

دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية

بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف

* أ. د. / هاني الدسوقي إبراهيم الدسوقي

** الباحث / حسين احمد حسين عمر

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن تطوراً هائلاً وملحوظ في كافة مجالات الحياة بصفة عامة والتعليم بصفة خاصة، والذي من شأنه قد أدى إلى حدوث تغيرات جذرية في طبيعة المناهج والبرامج والأنشطة التعليمية وذلك بما يتناسب مع طبيعة التطور التقني والتكنولوجي الحادث حالياً، الأمر الذي أدى إلى ضرورة وجود معلم متطور بشكل مستمر يساهم في إعداد كوادر بشرية قادرة على مواكبة كافة التغيرات والتطورات والمستجدات المعلوماتية، بالإضافة إلى تزويدهم بالعديد من المهارات والخبرات والمعلومات التي تؤهلهم للتعامل مع مثل هذا التطور، فبعد أن كان دور المعلم يقتصر على التلقين للمعلومة فقط أصبح الآن يقوم بعملية الإرشاد والتوجيه والتحفيز لكي يساعد الطلاب على اكتشاف كافة المفاهيم والمهارات والخبرات التي يحتاجونها لمواكبة كافة التحديات والتطورات المستقبلية المعاصرة.

وتؤكد ذلك "بهيرة شفيق" (٢٠١٥م) ، على أن العالم الآن أصبح يعيش في عصر الانفجار المعرفي والذي يتطلب من المناهج ضرورة ملاحقة هذا التسارع المعرفي والتوجه بخطى ثابتة نحو المستقبل، حيث أصبحت مناهج التعلم الحديثة تتجه إلى اعتمادها على مفهوم نقل الخبرات وتوجيهها والتي تهتم بالمقام الأول بالطالب واحتياجاته وأصبح المعلم مرشد وموجه (٥ : ١٠)

ويشير " فوزي الشريبي، عفت الطناوي" (٢٠١١م)، إلى أن التكنولوجيا الحديثة قد أدت دوراً كبيراً في العملية التعليمية ، حيث أن إدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات في العملية التعليمية يعد أمراً حيوياً وفعالاً، وذلك لدورها الفعال في عملية التصميم والتطوير والاستخدام والتقويم، حيث أصبح التفاعل الفكري والتطبيقي بين المتعلمين والبيئة التعليمية سمة من سمات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، فالاهتمام بتكنولوجيا التعليم والمعلومات من قبل المؤسسات التعليمية في الدول المتقدمة والنامية يعد من الشواهد لتطور عملية التعليم وتنمية الفرد والمجتمع.(٢٠ : ١١٨)

كما يشير " لايت - Light " (٢٠١٣م)، أن التعليم الإلكتروني يتضمن كل ما يكتسبه الفرد من معلومات وخبرات تؤدي إلى تغيير في سلوكه نتيجة استخدامه آليات الاتصال الحديثة، من الحاسوب وشبكاتة ووسائطه المتعددة، من صور وأصوات ورسومات وفيديوهات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية-ج جنوب الوادي

** معلم أول بالأزهر الشريف بمنطقة قنا - باحث بمرحلة الدكتوراه

وحوار مفتوح وكذلك بوابات الإنترنت، ويعد التعليم الإلكتروني تطور مهم استفاد من تقنيات الحاسب الآلي، والبرمجيات والاتصالات والمعلومات، ليتم توظيفها في عملية التعليم والتعلم، حيث أصبح أحد البدائل المهمة في نشر التعليم وتفعيل التدريب سواء المباشر أو غير المباشر، فتجاوز عقبات المكان والزمان والخطورة، وأتاح للمعلم خبرات فعالة تثري التعلم وتطور التدريس، يوظف آليات الاتصال الحديثة، لدعم العملية التعليمية، وإثرائها والرفع من جودته. (٩٣:٣٧)

ويشير كلا من "توفيق مرعي"، محمد الحيلة " (٢٠٠٤م)، إلى أن دليل المعلم هو عبارة عن كتيب خاص بالمعلم وضع ليساعده في عدة مجالات: مثل تزويده بخطوات كل موضوع، وتزويده بالوسائل التعليمية والخرائط وغيرها، وبه حلول للأسئلة الواردة في كتاب الطالب، بالإضافة إلى مجموعة من الأنشطة الإثرائية. (٧: ١)

ويشير كلاً من "رشيدة الطاهر، رضا عطية" (٢٠١٢م)، إلى أن الدليل الإلكتروني هو أحد الطرق الحديثة الذي يتم فيه تقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد في أي مكان وزمان، وذلك من خلال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية، بالتوافق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة ذات الطابع المرن. (١٥: ٣٢)

ومن ثم يرى الباحثان أن دليل المعلم الإلكتروني هو عبارة عن محتوى تعليمي أو مادة دراسية يتم تصميمها إلكترونياً من قبل المعلم في صورة رسومات وأشكال يتم تدعيمها بأنظمة صوتية بحيث تتناسب مع المحتوى التعليمي المقدم للمتعلمين حتى يمكن استخدامه في أي مكان وأي زمان.

ويذكر "محمود عبدالحليم" (٢٠١٥م)، أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية حيث إنه المصدر الرئيسي للمعلومات، وفي نفس الوقت هو الذي يختار الطريقة والوسيلة التي يستخدمها في نقل تلك المعلومات وهو الذي يعدل ويبدل تلك الطرائق بما يتناسب مع كل موقف تعليمي ومع كل نوعية من نوعيات المتعلمين، وبالتالي يعدل ويبدل في المواقف التعليمية وكذلك يحدد ويختار أساليب التقويم والاختبارات بما يضمن نجاح العملية التعليمية وإتمامها، لذلك اعتبر المعلم العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التعليم في بلوغ غاياته، ولذا كان الاهتمام بانتقائه وتطوير إعداده وتدريبه أحد القضايا الدائمة في محيط التربويين. (٢٦: ٣٩٨)

ويرى "بسطويسي أحمد" (١٩٩٧م)، أن سباقات الميدان والمضمار تعتبر من أقدم الأنشطة الرياضية التي مارسها البشرية ليس فقط منذ فجر التاريخ فحسب، بل عندما يشد عود الإنسان للمشى والجري والوثب والرمي فكلها أنشطة حركية فطرية ووسائل يستخدمها الفرد لتحقيق أغراضه في كل مرحلة من مراحل نموه وتطوره، وتشغل مسابقات الميدان والمضمار في برامج الرياضية المدرسية مكاناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى حيث لا يخلو درس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة. (٤: ٧-٨)

ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريس لاحظا قصوراً شديداً في أداء الطلاب للعديد من المهارات الحركية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة، وعند البحث عن السبب الرئيسي لمثل هذه المشكلة وجد أن منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف غير مصاحب بدليل إرشادي لمعلمي التربية الرياضية والذي من شأنه قد ينعكس ذلك على مدى جودة تقديم محتوى التربية الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف، ومن ثم تتحدد مشكلة البحث الحالي في افتقاد منهج التربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف لوجود دلائل تعليمية سواء كانت ورقية أو إلكترونية بحيث تسهم في تقديم محتوى التربية الرياضية بجودة عالية، مما دفع الباحثان إلى محاولة إيجاد دليل تعليمي إرشادي لمعلمي التربية الرياضية القائمين على تدريس منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وذلك لكي نعزز من ضمان تحقيق الأهداف المنشودة من تدريس منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف.

كما يرى الباحثان أنه في ظل التطور في تقنيات التعليم والمعلومات، والتنامي الملحوظ في إمكاناتها، فإن توظيفها داخل العملية التعليمية أصبح أمراً ملحا لما لها من تأثير كبير في دعم العملية التعليمية والبرامج التربوية المعاصرة، كما أن توجه الدولة المصرية نحو التحول الرقمي داخل المؤسسات التعليمية وهذا ما تم ذكره في " دليل المعلم في التربية الرياضية " بوزارة التربية والتعليم (٢٠١٨م)، وعليه وجد الباحثان انه من الممكن تصميم دليل إلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي وفق المنهج المطبق بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف، مع إمكانية إتباع النظم التقنية الحديثة في إعداده وتصميمه.(٤:١٠)

وبالرغم من تعدد الدراسات العلمية التي أجريت في مجال التعليم الإلكتروني كدراسة كلاً من " ندى رياض " (٢٠١٩م) (٢٩) ، " ممدوح السيد " (٢٠١٦م) (٢٧) ، " عبد السلام جابر " (٢٠١٢م) (١٧) ، " كامل بكاري " (٢٠١٢م) (٢١) ، " منار علي " (٢٠١٢م) (٢٨) ، " علي الدين العوان " (٢٠١١م) (١٨) ، " هاني عبد المنعم " (٢٠٠٨م) (٣٠) ، " شيكوف سارونيسكي - Sarunsky Chekhov " (٢٠١١م) (٣٤) ، " بارنر . ف . رايس - Barner , P , Rice " (٢٠١٠م) (٣١) ، " بارت . د . ميلنر - Bart . D Milner " (٢٠١٠م) (٣٢).

وفي حدود علم الباحثان أن هناك قلة في الدراسات العلمية التي تطرقت إلى استخدام دليل المعلم الإلكتروني في التربية الرياضية بصفة عامة، ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة، مما أثار اهتمام الباحثان إلى إجراء مثل هذه الدراسة وذلك نظراً لأهمية دليل المعلم ودوره كموجه ومرشد أثناء تقديم محتوى الوحدة التعليمية والذي من شأنه يسهم في تحقيق أفضل النتائج المرجوة وبما يتناسب مع أهداف المنهج التعليمي قيد البحث كما أن التصميم الإلكتروني للدليل المقترح وفق التطور والحداثة في نظم الوسائط الفائقة وأساليب التصميم الإلكتروني الحديثة ، يعمل على توفير إمكانية رفع الدليل الإلكتروني المقترح بعد

تصميمه إلى منصات التعلم عن بعد بالأزهر الشريف مثل منصة "teams Microsoft" حتى يتماشى مع مقتضيات العصر الرقمي في التعلم.

ومن ثم كانت هناك حاجة ماسة لإجراء مثل هذا البحث بهدف وضع دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لمعلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف بحيث تتناسب مع مستوى التقدم التقني والتكنولوجي الحادث حالياً وخاصة في مجال التعليم .

أهمية البحث والحاجة إليه :

أولاً أهمية البحث من الناحية العلمية :

- قد يضيف البحث دراسة علمية جديدة تفتح المجال للباحثين للتطرق لموضوعات جديدة داخل الأزهر الشريف تسهم بالارتقاء بالعملية التعليمية.

- مسايرة السياسة العامة ورؤية الدولة تجاه التعليم والتي تنادي بضرورة الاستفادة بقدرة الإمكان من في شتى المجالات البحثية المرتبطة بالتقدم التقني والتكنولوجي وخاصة المجال الرياضي.

ثانياً أهمية البحث من الناحية التطبيقية :

- التأكيد على أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية داخل العملية التعليمية بما يتناسب مع التقدم التقني والتكنولوجي الحالي داخل قطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف.

- يسهم الدليل الإلكتروني في تحقيق الأهداف التعليمية المرتبطة بتعليم مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف بطريقة منهجية سليمة.

- يفيد الدليل الإلكتروني في إدراك وفهم كيفية التخطيط لتدريس مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تصميم دليل إلكتروني مقترح لمعلمي التربية الرياضية من الذكور القائمين على تدريس مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف والمتمثلة في (سباقات العدو - الجري - التتابع - الوثب العالي - الوثب الطويل - الرمي) المقررة بالمنهج على طلاب التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف بالعام الدراسي ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م وذلك من خلال التعرف على :

- الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف .

- المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف من حيث المعايير التقنية ومكونات التصميم .

