

تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المتميز باستخدام وحدات تعليمية إلكترونية على تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية

د/ أحمد محمد أحمد جمعة

معلم تربية رياضية بالمدرسة المصرية اليابانية بالوادي الجديد

المقدمة :

يعد من المسلم به أن لكل إنسان بصمة لا تتشابه مع غيره من الأفراد الآخرين ، كما من المعروف للجميع أن كل متعلم لديه امكانات وقدرات تعليمية تجعله يختلف عن غيره من المتعلمين الآخرين ، ويرجع هذا الاختلاف إلى مجموعة من الاسباب مثل : سرعة التعلم لديه ، والميول والإتجاهات ، فبعض المتعلمين لا يستطيع إدراك المعلومات بنفس السرعة ولا بنفس المستوى ولا فى نفس الوقت ، ففى حين أن بعض المتعلمين يحتاج مرة واحدة لتحصيل المعلومة ، نرى أن البعض الاخر يحتاج تكرار المعلومة أكثر من مرة لتحصيل المعلومة ، وهنا يظهر دور المعلم في تمييز الفروق الفردية بين المتعلمين ومراعاتها ، وبذلك يصل المعلم إلى ما يهدف إليه من إيصال المعرفة لجميع المتعلمين على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم المختلفة .

وبالنظر التربية الرياضية نجد أنها تعد جزء من برامج التربية العامة والتي تسعى الدولة إلى تحقيقها ، وبالتالي لا يمكن الاستغناء عنها ، فالتربية الرياضية ليست مجرد تدريب بدنى أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك اعضاء الجسم لأكبر عدد من المرات حتى يجرى الدم في البدن ، أو تقوم على غرض التقوية عن طريق نشاط متكامل وسيلة الأولى حركة الجسم ، لذلك تعد التربية الرياضية عملاً يستهدف فى المقام الأول تحقيق النمو الشامل لجميع المتعلمين فى جميع النواحي بما يكفل شخصيته الكاملة والمتزنة . (١١ : ١٣)

وتعد عملية التعلم العامل الأساسى في التطور التعليمى والحضاري لأى دولة وأى مجتمع ، وبالنظر إليها نجد أنها ما هى إلا مجموعة من التغيير الثابتة نسبياً في سلوك الافراد المتعلمين ، كما هى مجموعة العمليات النفسية التي تهدف إلى بناء التراكم المعلوماتي الصحيح ، وبذلك تعد هى الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم . (١٢ : ١٤٤)

وتعد عملية استخدام إستراتيجيات وأساليب وطرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي من العمليات التي تزيد من فاعلية وصول المتعلم إلى تعلم أفضل مع زيادة فى الاقتصاد في الوقت والجهد والمال ، وخاصة عند استخدام إستراتيجيات وأساليب تعليمية مناسبة للمتعلمين ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية ، حيث لا يمكن تحديد إستراتيجية أو أسلوب أو طريقة للتعلم مناسبة لجميع مهارات الألعاب المختلفة .

ويعد استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم فى كونها تعمل على مساعدة المعلم فى تحقيق نتائج تعليمية فعالة داخل الصف الدراسى ، وذلك نظراً لأنها تؤدي الى تحقيق تغير فى سلوك المتعلمين ، وزيادة نشاط المتعلم ، وتنمية قدراتهم على التفكير الأبداعي وتعطي لكل من المعلم والمتعلم ادوار معينة تخدم النتائج التعليمية . (١٣ : ١١١)

ونظراً لظهور العديد من الصعوبات والتحديات التى تواجه المعلم ظهر على الساحة التعليمية مفهوم التعليم المتميز والذي نال قدراً كبيراً من الرعاية والأهتمام من قبل الأنظمة التعليمية فى الدول المتقدمة ، فعملية التدريس التى لا يخطط لها كذلك عدم الأهتمام بقدرات وميول وإتجاهات واستعدادات ورغبات وحاجات المتعلمين الفعلية لا يمكن أن يحقق أهدافه مهما كان من جودة وإتقان ، وعلى العكس فمعرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية ومستويات نموهم وتحصيلهم وخلفياتهم العلمية والاقتصادية والاجتماعية ، وكذلك معرفة إتجاهاتهم وميولهم وقيمهم ، تجعله أكثر فعالية فى تواصله وتفاعله معهم ، كما تساعد المتعلمين على تكوين إتجاهات إيجابية نحو المادة الدراسية ونحو المعلم . (٦ : ٩٥)

والتعليم المتميز هو تعليم يهدف إلى التعرف على اختلافات ، وتنوع الخلفية المعرفية للمتعلمين ، وليس فقط الطلاب الذين يواجهون مشاكل فى التحصيل ، ومدى استعدادهم للتعلم بمختلف إدراكاتهم ، سواء كانت ذات نمط بصري ، أو سمعي ، أو حركي ، والهدف الأساسى من هذه الإستراتيجية فى التعليم إلى رفع مستوى جميع المتعلمين ، والأخذ بأيديهم على اختلاف مستوياتهم ، والوصول بهم إلى ما يبتغي تحقيقه من إصال للمعرفة بشكل فعال عن طريق تخطيط وتطبيق الأنشطة التعليمية التى تتناسب مع تلك الاختلافات ، كما تعد النقطة الأساسية فى هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلاب وإتجاهات الطلاب نحو إمكاناتهم وقدراتهم. (١ : ٤٣)

بالنظر إلى التعليم المتميز نجد أنه مر بالعديد من التطورات تلك التطورات التى يمر به العالم اجمع ، لذا يجب على التربويين أن يوجهون الانظار بشكل كبير إلى المتعلمين وما يمرون به من نقله كبيرة تختلف عن الماضي فى كافة النواحي ، فهم يعيشون فى زمن مختلف عن الازمان الماضية ، لذلك سعت وزارة التربية والتعليم إلى السعى إلى تطوير المناهج لتتماشى مع ما يمر به المتعلمين ، وذلك كلة لكى نرتقى بعقله وتفكيره والاستفادة من التطورات التكنولوجية والإلكترونية الموجودة حولنا مما يعود عليه بالفائدة ، كما سعت الوزارة إلى الأهتمام بتطوير المعلم وتنظيم العديد من الدورات التدريبية التى تؤهله للتعامل مع هذه المناهج المطورة ، وبذلك يكون التعليم المتميز قد عمداً إلى أن يشارك المعلم والمتعلم فى تحقيق الأهداف المرجوة من هذه المناهج وتحقيق أهداف العملية التعليمية . (٢ : ٤٧)

ومن خلال العرض السابق ونتيجة تعرض المعلم إلى العديد من التحديات التى واجهت المعلم والمتعلم خلال مراحل العملية التعليمية ، والتي فرضها عليه التطوير المستمر فى المناهج ، والتي بدورها هى الأداة الرئيسية القادرة على تطوير إمكانات وقدرات الطلاب ، والتغلب على عيوب الطريقة المعتادة فى التدريس

ونتيجة للعرض السابق كان هدف الباحث هو وضع إستراتيجية تعليمية جديدة يعتمد عليها المعلم والمتعلم ، كما ساعد المتعلم على الإلمام الجيد بالمادة العلمية وتجعل الطالب يتخلص من الحفظ والتلقين إلى الاستخدام الجيد للعقل ، وكذلك تنمية التفكير الإبداعي ، وأفضل الطرق للتفكير .

مشكلة البحث :

يتأثر التعليم بالأساليب والإستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المعلم ، فالعملية التعليمية التي تقوم على استخدام التفكير بالإضافة إلى كثرة التطبيق والتجريب ينتقل أثره بصورة أكبر وأسرع من التعلم التقليدي الذي يعتمد على الحفظ والتلقين ، وخلال السنوات الماضية ظهر على الساحة التعليمية العديد من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي احدث طفرة كبيرة في مجال التعليم ، ونتيجة لذلك تحولت المادة التعليمية إلى وسيلة وليست هدفا ، وتعد التربية الرياضية حقلاً خصباً لهذا النوع من التعلم ، لهذا كان على المعلم مسئولية كبيرة في تزويد المتعلمين بما يمكنهم من الاستعداد للتعامل مع متغيرات المستقبل ومشكلاته .

