

فلسفة التربية البدنية والرياضية بالجامعات المصرية وفقاً لرؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة

أ.د/ محسن رمضان على
أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي
م.د/ محمد حمدي عبد الرحيم
الباحث/ محمد عبد الحميد طه محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

تهتم الفلسفة بالبحث عن الحقيقة ودراسة القيم واستقصاء سبل المعرفة وتفسير كل ذلك نظرياً بما يتفق مع المنطق وفي ضوء مباحث الفلسفة كمبحث المعرفة والقيم والوجود والمنطق. وفلسفة التربية البدنية والرياضة تظهر قيمة وأهمية الرياضة لأنها تعتمد على عملية البحث عن الحقيقية والواقع والقيم والمعارف.

تمثل الفلسفة حقل للبحث والتفكير يسعى إلى فهم غوامض الوجود والواقع، كما يحاول أن يكتشف ماهية الحقيقة والمعرفة، وأن يدرك ماله قيمة أساسية وأهمية عظمى في الحياة. كذلك تنظر الفلسفة في العلاقات القائمة بين الإنسان والطبيعة، وبين الفرد والمجتمع. والفلسفة نابعة من التعجب وحب الاستطلاع والرغبة في المعرفة والفهم. بل هي عملية تشمل التحليل والنقد والتفسير والتأمل. (6 : 23) كما ان كلمة فلسفة لا يمكن تحديدها معناها بدقة؛ لأن موضوعها معقد جداً ومثير للجدل. فقد تختلف آراء الفلاسفة حول طبيعتها ومناهجها ومجالها. أما كلمة فلسفة في حد ذاتها فأصلها من الكلمة اليونانية فيلاسوفيا التي تعني حب الحكمة. بناءً على ذلك فالحكمة تتمثل في الاستخدام الإيجابي للذكاء، وليست شيئاً سلبياً قد يمتلكه الإنسان. (3 : 50)

وتقدم الفلسفة في المجال الرياضي إسهامات ووظائف لأي مهنة أو نظام ارتضى لنفسه البقاء وتطلع إلى التقدم، ففي ظل الاتجاهات والمذاهب الفلسفية ما بين قديم وتقليدي وحديث ومعاصر، أصبح على الرياضة أن يحددا موقفهما الفلسفي بوضوح فقد لاحظ كثير من البرامج تقتقد التوجيه والنظام والترتيب. ولأن الأهداف تعكس فلسفتها فكل الافتراضات المهنية والتربوية تبنى وتؤسس على ضوء منظومة للأفكار التي تعتقد بصحتها فالعبرة دائماً بالفلسفة التي تقود الأنشطة الرياضية وتبصرها بمساراتها الصحيحة المثمرة الهادفة من خلال القادة بالجهاز الوظيفي للدولة، ومراكز الشباب والأندية الرياضية وتبعد بها عن المسارات المجدية. (16 : 3)

وتثمر الفلسفة في التربية الرياضية ووضوح الأفكار العريضة الموجهة التي تقود كافة العمليات التربوية والاجتماعية والإدارية التي تواجه المستقبل في مجال النشاط البدني والترويج ابتداء من اشتقاق الأهداف التربوية وصياغة الأغراض التعليمية مروراً بقرارات تنفيذ المنهج وفقاً للأهداف بطرق التدريس أو

التدريب أو التحكيم التي تحقق الأغراض التعليمية وانتهاء بالخبرات التعليمية وأدوات قياسها بحيث تنبثق تلك العمليات من رؤية فلسفية واضحة. (3 : 335)

بالإضافة إلى كل هذا فإن التربية البدنية والرياضية هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة عبر النشاط البدني. (20)

والتربية الرياضية والبدنية بمفهومها التربوي وفلسفتها الحديثة التي تتماشى مع تطور العلوم والفنون وبأنشطتها التي تمتاز بالتنوع والفاعلية والحركة أصبحت وسيلة إيجابية وفعالة في إعداد الموارد البشرية بصورة شاملة ومتكاملة من الناحية الاجتماعية والثقافية والنفسية والعقلية وفقاً للنظرة الموضوعية إلى وحدة الشخصية الإنسانية حتى أصبحت الرياضة تتبوّ مكاناً بارزاً في المجتمع وأصبحت معياراً حضارياً جديداً ومفهوم استثمارياً لرقى وتقدم المجتمعات في الربع الأخير من القرن العشرين في الحياة المعاصرة بعد اعتمادها على الآلة في جميع المجالات وزيادة ملموسة في أوقات الفراغ. (7 : 3)

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة، فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية ومهارات والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية. (11 : 28)

فإن المسؤولية الملقاة على الجامعة في إعداد وتربية الشباب في هذه المرحلة كبيرة وعظيمة، فمن ناحية تعتبر المرحلة العمرية الزمنية التي يقضيها الطالب في الجامعة من أهم وأخطر المراحل التكوينية للفرد فهي "مرحلة نمو جسمي طفرى، ونمو عقلي متخصص ونمو إجتماعي إستقلالي ونمو أنفعالي متقلب، ونمو جسمي متدفق، ونمو ديني ضابط". (3 : 13)

حيث تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة هامة لإعداد الفرد علمياً وعملياً فهي تساعد الطلبة على النمو السليم في كافة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية ليصبحوا أشخاص فاعلين قادرين على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ووطنهم، ولتحقيق ما تسعى إليه الجامعات لتحقيق المسؤولية الاجتماعية لأبد من وجود حاضرات خاصة لممارسة الأنشطة المختلفة لإحداث التغيير من السلبي إلى الإيجابي في سلوك الطلبة وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وإكسابهم مهارات وقيم تسعى لتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة في حياة الطالب الجامعية ليصبح فرداً فاعلاً في المجتمع. (13 : 97)

وترتبط مسؤولية الجامعات إرتباطاً وثيقاً بقضية الشباب في أبعادها المتعددة، كما أن دورها يتعدى الجانب العلمى ليشمل الجوانب المتعددة لاحتياجات الشباب، ولذلك فإن إعداد الشباب في الجامعات لا يقتصر فقط على الناحية العلمية، وإنما يتعدى ذلك إلى مختلف النواحي الإجتماعية والرياضية

والثقافية، ويقع ذلك على كاهل الأجهزة والتنظيمات التي ينتمي إليها وتقوم على رعايتها مثل أجهزة رعاية الشباب التي تعمل جاهدة على استثمار طاقات الشباب وتوجيهها والإستفادة منها إلى أقصى حد ممكن.

