

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

توظيف منصة الإدمودو التعليمية Edmodo

في التعلم المتنقل لطالبات

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن وتصوراتهن نحوها

دراسة تجريبية

إعداد

د. أفنان بنت عبدالرحمن العبيد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

المجلة التربوية. العدد الثامن والخمسون. فبراير ٢٠١٩م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

المخلص

هدفت الدراسة لتوظيف منصة الإدمودو التعليمية Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة والتعرف على تصورات الطالبات نحو تأثير استخدامها على التعلم والوصول لمصادر المعلومات، ولتحقيق غرض الدراسة اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتألف مجتمع الدراسة من جميع طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، في حين تكونت عينة الدراسة من ٤٨ طالبة، من اللاتي تقوم الباحثة بتدريسهن، وقد أعدت الباحثة أداة الدراسة وهي استبيان مكون من ٢٩ فقرة يهدف لجمع المعلومات اللازمة للدراسة.

وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود تصورات إيجابية نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية Edmodo عبر الأجهزة النقالة على التعلم، وكذلك وجود تصورات إيجابية أيضاً نحو استخدام منصة الإدمودو التعليمية عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات، ومن هنا كانت أبرز التوصيات التي خلصت إليها الدراسة الحالية هي الاستفادة من إمكانيات منصة الإدمودو Edmodo في العملية التعليمية والتعلم المتنقل، بالإضافة لتفعيل جميع الخصائص والمزايا لمنصة الإدمودو Edmodo لزيادة أثرها على العملية التعليمية، وأخيراً الاهتمام بالتعلم المتنقل كأحد أهم تطبيقات التعلم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية:

التعليم الإلكتروني، منصة الإدمودو Edmodo التعليمية، التعلم المتنقل.

Abstract

The study was designed to identify the impact of using Edmodo through mobile devices on learning and access to information. To achieve the purpose of the study the researcher followed a semi-experimental approach, and the study community consisted of all Princess Nourah University students. While the sample consisted of 48 students, the study utilized a questionnaire that consists of 29 articles to collect research data.

The main findings of the study indicated that using Edmodo via mobile devices has a significant impact on learning, as well as access to information. Based on these findings the study recommends making use of the affordances of Edmodo in education and mobile learning. In addition to activating all Edmodo features to increase its impact on the educational process. And finally the study recommends focusing on mobile learning as one of the most important applications of e-learning.

Key words:

E-Learning, Edmodo, Mobile Learning

المقدمة

تسعى العديد من المؤسسات التعليمية لتقديم أيسر الطرق وأفضلها في خدمة العملية التعليمية، ومن هنا نجدها تستثمر كافة الموارد المتاحة التقنية منها والمادية بهدف توصيل الرسالة التعليمية لطلابها، وفي ظل عصر المعلومات الذي نحياه، والتطورات المتلاحقة والمتعاقبة، تؤكد الباحثة (سنون، ٢٠١٥) أن التكنولوجيا الحديثة قد أحدثت بالفعل تغييرات أساسية في النظم التعليمية، ولاسيما عند دخول المستحدثات التكنولوجية ميدان استراتيجيات التعليم والتعلم.

وأصبح من الأهمية بمكان تدريب المعلم على الطريقة المناسبة لإدارة عمليتي التعليم والتعلم بشكل فعال وناجح، وهذا لا يتم إلا بتشجيعه على استخدام وسائل التكنولوجيا والتقنيات المختلفة داخل وخارج الفصل، ومن أبرز التقنيات المستخدمة في العملية التعليمية بحسب ما ذكرت الباحثة (دشتي، ٢٠١٧) هي أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، والتي تُعين المعلم على توصيل المادة العلمية للطلبة، وتقديم الاختبارات والواجبات ومتابعة تقدم مستوى الطلبة وإدارة سجلاتهم المختلفة.

ويعتبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني الإدمودو Edmodo أحد أمثلة هذه الأنظمة والتي ساهمت وبشكل ملحوظ في تطور العملية التعليمية والدفع بها نحو الأفضل، فقد أشار العديد من الباحثين أن استخدام منصة الإدمودو Edmodo ساهم في زيادة فاعلية العملية التعليمية ومن أمثلتها ما توصلت إليه دراسة (القايد، ٢٠١٥) ودراسة الباحث (محمود، ٢٠١٦) ودراسة الباحثة (دشتي، ٢٠١٧) ودراسة الباحثة (المقرن، ٢٠١٦)، حيث اتفقت معظم الدراسات والتي تناولت فاعلية منصة الإدمودو Edmodo على الأثر الواضح لتعزيز ودعم العملية التعليمية وتقديم وسائل أكثر تطوراً، مما انعكس أثره على المعلم والمتعلم على حد سواء.

ومع دخول هذه التقنيات الحديثة برز مفهوم التعلم الإلكتروني والذي تطور ليصبح التعلم المتنقل أحد أبرز تقنياته، وكانت الباحثة (العتيبي، ٢٠١٦) قد أوضحت مفهوم التعلم المتنقل وهو التعلم القادر على توظيف الاتصالات اللاسلكية في العملية التعليمية، وهذه

الخاصية تسهل للمتعلم إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية والمحاضرات في أي وقت ومن أي مكان خارج الفصول الدراسية.

وقد جاءت العديد من الدراسات التي تؤكد على أهمية استخدام منصة الإدمودو Edmodo في التعلم المتنقل ومنها دراسة (العتيبي، ٢٠١٦) التي أوضحت أن غالبية أفراد العينة ينفقون على فاعلية التعلم المتنقل من خلال منصة الإدمودو Edmodo، ودراسة (سنون، ٢٠١٥) التي أظهرت وجود دور بارز للتفاعل بين العصف الذهني والتعلم الجوال في بيئة الإدمودو في تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب.

وتأسيساً على ما سبق، تخلص الباحثة إلى أن فكرة الدراسة جاءت لتوضيح الدور الفعال لاستخدام منصة الإدمودو Edmodo في التعلم المتنقل وذلك في أهم عنصرين للعملية التعليمية وهما عملية التعلم والوصول لمصادر المعلومات، وما ينتج عنه من تعزيز للدوافع لدى المعلمين والمتعلمين على حد سواء لاستخدام منصة الإدمودو Edmodo لدعم عملية التعليم والتعلم.

مشكلة الدراسة

في العصر الحالي، وفي ظل التطورات التكنولوجية الهائلة، والتقنيات المختلفة، أصبح من أبرز التحديات التي تواجه الأكاديميين والمحاضرين الجامعيين، هو الوصول لأفضل الطرق المتاحة التي تمكنهم من نقل المعرفة للطلاب، وتيسير العملية التعليمية من خلال الاستفادة من هذه التقنيات المختلفة، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على أحد هذه التقنيات الحديثة، وذلك في محاولة لتوظيفها في العملية التعليمية وخصوصاً في ظل توفر عديد من التقنيات المتطورة والتي تسهم في التعلم الإلكتروني، حتى أصبحت في متناول يد الكثيرين، يعقب ذلك الاستخدام الفعال والجيد لهذه التقنيات المختلفة في تطور التعليم، ويعد التعلم المتنقل أحد أهم تطبيقات التعلم الإلكتروني التي استطاعت أن تثبت دعائمها وتنتشر بسرعة وعمق وقد تمكنت منصة الإدمودو التعليمية من الاستفادة من مزاياها وخصائصها لدعم العملية التعليمية، بالإضافة للتوصيات المقدمة من العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (Oyelere, Paliktzoglou & Suhonen, 2016) و (المقرن، ٢٠١٦) و (Hursen, 2018) والتي أوصت جميعها بضرورة إجراء المزيد من التجارب في

استخدام منصة الإدمودو كأحد التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، ومن ناحية أخرى وعلى حد علم الباحثة هناك ندرة في الدراسات التي تناولت أهمية استخدام منصة الإدمودو في التعليم المتنقل.

مما سبق، تتجلى أهمية توظيف منصة الإدمودو في التعلم المتنقل في عملية التعلم والوصول لمصادر المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية وهما من أهم جوانب العملية التعليمية، وذلك من خلال التعرف على وجهة نظر وتصورات المتعلمين عنها، وذلك لتطوير عملية الاستخدام لما فيه مصلحة التعليم.