(٤ : ٣)

والتعليم المتميز هو إستراتيجية تدريسية تساعد على انتقاء وتمايز الطلاب في الفصل الواحد ، ليناسب اختلافهم ، نظراً لأنها تسعى إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، كما أنها تسعى إلى تقديم العديد من الحلول التي تسهم في رفع المستوى التعليمي بشكل عام لجميع الطلاب دون تمييز ، لذلك يجب على جميع أطراف العملية التعليمية إدراك أهمية مشاركتهم لنجاح تطبيق التعليم المتميز . (٥ : ٢١)

ومما سبق ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بمدرسة بأحد المدارس الإعدادية يرى الباحث أن الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة أصبحت لا تتوافق مع المستجدات العلمية والتكنولوجية على الساحة التعليمية ، وقد لا تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، ومن هنا كان لزاماً على معلم التربية الرياضية التوجه إلى استخدام إستراتيجيات وأساليب تدريسية تساعد على الارتقاء بالمستوى الفكري للمتعلمين وتتناسب مع زيادة اعداد الطلاب وضيق وقت الوحدة التعليمية ، وبالتالي تخفيف الضغط الواقع على المعلم المعلم ويتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ، ومن هذا المنطلق جاءت فكرة البحث الحالي وهو التعرف على تأثير التعليم المتميز المدعم ببعض نماذج التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى على طلاب المرحلة الإعدادية في بعض مهارات الكرة الطائرة المختارة .

أهمية البحث :

- ١- يتماشى هذا البحث مع التوجهات التربوية الحديثة التي تسعى إلى تطبيق إستراتيجيات تدريسية حديثة.
- ٢- عرض إستراتيجية تعليمية حديثة أمام التربويين وكيفية استخدامها في المساعدة في تحسن مستوى أداء الطلاب لعدد من المهارات في كرة الطائرة المختارة بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية.
- ٣- سعت هذه الإستراتيجية إلى الارتقاء وتحسين مستوى التحصيل المهارى والمعرفى ، وذلك نظراً لدورها في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

هدف البحث :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير إستراتيجية التدريس المتمايز المدعمة ببعض النماذج التعليمية الإلكترونية على تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة المختارة لطلاب الصف الاول الإعدادى .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة احصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

إستراتيجية التدريس : مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقنة ، ويحقق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيات والظروف . (٧ : ٦١)

التعليم المتمايز : هو تعليم يهدف إلى التعرف على اختلافات بين المتعلمين ، وتنوع الخلفيات المعرفية للمتعلمين ، ومدى استعدادهم للتعلم بمختلف إدراكاتهم، سواء كانت ذات نمط بصري ، أو سمعي ، أو حركي ، كما تسعى هذه الإستراتيجية في التعليم إلى رفع مستوى جميع المتعلمين ، والأخذ بأيديهم على اختلاف .

التعليم المتمايز : هو تعليم يهدف إلى التعرف على اختلافات بين المتعلمين ، وتنوع الخلفيات المعرفية للمتعلمين ، ومدى استعدادهم للتعلم بمختلف إدراكاتهم، سواء كانت ذات نمط بصري ، أو سمعي ، أو حركي ، كما تسعى هذه الإستراتيجية في التعليم إلى رفع مستوى جميع المتعلمين ، والأخذ بأيديهم على اختلاف مستوياتهم، العلمية والمعرفية ، ويتم ذلك من خلال تخطيط وتطبيق الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع تلك الاختلافات. (٨ : ٦٩)

التعليم الإلكتروني : ظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها. (٩ : ٢٣)

الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة " محمد عادل عبد الله سراج " (٢٠٢٠) (١٠) بعنوان " تأثير استخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى " ، وهدفت الدراسة إلى

التعرف على تأثير استخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (مسابقة الوثب العالي - ورمي القرص) لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، قد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي ، وبلغ حجم العين (٥٠) تلميذا من تلاميذ الصف السادس الإبتدائي مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وعددها (٢٥) تلميذ ، وضابطة وعددها (٢٥) تلميذ ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز في تحسن مستوى تعلم المهارات قيد البحث .

٢- دراسة " ربيع حازم سلمان " (٢٠١٧) (٣) بعنوان " تأثير إستراتيجية التدريس المتمايز وفقا لأسلوب التعلم بالتعاقد والمراجعة الذاتية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها " ، وهدف البحث إلى إعداد برنامج تعليمي وفق إستراتيجية التدريس المتمايز وفقا لأسلوب التعلم بالتعاقد والمراجعة الذاتية في تعلم بعض مهارات كرة القدم ، التعرف على تأثير إستراتيجية التدريس المتمايز وفقا لأسلوب التعلم بالتعاقد والمراجعة الذاتية في تعلم بعض مهارات كرة القدم ، استخدام الباحث في دراسته المنهج التجريبي وقد تم استخدام المنهج بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ، وبلغ حجم العين (٣٢) طالبا من طلاب الصف الخامس بإعدادية قرة قوش للبنين بالعراق مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وعددها (١٦) طالب ، وضابطة وعددها (١٦) طالب ، وكانت أهم النتائج ظهور فاعلية إستراتيجية التدريس المتمايز وفقا لأسلوب التعلم بالتعاقد والمراجعة الذاتية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها من خلال النتائج الإيجابية للاختبارات قيد البحث ، وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية تعلم بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها.

٣- دراسة " هادي كطفان ، عبد مناف هاشم محمد " (٢٠١٧) (١٤) بعنوان " أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم ، التعرف على أثر الأسلوب المتبع في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم ، استخدام الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ومكونة من (٢٥) طالبا من طلاب الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٢) طالب ، والأخرى ضابطة وعددها (١٣) طالب ، وكانت أهم النتائج أظهرت نتائج البحث أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لجميع الاختبارات للمجموعة

التي استخدمت التعليم المتمايز, قد أظهرت تحسن في الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة .

٤- دراسة " جون كوكنج ، كالين بوردن وآخرون John Cocking, Caline Bowden, and others " (٢٠١٣) (١٦) بعنوان " تأثير استخدام التعليم المتمايز على تحسن التحصيل المعرفي والقدرات الإدراكية التحصيلية لدى لطلاب المرحلة الأولى من التعليم " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم المتمايز فى تنمية التحصيل المعرفي على تحسن التحصيل المعرفي والقدرات الإدراكية التحصيلية لدى لطلاب المرحلة الأولى من التعليم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية مستخدما القياس القبلي والبعدي ، وبلغ حجم العينة (٥٠) طالبا من طلاب المرحلة الأولى من التعليم بولاية نيفادا الامريكية ، وكانت أهم النتائج أن استخدام التعليم المتمايز مع مجموعة البحث التجريبية إلى زيادة التحصيل الدراسى وتنمية القدرات المعرفية كما ساعة على تنمية القدرات الادراكية للطلاب المتعلمين .

٥- دراسة " جوان البرت ، الين بوردن وآخرون Joan Albert, Elaine Borden, et al " (٢٠١٣) (١٥) بعنوان " دراسة تحليلية لاستخدام المعلمين للتعليم المتمايز مع طلاب المرحل التعليمية المتوسطة " ، وهدفت الدراسة إلى إعداد استبيان قام من خلاله الباحث بالتعرف على استخدام المعلمين للتعليم المتمايز ، وكذلك التعرف على طرق تطبيقه داخل الفصول الدراسية ودورة فى تحسين عملية التعليم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التحليلي لمناسبة لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة (١١٤) من المعلمين القائمين على التدريس لطلاب المراحل المتوسطة بالمدارس ، وكانت أهم النتائج أن استخدام التعليم المتمايز يأخذ عدة اشكال مختلفة للتطبيق داخل الفصل الدراسى تختلف من معلم إلى اخر ، كذلك يساعد التعليم المتمايز على تحسن مستوى التحصيل لدى الطلاب ، ومساعدة المعلم على التنوع والتجديد داخل الفصل الدراسى والبعدي عن النمطية .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدرسة عبد القادر الإعدادية التابعة لإدارة الداخلة التعليمية بمحافظة الوادى الجديد والبالغ عددهم (٦٠) طالبا وذلك خلال العام الدراسى (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣) ، وبلغ حجم العينة الأساسية للبحث (٣٦) بنسبة مئوية (٦٠٪) طالبا مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٨) طالبا ، والاخرى ضابطة وعددها (١٨) طالبا ، وتم اختيار عينة

استطلاعية عددها (١٢) طالبا من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كما تم استبعاد عدد (٦) طلاب لعدم التزامهم أثناء تطبيق البحث والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١)

جدول توزيع افراد عينة البحث

عينة استطلاعية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		عينة البحث		النوع
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%٢٠,٠٠	١٢	%٣٠,٠٠	١٨	%٣٠,٠٠	١٨	%٦٠,٠٠	٣٦	العدد والنسبة المئوية

- أسباب اختيار عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بناء على الأسباب الآتية :

- جميع عينة في خطة دراسية واحدة .
- عدد الطلاب متوافر لإجراء التجربة وتطبيق البحث عليهم .
- سهولة التواجد والتجمع الدائم لعينة البحث خلال فترة تطبيق البحث .
- تجانس عينة البحث :

وقد عمداً الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، والقدرات البدنية لعينة البحث المختارة و جدول (٥) يوضح تجانس عينة البحث في معدلات النمو والقدرات البدنية .

