس مهارات القراءة والكتابة. (النصار، صالح ، ٢٠٠٨، ١٨)**
- **على المعلمة أن تكون لديها وعي بالمتطلبات اللغوية؛ كي تؤدي أداءً جيدًا يثمر عن نواتج اجود للعملية التعليمية؛ لأنها تساعد في نموهم اللغوي، فهي نموذج يحتذى به، حيث إنّ التدريب أثناء الخدمة للمعلمات الوجه المكمل لإعداد المعلم فمهما كانت مدتها، تزيد من كفاءة المعلمات. (حمدان، سيد، ٢٠١٠، ٢٢٠)**

- حاجة المعلمات إلى استراتيجيات تدريس حديثة وبرامج تدريبية مخطط لها تتناسب مع جودة التعليم، كما أنها تساعد المعلمات على التكيف في المواقف التعليمية وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية. (حمدان، سيد، ٢٠١٠، ٢٢٥)

- القرائية:

هي برنامج تبنته وزارة التربية والتعليم تهدف إلى تحسين قدرة الطفل على القراءة والكتابة من خلال الطريقة الصوتية التي تعتني بالرمز الصوتي للحرف وليس اسمه فقط (الحرف+ حركة الحرف = صوت الحرف). (الطيب، بدوي، ٢٠١٥، ١٨٣)

استراتيجيات تدريس القرائية

١- استراتيجية تدريس الأصوات:

يتمّ تدريس الأصوات من خلال استراتيجية التدريس المباشر، والتي تتكون من ست خطوات هي: الهدف، التهيئة، النموذج، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة، التطبيق.

٢- استراتيجيات تدريس المفردات:

المفردات كلمات تتكون من حرفين، أو أكثر تدل على معنى سواء أكانت فعلًا، أو حرفًا، أو اسمًا، ويتم تدريسها من خلال مجموعة من استراتيجيات التدريس منها: استراتيجية تدريس المعاني المتعددة، استراتيجية شبكة المفردات، استراتيجية إضافة صفة، استراتيجية خريطة المفردات، استراتيجية عائلة الكلمات، استراتيجية مفاتيح السياق.

٣- استراتيجيات الفهم القرائي:

فالفهم القرائي هو الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، لإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم وتذكر الأفكار السابقة وربطها بالمعلومات المسموعة، أو المقروءة، ومن استراتيجيات التدريس المستخدمة في الفهم القرائي:

استراتيجية التوقع من خلال الصورة، استراتيجية عناصر القصة، استراتيجية التوقع من خلال النص، استراتيجية الإجابة على الأسئلة المباشرة وغير المباشرة.

٤- استراتيجية تدريس الأساليب والتراكيب:

يتمّ تدريس الأساليب والتراكيب بواسطة أسلوب التدريس المباشر. (يونس، فتحي،٢٠١٦، ٦)

المحور الثانى: المهارات اللغوية

يتبين أهمية تنمية المهارات اللغوية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة، ولكي يتحقق ذلك بفاعلية، لا بدّ أن يتمّ في ضوء برامج قائمة على استراتيجيات ونظريات ورؤية حديثة، تؤمن بالفروق الفردية بين المعلمين وتتيح لهم طرق وأساليب حديثة. (محمد، هبة، ٢٠١٠، ٣٨)

تعريف المهارات اللغوية: هي مجموعة من المهارات اللغوية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الروضة، من استماع وتحدث، وقراءة وكتابة؛ لكي يتمكن الطفل من التواصل اللغوي في مواقف الحياة المختلفة. (عبد الرشيد، وحيد، ٢٠١٠، ٦٠)

طرق تنمية المهارات اللغوية:

١- الممارسة والتكرار: فالتكرار يُعد أساسًا من أسس اكتساب المهارات اللغوية، إذ يجب على المتعلم أن يكرر لكي يتعلم، فالتكرار مع الوقت وكثرة الممارسة تصبح ملكة راسخة.