تساؤلات البحث :

- ما الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ؟

- ما المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ؟

- ما آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ؟

- ما أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ؟

- ما الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف من حيث المعايير التقنية ومكونات التصميم ؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث :

دليل المعلم : " دليل المعلم هو مجموعة من المواد التعليمية التي يتم تحضيرها من قبل معدي المناهج وتقديمها للمعلم لتكون عوناً له خلال قيامه بدوره التعليمي، ولكي يقوم بإيصال الأهداف التي يجب أن يتعلمها الطالب إليه بشكل سهل ، ويعد دليل المعلم المرحلة الوسط ما بين تخطيط المناهج وتنفيذها، حيث أن المعلم هو الذي سيقوم بتنفيذ المناهج الدراسية " .(٣٩)

دليل المعلم الإلكتروني : يعرفه " كاسي - Casey " (٢٠٠٤م) بأنه "مكون رقمي تكنولوجي يقدم المعلومات ضمن بيئة تفاعلية تهتم بالمتعلم من خلال أكال متنوعة مثل النصوص المكتوبة، أو الصور، أو الأصوات، أو الأشكال والرسوم" (٣٣ : ١١)

خطة وإجراءات البحث :

أولاً منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) نظراً لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

ثانياً مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على ما يلي :

- الخبراء والأكاديميين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

- الخبراء والأكاديميين في تكنولوجيا التعليم.

- موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- معلمي التربية الرياضية من الذكور ممن امضو خمس سنوات فأكثر بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وفقاً لما يلي :

أ : عينة البحث الأساسية والمتمثلة في :

- عدد (١٠) من الخبراء والأكاديميين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بجامعة (أسيوط _ حلوان _ المنيا _ الإسكندرية _ جنوب الوادي).

- عدد (١٠) من الخبراء والأكاديميين في تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي المتواجدون بجامعة (القاهرة _ الإسكندرية _ حلوان _ المنيا).

- عدد (٨٧) من موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف بنسبة ٣٠.٤٢% من إجمالي العدد الكلي للسادة موجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وبخبرة لا تقل عن خمس سنوات في مجال التوجيه بالمرحلة الإعدادية بالأزهر الشريف .

- عدد (١٧٥) من معلمي التربية الرياضية الذكور ممن أمضو خمس سنوات فأكثر بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف بنسبة ٢١.٥٠% من إجمالي العدد الكلي للسادة معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بالأزهر الشريف.

ب : عينة البحث الاستطلاعية والمتمثلة في :

قام الباحثان باختيار عينة البحث الاستطلاعية المتمثلة في السادة الخبراء من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية مقسمين إلى :

- عدد (٢٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بجامعة (أسيوط _ حلوان _ المنيا _ الإسكندرية _ جنوب الوادي).

- عدد (٢٠) من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي المتواجدون بجامعة (القاهرة _ الإسكندرية _ حلوان _ المنيا).

قام الباحثان بعمل توصيف إحصائي لعينة البحث يوضحه الجدول التالي:

جدول (١) التوصيف الإحصائي لعينة البحث

م	وصف عينة البحث	مجتمع البحث	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية %
١	الخبراء والأكاديميين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.	٣٠	١٠	٢٠	١٠٠%
٢	الخبراء والأكاديميين في تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي.	٣٠	١٠	٢٠	١٠٠%
٣	موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٢٨٦	٨٧	-	٣٠.٤٢%
٤	معلمي التربية الرياضية الذكور ممن امضوا خمس سنوات فأكثر بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٨١٥	١٧٥	-	٢١.٥٠%
	الإجمالي	١١٦١	٢٨٦	٤٠	٢٨.٦٧%

ثالثاً أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات المتعلقة ببناء وتصميم الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، قام الباحثان باستخدام التالي :

أ - تحليل المراجع والدراسات العلمية.

ب - إعداد أربعة استمارات استطلاع رأي الخبراء كالتالي :

- الاستمارة الأولى استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور استمارة الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- الاستمارة الثانية استمارة استطلاع رأي الخبراء الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- الاستمارة الثالثة استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تقويم محتوى الدليل الإلكتروني للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة من الدليل الإلكتروني.

- الاستمارة الرابعة استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تقييم الدليل الإلكتروني من الناحية التقنية والفنية باستخدام نموذج " تامي بايتون payton tamy " لتقييم الدليل الإلكتروني المقترح.

أ - تحليل المراجع والدراسات العلمية :

قام الباحثان بالاطلاع على المراجع و الدراسات السابقة كدراسة كلا من " محمد إسماعيل "

(٢٠١٨م) (٢٤)، " علي حمزة " (٢٠١٥م) (١٩)، " حسام السيد " (٢٠١٤م) (١٠)، " ثروت عكاشة "

(٢٠١٣م) (٨)، " حسام مقبل " (٢٠١١م) (١١)، " محمد عبد الرحمن " (٢٠١١م) (٢٣)، " كامل بكار "

(٢٠١١م) (٢١)، " تامر عبد الحميد " (٢٠٠٨م) (٦)، " هاني عبد المنعم " (٢٠٠٨م) (٣٠)، " محمد "

فالح " (٢٠٠٧م) (٢٥)، " عبدالحميد شرف " (٢٠٠٠م) (١٦)، وكذلك الاطلاع على المنهج المطبق بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ملحق رقم (٨) وذلك للاستفادة مما سبق في تصميم وتحديد محاور وعبارات الاستمارات الموضوعية داخل البحث لمحاولة الوصول إلى كيفية تصميم الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

ب - إعداد أربعة استمارات استطلاع رأي الخبراء :

*الاستمارة الأولى استمارة استطلاع رأي الخبراء حول :

- حول محاور استمارة الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث قام الباحثان بتصميم الاستمارة بهدف التعرف على المحاور الخاصة بتصميم الدليل الإلكتروني .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان باستخدام صدق المحكمين (صدق المحتوى) وذلك من خلال عرض الاستمارة قيد البحث على عدد (٢٠) من ملحق (١) الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٣/١ م حتى ٢٠٢٢/٣/١٠ م للتعرف على مدى مناسبة وكفاية المحاور الخاصة بالدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، على إلتقال سنوات الخبرة لدى الخبير عن (١٠) سنوات.

المعاملات العلمية لاستمارات قيد البحث :

اتباع الباحثان في إجراء البحث المعاملات العلمية التالية:

أ- الصدق.

ب- الثبات.

الموضوعية.

أ- الصدق

- صدق المحتوى :

لحساب صدق استمارة الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، قام الباحثان باستخدام صدق المحكمين (صدق المحتوى) وذلك من خلال عرض الاستمارة قيد البحث على عدد (٢٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، على إلتقال سنوات الخبرة لدى الخبير عن (١٠) سنوات ، وذلك لإبداء الرأي في مناسبة محتوى الدليل الإلكتروني المقترح لما وضع من أجله، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الدليل الإلكتروني
لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي
بالأزهر الشريف (ن=٢٠)

م	المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة %
١	الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٢٠	-	%١٠٠
٢	المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	١٦	٤	%٨٠
٣	آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	١٦	٤	%٨٠
٤	أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	١٨	٢	%٩٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على محاور استمارة الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف قد تراوحت ما بين (%٨٠ : %١٠٠) مما يشير إلى قبول السادة الخبراء لجميع المحاور المقترحة.

*الاستمارة الثانية استطلاع رأي الخبراء حول :

الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف :

قام الباحثان بتصميم الاستمارة بهدف ما يلي :

- تحديد الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.
- التعرف على المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.
- تحديد آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.
- التعرف على أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

مكونات الاستمارة :

وتضمنت الاستمارة المحاور التالية :

- المحور الأول : الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف وعدد عباراته (١٣) عبارة.

- المحور الثاني : المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف وعدد عباراته (٢١) عبارة.

- المحور الثالث : آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف وعدد عباراته (٤٨) عبارة.

- المحور الرابع : أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف وعدد عباراته (٤) عبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

عرض استمارة الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف على السادة الخبراء بالشكل التالي :

قام الباحثان بتصميم الاستمارة في شكلها المبدئي ملحق (٣) وعرضها على عدد (٢٠) من خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بفاصل زمني بين التطبيقين قدره شهر في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٣/١٥ م و ٢٠٢٢/٤/١٥ م للتعرف على مدى مناسبة وكفاية العبارات الخاصة بكل محور من المحاور الخاصة بالدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ، وقد روعي في العبارات الآتي :

- مدى الصياغة الواضحة لكل عبارة.

- ارتباط كل عبارة بالمحور الذي تندرج تحته.

- الوقت المناسب لإجابة السادة الخبراء على المقياس.

الوصول إلى الشكل النهائي للاستمارة :

وبناءً على الآراء والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء في الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بتعديل الاستمارة وإجراء التعديلات المقترحة من السادة الخبراء وصياغة العبارات ومفرداتها بشكل نهائي للوصول إلى الصورة النهائية للاستمارة بشكل كامل ملحق (٤)، كما قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور الأربعة المقترحة التي وافق عليها الخبراء وبذلك بلغ عدد العبارات (٨٦) عبارة، ثم تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لما وضعت من أجله، كما يوضح جدول (٣).

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة الدليل الإلكتروني
لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي
بالأزهر الشريف (ن=٢٠)

العبارات								المحاور
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	النسبة المئوية
			١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة
			%٥٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة
%٨٥	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	النسبة المئوية
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	رقم العبارة
%٩٠	%٩٥	%٨٥	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٨٥	النسبة المئوية
			٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	رقم العبارة
			%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٨٥	%٨٥	النسبة المئوية
٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	رقم العبارة
%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	النسبة المئوية
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	رقم العبارة
%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	رقم العبارة
%٩٠	%٨٠	%٩٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	%٩٠	النسبة المئوية
٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	رقم العبارة
%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	رقم العبارة
%٨٥	%٨٥	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	النسبة المئوية
٨٢	٨١	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	رقم العبارة
%٦٠	%٨٠	%٨٥	%٨٠	%١٠٠	%٩٥	%٨٥	%٩٠	النسبة المئوية
				٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	رقم العبارة
				%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٩٠	النسبة المئوية

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء على عبارات استمارة الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف قد تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%).

قام السادة الخبراء بحذف عبارتين من الاستمارة جدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤) عدد العبارات المحذوفة من الصورة المبدئية باستمارة الدليل الإلكتروني
لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي
بالأزهر الشريف (ن=٢٠)

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المتفق عليها
١	الأهداف التعليمية	١٣	١	١٣	١٢
٢	المحتوى التعليمي	٢١	-	-	٢١
٣	آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي	٤٨	١	٤٨	٤٧
٤	أساليب التقييم	٤	-	-	٤
المجموع الكلي		٨٦	٢		٨٤

يتضح من جدول (٤) انه قد تم استبعاد العبارة رقم (١٣) من المحور الأول (الأهداف التعليمية) ،
التي تنص على (عدم الإطالة في جزء أو إغفال جزء من أجزاء هذا المنهج) ودمجها مع العبارة رقم
(٩) والتي أصبحت تنص على (أن يخطط لتدريس منهج مسابقات الميدان والمضمار تبعاً للأهداف
المحددة دون إطالة في جزء أو إغفال جزء من أجزاء هذا المنهج)، كما تم استبعاد العبارة رقم (٤٨)
من المحور الثالث (آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي) والتي تنص على
الأدوات عصا تتابع _ مراتب _ مكعب ارتقاء _ جلة _ حفرة رمليّة للوثب) ودمجها بالعبارة رقم (٤٧)
والتي أصبحت تنص على (الملعب وأدواته " عصا تتابع _ مراتب _ مكعب ارتقاء _ جلة _ حفرة
رمليّة للوثب ")، وبذلك تراوحت النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على عبارات الاستبيان ما بين
(٨٠% : ١٠٠%) مما يشير إلى أن الاستمارة على درجة مقبولة من الصدق.

- صدق المحتوى :

قام الباحثان أيضاً باستخدام الصدق الذاتي للاستمارة لحساب معامل الصدق نظراً لملائمته
لطبيعة البحث وذلك بتطبيقه على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ثم
حساب معامل الصدق الذاتي بين التطبيقين كما يوضح جدول (٣) السابق.

- الثبات:

لحساب معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة عددها (٢٠)
من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بفواصل زمني بين التطبيقين قدره شهر

في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٣/١٥ م و ٢٠٢٢/٤/١٥ م ويوضح جدول (٥) معامل الثبات والصدق الذاتي.