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث وإعتدالية العينة في معدلات النمو والقدرات البدنية

$$ن = ٣٦$$

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
معدلات النمو	السن	سنة	١٣,٦٦٤	١٣,٧٠٠	٠,٧٦٦	١٣,٨	١٤,٠٠	٠,٨٨	١,٠٩٩-	٠,٤٧٠
	الطول	سم	١٤١,٢٥٠	١٤١,٠٠	٢,٦٦٤	١٣٧,٠٠	١٤٧,٠٠	١٠,٠٠	٠,٥٦٧	٠,١٣٧
	الوزن	كجم	٤٨,٢٧٧	٤٧,٠٠	٣,٧٤٦	٤٤,٠٠	٥٨,٠٠	١٤,٠٠	١,٥٠٦	١,٧٢٢
القدرات البدنية	السرعة الحركية	ثانية	٧,٧٧٧	٨,٠٠	٠,٦٨٠	٧,٠٠	٩,٠٠	٢,٠٠٠	٠,٣٠٨	٠,٧٥٦
	القوة	سم	٤٩,١٩٤	٤٩,٠٠٠	٣,١٠٥	٤٣,٠٠	٥٥,٠٠	١٢,٠٠	٠,٠٢٨	٠,٦١٣
	الرشاقة	ثانية	٨,٢٧٧	٨,٠٠٠	٠,٦١٥	٧,٠٠٠	٩,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٢٣٣	٠,٥٠٦
	المرونة	سم	٧,٥٠٠	٨,٠٠٠	١,٤٤٤	٥,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٥,٠٠٠	٠,٣٠١	٠,٧٠٠
	التوافق	ثانية	١٢,٨٠٥	١٣,٠٠٠	١,٢٦٠	١١,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٠,١١٧	٠,٥٠٦
الدقة	درجة	١١,٣٠٥	١٢,٠٠٠	٢,١٦٢	٨,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٧,٠٠٠	٠,٣٠	١,٢٩٧	
الذكاء	درجة	١٠٨,٧٧٧	١٠٩,٠٠	٢,٠٠١	١٠٣,٠٠	١١٣,٠٠	١٠,٠٠	٠,٢٨٧	١,٠٢٩	

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتقلطح للمتغيرات الأساسية (معدلات النمو - القدرات البدنية - واختبار الذكاء) ويتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لمعدلات النمو تراوح بين (٠,٠٢٨ : ١,٥٠٦) ومعامل التقلطح (٠,١٣٧ : ١,٧٢٢) ويقع الالتواء والتقلطح بين ± 3 مما يشير إلى أن إعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية .

تجانس مجموعتي البحث ودلالة الفروق في القياس القبلي:

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية

ن_١ + ن_٢ = ٣٦

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة " ت "		التجانس
			ع	م	ع	م	ت	ف	
معدلات النمو	السن	سنة	١٣,٦٨٩	٠,٣٢٩	١٣,٧٠١	٠,٣٣٧	٠,١٠٥	٠,٩١٧	٠,١٤٠
	الطول	سم	١٤١,٥٠٠	٢,٩٣٥	١٤١,٨٣٣	٢,٨٧٥	٠,٣٧٧	٠,٧٣٣	٠,١٦٠
	الوزن	كجم	٥٠,١١١	٣,١٧٨	٥٠,٠٠٠	٢,٨٤٩	٠,١١٠	٠,٩١٣	٠,١٨١
القدرات البدنية	السرعة الحركية	ثانية	٨,١١١	٠,٧٥٨	٨,١٦٧	٠,٩٢٣	٠,١٩٧	٠,٨٥٤	١,١٢١
	القوة	سم	٥٠,١١١	٣,٧٢٤	٥٠,١٧٧	٣,٧٢٢	٠,١٣٤	٠,٨٩٤	٠,١١٠
	الرشاقة	ثانية	٧,٨٨٩	١,٤٥٠	٨,١٦٧	١,٤٢٤	٠,٨٥٠	٠,٥٦٦	٠,١٤٢
	المرونة	سم	٧,٨٣٣	١,٤٦٥	٨,٠٠٠	١,٢٨٣	٠,٣٦٣	٠,٧١٩	٠,٦٢٢
	التوافق	ثانية	١٢,٩٤٤	١,٥٥١	١٢,٥٣٣	١,٢٨٣	١,٢٨٧	٠,٢٠٦	٠,١٥٣
	الدقة	درجة	١٢,٥٥٥	١,٨٢٢	١٢,٦١١	١,٧١٩	٠,١٩٤	٠,٩٢٦	٠,١٧٩
	الذكاء	درجة	١١١,٤٤٤	٣,٤٥١	١١١,٦١١	٣,١٢٧	٠,١٥٢	٠,٨٨٠	٠,١٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما ، ويتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) لمتغيرات النمو والقدرات البدنية ما بين (٠,١٠٥ : ١,٢٨٧) بمستوى دلالة sig تراوح بين (٠,٢٠٦ : ٠,٩٢٦) ، وجميعها أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية. كذلك قد عمد الباحث إلى إيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارة قيد البحث وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة للمتغيرات المهارية

$$ن = ٢ = ١ = ٣٦$$

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
الضرب الساحق	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	درجة	٣,٤٤٤	٣,٠٠٠	٠,٦٠٧	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	١,٠٣٦	٠,١٥٤
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	درجة	٣,٥٢٧	٣,٠٠٠	٠,٦١١	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٦٩٣	٠,٤٠٧
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	درجة	٣,٥٥٥	٣,٥٠٠	٠,٦٠٧	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٥٨٨	٠,٥١٣
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال .	درجة	٣,٥٠٠	٣,٥٠٠	٠,٥٠٧	٣,٠٠٠	٤,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٥١٤	١,١٢١
	- إنسيابية الاداء .	درجة	٣,٤١٦	٣,٠٠٠	٠,٥٠٠	٣,٠٠٠	٤,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٣٥٣	١,٩٨٩
الإعداد	- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة .	درجة	٣,٥٨٣	٣,٠٠٠	٠,٦٩٢	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٧٨١	٠,٥٠٦
	- شكل اليد أثناء أداء الإعداد للضرب .	درجة	٣,٦٩٤	٤,٠٠٠	٠,٧٩٤	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٥٧٨	٠,٩٥٩
	- شكل الجذع والركبتين واليد عند أداء الإعداد من أعلى .	درجة	٣,٦٣٨	٤,٠٠٠	٠,٦٨٣	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٦٠٥	٠,٦٧٤
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب للاعب عند أداء الإعداد .	درجة	٣,٦٩٤	٤,٠٠٠	٠,٦٦٩	٣,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٤٤٢	٠,٦٨٣
	- إنسيابية الاداء .	درجة	٣,٦١١	٤,٠٠٠	٠,٥٤٩	٣,٠٠٠	٤,٠٠٠	٢,٠٠٠	٠,٤٩٧	٠,٩٣٧

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للاختبارات المهارية المختارة ، ويتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء ترواح بين (٠,٣٥٣ : ١,٠٣٦) والتفطح (٠,١٥٤ : -١,٩٨٩) يقع الالتواء والتفطح بين ± ٣ مما يشير إلى إعتدالية العينة في المتغيرات المهارية .

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث ودلالة الفروق بينهما في القياس القبلي للمتغيرات المهارية

$$ن = ٢ = ١ = ٣٦$$

م	المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة " ت "		التجانس	
			ع	م	ع	م	ت	sig	ف	sig
الضرب الساحق	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	درجة	٣,٦٦٦	٠,٥٩٤	٣,٧٧٧	٠,٦٤٧	٠,٥٣٧	٠,٥٩٥	٠,٢١٤	١,٠٠٠
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	درجة	٣,٦١١	٠,٥٠١	٣,٨٣٣	٠,٦١٨	١,١٨٤	٠,٢٥٤	٠,١١٦	٠,٨٩٩
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	درجة	٣,٥٠٠	٠,٥١٤	٣,٧٧٨	٠,٦٧٦	١,٤٢٦	٠,١٦٣	٠,٠٤٦	٠,٨٣١
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال .	درجة	٣,٧٢٢	٠,٦٦٩	٣,٨٨٨	٠,٦٧٦	٠,٧٤٣	٠,٤٦٢	٠,٢٦٥	٠,٦١٠