٢- الفهم وإدراك العلاقات والنتائج: إذ لا بدّ أن تكون الممارسة التي يقوم بها المتعلم مبنية على ذلك؛ لأنّ الممارسة بدون الفهم تجعل المهارة آلية لا تعين صاحبها على مواجهة المواقف الجديدة وحسن التصرف فيها.

٣- ومما يعين على اكتساب المهارة أن يشاهد المتعلمون ويلاحظوا من يتقن المهارة من معلميهم، أو زملائهم؛ لأنّ للقدوة الحسنة أثرًا كبيرًا في المحاكاة والتقليد.

٤- وممّا يعين على اكتساب المهارة أيضًا توجيه المتعلمين إلى أخطائهم، وتبصيرهم بنواحي قوتهم وضعفهم، وتعريفهم بأفضل الأساليب وأنجحها لإنجاز الأداء، وتعويدهم على اكتشاف أخطائهم بأنفسهم عن طريق المقارنة بالنموذج والمثال.

٥- التدرج في اكتساب المهارات بدءًا بأيسرها أسهلها، وما كان المتعلم أشد الحاجة إليه من غيره، وانتقالًا إلى ما بعدها من المهارات، وانتهاءً بأعلى درجاتها وأسمى غاياتها.

٦- ومما يعين اكتساب المهارة ونموها التحفيز والتعزيز، فلكي يكتسب المتعلم المهارات اللغوية لا بدّ لمعلمه من أن يعزز أداءه اللغوي ويشعره بالنجاح.

المحور الثالث: طفل الروضة ذو صعوبات التعلم

يعرفه (الفرا، إسماعيل، ٢٠١٧، ٣١٥) بأنه المتعلم الذي أتيحت له فرصة تعلم المهارات اللغوية، ولكنه لا يقرأ جيدًا كما يتوقع منه، ويظهر تأخرًا ملحوظًا في استجاباته عمن هم في مثل نموه، ولا يرجع ذلك إلى نقص ذكاء، أو الفرص التعليمية المناسبة، فالأسباب قد تكون تربوية، أو اجتماعية، أو نفسية.

علاج صعوبات التعلم:

الدور العلاجي على المعلمة والأسرة فيما يتعلق بصعوبات التعلم دور أساسي يتمثل في الآتي:

أ- دور الوالدين: إنّ العلاقة الطيبة بين الأم وطفلها وتشجيعها له على النطق الصحيح للحروف، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وإعادة نطق الحروف، والتدريب المستمر عليها، وعلى العكس فإنّ غياب الأم يعوق النمو اللغوي للطفل وضعف في تطور مهاراته اللغوية، وأن الأم الحنون أقرب الناس إلى الطفل، وعليها أن تهتم بنطق الحروف نطقًا سليمًا، ورسمها بطريقة سليمة.

ب- دور معلمة الروضة: يجب على معلمة الروضة أن تتعرف على الأسباب التي أدت إلى صعوبات تعلم القراءة والكتابة، والعمل على تقويم الاعوجاج الموجود بها، وعلى

المعلمة أن تكون مهاراتها اللغوية سليم؛ وذلك لإصلاح أي خطأ في مهاراتهم (القراءة والكتابة)، وتقويم مهاراتهم، وأن تعتني المعلمة بنطق الحروف، وأصواتها بطريق سليمة، ودمج وتقطيع الكلمات بطريقة صحيحة، ورسم الحروف والكلمات بطريقة سليمة، فلا بدّ أن تكون المعلمة نموذجًا يحتذى به.

ج- البرامج العلاجية: إذا لم تستطيع المعلمة علاج صعوبات التعلم، عليه أن يخصّ الطفل بجلسات تدريبية للقراءة والكتابة، وأن الهدف من الجلسات التدريبية، هو تهيئه الطفل للنطق السليم للحروف، وإخراج الحروف من مخارجها السليمة، وأن يتاح للطفل القراءة والكتابة بصورة سليمة، مع التدريب المستمر وبعدة طرق وباستخدام استراتيجيات مختلفة.

فروض البحث

من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة فإن البحث الحالي يختبر صحة الفروض التالية:

الفرض الأول: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات اللغوية للمعلمات لصالح التطبيق البعدي."