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤالين التاليين:

١. ما هي تصورات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو تأثير استخدام منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على التعلم؟
٢. ما هي تصورات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو تأثير استخدام منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات؟

أهداف الدراسة

١. قياس تصورات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو تأثير توظيف منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على التعلم.
٢. قياس تصورات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو تأثير توظيف منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين مهمين وهما على النحو التالي:
الأهمية النظرية: تتمثل أهمية الدراسة من الناحية النظرية فيما تضيفه للمكتبة العربية من توضيح لأبرز مميزات تقنية منصة الإدمودو Edmodo في التعلم المتنقل، بالإضافة لأحدث توجهات عمليات التعلم الإلكتروني المعاصرة وهو الموضوع الذي أصبح محور كثير من الأبحاث مؤخراً لأهميته في تمكين المتعلمين من تحقيق مزايا التعلم المتنقل وهي التعلم في أي زمان وأي مكان. كما أن هذا البحث يشكل استشارة لبحوث أخرى في مجال التعلم المتنقل

واستخدام شبكات التعلم الإجتماعية بشكل عام والإدمودو بشكل خاص مع طرح تجارب وتطبيقات مبتكرة لاستخدامها في دعم عملية تعلم وتعليم الطلاب.

الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في التعرف على تصورات الطالبات نحو تأثير توظيف منصة الإدمودو Edmodo التعليمية في التعلم المتنقل بشكل عام وتأثيرها على عملية التعلم والوصول لمصادر المعلومات بشكل خاص، مما يعزز التوجه لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات للاستعانة بالمنصات التعليمية كالإدمودو Edmodo.

حدود الدراسة

- ✍ الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (١٤٣٧-١٤٣٨هـ).
- ✍ الحدود المكانية: الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).
- ✍ الحدود البشرية: طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في مدينة الرياض.
- ✍ الحدود الموضوعية: مقرر تقنيات التعليم، وتتحدد بيانات التعلم الإلكتروني بمنصة الإدمودو Edmodo التعليمية.

مصطلحات الدراسة

التعليم الإلكتروني: تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر تقنية الحاسب الآلي والإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن (العبيد والشايح، ٢٠١٥).

التعلم المتنقل: استخدام الأجهزة المتنقلة مثل الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية لتمكين المتعلمين من التعلم في أي زمان وأي مكان وتقديم تجربة تعليمية تتميز بالواقعية والأصالة (العبيد و الشايح، ٢٠١٥).

منصة الإدمودو Edmodo التعليمية: شبكة اجتماعية تعليمية مجانية توفر للمعلمين والطالب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات.

التصورات: يعرف التصور بأنه الصورة المحفوظة في وعي الإنسان للأشياء والظواهر المحيطة به في البيئة وخصائصها المدركة من قبل مع ما يكتنفها من معارف وأحاسيس (أندراوس، ٢٠١١) وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مجموعة آراء طالبات جامعة الأميرة نورة بنت

عبدالرحمن حول توظيف منصة الإدمودو Edmodo التعليمية في التعلم المتنقل وإمكانياتها ومميزاتها وإنعكاس ذلك على استخدامهن لها ورضاهن عنها.

الإطار النظري

منصة الإدمودو التعليمية

أدى الانتشار الواسع للتكنولوجيا الحديثة وتطورها المتلاحق، ودخولها كافة مجالات الحياة اليومية، أدى لظهور وسائل وتقنيات ساهمت إيجاباً في الكثير من الأحيان في تطور مختلف جوانب الحياة، شمل ذلك بحسب ما ذكرته الباحثة (المقرن، ٢٠١٦) مستحدثات تكنولوجياية حديثة دفعت باتجاه تحقيق فاعلية وكفاءة أفضل للعملية التعليمية، حيث جعلتها أكثر تشويقاً ومتعة وكفاءة أعلى وجهد ووقت أقل.

وتعددت أنظمة إدارة التعلم منذ نشأتها قبل عدة سنوات، بحيث تميز كل نظام عن غيره بمزايا جعلت منه مناسباً لحالات أكثر من غيره من الأنظمة الأخرى، ومن أبرز هذه الأنظمة ما ذكره الباحثون (دشتي، ٢٠١٧)، (محمد، ٢٠١٧) نظام **First Class** ونظام **Blackboard** ونظام **Moodle** ونظام **Easy Class**، وليس انتهاء بنظام إدارة التعلم **Edmodo**.

وتذكر الباحثة (دشتي، ٢٠١٧) أن منصة الإدمودو **Edmodo** تم إطلاقها في عام ٢٠٠٨، وأصبحت من أهم أنظمة إدارة التعلم المفتوحة، إذ لا يحتاج المستخدم لهذا النظام إلا لجهازه النقال ودخوله على الموقع وإنشاء الفصل الإلكتروني وملئه بالمحتوى العلمي وبدء التفاعل بين المعلم والمتعلمين.

ويذكر الكاتب (السيد، ٢٠١٦) أنه يمكن اعتبار منصة الإدمودو التعليمية أنها بيئة تفاعلية توظف تقنيات حديثة وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية.

ويعتبر نظام إدارة التعلم **Edmodo** من أشهر أنظمة إدارة التعلم وأبرزها، وذلك لما يتمتع به من مزايا جعلت له الأسبقية عن غيره من الأنظمة المختلفة، حيث يعرف الباحث

(العيزي، ٢٠١٧) نظام الإدمودو Edmodo بأنه شبكة تعلم اجتماعي مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية، إضافة لإتاحة النقاش والاستفسارات المختلفة، في حين أن الباحث (محمود، ٢٠١٦) كان قد عرفه بأنه أحدث شبكة تواصل اجتماعي تم إنشاؤها بهدف تحفيز وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين وتسهيل عملية التعلم.

ومن وجهة نظر الباحث (القائد، ٢٠١٥) فيرى أن نظام التعلم الإدمودو Edmodo يمكن اعتباره شبكة تواصل للأغراض التعليمية من أجل تحقيق الموازنة بين مجتمع المدرسة ومجتمع الطلبة خارج المدرسة، تهدف إلى دمج التعليم في بيئة القرن الواحد والعشرين.

ويلاحظ مما سبق، أن أغلب التعريفات اتفقت على كون نظام إدارة التعلم الإلكتروني الإدمودو Edmodo هو شبكة تواصل اجتماعية غرضها الأساسي خدمة العملية التعليمية.

وبدوره قد أشار الباحث (Flanigan, 2011) إلى أن منصة الإدمودو Edmodo يعد شبكة اجتماعية تعليمية مجانية وحديثة نسبياً حيث لم تظهر سوى العقد الماضي فقط، ومع ذلك فإنها سرعان ما انتشرت على نطاق واسع لتصبح حالياً أكبر مجتمع للتعلم الاجتماعي بالمراحل المختلفة للتعليم العام أو الجامعي على الصعيد العالمي فضلاً عن كونها كذلك واحدة من أبرز أدوات التعلم الشبكي، بعالمنا المعاصر وبشكل خاص.

وأضافت الباحثة (السيابي، ٢٠١٦) أنه من المهم جداً أن يعلم المعلم أهمية التطور الإلكتروني في العصر الحالي، ومدى أهميته تناسب أسلوب تقديم المحتوى مع أسلوب تعايش الجيل الحالي، لذلك من الضرورة أن يوظف المعلم جميع السبل والتقنيات اللازمة للتعليم، حتى نصل لمخرجات مرموقة من العملية التعليمية، ومن هنا أقامت العديد منال مؤسسات التعليمية العديد من المنصات التعليمية المختلفة.

وبحسب العديد من الباحثين والدراسات المختلفة والتي تناولت البحث في انتشار منصة الإدمودو Edmodo ومن ضمنهم دراسة الباحثين (Haefner & Hanor, 2012) الذين ذكروا أن انتشاراً واسعاً للشبكة وخصوصاً في الأوساط التعليمية، سببه الرئيس يتمثل في

التشابه الكبير بين واجهة تفاعله الخاصة بالمستخدم، وواجهة تفاعل موقع التواصل الاجتماعي الشهير الفيس بوك، والشبكات الاجتماعية الشائعة بشكل عام.

وتضيف الباحثة (محمد، ٢٠١٧) أنه وبرغم التشابه بين منصة الإدمودو وموقع الفيس بوك، إلا أنها تعتبر أكثر منه خصوصية وأمنًا، لأنها تسمح للمعلمين بإنشاء الحسابات وإدارتها ولا يمكن لأحد أن يصل إلى أي مجموعة ويسجل فيها ما لم يحصل على رمزها.

وبحسب إحصائية ذكرها الباحث (العيزي، ٢٠١٧) أن المنصة باتت يستخدمها أكثر من ٤٧ مليون عضو من المعلمين والطلاب ومديري المدارس وأولياء الأمور، ولذا هي تستحق لقب أول وأكبر منصة اجتماعية في العالم.