الإعداد	درجة	٣,٥٠٠	٠,٥١٤	٣,٦٦٧	٠,٥٩٤	٠,٩٠٠	٠,٣٧٥	٠,٩٠	٠,٧٦٥
- إنسيابية الإداء .	درجة	٣,٦١١	٠,٥٠١	٣,٧٧٧	٠,٥٨٤	٠,٩٥١	٠,٣٨٤	٠,٢٩١	٠,٥٩٣
- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة	درجة	٣,٧٢٢	٠,٥٧١	٣,٨٣٣	٠,٦١٨	٠,٥٥٩	٠,٥٨٠	٠,٢٦	٠,٨٧٤
- شكل اليد أثناء أداء الإعداد لأداء الضرب	درجة	٤,٠٥٥	٠,٧٢٥	٣,٩٤٤	٠,٥٣٩	٠,٥٢٢	٠,٦٠٥	١,٨٨٥	٠,١٧٩
- شكل الجزء والقدمين واليد عند أداء الإعداد من أعلى .	درجة	٤,١١١	٠,٦٧٦	٤,٠٥٥	٠,٥٣٩	٠,٢٧٢	٠,٧٨٧	١,٤٩٧	٠,٢٢٩
- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب عند أداء الإعداد	درجة	٣,٦١١	٠,٥٠١	٣,٨٣٣	٠,٥١٤	١,٣١٢	٠,١٩٨	١,٥٠٣	٠,٣١٧
- إنسيابية الإداء .	درجة								

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 1,868$

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وكذلك نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق واختبار ليفين (ف) للتجانس بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) لكل منهما ، ويتضح من جدول (٥) أن قيمة " ت " للمتغيرات المهارة تراوحت بين (٠,٢٧٢ : ١,٤٩٧) بمستوى دلالة sig تراوحت بين (٠,١٦٣ : ٠,٧٨٧) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات المهارة ، كما أن قيمة (ف) تراوحت بين (٠,٠٤٦ : ١,٨٨٥) بمستوى دلالة تراوحت بين (٠,١٧٩ : ١,٠٠٠) وهو أكبر من (٠,٠٥) مما يشير لتجانس المجموعتين في المتغيرات المهارة.

- صدق الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات البدنية واختبار الذكاء من خلال استخدام الباحث لصدق التمايز من خلال تطبيق الاختبارات السابقة على مجموعة مميزة ومجموعة أخرى غير مميزة ، وذلك بهدف التأكد من قدرة هذه الاختبارات على إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين وكانت كالاتي :

جدول (٦)

حساب معامل صدق الاختبارات البدنية المختارة واختبار الذكاء

$$٣٦ = ٢ن = ١ن$$

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت "
			ع	م	ع	م	
١	الجرى مسافة ٢٠ متر من الوقوف	ثانية	٠,٩٨٣	٨,٤٤٤	٠,٨٥٥	٣,٦٨٥	
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣,٦١٠	٥١,٢٧٧	٥١,٥٠٠	٣,١٩٤	
٣	الجرى المكوكي ٤ × ١٠	ثانية	٠,٧٥٢	٨,٢٧٧	٨,٦١١	٢,٩٥٤	
٤	ثنى الجذع من الوقوف	سم	١,٢٣١	٦,٨٨٨	٧,١١١	٢,٥٤١	
٥	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١,٩١٦	١٣,٤٤٤	١٤,٠٠٠	٢,٠١١	
٦	دقة الأرسال للنقاط المحددة	درجة	٢,٣٠١	١٣,٣٣٣	١٣,٨٣٣	٣,١٠٧	
	الذكاء	درجة	٣,٠٩٥	١١١,٠٥٥	١١١,٧٧٨	٣,٧١١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 1,868$

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على قوة هذه الاختبارات في التفرقة بين المجموعتين وصدقها لما وضعت لقياسة .

- ثبات الاختبارات البدنية واختبار الذكاء :

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية واختبار الذكاء من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك من خلال وجود فارق زمني قدرة خمسة أيام بين التطبيق الأول والثاني للاختبار والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٧)

حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية

ن = ١٢

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
١	الجرى مسافة ٢٠ متر من الوقوف	ثانية	٠,٨٥٣	٨,٧٥٠	٠,٨٥٦	٨,٧٥٠	٠,٦٧٤
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢,٢٩٥	٥٠,٤٣٧	١,٥٠٤	٥٠,٤٣٧	٠,٤٨٨
٣	الجرى المكوكى ٤ × ١٠	ثانية	٠,٧٥٠	٨,٥٦٢	٠,٨١٣	٨,٥٦٢	٠,٤٩٤
٤	ثنى الجذع من الوقوف	سم	١,٠١٤	٦,٥٦٢	١,١٥٣	٦,٥٦٢	٠,٨٠٩
٥	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	١,٦٢٨	١٢,٣٧٥	١,٣٤١	١٢,٣٧٥	٠,٧٧٨
٦	دقة الأرسال للنقاط المحددة	درجة	٢,١٩٠	١١,٢٦٢	٢,٢٣٥	١١,٢٦٢	٠,٨٥١
٧	الذكاء	درجة	١,٩٨٢	١١٠,٧٥٠	٢,١٤٥	١١٠,٧٥٠	٠,٤٥٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤١٣

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم "ر" المحسوبة جاءت أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسة .

- صدق الاختبارات المهارية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات المهارية من خلال استخدام الباحث لصدق التمايز من خلال تطبيق الاختبارات السابقة على مجموعة مميزة ومجموعة اخرى غير مميزة ، وذلك بهدف التأكد من قدرة هذه الاختبارات على إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين وكانت كالاتى :

جدول (٨)

صدق الاختبارات المهارية المختارة في الكرة الطائرة

ن = ٢ = ٣٦

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت "
			ع	م	ع	م	
الضرب الساحق	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	درجة	٣,٩٤٤	٠,٦٣٩	٣,٨٨٨	٠,٦٧٦	٢,٢٥٣
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	درجة	٣,٩٤٤	٠,٨٠٢	٣,٨٣٣	٠,٧٩٦	٢,٤٢٠
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	درجة	٤,١١١	٠,٨٣٢	٣,٩٤٤	٠,٧٢٥	٢,٦٤٠
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال	درجة	٤,٠٠٠	٠,٩٠٧	٣,٧٢٢	٠,٧٥١	٣,٠٠٠
	- إنسيابية الاداء .	درجة	٤,٣٣٣	٠,٥٩٤	٤,٠٠٠	٠,٦٨٦	٣,٥٥٨
الإعداد	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	درجة	٤,٣٨٩	٠,٥٣٩	٤,٠٦٦	٠,٦٠٧	٣,٧٤١
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	درجة	٤,٥٠٠	٠,٦١٨	٤,١٦٦	٠,٦١٨	٣,٦١٧
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	درجة	٤,٣٣٣	٠,٨١٧	٣,٨٣٣	٠,٦٧٧	٣,٤١١
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال	درجة	٣,٩٤٤	٠,٧٣٩	٣,٨٣٣	٠,٦٩١	٣,٥٤٤
	- إنسيابية الاداء .	درجة	٤,٤٤٤	٠,٦٨٥	٤,٠٠٠	٠,٦١٥	٢,٠٤٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٨٦٨

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على قوة هذه الاختبارات في التفرقة بين المجموعتين وصدقها لما وضعت لقياسة .

- ثبات الاختبارات المهارية : قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبارات المهارية من خلال تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك من خلال وجود فارق زمني قدرة خمسة أيام بين التطبيق الأول والثاني للاختبار والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٨)

ثبات الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة

ن = ١٢

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
			ع	م	ع	م	
الضرب الساحق	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	درجة	٣,٤٣٧	٠,٦٢٩	٤,٠٦٢	٠,٥٧٤	٠,٦٢٠
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	درجة	٣,٥٠٠	٠,٦٣٢	٤,٠٠٠	٠,٥١٦	٠,٥٠٨
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	درجة	٣,٥٦٢	٠,٦٢٩	٤,٠٦٢	٠,٥٧٤	٠,٥٨٩
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال	درجة	٣,٥٠٠	٠,٥١١	٣,٨٧٥	٠,٦٣٢	٠,٥٢٢
	- إنسيابية الاداء .	درجة	٣,٧٢٢	٠,٦١٢	٣,٩٤٤	٠,٦٣٤	٠,٦١٧

٠,٦٠٢	٠,٦٨٣	٤,٢٥٠	٠,٧٢٧	٣,٥٦٢	درجة	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .
٠,٥٣٤	٠,٦١٩	٤,١٢٥	٠,٧٠٤	٣,٦٨٧	درجة	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .
٠,٧٧٥	٠,٦٨٠	٤,٠٦٢	٠,٦٣٢	٣,٥٠٠	درجة	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .
٠,٦٤٤	٠,٥٤٢	٤,٠٦٢	٠,٦٢٩	٣,٥٦٢	درجة	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال
٠,٥٨٢	٠,٥٤١	٤,٢٥٠	٠,٥٠٠	٣,٦٢٥		- إنسيابية الاداء .

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤١٣

يتضح من الجدول السابقة أن جميع قيم "ر" المحسوبة جاءت أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المختارة لقياس ما وضعت لقياسه .

