تأثير استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات

*أ. م. د/ نها السيد درويش السيد

مقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الحالي بالتقدم العلمي والتطور السريع في كافة المجالات وخاصة مجال العلم والمعرفة مما أوجب على الأنظمة التربوية ملاحظة هذه التطورات المتلاحقة، لذا ظهرت العديد من النظريات والاستراتيجيات التدريسية وذلك لتحسين وتطوير أداء كل من المُعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبى التغييرات الحديثة، ولكي يصبح المتعلم إيجابياً وفعالاً ومؤثراً في مجتمعه وقادراً على التفكير بطريقة صحيحة تجعله يواجه ما يعترضه من مشكلات بحلول مناسبة تنُم عن عقلية فاهمة وواعية تنهض بالأمة في مسيرة تقدمها.

وفي ظل التطور العلمي وتزايد الحاجة لتطبيق أساليب حديثة في التدريس، قام دينيس جونز (Denise Jones) بتطوير استراتيجية المحطات التعليمية (Learning Stations Strategy)، والتي تُعد أحد أشكال التنوع والتميز لأساليب وطرائق التدريس حيث تُمكن الطالب من بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة ومشاركته لزملائه خلال قيامهم بالأنشطة التعليمية المختلفة، وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فاعليتها في تنمية التفكير في التدريس وزيادة دافعية الطلاب وكسر الروتين وإضفاء أجواء من البهجة والتغيير في الغرفة الصفية واستثمار الأدوات المتوافرة في تقديم أنشطة تعليمية متنوعة، وتقوم على عدد من الاتجاهات الفكرية، كالاتجاه البنائي والاستكشافي والاستقصائي، ما يجعلها فعالة في كثير من مجالات التعليم خاصة في مجال الأنشطة العملية والتجارب المخبرية وغيرها. (13: 285)

وتؤكد استراتيجية المحطات التعليمية على الدور النشط للطلبة في التعلم، حيث يتحول فيها شكل الصف من الشكل التقليدي إلى بعض المحطات التي يطوف حولها مجموعات المتعلمين وفقاً لنظام محدد، بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة مهمة تعليمية كنوع من أنواع الأنشطة المختلفة والمتنوعة في كل محطة، ويقوم المتعلمين بمهمات يحددها المعلم ويمكن له اختيار عدد المحطات وفقاً لعدد المتعلمين داخل الغرفة الصفية وكذلك لطبيعة الأنشطة المتضمنة في المحتوى العلمي، وهناك العديد من المحطات مثل المحطة (الاستقصائية الاستكشافية، القرائية،

*أستاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

الصُورية، السمعية البصرية، الإلكترونية، الاستشارية، متحف الشمع، النعم واللا). (19: 34-37)

ويشير "عصام عبد القادر" (2017م) بأنها استراتيجية تدريسية تعنى بالربط الفعال بين الجانب التطبيقي لمادة التعلم والجانب النظري من خلال إتاحة محطات تعليمية مجهزة لتحقيق ذلك الغرض تحت مسميات يقترحها المعلم في ضوء خصائصها مما يسهم في تنمية مهارات تفكير متنوعة لدى المتعلمين ويُضفى على البيئة التعليمية مناخاً جاذباً لمتطلبات تحقيق الأهداف المنشودة. (14 :157)

ويؤكد "محمد حسن" (2021م) أن المحطات التعليمية تقوم على تنفيذ مجموعة من الأنشطة التعليمية وتتكون من عدة محطات متباينة المهام حيث لكل محطة ممارسات تعلمية مختلفة عن الأخرى ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ينتقلون خلال وقت محدد من محطة لأخرى بالتناوب مما ينظم لكل طالب إمكانية تأدية كل النشاطات التعلمية عبر تجواله بشكل دوري على كافة المحطات، وبدمج التقنيات الحديثة عبر منصات تعليمية ذكية يمكن تعديل واستحداث أنشطة المحطات التعليمية لكى تتوافق مع طبيعة التدريس الإلكتروني ومتطلبات العصر الحالي وتحدياته. (22: 75)

وتوضح "سوزان سراج" (2019م) أن استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية تتيح الاستفادة من جميع الموارد المتاحة على شبكة الإنترنت مثل الوسائط المتعددة، والكتب الرقمية، الموسوعات والمواقع العلمية، بالإضافة إلى أنها تساعد الطلاب في الاعتماد علي أنفسهم للحصول علي المعلومات والمعارف، كما أنها تنمي عدداً من المهارات الاجتماعية من خلال عمل الطلاب معاً في مجموعات تعاونية كالتشارك وتقبل الرأي، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم. (10: 1897)

وتعتبر التمرينات أحد المقررات التي تدرس في كليات التربية الرياضية، وهى عبارة عن حركات تعبيرية وديناميكية وتؤدى بصورة فردية أو جماعية من خلال جملة حركية (حرة أو بأدوات) مع المصاحبة الموسيقية، وتتطلب مهارة عالية وتستخدم فيها الأدوات القانونية كالطوق والشريط والحبل والصولجان والكرة، ولكل أداة خصائصها المميزة فى الاستخدام الفني يختلف عن غيرها من الأدوات كما أن لها متطلباتها الخاصة من عناصر حركات الجسم بحيث تظهر المهارة والإبداع فى استخدام الأداة بتوافق مع عناصر الصعوبة فى حركات الجسم. (15: 289- 290)

وتعد أداة الحبل إحدى أدوات التمرينات التنافسية (الجمباز الإيقاعي) وتبرز أهميته في تحسين عمل الأجهزة الداخلية ويشتمل على العديد من المجموعات الفنية للاستخدامات مثل (المسكات، الوثب والحجل داخل الحبل، الرمي والاستلام، رمى أحد نهايتي الحبل، المرجحات، الأشكال الثمانية، الدورانات). (17: 150– 156)

وترى "عنايات أحمد، فاتن إبراهيم" (2004م) أن لابد من الاستعانة بالوسائل التعليمية عند تعليم مهارات التمرينات فهي تؤثر في الارتفاع بمستوى الأداء الحركي، حيث أن استخدامها يساعد الطالبة على التخيل والابتكار ويمنحها الثقة بالنفس ويكسبها القدرة على الاسترجاع عند تأديتها لحركات متعددة، بالإضافة إلى التوافق بين الحركة والموسيقى واكتساب الإحساس بالمكان والاتجاه المناسب للحركة. (17: 15)

وتشير "ريم إبراهيم، عبير عبد الغنى" (2016م) إلى أنه بالرغم من أن النجاح في الأنشطة الرياضية عامة والتمرينات خاصة يرجع إلى مستوى اللياقة وتكنيك الأداء، إلا أن الدافع يلعب دوراً كبيراً في هذا النجاح ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى الطموح الذي يحدده النظرة المستقبلية للفرد المنبثقة عن وضعه الحالي وما يتمتع به من مستوى النضج المعرفي والانفعالي. (6)

وتوضح "علا على" (2019م) أن الطموح يلعب دوراً مهماً في حياة الأفراد فهو يُعد جزء أساسياً في البناء النفسي للفرد، ومن أهم الأبعاد في الذات الشخصية الإنسانية، كما يُعد مؤشراً أولياً يوضح أسلوب تعامل الإنسان مع ذاته من جهة ومع بيئته ومجتمعه من جهة أخرى، ويحدد نشاط الأفراد وعلاقاتهم مع الآخرين ومدى تقبلهم للمعايير الذاتية والاجتماعية، لذا فإن مستوى الطموح هو المستوى الأكاديمي التي يتطلع إليه الطالب، ويسعى للوصول له من خلال الجهد الذاتي والمثابرة وتجاوز العقبات وفقاً لنظرته الذاتية ولعلاقاته مع الآخرين.(16: 20)

وتؤكد كلاً من "سماح إبراهيم" (2020م)، "رضا عوض" (2019م) على أن مستوى الطموح يعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقلة وتؤثر فيه عدد من العوامل سواء كانت شخصية أو اجتماعية، وهو الجهد الذي يبذله الطالب من أجل تحقيق المستوى العلمي والأكاديمي الذي يطمح إليه في تحقيق مستقبله، ومما لا شك فيه أن لمستوى طموح الطالب الجامعي تأثيراً في قدرته على إدارة وقته وتحقيقه لذاته، مما يؤثر ايجابياً على تحصيله الأكاديمي. (5)(8)