(12 : 3)

والتعليم من أجل التنمية المستدامة أكثر من مجرد قاعدة معارف متصلة بالبيئة والاقتصاد والمجتمع فهو أيضا يتناول مهارات التعلم والاتجاهات والقيم التي تحفز الأفراد على التماس سبل العيش المستدام والمشاركة في مجتمع ديمقراطي، والعيش بطريقة مستدامة، كما يتضمن دراسة القضايا المحلية والعالمية عندما يكون ذلك ملائماً، ويرتبط تفعيل التعليم التركيز على التعليم من أجل التنمية المستدامة عبر المناهج والأنشطة أى التعلم في جميع المجالات يحتاج إن يطور فهم الطفل لمبادئ ومفاهيم التنمية المستدامة. (18 : 56)

وتعتبر استراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠ خريطة الطريق التي ترسم مستقبل مصر كما يتطلع إليها المواطنون، وتستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز في إطار مؤسسى كفاء وعادل ومستدام ومرن، يكون مرتكزاً على المتعلم القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً. (: ٣٩)

وقررت مصر في مطلع عام 2018 تحديث أجندتها للتنمية المستدامة بمشاركة كافة أصحاب المصلحة من شركاء التنمية وذلك لمواكبة التغييرات التي طرأت على السياق المحلي والإقليمي والعالمي، واهتم الإصدار الثاني لرؤية مصر 2030 بأن تصح رؤية ملهمة تشرح كيف ستخدم المساهمة المصرية الأجندة الأممية، وكيف سيخدم ذلك السياق العالمي، وتؤكد الرؤية المُحدثة على تناول وتداخل كل القضايا من منظور الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البيئي والاقتصادي والاجتماعي، فهي رؤية شاملة ومتسقة تتكون من استراتيجيات قطاعية للجهات الحكومية المختلفة.

واعتمدت الدولة في رؤية مصر 2030 على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته في مختلف نواحي الحياة وذلك من خلال التأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والاندماج الاجتماعي ومشاركة كافة المواطنين في الحياة السياسية والاجتماعية. يأتي ذلك جنباً إلى جنب مع تحقيق نمو اقتصادي مرتفع، احتوائي ومستدام وتعزيز الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية من خلال الحث على زيادة المعرفة والابتكار والبحث العلمي في كافة المجالات. (15 : 41)

وتكمن مشكلة البحث من خلال رؤية الدولة وتوجه الحكومة المصرية بضرورة أن تكون مادة التربية البدنية مادة أساسية في الجامعات والإهتمام بالأنشطة الرياضية لما لها من دور كبير في الإرتقاء بالطلاب من الناحية العلمية والصفاء الذهني الذي يساعد على النمو والإبتكار العلمي، وكذلك لما للرياضة من أهمية من الناحية البدنية والتي تساعد الطلاب في إنجاز المشروعات والأبحاث العلمية التي تحتاج إلى مجهود بدني وعقلي أيضاً.

- أهمية البحث والحاجة اليه :

وتبرز أهمية هذا البحث والحاجة إليه، فيما يلي:-

اولاً : الأهمية النظرية :

أن هذا البحث قد يسهم في وضوح مفاهيم واهداف الرياضة في ضوء تحديد فلسفة الرياضة لطلاب الجامعات بما يتماشى مع توجهات الدولة في مختلف القطاعات، وقد تسهم النتائج المتوقع الوصول اليها من تلك الدراسة في الارتقاء بمستوي الرياضة بصفة عامة.

ثانياً : الأهمية العملية :

يعد البحث أحد البحوث التطبيقية في مجال الرياضة الذي يخدم المعرفة الرياضية باعتباره أحد عناصر الارتقاء بالنشاط. وقد يدفع البحث المسؤولين عن الرياضة إلى ضرورة مراعاة التوجه المعرفي والثقافي للرياضة على جميع مستويات فئات المجتمع.

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف علي فلسفة للتربية البدنية والرياضة في الجامعات المصرية وفقاً لرؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة من خلال :-

- البحث في فلسفة الرياضة في الجامعات المصرية.

- البحث في أهداف ومخرجات التعلم للتربية الرياضية في الجامعات المصرية.

- تساؤل البحث :

1- ما هيه فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية في الجامعات المصرية وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة ؟

2- ما هيه أهداف ومخرجات التعلم للتربية البدنية والانشطة الرياضية في الجامعات المصرية وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة ؟

- المصطلحات المستخدمة في البحث :

- الرياضة الجامعية:

يعتبر النشاط الرياضي بالجامعات المصرية هو أحد المجالات التربوية التي تهدف لتوفير الكفاءة البدنية واللياقة النفسية للفرد ويتميز هذا النشاط بالحركة والفاعلية لنمو الفرد نمواً متزاناً متكاملأ من النواحي العقلية والخلقية والاجتماعية. (14 : 28)

- التعليم في التربية الرياضية :

مشروع إنساني يهدف إلى مساعدة الأفراد على التعلم، وإكسابهم القدرة على التعاون، والتعامل مع الآخرين؛ من خلال مجموعة من الحوادث تؤثر فيهم بطريقة تؤدي إلى تسهيل التعلم، وتحقيق الأهداف، والتعود على حب العمل الجماعي، ونكران الذات وتجنبها، من خلال الألعاب الرياضية. (5 : 45)