الفرض الثاني: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي للمعلمات لصالح التطبيق البعدي."

الفرض الثالث: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث (الأطفال) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي."

الفرض الرابع: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث (الأطفال) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي."

الفرض الخامس: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والتتبعي لبطاقة ملاحظة المهارات اللغوية للمعلمات."

الفرض السادس: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والتتبعي في الاختبار المعرفي للمعلمات."

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث تمّ إتباع الإجراءات التالية:

أولًا: للإجابة عن السؤال الأول وينص على " ما المهارات اللغوية اللازم تنميتها باستخدام القرائية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟" تمّ اتباع التالي:

١- الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات اللغوية للطفل؛ للاستفادة منها في تحديد المهارات المناسبة لمعلمة الروضة.

٢- تمّ إعداد قائمة أولية تكونت من مهارتين رئيسيتين هما: مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

٣- تمّ عرض القائمة على مجموعة من السّادة المحكّمين عددهم (١٣) ملحق (١)؛ وذلك لتحكيمها وإبداء الرأي حولها.

٤- إجراء التعديلات بعد التحكيم بناءً على آراء السّادة المحكّمين.ومنها:

جدول (٢) ملاحظات السادة المحكمين على قائمة المهارات اللغوية

المهارة قبل التعديل	المهارة بعد التعديل	المهارة التي تنتمى لها
الإنتقال من سطر لآخر بشكل منتظم.	الإنتقال من سطر لآخر بشكل منتظم أثناء القراءة للطفل.	القراءة
تساعد الطفل على وضع الهمزات والنقاط	تساعد الطفل على وضع الهمزات والنقاط في موضعها الصحيح على الحرف.	الكتابة

٥- تمّ التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة.

ثانيًا: للإجابة عن السؤال الثاني وينص على " ما البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟" تمّ إتباع التالي:

١- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت المهارات اللغوية وصعوبات التعلم لبناء البرنامج التدريبي لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

٢- تمّ إعداد البرنامج في صورته الأولية.

٣- تمّ عرض البرنامج على مجموعة من السّادة المحكّمين عددهم (١٣) ملحق (١)، وذلك لتحكيم البرنامج من قبل المحكّمين، وكشفت نتائج التحكيم عن مناسبة محتوى البرنامج التدريبي للأهداف المراد تحقيقها، وملاءمة الأنشطة ومناسبة أساليب التقويم المستخدمة، وصلاحية البرنامج للتطبيق.

٤- إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكّمين.

٥- التوصل إلى الصورة النهائية للبرنامج حيث تكون الربرنامج من (١٥) جلسة، زمن كل جلسة ساعتان: الخطة الزمنية لجلسات البرنامج التدريبي

الجلسات	محتوى الجلسات	عدد اللقاءات
الجلسة الأولى	الافتتاح والترحيب– التعارف	لقاء واحد
من الجلسة (٢-٣)	المهارات اللغوية (القراءة والكتابة) وصعوبات التعلم	لقاءان
من الجلسة (٤-١٠)	جلسات القرائية ومحدداتها واستراتيجياتها	عشرلقاءات
من الجلسة (١١-١٤)	جلسات تعلم الكتابة والقراءة لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم	أربع لقاءات
الجلسة (١٥)	التقويم وختام البرنامج	لقاء واحد

٥- تم تطبيق البرنامج على (٢٣) معلمة من معلمات المستوى الثاني، و(٤٠) طفلًا من أطفال المستوى الثانى ذي صعوبات التعلم لمعلمات (عينة البحث) في الفصلين الدراسيين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، في الفترة من ١٦/ ٨/ ٢٠٢١ إلى ١٦/ ١١/ ٢٠٢١.

ثالثًا: للإجابة عن السؤال الثالث وينص على "ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟" تمّ إتباع التالي:

١- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري والأدائي لمعلمة الروضة، وقد احتوت على محورين رئيسيين هما: المهارات الفرعية للقراءة، المهارات الفرعية للكتابة.