ويضيف آخرون أن منصة الإدمودو Edmodo تصنف ضمن فئة مواقع الشبكات الاجتماعية التعليمية التي تحاول جاهدة تزويد كلاً من المعلمين والطلاب على حد سواء، بمنصات تعلم تفاعلية آمنة فضلاً عن تزويدهم كذلك ببيئة تعليمية آمنة تناسب الاستخدام العملي مع الأجهزة الجواله والهواتف الذكية.

بالإضافة أن منصة الإدمودو Edmodo تسمح للمعلم بإرسال ملاحظات وتنبيهات ومواد تعليمية سواء مكتوبة أو المرئية أو السمعية أو روابط لمواقع انترنت مختلفة (دشتي، ٢٠١٧).

ويضيف الباحث (العيزي، ٢٠١٧) أنه يمكن اعتبار منصة الإدمودو Edmodo برنامجاً تكنولوجياً متقدماً يخدم جميع شرائح المجتمع فالمربين يعتمدون عليه لأنه يجعل التعليم سهل وفعال، بينما يعتبره الطلاب وسيلة جديدة للتعبير عن أنفسهم، ويستفيد الإداريون في المؤسسات التعليمية والحكومية منه بشكل واضح، وبالتالي فهو يمكن أولياء الأمور والمربين والطلاب من وسائل اتصال آمنة وفعالة، كما ويعزز العمل الجماعي ويدفع بعجلة التنمية المهنية وزيادة الأداء.

ومن جملة المميزات التي تميزت بها أنظمة التعلم الإلكتروني ومنها الإدمودو Edmodo أن الكثير منها أصبح بالإمكان تحميلها على الأجهزة النقالة عن طريق استخدام الواي فاي Wi-Fi (دشتي، ٢٠١٧).

وتضيف الباحثة (دشتي، ٢٠١٧) إمكانية متابعة أولياء الأمور لأبنائهم وتقارير انجازهم باستمرار، وكذلك اتاحة التواصل مع المعلم أو حتى تواصل المعلم معهم، اذا اقتضت الضرورة ذلك،

أما الباحثة (محمد، ٢٠١٧) فقد ذكرت مزايا أخرى، فعلى سبيل المثال من أهم المزايا التي يوفرها نظام الإدمودو Edmodo على صعيد الطلاب أنفسهم فيتيح نظام التعلم الإلكتروني الإدمودو Edmodo للمتعلمين إنشاء حساب طالب، وتشارك المحتوى، وتسليم الواجبات المنزلية، والاجابة عن الاختبارات الدورية القصيرة، والاطلاع على درجاتهم، وتلقي تغذية راجعة وملاحظات وتنبهات من معلمهم، وكتابة ملاحظات للمعلم أو الاقران اضافة لإمكانية التصويت على أي استطلاع يضعه المعلم.

ويضيف الباحث (العيزي، ٢٠١٧) مزايا أخرى لمنصة الإدمودو Edmodo تتمثل في قدرة النظام وامتلاكه لبعض الإمكانيات الفنية للاستخدام، ومنها إمكانية رصد الدرجات وميزة أرشفة الرسائل والاحتفاظ بها كلها واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة وامكانية استخدامها بسهولة عبر الجاهزة الذكية أو الحواسيب الشخصية.

بالإضافة لإمكانية قيام المعلمين بتغيير طريقة التدريس داخل الفصول والمحاضرات وجعل البيئة التعليمية مواكبة للقرن الحادي والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة واستخدام الاجهزة الذكية (محمد، ٢٠١٧).

ويضيف الكاتب (السيد، ٢٠١٦) أن نظام الإدمودو يتيح إنشاء حسابات بمختلف الصلاحيات ومن أبرزها: إنشاء حساب للمعلم، وإنشاء حساب للطلاب، بالإضافة لتوفر المكتبة الرقمية، وإمكانية إنشاء مجموعة، ودعوة الآخرين للانضمام إليها، وكذلك يمكن في وقت لاحق إدارة إعدادات المجموعة، وتحرير وحذف المشاركات والبحث أيضاً خلال

المشاركات المختلفة، كل ما سبق وغيره جعل من نظام الإدمودو بيئة تفاعلية تعليمية اجتماعية تساعد على إتاحة الفرصة للطلاب والمعلمين على تبادل الأفكار وتبادل ومشاركة الملفات، حتى بات يطلق عليها مصطلح التعليم التشاركي.

وتضيف الباحثة (الشايح، ٢٠١٦) أن منصة الإدمودو Edmodo قدمت خدمات مختلفة شملت ما يلي: إتاحة الفرصة اما المعلمين والطلاب للتعاون والمشاركة في إطار بيئة تعليمية مغلقة وآمنة، بالإضافة للسماح بحدوث عمليات اتصال مفتوحة وآمنة بالإمكان مراقبتها والتحكم بها بواسطة المعلم، وكذلك وفرت سهولة متابعة أنشطة وتفاعلات الطلاب، وعلاوة على ذلك أتاحت تمكين المعلمين وغيرهم من العاملين بالمدارس والمؤسسات التعليمية من تكوين مجموعات وفرق عمل مهنية ومجموعات تعلم مهنية على مستوى المواد والتخصصات الدراسية المختلفة.

ومن الأهمية بمكان، ذكر المميزات التي أوردتها الباحثتان (العبيد والشايح، ٢٠١٧) في دراستهما، حيث ذكرتا أن نظام التعلم الإلكتروني الإدمودو Edmodo تميز بمجموعة من السمات والخصائص يمكن إجمالها فيما يلي:

- إمكانية تكوين مجموعات مغلقة Closed Groups أي لا يسمح بالمشاركة في عضويتها سوى لفئات ونوعيات انتقائية معينة من المشاركين (طلاب - معلمين - مصممين تعليميين - أولياء أمور - إلخ...).
- فرض بعض القيود على إمكانية التواصل، والتفاعل، والمشاركة مع الآخرين.
- السماح لأعضاء المجموعات التي يتم تكوينها بالمشاركة على نحو نشط في التفاعل مع الموقع، وخدماته المختلفة.
- الالتزام الصارم بمعايير السرية والخصوصية على نحو يسمح للمستخدمين بالوصول إلى أكبر قدر ممكن من الشعور بالأريحية والأمان.
- التركيز بشكل أساسي على التطبيقات الدراسية والتعليمية المناسبة للمستخدمين من قبيل (الشروح - الاختبارات المدرسية - ومصادر التعلم المناسبة - إلخ...).
- السماح لأعضاء المجموعة التي يتم تكوينها بالمشاركة على نحو نشط في التفاعل مع الموقع وخدماته المختلفة.

ولقد كان لهذه المميزات أثر كبير على دعم العملية التعليمية والرفع من مستوى المتعلمين وذلك حسب ما توصلت إليه عدد من الدراسات التي بحثت أثر استخدام منصة الإدمودو Edmodo في العملية التعليمية. فقد ازداد التحصيل العلمي للمتعلمين حيث وجدت دراسة (Taylor, 2015) أن استخدام الإدمودو Edmodo قد أفاد في تنمية مهارات تعلم اللغة الإنجليزية لدى عينة من الطلبة الأمريكيين الذين ينحدرون من أصول لاتينية. في حين أكدت دراسات (Thien et al., 2013) و (Gomez et al., 2015) و (Hankins, 2015) على فاعلية الإدمودو Edmodo في رفع مستوى التحصيل الدراسي ومستوى التعلم لدى الطلبة الجامعيين وطلبة التعليم العام. كما تؤكد دراسة (Enriques, 2014) على أن استخدام الإدمودو Edmodo يعتبر داعم ومعزز للتعلم الفعال والذي من أمثلته مساهمة الإدمودو Edmodo في حصول طلاب المدارس العليا بتايلاند على مراكز متقدمة في مسابقات أولمبياد العلوم وذلك بعد توظيفه في العملية التعليمية بشكل موجه وصحيح (Can, 2014). كما أفاد استخدام الإدمودو Edmodo الطلاب الفنلنديين وساهم بالإرتقاء بخبراتهم وتعلمهم في مادة علوم الحاسب حسب دراسة (Paliktzoglou & Suhonen, 2014). وبحسب دراسة (Ruhf, 2015) فقد أدى توظيف الإدمودو Edmodo في التعليم إلى صقل مهارات المشاركة المدنية والحوار والتفاعل مع الآخرين والقدرة على بناء شبكات التعلم الشخصية ذات الفعالية لدى الطلاب الأمريكيين بولاية نيو جيرسي.