- تنفيذ البرنامج :

ولكى يتم تنفيذ البرنامج بالشكل الأمثل قام الباحث بعرض المحتوى التعليمي للمهارات المختارة في كرة الطائرة على المتعلمين من خلال استخدام الباحث لعدد من أجهزة الكمبيوتر يتم عرض المحتوى التعليمي من خلالها ، وقبل ذلك قام الباحث بعقد اجتماع مع المتعلمين والسادة المدرسين المساعدين لة في البحث لتعريفهم بكيفية استخدام البرنامج وكيفية العمل عليه .

وبعد قيام الباحث بعرض المحتوى التعليمي للمهارات المختارة في الكرة الطائرة للمتعلمين قام الباحث في نهاية الفترة لامخصصة لتطبيق البحث باجراء اختبار نهائي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، وذلك للتعرف علي تأثير إستراتيجية التعلم المتمايز باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية لتعلم المهارات المختارة في الكرة الطائرة قيد البحث .

- أساليب تدريس البرنامج

من الواضح للجميع أنه لا يوجد أسلوب يعد هو الأمثل لتدريس كافة الموضوعات لجميع المتعلمين ، فما يناسب بعض المتعلمين من أساليب التعلم قد لا يناسب آخرين ، وما يكون فعالاً مع بعضهم قد لا يكون كذلك مع البعض الآخر .

وقد تم تحديد عدة أساليب للتدريس التي يمكن الاستعانة بها في تطبيق هذا البرنامج ، وفيما يلي

عرض موجز لها :-

١ - استخدام أسلوب التعلم الذاتي .

٢- والتعلم التعاوني .

- محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز :

تضمن محتوى البرنامج التعليمي القائم على استخدام التعليم المتمايز ومدعم ببعض الوحدات التعليمية الإلكترونية حيث اختار الباحث بعض الموضوعات المقررة ضمن المحتوى التعليمي لطلاب الصف الثاني الإعدادي لمقرر الكرة الطائرة .

كما يهدف البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على مساعدة المتعلمين على توليد أكبر قدر من الافكار واستدعاء الخبرات التعليمية السابقة ، وربطها بالخبرات الجديدة الخاصة بالموضوعات الجديدة باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز ، وتهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين على تعليم المهارات الجديدة فى الكرة الطائرة (الأرسال - التمير من أعلى) .

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج : قام الباحث بتحديد الاطار العام لتنفيذ البرنامج .
- التجربة الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية وذلك الفترة الزمنية من الثلاثاء الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٦ / ١٢ / ٢٠٢٢م وقد تم مراعاة التدريس من قبل الباحث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة و كانت كالاتى :

١- التدريس للمجموعة الضابطة :

تم التدريس للمجموعة الضابطة والمكونة من (١٨) طالباً من طلاب الصف الثانى الإعدادى ، وذلك لضمان توفير نفس الظروف للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس لها بواقع (١) فترة تعليمية أسبوعياً ومدة الفترة الواحدة (٩٠) دقيقة طبقاً لتوزيع الجدول الدراسى بالمدرسة ، وذلك من خلال قيام الباحث بعرض المحتوى الدراسى بأسلوب (الشرح والعرض) المتبع وقد استغرق عملية التدريس (٦) أسابيع وذلك خلال الفترة الاحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم الاحد الموافق ٦ / ١٢ / ٢٠٢٢م.

٢- التدريس للمجموعة التجريبية :

تم التدريس للمجموعة التجريبية المكونة من (١٨) طالباً من طلاب الصف الثانى الإعدادى ، وذلك بواقع بواقع (١) فترة تعليمية أسبوعياً ومدة الفترة الواحدة (٩٠) دقيقة طبقاً لتوزيع الجدول الدراسى بالمعهد ، وقد استغرقت عملية التدريس (٦) أسابيع وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم الاحد الموافق ٦ / ١٢ / ٢٠٢٢م ، وتم التدريس للمجموعة التجريبية المختارة باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز باستخدام عدد من الوحدات التعليمية الإلكترونية بالإضافة إلى طريقة الشرح والعرض المعدة من قبل الباحث والمستخدمه كمتغير تجريبى وفى نهاية التدريس بهذة الوحدات يتم عمل اختبار مهارياً لقياس مستوى التحصيل المهارى .

د - القياسات البعدية :

قام الباحث فى نهاية تطبيق البرنامج التعليمى بإجراء قياسات بعدية لمستوى الأداء المهارى لمهارات المختارة فى الكرة الطائرة ، حيث تم إجراء القياسات البعدية يوم الاربعاء الموافق ٧ / ١٢ / ٢٠٢٢م ، حيث تم دمج أفراد عينة البحث المجموعتين معا وعددهم (٣٦) طالباً قبل إجراء القياسات وتم توزيعهم عشوائياً على لجنة المحكمين الموضوعه لقياس المستوى المهارى وعددها (٣) محكمين من الموجهين

والمختصين فى الكرة الطائرة ، ثم قام الباحث بتوزيع استمارة لقياس المستوى المهارى على السادة لجنة المحكمين لوضع الدرجات الخاصة بكل مهارة منفصلة كما هو موضح بجدول (٩) .
المعالجات الاحصائية المستخدمة :

- سوف يستعين الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لطبيق البحث ويتوقع منها :
- ١- المتوسط الحسابي .
 - ٢- معامل الارتباط .
 - ٣- الانحراف المعياري .
 - ٤- تحليل التباين .
 - ٥- اختبار اقل فرق معنوي.
 - ٦-معامل الفا كرونباخ .
- عرض النتائج ومناقشتها :
أولا : عرض النتائج :

جدول (٩)

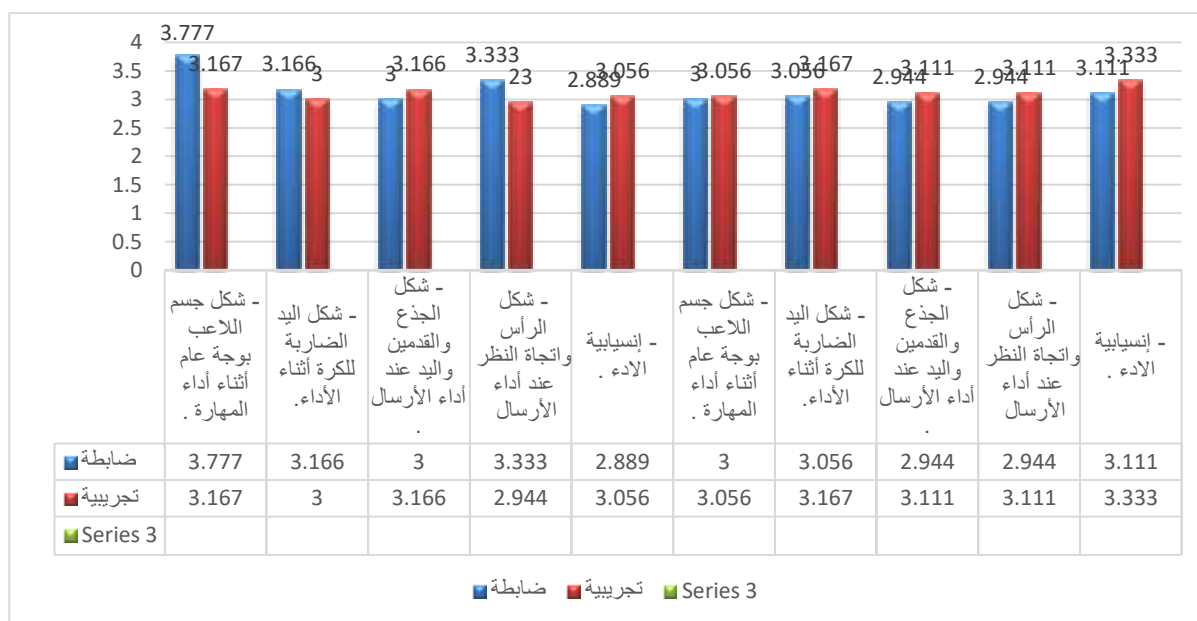
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية / الضابطة) فى مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة

$$n+1=2=36$$

المهارة	مستوى الاداء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
		ع	م	ع	م	
القبليّ السابق	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	٠,٧٣٢	٣,١٦٧	٠,٦١٨	٣,٧٧٧	٢,٤٥٢
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	٠,٩٢٣	٣,٠٠٠	٠,٦٨٦	٣,١٦٦	١,٨١٥
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	٠,٦٨٦	٣,١٦٦	٠,٧٨٦	٣,٠٠٠	١,٨٨٧
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال	٠,٨٤٠	٢,٩٤٤	٠,٨٠٢	٣,٣٣٣	١,٩٢٥
	- إنسيابية الاداء .	٠,٦٧٦	٣,٠٥٦	٠,٨٠٢	٢,٨٨٩	١,٨٣٣
الإعداد	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	٠,٧٦٧	٣,٠٥٦	٠,٩٣٨	٣,٠٠٠	٢,١٩٥
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	٠,٧٢٥	٣,١٦٧	٠,٨٥٧	٣,٠٥٦	٢,٤٢٠
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	٠,٨٠٢	٣,١١١	٠,٧٥٨	٢,٩٤٤	٢,٠٠٠
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال	٠,٨٧٣	٣,١١١	٠,٧٥٨	٢,٩٤٤	٢,٦١١
	- إنسيابية الاداء .	٠,٦٧٦	٣,٣٣٣	٠,٥٩٤	٣,١١١	٢,٠٤٧