٢- إعداد اختبار تحصيلي لمعلمة الروضة لقياس الجانب المعرفي للمعلمة حيث تكون الاختبار من (٨٠) سؤالًا، وقد اختارت الباحثة (أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة التكملة، أسئلة الاختيار من المتعدد) لعرض أسئلة الاختبار.

٣- إعداد اختبار مايكل بست لاختيار عينة الأطفال ذي صعوبات التعلم. إعداد وتقنين/ جويعد عيد الشريف

٤- إعداد بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري والأدائي لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم مكونة من (٤٠) عبارة.

٥- إعداد اختبار مصور للقراءة والكتابة لطفل الروضة ذي صعوبات التعلم حيث تكون كلّ اختبار من خمسة أسئلة.

٦- عرض بطاقة الملاحظة والاختبار للطفل والمعلمات على مجموعة من السّادة المحكّمين عددهم (١٣).

٧- إجراء كافة التعديلات بطاقة الملاحظة والاختبار للطفل والمعلمات في ضوء آراء السّادة المحكّمين.

٨- تطبيق اختبار مايكل بست، وبطاقة الملاحظة والاختبار للطفل والمعلمات على مجموعة العينة الاستطلاعية وتكونت من (٣٠) معلمة بالإضافة إلى (٦٠) طفلًا؛ وذلك لحساب صدقها وثباتها، والزمن اللازم لتطبيقها والتوصل إلى الصورة النهائية.

٩- اختيار مجموعة البحث من معلمات وأطفال الروضة ذو صعوبات التعلم من خلال تطبيق اختبار التقدير لمايكل بست؛ لتشخيص طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

١٠- تطبيق أدوات القياس على مجموعة البحث من معلمات وأطفال قبليًّا.

١١- تطبيق البرنامج.

١٢- تطبيق أدوات القياس بعديًّا.

١٣- رصد النتائج وتحليلها إحصائيًّا وتفسيرها.

رابعًا: للإجابة عن السؤال الرابع وينصّ على "ما مدى استمرارية البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم؟" تمّ إتباع التالي:

١- تمّ تطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار على المعلمات في الفصل الدراسي الثاني بعد فتره قدرها (٣) أشهر.

٢- تمّ تطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار على الأطفال.

٣- رصد النتائج وتحليلها إحصائيًّا وتفسيرها.

نتائج البحث وتفسيرها:-

أولًا: نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات اللغوية للمعلمات لصالح التطبيق البعدي." ويتضح وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث (المعلمات) في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة المهارات اللغوية للمعلمات وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "z" مساوية (٤.١٩) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يلاحظ من الجدول السابق ان قيمة حجم الأثر (d) بلغت (٥.٩٢)، وبلغت قيمة حجم الأثر "r" (٠.٦١٨)، وهي قيمة كبيرة مما يدل على ان البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية المهارات اللغوية لدى المعلمات مجموعة البحث.

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على أنه" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي للمعلمات لصالح التطبيق البعدي." ويتضح وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث (المعلمات) في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية للاختبار المعرفي وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "z" مساوية (٤.٢١) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يلاحظ من الجدول السابق ان قيمة حجم الأثر (d) بلغت (٤.٣٩)، وبلغت قيمة حجم الأثر "r" (٠.٦٢١)، وهي قيمة كبيرة مما يدل على ان البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية الجانب المعرفي لدى المعلمات عينة البحث.

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

ينص الفرض الثالث للبحث على أنه" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث (الأطفال) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي." يتضح وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة القراءة والكتابة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال في التطبيق القبلي (٢٦.٦٣)، بانحراف معياري(٤.٧٢)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال في التطبيق البعدي (١٠٠.٨١)، بإنحراف معياري (١١.٥٧)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣٤.١٠) وهي قيمة دالة إحصائيًا عن مستوى دلالة٠.٠١، كذلك يتضح من الجدول السابق أن قيمة حجم الأثر (إيتا تربيع) بلغت وهي قيمة كبيرة مما يدل على أن البرنامج ذو فاعلية كبيرة في تعلم القراءة والكتابة، ومعاجة أى تعسر في القراءة والكتابة لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