ويضيف كلاً من "سيد الطواب، محمود منسي" (2002م) أن للنجاح والفشل أثر قوي جداً في طموح الفرد فإذا ما نجح الفرد وتفوق زاد طموحه ويظل الفرد مثابراً للمحافظة على ما

حصل عليه من تفوق دراسي، وهذا يعنى أن النجاح يدفع بالطموح إلى التقدم والنمو أما الفشل فيؤدي إلى خفض مستوى الطموح ويصيب بالعجز والإحباط. (11: 51)

في إطار سعى الدول إلى المنافسة في التعليم انتقل البحث التربوي الى مرحلة جديدة لإيجاد صيغ وأساليب حديثة تضمن تحقيق مخرجات أفضل للعملية التعليمية في ظل مدخلات ذات طبيعة مختلفة أهمها الطالب الذي يعاني من تشتت فكري ناتج عن كم المعلومات التي يستقبلها عقله باستمرار، مما يؤثر على قدرته في التفاعل والتركيز بالفصول التقليدية، ومن هنا نشط التفكير في تقديم أساليب تقوم على الاستفادة من التقنيات التي أصبح الطلاب معتمدين عليها بشكل كبير في الحصول على المعلومات، لذا لابد من دمج تقنيات التعليم والاتصال مع أساليب واستراتيجيات التدريس وهو الاتجاه الذي يعتمده العديد من المدارس والجامعات والتي من شأنها تحويل التدريس من تعلم تقليدي إلى تعلم نشط يسمح بالحرية في تقديم أنشطة إثرائية إضافية، وتعد إستراتيجية المحطات التعليمية الرقمية من الاستراتيجيات الهامة التي تحقق ذلك.

ومن خلال قيام الباحثة بالتدريس لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية لاحظت أن هناك ضعفاً في مهارات أداة الحبل واعتماد الطالبات على الباحثة في تلقى المعرفة دون أي مشاركة تُذكر مما يؤثر على تفكيرهن وطموحاتهن بما ينتظرونه أو يتوقعونه في المستقبل، ولجعل الطالبات أكثر فاعلية في إيجاد مواقف تعليمية أكثر إيجابية استشعرت الباحثة الحاجة إلى استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية كطريقة تدريس تُصبح فيها الطالبة محور العملية التعليمية، ويتم فيها دمج التقنية لجعلها منسجمة مع بيئة الطلاب الحياتية خارج الجامعة من جهة، ولجعلها أكثر تشويقا وإثارة لرغبتهم في التعلم من جهة أخرى.

وقد أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة "إيمان أبو عرب" (2202م)، "شانينان بركبراموول وآخرون Chaninan Pruekpramool, et al " (2022م)، "شيماء أنور" (2021م)، "ريم السعدى وآدم السلطان Reem Alsaadi and Adam Al Sultan " (2021م)، "الجوهرة ناصر" (2020م)، "سوزان سراج" (2019م)، "يوجين جودسون Eugene Judson " (2019م)، "أبريكوت تريوت وهينج يو Apricot Truitt and Heng-Yu "(2018م) إلى تأثير المحطات التعليمية الرقمية على التحصيل الأكاديمي وجوانب متعددة في العملية التعليمية.(1)(27)(12) (40)(2)(10)(31)(26)

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل بمقرر التمرينات ومستوى الطموح لدى الطالبات

فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدى لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

استراتيجية المحطات التعليمية Learning Station Strategy

هى طريقة تدريس ينتقل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين تأدية كل الأنشطة المختلفة عبر التناوب على المحطات المختلفة، ويمكن للمحطات أن تدعم تدريس المفاهيم التي تحتاج إلى قدر كبير من التكرار ويمكن أن تغطي مفهوم واحد أو عدة مفاهيم. (29 :16)

مستوى الطموح Level of aspiration

سمة نفسية ثابتة نسبياً تُميز الأفراد بعضهم عن بعض في الاستعداد والوصول إلى أهداف فيها نوع من الصعوبة، ويتضمن الكفاح وتحمل المسؤولية والمثابرة والميل والتفوق ويتحدد حسب الخبرات ذات الأثر الفعال التي مر بها الفرد في حياته. (11: 112)

الدراسات السابقة:

1- قامت "إيمان أبو عرب" (2022م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير توظيف استراتيجية محطات التعلم الرقمية عبر منصات التعلم الإلكتروني لتحسين الرشاقة المعرفية والاستمتاع بالتعليم

عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، وقد بلغ حجم العينة (58) طالبة بالفرقة الأولى، تم تقسيمهن بالتساوي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتوصلت الدراسة إلي فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في أبعاد الرشاقة المعرفية والاستماع بالتعليم. (1)

2- قام كلاً من "عثمان الماس، نرمين بولونوز Osman Elmas, Nermin Bulunuz" (2021م) بدراسة بهدف تقييم تأثير تعلم دروس علوم الأرض المدعومة باستخدام المحطات التعليمية على الطلاب الموهوبين بجمعية (PUYED)، استمرت الدراسة (4) أسابيع لمدة ساعة واحدة أسبوعياً، وقد بلغ حجم العينة (4) طلاب موهوبين بعمر الحادية عشر بالصف الخامس، وتم استخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية ذات القياس القبلى البعدى، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدى في تحسن المعارف والمفاهيم العلمية، وأبدى الطلاب رغبتهم في تعلم المفاهيم العلمية باستخدام المحطات التعليمية وأوصت الدراسة بضرورة استخدام المحطات التعليمية في تدريس علوم الأرض.(38)

3- قام "دانيلو روجيان Danilo Rogayan" (2019م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية لمقرر الأحياء على التحصيل الأكاديمي واتجاه الطلاب نحو المقرر، وقد بلغ حجم العينة (28) طالب في الصف العاشر الثانوى، وتم استخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية ذات القياس القبلى البعدى، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدى في تحسن مستوى التحصيل الأكاديمى واتجاه الطلاب نحو المقرر نتيجة استخدام استراتيجية المحطات التعليمية، وأن هناك علاقة إيجابية بين التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو مقرر الأحياء. (28)

4- قامت "حنان السيد" (2019م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية علي تنمية مهارات اعداد الباترون وحياكة الملابس لدي طلاب الاقتصاد المنزلي، وقد بلغ حجم العينة (60) طالب وطالبة من طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية تم تقسيمهم بالتساوي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية للتدريس، والمجموعة التجريبية درست وفق استراتيجية المحطات التعليمية، وتم بناء اختبار تحصيلي، وتصميم بطاقة ملاحظة استخدمت في تقييم أداء الطلاب أثناء التطبيقات العملية التي نفذها طلاب المجموعتين

الضابطة والتجريبية، وتوصلت الدراسة إلي فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية فى التحصيل الدراسي وتنمية المهارات. (4)

5- قامت كلاً من "إلين ماتوتينا وجلاديس ماكالينو Ilyne Matutina and Gladys Macalinao" (2019م) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديلات عبر محطات التعلم على مشاركة الطلاب وتحصيلهم في الجهاز الدوري، وقد بلغ حجم (44) طالب بالصف التاسع، تم استخدام المنهج التجريبي للقياس القبلى البعدى، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فيما يتعلق بالمشاركة النشطة بالعمل في المحطات من خلال ردود الفعل الإيجابية من الطلاب لأنهم يستطيعون تصور النماذج ومعالجتها، وتحسن مستوى تحصيل الطلاب. (32)

الإستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تمكنت من تحديد هدف البحث واختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحثة في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض واختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعدية.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات– جامعة الزقازيق للعام الدراسي (2021م – 2022م)، وبلغ قوام مجتمع البحث الكلى (898) طالبة، حيث تم استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة والطالبات المحولات والطالبات المشتركات بالفرق الرياضية والطالبات المشاركات في أبحاث أخرى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عددهن (84) طالبة، وتم تقسيمهن إلى (32) طالبة للمجموعة الضابطة والتي يطبق عليها أسلوب المحاضرة العادية (أسلوب الأوامر)، (32) طالبة للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية، (20) طالبة للعينة الاستطلاعية، وتم إجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة جدول (1)، (2)

جدول (1)

تجانس عينة البحث في متغيرات (النمو– البدنية)

ن = 84 طالبة

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	سنه	19.92	20.00	0.28	0.86
	الوزن	كجم	60.05	60.00	0.27	0.56
	ارتفاع الجسم	سم	160.98	161.00	0.15	0.40
متغيرات بدنية	قدرة عضلات الرجلين	سم	26.96	27.00	0.19	0.63
	قدرة عضلات الذراعين	متر	4.71	4.70	0.10	0.30
	التوافق	عدد	2.92	3.00	0.28	0.86
	الرشاقة	ثانية	10.07	10.00	0.17	1.24
	التوازن الحركي	ثانية	47.92	48.00	1.08	0.22
	قوة عضلات الظهر	كجم	69.94	70.00	0.29	0.62
	قوة عضلات الرجلين	كجم	79.87	80.00	0.31	1.26

يتضـح من جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء تنحصـر ما بين (0.22: 1.26) وأن جميعها تقع ما بين ±3، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية.