قيمة " ت " عند مستوى دالة ٠,٠٥ = ١,٧٧٨

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم " ت " المحسوبة جاءت أكبر من قيم " ت " الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ظاهرة بين المجموعتين فى القياس القبلي



شكل رقم (١)

يوضح دلالة الفروق بين القياسات القبلي للمجموعتين (التجريبية / الضابطة)

في مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية في

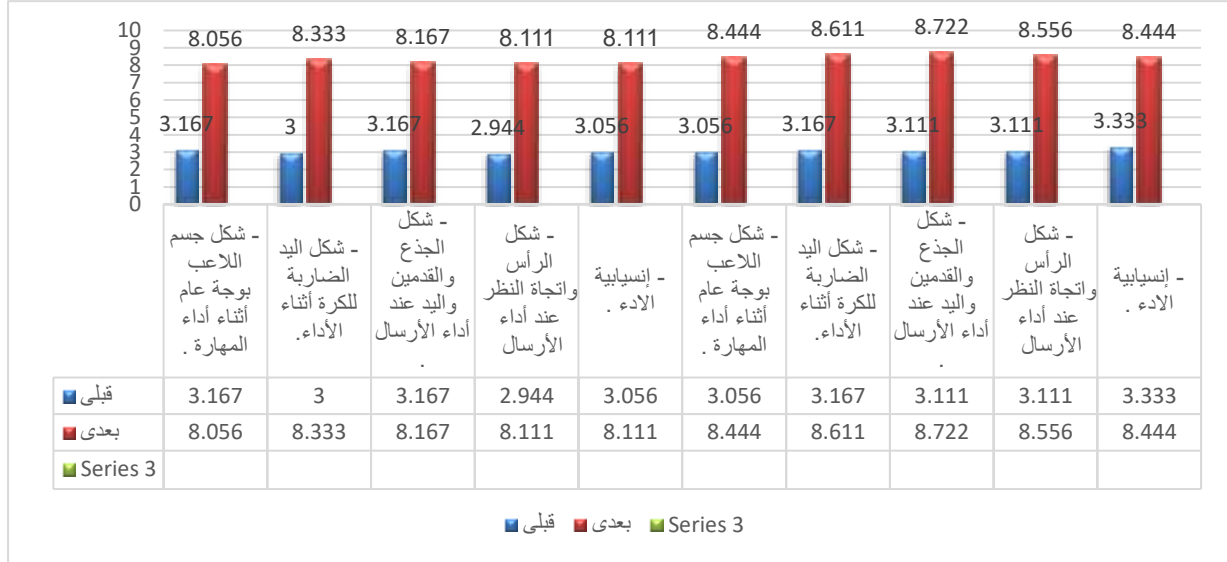
مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة

ن = ١٨

المهارة	مستوى الاداء		القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة " ت "
	ع	م	ع	م	ع	م	
التدريب الساحق	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	٣,١٦٧	٠,٦١٨	٨,٠٥٦	٠,٧٢٥	٢١,٧٦١	
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	٣,٠٠٠	٠,٦٨٦	٨,٣٣٣	٠,٥٩٤	٢٤,٩٣٤	
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	٣,١٦٧	٠,٧٨٦	٨,١٦٧	٠,٧٠٧	٢٠,٠٦٦	
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال	٢,٩٤٤	٠,٨٠٢	٨,١١١	٠,٧٥٨	١٩,٨٥٤	
	- إنسيابية الاء .	٣,٠٥٦	٠,٨٠٢	٨,١١١	٠,٧٥٨	٢١,٢٩٧	
الإعداد	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	٣,٠٥٦	٠,٩٣٨	٨,٤٤٤	٠,٧٠٥	١٩,٤٩٢	
	- شكل اليد الضاربة للكرة أثناء الأداء .	٣,١٦٧	٠,٨٥٧	٨,٦١١	٠,٦٩٨	٢٠,٨٩٤	
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء الأرسال .	٣,١١١	٠,٧٥٨	٨,٧٢٢	٠,٧٥١	٢٢,٢٩١	
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء الأرسال	٣,١١١	٠,٧٥٨	٨,٥٥٦	٠,٥١١	٢٥,٢٥٤	
	- إنسيابية الاء .	٣,٣٣٣	٠,٥٩٤	٨,٤٤٤	٠,٥١١	٢٧,٦٦٥	

قيمة " ت " عند مستوى دالة ٠,٠٥ = ١,٧٧٨

يتضح من الجدول السابق جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى مما يدل على قوة الطريقة البرنامج التعليم الإلكتروني باستخدام إستراتيجية التعليم المتميز في تعليم مهارات الكرة الطائرة المختارة .



شكل رقم (٢)

يوضح دلالة الفروق بين القياسات (القبليية - البعديية) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة في الكرة الطائرة

جدول (١١)

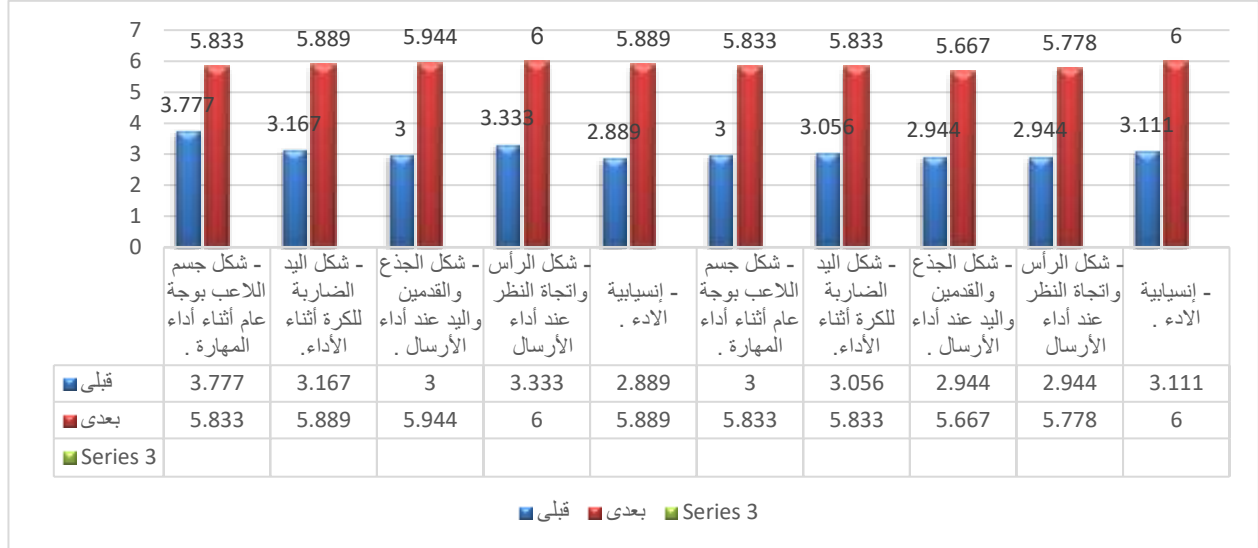
دلالة الفروق بين القياسات (القبليية - البعديية) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة في الكرة الطائرة

ن = ١٨

المهارة	مستوى الاداء		القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
	م	ع	م	ع	م	ع	
التدريب الساحق	شكل جسم اللاعب بوجة عام أثناء أداء المهارة .						٨,٥٦٨
	شكل اليد المممة للكرة أثناء أداء التمرير .						١٠,٠٨٩
	شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمرير .						١٤,٣٢٤
	شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمرير .						١٠,٤٣١
	انسيابية الاداء .						١٢,٢٥٢
الإعداد	شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة .						١٠,٩٤٧
	شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب .						١٢,٣٦٤
	شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التصويب .						١٠,٩٤١
	شكل الرأس واتجاه النظر للملاعب المصوب للكرة						١٠,٥٥٤
	انسيابية الاداء .						١٢,٧٢٢

قيمة " ت " عند مستوى دالة ٠,٠٥ = ١,٧٧٨

يتضح من الجدول السابق جدول (١١) وجود فروق دالة احصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى مما يدل على قوة الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في تعليم مهارات الكرة الطائرة المختارة .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسات (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى

الأداء المهارى للمهارات المختارة في الكرة الطائرة

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى

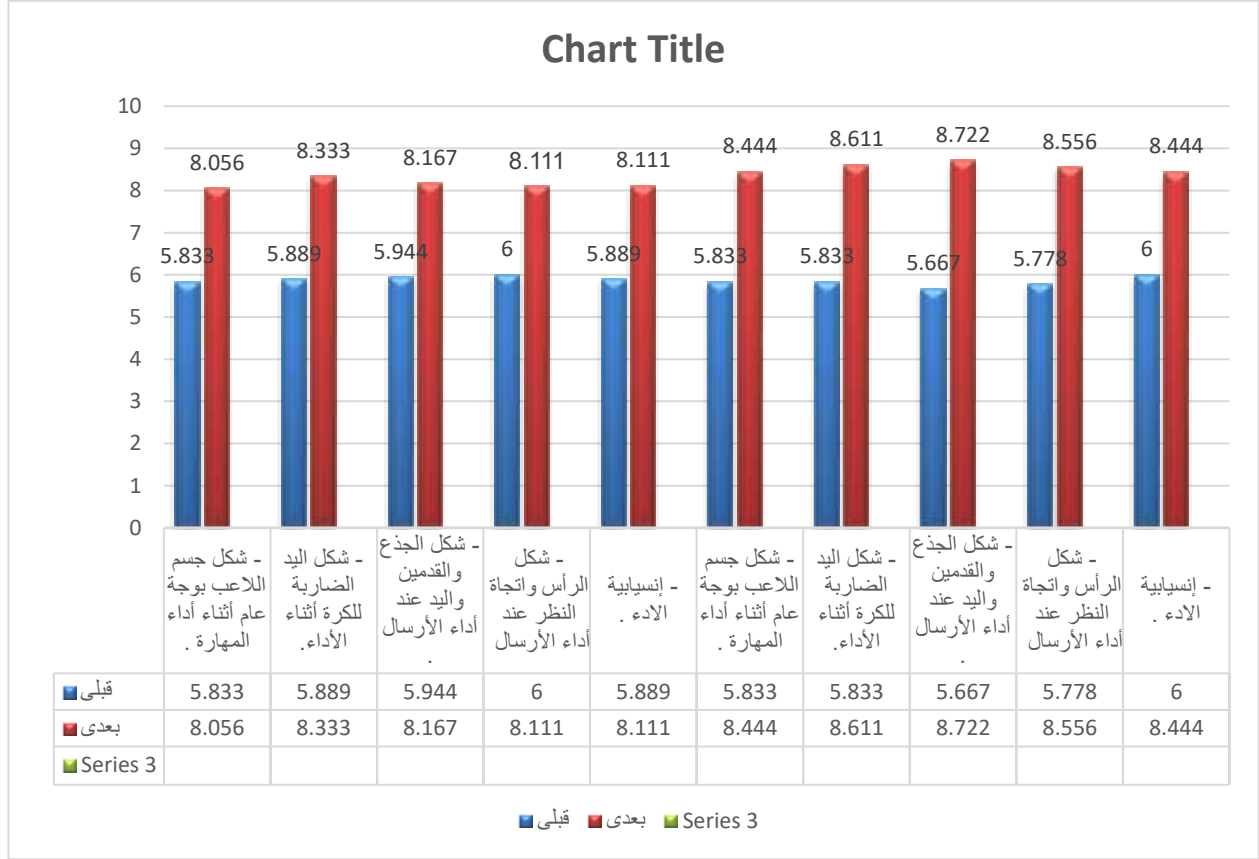
الأداء المهارى للمهارات المختارة في الكرة الطائرة

$$٣٦ = ٢ن + ١ن$$

المهارة	مستوى الاداء		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	م	ع	ع	م	ع	م
الضرب الساحق	- شكل جسم اللاعب بوجه عام أثناء أداء المهارة .	٥,٨٣٣	٥,٧٠٧	٨,٠٥٦	٥,٧٢٥	٩,٣٠٧
	- شكل اليد الممررة للكرة أثناء أداء التمير .	٥,٨٨٩	٥,٦٧٦	٨,٣٣٣	٥,٥٩٤	١١,٥٢٠
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التمير .	٥,٩٤٤	٥,٦٣٩	٨,١٦٧	٥,٧٠٧	٩,٨٩١
	- شكل الرأس واتجاه النظر عند أداء التمير .	٦,٠٠٠	٥,٦٨٦	٨,١١١	٥,٧٥٨	٨,٧٥
	- انسيابية الاداء .	٥,٨٨٩	٥,٧٥٨	٨,١١١	٥,٧٥٨	٨,٧٩٠
الاعداد	- شكل جسم اللاعب عام أثناء أداء المهارة .	٥,٨٣٣	٥,٧٨٦	٨,٤٤٤	٥,٧٠٥	١٠,٤٩٤
	- شكل اليد أثناء أداء الوقب لأداء التصويب .	٥,٨٣٣	٥,٦١٨	٨,٦١١	٥,٦٩٨	١٣,١٠٦
	- شكل الجذع والقدمين واليد عند أداء التصويب .	٥,٦٦٧	٥,٦٨٦	٨,٧٢٢	٥,٧٥١	١٢,٥٩٦
	- شكل الرأس واتجاه النظر للاعب المصوب للكرة	٥,٧٧٨	٥,٧٣٢	٨,٥٥٦	٥,٥١١	١٣,٥٤٥
	- انسيابية الاداء .	٦,٠٠٠	٥,٦٨٦	٨,٤٤٤	٥,٥١١	١٢,١٢١

قيمة " ت " عند مستوى دالة ٠,٠٥ = ١,٧٧٨

يتضح من الجدول السابق جدول (١١) وجود فروق دالة احصائية بين درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى وجاءت جميعها لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على قوة البرنامج التعليمى التعليم المتمايز باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية.



شكل (٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة

مناقشة النتائج :

في ما توصل إليه الباحث من نتائج من خلال التطبيق على المجموعتين التجريبية والضابطة توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة المختارة لصالح القياس البعدي .

يتضح من الجدول السابق جدول (١١) وشكل (٣) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة المختارة وكانت جميع النتائج لصالح القياس البعدي ، حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة ما بين

(٥,٦٠ : ١١,٣٠٩) وجميعها أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على تأثير الطريقة التقليدية في المستوى المهارى للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة .

ويتضح لنا من النتائج السابقة التأثير الواضح للبرنامج التعليمى المتبع بأسلوب (الشرح والعرض) فى المستوى المهارى للمهارات المختارة ، حيث يرى الباحث أنه من الطبيعى عند استخدام طريقة الشرح والعرض فى أي نشاط تعليمى إلى حدوث تحسين فى مستوى الأداء المهارى لعينة البحث المختارة فى المهارات المختارة ولكن ليس بنفس فعالية البرامج الأكثر تخصصية كالبرنامج المقترح من قبل الباحث . ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعلم (بأسلوب الشرح والعرض) يرجع إلى أن المتعلم يمارس المهارات المختارة عمليا وكتاح لة التكرار لأكثر من مرة ، وبالتالي معرفت مضمون الأداء الخاص بكل مهارة من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات المختارة فى الكرة الطائرة والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى المتعلم أو الطالب بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع قيام الطالب بأداء المهارة وممارستها ، وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهارى عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء ، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " عبد الرحمن حبيب " (٢٠٢٠) (١١) بعنوان " فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات فى ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي فى فاعلية جري التتابع ٤ × ٦٠ م

- **الفرض الثانى : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة المختارة لصالح القياس البعدي .**

يتضح من الجدول السابق جدول (٩) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى وكانت لصالح القياس البعدي ، حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (١٨,٨٣٠ : ٢٧,٢٧١) وجميعها أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمى التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تحسن المستوى المهارى للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة .

ويرى الباحث أن الفروق السابقة كانت نتيجة لاستخدام الباحث لإستراتيجية التعلم النشط والدور الذى تقوم به فى خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمي ، كما أن الإستراتيجية قادرة على استثارة تفكير المتعلم وتعمل على سير العملية التعليمية لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم ، كما أن استخدام التعلم عن بعد فى التعليم داخل الكلية وما صاحب ذلك من تقديم إطار نظري يتميز بالتنوع والوضوح وتوفير التغذية الراجعة للمتعلم والتي تساعد على الإرتقاء بمستوى تحصيله الدراسى ، كما ساعدت على الإبحار داخل المقرر الدراسى بحرية من خلال توفير ذلك المقرر على الإنترنت ، وبالتالي يرجع المتعلم إلى الجزى الذى يريد فى أى وقت .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية التعلم النشط القائمة على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلبة ، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة أستياعاب وتحصيل المتعلمين للأجزاء المقرر تدريسها .