أهمية منصة الإدمودو في التعلم المتنقل

إن استخدام مصطلح التعلم المتنقل لوصف التعليم يوحى بشكل مباشر بأن هذا التعليم لا يلتزم بمكان محدد أو زمان معين، ولهذا المعنى أتران الأول سهولة تنقل المتعلم والثاني استخدام الأجهزة المتنقلة (Bayburtsyan, 2016). ويعرف التعلم المتنقل بأنه شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الهواتف النقالة Mobile Phones، والمساعدات الرقمية الشخصية PDAs، والهواتف الذكية Smartphones، والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs، لتحقيق

المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وفي أي مكان (الدهشان و يونس، ٢٠١٠).

وقد أوضحت دراسة (Savill-Smith, Attewell & Stead, 2006) بأن الوضع في التعلم المتنقل إما أن يتلقى المتعلم المعلومات من جهاز محمول أو أن يتعلم أثناء تنقله مثل أن يتعلم خارج الفصل الدراسي. وهذا يعني أن الأمر عائد للمتعم فيما يتعلق بمتى وأين يستخدم الجهاز المحمول للحصول على أقصى فائدة تعليمية، ولهذا فإن الملاءمة والمرونة هما الميزتان الأهم في التعلم المتنقل.

ونظراً لانتشار استخدام الأجهزة الذكية بين الطلاب أصبحت تطبيقات التعلم المتنقل تطوراً طبيعياً لاستخدامات التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية فقد ذكر (زوجي، ٢٠١٤) أن من أبرز مزايا استخدام منصة الإدمودو Edmodo لدعم التعلم المتنقل ما يلي: الفعالية والانتشار حيث يتوفر لدى أغلب الطلاب أجهزة ذكية وهواتف متطورة، والمرونة وتعني أن يتاح للطالب اختيار ما يحبه من المواد التعليمية حسب ميوله وقدراته وأوقات فراغه، والاستمرارية وتعني أن التعليم باستعمال الأجهزة المتنقلة تضمن استمرارية عملية التعلم واكتساب المعارف والمهارات بشكل مستمر وفي كل وقت وحين، وأخيراً السهولة حيث أصبح من السهولة الربط بالانترنت في أي مكان. وأكد (العيزي، ٢٠١٧) على أن من أهم مميزات منصة الإدمودو Edmodo هو توفرها على شكل تطبيق يمكن تحميله على الأجهزة المتنقلة بكافة أنواعها وأشكالها مما يدعم عملية التعلم المتنقل المطابق للمعايير التربوية والتكنولوجية.

وظفت دراسة (Oyelere, Paliktzoglou & Suhonen, 2016) منصة الإدمودو Edmodo في تعليم الطلبة الجامعيين في نيجيريا باستخدام المميزات الداعمة للتعلم المتنقل، وقد توصلت الدراسة إلى أن لاستخدام الإدمودو أثر إيجابي على نواتج تعلم الطلاب وزيادة فرص التعلم الاجتماعي وتبادل المعلومات والتعاون والتفاعل مع الأقران والأساتذة. كما كشفت الدراسة أن الطلاب يفضلون الأجهزة المحمولة للوصول إلى منصة الإدمودو بالإضافة إلى أن استخدام الإدمودو لدعم التعلم المتنقل يحسن من تجربة الطلاب التعليمية.

وعلى المستوى المحلي قامت دراسة (Al-Said, 2015) ببحث اتجاهات طلاب جامعة طيبة نحو استخدام منصة الإدمودو Edmodo في التعلم المتنقل والمعوقات التي تواجه تطبيق مثل هذا النوع من التعليم. وبينت نتائج الدراسة أن الطلاب يتمتعون باتجاهات إيجابية جداً نحو Edmodo والتعلم المتنقل وذلك لاعتقادهم بأن استخدامها سهل ويزيد من فاعلية التعلم كما أنه يوفر الوقت والجهد. أما فيما يتعلق بالمعوقات فقد ذكر الطلاب أن قصر عمر بطارية الجهاز المحمول وصغر سعته الإستيعابية لتخزين الملفات الكبيرة تشكل أهم المعوقات إلا أنها لا تمنع من الاستفادة من مميزات التعلم المتنقل.

وقد تم استخدام منصة الإدمودو Edmodo في مجالي التعليم والتدريب المتنقل على حد سواء. ففي دراسة (حسن، ٢٠١٧) قامت الباحثة باستخدام الإدمودو لتقديم التدريب المتنقل للمعلمين الطلاب في فترة التدريب الميداني على مهارات إدارة المتعلمين في بيئات التعلم الإجتماعي. وبتقسيم المشاركين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة توصلت نتائج البحث إلى أن استخدام الإدمودو حقق حجم تأثير كبير في التحصيل المعرفي في أداء مهارات إدارة بيئة التعلم الإجتماعي على أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة.

تجارب في استخدام منصة الإدمودو التعليمية

تعددت الدراسات والأبحاث المنشورة والتي أظهرت نتائج التجارب المختلفة لعدد من المعلمين والأكاديميين في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Edmodo، والتي أظهرت في مجملها الأثر الواضح والدور الفعال لمنصة الإدمودو Edmodo في تطور العملية التعليمية وتيسيرها، ومن أمثلة هذه الدراسات ما توصلت إليه الباحثة (المقرن، ٢٠١٦) في دراستها والتي هدفت للتعرف على أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة الإدمودو Edmodo في التحصيل لمقرر الأحياء عند المستويات المعرفية، لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة الرياض، والاتجاه نحوها، حيث أظهرت نتيجة الدراسة أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في التحصيل البعدي عند مستوى التذكر، لصالح المجموعة الضابطة، بالإضافة لعدم وجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل البعدي عند مستوى الفهم، أما دراسة الباحثة (محمد، ٢٠١٧) والتي هدفت للكشف عن تأثير استخدام منصة الإدمودو Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في الدراسات الاجتماعية لطلاب

الدبلوم العام بكلية التربية (نظام عن بعد) بجامعة عين شمس، واستخدمت الباحثة مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً ومقياس الاتجاه نحو توظيف الإدمودو Edmodo ، فدلّت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وفي مقياس الاتجاه نحو توظيف الإدمودو Edmodo لصالح المجموعة التجريبية، من ناحية أخرى دلت النتائج التي توصلت إليها دراسة الباحثة (دشتي، ٢٠١٧) أن نظام التعلم الإلكتروني الإدمودو Edmodo ساعد الطالبة المعلمة في تيسير عملية تجهيز المقررات الدراسية المختلفة، ومتابعتها بشكل مستمر وكفاءة عالية.

أما الباحثة (السيابي، ٢٠١٦) فقد ذكرت أنها استطاعت ومن خلال منصة الإدمودو تلبية جميع احتياجات المتعلم، من مشاركة الروابط والمحتويات الإلكترونية والتعامل مع مختلف الوسائط المتعددة، فعلى سبيل المثال استطاعت إضافة عروض بوربوينت، وصفحات وورد أو PDF وصور مختلفة توضيحية، ورفع مقاطع فيديو تعليمية، مع حفظ خصوصية كل مجموعة من مجموعات التعلم داخل المنصة.

وأشارت الباحثة (الحبشي، ٢٠١٧) في دراستها والتي هدفت للتعرف على أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات، أن استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية له تأثير في رفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة، وله أيضاً تأثير في تحسين التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

وكانت الباحثتان (العبيد والشايع، ٢٠١٧) في دراسة لهما هدفت لمراجعة بعض الأدبيات العلمية لمنصة الإدمودو Edmodo التعليمية، قد توصلتا لفاعلية منصة الإدمودو Edmodo في التعليم من خلال دعم العديد من المهارات، ولذا أوصت الباحثتان بتبني استخدام وتفعيل منصة الإدمودو Edmodo في البيئة التعليمية العربية.

ودراسة (El- Sayed Sobh, 2018) والتي هدفت للتحقق من فاعلية العلاج من خلال استخدام الشبكات الاجتماعية التعليمية الإدمودو Edmodo في تطوير بعض المهارات الشفوية لطلبة النقل البحري في أكاديمية العلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، وكانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة تشير إلى فاعلية العلاج على أساس استخدام التعليم عبر

الشبكات الاجتماعية الإدمودو لأغراض معالجة المهارات الشفوية ومهارات التواصل على وجه الخصوص.