جدول (2)

تجانس عينة البحث في متغيرات (مهارات أداة الحبل– مستوى الطموح)

ن =84 طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
الطواحين	درجة	0.56	0.50	0.23	0.78
الدوران	درجة	0.51	0.50	0.16	0.19
الأشكال الثمانية	درجة	0.55	0.50	0.18	0.83
المرجحات	درجة	0.58	0.50	0.20	1.20
الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.60	0.50	0.22	1.36
الوثب بالحجل	درجة	0.52	0.50	0.19	0.32
الوثب للأمام وللخلف مع غلق	درجة	0.49	0.50	0.20	0.15
الوثب مع الدوران	درجة	0.51	0.50	0.25	0.12
الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.64	0.50	0.23	1.83
الايشابية الأمامي والأفقي	درجة	0.46	0.50	0.22	0.55
مستوى الطموح	درجة	68.94	69	1.37	0.13

يتضـح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء تنحصـر ما بين (0.12: 1.83) وأن جميعها تقع ما بين ±3، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في مهارات أداة الحبل، ومسـتوى الطموح.

تم استبعاد عدد (20) طالبة للدراسة الاستطلاعية، ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقوام كل منهما (32) طالبة في المتغيرات قيد البحث، وجدول (3)، (4) يوضح ذلك.

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية

ن1=ن2=32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
			متوسط حسابى	إنحراف معيارى	متوسط حسابى	إنحراف معيارى	
متغيرات بدنية	قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	26.97	0.18	27.00	0.25	0.57
	قدرة عضلات الذراعين	متر	4.73	0.11	4.69	0.99	1.49
	التوافق	عدد	2.94	0.25	2.91	0.30	0.46
	الرشاقة	ثانية	10.08	0.13	10.06	0.12	0.71
	التوازن الحركي	ثانية	48.06	0.35	47.97	0.54	0.82
	قوة عضلات الظهر	كجم	69.86	0.39	69.97	0.18	1.46
	قوة عضلات الرجلين	كجم	79.75	0.40	79.88	0.34	1.35

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 2.00

ويتضـح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـائياً عند مسـتوي 0.05 بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح

ن1=ن2=32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
			متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	
مهارات أداة الحبل	الطواحين	درجة	0.55	0.15	0.56	0.17	0.40
	الدوران	درجة	0.55	0.15	0.53	0.12	0.46
	الأشكال الثمانية	درجة	0.56	0.17	0.58	0.22	0.29
	المرجحات	درجة	0.58	0.18	0.59	0.24	0.30
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.63	0.25	0.61	0.21	0.27
	الوثب بالحجل	درجة	0.52	0.20	0.48	0.20	0.62
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الذراعين	درجة	0.45	0.20	0.47	0.18	0.34
	الوثب مع الدوران	درجة	0.47	0.18	0.48	0.20	0.33
	الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.67	0.24	0.64	0.23	0.53
	الايشابية الأمامي والأفقي	درجة	0.42	0.26	0.44	0.21	0.27
مستوى الطموح		درجة	68.75	1.37	68.97	1.40	0.63

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 2.00

يتضـــح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصـــائياً بين المجموعتين الضـــابطة والتجريبية في مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث.

أسباب اختيار عينة البحث:

- يحتوي المقرر التطبيقي للفرقة الثالثة على جملة بأداة الحبل، وجميع الطالبات عينة البحث مبتدئات في تعلم مهارات أداة الحبل.
- قيام الباحثة بتدريس مقرر التمرينات لطالبات الفرقة الثالثة بالكلية مما يوفر الإجراءات المناسبة وحسن التعاون عند تطبيق تجربة البحث.

أدوات جمع البيانات:-

1 – أجهزة وأدوات البحث Tools and Equipment : -

- جهاز الرستاميتر لقياس ارتفاع الجسم مقدراً بالسنتيمتر.
- ميزان طبى لقياس الوزن مقدراً بالكيلوجرام.
- المسطرة المدرجة yard stick - ساعة إيقاف Stop Watch. – كرات طبية - شريط قياس
- الهاتف المحمول متوافر به الاتصال بالشبكة العنكبوتية (الانترنت).
- تطبيق جوجل درايف، جوجل فورم.

2- استمارات:

أ- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاستخدامات الخاصة بأداة (الحبل) مرفق (3).

ب- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية وأنسب الاختبارات الخاصة بها. مرفق (1)، (2)

قامت الباحثة بتحديد عناصـــر اللياقة البدنية وذلك من خلال المســـح للأبحاث العلمية والمراجع، وتم عرضها على السادة الخبراء فى مجال التمرينات مرفق (4)، وقد ارتضت الباحثة بعناصـــر اللياقة البدنية التي حصـــلت على نســـبة مئوية 80% فأكثر من رأى الســـادة الخبراء حيث أنها تمثل أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالبحث وجدول (5) يوضح ذلك: –

جدول (5)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالبحث

ن =7 خبير

م	عناصر اللياقة البدنية	مجموع الآراء	النسبة المئوية لأراء الخبراء %
-1	القوة العضلية	7	%100
-2	القدرة العضلية	7	%100
-3	المرونـة	2	%28.6
-4	التـوافـق	6	%85.7
-5	الرشـاقـة	7	%100
-6	التـوازن	6	%85.7
-7	السرعـة	1	%14
-8	التحمل العضلي العام	2	%28.6

يوضح جدول (5) عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالبحث والتي قد حصلت على نسبة أكبر من 80% من آراء السادة الخبراء.

3- الاختبارات البدنية:-

بعد تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالبحث قامت الباحثة بحصر آراء السادة الخبراء للإختبارات التي تقيس هذه العناصر البدنية المختارة. مرفق (5)

- إختبار الوثب العمودى لسارجنت. (20: 68- 71)
- إختبار دفع كرة طبية (3) كجم باليدين لأبعد مسافة. (20: 110- 112)
- اختبار نط الحبل.(20: 415)
- اختبار الجري الزجزاج.(20: 258- 260)
- إختبار باس المعدل التوازن الديناميكى. (20: 454 -456)
- اختبار قوة عضلات الظهر. (20: 26- 27)
- اختبار قوة عضلات الرجلين. (20: 23- 26)

3- تقييم مستوى الأداء :

تم تقييم مستوى الأداء لعينة البحث بواقع 50 درجة، كل مهارة (5) درجات، من قبل لجنة من المحكمين يقمن بتدريس مادة التمرينات لمدة لا تقل عن 20عاماً، وحاصلات على درجة أستاذ، وذلك من خلال استمارة لتقييم مستوى الأداء من تصميم الباحثة. مرفق (6)

4-المقاييس النفسية:

- مقياس مستوى الطموح: إعداد "محمد معوض- سيد محمد" (2005م) مرفق (7)

الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس إلى قياس مستوى الطموح لدى الطلاب.

وصف المقياس: يتكون المقياس (الصورة النهائية) من (36) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي (التفاؤل– المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط).