جدول (٥) معامل الثبات والصدق الذاتي للخبرات النظرية للدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف (ن = ٢٠)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات
		ع	م	ع	م		
١	الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٢٢.٤٠	٠.٩٩٥	٢٢.٣٥	٠.٩٨٨	٠.٩٦	٠.٩٢
٢	المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٣٧.٩٠	١.٢٩٤	٣٧.٩	١.٢٩٤	٠.٩٧	٠.٩٥
٣	آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٨٣.٧٥	١.٤١٠	٨٣.٢٠	١.٥٤٢	٠.٩٥	٠.٩٠
٤	أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٧.٧٠	٠.٤٧٠	٧.٧٥	٠.٤٤٤	٠.٩٤	٠.٨٨
	الدرجة الكلية للاستمارة.	١٥١.٧٥	٢.٢٤٥	١٥١.٤٠	٢.٣٠٣	٠.٩٤	٠.٨٨

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة البحث حيث تراوحت (ر) المحسوبة ما بين (٩٤، إلى ٩٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية (٤٤٤)، عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في جميع المحاور مما يشير إلى ثبات وصدق استمارة البحث.

- الموضوعية :

ارتضى الباحثان نسبة ٨٠% فأكثر لتطابق المحتوى مع الأهداف التي تم وضعها تمهيداً لتصميم الدليل الإلكتروني المقترح.

رابعاً خطوات تصميم الدليل الإلكتروني المقترح :

يمثل الدليل الإلكتروني المحور الرئيس الذي يدور حوله البحث الحالي، كما قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت برمجيات الكمبيوتر بوجه عام كمرجع " رشيدة احمد " (٢٠١٢م) (١٥)، " عبد الحميد شرف " (٢٠٠٠م) (١٦)، أيضا كدراسة " حسن البائع " (٢٠٠٦م) (١٣)، " إيهاب محمد " (٢٠٠٦م) (٣)، وذلك للمساعدة في تصميم دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، ويتضمن بناء الدليل الإلكتروني مجموعة من الخطوات تمثلت في المراحل الآتية:

١- مرحلة التحليل. - ٢- مرحلة التحضير. - ٣- مرحلة التجميع. - ٤- مرحلة التنظيم. - ٥- مرحلة الإخراج - ٦- مرحلة التقويم.

أولاً : مرحلة التحليل.

قام الباحثان بتحليل محتوى العديد من الدراسات المرتبطة التي تناولت إعداد وتصميم دليل المعلم التعليمي ، أيضا قام الباحثان بتحليل العديد من الدراسات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم وتصميم البرمجيات التعليمية ، كما قام الباحث بدراسة وتحليل المنهج المطبق والخاص بتدريس مسابقات الميدان والمضمار لمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف وذلك لتحديد النقاط التالية :

- هدف الدليل الإلكتروني :

هدف الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف إلى تسهيل عملية عرض محتوى المناهج المخصصة في مسابقات الميدان والمضمار لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

- أسس بناء الدليل الإلكتروني :

راعى الباحثان مجموعة من الأسس العلمية عند بناء الدليل الإلكتروني، كما يلي:

- أن يتناسب محتوى الدليل مع الهدف منه.
- أن يستثير دافعية المعلم.
- أن يتسم الدليل بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات المعلمين.
- أن يتسم الدليل بالاجاذبية والتشويق.
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية التي أُعد لها.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين طلاب تلك المرحلة.
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات.

- تحديد محتوى الدليل الإلكتروني : اعتمد الباحثان في تحديد محتوى الدليل الإلكتروني على المنهج المطبق فهو الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق لأهداف الدليل، والمفاهيم المعرفية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار حتى يمكن أن يكون المحتوى:

- يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من الدليل .
- يلاءم خبرات وحاجات وقدرات المعلمين.
- يتصف بالتتابع والاستمرارية والتكامل.
- صادقاً ومراعياً للدقة العلمية.

- الإمكانيات اللازمة لتشغيل الدليل الإلكتروني :

جهاز كمبيوتر بالمواصفات التالية :

- جهاز متوافق مع (IBM) ومرفقاته.
- شاشة ملونة ويفضل ١٧ بوصة أو أكبر.
- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة ١٠٢٤×٧٦٨.
- معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة ٢٣٣ ميجا هرتز أو أسرع.
- نظام (٩٨-٢٠٠٠-XP-٧-٨) windows ويدعم اللغة العربية.
- بطاقة صوت وسماعة خارجية.
- بطاقة اتصال بشبكة الانترنت DSL (LAN).
- يجب تحميل كل من برنامج (انترنت إكسبلورر internet explorer) و (الفاش).

- التوزيع الزمني للمحتوى داخل الدليل(عدد الوحدات - عدد الدروس لكل وحدة تعليمية في الأسبوع : اعتمد الباحثان في التوزيع الزمني للمحتوى داخل الدليل (عدد الوحدات - عدد الدروس لكل وحدة تعليمية في الأسبوع على التوزيع الزمني الفعلي لمقرر مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف والمطبق داخل المنهج بالعام الدراسي ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م ، ملحق رقم (٨) والموضوع من قبل الإدارة العامة للخطة والمنهج للتعليم بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف.

ثانيا : مرحلة التحضير.

شملت مرحلة التحضير للدليل الإلكتروني عدة خطوات تمثلت في الآتي:

- الخطوة الأولى : تجميع الإطار النظري لكل من الموضوعات والأجزاء الأساسية لمحتوى الدليل وذلك من خلال الاطلاع على المنهج المطبق لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف أيضا من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث داخل وخارج جمهورية مصر العربية ومواقع الإنترنت التي تناولت هذه الموضوعات.

• الخطوة الثانية : إعداد عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة والرسومات التوضيحية الخاصة بالدليل وذلك من خلال المراجع والبرمجيات وشبكة الانترنت.

• الخطوة الثالثة : برمجة النص التعليمي والذي يحتوي على المعلومات والمعارف الخاصة بأجزاء الدليل المختلفة وذلك باستخدام برنامج (point power) حيث تم كتابتها ثم حفظها.

• الخطوة الرابعة : إعداد خريطة تدفق للصفحات التعليمية التي سيتضمنها محتوى الدليل والكيفية التي ستظهر بها في شكل انسيابي سهل يستطيع المعلم من خلاله التنقل والإبحار بحرية داخل الدليل الإلكتروني.

• الخطوة الخامسة : تنظيم الهيكل الخاص بالدليل الإلكتروني ووضعت به النصوص والصور لربطها مع باقي العناصر وتركيبها في مكونات الدليل الإلكتروني.

ثالثا : مرحلة التجميع:

قام الباحثان بتجميع المواد التعليمية المستخدمة في الدليل من (النصوص التعليمية، الصور الثابتة، الرسوم التوضيحية، الصور المتحركة) ثم إدخالها على ذاكرة الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في الأشكال الآتية:

• النص التعليمي : مجموعة المعلومات والمعارف التي تم التوصل إليها حيث قام الباحث بكتابتها في برنامج معالج النصوص front page ثم حفظها فيه (نص تعليمي).

• الصور والرسوم : استخدم الباحث العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل محتوى من أجزاء الدليل وذلك عن طريق المسح الضوئي والاستعانة بالمواقع والبرمجيات المرتبطة بموضوع البحث.

• الأصوات: استخدم الباحث بعض الأصوات وتمثلت فيما يلي:

- المؤثرات الصوتية (sound effects) استخدمت لزيادة فعالية الدليل الإلكتروني.

- الموسيقى (music) استخدمت بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة للصفحات التي تحتوي المهارات الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار داخل الدليل الإلكتروني.

• كما استعان الباحث بعدد من البرمجيات المختلفة للمساعدة في تصميم الموقع التعليمية على شبكة الإنترنت وفي إنتاج الدليل الإلكتروني المقترح، ومنها ما يلي :

• Real one – Adobe Photoshop – Adobe dream Waver – Microsoft word

– Microsoft power point – Windows movie maker – jet audio & Player

. Flash mx–Leap ftp

رابعا : مرحلة التنظيم : قام الباحثان بترتيب محتوى أجزاء الدليل وتنسيقها وتنظيمها إلى روابط سريعة من خلال تصور عام يشمل الدليل الإلكتروني المقترح "خريطة الدليل الإلكتروني"، وذلك بالاستعانة بمصمم برمجيات تعليمية وذلك للمساهمة في بناء الدليل الإلكتروني.

خامسا : مرحلة الإخراج : قام الباحثان في هذه المرحلة بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي داخل هيكل الدليل الإلكتروني على النحو الآتي:

• عنوان "الدليل" : قام الباحث بتحديد عنوان الدليل باسم:

"دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف"، وتعد صفحة العنوان صفحة إرشادية HOME PAGE للمؤسسة التعليمية أو الموقع التعليمي التي سينسب لعنوانها الدليل الإلكتروني المبرمج لكي يتم وضع الصفحات الخاصة بالدليل ونشره من خلالها.

• افتتاحية الدليل الإلكتروني: بعد كتابة اسم "المقرر" والضغط على مفتاح الدخول "Enter" تظهر صفحة العنوان الافتتاحية تحتوي على نص الترحيب بالمعلم.

• الصفحة الرئيسية للدليل : تحتوي الصفحة على ما يلي:

• عنوان الدليل: "صفحة" تحتوي على شعار جامعة جنوب الوادي، وشعار كلية التربية الرياضية، وعنوان " دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف".

• القائمة اليسرى : تحتوي على الصفحة الرئيسية للمقرر والوحدات التعليمية التي ينفذ للدليل التعليمي في ضوءها.

• إرشادات : عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها ثلاث روابط فرعية (الأهداف التعليمية- المحتوى- آليات التنفيذ- وسائل التقويم).

• الإبحار في الدليل الإلكتروني : عند الإبحار والمرور داخل " الدليل " يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية لمحتوى المقرر وذلك بناء على رغبة المعلم حيث إنها تحقق حرية التفاعل مع المادة العلمية، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للدليل الإلكتروني ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور المتحركة - الصور الثابتة -الرسومات التوضيحية- الفيديوهات المصورة) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار والمعارف.

سادسا : مرحلة التقويم:

انقسمت هذه المرحلة إلى جزئين تم من خلالهما تقويم الدليل الإلكتروني المقترح وذلك كالتالي :
الجزء الأول تقويم المحتوى الإلكتروني للدليل.

في هذه المرحلة قام الباحثان بتقويم الدليل الإلكتروني من خلال تقييم الخبراء لمحتوى الدليل الإلكتروني وكان ذلك وفق

* الاستمارة الثالثة استمارة استطلاع رأي الخبراء حول :

-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تقويم محتوى الدليل الإلكتروني للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه بالشكل التالي :

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات دراسة كلا من " إيهاب محمد " (٢٠٠٦م) (٣) ، "حسن الباتح" (٢٠٠٦م) (١٣)، " محمد سيد " (٢٠١٣م) (٢٢)، وذلك للاستفادة مما سبق في تحديد محاور الاستمارات الموضوعية لتقويم محتوى الدليل الإلكتروني.