- التنمية المستدامة :

هي عملية تنموية شاملة تقوم على التوازن بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بشكل يعزز من إمكانات الحاضر والمستقبل لوفاء باحتياجات الانسان وتطلعاته لتغيير ممارسات المتعلمين في استهلاك الموارد الطبيعية واستخدام مهارات التفكير العليا لحل ومواجهة المشكلات". (10 : 199)

- الدراسات المرجعية :

اولا : الدراسات العربية :

جدول (1)

الدراسات العربية

م	أسم الباحث	أسم الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	أهم النتائج
1	احمد مختار بخاطرة (2016)(3)	دراسة تحليلية لفلسفة الرياضة للجامعات المصرية	التعرف علي فلسفة الرياضة في الجامعات المصرية، التعرف علي اهداف ومفهوم التربية الرياضية في الجامعات المصرية، التعرف علي المشكلات والصعوبات التي تواجه الرياضة الجامعية	استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لأنه يتناسب مع طبيعة البحث	تمثلت عينة البحث في عدد (334) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من بين طلاب وطالبات بعض الجامعات الحكومية وهم اربع جامعات (القاهرة - الاسكندرية - اسيوط - قناة السويس)	عدم وجود استراتيجيات لفلسفة الرياضة الجامعية، تهدف الرياضة الجامعية الي التواصل الاجتماعي المتميز بين الطلاب، تسعى الرياضة الجامعية تكوين صداقات عديدة، يجب التركيز على تنمية العمل الجماعي خلال مواقف النشاط الرياضي، سوء إجراءات الصيانة الخاصة بالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية، يجب تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف عن الأنشطة الرياضية المختلفة
2	بسام مسمار، غسان الحاج صالح (2013)(5)	دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها	التعرف على دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها	استخدام الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية	وتم اختيار عينة قوامها (726) فرداً	أن تقديرات أفراد العينة حول دور التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة على جميع المجالات، وجاء مجال الثقافة الصحية الجسدية في المرتبة الأولى، ومجال القيم الأخلاقية في

المرتبة الأخيرة. وتقديرات أفراد العينة دالة معنوياً لصالح المراكز الوظيفية (عضو هيئة تدريس جامعي، ومشرف تربية رياضية)، ولا وجود لفروق دالة معنوياً لمتغير الجنس. مع وجود فروق دالة معنوياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي الأعلى، والخبرة الأطول، وجهة العمل في القطاع الخاص ووكالة الغوث.						
إنشاء الأندية الرياضية بالجامعات طبقاً للرؤية المستقبلية المقترحة. وتطبيق لائحته النظام الأساسية المقترحة.	تكونت العينة من (296) فرد من المسؤولين عن الرياضة الجامعية في مصر	استخدم الباحث المنهج الوصفي	وضع رؤية مستقبلية للأندية الرياضية بالجامعات المصرية ووضع لائحة نظام أساسي موحد للأندية الرياضية بالجامعات المصرية	الأندية الرياضية بالجامعات المصرية رؤيته مستقبلية	أحمد فاروق عبد القادر (2012)(2)	3

ثانيا : الدراسات الاجنبية :

تابع جدول (1)

الدراسات الأجنبية

م	أسم الباحث	أسم الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	أهم النتائج
1	Yonug, et al(2003) (19)	التحديات التي تواجه الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية	التعرف على التحديات التي تواجه الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية	استخدم الباحثون المنهج الوصفي	بلغت العينة (416) طالباً من غير الممارسين للأنشطة	عدم وضوح البرامج للأنشطة الرياضية والترويجية يحول دون ممارستها، وكذلك عدم توفر وقت كاف لممارسة

الأنشطة الرياضية بسبب العمل أو الدراسة أو متطلبات العائلة.	الرياضية الترويحية في الحرم الجامعي		الترويحية في الكليات الأمريكية		
الدراسة أن الطلبة ذوي الأعمار أقل من (22) سنة وكذلك الطلبة المقيمون في الحرم الجامعي أكثر مشاركة في البرامج الرياضية الترويحية من الطلبة ذوي الأعمار أعلى من (22) سنة، وكذلك الطلبة الذين يقيمون خارج الحرم الجامعي.	تكونت العينة من (4000) طالب وطالبة من (314) كلية وجامعة أمريكية	استخدم الباحثان المعلومات البحثية المستخلصة من استبيان خيرات طلبة الجامعات الأمريكية	التعرف على نوعيات المشاركة في البرامج الرياضية الترويحية في الجامعات الأمريكية خلال الفترة من (1983م - 1998م)	Barcelona & Ross (17) (2002)	

أجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة ومتغيرات البحث.

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث أعضاء الاتحاد المصري للرياضة الجامعية، أعضاء هيئة التدريس، الاخصائيين الرياضيين برعاية الشباب بالجامعات، وبلغ إجمالي أفراد مجتمع البحث (301) فرد.

- عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث وتمثل في (أعضاء مجلس إدارة الاتحاد الرياضي للجامعات ، المدير تنفيذي والمدير الرياضي - أعضاء هيئة التدريس - الاخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية)، والتي استطاع الباحث أخذ موافقات إدارية وعمل مقابلات شخصية معهم، حيث بلغ حجم العينة الأساسية (261) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (40) فرد، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وجدول (2) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (2)

توصيف أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	المسمى الوظيفي	العينة الاساسية		العينة الاستطلاعية		مجتمع البحث
		العدد	النسبة المئوية%	العدد	النسبة المئوية%	
1	الاتحاد المصرى الرياضى للجامعات	11	3.65%	3	0.99%	14
2	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	204	67.77%	26	8.63%	230
3	الاحصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية	46	15.28%	11	3.65%	57
	الإجمالي	261	86.71%	40	13.28%	301

يتضح من الجدول (2) توصيف مجتمع البحث من حيث العدد والنسبة المئوية والمجموع الكلي لعينة البحث الأساسية وعينة البحث الاستطلاعية.

- أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات على المراجع المتخصصة والمقابلات الشخصية والدراسات المرجعية كدراسة احمد مختار بخاطرة (2016)(3)، بسام مسمار، غسان الحاج صالح (2013)(5)، Yonug, et al (2003)(19)، لبناء أستمارة الاستبيان كوسيله لجمع البيانات والمعلومات في البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها.

- أستمارة الاستبيان :

- خطوات بناء الاستبيان :

أولاً / تحديد المحاور الرئيسية لأستمارة الاستبيان :

قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية المستخدمة بأستمارة الاستبيان عن طريق الإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة، ثم قام بتصميم أستمارة لاستطلاع رأي الخبراء وأشتملت على المحاور الرئيسية المقترحة، كما قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على عدد (5) من الخبراء في مجال الادارة الرياضية مرفق (1) حيث تم تحديدهم وفقاً للمعايير التالية :-

- أن يكون أكاديمياً حاصلًا على درجة دكتوراه مجال الفلسفة في المناهج وطرق التدريس.

- أن يكون لديه خبرة في العمل بمجال الفلسفة في المناهج وطرق التدريس لا تقل عن عشرة اعوام.

وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول المحاور الرئيسية المقترحة للاستبيانات ومعرفة مدى ارتباط المحور بموضوع البحث، وازافة او دمج بعض المحاور او حذف بعضها ومعرفة النسبة المئوية لكل محور، وتم تحديد (2) محاور لأستمارة الاستبيان.

ثانياً / تحديد العبارات المكونة لاستمارة الاستبيان وصياغتها :

- قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات المرجعية، وكذلك الإستعانة بشبكة المعلومات الدولية، وتم اختيار المعايير الاتية لوضع العبارات:-
- تحمل العبارة معنى واحد محدد او تتبنى فكره واحده فقط لتعبر عنها.
 - كل عبارة مستقلة عن غيرها من عبارات الاستبيان، أى لا تكون مبنية على غيرها من العبارات.
- ثم قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية (مرفق 2)، وتم عرضهما على مجموعة من الخبراء، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح والذي يمثل في استجابة لاستخدامه في التطبيق الأساسي وكذلك اقتراح ميزان آخر أكثر مناسبة وكانت استجابة الخبراء لميزان التقدير الخماسي المقترح (100%)، والجدول رقم (3) يوضح توصيف إستمارة الإستبيان في صورته المبدئية.

جدول (3)

توصيف إستمارة الإستبيان في صورته المبدئية

م	أسم المحور	عدد العبارات	النسبة المئوية%	التعديل
1	فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية	19	55.88%	فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية للجامعات فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة
2	أهداف مخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية	15	44.22%	أهداف ومخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية للجامعات فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة
	المجموع الكلى	34	100%	

- الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة بلغ عددها (40) فؤد من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية فى الفترة 2022/11/6 إلي 2022/12/20 وذلك بهدف:-
- التأكد من مدي مناسبة أستمارة الاستبيان المقترحة لعينة البحث.
 - تحديد المساعدين والتأكد من فهمهم لاستمارة الاستبيان.
 - التأكد من تحقيق المعاملات العلمية لأستمارة الاستبيان المستخدمة فى البحث.
- المعاملات العلمية لأستمارة الاستبيان :

أولاً : صدق المحتوى :

- قام الباحث بعرض محاور وعبارات أستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (5) خبراء (مرفق 1) وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة المحاور وعبارات الموضوعية لكل

محور، وبهذا يتحقق الباحث من صدق ومضمون محاور وعبارات أستمارة الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء حيث ارتضى الباحث بنسبة 80% للموافقة على المحاور وعبارات الاستبيان.

جدول (4)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور وعبارات أستمارة الاستبيان

(ن = 5)

العبارات										المحاور	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	المحور الأول : فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	التكرار	
%80	%100	%100	%100	%80	%100	%80	%100	%80	100 %	النسبة المئوية	
	19	18	17	16	15	14	13	12	11	رقم التساؤل	للجامعات في ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة
	5	3	4	5	4	5	3	4	5	التكرار	
	%100	%60	%80	%100	%80	%100	%60	%80	100 %	النسبة المئوية	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم التساؤل	المحور الثاني: أهداف ومخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية
4	3	4	5	4	5	2	4	5	5	التكرار	
%80	%60	%80	%100	%80	%100	%20	%80	%100	100 %	النسبة المئوية	
					15	14	13	12	11	رقم التساؤل	للجامعات في ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة
					4	5	4	5	4	التكرار	
					%80	%100	%80	%100	%80	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (4) والخاص بالنسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات أستمارة استبيان المقترحة نحو الصورة المبدئية، حيث تم جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية من (80%) فأكثر من آراء الخبراء ليصبح اجمالي عبارات استمارة الاستبيان (30) عبارة بعد حذف عدد (4) عبارات لم يحصلوا على النسبة المقررة.

ثانياً : صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحث بإجراء الإتساق الداخلي من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد رأي الخبراء على العينة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (40) فرد والتي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور التي يندرج تحته العبارة، وتم إجراء التطبيق على العينة الإستطلاعية وهذا يتضح في جدول رقم (5).