نتائج الفرض الرابع وتفسيرها:

ينص الفرض الرابع للبحث على أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث (الأطفال) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي." يتضح وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى٠.٠١ بين متوسطي درجات الأطفال (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القراءة والكتابة وذلك لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال في التطبيق القبلي (١٦.٨٨)، وبانحراف معياري (٢.٩٣) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال في التطبيق البعدي (٣٩.٩٠)، بانحراف معياري (٥.٦٣)، وقد بلغت قيمة "ت" (٣١.٢٨) وهي قيمة دالة إحصائيًا عن مستوى دلالة٠.٠١، كذلك يتضح أن قيمة الأثر(إيتا تربيع) بلغت (٠.٩٦٢) وهي قيمة كبيرة.

نتائج الفرض الخامس وتفسيرها:

ينص الفرض الخامس للبحث على أنه" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والتتبعي لبطاقة ملاحظة المهارات اللغوية للمعلمات." ويتضح عدم وجود فرق ذى دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين البعدي والتتبعي لبطاقة الملاحظة، حيث بلغت (٠.٩٤) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وذلك يعني عدم وجود فروق جوهرية بين التطبيقين البعدي والتتبعي ويرجع ذلك إلى أن البرنامج التدريبي الذي تم تدريب المعلمات (عينة البحث) عليه، يحتفظن بالمهارات التي اكتسبنها من التدريب وأن أثر التدريب باقٍ لديهن، وتم الاستفادة منه خلال تدريسهن في الروضة.

نتائج الفرض السادس وتفسيرها:

ينص الفرض السادس للبحث على أنه" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمات مجموعة البحث في التطبيقين البعدي والتتبعي في الاختبار المعرفي للمعلمات." ويتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات مجموعة البحث (المعلمات) في التطبيقين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية للاختبار المعرفي، حيث كانت قيمة "z" مساوية (١.٢١) وهي قيمة غير دالة احصائيا. وبالتالي تكون قد تحققت نتائج تحليل فرضيات البحث الحالي.

توصيات البحث:

تم صياغة التوصيات، بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

١- الاهتمام بتدريب المعلمات على أثر علاقة المعلمة بالوالدين في تنمية مهارتى القراءة والكتابة، وعلاج صعوبات التعلم لدى طفل الروضة.

٢- توعية المعلمات وأولياء الأمور بضرورة دراسة أثر علاقة العوامل البيئية والوراثية في تنمية

مهارتى القراءة والكتابة، وعلاج صعوبات التعلم لدى طفل الروضة.

٣- الإهتمام بالمزيد من البحوث والدراسات والدورات التدريبية لمعلمات الروضة في مجال القراءة والكتابة، وصعوبات التعلم.

٤- التركيز على إعداد برامج وأنشطة لمعلمات رياض الأطفال تحتوي على تنمية مهارات القراءة والكتابة، وعلاج أي تعسر فى القراءة والكتابة بما يتناسب مع المنهج المطور 2.0 لطفل الروضة.

٥- زيادة الإهتمام بتكاتف جهود الجهات المسئولة عن تنمية المهارات اللغوية، وصعوبات التعلم بالروضة.

٦- ضرورة الإهتمام بإجراء دراسات تتبعية على الأطفال الذين تم تنمية مهاراتهم اللغوية، وعلاج صعوبات تعلمهم، للتعرف على مدى تأثير ذلك على باقي المراحل الدراسية.

البحوث المقترحة:

يمكن للباحثين في المستقبل القيام بالمجموعة من البحوث والدراسات منها:

- إعداد برنامج تدريبي لأولياء الأمور باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.
- إعداد برنامج قصصي باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.
- إعداد برنامج مسرحي باستخدام القرائية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.
- دراسة دور الأباء في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.
- برنامج مقترح لتفعيل دور مشاركة الوالدين في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ذي صعوبات التعلم.