كما جاءت نتائج مقياس الإتجاه لتدل على أن البرنامج التعليمي المقترح ساهم بشكل كبير في تنمية اتجاهات المتعلمين نحو التعليم الإلكتروني وتوضيح دورة البارز في العملية التعليمية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة " سالم قابيل، إبراهيم عبد الباسط " (٢٠٢٠ م) (١٢) بعنوان " تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

- الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة المختارة لصالح المجموعة التجريبية . يتضح من الجدول السابق جدول (١١) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى وكانت لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (١٣,٣٧٧ : ١٧,٨٩٤) وجميعها أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على التأثير الواضح للبرنامج التعليمى التعلم النشط باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على تحسن المستوى المهارى للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة .

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية التعلم النشط القائمة على استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية تتميز بأنها ساهمت بشكل كبير في زيادة المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل المتعلمين ، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة أستياعاب وتحصيل المتعلمين للأجزاء المقرر تدريسها .

لذا يعد تفوق المجموعة التجريبية فى جميع الاختبار البعده لجميع المستويات المهارية السابقة لمهارات الكرة الطائرة المختارة إلى أن استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية تحت مظلة التعلم النشط وما تتضمنته من النص المكتوب الميسر للمتعلمين ، كذلك احتوائها على العديد من الصور الثابتة والمتحركة لتوضيح كل خطوة فنية وتعليمية ، كذلك احتوائها على مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة ، ما تحتوية من أنشطة إلكترونية متنوعة ومختلفة ، كما أن عرض المادة العلمية إلكترونياً من خلال استخدام الحاس الالى داخل حرجة الدراسة ساعد المتعلمين على زيادة التحصيل المهارى وكان اسرع من المجموعة الضابطة ، كما ساهم البرنامج المقترح فى توفير الأنشطة التفاعلية والمواقع الإلكترونية والتغذية الراجعة والحوار وغرف الدردشة والمنشآت والإجابة على بعض الاسئلة إلكترونين .

دراسة " عبد الرحمن حبيب " (٢٠٢٠) (١١) بعنوان " فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع ٤ × ٦٠ م .

الإستنتاجات والتوصيات :

أولا : الإستنتاجات :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة المختارة (الضرب الساحق - الإعداد) وكانت جميعها لصالح القياس البعدي .
- ٢- تفوق طلاب المجموعة التجريبية والتي استخدم التعليم المتمايز باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية على طلاب المجموعة الضابطة في جميع القياس البعدي لمستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة المختارة قيد البحث .
- ٣- تعليم مهارات الكرة الطائرة للمتعلمين باستخدام التعليم المتمايز باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية كان له تأثير اكبر من التعلم بالطريقة التقليدية .
- ٤- ساهم استخدام التعليم المتمايز باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في خلق جو من المنافسة بين المتعلمين وتنمية جوانب التعلم وزيادة قدرة المتعلمين على خلق افكار جديدة وحل مشكلات تعليمية وقتت أمام المتعلمين .
- ٥- ساهم استخدام التعليم المتمايز باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في قيام المتعلمين بالعديد من الانشطة التعليمية المتنوعة حسب قدراتهم واستعداداتهم ، وانماط تعلمهم المفضلة .

ثانيا : التوصيات :

- ١- العمل على توظيف والاعتماد على التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم والعمل على تطوير منهاج التربية الرياضية وتحويله إلى وحدات تعليمية إلكترونية تسمح بالاعتماد عليها في التعليم .
- ٢- توفير العديد من الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية على استخدام الإستراتيجيات التدريسية الحديثة وكذلك المستحدثات الإلكترونية الجديدة في عملية التعليم والتعلم وطرق استخدامها في تدريس المهارات المختلفة .
- ٣- العمل على تشجيع المتعلمين على استخدام التقنيات التعليمية الإلكترونية الحديثة في التعليم والحصول على المعلومات في مجال التربية الرياضية وباقي المقررات الدراسية .
- ٤- تطبيق البرنامج التعليمي المتمايز باستخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارات اخرى في الكرة الطائرة وانشطة رياضية اخرى أو رياضات اخرى سواء كانت فردية أو جماعية مختلفة .

٥- العمل على إنتاج العديد من البرمجيات التعليمية المختلفة للعديد من الأنشطة الرياضية الاخرى سواء كانت فردية أو جماعية ، وذلك من خلال التعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١- حنان محمد الطويرقي : التدريس المتميز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي جده، خوارزم العلمية: ٢٠١٣ م .
- ٢- خير سليمان شواهين : التعليم المتميز وتصميم المناهج الدراسية.(ط١)،الأردن، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع : ٢٠١٤ م .
- ٣- ربيع حازم سلمان : اثر استراتيجية التعليم المتميز في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بحث منشور مجلة علوم الرياضة جامعة ديالى العراق العدد الأول : ٢٠١٧ م .
- ٤- زينب على عمر ، غادة : طرق تدريس التربية الرياضية (الاسس النظرية والتطبيقات العملية جلال عبد الحكيم (دار الفكر العربي ، القاهرة : ٢٠٠٨ م .
- ٥- شريهان محمد صديق : فاعلية التدريس المتمايز في تجريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية بعض مهارات التفكير التأملي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة بور سعيد: ٢٠١٧ م .
- ٦- صبحية بن عبدالحميد : طرق وإستراتيجيات التدريس التطبيقات في مجال الاقتصاد المنزلي، الرياض، مكتبة الرشد : ٢٠٠٩ م .
- ٧- صلاح الدين حسن حمدان : إستراتيجيات التدريس الحديثة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٧ م .
- ٨- قصي السامرائي، رائد : الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، عمان، الاردن : دار دجلة ناشرون وموزعون : ٢٠١٤ م .
- ٩- مجدى يونس هاشم : التعليم الإلكتروني ، ط١ ، دار زهور المعرفة والبركة ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٧ م .

- ١٠- محمد عادل عبد الله : تأثير استخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة بنها : ٢٠٢٠ م .
- ١١- معيض حسن الحليسي : أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة أم القرى. مكة المكرمة : ٢٠١٢ م.
- ١٢- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس العامة، دار الشروق، عمان : ٢٠٠٨ م .
- ١٣- محمد محمود ساري ، : مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق واساليب استراتيجيات خالد حسين محمد عالم الكتب الحديث ، عمان ، الاردن : ٢٠١٢ م .
- ١٤- هادي كطفان ، عبد : أثر استراتيجيات التعليم المتمايز في التفكير الجانبي ولعدد من مواقف التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بحث منشور مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق ، مجلد ٣ العدد ١٣ : ٢٠١٧ م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 15- John .c , Albert .t : Changing teaching practices (using curriculum differentiation to respond to students' diversity)2006.
- 16- John Cocking, Cullen : The Impact of Differentiated Education Use on Improving Cognitive Achievement and Physical Abilities of First Stage Students, Research published University of Michigan Journal of Science and Education, Issue 144, 107-194,2013.

ثالثا : مواقع الإنترنت :

- 17- <http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx>

ملخص البحث**تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المتميز باستخدام وحدات تعليمية إلكترونية على
تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية**

د/ أحمد محمد أحمد جمعة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير إستراتيجية التدريس المتميز المدعمة ببعض النماذج التعليمية الإلكترونية على تحسن مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة المختارة لطلاب الصف الاول الإعدادى .

استخدام الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث .، وبلغ حجم العينة الأساسية للبحث (٣٦) بنسبة مئوية (٦٠٪) طالبا مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٨) طالبا ، والاخرى ضابطة وعددها (١٨) طالبا ، وتم اختيار عينة استطلاعية عددها (١٢) طالبا من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

وكانت أهم الاستنتاجات توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة المختارة (الضرب الساحق - الإعداد) وكانت جميعها لصالح القياس البعدي ، وكانت أهم التوصيات العمل على توظيف والاعتماد على التقنيات الحديثة فى عملية التعليم والتعلم والعمل على تطوير منهاج التربية الرياضية وتحويله إلى وحدات تعليمية إلكترونية تسمح بالاعتماد عليها فى التعليم .

Abstract**The effect of using the differentiated education strategy using electronic learning units on improving the skill performance level of some volleyball skills in the physical education lesson****Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Gomaa**

This study aimed to identify the effect of the differentiated teaching strategy supported by some electronic educational models on improving the level of skillful performance of some selected volleyball skills for first year preparatory students.

The researcher used the experimental method with an experimental design for two groups, one of which is experimental and the other is a control, due to its suitability to the nature of the research. 18 students, and an exploratory sample of (12) students was selected from the same research community and outside the basic sample.

The most important conclusions were that there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the pre and post measurements of the experimental group in the level of skillful performance of the selected volleyball skills (crushing beating - preparation), and all of them were in favor of the post measurement. The most important recommendations were to work on employing and relying on techniques Modernization in the process of teaching and learning and work on developing the curriculum of physical education and converting it into electronic educational units that allow reliance on it in education.