جدول (5)

معاملات الارتباط بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور فى إستمارة الاستبيان

(ن=40)

م	العبارات	معامل الارتباط (ر)
المحور الاول : فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية للجامعات فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة		
1	القيم المثلى الاخلاقية تنتقل من الرياضة الى الحياة والمجتمع من خلال التدريب واللعب النظيف والروح الرياضية.	* 0.594
2	النشاط الرياضى يعمل على ضبط النفس والانفعالات.	*0.823
3	الاهتمام بربط النشاط البدنى بالقدرات العقلية.	*0.604
4	إعداد طالب كفاء باعتبارها اهم عناصر العملية التربوية.	*0.733
5	يؤكد منهج مادة التربية البدنية على جوانب شخصية الطالب (العقل والعاطفة والارادة).	*0.504
6	يقدم المنهج الافكار الجيدة المعرفية فى التربية او المهنة.	*0.571
7	التوازن بين العقل والكفاءة البدنية للطالب.	*0.389
8	التكيف مع الحياة بتلبية مشاركتها بالاداء الوظيفى فى المجتمع من خلال النشاطات البدنية والرياضية.	*0.450
9	توفير وتفسير المعلومات الخاصة الرياضة الجامعية لتحقيق التنمية المطلوبة.	*0.670
10	التطوير المستمر لبرامج الرياضة الجامعية وفقا لمتطلبات مصر 2030.	*0.738
11	أفضل طرق أساليب ممارسة الأنشطة الرياضية فى الجامعات المصرية.	*0.501
12	دراسة نواحي القصور والضعف فى اعداد برامج الرياضة فى الجامعات المصرية.	*0.454
13	تحديد الأهداف التعليمية والسلوكية التي يجب تحقيقها من ممارسة الانشطة الرياضية فى ضوء متطلبات مصر 2030.	*0.538
14	تنفيذ النشاط الرياضي الجامعي ومنع الصعاب التي قد تواجهه الممارس.	*0.623
15	ممارسة النشاط الرياضي والبدني من خلال مناخ يتسم بتوفير الإحتياجات.	*0.748
16	إقامة الأنشطة والندوات والدورات الرياضية لضمان تحقيق الأهداف العامة للدولة فى ضوء رؤية مصر 2030.	*0.517
17	تقديم الحوافر لممارسة الرياضة الجامعية فى الجامعات المصرية.	*0.610
	المجموع الكلى للمحور	*0.657
المحور الثانى:أهداف ومخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية للجامعات فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة		
1	الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام لطلاب الجامعات المصرية.	*0.745
2	الاعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الانتاج فى كافة المجالات لكافة الطلاب.	*0.448
3	تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لطلاب الجامعات المصرية.	*0.645

*0.565	وجود مخرجات تعلم من معارف ومهارات (عملية، وذهنية، وعامة) تتسجم مع الأهداف المعلنة وموثقة ومعممة لبرنامج مادة التربية البدنية والرياضية.	4
*0.665	استناد أهداف البرنامج ومخرجات التعلم إلى أسس مرجعية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمية.	5
*0.470	فهم واستيعاب أعضاء هيئة التدريس والطلبة لأهداف برنامج مادة التربية البدنية والرياضية ومخرجات التعلم.	6
*0.622	رعاية المواهب الرياضية داخل الجامعات لمصرية	7
*0.343	الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم للرياضة بهدف نشر السلام الرياضى المجتمعى.	8
*0.743	توجيه وتشجيع الافراد لشغل اوقات الفراغ بممارسة الرياضة .	9
*0.689	تنمية الثقافة الرياضية والاهتمام بالجوانب الترويحية والكشفية والارشادية.	10
*0.750	اكتساب المعرفة والشعور بالانتماء والرضا من خلال ممارسة الرياضة.	11
*0.670	تنمية المهارات الاجتماعية وفن التعامل مع الاخرين من خلال الأنشطة الرياضية.	12
*0.438	تحقيق ذاتة من قدرات ومهارات ومعارف واهتمامات خلال مرسة الانشطة الرياضية .	13
*0.597	المجموع الكلى للمحور	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.3044

يتضح من جدول (5) ان جميع عبارات أستمارة الاستبيان جاءت دالة احصائيا عند مستوى (0.05) حيث ان جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (0.05)، مما يدل على ان محاور وعبارات استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق.
ثالثاً : معامل الثبات :

لتحقيق ثبات أستمارة الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي :-

جدول (6)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور أستمارة الاستبيان

(ن=7)

م	المحاور	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
1	فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة.	17	0.894
2	أهداف البرنامج ومخرجات التعلم لمادة التربية البدنية والانشطة الرياضية فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة.	13	0.912

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.3044

يتضح من جدول (6) ان استمارة الاستبيان جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات، وتؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

- الدراسة الأساسية :

بعد تحديد مشكله البحث وهدفه وتساؤلاته واختيار عينه البحث وفقاً لشروط اختيار عينه البحث قام الباحث بالاتي:-

1- تطبيق استماره الاستبيان على عينة الاساسية في الفتره من 2023/1/2 الى 2023/2/15م.

2- تفرغ النتائج في الفتره من 2023/2/16 الى 2023/3/25م.

- المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرامج الاحصائي وهي التكرارات - النسب المئوية - المتوسط الحسابي - معامل الارتباط - اختبار كا².