مكونات الاستمارة :

تكونت الاستمارة من (١٠) عبارات يتم عرضها على السادة الخبراء حاول الباحث من خلالهما الوصول أفضل نموذج يتم وضعه لتقويم الدليل الإلكتروني للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحثان بعرض الدليل على عدد (٢٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (١) وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٥/٥ م إلى ٢٠٢٢/٦/٥ م ، ثم قام بعرض الاستمارة مستخدماً ميزان تقدير ثلاثي (مناسب- إلى حد ما - غير مناسب) على أن تكون درجة مناسب = ٣ درجات، إلى حد ما = درجتين، غير مناسب = درجة واحدة وقد اتفقت آراء الخبراء بنسبة تمتد ما بين (٨٠% : ١٠٠%) على مناسبة محتوى الدليل الإلكتروني لتحقيق الأهداف المرجوة منه، جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٦) الدرجة المقدرة والأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء لتقويم محتوى الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بالأزهر الشريف (ن = ٢٠)

م	عبارات	رأي الخبراء			نسبة مئوية %
		نعم	إلى حد ما	لا	
١	محتوى لمعلومات ولمعارف لدخل للدليل كافية وبقي للتحقيق لهدف منه.	١٦	٢	٢	٨٨.٣٣%
٢	أسلوب صياغة عبارات بمحتوى للدليل مناسب.	١٧	٢	١	٩٣.٣٣%
٣	وضوح صياغة عبارات بمحتوى موضوعات للدليل.	١٩	١	٠	٩٨.٣٣%
٤	لأزمن ثنائي لمخصص للمسابقات ولموضوع مسبقاً وفق لمنهج لمطبق مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة منه.	١٦	٣	١	٩١.٦٧%
٥	مناسبة توزيع لمسابقات على لمساحات لزمينية وفق لمنهج لمطبق لدخل للدليل.	١٧	٣	٠	٩٥.٠٠%
٦	الأهداف لعامة لمرجوة بالدليل الإلكتروني تكسب مع الأهداف لتعزيمه لمرتبطة لمسابقات لميدان والمضمار بمرحلة لتعظيم الإعددي.	١٨	٢	٠	٩٦.٦٧%
٧	يتناسب محتوى لموضوعات ولدروس لاكتساب وتعلم كل درس.	١٧	٢	١	٩٣.٣٣%
٨	تم عرض محتوى لدروس ولموضوعات بشكل منطقي ومستسل.	١٦	٣	١	٩١.٦٧%
٩	تم ترتيب عرض لمحتوى بصورة مكسولة وبنائية.	١٦	٣	١	٩١.٦٧%
١٠	يتيح لبرنامج تقويم ذاتي للمستوي لمعرفي للمعلم.	١٧	٣	٠	٩٥.٠٠%

يتضح من جدول (٦) أن نسبة اتفاق آراء الخبراء في تقييم محتوى وصياغة الدليل الإلكتروني المقترح ما بين نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) كأكبر قيمة، ونسبة مئوية قدرها (٨٨.٣٣%) كأصغر قيمة وهذا يعطي مؤشراً على اتفاق الخبراء في متغيرات تقييم الدليل الإلكتروني المقترح، وصلاحيته للتطبيق على المعلمين.

الجزء الثاني تقييم الشكل التنظيمي للمقرر الإلكتروني المقترح.

في هذه المرحلة قام الباحثان بتقييم الشكل التنظيمي للدليل الإلكتروني للتحقق من مدى جودة الدليل وفاعلية استخدامه على شبكة الإنترنت وكان ذلك وفق الآتي :

* الاستمارة الرابعة استمارة استطلاع رأي الخبراء حول :

-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الناحية التقنية والفنية باستخدام نموذج " تامي بايتون tamy payton " لتقييم الدليل الإلكتروني المقترح بالشكل التالي:

قام الباحث في بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء المرتبطة بتقييم الشكل التنظيمي للدليل مستعين بنموذج " تامي بايتون tamy payton " الخاص بتقييم النواحي الفنية والتقنية للنماذج الإلكترونية التعليمية ملحق (٦) والذي أثبتت فاعليته نتائج العديد من الدراسات كدراسة كلا من " إيهاب محمد " (٢٠٠٦م) (٣) ، "حسن البائع " (٢٠٠٦م) (١٣) ، " محمد سيد " (٢٠١٣م) (٢٢) .
مكونات الاستمارة :

تكونت الاستمارة من نموذج " تامي بايتون tamy payton " الخاص بتقييم النواحي الفنية والتقنية للنماذج الإلكترونية التعليمية والمتمثل في (٢١) عبارة تقسمت كالتالي :

أربع محاور على التوالي حيث تناول جوانب التصميم (١ : ٦) ستة عبارات، والمحتوى (٧ : ١١) خمسة عبارات، والعناصر الفنية (١٢ : ١٦) خمسة عبارات، والمصادقية (١٧ : ٢١) خمسة عبارات
قام " تامي بايتون tamy payton " بوضعها للتحقق من الكفاءة الفنية والتقنية والتنظيمية .
الدراسة الاستطلاعية الرابعة :

قام الباحثان بعرض الدليل الإلكتروني على (٢٠) من الخبراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي ملحق (١) وذلك في الفترة من ٥/٥/٢٠٢٢م إلى ٦/٥/٢٠٢٢م ثم قام بعرض الاستمارة للتعرف على مدى جدية وفاعلية استخدام الدليل الإلكتروني من الناحية الفنية والتقنية في شكل استبيان وفق ميزان تقدير خماسي، على أن يكون ضعيف=درجة، مقبول=درجتين، جيد=٣ درجات، جيد جداً=٤ درجات، ممتاز=٥ درجات، بعد إعداد الاستمارة وفق نموذج "تامى بايتون tamy payton"، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) الدرجة المقدرة والأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء في نموذج تقييم الدليل الإلكتروني المقترح من الناحية التقنية والفنية (ن = ٢٠)

م	لعبارة	آراء الخبراء					نسبة مئوية
		ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	
١	الإيجار جيد ولرؤي ووضحة.	١٨	٢	٠	٠	٠	٩٨%
٢	يمكن الانتقال من صفحة لأخرى بسهولة ويسر.	١٧	٢	١	٠	٠	٩٦%
٣	للدليل الإلكتروني لمعد تفاعلي.	١٦	٣	١	٠	٠	٩٥%
٤	يستطيع للدليل تسويق لصفحات بشكل مناسب لكون مبالغة.	١٦	٣	١	١	٠	٩٧%
٥	يمكن إيجاد لمعلومات بسهولة	١٧	١	١	١	٠	٩٤%
٦	للدليل الإلكتروني جذب من للاحقة لجمالية.	١٦	٢	١	١	٠	٩٣%
٧	للدليل الإلكتروني متنوع حيث أن أوف نص ولخلفيات غير متضاربة.	١٥	٣	١	١	٠	٩٢%
٨	للدليل الإلكتروني له عتوق مناسب.	١٥	٤	١	٠	٠	٩٤%
٩	هناك رؤي لأمصال الإضافية.	١٧	٢	١	٠	٠	٩٦%
١٠	لمعلومات مفيدة.	١٩	١	٠	٠	٠	٩٩%
١١	لمحتوى غني ويحكمه بانهظام.	١٨	١	١	٠	٠	٩٧%
١٢	كل لرؤي تعمل.	١٨	٢	٠	٠	٠	٩٨%
١٣	يستطيع لرسومات لكبيرة ويمكن كحملها بسهولة.	١٧	٣	٠	٠	٠	٩٧%
١٤	هناك صفحات بديلة متوفرة عند استخدام رسومات كبيرة.	١٦	٤	٠	٠	٠	٩٦%
١٥	رؤي لصور وخرط لصور لها نصوص بديلة.	١٥	٤	١	٠	٠	٩٤%
١٦	يمكن لعثور على معلومات مفيدة خلال ٣٠ ثانية.	١٧	٢	١	٠	٠	٩٦%
١٧	يتم لكر أسماء الأشخاص وبيانات لمصممين للتلوصل معهم إن لزم الأمر.	١٦	٣	١	٠	٠	٩٥%
١٨	يمكن لتحديث في أي وقت إضافة بيانات أو حذف بيانات.	١٧	٢	١	٠	٠	٩٦%
١٩	لرؤي كلها حديثة.	١٦	٣	٠	٠	١	٩٣%
٢٠	رؤي لأمصال مستخدمة لتطوير لمحتوى.	١٥	٢	١	٠	١	٨٧%
٢١	يتم لسم لمؤسسة لمضيفه لعرض محتويات للدليل.	٢٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء في نموذج تقييم الدليل الإلكتروني المقترح حيث امتدت نسبة الاتفاق ما بين نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) كأكبر قيمة، ونسبة مئوية قدرها (٨٧%)

كأصغر قيمة وهذا يعطي مؤشراً على اتفاق الخبراء في متغيرات تقييم الدليل الإلكتروني المقترح، هذا وقد حرص الباحثان على إجراء التعديلات والتي اقترحها الخبراء في خانة الاقتراحات أسفل كل نموذج :

- تعديل وإضافة بعض الألوان حتى تتناسق صفحات الدليل الإلكتروني.
- تكبير وتصغير بعض الخطوط داخل الدليل الإلكتروني.
- تزويد الدليل الإلكتروني بروابط إضافية للمصادر.
- تزويد الدليل الإلكتروني ببعض الوسائط التي تزيد من فاعلية الدليل.

تفعيل الدليل الإلكتروني :

تعد هذه الخطوة المرحلة النهائية بعد إتمام فحص الدليل الإلكتروني وتقييمه وتقرير مدى فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية منه، حيث يحتاج الدليل الإلكتروني إلى نوع من الاتصال بترددات الشبكة broadband connection باستخدام أي نوع من خطوط الاتصال بالإنترنت (Cable, DSL, LAN) في حال تم رفع الدليل على المنصات التعليمية الرقمية وذلك حتى يتم تفعيل محتوياته التعليمية ووسائطه المتعددة ، أيضاً من الممكن الاحتفاظ بالدليل الإلكتروني المصمم كوسيلة من وسائل التعلم الرقمي داخل المؤسسات التعليمية على أجهزة الكمبيوتر المتاحة.

خامساً الخطوات التنفيذية للبحث :

١- قام الباحث بتحديد محاور الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور الدليل الإلكتروني المقترح في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١ م و ٢٠٢٢/٣/١٠ م.

٢ - قام الباحثان بعرض استمارة الدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ملحق (٢) على عينة البحث الاستطلاعية والمتمثلة في السادة الخبراء عدد (٢٠) من الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (١) بفواصل زمني بين التطبيقين قدره شهر في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٣/١٥ م و ٢٠٢٢/٤/١٥ م وصولاً إلى الشكل النهائي للاستمارة بعد إجراء التعديلات المقترحة ملحق (٤).

٣ - قام الباحثان بالقيام بمراحل تصميم الدليل الإلكتروني (مرحلة التحليل - مرحلة التحضير - مرحلة التجميع - مرحلة التنظيم - مرحلة الإخراج) في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٢٠ م إلى ٢٠٢٢/٧/١ م.

٤ - قام الباحثان بعملية تقويم الدليل الإلكتروني من خلال عرض استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق رقم (٥) ، وذلك للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه على عينة البحث الاستطلاعية والمتمثلة في السادة الخبراء عدد (٢٠) ملحق (١) من الخبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٧/٥ م إلى ٢٠٢٢/٨/٥ م.

٥ - قام الباحثان بتقييم الدليل الإلكتروني من ناحية النواحي الفنية والتقنية والتنظيمية من خلال عرض استمارة استطلاع رأي الخبراء حول نموذج " تامي بايتون payton tamy " ملحق رقم (٦) ، الخاص

بتقييم النواحي الفنية والتقنية للنماذج الإلكترونية التعليمية وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والمتمثلة في السادة الخبراء (٢٠) من الخبراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي ملحق (١) وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٧/٥ م إلى ٢٠٢٢/٨/٥ م.

٦ - قام الباحثان بالعرض على عينة البحث الأساسية وعددها (٢٨٦) في الفترة من ٢٠٢٢/٩/٢٥ م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٥ م.

٧ - قام الباحثان بعد العرض على العينة الأساسية بجمع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

٨- الوصول إلى الشكل النهائي من تصميم الدليل المقترح ملحق (٧).

سادسا المعالجات الإحصائية :

قام الباحثان بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وذلك من خلال المعاملات الإحصائية الآتية:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الدرجة المقدرة - النسبة المئوية - معامل ارتباط بيرسون - معامل الصدق الذاتي قيمة كاً.