ودراسة (الجهني، ٢٠١٦) التي هدفت إلى تفصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية نحو استخدام منصة الإدمودو Edmodo، وطبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م، على عينة بلغت ٢٤ طالبة من طالبات الدراسات العليا في كلية التربية، بجامعة طيبة، وقد استخدم نموذج قبول التقنية في بناء أداة الدراسة لقياس تأثير العوامل الآتية: سهولة الاستخدام المدركة، والفائدة المدركة، والكفاءة الذاتية المدركة على الاتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو Edmodo التعليمية، ومن ثم تأثير الاتجاه نحو الاستخدام على نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدامها مستقبلاً، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاه طالبات الدراسات العليا نحو استخدام منصة الإدمودو Edmodo ونواياهن السلوكية في استخدامها مستقبلاً، كذلك بين كل من الفائدة المدركة والكفاءة الذاتية المدركة والاتجاه نحو استخدام منصة الإدمودو Edmodo التعليمية، بالإضافة لوجود علاقة دالة إحصائياً بين سهولة الاستخدام المدركة والفائدة المدركة من استخدام منصة الإدمودو Edmodo التعليمية.

وتؤكد نتائج دراسة (Insani, Suherdi & Gustine, 2018) ما خلصت إليه الدراسات الأخرى من تأكيد لفاعلية استخدام الإدمودو في العملية التعليمية وتفضيل المتعلمين لاستخدامها. ففي دراستهم قاموا باستخدام الإدمودو Edmodo كشبكة تعلم إجتماعية لتعليم اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الجامعية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الإدمودو سهلت عملية التفاعل بين الطلاب وأساتذتهم ومكنتهم من أداء التكاليفات والواجبات بكفاءة كما أنها ساهمت في تطوير مهارات التعلم والفهم للغة الإنجليزية لديهم. وقد أكدت عينة الدراسة من الطلاب أن استخدام الإدمودو Edmodo سهل وصولهم لمصادر المعلومات والمراجع الإثرائية مثل الروابط ومقاطع الفيديو والمستندات المتنوعة. وبالمجمل يمكن تلخيص نتائج الدراسة بكون الإدمودو Edmodo يدعم إبداع المتعلمين وإستقلالية التعلم لديهم ويسهل عملية دمج التكنولوجيا في التعليم.

إجراءات الدراسة

❖ منهجية الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة للإجابة على أسئلة الدراسة.

❖ مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

❖ عينة الدراسة: اختيرت العينة من الطالبات الدارسات لمقرر تقنيات التعليم بكلية الإدارة والأعمال واللاتي تقوم الباحثة بتدريسهن وقد بلغ عدد أفراد العينة النهائية ٤٨ طالبة.

❖ أداة الدراسة: لما كانت الدراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام منصة Edmodo التعليمية في التعلم المتنقل على التعلم والوصول إلى مصادر المعلومات وجد أن أنسب أداة تستخدم لجمع المعلومات حول هذا الموضوع هو الاستبيان لأنه يمكن من جمع استجابات عدد كبير حول مواضيع ونقاط محددة. وقد تم تطوير الاستبيان خصيصًا لخدمة أغراض الدراسة الحالية بعد الأخذ بالشروط العلمية اللازمة لتصميمه وبعد الرجوع للكتب المنهجية المتخصصة في ذلك. وقد مرت أداة هذه الدراسة (الاستبيان) بمراحل عدة هي:

- مراجعة البحوث والدراسات السابقة المتصلة بمحاور الدراسة وأهدافها.
- اشتقاق عبارات الاستبانة في صورتها الأولية في ضوء البحوث والدراسات السابقة في مجال التعلم المتنقل واستخدام شبكات التواصل الاجتماعي وما يتناسب مع أهداف الدراسة الحالية والأسئلة التي تحاول الدراسة الإجابة عنها.
- عرض الاستبانة على بعض المختصات والمختصين في مجال تكنولوجيا التعليم .
- إجراء التعديلات اللازمة في ضوء ملحوظات المحكمين، ومن ثم إعادة صياغة الفقرات التي تحتاج إلى إعادة صياغة وحذف الفقرات غير الصالحة وبهذا أصبحت الاستبانة تشتمل في صورتها النهائية على ٢٩ فقرة تقيس تصورات الطالبات حول توظيف الإدمودو Edmodo والتعلم المتنقل على التعلم وسهولة الوصول لمصادر المعلومات.

❖ صدق الأداة: تم التحقق من صدق أداة الدراسة على النحو التالي:
الصدق الظاهري: للتحقق من صدق محتوى أداة البحث تم عرضها بعد تصميمها على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم. وطلب منهم إبداء رأيهم فيها من حيث مدى مناسبة فقراتها لتحقيق أهداف الدراسة وكفاية الأداة من حيث عدد الفقرات

وشموليتها وتنوع محتواها وتقويم مستوى الصياغة اللغوية هذا بالإضافة إلى أي ملاحظات أخرى يرونها مناسبة لتجويد وتحسين أداة الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي: معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود الاستبيان، بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه كما موضح بجدول (١):

جدول رقم (١) : معاملات ارتباط بنود الأداة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
أثر استخدام منصة الإدمودو عبر الأجهزة المتقلة على التعلم	١	**٠.٧٩٩٩	٧	**٠.٧٢١٥	١٣	**٠.٥٩٨٣
	٢	**٠.٧٨٦٨	٨	**٠.٧٠٣٠	١٤	٠.١٣٥٩
	٣	**٠.٨٠٨٧	٩	**٠.٥٣٥٨	١٥	**٠.٨٥٣٢
	٤	**٠.٨٢٢٢	١٠	**٠.٦٦١٩	١٦	**٠.٤٥٨٩
	٥	**٠.٥٧٢٦	١١	**٠.٧٢٥١	١٧	**٠.٧٤١٠
	٦	**٠.٨٢٥٥	١٢	**٠.٧٨٨٩		
أثر استخدام منصة الإدمودو عبر الأجهزة المتقلة على الوصول للمعلومات	١	**٠.٦٤٠٧	٥	**٠.٨٢٦٣	٩	**٠.٦٦٩٢
	٢	**٠.٨٢٧٣	٦	**٠.٨٣٠٦	١٠	**٠.٧٢٠٢
	٣	**٠.٦٦٩٥	٧	**٠.٦٨٩٧	١١	٠.٢٢٤٩
	٤	**٠.٧٠٣٨	٨	**٠.٨٠٤٧	١٢	**٠.٧٨٩٧

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول رقم (١) أن جميع فقرات المحور الأول منتمية وبقوة للدرجة الكلية للمحور باستثناء ضعف الارتباط بين الفقرة رقم ١٤ والدرجة الكلية للمحور.

أما المحور الثاني فنجد ان جميع الفقرات منتمية للمحور وهذا ما يدل عليه درجة الارتباط القوية بين الفقرات وبين الدرجة الكلية للمحور باستثناء الفقرة رقم ١١.

❖ ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول رقم (٢): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	المحور
٠.٩٣	١٧	أثر استخدام منصة الإدمودو عبر الأجهزة المتنقلة على التعلم.
٠.٩٠	١٢	أثر استخدام منصة الإدمودو عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول للمعلومات.
٠.٩٦	٢٩	الثبات الكلي لأداة الدراسة

ويظهر من خلال جدول رقم (٢) أن معامل الثبات للمحور الأول جاء بقيمة ٠.٩٣ ومعامل الثبات للمحور الثاني جاء بقيمة ٠.٩٠ وأن معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة جاء بقيمة ٠.٩٦ وهي قيمة مرتفعة (أكبر من ٠.٨ القيمة المطلوبة)، وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة.

ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق تماماً=٥، موافق=٤، محايد=٣، غير موافق=٢، غير موافق إطلاقاً=١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = 5 \div (1 - 5) = 0.80$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول رقم (٣): توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
موافق تماماً	٤.٢١ – ٥.٠٠
موافق	٣.٤١ – ٤.٢٠
محايد	٢.٦١ – ٣.٤٠
غير موافق	١.٨١ – ٢.٦٠
غير موافق إطلاقاً	١.٠٠ – ١.٨٠

التطبيق العملي (التجريب الميداني)

تم تطبيق تجربة الدراسة من خلال قيام الباحثة بأخذ الجانب التربوي في الاعتبار عند التخطيط لاستخدام ادمودو في العملية التعليمية، وتم تطبيق تجربة الدراسة بالسير وفق الخطوات التالية:

- الخطوة الأولى: شرح وعرض مبسط للطلاب عن منصة الإدمودو Edmodo وتعريفها ومميزاتها وطريقة استخدامها...إلخ. ويمكن الوصول للفصل الدراسي الخاص بالمقرر عبر الرابط https://edmodo.com/public/educational-technology-2u6-dr-afnan/group_id/19232795
- الخطوة الثانية: قيام الباحثة بتدريب الطالبات على كيفية إنشاء حساب في الإدمودو Edmodo واستخدام الرمز السري لصفحة الشعبة وتحميل تطبيق الإدمودو Edmodo على هواتفهن الذكية، بالإضافة إلى شرح كيفية البدء باستخدام الإدمودو Edmodo وإرسال المشاركات والتفاعل مع أعضاء المجموعة.
- الخطوة الثالثة: تطبيق استخدام منصة الإدمودو Edmodo لدعم التعلم المتنقل لتسهيل عملية التعلم والوصول لمصادر المعلومات وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية:
 ١. بعد كل محاضرة يتم طرح موضوع للنقاش يكون امتداداً وإضافة لموضوعات المحاضرة ليكون النقاش مثرياً مفيداً للطالبة وعلى كل واحدة من الطالبات التفاعل مع الموضوع ودعم وجهة نظرها بمعلومات موثقة أو روابط أو مقاطع فيديو أو غيرها من المعلومات التي تضيف لمعارف زميلاتهن.
 ٢. تقوم الأستاذة بمشاركة عدد من مقاطع الفيديو العلمية ذات الفائدة الكبيرة للطالبة لارتباطها بموضوع المحاضرة سواء أكانت تشرح الموضوع بشكل معمق وأسلوب مختلف أو أنها تتطرق لجوانب مختلفة من الموضوع وتطلب من الطالبات التعليق عليها وإبداء مرئياتهن حولها.
 ٣. تقوم الأستاذة أيضاً بمشاركة روابط لمواقع تحتوي معلومات إثرائية وصور معبرة حيث تقوم الطالبات بقراءتها والتعليق عليها وتدوين ما تعلمنه منها.

٤. تمت الاستفادة من مكتبة الإدمودو Edmodo في تحميل جميع المستندات المتعلقة بالمقرر مثل الأوراق العلمية والأبحاث ذات العلاقة والكتب الإلكترونية ومشاريع المقرر وتقارير الأداء لتسهيل وصول الطالبات لها وإتاحتها لهن بشكل دائم.

٥. فتح المجال لطرح الأسئلة والنقاش وتبادل المعلومات بشكل عام وتحديد أيام لمراجعة المقرر والمواضيع المهمة فيه بأسلوب السؤال والجواب بحيث تطرح إحدى الطالبات السؤال لتجيب عنه زميلاتها مع إشراف أستاذة المقرر ومتابعتها لصحة المعلومات مما يعزز من مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات والتفكير في تجربتهن التعليمية.

٦. التواصل والمتابعة المستمرة مع الطالبات، خاصة في بداية تطبيق التجربة، بهدف التأكد من سيرهن بشكل جيد وتقديم الدعم اللازم والمناسب لهن، وقد حرصت الباحثة على التواصل المستمر مع الطالبات، حيث إنه من المهم إتاحة جميع المعلومات لهن في أول لقاء مع الأستاذة، فيجب أن يعرفن ما يمكن توقعه من المقرر وما تتوقعه منهن الأستاذة من أداء، ومواعيد تسليم المشروعات، وتعيين الساعات المكتيبة والتي يمكن فيها لأي من الطالبات لقاء الأستاذة (وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت) في حالة واجهن صعوبات. وقد تم استخدام الإدمودو Edmodo لمتابعة الطالبات، حيث تم حصر أسماء اللواتي لم يشاركن منذ البداية، والاتصال بهن بشكل فردي، لمحاولة اكتشاف سبب تخلفهن عن المشاركة فقد تكون تواجه صعوبات تقنية يمكن حلها أو غيرها من المشكلات، إذ أنه من المهم التغلب على كل ما يعيق طالبة عن المشاركة والاستفادة؛ لأن ذلك سيؤثر بلا شك على مستواها التعليمي.

٧. إن الأسلوب المتبع لتفعيل استخدام الإدمودو Edmodo في العملية التعليمية ساهم في زيادة تفاعل الطالبات مع موضوعات المقرر وتوسيع دائرة معارفهن خارج إطار المراجع الأساسية له، حيث شاهدن مقاطع فيديو عديدة وقرأن كثير من المقالات والأبحاث والمواقع العلمية، وتبادلن الآراء والأفكار والتعليقات مع زميلاتهن مما زاد من مجمل عدد الساعات التي يقضينها لتعلم المادة العلمية للمقرر.

الخطوة الرابعة: تقييم التجربة من وجهة نظر الطالبات للوقوف على الأخطاء والصعوبات ومعالجتها في التجارب القادمة، فقد قامت الباحثة بسؤال الطالبات تقييم تجربتهن العلمية في المقرر، لقياس دور استخدام منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة في دعم التعلم وسهولة الوصول لمصادر المعلومات.

نتائج الدراسة

شملت نتائج الدراسة الإجابة على تساؤلات الدراسة وهي على النحو التالي:

الإجابة على السؤال الأول الذي ينص على: "ما هي تصورات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو تأثير استخدام منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على التعلم؟"

جدول رقم (٤): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول تصورات الطالبات نحو تأثير توظيف الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على التعلم

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
١	١.٠٠	٣.٩٨	استخدام الإدمودو يمكن من تطوير التعليم التقليدي.	١٠
٢	٠.٩٠	٣.٨٩	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة سهل عملية التعلم بالنسبة لي.	١٢
٣	٠.٩٢	٣.٧٨	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة زاد من فاعلية تعلمي.	٤
٣	٠.٩٣	٣.٧٨	استخدام الإدمودو في التعلم ساعد في حصولي على تغذية راجعة فورية.	٢
٥	٠.٩٢	٣.٧٦	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة طور مهارات التعلم الذاتي لدي.	٧
٦	١.٠٠	٣.٧٤	التعلم باستخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة ساهم في تحسين تحصيلي الأكاديمي.	٣
٦	١.٠٦	٣.٧٤	ساهم استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة في إثراء المقرر الدراسي.	٦
٨	٠.٩٣	٣.٧٢	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة ساعدني في التقييم المستمر للمقرر.	٨
٩	١.٢٣	٣.٦٧	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة زاد دافعتي نحو التعلم.	١
١٠	١.٢٠	٣.٥٩	استخدام الإدمودو ساعد على تقديم الاختبارات عبر الأجهزة النقالة.	٥

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
١١	١.٠٦	٣.٣٥	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة ساعدني على تطوير التفكير الناقد لدي.	٩
١٢	٠.٨٩	٣.٣٠	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة لا يقلل من صعوبة المقرر.	١٤
١٣	١.٢٢	٣.٢٦	أرغب بتكرار التجربة لمقررات أخرى.	١٥
١٤	١.٠٨	٣.٠٩	أفضل التعلم دون استخدام الإدمودو دو عبر الأجهزة النقالة.	١٦
١٥	٠.٩٥	٢.٧٦	الإجابة على الأسئلة في الإدمودو يشعرني بالضيق.	١٣
١٥	١.١٦	٢.٧٦	استخدام الإدمودو في التعلم يشعرني بالقلق.	١٧
١٧	١.٢٣	٢.٥٨	لا تشكل الإدمودو بيئة تعلم فعالة.	١١
٣.٥٢			المتوسط العام للمحور	
٠.٧١			الانحراف المعياري العام	

يتضح من الجدول السابق أن محور استبانة قياس تصورات الطالبات نحو توظيف منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة النقالة على التعلم جاء بدرجة مرتفعة حيث أن المتوسط الحسابي ٣.٥٢ والانحراف المعياري ٠.٧١ ويلاحظ ان المتوسط الحسابي للفقرات تتراوح بين (٣.٩٨ - ٢.٥٨)، حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم (١٠) والتي تنص على أن "استخدام منصة الإدمودو Edmodo يمكن من تطوير التعليم التقليدي"، بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة رقم (١١) والتي تنص على "لا تشكل الإدمودو Edmodo بيئة تعلم فعالة".

وترى الباحثة أن الفقرة رقم (١٠) والتي حصلت على أعلى متوسط حسابي، سببها نابع من شعور المبحوثات بإحدى المميزات والخصائص التي يتمتع بها نظام التعلم الإلكتروني الإدمودو Edmodo، حيث أن تطوير التعلم التقليدي وانتقاله للتعلم الإلكتروني هو أبرز سمة من سمات نظام الإدمودو Edmodo ، بينما الفقرة رقم (١١) والتي حصلت

على أدنى متوسط حسابي، فتفسر الباحثة ذلك من وجهة نظرها لضعف بعض المهارات الحاسوبية لدى المبحوثات، وكذلك عدم توفر الدراية والمعرفة بكافة المميزات التي يتمتع بها نظام الإدمودو Edmodo، وتعتقد الباحثة أنه لو عقدت دورات تدريبية للمبحوثات لتعرفهم بكافة المميزات التي يقدمها النظام، لكانت نظرتهم للنظام أكثر إيجابية وخصوصاً فيما يتعلق بموضوع التفاعل بين الطلبة داخل البيئة التعليمية.