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

اولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول :

عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الاول الذي ينص على ما فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية في الجامعات وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة ؟

جدول (7)

الوسط المرجح والوزن المئوي وكا² والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول

(ن = 261)

م	العبارات	الوسط المرجح	الدرجة المقدره	الوزن المئوي %	كا ²	الترتيب
1	القيم المثلى الاخلاقية تنتقل من الرياضة الى الحياة والمجتمع من خلال التدريب واللعب النظيف والروح الرياضية.	2.77	724	92.5	99.3	5
2	النشاط الرياضي يعمل على ضبط النفس والانفعالات.	2.60	679	86.7	25.1	10
3	الاهتمام بربط النشاط البدني بالقدرات العقلية.	2.59	675	86.2	18.2	12
4	إعداد طالب كفاء باعتبارها اهم عناصر العملية التربوية.	2.81	733	93.6	139.8	4
5	يؤكد منهج مادة التربية البدنية على جوانب شخصية الطالب (العقل والعاطفة والارادة).	2.82	736	94.0	134.0	3

6	يقدم المنهج الافكار الجيدة المعرفية فى التربية او المهنة.	2.54	663	84.7	12.4	14
7	التوازن بين العقل والكفاءة البدنية للطالب.	2.70	705	90.0	76.2	8
8	التكيف مع الحياة بتلبية مشاركتها بالاداء الوظيفى فى المجتمع من خلال النشاطات البدنية والرياضية.	2.71	708	90.4	69.8	7
9	توفير وتفسير المعلومات الخاصة بالرياضة الجامعية لتحقيق التنمية المطلوبة.	2.69	703	89.8	65.8	9
10	التطوير المستمر لبرامج الرياضة الجامعية وفقا لمتطلبات مصر 2030.	2.72	710	90.7	76.2	6
11	أفضل طرق أساليب ممارسة الأنشطة الرياضية فى الجامعات المصرية.	2.59	677	86.5	29.0	11
12	دراسة نواحي القصور والضعف فى اعداد برامج الرياضة فى الجامعات المصرية.	2.46	643	82.1	6.4	15
13	تحديد الأهداف التعليمية والسلوكية التي يجب تحقيقها من ممارسة الانشطة الرياضية فى ضوء متطلبات مصر 2030.	2.83	739	94.4	131.1	1
14	تنفيذ النشاط الرياضي الجامعي ومنع الصعاب التي قد تواجهه الممارس.	2.38	620	79.2	2.4	16
15	ممارسة النشاط الرياضي والبدني من خلال مناخ يتسم بتوفير الإحتياجات.	2.83	738	94.3	120.0	2
16	إقامة الأنشطة والندوات والدورات الرياضية لضمان تحقيق الأهداف العامة للدولة فى ضوء رؤية مصر 2030.	2.57	670	85.6	18.2	13
17	تقديم الحوافر لممارسة الرياضة الجامعية فى الجامعات المصرية.	2.34	611	78.0	4.7	17

قيمة كا2 عند مستوى دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (7) ان الوزن المئوي لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الاول لفلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية فى الجامعات وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة قد إنحصرت ما بين (78% : 94.4%) وجاءت قيم مربع كا² تنحصر ما بين (2.4 : 139.8) دالة احصائياً عند مستوى 0.05 على جميع عبارات المحور الاول ما عدا عبارات رقم (14-17) حيث انهم اقل من قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، وقد تمكن الباحث من ترتيب عبارات المحور الاول تنازلياً وفقاً للوزن المئوي لاستجابات عينة البحث.

ويري الباحث مما سبق إن فلسفه الرياضة الجامعية تساعد علي تحديد استراتيجية الرياضة الجامعية من خلال التعرف علي الغايات والأهداف التربوية والتعليمية والتحليل المعرفي لفلسفه الرياضة مع اختلاف الاراء والاتجاهات والتعرف علي مدي تأثير ممارسة الرياضة، لذلك ينبغي معرفة الاهداف المراد الوصول اليها وتحقيقها.

كما يتفق ذلك مع ما ذكره **ستيفن كونور Steven canour (2019)(8)** وتثمر الفلسفه في التربية الرياضية ووضوح الأفكار العريضة الموجهة التي تقود كافة العمليات التربوية والاجتماعية والإدارية التي تواجه المستقبل في مجال النشاط البدني والترويح ابتداء من اشتقاق الأهداف التربوية وصياغة الأغراض التعليمية مروراً بقرارات تنفيذ المنهج وفقاً للأهداف بطرق التدريس أو التدريب أو التحكم التي تحقق الأغراض التعليمية وانتهاء بالخبرات التعليمية وأدوات قياسها بحيث تنبثق تلك العمليات من رؤية فلسفية واضحة.

كما يرى الباحث أن الفلسفه المثالية تعنى بتنمية شخصية الفرد والتأكيد على نظرية انتقال أثر التدريب عندما تعمل في ارتباطها بتنمية السمات الشخصية المقبولة بما ينقل هذه الخبرات للحياة الاجتماعية بأن تكون الرياضة وسيلة وليست غاية في حد ذاتها.

وهذا يتفق مع ما ذكره **احمد مختار (2016م)(3)** بأن دراسة الفلسفه توضح الأهداف والغايات المراد الوصول إليها أو تحقيقها، مما يؤدي إلى الخروج من عدم الفهم لبعض المشكلات لحل ومواجهة وتنظيم الأفكار للتخطيط وبناء للعمل وحل المشكلات بصورة اشمل، على أساس تعرف على الفلسفه والأهداف لنجاح العمل المراد تحقيقه.

كما يتفق مع ما أشار اليه **اسماعيل خليل (2010)(4)** أن النشاط البدني جزءاً متكاملًا من حياة الفرد والأسرة عبر عصور وحضارات الإنسان المختلفة ولطالما أسهم النشاط البدني في الترابط الأسري والحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها، ومنح أفراد الأسرة السعادة والمتعة والبهجة من خلال أنشطة الترويح وأوقات الفراغ والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض، كما كان له أثره الطيب في إضفاء الأمن والأمان النفسي والاجتماعي للأفراد والمجتمعات، علاوة على مظهر الصحة والحياة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني.