وقد ارتضى الباحثان نسبة (٨٠%) فأكثر لاختيار الأهداف والخبرات النظرية لمحتوى المقرر الإلكتروني، هذا وقد تم التقريب إلى أقرب رقمين عشريين، وكان مستوى الثقة عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً : عرض نتائج ومناقشة التساؤل الأول والذي ينص على : ما الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف؟

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والنسبة المئوية وكما ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الأول (الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) ن=٢٨٢

م	العبارات	الاستجابة						الدلالات الإحصائية		
		موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أن يختار المعلم الأسلوب التعليمي المناسب وطرق تقويمه.	٢٦٢	٩٢.٩١	١٦	٥.٦٧	٤	١.٤٢	٨٢٢	٩٥.١٤	٤٥١.١٥
٢	أن يدرك المعلم مدى نجاح عمليتي التعليم والتعلم.	٢٥٦	٩٠.٧٨	١٨	٦.٣٨	٨	٢.٨٤	٨١٢	٩٣.٩٨	٤١٩.٣٢
٣	أن يستخدم المعلم الدليل المقترح في عملية تدريس منهج مسابقات الميدان والمضمار لطلاب التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٢٢٤	٧٩.٤٣	٥٢	١٨.٤٤	٦	٢.١٣	٧٨٢	٩٠.٥١	٢٨٠.٩٤
٤	أن يستخدم المعلم الدليل الإلكتروني لصياغة الأسئلة التي يمكن من خلالها قياس نواتج التعلم لمنهج مسابقات الميدان والمضمار لطلاب التعليم الثانوي بالأزهر الشريف.	٢٤١	٨٥.٤٦	٩	٣.١٩	٣٢	١١.٣٥	٧٧٣	٨٩.٤٧	٣٤٧.٦٤
٥	أن يستخدم المعلم الدليل الإلكتروني في تقييم المنهج مسابقات الميدان والمضمار لطلاب التعليم الثانوي بالأزهر الشريف.	٢٣٩	٨٤.٧٥	٥	١.٧٧	٣٨	١٣.٤٨	٧٦٥	٨٨.٥٤	٣٤١.٣٠
٦	أن يستخدم المعلم الدليل الإلكتروني في تحقيق الأهداف الإجرائية المرتبطة بكل درس أو بكل وحدة تعليمية والمحددة داخل المنهج المقرر لمسابقات الميدان والمضمار لطلاب التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٢٥٥	٩٠.٤٣	٥	١.٧٧	٢٢	٧.٨٠	٧٩٧	٩٢.٢٥	٤١٥.١٧
٧	أن يختار الأنشطة التعليمية والوسائل التي تعمل بفاعلية على مساعدة الطلاب في تحقيق السلوك المطلوب.	٢٣٩	٨٤.٧٥	١٦	٥.٦٧	٢٧	٩.٥٧	٧٧٦	٨٩.٨١	٣٣٦.١٥

تابع جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الأول (الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) ن=٢٨٢

م	العبارات	الاستجابة						اندلالات الإحصائية	
		موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
٨	ان يحقق التوازن في جوانب منهج مسابقات الميدان والمضمار لطلاب التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.	٢٤١	٨٥.٤٦	٢٨	٩.٩٣	١٣	٤.٦١	٧٩٢	٩١.٦٧
٩	أن يخطط لتدريس منهج مسابقات الميدان والمضمار تبعاً للأهداف المحددة، دون إطلاقة في جزء أو إغفال جزء من أجزاء هذا المنهج.	٢٣٦	٨٣.٦٩	٢٣	٨.١٦	٢٣	٨.١٦	٧٧٧	٨٩.٩٣
١٠	أن يختار أساليب التقويم المتمشية مع الأهداف المختلفة لمنهج مسابقات الميدان والمضمار؛ بحيث يتعرف جوانب الضعف والقوة في كل جزء من أجزاء المنهج بموضوعية.	٢٣٧	٨٤.٠٤	٣٨	١٣.٤٨	٧	٢.٤٨	٧٩٤	٩١.٩٠
١١	أن يتعرف المعلم على مؤشرات تقييم أدائه ذاتياً.	٢٥٩	٩١.٨٤	٢٠	٧.٠٩	٣	١.٠٦	٨٢٠	٩٤.٩١
١٢	أن يتعرف المعلم على جوانب الضعف أو القوة في أساليب تدريسه من خلال تحليل نواتج التعلم إلكترونياً.	٢٦٧	٩٤.٦٨	٩	٣.١٩	٦	٢.١٣	٨٢٥	٩٥.٤٩
	المحور الأول ككل	٢٩٥٦	٨٧.٣٥	٢٣٩	٧.٠٦	١٨٩	٥.٥٩	٩٥٣٥	٩٣.٩٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية للأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٨٨.٥٤% : ٩٥.٤٥%).
- تراوحت قيمة كا^٢ في الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٢٨٨.٩٤ : ٤٧٧.٦٤) وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥.٩٩١).
- جاءت النسبة المئوية للمحور الأول ككل (الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٩٣.٩٢%) مما يشير إلى أن المحور الأول يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث ، كما يتضح من النتائج سالفة الذكر أن ترتيب الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف وفقاً لاستجابات عينة البحث من الخبراء والأكاديميين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وموجهي ومعلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف جاءت كالتالي:

ويعزو الباحثان اتفاق عينة البحث على الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف إلى توجه الأكاديميين والخبراء وموجهي ومعلمي التربية الرياضية نحو التحول الرقمي لمواكبة التطور المتلاحق في التخطيط لمناهج التربية الرياضية، وإلى حرص عينة البحث على تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الأدوات التكنولوجية المتطورة بما يخدم معلم التربية الرياضية، والذي يسهم بدوره في تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف.

وفي هذا الصدد يذكر كل من " Morgan, Philip; Hansen, Vibeke " (٢٠٠٧م)، أن الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة تلعب دوراً هاماً ومؤثراً في الارتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ، وذلك لكونها نشاطاً تربوياً هادفاً وموجهاً ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي، الأمر الذي يزيد من مسؤوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزءاً من العملية التعليمية، حيث أن سياسة التعليم تهدف إلى إعداد التلاميذ بديناً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً، ويعد المعلم أهم أدوات المؤسسات التربوية التي تهيب الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوءها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع. (٣٨ : ١٠١)

وقد أشارت دراسة "أبو بكر مرسى" (٢٠٠٨م) (١) إلى أن من المهم تحديد الأهداف التعليمية لمناهج التربية الرياضية حتى يمكن تحقيقها.

وتتفق النتائج التي توصل إليها الباحثان مع دراسة كل من " أيمن عثمان " (٢٠١٥) (٢)، " كامل بكاري " (٢٠١٢) (٢١)، Morgan, Philip; Hansen, Vibeke (٢٠٠٧) (٣٨) بضرورة صياغة الأهداف التعليمية للمناهج التعليمية الخاصة بمعلم التربية الرياضية.

ثانياً : عرض نتائج ومناقشة التساؤل الثاني والذي ينص على : ما المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف؟

جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا ٢ لاستجابات
عينة البحث في المحور الثاني (المحتوي العلمي للدليل الالكتروني المقترح لمسابقات
الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) ن = ٢٨٢

م	العبارات	الاستجابة						الدلالات الإحصائية		
		موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية	
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	البدء العالي عدو المسافات (٣٠ - ٤٠) متر.	٢٥١	٨٩.٠١	١٦	٥.٦٧	١٥	٥.٣٢	٨٠.٠	٩٢.٥٩	٣٩٣.٣٤
٢	البدء العالي عدو المسافات (٣٠ - ٤٠ - ٥٠) متر.	٢٤٩	٨٨.٣٠	٢٥	٨.٨٧	٨	٢.٨٤	٨٠.٥	٩٣.١٧	٣٨٤.٩١
٣	(العدو) : البدء العميق مع الجري وملاحظة نواتق البدن مع الرطين. (الإحساس بالاستجابة لإشارة البدء + سرعة التلبية)	٢٣٨	٨٤.٤٠	٣٨	١٣.٤٨	٦	٢.١٣	٧٩.٦	٩٢.١٣	٣٣٦.٣٤
٤	العدو المسافات المتاحة في صورة منافسات.	٢٦٧	٩٤.٦٨	٩	٣.١٩	٦	٢.١٣	٨٢.٥	٩٥.٤٩	٤٧٧.٦٤
٥	منافسات في لعدو ولوثب لطويل.	٢٧١	٩٦.١٠	٥	١.٧٧	٦	٢.١٣	٨٢.٩	٩٥.٩٥	٤٩٩.٩٤
٦	لجري مع لتكريب علي لتزول علي لمسطين مع تحريك لزراعيين بطريقة صحيحة.	٢٦١	٩٢.٥٥	٥	١.٧٧	١٦	٥.٦٧	٨٠.٩	٩٣.٦٣	٤٤٥.٦٨
٦	لجري مع لتكريب علي لتزول علي لمسطين مع تحريك لزراعيين بطريقة صحيحة.	٢٦١	٩٢.٥٥	٥	١.٧٧	١٦	٥.٦٧	٨٠.٩	٩٣.٦٣	٤٤٥.٦٨
٧	لجري لمسافات متوسطة (٤ : ٥) دقائق لتثبيت لتوقف وتكريب لتنفس.	٢٣٨	٨٤.٤٠	١٦	٥.٦٧	٢٨	٩.٩٣	٧٧.٤	٨٩.٥٨	٣٣١.٦٦
٨	لوثب لطويل فتشاف قدم الارتقاء.	٢٢٩	٨١.٢١	٢٨	٩.٩٣	٢٥	٨.٨٧	٧٦.٨	٨٨.٨٩	٢٩٠.٨٧
٩	لوثب لطويل من لتبات ثم من لجري لتخليد خطوط التكراب.	٢٣٦	٨٣.٦٩	٢٣	٨.١٦	٢٣	٨.١٦	٧٧.٧	٨٩.٩٣	٣٢١.٧٧
١٠	لوثب لطويل في صورة منافسات.	٢٤٦	٨٥.٤٦	٣٨	١٣.٤٨	٣	١.٠٦	٨٠.٢	٩٢.٨٢	٣٥١.٣٤
١١	لوثب لعالي تطيم لمهارات الأساسية في لوثب لعالي.	٢٤٠	٨٥.١١	٢٠	٧.٠٩	٢٢	٧.٨٠	٧٨.٢	٩٠.٥١	٣٤٠.١٧
١٢	منافسات في لوثب لعالي.	٢٥٣	٨٩.٧٢	٩	٣.١٩	٢٠	٧.٠٩	٧٩.٧	٩٢.٢٥	٤٠٤.٠٦
١٣	لرمي : رمي لكرة لتناصه.	٢٦٤	٩٣.٦٢	٦	٢.١٣	١٢	٤.٢٦	٨١.٦	٩٤.٤٤	٤١١.٣٦

تابع جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا
لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني (المحتوي العلمي للدليل الإلكتروني المقترح
لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) ن = ٢٨٢

م	العبارات	الاستجابة						الدلالات الإحصائية	
		موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٤	نفع ثقل : جلة أو أداة بديلة مناسبة وزن ٤ كجم.	٢٧١	٩٦.١٠	٩	٣.١٩	٢	٠.٧١	٨٣٣	٩٦.٤١
١٥	منافسات في دفع الجلة والوثب الطويل.	٢٦٠	٩٢.٢٠	١٢	٤.٢٦	١٠	٣.٥٥	٨١٤	٩٤.٢١
١٦	(التتابع) : تعليم مهارة التتابع (مسك العصا - مناطق التسليم والتسلم).	٢٤٦	٨٥.٤٦	٢٢	٧.٨٠	١٩	٦.٧٤	٧٨٦	٩٠.٩٧
١٧	منافسات في تكتاع.	٢٤٩	٨٨.٣٠	١٣	٤.٦١	٢٠	٧.٠٩	٧٩٣	٩١.٧٨
١٨	لتكتاع (لتسليم ولتسلم) من لثمشي ولجري.	٢٤٥	٨٦.٨٨	٢٥	٨.٨٧	١٢	٤.٢٦	٧٩٧	٩٢.٢٥
١٩	منافسات في لتكتاع ولحو ولوثب لعالي	٢٦٩	٩٥.٣٩	١٢	٤.٢٦	١	٠.٣٥	٨٣٢	٩٦.٣٠
٢٠	منافسات للعدو والتتابع والوثب العالي معا.	٢٦٦	٩٤.٣٣	٩	٣.١٩	٧	٢.٤٨	٨٢٣	٩٥.٢٥
٢١	منافسات في الوثب الطويل ودفع الجلة معا.	٢٦٥	٩٣.٩٧	١٤	٤.٩٦	٣	١.٠٦	٨٢٦	٩٥.٦٠
	المحور الثاني ككل	٥٣٠.٤	٨٩.٥٦	٣٥.٤	٥.٩٨	٢٦.٤	٤.٤٦	١٦٨٨.٤	٩٣.٠٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية للمحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٨٨.٨٩% : ٩٦.٤١%).

- تراوحت قيمة كا^٢ في المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٢٩٠.٨٧ : ٥٠٠.١٩) وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥.٩٩١).