وتعزو الباحثة ارتفاع المتوسط الحسابي للمحور ككل، إلى الاتجاهات الإيجابية التي تكونت لدى المبحوثين وشعورهم بالفرق الواضح بين النظام التقليدي في التعلم ونظام الإدمودو Edmodo وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصل إليها الباحث (العتيبي، ٢٠١٦) والذي أكد على فاعلية شبكة الإدمودو Edmodo في عملية التعلم وأنها ساهمت في تسهيل العقبات التي تواجه المتعلمين، وكذلك دراسة (سنون، ٢٠١٥) التي أظهرت وجود دور بارز للتفاعل بين العصف الذهني والتعلم الجوال في بيئة الإدمودو Edmodo في تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب. وأيضاً دراسة (Insani, Suherdi & Gustine, 2018) والتي أكدت على فاعلية الإدمودو في تيسير عملية التعلم وتطوير مهارات المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

الإجابة على السؤال الثاني الذي ينص على: "ما هي تصورات طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن نحو تأثير استخدام منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات؟"

جدول رقم (٥): التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول تصورات الطالبات نحو توظيف منصة الإدمودو عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب ب
٤	استخدام الإدمودو يوفر الوقت والجهد للحصول على المعلومات.	٤.١٥	٠.٦٩	١
٨	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة تطور مهم في التعليم المعاصر.	٤.١٥	٠.٨٥	١
١٠	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة يمكنني من الوصول لمحتويات المقرر والتعلم في الوقت والمكان المناسبين لي.	٤.٠٥	٠.٧٧	٣
٥	استخدام الإدمودو سهل لي الوصول لمحتويات المقرر	٤.٠٥	٠.٨٠	٣
٣	استمتع بالتعلم عن طريق الأجهزة النقالة.	٣.٩٠	٠.٨٠	٥
١	استخدام الإدمودو عبر الأجهزة النقالة يمكنني من الوصول الفوري لمصادر التعلم التي أحتاجها.	٣.٨٣	٠.٨٦	٦
٧	ساهم استخدام الإدمودو في تطوير مهاراتي في البحث عن المعلومات.	٣.٧٣	٠.٩٢	٧
٢	التعلم عن طريق الإدمودو عبر الأجهزة النقالة أسهل بالنسبة لي من التعلم بالطرق التقليدية.	٣.٦٨	٠.٩٦	٨
٦	استخدام الإدمودو جعلني أرغب في إتقان مهارات استخدامه	٣.٦٦	١.٠٦	٩
١١	أفضل قراءة مواد التعلم الورقية عن قراءتها على الإدمودو والأجهزة النقالة.	٣.٥٦	١.١٨	١٠
١٢	لا أشعر بالملل حينما أقرأ مصادر التعلم للمقرر عبر الإدمودو.	٣.٥٤	١.٠٧	١١
٩	استخدام الإدمودو في المقرر جعلني أرغب بحضور ورشة تدريبية حوله	٣.٠٠	١.٠٦	١٢
المتوسط العام للمحور		٣.٦٨		
الانحراف المعياري العام			٠.٦٤	

يتضح من الجدول السابق أن محور استبانة قياس تصورات الطالبات نحو توظيف منصة الإدمودو عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات جاء بدرجة كبيرة حيث جاء بمتوسط حسابي ٣.٦٨ وانحراف معياري ٠.٦٤ ويلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرات تتراوح بين (٤.١٥ - ٣.٠٠)، حيث كان أعلى متوسط حسابي للفقرة رقم ٤ والتي

تنص على أن استخدام الإدمودو Edmodo يوفر الوقت والجهد للحصول على المعلومات، بينما كان أقل متوسط حسابي للفقرة رقم ٩ والتي تنص على استخدام الإدمودو في المقرر جعلني أرغب بحضور ورشة تدريبية حوله، وتعزو الباحثة هذه النتيجة لما توفره الأجهزة المتنقلة من سهولة الوصول لمصادر المعلومات في كل وقت وحين، وبأقل جهد ممكن. وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه دراسة (Insani, Suherdi & Gustine, 2018) والتي أكدت على فاعلية الإدمودو Edmodo في تسهيل الوصول للمعلومات ومصادر التعلم المتنوعة مع إمكانية تبادلها مع المتعلمين الآخرين والتعليق عليها وإدارة الحوارات والنقاشات حولها، كما أوضح الطلاب المشاركون في الدراسة بأن من أهم مزايا الإدمودو Edmodo تمكينهم من الوصول للمعلومات في أي وقت وأي مكان يشاؤون. وتخلص الباحثة أن لاستخدام منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة تأثير بدرجة مرتفعة على الوصول للمعلومات وأصبحت أكثر سهولة ويسر.

ملخص نتائج الدراسة

يمكن تلخيص النتائج السابقة للدراسة، فيما يلي:

- وجود تصورات إيجابية وبدرجة مرتفعة نحو توظيف منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على التعلم.
- وجود تصورات إيجابية وبدرجة مرتفعة نحو توظيف منصة الإدمودو Edmodo عبر الأجهزة المتنقلة على الوصول لمصادر المعلومات.

توصيات الدراسة

توصي الدراسة الحالية بما يلي:

- الاستفادة من إمكانيات منصة الإدمودو في العملية التعليمية والتعلم المتنقل.
- تفعيل جميع الخصائص والمزايا لمنصة الإدمودو لزيادة أثرها على العملية التعليمية.
- الاهتمام بالتعلم المتنقل كأسلوب تعليمي مكمل للتعلم الإلكتروني الداعم.

مقترحات الدراسة

تقترح الدراسة الحالية البحوث التالية:

- تطوير نموذج تصميم تعليمي لاستخدام الإدمودو Edmodo في التعلم المتنقل.
- البحث في إمكانيات الشبكات التعليمية الأخرى في دعم التعلم المتنقل.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أندراوس، تيسير. (٢٠١١). تصورات الطلبة الجامعيين لمفهوم العولمة. رسالة المكتبة - الاردن، مج ٤٦، ع ٤٤ ، 46 - 9.
- الجهني، ليلي. (أغسطس، ٢٠١٦). تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة الإدمودو Edmodo التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع ٢٨، الصفحات ٦٨ - ٩٠.
- الحبشي، آيات علوي. (أكتوبر، ٢٠١٧). أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة. مجلة تربويات الرياضيات - مصر، ع ٩، الصفحات ٢٥ - ٥٨.
- حسن، هبة الله نصر محمد. (٢٠١٧). فاعلية التدريب المتنقل في تنمية مهارات إدارة بيئة التعلم الإجتماعية لدى معلمي الحاسب وفق التقويم الأصيل. مجلة كلية التربية ببورسعيد - مصر، ع ٢٢، 574 - 595.
- دشتي، فاطمة عبد الصمد. (يوليو، ٢٠١٧). اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق الإدمودو Edmodo. مجلة كلية التربية - جامعة طنطا - مصر، ع ٣، الصفحات ٣٣٢ - ٣٦٣.
- الدهشان، جمال علي ، و يونس، مجدي محمد. (٢٠١٠). التعليم بالمحمول Mobile Learning - صيغة جديدة للتعليم عن بعد. القاهرة: جامعة المنوفية.
- سنون، ريهام محمد. (٢٠١٥). التفاعل بين العصف الذهني والتعلم الجوال في بيئة الإدمودو وأثرها على تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفق نمط تعلمهم. مصر: جامعة عين شمس (رسالة ماجستير غير منشورة).

الشايح، حصة محمد. (إبريل، ٢٠١٦). تفاعل طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن مع بيئات التعلم الإلكتروني : دراسة تجريبية. مستقبل التربية العربية - مصر، ع ١٠١، الصفحات ١٩١ - ٢٩٦.

العتيبي، تركية. (٢٠١٦). فاعلية التعلم المتنقل باستخدام شبكة Edmodo على تعلم مادة تقنيات التعليم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. السعودية: جامعة الملك السعود (رسالة ماجستير غير منشورة).