ويتفق مع نتائج دراسة **سلامي محمد (2018)(9)** التي هدفت الى دراسة التوافق النفسي لهذه المرحلة العمرية والتي تقابل مرحلة التعليم الثانوي، ومدى تأثير الممارسة لحصة النشاط البدني والرياضي على التوافق النفسي للمراهقين باعتبار أن النشاط البدني والرياضي يلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة، وكانت اهم نتائجها أن النشاط البدني الرياضي يؤثر ايجابيا على درجة التوافق النفسى بابعاده الاعتماد على النفس، الشعور بالحرية، الشعور بالانتماء، التحرر من الميل الى الانفراد، الخلو من الاعراض العصبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية على الممارسين مقارنة بغير الممارسين.

وبهذا يتم التحقق من الاجابة على التساؤل الاول الذى ينص على ما فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية فى الجامعات وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة ؟
ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى :

عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثانى الذى ينص ما أهداف ومخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية فى الجامعات وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة ؟

جدول (8)

الوسط المرجح والوزن المئوي وكا2 والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثانى

(ن = 261)

م	العبارات	الوسط المرجح	الدرجة المقدره	الوزن المئوي %	كا2	الترتيب
1	الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام لطلاب الجامعات المصرية	2.82	737	94.1	120.0	2
2	الاعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الانتاج في كافة مجالات الطلاب	2.77	724	92.5	99.3	3
3	تتميه الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لطلاب الجامعات المصرية	2.77	722	92.2	106.9	4
4	وجود مخرجات تعلم من معارف ومهارات (عملية، وذهنية، عامة) تتسجم مع الأهداف المعلنة وموثقة ومعممة لبرنامج مادة التربية البدنية والرياضية.	2.55	665	84.9	29.0	9
5	استناد أهداف البرنامج ومخرجات التعلم إلى أسس مرجعية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.	2.49	650	83.0	19.3	13
6	فهم واستيعاب أعضاء هيئة التدريس والطلبة لأهداف برنامج مادة التربية البدنية والرياضية ومخرجات التعلم.	2.54	663	84.7	12.4	10
7	رعاية المواهب الرياضية داخل الجامعات لمصرية	2.67	696	88.9	48.9	6
8	الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم للرياضة بهدف نشر السلام المجتمعي	2.83	738	94.3	125.5	1
9	توجيه وتشجيع الافراد لشغل اوقات الفراغ بممارسة الرياضة	2.76	720	92.0	85.1	5
10	تنمية الثقافة الرياضية والاهتمام بالجوانب الترويحية والكشفية	2.52	658	84.0	21.6	11

12	17.2	83.9	657	2.52	اكتساب المعرفة والشعور بالانتماء والرضا من خلال ممارسة الرياضة	11
7	25.1	86.2	675	2.59	تنمية المهارات الاجتماعية وفن التعامل مع الآخرين من خلال ممارسة الرياضة	12
8	23.9	85.6	670	2.57	تحقيق ذاتة من قدرات ومهارات ومعارف واهتمامات من خلال ممارسة	13

قيمة كا2 عند مستوى دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (8) ان الوزن المئوي لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني

لأهداف ومخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية في الجامعات وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة قد إنحصرت ما بين (83% : 94.3%) وجاءت قيم مربع كا² تنحصر ما بين (12.4 : 125.5) دالة احصائياً عند مستوى 0.05 على جميع عبارات المحور الثاني حيث انهم اكبر من قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، وقد تمكن الباحث من ترتيب عبارات المحور الثاني تنازلياً وفقاً للوزن المئوي لاستجابات عينة البحث.

ويرى الباحث إن أهداف الرياضة الجامعية تساهم في تكيف الفرد مع الذات ومع الآخرين الممارسين من خلال المشاركة واستثمار اوقات الفراغ بشكل ايجابي، والاهتمام بأداب السلوك واكتساب القيم والشعور بالانتماء والروح الرياضية، ونشر الثقافة الرياضية لتؤدي هذه الأهداف إلي الصفات الخلقية والاجتماعية المنشود بها بين الممارسين بعضهم ببعض.

ويشير كلاً من بسام مسمار، غسان الحاج صالح (2013) (5) الى أن تحديد الاهداف من اهم القضايا التربوية التي ينبغي الاهتمام بها، ذلك لأن توجيه العملية التربوية توجيهها سليماً يتوقف على مدى فهم المربين لغاياتها وأهدافها، وتحديد هذه الغايات وتلك الأهداف.

كما يرى الباحث أن الأهداف الناجحة يجب أن تكون محددة وواضحة للأفراد حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف وإنجازها، وأنه لا يمكن أن يكون هناك جهد جماعي دون أن يكون هناك هدف أو أهداف يسعى هذا الجهد إلى الوصول لتحقيقها.

ويؤكد احمد ابراهيم (2015م) (1) أن تحديد الأهداف هي حجر الزاوية في العملية التخطيطية بل وفي العملية الإدارية كلها، حيث أن تحديد الأهداف هو الذي سوف تقوم عليه رسم ووضع الخطط والبرامج التنفيذية وصولاً لتحقيق الأهداف.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة احمد مختار (2016) (3) التي هدفت الى التعرف علي فلسفة الرياضة في الجامعات المصرية واهداف ومفهوم التربية الرياضية في الجامعات المصرية، والمشكلات والصعوبات التي تواجه الرياضة الجامعية، ومن اهم النتائج أن الرياضة الجامعية تهدف الي التواصل الاجتماعي المتميز بين الطلاب، تسعى الرياضة الجامعية تكوين صداقات عديدة، يجب التركيز على تنمية العمل

الجماعي خلال مواقف النشاط الرياضي، سوء إجراءات الصيانة بالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية، يجب تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف عن الأنشطة الرياضية المختلفة.

وبهذا يتم التحقق من الاجابة على التساؤل الثانى الذى ينص على ما أهداف ومخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية فى الجامعات وفقاً رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة ؟
الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

1- حصول محور "فلسفة مادة التربية البدنية والانشطة الرياضية فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة" بدرجة موافق بوزن نسبي بقيمة (88.15%) من أستجابات عينة البحث، حيث جاءت فلسفة تحديد الأهداف التعليمية والسلوكية التي يجب تحقيقها من ممارسة الانشطة الرياضية فى ضوء متطلبات مصر 2030 فى المرتبة الاولى.