تصحيح المقياس: تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر– 108)، وضع في هذا المقياس أربعة بدائل للإجابة على كل بند من بنود المقياس وهي (دائماً– كثيراً– أحياناً– نادراً) الدرجات (3، 2، 1، 0) على الترتيب، وعكس هذه الدرجات في البنود السالبة وأرقامها هي (6، 23، 30، 32، 36). (21)

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية من الثلاثاء الموافق 2022/3/1م إلى الثلاثاء الموافق 2022/3/8م، على عينة قوامها (20) طالبة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية ومقياس مستوى الطموح.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.
- التعرف على نقاط القوة والضعف والمشكلات والصعوبات التي قد تتعرض لها الدراسة الأساسية.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المختارة:-

أولاً الصدق: -

1. معامل الصدق للمتغيرات البدنية:- تم حساب الصدق عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) علي مجموعتين إحداهما مجموعة غير مميزة قوامها (20) طالبة بالفرقة الأولى، والأخرى مجموعة مميزة قوامها (20) طالبة بالفرقة الثالثة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (العينة الاستطلاعية)، وتم حساب قيمة "ت" بين المجموعتين في الاختبارات البدنية قيد البحث، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية قيد البحث

ن1 = ن2= 20 طالبة

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	26.95	0.22	20.00	1.08	28.28
قدرة عضلات الذراعين	متر	4.89	0.68	3.03	0.12	12.09
التوافق	عدد	3.00	0.32	1.15	0.49	14.09
الرشاقة	ثانية	10.10	0.14	13.22	0.49	27.55
التوازن الحركي	ثانية	47.85	0.75	30.65	1.18	55.05
قوة عضلات الظهر	كجم	69.93	0.73	60.10	0.64	45.22
قوة عضلات الرجلين	كجم	79.53	0.47	70.75	0.97	36.48

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.02

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على وجود تمايز بين المجموعتين وهذا يشير إلى صدق الاختبارات فيما وضعت من أجله.

- معامل الصدق لمقياس مستوى الطموح:- تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

ن = 20 طالبة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.914	13	0.885	25	0.798
2	0.752	14	0.834	26	0.814
3	0.842	15	0.809	27	0.789
4	0.713	16	0.834	28	0.750
5	0.810	17	0.746	29	0.848
6	0.848	18	0.850	30	0.738
7	0.805	19	0.871	31	0.869
8	0.885	20	0.745	32	0.764
9	0.743	21	0.824	33	0.807
10	0.809	22	0.812	34	0.761
11	0.861	23	0.802	35	0.751
12	0.742	24	0.867	36	0.770

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 =0.444

يتضح من جدول رقم (7) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.742، 0.914) مما يشير إلى صدق المقياس.

ثانياً الثبات :-

1- تم حساب الثبات للمتغيرات البدنية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفاصل زمنى أسبوع بين التطبيق الأول الذى تم إجراؤه يوم الثلاثاء الموافق 2022/3/1م والتطبيق الثانى يوم الثلاثاء الموافق 2022/3/8م على عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (20) طالبة، وحساب معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني لجميع المتغيرات البدنية (قيد البحث) وجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني فى المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=20 طالبة

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
قدرة عضلات الرجلين لأعلى	سم	26.95	0.22	27.00	0.32	0.725
قدرة عضلات الذراعين	متر	4.89	0.68	4.93	0.67	0.991
التوافق	عدد	3.00	0.32	3.05	0.39	0.823
الرشاقة	ثانية	10.10	0.14	10.12	0.14	0.956
التوازن الحركي	ثانية	47.85	0.75	48.00	0.73	0.876
قوة عضلات الظهر	كجم	69.93	0.73	70.00	0.80	0.907
قوة عضلات الرجلين	كجم	79.53	0.47	79.63	0.56	0.835

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 =0.444

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني قد تراوحت ما بين (0.725، 0.991) أي انحصرت ما بين ±1 مما يشير إلى ثبات درجات هذه الاختبارات.

2- قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس مستوى الطموح بطريقة التجزئة النصفية بحساب معامل الإرتباط بين نصفى الاختبار (درجات الفقرات الفردية ودرجات الفقرات الزوجية) والتصحيح باستخدام معادلة "سبيرمان- براون" والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9)
معاملات ثبات مقياس مستوى الطموح بطريقة التجزئة النصفية
ن= 20طالبة

	معامل الثبات	الارتباط بين نصفى المقياس
مقياس مستوى الطموح	قبل التصحيح	0.975
	بعد التصحيح	0.987

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 =0.444

يتضح من جدول رقم (9) أن معامل الارتباط قبل التصحيح بلغ (0.975) وبحساب تصحيح معامل الإرتباط باستخدام معادلة "سبيرمان براون" نجد أن معامل الثبات بلغ (0.987)، وهي معاملات ثبات مقبولة ودالة إحصائيا.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية: مرفق (8)

يهدف البرنامج إلى تصميم برنامج تعليمى مقترح باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية وتأثيره على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات، ويشتمل الهدف العام للبرنامج على الأهداف التالية:

أهداف معرفية وتتمثل فى:- (تذكر النواحي التاريخية المرتبطة بأداة الحبل، تستخلص المواصفات القانونية لأداة الحبل، تشرح الخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث، تذكر المراحل الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث، تقارن بين الأداء الخاطئ والآداء الصحيح للمهارات قيد البحث، تُميز بين المهارات قيد البحث، تذكر المصطلحات الأجنبية للمهارات قيد البحث، تفسر أسباب الأداء الخاطئ للمهارات قيد البحث)

أهداف مهارية وتتمثل فى :- (تؤدى الطالبة مهارات أداة الحبل قيد البحث، تؤدى المهارات الحركية بالتوافق مع استخدام الأداة، تستخرج المعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث من الشبكة العنكبوتية)

أهداف وجدانية وتتمثل في:- (تكتسب القيادة، تدير النقاشات مع زملائها، تتعاون مع زملائها، تنجز الأعمال الموكلة لها في الوقت المحدد)

الإطار العام لتنفيذ البرنامج: تم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، بواقع وحدة لكل إسبوع ويتضمن البرنامج (6) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وتشتمل الوحدة التعليمية على التفاصيل التالية:

مدة التجربة الرئيسية (6) أسابيع، عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات، بواقع وحدة واحدة أسبوعياً يوم (السبت) زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسمة إلى (5) دقائق أعمال إدارية، (25) دقيقة تطبيق استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية، (5) دقائق إحماء، (50) دقيقة الجزء التطبيقى لاستخدامات أداة الحبل مع تقويم الأداء، (5) دقائق التهدئة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لتطبيق استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية:

- تهيئة المحاضرة الرقمية من خلال تقديم تمهيد لموضوع المحاضرة وإبلاغ الطالبات بعملهن في المحطة والوقت المحدد لإنجازه والالتزام به وكيفية التجوال فيما بينها، وتوجيهن لاستخدام الهاتف المحمول وشبكة الانترنت، إعداد الصور ومقاطع الصوت الفيديو، المقالات العلمية، روابط إلكترونية، ملفات بدف (pdf)، وأوراق العمل الخاصة بكل محطة.
- إبلاغ الطالبات بضرورة التعاون مع زملائها لإنجاز المطلوب، والمشاركة في النقاش معهن ومع الباحثة، وحثهن على الاستكشاف والبحث عن المعلومة.
- تحديد أنواع المحطات التي سوف تصممها بما يتوافق مع أهداف المحاضرة وطبيعة المحتوى والإمكانات المتاحة.
- تقسيم الطالبات إلى مجموعات عمل، كل مجموعة (6: 7) طالبات مع شرح طبيعة عمل المحطات.
- تم استخدام طريقة طواف الطالبات على كل المحطات حيث تبدأ المجموعات بالتوزيع على المحطات والانتقال إلى المحطة التالية، وتتمكن كل المجموعات من زيارة جميع المحطات، ويستغرق الوقت المحدد لكل محطة (5) دقائق.
- ملاحظة الطالبات وتقديم الدعم والمساعدة لهن وقت الحاجة، إعلان زمن بدء وانتهاء الطالبات وكيفية التنقل بين المحطات، يُسمح للطالبات بالبدء معاً وفي وقت واحد ثم الإجابة على ورقة العمل الخاصة بها ومناقشتها معهن وتقديم التغذية الراجعة حتى يتم الانتهاء من باقي المحطات.
- تعيين طالبة قائدة للمجموعة مسئولة عن قيادة المجموعة حتى يتم الانتهاء من كل محطة.