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

- أبوقورة، سمر يوسف مصطفى. (٢٠١٨). برنامج إثرائي لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الإجتماعي، قسم التربية الخاصة، كلية التربية ،جامعة عين شمس، ٢.
- أبوهزيم، مها إبراهيم محمود، والهاشمي، عبد الرحمن. (٢٠١١). فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية مونتيسوري في اكتساب المهارات اللغوية لدى تلاميذ رياض الأطفال، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، ١.
- البكاتوشي، جنات عبد الغني إبراهيم. (٢٠١٢). برنامج تدريبي قائم على الأساليب التدريبية الحديثة لتنمية بعض المهارات الآدائية لمعلمات رياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، مصر، ٤ (١٢)، ٢٨٩.
- السكاف، سوسن. (٢٠٠٩). نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل في العالم العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين الواقع والرؤى، المؤتمر العلمي الثاني: نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، كلية التربية، جامعة دمشق، ١٨.
- الطيب، بدوي أحمد محمد. (٢٠١٥). فاعلية إستراتيجيات التدريس المستخدمة في برنامج القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهات المعلمين نحو هذه الاستراتيجيات، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، (٦٧)، ١٨٣.
- الفرا، إسماعيل صالح. (٢٠٠٥). التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة، المؤتمر السابع لجمعية كليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية أعضاء الإتحاد، كلية التربية، الجامعة الأردنية، ٣١٥.
- المسملي، عبدالله بن محمد بن عيسى. (٢٠٠٩). أثر حفظ القرآن الكريم في تنمية المهارات اللغوية، مجلة مركز البحوث والدراسات الإسلامية، ٤ (٨)، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة، ٩٦- ٩٧.
- النصار، صالح بن عبد العزيز. (٢٠٠٨)، درجة تمكن معلمي القراءة والكتابة في الصفوف الأولية من مطالب التنمية المهنية، ووسائل تنميتها، المتعلقة بتدريس القراءة والكتابة، مجلة "القراءة والكتابة"، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (٧٧)، ١٨.

- جبايب، على حسن أسعد. (٢٠١١). صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، مجلة جامعة الأزهر، سلسلة العلوم الإنسانية، ١٣ (١)، كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية – نابلس، ١٣.
- حمدان، سيد السايح. (٢٠١٠). برنامج مقترح لتنمية الوعي اللغوي لمعلمات الروضة وأثره في علاج مشكلات النطق لدى أطفال الرياض ، مجلة كلية التربية، (٢٤)، كلية التربية، جامعة أسوان، ٢٢٠، ٢٢٩.
- شعبان، زكريا شعبان ذيب. (٢٠١٣). الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية في الأردن، ٢١ (٢)، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، ٣١٧–٣٢٠.
- عبد الرشيد، وحيد حامد. (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح للتكامل بين معلمات رياض الأطفال والأسرة في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ٨ (٣)، كلية التربية، جامعة دمشق، ٦٠.
- محمد، هبة على فرحات. (٢٠١٠). أثر استخدام الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال مرحلة ماقبل المدرسة، قسم علم النفس التربوي، مجلة كلية التربية بالسويس، (٢)، جامعة قناة السويس، ٣٨.
- يونس، فتحى علي. (٢٠١٦). معايير تعليم القراءة بمراحل التعليم المختلفة ودورها في اختيار المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم، مجلة القراءة والمعرفة، المؤتمر العلمي السادس عشر، ٢٠– ٢١ يوليو، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٦.
- ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- Burton, A., Whitebook, M., Young, M., Bellm, D., Wayne, C., Brandon, R. N., & Maher, E. (2002): Estimating the size and care workforce components of the U.S. child and caregiving population. Key findings 933 from the child care workforce workforce estimate (Preliminary Report). Washington, DC: Center for the Child Care Workforce and Human Services Policy Center.
- Hoffman, J.V., Roller, C., Maloch, B., Sailors, M., Duffy, G., & Beretvas, S.N. (2005): "Teachers ' Preparation To Teach Reading And Their Experiences And Practices In The First Three Years Of Teaching" The Elementary School Journal, 105, 267 – 287.