- جاءت النسبة المئوية للمحور الثاني ككل (المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٩٣.٠٦%) مما يشير إلى أن المحور الثاني يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث.

ويرجع الباحثان اتفاق عينة البحث على المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف إلى أن الدليل الإلكتروني المقترح ينبثق

بشكل مباشر من المسابقات الخاصة بالميدان والمضمار المقررة على طلاب المرحلة الإعدادية ، مما يشير إلى حرص عينة البحث على أن يحقق الدليل الإلكتروني المقترح ما وضع من أجله من أهداف في ضوء المحتوى الذي يتضمنه من مهارات ومسابقات وتجزئتها إلى مهارات تعليمية مصغرة يمكن من خلالها تعليم المسابقات بشكل كامل.

وفي هذا الصدد يذكر كل من " حاتم عوض وآخرون " (٢٠٢١م) ، أن عملية اختيار وتحديد المحتوى العلمي من الخطوات الأساسية في بناء المناهج التعليمية ويقصد بها تحديد الخبرات التعليمية المناسبة لكل صف تعليمي، وتقع هذه العملية من الأهمية بمكانة خاصة في الوقت الراهن الذي يتمتع بالتزايد المستمر لحجم المعرفة العلمية في كافة المجالات لاسيما مجال التربية الرياضية، كما أن عدم استناد المناهج على محتوى منظم بشكل علمي يعد قصوراً يجب تلافيه عند بناء وتصميم المناهج التعليمية لمختلف المراحل الدراسية (٩ : ١٤)

وتتفق النتائج التي تم التوصل إليها مع دراسة كل من " ندى رياض " (٢٠١٩م) (٢٩) ، " ممدوح محمد " (٢٠١٦م) (٢٧) ، " كامل بكاري " (٢٠١٢م) (٢١) ، " منار علي " (٢٠١٢م) (٢٨) ، في أهمية ارتباط المحتوى العلمي بالدليل المقترح مع الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها من المحتوى الخاص بمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

ثالثاً : عرض نتائج ومناقشة التساؤل الثالث والذي ينص على : ما آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف

جدول (١٠) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا ٢ لاستجابات
عينة البحث في المحور الثالث (آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى
التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم
الإعدادي بالأزهر الشريف) ن = ٢٨٢

م	العبارات	الاستجابة						الدلالات الإحصائية	
		موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة المئوية	الوزن النسبي
كا	ك	%	ك	%	ك	%	ك	كا	
١	أسلوب الإنفوجرافيك التعليمي الثابت	١٧١	٦٠.٦٤	٨٩	٣١.٥٦	٢٢	٧.٨٠	٧١٣	٨٢.٥٢
٢	أسلوب الإنفوجرافيك التعليمي المتحرك	١٢٥	٤٤.٣٣	١١٤	٤٠.٤٣	٤٣	١٥.٢٥	٦٤٦	٧٤.٧٧
٣	أسلوب الإنفوجرافيك التعليمي التفاعلي	١٣٩	٤٩.٢٩	١٠٨	٣٨.٣٠	٣٥	١٢.٤١	٦٦٨	٧٧.٣١
٤	أسلوب التعلم التوليدي	٢١٨	٧٧.٣٠	٥٥	١٩.٥٠	٩	٣.١٩	٧٧٣	٨٩.٤٧
٥	أسلوب التعلم البنائي	٢٥٥	٩٠.٤٣	٥	١.٧٧	٢٢	٧.٨٠	٧٩٧	٩٢.٢٥
٦	أسلوب العصف الذهني	٢١٤	٧٥.٨٩	٤٢	١٤.٨٩	٢٦	٩.٢٢	٧٥٢	٨٧.٠٤
٧	أسلوب التعلم التبادلي	٢٥٠	٨٨.٦٥	١٦	٥.٦٧	١٦	٥.٦٧	٧٩٨	٩٢.٣٦
٨	أسلوب التعلم المعكوس	٢٤٢	٨٥.٨٢	٢٨	٩.٩٣	١٢	٤.٢٦	٧٩٤	٩١.٩٠
٩	الطريقة الكلية	٢٣٩	٨٤.٧٥	٢٣	٨.١٦	٢٠	٧.٠٩	٧٨٣	٩٠.٦٣
١٠	الطريقة الجزئية	٢١٥	٧٦.٢٤	٣٨	١٣.٤٨	٢٩	١٠.٢٨	٧٥٠	٨٦.٨١
١١	الطريقة الكلية الجزئية	٢٢٨	٨٠.٨٥	٢٠	٧.٠٩	٣٤	١٢.٠٦	٧٥٨	٨٧.٧٣
١٢	طريقة الشرح والنموذج	٢٠١	٧١.٢٨	٤٢	١٤.٨٩	٣٩	١٣.٨٣	٧٢٦	٨٤.٠٣
١٣	طريقة المجموعات المرنة	٢٢٧	٨٠.٥٠	٤٢	١٤.٨٩	١٣	٤.٦١	٧٧٨	٩٠.٠٥
١٤	طريقة حل المشكلات	٢٤١	٨٥.٤٦	٩	٣.١٩	٣٢	١١.٣٥	٧٧٣	٨٩.٤٧
١٥	المنصات التعليمية الإلكترونية	٢٧٧	٩٨.٢٣	٣	١.٠٦	٢	٠.٧١	٨٣٩	٩٧.١١
١٦	التدريس باستخدام التعلم بالمحمول Mobile Learning	٢٦٣	٩٣.٢٦	٦	٢.١٣	١٣	٤.٦١	٨١٤	٩٤.٢١
١٧	استراتيجية التعلم التعاوني	٢١٤	٧٥.٨٩	٢٣	٨.١٦	٤٥	١٥.٩٦	٧٣٣	٨٤.٨٤
١٨	استراتيجية التعلم باللعب	٢٣٨	٨٤.٤٠	٣٣	١١.٧٠	١١	٣.٩٠	٧٩١	٩١.٥٥

٢١٦.٧٧	٨٧.٥٠	٧٥٦	٥.٦٧	١٦	٢٠.٥٧	٥٨	٧٣.٧٦	٢٠.٨	استراتيجية التعلم الذاتي	١٩
١٣٦.٨٧	٨٣.٥٦	٧٢٢	٢.٤٨	٧	٣٩.٠١	١١٠	٥٨.٥١	١٦٥	استراتيجية التعلم بالمحاكاة	٢٠
٤٦٧.٢٦	٩٥.٦٠	٨٢٦	١.٠٦	٣	٤.٩٦	١٤	٩٣.٩٧	٢٦٥	استراتيجية التعلم النشط	٢١
٤٤٥.٤٧	٩٣.٧٥	٨١٠	٥.٣٢	١٥	٢.١٣	٦	٩٢.٥٥	٢٦١	التعليم الإلكتروني	٢٢
١٨.٤٧	٧١.٠٦	٦١٤	٢١.٢٨	٦٠	٣٩.٧٢	١١٢	٣٩.٠١	١١٠	إستراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت)	٢٣
٢٤.٣٢	٧١.٨٨	٦٢١	١٩.٥٠	٥٥	٤٠.٧٨	١١٥	٣٩.٧٢	١١٢	إستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة	٢٤
٢٣١.٤٠	٨٨.٦٦	٧٦٦	٢.٨٤	٨	٢٢.٧٠	٦٤	٧٤.٤٧	٢١٠	إستراتيجية الحديث الذاتي	٢٥
١٠٢.٩١	٨٠.٤٤	٦٩٥	٥.٣٢	١٥	٤٢.٩١	١٢١	٥١.٧٧	١٤٦	إستراتيجية طرح التساؤلات	٢٦
١٠١.١٣	٧٤.٧٧	٦٤٦	٧.٤٥	٢١	٥٦.٠٣	١٥٨	٣٦.٥٢	١٠٣	إستراتيجية علاقة السؤال - الجواب	٢٧
١٠٧.٠٤	٨٠.٥٦	٦٩٦	١٥.٢٥	٤٣	٢٢.٧٠	٦٤	٦٢.٠٦	١٧٥	إستراتيجية التقويم الختامي	٢٨
٧٨.١٥	٧٨.٩٤	٦٨٢	٩.٥٧	٢٧	٣٩.٠١	١١٠	٥١.٤٢	١٤٥	إستراتيجية (تنبأ - حدد - أضف - دون)	٢٩
١٩٧.٨١	٨٣.٦٨	٧٢٣	١٦.٣١	٤٦	١٠.٩٩	٣١	٧٢.٧٠	٢٠٥	إستراتيجية التفكير بصوت عال	٣٠
١٤٥.١٧	٨٣.٢٢	٧١٩	١١.٧٠	٣٣	٢١.٦٣	٦١	٦٦.٦٧	١٨٨	إستراتيجية العصف الذهني	٣١
٢٤٤.٧٤	٨٥.١٩	٧٣٦	١٥.٩٦	٤٥	٧.٠٩	٢٠	٧٦.٩٥	٢١٧	إستراتيجية النمذجة	٣٢
٢٦٢.٤٩	٨٦.٦٩	٧٤٩	١٣.١٢	٣٧	٨.١٦	٢٣	٧٨.٧٢	٢٢٢	الإستراتيجية البنائية	٣٣
١٧٩.٣٢	٨٥.٨٨	٧٤٢	٦.٣٨	١٨	٢٤.١١	٦٨	٦٩.٥٠	١٩٦	إستراتيجية التلخيص	٣٤
٦٩.٧٠	٧٨.٤٧	٦٧٨	١٢.٠٦	٣٤	٣٥.٤٦	١٠٠	٥٢.٤٨	١٤٨	إستراتيجية خرائط المفاهيم	٣٥
٢١٢.٤٣	٨٧.٥٠	٧٥٦	٤.٩٦	١٤	٢١.٩٩	٦٢	٧٣.٠٥	٢٠٦	إستراتيجية تنمية التعلم للمستقبل: استقلالية المتعلم ويعمل المعلم كميسر للعملية التعليمية	٣٦
١٠٩.٤٣	٨١.٤٨	٧٠٤	٥.٣٢	١٥	٣٩.٧٢	١١٢	٥٤.٩٦	١٥٥	إستراتيجية تنمية حب الاستطلاع	٣٧
٩٣.٧٠	٨٠.٥٦	٦٩٦	٨.٥١	٢٤	٣٦.١٧	١٠٢	٥٥.٣٢	١٥٦	إستراتيجية تنمية الإحساس بالمسئولية وتقدير الذات	٣٨

١٦٤.١٩	٨٥.٥٣	٧٣٩	٣.٩٠	١١	٣٠.١٤	٨٥	٦٥.٩٦	١٨٦	إستراتيجية المشاريع الفردية	٣٩
٨٣.٧٧	٧٩.٠٥	٦٨٣	٨.١٦	٢٣	٤١.٤٩	١١٧	٥٠.٣٥	١٤٢	استراتيجيات التنمية الأساسية	٤٠
١٦١.٣٠	٨٥.٠٧	٧٣٥	٦.٣٨	١٨	٢٦.٦٠	٧٥	٦٧.٠٢	١٨٩	إستراتيجية عقود التعلم	٤١
١٤٤.٠٩	٨٤.٢٦	٧٢٨	٢.٨٤	٨	٣٦.١٧	١٠٢	٦٠.٩٩	١٧٢	استراتيجيات الإثراء	٤٢
٦٨.٣٢	٧٨.٢٤	٦٧٦	١١.٧٠	٣٣	٣٦.٨٨	١٠٤	٥١.٤٢	١٤٥	استراتيجيات الإسراع	٤٣
١٢٤.٩١	٨٢.٩٩	٧١٧	٥.٣٢	١٥	٣٥.١١	٩٩	٥٩.٥٧	١٦٨	أجهزة كمبيوتر	٤٤
٢٢٤.٩٦	٨٧.٦٢	٧٥٧	٦.٣٨	١٨	١٨.٧٩	٥٣	٧٤.٨٢	٢١١	الصور التوضيحية للمهارات بالدليل	٤٥
٤٧٢.١١	٩٥.٢٥	٨٢٣	٢.٤٨	٧	٣.١٩	٩	٩٤.٣٣	٢٦٦	شاشات عرض	٤٦
٤٦٧.٢٦	٩٥.٦٠	٨٢٦	١.٠٦	٣	٤.٩٦	١٤	٩٣.٩٧	٢٦٥	الملعب وأدواته (عصا تتابع - مراتب - مكعب ارتقاء - جلة - حفرة رملية للوثب)	٤٧
	٨٧.٢٥	٣٤٦٩٣	٨.٢٦	١٠٧٩	٢١.٦٢	٢٨٦٦	٧٠.١٢	٩٢٩٤	المحور الثالث ككل	

قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

١. تراوحت النسبة المئوية لآليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٧١.٠٦% : ٩٧.١١%).