وفي ضوء ما سبق تم الاهتمام بالإعداد الجيد للتطبيقات والتدريبات المتضمنة بأوراق العمل بكل محطة تعليمية ومراعاة توافقها مع طبيعة عمل المحطة وخصائص عينة البحث وما تستهدفه من خبرات نظرية وعملية، مع التأكيد على إتاحة أوراق العمل للفرص التعليمية المناسبة لتعزيز المشاركة بين الطلاب وتبادل الخبرات، وقد اختارت الباحثة في هذه الدراسة المحطات التعليمية التالية: (الاستقصائية– القرائية – الصورية– السمع بصرية– الإثرائية)، وقد تم تعديل استراتيجية المحطات التعليمية لتصبح محطات تعليمية رقمية تواكب تطورات العصر، وفيما يلي توضيح لمحتوى هذه المحطات:

1- المحطة الاستقصائية (الاستكشافية) الرقمية: تختص هذه المحطة بالأنشطة الاستقصائية، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى المحاضرة واستخراج الأنشطة العلمية المتضمنة بها وتوجيه الطالبات إلى ممارسة تلك الأنشطة مثل البحث عن ما يخص أداة الحبل والمهارات المتعلمة قيد البحث وخطوات ومراحل أدائها والتي توفرها بعض المواقع الإلكترونية، تشجيع الطالبات على التعاون مع أفراد المجموعة لتأدية المهام الموكلة إليهم في أوراق العمل مع تقديم التغذية الراجعة الفورية لهن وتقوم الطالبة بإجراء هذه الأنشطة إلكترونيًا باستخدام التليفون المحمول وشبكة الإنترنت، ومن ثم الإجابة علي عدد من الأسئلة الموجودة في أوراق العمل.

2- المحطة القرائية الرقمية: وفي هذه المحطة توجه الباحثة الطالبات فرادي أو مجموعات إلي استخدام التليفون المحمول وشبكة الانترنت في مطالعة (ملفات الوورد والبدف "pdf" ، مقال منشور على الإنترنت) وتقوم الطالبة بقراءة المادة العلمية الموجودة فى المحطة والمتعلقة بموضوع المحاضرة إلكترونيًا باستخدام التليفون وشبكة الانترنت، ومن ثم الإجابة علي عدد من الأسئلة الموجودة في أوراق العمل الخاصة بتلك المحطة المُعدة على جوجل فورم والتي يتم من خلالها تقديم التغذية الراجعة إلكترونياً، وذلك بهدف الاعتماد على أنفسهم في الحصول على المعلومات، واستخراج المعرفة من مصادرها الأصلية من خلال دعم الاستقلالية في التعليم بدون الحاجة إلى وسيط كالمعلم مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.

3- المحطات الصورية الرقمية: وفيها ترسل الباحثة إلى الطالبات مجموعة من الصور عبر روابط على منصة جوجل درايف أو الحصول عليها مباشرة من الإنترنت، وتصفحها

باستخدام التليفون المحمول والإجابة على الأسئلة المتعلقة بها فى أوراق العمل، وتتميز هذه المحطة بإيجاد فرصة لعرض أكبر عدد ممكن من الصور المتاحة عبر شبكة الإنترنت دون تكلفة، فتساعد الطالبات على تقريب المفاهيم العلمية المجردة والخبرات المحسوسة إلى أذهانهم.

4- المحطات السمع بصرية الرقمية: وفيها تُوجه الباحثة الطالبات إلى استخدام التليفون المحمول وشبكة الإنترنت في الدخول على إحدى المواقع العلمية أو اليوتيوب لمشاهدة فيديو ذو صلة بموضوع المحاضرة، إذ تستمع وتشاهد الطالبات المادة العلمية المعروضة، ومن ثم يُجيبون على الأسئلة المحددة بأوراق العمل.

5- المحطات الإثرائية الرقمية: وفيها يتم الاستعانة بمحركات البحث في الإنترنت باستخدام التليفون المحمول عن موضوعات مرتبطة بمحتوي المحاضرة، بهدف تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم، وتتعاون الطالبة مع أفراد المجموعة في تنفيذ المهام المطلوبة مع متابعة الباحثة وتقديم الدعم لهن.

ولتنفيذ المحطات التعليمية الرقمية سالفة الذكر تم تصميم البرنامج المقترح وبرمجته من قبل الباحثة واشتمل على كافة أنواع البيانات الرقمية سواء النصية والمصورة والمرئية والارتباطات التشعبية، حيث بإمكانية الطالبات التنقل بين أجزائه بسهولة وذلك بالاستعانة ببرامج إلكترونية متنوعة لتحرير النصوص ومعالجة الصور ومقاطع الفيديو مثل تطبيقات جوجل وهي "جوجل درايف وجوجل فورم".

الخطوات التنفيذية للبحث: -

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح خلال فى الفترة من الأربعاء الموافق 9/ 3/ 2022م إلى الخميس الموافق 10/ 3/ 2022م.

تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

قامت الباحثة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية مع طالبات المجموعة التجريبية، والبرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأوامر) مع طالبات المجموعة الضابطة في الفترة من يوم السبت الموافق 2022/3/12م حتى يوم السبت الموافق

2022/4/16م وذلك على مدى (6) أسابيع متصلة بواقع وحدة تعليمية فى الأسبوع الواحد وزمن الوحدة (90) دقيقة. مرفق (5)

القياسات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى يومى الأحد والاثنين الموافق (2022/4/17م إلى 2022/4/18م) مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية والأدوات نفسها وتنفيذ الإجراءات المتبعة نفسها وفق الاختبار القبلى، وقامت الباحثة بمعالجة النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بالوسائل الإحصائية المناسبة باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS.

(4) **المعالجات الإحصائية:**

قامت الباحثة بتدوين البيانات التى تم الحصول عليها ومعالجتها عن طريق المعاملات **الإحصائية التالية:** المتوسطات الحسابية– الإنحراف المعياري– معاملات الإلتواء– معاملات الإرتباط– اختبار"ت" T Test لمجموعة واحدة ولمجموعتين.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح ن = 32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
			متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	
مهارات أداة الحبل	الطواحين	درجة	0.56	0.17	4.09	0.45	45.52
	الدوران	درجة	0.53	0.12	4.02	0.41	47.93
	الأشكال الثمانية	درجة	0.58	0.22	3.92	0.46	44.04
	المرجحات	درجة	0.59	0.24	3.91	0.47	43.04
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.61	0.21	3.88	0.48	40.37
	الوثب بالحبل	درجة	0.48	0.20	3.92	0.60	39.87
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الذراعين	درجة	0.47	0.18	3.81	0.50	46.10
	الوثب مع الدوران	درجة	0.48	0.20	3.86	0.48	47.54
	الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.64	0.23	3.98	0.50	44.04
	الايشابية الأمامي والأفقي	درجة	0.44	0.21	3.84	0.55	49.39
	مستوى الطموح	درجة	68.97	1.40	89.94	0.98	118.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.03

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدى.

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح

ن = 32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
			متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	
مهارات أداة الحبل	الطواحين	درجة	0.55	0.15	2.00	0.40	22.39
	الدوران	درجة	0.55	0.15	2.03	0.46	20.42
	الأشكال الثمانية	درجة	0.56	0.16	2.02	0.45	19.20
	المرجحات	درجة	0.58	0.19	2.03	0.47	17.71
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	0.63	0.25	2.02	0.53	16.71
	الوثب بالحجل	درجة	0.52	0.20	1.92	0.58	18.52
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الذراعين	درجة	0.45	0.20	1.73	0.58	14.30
	الوثب مع الدوران	درجة	0.47	0.18	1.63	0.57	14.05
	الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	0.67	0.24	1.97	0.36	18.40
	الايشابية الأمامي والأفقي	درجة	0.42	0.26	1.69	0.63	14.56
	مستوى الطموح	درجة	68.75	1.37	73.50	2.63	11.09

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.03

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدى.

جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح ن = 32 طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			متوسط حسابى	أنحراف معيارى	متوسط حسابى	أنحراف معيارى	
مهارات أداة الحبل	الطواحين	درجة	4.09	0.45	2.00	0.40	22.27
	الدوران	درجة	4.02	0.41	2.03	0.46	18.26
	الأشكال الثمانية	درجة	3.92	0.46	2.02	0.45	22.27
	المرجحات	درجة	3.91	0.47	2.03	0.47	15.96
	الوثبات الأمامية والخلفية	درجة	3.88	0.48	2.02	0.53	14.76
	الوثب بالحجل	درجة	3.92	0.60	1.92	0.58	13.55
	الوثب للأمام وللخلف مع غلق الذراعين	درجة	3.81	0.50	1.73	0.58	15.27

الوثب مع الدوران	درجة	3.86	0.48	1.63	0.57	17.01	
الرمي بيد واحدة والاستلام باليدين	درجة	3.98	0.50	1.97	0.36	18.55	
الايشابية الأمامي والأفقي	درجة	3.84	0.55	1.69	0.63	14.62	
مستوى الطموح	درجة	89.94	0.98	73.50	2.63	33.15	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05= 2.00

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج

يتضح من نتائج جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح وذلك لصالح القياس البعدي.

وتُرجع الباحثة هذا التحسن في تعلم بعض مهارات أداة الحبل إلى البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية، والتي اشتملت على أنشطة متنوعة وشرح المحتوى بطريقة منظمة مُسلسلة تستخدم جميع حواس الطالبات وتتناسب مع قدراتهم، كما أن أوراق العمل الخاصة بكل محطة أتاحت الفرصة للتعلم التعاوني والمناقشة، مما أدى لزيادة ثقتهم بأنفسهم وإزالة الصعوبات التي تواجههم وتقديم الأمثلة من الصور والفيديوهات أدى لجذب انتباههم وزيادة دافعيتهم للتعلم بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة الفورية والمتكررة، والتعزيز الإيجابي أثناء ممارسة الأنشطة أدي إلى تثبيت المعلومات الصحيحة وتصحيح المعلومات الخاطئة، ومرونة البيئة التعليمية والاستمتاع بالوسائل والتقنيات التعليمية والأنشطة المقدمة سواء كانت الفردية أو الجماعية لتنمية مهاراتهم ومناسباتها لمستواهم حيث تعد الطالبة محور العملية التعليمية فهي تعبر عن رأيها وتُشارك في المناقشات.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "حسين محمد" (2022م) أن التدريس وفق إستراتيجية المحطات التعليمية الرقمية يخلق نوع من التفاعل والتواصل المستمر والمثمر بين المتعلمين ويحفزهم من خلال مجاميع التعلم التعاوني، مما يزيد من قدراتهم على اكتساب الخبرات المعرفية والمهارية. (3)

وتوضح "وفاء العنبكى" (2014م) أن استخدم المحطات التعليمية يساعد على بقاء أثر التعلم، ويرجع ذلك إلى وجود عوامل الانتباه والاهتمام بالمادة المتعلمة فكلما زاد اهتمام المتعلم

بخبرات التعليم التي يواجهها زادت درجة احتفاظه بها، كما أن عامل إشراك أكبر عدد ممكن من الحواس يساعد المتعلم على الاحتفاظ بها. (24: 94)

وترى "سهام رفعت" (2017م) أن استراتيجية المحطات التعليمية تعتمد على العديد من الاتجاهات الفكرية مثل الاتجاه البنائي الذى يؤكد على أهمية أن يبحث المتعلمين عن المعرفة بأنفسهم واقتصار دور المعلم علي التوضيح وتقديم أحداث تتحدى أفكارهم وتشجيعهم على الوصول إلى تفسيرات متعددة، فالعملية التعليمية عملية بحث وتنقيب وهذا ما توفره الاستراتيجية في جعل المتعلمين محوراً أساسياً في بناء المعرفة، أما الاتجاه الاستكشافي فيتم من خلال اكتشاف المتعلمين الأفكار والحلول بأنفسهم وهذا بدوره يُولد لديهم شعور بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم ويُفسح لهم المجال لاكتشاف أفكار جديدة بأنفسهم، كما تدعم أيضاً الاتجاه الاستقصائي عن طريق الحوار والنقاش والإجابة عن التساؤلات المطروحة وتحليل النتائج لاكتشاف الحلول الممكنة. (9: 345)

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى صبغ أنشطة المحطات التعليمية المستخدمة في البحث بصبغة رقمية، مثل الاستعانة ببعض المواقع الإلكترونية المتوفرة عبر الويب لإجراء الأنشطة إلكترونياً من خلال المحطة الاستقصائية (الاستكشافية) الرقمية، ومطالعة البيانات الرقمية(ملفات الوورد"Word"، البدف "pdf") داخل المحطة القرائية الرقمية ومن ثم الإجابة على بعض التساؤلات المحددة بأوراق العمل الخاصة بها، وتأمل بعض الصور عبر برنامج الحوسبة السحابية مما يساعد على تقريب المفاهيم العلمية المجردة إلى أذهان الطالبات في المحطة الصورية الرقمية، و مشاهدة الفيديوهات عبر اليوتيوب من خلال المحطة السمع البصرية الرقمية، والمحطة الإثرائية للبحث إلكترونياً عن المعلومات المرتبطة بموضوعات الدراسة.

ويؤكد كلا من "محمد حسن" (2021م) على أهمية استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية من خلال دمج التقنيات الحديثة عبر منصات تعليمية ذكية لتعديل واستحداث أنشطة المحطات التعليمية بحيث تتوافق مع طبيعة التدريس الإلكتروني ومتطلبات العصر الحالي وتحدياته لتوظيف التعليم والتعلم الإلكتروني، ويتفق ذلك مع أشارت إليه كلاً من "إيمان أبو عرب" (2022م)، " شيماء أنور" (2021م)، "ليلى سانتوس وآخرون "Layla Santos, et al (2021م)، "ماريك شيمدت وآخرون "Mareike Schmidt, et al (2020م)، "أبريكوت تريت وهينج يو Apricot "Truitt and Heng-Yu (2018م)، "جانيت شفيتسر "Janet Schweitzer (2018م)، "سيسكا

سوليستورنىSiska Sulistyorini " (2018م)، "توم فاندر Tom Vander " (2011م). (1)(12) (43)(41)(33) (26) (35)(34)

كما تشير النتائج السابقة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الطموح وذلك لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتائج الإيجابية إلى بيئة التعلم باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية والتي كان لها أثر كبير في استثارة دافعية الطالبات نحو التعلم، فهى تتميز بالمرونة والتفاعلية التي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى التعلم وتجعل الطالبة متفاعلة ومشاركة لا مجرد مُستقبل سلبي، كما أنها تُثرى التفاعل من خلال الحوار والمناقشة بين الطالبات وبعضهن البعض والباحثة، مما أدى إلى تقبل الآخر وإيجاد مرونة في التفكير لديهن، بالإضافة إلى تحملهن المسؤولية لإنجاز وإنهاء المهمة الموجودة في كل محطة زاد من توقعاتهم الإيجابية بالقدرة على النجاح والتفوق في الوقت الحالي والمستقبل، مما أسهم في رفع مستوى الطموح لديهن.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "زيزى عمر" (2017م) بأنه يمكن العمل على تعزيز مستوى الطموح من خلال تقديم أنشطة تقوم على تحمل المسؤولية والتعاون مع الزملاء في إنجاز الأهداف المحددة، وإتاحة الفرصة للحوار والمناقشة والتعبير عن آرائهم بحرية وتقبل الرأي الأخر، وتقديم الدعم والمساعدة إذا لزم الأمر. (7)

وترى "علا على" (2019م) أن مستوى الطموح يعد من أهم إنجازات الفرد تجاه نفسه فكلما أحسن استغلال قدراته العقلية واستخدم أنواع متعددة من التفكير تمكن من الوصول إلى أعلى مستوى للطموح. (16: 20)

وتُرجع الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى أن استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية ساعد على تيسير وسهولة استيعاب المادة التعليمية المقدمة مما أدى إلى مستوى نجاح مرتفع وبالتالي الشعور بالرضا من قبل الطالبات، بالإضافة إلى أن اختيار أنشطة المحطات بما يتناسب مع قدرات وميول ورغبات الطالبات وإتاحة الفرصة لهن لاتخاذ القرارات، قد عمل على زيادة الدافع لتحقيق النجاح والمحاولة المستمرة للوصول لأفضل النتائج.