2- حصول محور " أهداف ومخرجات تعلم التربية البدنية والانشطة الرياضية فى ضوء رؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة" بدرجة موافق بوزن نسبي بقيمة (88.17%) من أستجابات عينة البحث، حيث جاء هدف الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم للرياضة بهدف نشر السلام المجتمعي فى المرتبة الاولى.

ثانياً : التوصيات:

في ضوء النتائج التى توصل إليه الباحث وبناء على الاستنتاجات ويوصي الباحث بما يلي:

1- تفعيل استراتيجية فلسفة الرياضة الجامعية تتبع من احتياجات الدولة ورؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة والامكانيات المتاحة بهدف تحفيز الطلاب بشكل فعال لممارسة الانشطة الرياضية داخل وخارج الجامعات المصرية.

2- عمل دراسات مستقبلية للرياضة الجامعية مصر 2055.

3- وضع حوافز للطلاب لممارسة الانشطة الرياضية سوء كانت مادية علي شكل منح واعفاء من المصروفات وبرامج ترفيهية خارج البلاد بالشكل الذي يساعد علي زيادة فاعلية الانشطة الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أحمد إبراهيم عبده (2015م) : استراتيجية مقترحة لتسويق المنشآت الرياضية ببعض مراكز الشباب فى محافظة الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها،.
- 2- أحمد فاروق عبد القادر (2012م) : الأندية الرياضية بالجامعات المصرية رؤية مستقبلية، المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.

- 3- احمد مختار بخاطرة (2016م) : دراسة تحليلية لفلسفة الرياضة للجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- 4- اسماعيل خليل ابراهيم (2010م) : أسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الاجتماعي، دار دجلة، القاهرة.
- 5- بسام مسمار، غسان الحاج صالح (2013م) : دور التعليم في التربية الرياضية في المجتمع الأردني من وجهة نظر متخصصيها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- 6- حسين شاكر (2003م) : "الرياضة في الجامعات المصرية"، المجلس الاعلى للشباب والرياضة، الامانة العامة للبحوث، النشرة العلمية، القاهرة .
- 7- سامح عبد المطلب دسوقي (2015م) : الثقافة الرياضية لدى الطبقات الاجتماعية بالاندية ومراكز الشباب، دكتوراه غير منشورة، كلية تربية رياضية بنين ، جامعة حلوان.
- 8- ستيفن كونور (2019م) : فلسفة الرياضة، ترجمة طارق راشد عليان، ط 1 ، دائرة الثقافة والسياحة، ابو ظبي، الامارات العربية المتحدة.
- 9- سلامي محمد (2018م) : أثر حصة التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة أكلي امحمد اولحاج البويرة.
- 10- عبد الحميد أحمد حجازي ، تهاني محمد سليمان ، إيمان الشحات سيد أحمد (2017م) : تقويم مناهج الأحياء للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد وقضايا التنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي التاسع عشر: التربية العلمية والتنمية المستدامة.
- 11- فاضل حسين عزيز (2015م) : التربية الرياضية الحديثة، دار الجنادرية للطباعة والنشر، الطبعة الاولى، عمان، الأردن.
- 12- محمد عبد الفتاح إبراهيم (2014م) : "تقويم الإتحاد الرياضى المصرى للجامعات" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- 13- محمد متولي عيد (2013م) : آليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية، المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، المجلد الثالث، القاهرة.
- 14- محمود الأطرش (2012م) : مدى تأثير تدريس مساق اللياقة البدنية على تغيير اتجاهات طلبة المساق نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية.
- 15- وزارة التخطيط والإصلاح الإدارى (2016م): استراتيجية التنمية المستدامة : رؤية مصر 2030.
- 16- يحيى محمد الجبوشي (2003م) : " بناء مقياس التوجهات الفلسفية وفعالية القيادة " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضي للبنين ، جامعة حلوان، القاهرة..

- 17- Barcelona, R. J. & Ross, C. m. (2002). Participation Patterns Campus Recreational Sports: An Examination of Quality of Student Effort from 1983 to 1998. Recreational Sports Journal V. 26, No1.
- 18- UNESCO (2010). Education for Sustainable Development Lens: A Policy and Practice Review Tool. Paris UNESCO
- 19- Young, S. J., Ross, C. M., & Barcelona, R. (2003) : Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs, Recreational Sports Journal, Vol (27) N (2).
- 20- www.djelfa.info/vb/showthread.php?t=768276

ملخص البحث

فلسفة التربية البدنية والرياضية بالجامعات المصرية وفقاً لرؤية

مصر 2030 للتنمية المستدامة

أ.د/ محسن رمضان على

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

م.د/ محمد حمدي عبد الرحيم

الباحث/ محمد عبد الحميد طه محمد

يهدف هذا البحث وبصورة اساسية إلى التعرف علي فلسفة للتربية البدنية والرياضة في الجامعات المصرية وفقاً لرؤية مصر 2030 للتنمية المستدامة من خلال البحث في فلسفة الرياضة في الجامعات المصرية. والبحث في أهداف ومخرجات التعلم للتربية الرياضية في الجامعات المصرية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث التي بلغ حجمها (301) فرد، وبلغ حجم العينة الأساسية (261) فرد في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (40) فرد تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وكانت اهم نتائج البحث ان فلسفة تحديد الأهداف التعليمية والسلوكية التي يجب تحقيقها من ممارسة الانشطة الرياضية في ضوء متطلبات مصر 2030 في المرتبة الاولى. كما جاء هدف الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم للرياضة بهدف نشر السلام المجتمعي في المرتبة الاولى.