٢. تراوحت قيمة كا^٢ في آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (١٨.٤٧ : ٥٣٤.٤٠) وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ (٥.٩٩١).

٣. جاءت النسبة المئوية للمحور الثاني ككل (آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٨٧.٢٥%) مما يشير إلى أن المحور الثالث يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث.

ويرجع الباحثان النتائج سالفة الذكر إلى أن عينة البحث تدرك إلى حد كبير أهمية استخدام الآليات التي تعتمد على التكنولوجيا المتطورة في العملية التعليمية لمحتوى مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، حيث جاء في الترتيب الأول لاستجابات العينة (المنصات التعليمية الإلكترونية) وفي الترتيب الثاني (استراتيجية التعلم النشط) وفي الترتيب الخامس والسادس على التوالي (التدريس باستخدام التعلم بالمحمول **Mobile Learning**، التعليم الإلكتروني)، بما يؤكد حرص المتخصصين في مناهج وتدريب التربية الرياضية على ضرورة مواكبة المعلم للتطور المتلاحق بشأن الأساليب والاستراتيجيات والطرق المستخدمة لتنفيذ مسابقات الميدان والمضمار لطلاب التعليم الثانوي بالأزهر الشريف.

وفي هذا الصدد يذكر " Falvo, D " (٢٠١٣م)، أنه مع المستحدثات التكنولوجية أصبح من الضروري تطوير عناصر منظومة التعليم تماشياً مع التقدم العلمي والتطور الإنساني، حيث أن استراتيجيات التعليم الإلكتروني ناتجة عن استراتيجيات التعلم العام وشكل من أشكاله، والتي تؤثر كثيراً في أداء المعلم والمتعلم ولعل من أهم الأسباب التي تدعو إلى تبني استراتيجيات التعليم الإلكتروني هو الزيادة المتسارعة في نقل المعلومات في الوقت المحدد والجهة المقصودة، ويمكن دمج استراتيجيات التعلم النشط في الموقف التعليمي الإلكتروني عن طريق تصميم الأنشطة داخل مواد التعلم التي تراعي تفاعل ونشاط المتعلم أثناء التعلم، وهذا من شأنه إكسابه العديد من المعارف والمهارات، كما تعتبر هذه الاستراتيجيات من الاستراتيجيات الشائعة الاستخدام والتي يمكن تطبيقها بمرونة مطلقة في أي مرحلة من مراحل الدرس، وتتوافق مع الأنشطة الفردية والجماعية شريطة التخطيط الجيد للدرس من قبل المعلم والحرص على تصميم المواقف التعليمية التي تحقق أهداف التعلم. (٣٥ : ٢٢)

كما تذكر " Insha Amin " (٢٠٢٢م)، أنه يمكن توظيف استراتيجيات التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم في التربية الرياضية بإحدى ثلاث نماذج تتمثل في (النموذج الجزئي أو المساعد والذي يتم من خلاله توظيف بعض أدوات التعلم الإلكتروني في دعم عملية التعلم الصفي وقد يتم أثناء الدوام المدرسي أو خارجه، النموذج المختلط وهو يتضمن الجمع بين التعليم الصفي والإلكتروني في مختبر الحاسوب، النموذج الكامل للتعلم الإلكتروني وبه يتم التعلم خارج حدود الصف الدراسي حيث تتحول الفصول إلى فصول افتراضية باستخدام أدوات التعلم الإلكتروني مثل غرف المحادثة والمنتديات والمؤتمرات الإلكترونية (٣٦ : ٣٧).

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " Insha Amin " (٢٠٢٢م) (٣٦)، " ندى رياض (٢٠١٩م) (٢٩)، " ممدوح محمد " (٢٠١٦م) (٢٧)، " كامل بكاري " (٢٠١٢م) (٢١)، " منار علي " (٢٠١٢م) (٢٨)، في ضرورة تنوع الآليات التعليمية المستخدمة لتنفيذ المحتوى التعليمي بما يتلاءم مع احتياجات واهتمامات الطلاب وتنمية قدرات المعلم.

رابعاً : عرض نتائج ومناقشة التساؤل الرابع والذي ينص على : ما أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف؟

جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع (ما أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) ن = ٢٨٢

م	العبارات	الاستجابة						الدلالات الإحصائية	
		موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي ي	النسبة المئوية كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	الملاحظة المنظمة	٢٤٥	٨٦.٨٨	١٨	٦.٣٨	١٩	٦.٧٤	٧٩٠	٩١.٤٤
٢	المشروعات والتقارير	٢٦٧	٩٤.٦٨	٩	٣.١٩	٦	٢.١٣	٨٢٥	٩٥.٤٩
٣	الاختبارات بأشكالها (شفوية- تحريرية- إلكترونية- عملية)	٢٢٨	٨٠.٨٥	٣٢	١١.٣٥	٢٢	٧.٨٠	٧٧٠	٨٩.١٢
٤	ملف انجاز الطالب	٢٤١	٨٥.٤٦	١٣	٤.٦١	٢٨	٩.٩٣	٧٧٧	٨٩.٩٣
	المحور الرابع ككل	٩٨١	٨٦.٩٧	٧٢	٦.٣٨	٧٥	٦.٦٥	٣١٦ ٢	٩٣.٤٤

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لأساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٨٩.١٢% : ٩٥.٤٩%).
 - تراوحت قيمة كا ٢ في أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٢٨٧.٠٦ : ٤٧٧.٦٤) وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥.٩٩١).
 - جاءت النسبة المئوية للمحور الثاني ككل (أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٩٣.٤٤%) مما يشير إلى أن المحور الرابع يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث.
- أيضا يتضح من النتائج سالفة الذكر أن وسائل التقويم التي تعتمد على التقارير والمشروعات التي توضح مستوى الطلاب في التحصيل المهاري الذي يتعلق بمسابقات الميدان والمضمار قد جاءت في

الترتيب الأول ويليهما (الملاحظة المنظمة)، مما يشير إلى ضرورة الاعتماد على ملاحظة التطور في التعلم المهاري للطلاب أولاً بأول ومتابعة ذلك بتقارير دورية عن مستوى تطور المستوى التعليمي لدى الطلاب في المسابقات التي يحتويها الدليل الإلكتروني المقترح.

ويشأن هذا يذكر كل من حسن الشافعي وآخرون (٢٠٢٠م)، أن الملاحظة تعتبر أحد أقدم وأهم أدوات التقويم والتي يعتمد عليها المعلم لمراقبة تطور مستوى الطالب للحصول على أدق النتائج الممكنة، وتمتاز الملاحظة بأنها أكثر أدوات التقويم عمقاً من أدوات التقويم الأخرى، كما تُعد الملاحظة من الأدوات التي يمكن بتطويرها لجمع البيانات، وذلك من خلال تسجيل المعلومات التي يراها ويلاحظها كما تحصل على أرض الواقع، كما تساهم بشكل كبير في دراسة مستوى التعلم الحقيقي للمهارة التي يتعلمها الطالب (١٢ : ٦٨).

خامساً : عرض نتائج ومناقشة التساؤل الخامس والذي ينص على : ما الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف من حيث المعايير التقنية ومكونات التصميم؟

أ - المعايير التقنية للدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف : قام الباحث بتجميع المواد التعليمية المستخدمة في الدليل من (النصوص التعليمية، الصور الثابتة، الرسوم التوضيحية، الصور المتحركة) ثم إدخالها على ذاكرة الحاسب الآلي في صورة ملفات مجمعة حتى يتم معالجتها في الأشكال الآتية:

• النص التعليمي : مجموعة المعلومات والمعارف التي تم التوصل إليها حيث قام الباحث بكتابتها في برنامج معالج النصوص **front page** ثم حفظها فيه (نص تعليمي).

• الصور والرسوم : استخدم الباحث العديد من الصور والرسوم التوضيحية الخاصة بكل محتوى من أجزاء الدليل وذلك عن طريق الماسح الضوئي والاستعانة بالمواقع والبرمجيات المرتبطة بموضوع البحث.

• الأصوات: استخدم الباحث بعض الأصوات وتمثلت فيما يلي:

- المؤثرات الصوتية (sound effects) استخدمت لزيادة فعالية الدليل الإلكتروني.
- الموسيقى (music) استخدمت بعض المقطوعات الموسيقية كخلفية مصاحبة للصفحات التي تحتوي المهارات الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار داخل الدليل الإلكتروني.

• كما استعان الباحث بعدد من البرمجيات المختلفة للمساعدة في تصميم الموقع التعليمية على شبكة الإنترنت وفي إنتاج الدليل الإلكتروني المقترح، ومنها ما يلي :

Real one - Adobe dream Waver - Adobe Photoshop - Microsoft word
- power point Microsoft - Windows movie maker : jet audio & Player
.Flash mx - Leap ftp

ثم قام الباحث بترتيب محتوى أجزاء الدليل وتنسيقها وتنظيمها إلى روابط سريعة من خلال تصور عام يشمل الدليل الإلكتروني المقترح "خريطة الموقع"، وذلك بالاستعانة بمصمم برمجيات تعليمية وذلك للمساهمة في بناء الدليل الإلكتروني.

ب - مكونات تصميم للدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف : قام الباحث في هذه بوضع الإطار المبدئي للمحتوى التعليمي داخل هيكل الدليل الإلكتروني على النحو الآتي:

● عنوان الموقع "الدليل" : قام الباحث بتحديد عنوان الدليل باسم: " دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف"، وتعد صفحة العنوان صفحة دليلية HOME PAGE للمؤسسة التعليمية أو الموقع التعليمي التي سينسب لعنوانها الدليل الإلكتروني المبرمج لكي يتم وضع الصفحات الخاصة بالدليل ونشره من خلالها.

● افتتاحية المقرر الإلكتروني: بعد كتابة اسم "المقرر" والضغط على مفتاح الدخول "Enter" تظهر صفحة العنوان الافتتاحية تحتوي على نص الترحيب بالمعلم.

● الصفحة الرئيسية للدليل : تحتوي الصفحة على ما يلي:

١. عنوان الدليل: "صفحة" تحتوي على شعار جامعة جنوب الوادي، وشعار كلية التربية الرياضية، وعنوان الدليل " دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف".

٢. القائمة اليسرى: تحتوي على الصفحة الرئيسية للمقرر والوحدات التعليمية التي ينفذ للدليل التعليمي في ضونها.

٣. إرشادات : عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها ثلاث روابط فرعية (الأهداف التعليمية- المحتوى- آليات التنفيذ- وسائل التقويم).

٤. الإبحار في الدليل : عند الإبحار والمروور داخل "الدليل الإلكتروني" يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية لمحتوى الدليل وذلك بناء على رغبة المعلم حيث إنها تحقق حرية التفاعل مع المادة العلمية، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للدليل الإلكتروني ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور المتحركة - الصور الثابتة -الرسومات التوضيحية- الفيديوهات المصورة) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار والمعارف.

نماذج لصفحات الدليل الإلكتروني المصمم لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ملحق (٧)



الاستخلاصات : في ضوء هدف البحث وتساؤلاته ونتائجه، وفي حدود عينة البحث تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

- أمكن للباحثان إظهار وتوضيح الأهداف التعليمية المنشودة والتي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، حيث تراوحت النسبة المئوية للأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٨٨.٥٤% : ٩٥.٤٥%) ، كما تراوحت قيمة كا ٢ في الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٢٨٨.٩٤ : ٤٧٧.٦٤) وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥.٩٩١) ، جاءت النسبة المئوية للمحور الأول ككل (الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٩٣.٩٢%) مما يشير إلى أن المحور الأول يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث.