وفى هذا الصدد توضح "لمياء محمد" (2016م) أن التعليم الانتقائى القائم على الذات والحوار له القدرة على رفع مستوى الطموح، بحيث يتوقف على تغيير نظرة الفرد للعملية التعليمية فتصبح إيجابية من خلال إدارة الفرد لذاته ووقته وأيضاً المشاركة الفعالة في العملية التعليمية،

واستغلال الطرق الممكنة لتحقيق ذلك من استراتيجيات حديثة واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة "الجوهرة ناصر" (2020م) أن استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية من الاستراتيجيات الحديثة التي تُحفز المتعلمين وتستثمر دوافعهم فى التعليم وتزيد من قدرتهم على الاعتماد على أنفسهم، وتؤثر بشكل إيجابي على زيادة مستوى الطموح.(18)(2)

وقد أثبتت العديد من الدراسات، مثل دراسة "الجوهرة ناصر" (2020م)، "رضا عوض" (2019م)، "زيزى عمر" (2017م)، "يسرية عبد المنعم وآخرون" (2017م)، "ريم إبراهيم، عبير عبد الغنى" (2016م)، "لمياء محمد" (2016م) على وجود علاقة بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح حيث أن الطلاب ذوي المستوى التحصيلي المرتفع يتمتعون بمستوى عال من الطموح بعكس المستوى التحصيلي المنخفض إذ أن النجاح يرفع من مستوى الطموح أما الإخفاق وخبرات الفشل يؤدي إلى خفضه، ويصيب الفرد بالإحباط وعرقلة التقدم. (2)(5)(7)(25)(6)(18)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدى لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح وذلك لصالح القياس البعدي.

وتُرجع الباحثة هذا التحسن إلى الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس والتي تطبق بأسلوب الأوامر فمعرفة الطالبة لمضمون الأداء الخاص بمهارات أداة الحبل يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات، كما أن العملية التعليمية داخل المحاضرة منظمه ومتدرجة لخدمة احتياجات الطالبات، وكذلك قيام الباحثة بإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعل الأداء أكثر فاعلية وإصلاح الأخطاء، كل هذا يتيح للطالبة فرصة التعلم مما يؤثر إيجابيا في إجادة وكفاءة الأداء والذي ينعكس بدوره على مستوى الطموح للطالبة وثقتها بنفسها وذلك من خلال قدرتها على التحكم الذاتي في الظروف الداخلية والخارجية المحيطة بها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "حنان السيد" (2019م) والتي أكدت نتائجهم أيضاً على أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي والنموذج وكذلك تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بالمادة والمصاحبة للأجزاء التى يتم تدريسها أثناء المحاضرة تؤدى إلى استيعاب المهارات والمفاهيم وتعلمها بشكل إيجابي. (4)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح.

وتعزو الباحثة هذه الفروق في النتائج إلى أن استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية توفر بيئة تعليمية يكون دور الطالبة فيها إيجابياً تبحث عن المعلومة وتعبر عن أفكارها بحرية، وتمر بخبرات وأنشطة متنوعة تلائم احتياجاتها، تمارس أنشطة حركية وتنتقل بين المحطات، تنخرط في عمليات التعلم كالملاحظة والاستنتاج في سبيل التوصل إلى المفاهيم والمعارف الجديدة، كما أنها تناقش وتحاور زملاءها في المحطة وتتعاون معهم في حل الأنشطة وطرح الأسئلة المتنوعة، وفي ضوء ذلك فإن الباحثة تُمارس عدداً من الأدوار التنظيمية والإرشادية.

ويؤكد "محمد حسن" (2021م) على أن استخدام المحطات التعليمية الرقمية تعزز الدور النشط للمتعلمين في التعلم وتنوع الخبرات النظرية والعملية التي يمرون بها بالتناوب وكذلك بقاء أثر التعلم، وتنمي مهارات التفكير المختلفة وخاصة العليا مثل التفكير الناقد والبصري المكاني والإبداعي، كما تنمي المهارات الاجتماعية للمتعلمين من خلال العمل التشاركي فيما بينهم في استخدام المواد العلمية المتاحة من الكتب والوسائل التعليمية الإلكترونية وتبادلها بما ينمي لديهم مهارات القيادة والتواصل والتعاون والمسئولية وتقبل الآراء ومشاركة الآخرين مما يسهم في تعلم مهارات الاكتشاف والملاحظة والاستنتاج والتنبؤ وكذلك مهارات التعلم الذاتي والمستمر.(22: 76)

كذلك تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها نقطة انطلاق او محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في الموضوع، وهي تزيد من ثقة الطالبة

بنفسها وقدراتها على أن تخطط وتراقب وتقوم بعملها ذاتياً، كما تساعد هذه الاستراتيجية على استيعاب محتوى الموضوع عن طريق حثهم على التفكير وطرح التساؤلات قبل قراءة الموضوع وفي أثنائها وبعدها، ومن أهم الاسئلة لهذا المجال ما يسمى بالأسئلة السببية مثل لماذا؟ وكيف؟ فهذا النوع من الاسئلة يُساعد الطالبات في التركيز على عناصر معينة بالموضوع وتساعدهم في الخروج باستنتاجات جديدة.

وقد أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة "ميلان كوباتكو وجانا فانكوفيكوفا Milan Kubiatko and Jana Fancovicova" (2022م)، "تايف الحربى وإبراهيم البلطان" (2020م)، "ميلفيت أيدوجمس وسيهاد سنتورك Mevlut Aydogmus, Cihad Senturk" (2019م)، "إيليا ثورمون Elijah Thurmon" (2019م)، "بيدج كيلى Page Keeley" (2018م)، "سفينج بنجامين Sveinung Benjamin" (2018م) بضرورة الاهتمام بتضمين إستراتيجية المحطات التعليمية ضمن الخطط الدراسية.(37)(23)(36)(30)(39)(42)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلى أن استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية يؤدى إلى تحسن تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي، تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

1- تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية في تدريس وحدة مقترحة في التمرينات على تنمية التفكير الإبداعي للطالبات.

2- تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية في تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات.

3- تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية على الذاكرة البصرية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:-

1- إيمان شعبان أبو عرب: توظيف استراتيجية محطات التعلم الرقمية عبر منصات التعلم الإلكتروني لتحسين الرشاقة المعرفية والاستمتاع بالتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد 67، 2022م.

2- الجوهرة محمد ناصر: فاعلية نموذج مقترح قائم على دمج إستراتيجيتي المحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحدة الديكور المنزلي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد11، 2020م.

3- حسين جبار محمد: توصيف استراتيجية المحطات العلمية في تدريس مادة التربية الفنية لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة نسق، العدد 34، 2022م.

4- حنان عبد النبى السيد: أثر استخدام استراتيجية المحطات التعليمية علي تنمية مهارات اعداد الباترون وحياكة الملابس لدي طلاب الاقتصاد المنزلي، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، العدد 8، 2019م.

5- رضا سمير عوض: الفروق بين مرتفعي ومنخفضى التحصيل الأكاديمي في كل من إدارة الوقت وتحقيق الذات ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 43، 2019م.

6- ريم أحمد إبراهيم، عبير وحيد عبد الغنى: الابتكار الحركى وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي والأداء الفني في التمرينات الإيقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 77، 2016م.

7- زيزى حسن عمر: فعالية الدمج بين إستراتيجيتي حدائق الأفكار والخرائط الذهنية في تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات التفكير البصرى والارتقاء بمستوى الطموح الأكاديمى لطالبات المرحلة الثانوية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 86، 2017م.

8- سماح محمد إبراهيم: برنامج مقترح في فلسفة التربية عند جون ديوى لتنمية التنور التربوى ومستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، العدد3، 2020م.

9- سهام أحمد رفعت: أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبعض عادات العقل في مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد 8، 2017م.