الغيزي، يوسف عبدالمجيد. (أغسطس، ٢٠١٧). فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية بأسيوط- مصر، ع ٦، الصفحات ١٩٢ - ٢٤١.

العبيد، أفنان ، والشايح، حصة. (مارس، ٢٠١٧). شبكة Edmodo التعليمية : مراجعة لبعض الأدبيات العلمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية - المركز القومي للبحوث - فلسطين، ع ٢، الصفحات ٧٥ - ٩٠.

العبيد، أفنان. و الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

محمد، هبة هاشم. (مايو، ٢٠١٧). استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر، ع ٩٠، الصفحات ٩٩ - ١٣٩.

محمود، خالد صلاح. (٢٠١٦). هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية إدمودو ثورة في مجال شبكات التواصل. مجلة التعليم الإلكتروني.

المقرن، نورة أحمد. (أيلول، ٢٠١٦). أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم الإدمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء(٣). المجلة التربوية الدولية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب - الأردن، ع ٩، الصفحات ٢١٧ - ٢٤٥.

ثانياً: مواقع الانترنت

زوحى، نجيب. (٢٩ يوليو، ٢٠١٤). <https://www.new-educ.com/les-avantages-du-mobile-learning> تاريخ الوصول ٢٧ سبتمبر، ٢٠١٨، من موقع تعليم جديد

القائد، مصطفى. (١٧ فبراير، ٢٠١٥). www.new-educ.com/what-is-edmodo . ما هو الإدمودو. تاريخ الوصول ٢٥ سبتمبر، ٢٠١٨، من موقع تعليم جديد.

السويد، عبدالعزالعبدالله. (١ يناير، ٢٠١٦). <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&i> d=513 . تاريخ الوصول ٢٧ سبتمبر، ٢٠١٨، موقع التعليم الإلكتروني.

السيايبي، سحر. (٢٣ نوفمبر، ٢٠١٦). <http://saharalsiyabi.blogspot.com/2016/11/edmodo.html> . تاريخ الوصول ٢٧ سبتمبر، ٢٠١٨، من التجارب العالمية الرائدة في مجال التعليم عن بعد.

ثالثا: المراجع الأجنبية

Al-Said, K. M. (2015). Students' Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and Their Real Barriers towards Them. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 14(2), 167-180.

Bayburtsyan, K. (2016). The use of Edmodo, virtual learning management platform, in the context of promoting mobile learning. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 4(1), 75-84.

Can, M.H. (2014). Supporting Science Olympiad studies using Edmodo. *Global Journal of Computer Sciences*, 4 (2), 42-46.

El- Sayed Sobh , Reham Ali. (يناير، ٢٠١٨). Empowering Edmodo To Develop Oral Communication Skills Of Nautical Students . pg.٧٤٤ - ٧٦٢ مجلة كلية التربية ببورسعيد - مصر، ٢٣،

- Enriquez, M. (2014). Students' perceptions on the effectiveness of the use of Edmodo as a supplementary tool for learning. *Paper Presented at the Proceedings of the DLSU Research Congress Meeting, Manila-Philippines.*
- Flanigan, R. (2011). *Professional Learning Networks Taking off.* Retrieved from: www.edweek.org/ew/articles/2011/10/26/09edtechnetwork.h31.html
- Gómez, A., Magreñán, A., & Orcos, L. (2015). Use of social network Edmodo in undergraduate Engineering students. *International Journal of Artificial Intelligence and Interactive Multimedia*, 3 (4), 31-36.
- Haefner, J. M. & Hanor, J.. (2012). iPod apps for utility and learning. The Proceedings of the 28th the annual conference on distance Teaching and Learning. Florida-FL.
- Hankins, S.N. (2015). The effects of Edmodo on student achievement in middle school. *PhD dissertation*, St. Thomas University, United States--Florida. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3715320).
- Hursen, C. (2018). The Impact of Edmodo-Assisted Project-Based Learning Applications on the Inquiry Skills and the Academic Achievement of Prospective Teachers. *TEM JOURNAL-TECHNOLOGY EDUCATION MANAGEMENT INFORMATICS*, 7(2), 446-455.
- Insani, H. N., Suherdi, D., & Gustine, G. G. (2018). Undergraduate students' perspectives in using Edmodo as an educational social network. *English Review: Journal of English Education*, 6(2), 61-68.
- Oyelere, S. S., Paliktzoglou, V., & Suhonen, J. (2016). M-learning in Nigerian higher education: an experimental study with Edmodo. *International Journal of social media and interactive learning environments*, 4(1), 43-62.

- Paliktzoglou, V., & Suhonen, J. (2014). Micro-Blogging in higher education: The Edmodo case study among Computer Science learners in Finland. *Journal of Cases on Information Technology*, 16 (2), 39-57.
- Ruhf, T. (2015). Civic engagement, historical dialogue, and the development of personal learning networks through Micro-Blogging on Edmodo. *MA thesis*, Moravian College, United States--Pennsylvania. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 1547816).
- Savill-Smith, C., Attewell, J., & Stead, G. (2006). Mobile learning in practice. *Learning and Skills Network*, 49(4).
- Taylor, M. (2015). Edmodo: A collective case study of English as the Second Language (ESL) of Latino/Latina students. *PhD dissertation*, Liberty University, United States--Virginia. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3718936).
- Thien, P., Phan, L.V., Loi, N., Tho, Q., Suhonen, J., & Sutinen, E. (2013). Applying Edmodo to serve an online distance learning system for undergraduate students in Nong Lam University, Vietnam. *Paper Presented at the Proceedings of the 2013 IEEE Transportation Electrification Conference and Expo (ITEC'13)*, Ho Chi Minh City-Vietnam.

ملاحق

استبانة قياس تصورات الطالبات نحو توظيف منصة الإدمودو عبر الأجهزة النقالة على التعلم

م	العبارة	الإستجابة			
		غير موافق إطلاقاً	غير موافق	محايد	موافق تماماً
١	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة زاد دافعتي نحو التعلم				
٢	استخدام ادمودو في التعلم ساعد في حصولي على تغذية راجعة فورية				
٣	التعلم باستخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة ساهم في تحسين تحصيلي الأكاديمي				
٤	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة زاد من فاعلية تعلمي				
٥	استخدام ادمودو ساعد على تقديم الاختبارات عبر الأجهزة النقالة				
٦	ساهم استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة في إثراء المقرر الدراسي				
٧	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة طور مهارات التعلم الذاتي لدي				
٨	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة ساعدني في التقييم المستمر للمقرر				
٩	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة ساعدني على تطوير التفكير الناقد لدي				
١٠	استخدام ادمودو يمكن من تطوير التعليم التقليدي				
١١	لا تشكل ادمودو بيئة تعلم فعالة				
١٢	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة سهل عملية التعلم بالنسبة لي				
١٣	الإجابة على الأسئلة في ادمودو يشعرنني بالضيق				
١٤	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة لا يقلل من صعوبة المقرر				
١٥	أرغب بتكرار التجربة لمقررات أخرى				
١٦	أفضل التعلم دون استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة				
١٧	استخدام ادمودو في التعلم يشعرنني بالقلق				

استبانة قياس تصورات الطالبات نحو توظيف منصة الإدمودو عبر الأجهزة النقالة على
الوصول لمصادر المعلومات

م	العبارة	الإستجابة			
		غير موافق إطلاقاً	غير موافق	محايد	موافق تماماً
١	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة يمكنني من الوصول الفوري لمصادر التعلم التي أحتاجها				
٢	التعلم عن طريق ادمودو عبر الأجهزة النقالة أسهل بالنسبة لي من التعلم بالطرق التقليدية				
٣	استمتع بالتعلم عن طريق الأجهزة النقالة				
٤	استخدام ادمودو يوفر الوقت والجهد للحصول على المعلومات				
٥	استخدام ادمودو سهل لي الوصول لمحتويات المقرر				
٦	استخدام ادمودو جعلني أرغب في إتقان مهارات استخدامه				
٧	ساهم استخدام ادمودو في تطوير مهاراتي في البحث عن المعلومات				
٨	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة تطور مهم في التعليم المعاصر				
٩	استخدام ادمودو في المقرر جعلني أرغب بحضور ورشة تدريبية حوله				
١٠	استخدام ادمودو عبر الأجهزة النقالة يمكنني من الوصول لمحتويات المقرر والتعلم في الوقت والمكان المناسبين لي				
١١	أفضل قراءة مواد التعلم الورقية عن قراءتها على ادمودو والأجهزة النقالة				
١٢	لا أشعر بالملل حينما أقرأ مصادر التعلم للمقرر عبر ادمودو				