- أمكن للباحثان تحديد المحتوى العلمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، حيث تراوحت النسبة المئوية للمحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٨٨.٨٩% : ٩٦.٤١%) ، كما تراوحت قيمة كا ٢ في المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٢٩٠.٨٧ : ٥٠٠.١٩)

وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥.٩٩١)، و جاءت النسبة المئوية للمحور الثاني ككل (المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٩٣.٠٦%) مما يشير إلى أن المحور الثاني يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث.

• استطاع الباحثان التعرف على آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ، حيث تراوحت النسبة المئوية لآليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٧١.٠٦% : ٩٧.١١%)، كما تراوحت قيما كا^٢ في آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (١٨.٤٧ : ٥٣٤.٤٠) وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥.٩٩١) ، كما جاءت النسبة المئوية للمحور الثالث ككل (آليات تنظيم وتنفيذ الأنشطة والخبرات للمحتوى التعليمي داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٨٧.٢٥%) مما يشير إلى أن المحور الثالث يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث.

• تمكن الباحثان من الوصول إلى أفضل أساليب ووسائل التقويم المناسبة داخل الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف حيث تراوحت النسبة المئوية لأساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٨٩.١٢% : ٩٥.٤٩%) ، كما تراوحت قيما كا^٢ في أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ما بين (٢٨٧.٠٦ : ٤٧٧.٦٤) وجميعها دال إحصائياً في اتجاه الموافقة لأنها أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (٥.٩٩١) ، وقد جاءت النسبة المئوية للمحور الرابع ككل (أساليب ووسائل التقويم المناسبة للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف) (٩٣.٤٤%) مما يشير إلى أن المحور الرابع يتمتع بنسبة موافقة مرتفعة من استجابات عينة البحث.

• تمكن الباحثان من الوصول إلى تصميم نهائي والتعرف على الدليل الإلكتروني المقترح لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

ثانياً التوصيات : في حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي الباحثان بما يلي :

١. ضرورة الاستعانة بالدليل الإلكتروني المقترح لتدريس محتوى مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة

التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

٢. إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول بناء وتصميم دليل إلكتروني في مختلف مناهج ومقررات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.
٣. إجراء دراسات علمية تتناول بناء وتصميم دليل إلكتروني لمراحل دراسية أخرى بالأزهر الشريف.
٤. تدريب معلمي التربية الرياضية بالأزهر الشريف على استخدام الدليل الإلكتروني المقترح من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
٥. تزويد المقررات الدراسية بشكل عام بأساليب التعلم الإلكتروني لضمان اكبر قدر من تحقق الأهداف المنشودة من تلك المقررات.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١ - أبو بكر محمد محمد مرسى (٢٠٠٨م): مناهج كرة سله مقترح للتلاميذ المعاقين سميعاً بالمدارس الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٢ - أيمن على احمد عثمان (٢٠١٥): واقع الرياضة المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية، إنتاج علمي ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٣ - إيهاب محمد فهم عبده (٢٠٠٦م): تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان و المضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٤ - بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧): سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب) ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥ - بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥) : التوجهات الحديثة في المناهج طرق التدريس ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، الجيزة.
- ٦ - تامر احمد عبدالحميد (٢٠٠٨م) : دراسة تحليلية لدليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ٧ - توفيق أحمد مرعي ، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وأسسها وعملياتها ، ط ٤، دار المسيرة ، القاهرة.
- ٨ - ثروت عكاشة السنوسي : (٢٠١٣م): دليل مقترح لمعلم التربية الرياضية لتدريس محتوى كرة القدم بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٩ - حاتم عوض محمد، احمد ماهر، احمد معارك (٢٠٢١): دراسة تحليلية لأهداف التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية في ضوء فلسفة ومناهج التعليم بالأزهر الشريف ، إنتاج علمي ، مج ٩٢ ، ٥ع ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ١٠ - حسام السيد محمد (٢٠١٤م): مرجع وحدة تعليمية لمسابقات الميدان والمضمار وأثره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية الصم والبكم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

- ١١ - حسام محمد مقبل (٢٠١١م): دليل تعليمي مقترح لمنهاج كرة السلة للمرحلة الإعدادية كروية تكمليه للبناء المنهجي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
- ١٢ - حسن احمد الشافعي، محمد حسين عابدين، سوزان احمد علي (٢٠٢٠م): مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية والعلوم الاجتماعية ، عالم الرياضة للنشر ، القاهرة.
- ١٣ - حسن الباتع محمد (٢٠٠٦م): تصميم مقرر عبر الانترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ١٤ - دليل المعلم في التربية الرياضية (٢٠١٨): الصف الأول الابتدائي ، وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، القاهرة.
- ١٥ - رشيدة احمد الطاهر، رضا عطية (٢٠١٢): جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة ، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- ١٦ - عبد الحميد شرف (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٧ - عبد السلام جابر حسين (٢٠١٢): أثر دليل تعليمي مقترح باستخدام أساليب تدريس حديثة في التحصيل لبعض الجوانب الخطئية لدي الطالبات المتخصصات بالكرة الطائرة ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (٦) ، العدد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السلطان قابوس.
- ١٨ - علي الدين عدي العوان (٢٠١١): دليل أنشطة بدنية لمعلم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، الجمهورية العراقية.
- ١٩ - علي حمزة علي (٢٠١٥م): دليل مقترح لمعلمي المرحلة الإعدادية لمنهج كرة اليد بمحافظة كربلاء بالعراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٠ - فوزي الشربيني، عفت الطناوي (٢٠١١): تطوير المناهج التعليمية ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٢١ - كامل بكاري خليف (٢٠١٢): وضع مرشد تعليمي لمعلم التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الابتدائي بالجمهورية التونسية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية البدنية والرياضية ، أوكرانيا.
- ٢٢ - محمد سيد حامد (٢٠١٣م): مقرر إلكتروني مقترح للإحصاء التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٣ - محمد كمال عبد الرحمن (٢٠١١): فاعلية دليل إلكتروني في تنمية مهارات تصميم وإنتاج خرائط المفاهيم الرقمية لدي طلاب كلية التربية ، إنتاج علمي ، مجلة كلية التربية ، المجلد (٢٢) ، العدد (٨٨) ، كلية التربية ، جامعة بنها.
- ٢٤ - محمد إسماعيل مصطفى (٢٠١٨م): دليل مقترح لمنهاج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٥ - محمد صلاح فالح (٢٠٠٧م): مرجع وحدة دراسية لتعليم مسابقات الميدان والمضمار المنهجية وتأثيره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٢٦ - محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥): المعاصر في تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٢٧ - ممدوح محمد السيد (٢٠١٦): دليل معلم إلكتروني لمهارات كرة اليد المنهجية بمرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي - إعدادي)، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٨ - منار علي محمد (٢٠١٢): تصميم دليل إلكتروني للمدرسين الجدد في القوس والسهم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

٢٩ - ندي رياض محمد (٢٠١٩): بناء مقياس تصميم تعليمي دليل لمعلم التربية الرياضية على المعلمين والمعلمات في بغداد / تربية الرصافة الثانية ، إنتاج علمي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (١٢) ، العدد (٧) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل.

٣٠ - هاني عبد المنعم محمد (٢٠٠٨): دليل إلكتروني للنواحي الفنية والإدارية وفاعليته في تحسين أداء معلم التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة لمنطقة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية.

ثانياً المراجع الأجنبية :

- 24- Barner , P , Rice: (2010): Indicative activity guide for kindergarten teachers , master , thesis , institute of physical education university of new jersey USA , journal of sports science center , may . no 1127 page 476.
- 25- Bart . D Milner (2010): guides programmer for water activities and sports physical parameters for the second episode children from kindergarten , phd , inistitute of physical education international , bjmath new jersey USA , journal of the science of modern sports , no 567 , p 211.
- 26- Casey, E. (2004): Digital evidence and computer crime: forensics science, computers and the internet (2nd ed.). Amsterdam: Elsevier Academic Press.
- 27- Chekhov Sarunsky (2011): emitild building guides for physical education teacher for teaching collective allabat to students the basic preliminary stages and prepare them for the tournament sector through practice , phd thesis , institute of sports and physical education , Russian state university , future physical sports , page 46.
- 28- Falvo, D., (2013): Developing Professionalism in Teaching Through Technology Skill Development Among Rural Teachers. Tec Trends. 47(3). (21-25).
- 29- Insha Amin, et al (2022): What Shapes E-Learning Effectiveness among Tourism Education Students? An Empirical Assessment during COVID19, Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, Volume 30, June 2022, 100337.
- 30- Light, R. (2013): The Harvard Assessment Seminars. Cambridge, MA: Harvard University Available at: http://openlibrary.org/books/OL-14417065M/Harvard_Assessment_Seminars.
- 31-Morgan, Philip; Hansen, Vibeke (2007): Recommendations to Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective, Journal of Educational Research, v101 n2 Nov-Dec.

ثالثاً مراجع شبكة المعلومات الدولية :

<https://www.bts-academy.com/serche.php?titl> -٣٢

ملخص البحث

دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف

* أ. د. /هاني الدسوقي إبراهيم

** الباحث / حسين احمد حسين عمر

يهدف البحث إلى تصميم دليل إلكتروني مقترح لمعلمي التربية الرياضية القائمين على تدريس مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف والمتمثلة في (سباقات العدو - الجري - التتابع - الوثب العالي - الوثب الطويل - الرمي) المقررة بالمنهج على طلاب التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف للعام الدراسي ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م واستخدام الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث. وتمثل مجتمع البحث في الخبراء والأكاديميين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم وموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف ومعلمي التربية الرياضية من الذكور ممن أمضوا خمس سنوات فأكثر بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف. وكانت أهم الأدوات هي إعداد ثلاث استمارات استطلاع رأي الخبراء كالتالي :- الاستمارة الأولى استمارة استبيان خاصة بالدليل الإلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف. - الاستمارة الثانية استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تقويم المحتوى الإلكتروني للدليل. - الاستمارة الثالثة استمارة استطلاع رأي الخبراء حول النواحي التقنية والفنية الخاصة بالدليل الإلكتروني، تصميم الدليل الإلكتروني المقترح. وكانت أهم الاستنتاجات هي: التعرف على الأهداف التعليمية التي يحققها الدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف، تحديد المحتوى العلمي للدليل الإلكتروني المقترح في مسابقات الميدان والمضمار بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف.

* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - ج جنوب الوادي

** معلم أول بالأزهر الشريف بمنطقة قنا - باحث بمرحلة الدكتوراه

Research Summary

An electronic guide to field and track competitions for physical education teachers At the stage of preparatory education in Al-Azhar Al-Sharif

*** Prof. Dr. HanY El-Desouki Ibrahim**

**** Researcher / Hussein Ahmed Hussein Omar**

The research aims to design a proposed electronic guide for physical education teachers who are in charge of teaching track and field competitions in the preparatory education stage in Al-Azhar Al-Sharif, represented in (sprint races - running - relay - high jump - long jump - throwing) prescribed by the curriculum for students of preparatory education in Al-Azhar Al-Sharif in the academic year 2022 AD / 2023 AD, and the researcher used the descriptive approach, due to its suitability to the nature of the research. The research community consisted of experts and academics in the curricula and methods of teaching physical education and educational technology, physical education instructors in the preparatory education stage in Al-Azhar Al-Sharif, and male physical education teachers who spent five years or more in the preparatory education stage in Al-Azhar Al-Sharif .

The most important tools were the preparation of three expert opinion poll forms as follows:

- The first form is a questionnaire form related to the electronic guide for field and track competitions among physical education teachers in the preparatory stage in Al-Azhar Al-Sharif. - The second form is a questionnaire of experts' opinion on evaluating the electronic content of the guide.
- The third form: a questionnaire of experts' opinion on the technical aspects of the electronic directory, the design of the proposed electronic directory.

The most important conclusions were: identifying the educational goals achieved by the proposed electronic guide in field and track competitions in the preparatory education stage in Al-Azhar Al-Sharif, determining the scientific content of the proposed electronic guide in track and field competitions in the preparatory education stage in Al-Azhar Al-Sharif.

***Professor and Head of the Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - College of Physical Education - South Valley C**

****Senior teacher at Al-Azhar Al-Sharif in Qena - PhD researcher**