10- سوزان حسين سراج: فاعلية برنامج قائم على استخدام التابلت وشبكة الانترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد 68، 2019م.

11- سيد محمود الطواب، محمود عبدالحليم منسي: علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، 2002م.

12- شيماء سمير أنور: فاعلية استراتيجية المحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات الحس الهندسي وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، العدد 9، 2021م.

13- عبدالله خميس حسن، سليمان محمد البلوشى: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2009م.

14- عصام محمد عبد القادر: تدريس المفاهيم النماذج والاستراتيجيات المطورة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2017م.

15- عطيات محمد خطاب، مها محمد فكرى، شهيرة عبد الوهاب شقير: أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2006م.

16- علا عبد الرحمن على: التفكير الجانبي وعلاقته بمستوى الطموح والقدرة على اتخاذ القرار والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات بالطفولة المبكرة بالجامعة، مجلة الطفولة والتربية، العدد 40، 2019م.

17- عنايات محمد أحمد، فاتن طه إبراهيم: التمرينات الإيقاعية (الجمباز الإيقاعي) والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، 2004م.

18- لمياء محمود محمد: برنامج قائم على الويب 2.0 وأثره في تنمية مستوى الطموح الأكاديمي وبعض المهارات الحياتية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر العدد170، أكتوبر 2016م.

19- ماجدة إبراهيم على، ثاني حسين الشمري: توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم، دار الكتاب العلمية، 2020م.

20- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، ط 4، القاهرة،2001م.

21- محمد عبد التواب معوض، سيد عبد العظيم محمد: مقياس مستوى الطموح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2005م.

22- محمد محمود حسن: فاعلية برنامج مقترح قائم على المحطات العلمية المدمجة في تنمية مهارات التفكير التأملي والبراعة الرياضية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المستجدين بكلية التربية شعبة الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، العدد 24، 2021م.

23- نايف عبدالهادى الحربى، إبراهيم عبد الله البلطان: فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد 124، 2020م.

24- وفاء عبد الرزاق العنبكى: أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل والاستبقاء في مادة العلوم العامة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائى، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، 2014م.

25- يسرية أحمد عبد المنعم، منى عبد الرازق أبو شنب، مها جلال شعيب، ياسمين صلاح الدين الدسوقي: قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح وإدارة الوقت لدى عينة من طلاب كليات الاقتصاد المنزلي، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، العدد 9، ٢٠١٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية: -

26- Apricot Truitt and Heng-Yu: A Case Study of Third Grade Students' Perceptions of the Station Rotation Blended Learning Model in the United States, journal of Educational Media International, Vol 55, pp 153-169, 2018.

27- Chaninan Pruekpramool1, Gwo-Jen Hwang, Theerapong Sangpradit1 and Pinit Khumwong: Using a Blended Mobile Learning Model for Learning on Tablets

through Local Science Learning Stations in SaKaeo Province, Thailand, International Journal of Science Educationand Teaching, Vol 1 ,pp 1-15 , 2022.

28- **Danilo Rogayan: Biology Learning Station Strategy (BLISS): Its Effects on Science Achievement and Attitude towards Biology." International Journal on Social and Education Sciences, Vol 1, pp 78-89, 2019.**

29- **Elijah Thurmon: The Impact of Learning Stations on High School Students Ability to Solve Linear Systems of Equations, Degree of Master of Education, Goucher College, USA, 2019.**

30- **Denise Jones: The Station Approach: How to Teach With Limited Resources, National Science Teaching Association, Science Scope Journal, Journal Article, Vol 30,pp 16- 21, 2007.**

31- **Eugene Judson: Learning Stations in College Classrooms, Journal of College Teaching, Arizona state University, Article, Vol 67, p 250-251, 2019.**

32- **Ilyne Matutina and Gladys Macalinao: Exploring the Effect of Using Models via Learning Stations on Students' Engagement and Achievement in Circulatory System, Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary, Vol 3, 2019.**

33- **Janet Schweitzer: The Use of Learning Stations as a Strategy for Teaching Concepts by Active-Learning Methods, Department of Geosciences, University of Tulsa, Oklahoma, Pages 366-370 | Published online: 12 Feb 2018.**

34- **Layla Santos, Raquel Benevides, Cláudio Amorim, Rogerio Santos, Simone Oliveira and Érica Granjeiro: Innovation in the teaching of human physiology at university and school:pedagogical process based on interdisciplinarity and learning station rotation, Advances in Physiology Education, Vol 45, pp 541–546, 2021.**

35- **Mareike Schmidt, Alina Makhkamova, Jan Spilski, Matthias Berg, Martin Pietschmann, Jan-Philipp Exner, Daniel Rugel and Thomas Lachmann: 3 Competence Development with Digital Learning Stations in VET in the Crafts Sector, Vocational Education and Training in the Age of Digitization Challenges and Opportunities Book, Vol 4, Research in Vocational Education, pp 39- 62, 2020.**

36- **Mevlut Aydogmus and Cihad Senturk: The Effects of Learning Stations Technique on Academic Achievement: A Meta-Analytic Study, journal of Research in Pedagogy, Vol 9, pp 1-15, 2019.**

37- **Milan Kubiatko and Jana Fancovicova: Learning at Stations on the Secondary Level in Biology Education: The Determination of Toxic Plants, Research square, Article, July 18th, 2022. DOI: https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-1864232/v1**

38- **Osman Elmas, Nermin Bulunuz: Evaluation of Learning Stations on Earth Science Concepts by Gifted Students: Bursa PUYED Example, Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, Vol 12, pp: 24-55, 2021.**

39- **Page Keeley: Using Formative Assessment Probes to Develop Elementary Learning Stations, journal of Science and Children, Washington, Vol 55, pp 28-31, 2018.**

40- **Reem Alsaadi and Adam Al Sultan: The Effects of Learning Stations on Socioeconomically Disadvantaged Students' Achievement and Self-Regulated Learning, IAFOR Journal of Education: Studies in Education, Vol 9, pp 51- 69, 2021.**

41- **Siska Sulistyorini: Infusing Active Learning Strategies into Station Rotation Model in English Classroom, 10th International Conference on Language, Education, and Innovation, 14th – 15th April, pp 81- 94, 2018.**

42- **Sveinung Benjamin: Using learning stations to develop student literacy for L2/L3 English learners in upper-secondary school in Norway, Master's Thesis in English Literature and Education, Faculty of Humanities, Social Sciences and Education, Norges Arktiske Universitet, 2018.**

43- **Tom Vander: How Digital Learning is Changing the World Getting Smart, published by Josscy- Bass, U.S.A, 2011.**

تأثير استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات

*أ.م.د نها السيد درويش السيد

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المحطات التعليمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى باستخدام التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، وقد بلغ قوام العينة (84) طالبة، تم سحب (20) طالبة منهن بصورة عشوائية كعينة إستطلاعية، (84) طالبة لعينة البحث الأساسية مقسمة بالتساوى على المجموعتين التجريبية والضابطة قوام كلا منهما (32) طالبة، وأظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية المحطات التعليمية والتعلم التقليدى ساهم فى تحسن كلا من (مستوى أداء بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح) وقد تفوقت المجموعة التجريبية التى استخدمت استراتيجية المحطات التعليمية على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية، وقد أوصت الباحثة بضرورة تفعيل استخدام استراتيجية المحطات التعليمية فى تدريس موضوعات مختلفة فى مقرر التمرينات.

The effect of digital Learning stations on learning some Rope apparatus skills and level of ambition among female student

***Dr. Noha Elsayed Darwish Elsayed**

The research aims to identify the effect of using the educational stations strategy on learning some of the skills of rope apparatus and the level of ambition among the students, The researcher used the experimental method using the design of two experimental and control groups, due to its suitability to the nature of this study. of them randomly as an exploratory sample, (84) female students for the basic research sample, divided equally into the experimental and control groups, each of which consisted of (32) female students, The results showed that the use of the learning stations strategy and traditional learning contributed to the improvement of both (the performance level of some rope apparatus skills and the level of ambition). The experimental group that used the learning stations strategy outperformed the control group that used the traditional method Teaching different topics in the Exercises course.

*** Assistant professor, Exercises Gymnastics and Kinetics Expression Department, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University**