

الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج (دراسة عاملية)

*أ.د. رشا محمد أشرف شرف

**أ.د. أحمد عبد العاطي حسين

***م. مريم أبو الحسن عبد التواب

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث.

ينظر إلى الرياضة على أنها إحدى الوسائل التربوية الهامة التي تؤثر في سلوك الناشئ، وقد يكون هذا التأثير إيجابياً أو سلبياً يتوقف على مدى إكساب الناشئ المفاهيم التربوية النفسية الصحيحة، ومن هنا تأتي أهمية نشر الثقافة والتوعية النفسية لدى المهتمين بالتنشئة الرياضية وخاصة القيادات الرياضية مثل المدربين، والإداريين، وأولياء الأمور.

حاول المدربين معرفة أسباب عدم استقرار أداء اللاعبين عند اشتراكهم في المباريات خلال الموسم الرياضي واستبعد أن يرجع ذلك إلى القدرات البدنية أو المهارية؛ ذلك لأنها تتميز بالاستقرار ولا يطرأ عليها التغيير عادة إلا بسبب الإصابة أو المرض.. إلخ. وأن الأرجح تفسير عدم استقرار مستوى الأداء في ضوء بعض العوامل النفسية مثل القلق الزائد، والخوف من الفشل، وعدم تقديره لذاته.. لذلك فإن الإعداد النفسي الجيد يهدف إلى مساعدة اللاعب في السيطرة على أفكاره وانفعالاته بما يحقق أفضل مستوى أداء مع اختلاف ظروف المنافسة. (١: ٢٣، ٢٥)

يعتبر مفهوم الناشئ عن نفسه ومدى اعتقاده وثقته في استعداداته وقدراته وهو ما يطلق عليه تقدير الذات. فهو أحد العوامل المهمة التي تؤثر على سلوك الإنجاز، فاللاعب الذي يدرك أن لديه تقدير ذاتي إيجابي لأداء مهام معينة يتوقع أن يؤديها بقدر كبير من الحماس والثقة بالنفس. أما إذا فقد اللاعب الإدراك والتقدير لقيمة الذات فإنه يؤدي هذه المهام بدرجة من الفتور وقد يعرض عن أدائها كلياً. (٥: ٩١)

يذكر مرعي يونس (٢٠٢١) نقلاً عن باندورا Bandura (١٩٩٧م) أن الكفاءة الذاتية هي ثقة الفرد بقدراته على بذل الجهد الكافي المناسب لتحقيق أهدافه. كما أشار باندورا بأن الكفاءة الذاتية هي بناء أساسي للسلوك الإنساني ويرتبط بإدراك الفرد لقدرته على الأداء بفاعلية ومستوى إدراكه، حيث أن الكفاءة الذاتية تؤثر على المستوى المعرفي والانفعالي والدفاعي للفرد، وبالتالي تؤثر على مستوى ثقة الفرد، وعلى قابليته للنجاح. (٨: ٢٣٤) (١٥: ١٢٥-١٣٩).

وتعد الكفاءة الذاتية المدركة من الأبعاد الهامة في شخصية الناشئين لما لها من أثر كبير

* أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع والتقييم الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - ج حلوان

** أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

*** المعيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

في سلوكهم وتصرفاتهم، حيث تلعب الكفاءة الذاتية المدركة دوراً رئيسياً في توجيه السلوك وتحديده، فالناشئ عندما تتكون لديه فكرة عن نفسه بأنه قادر على أداء المهارات الحركية في الرياضة الفردية، وأنه مواظب ومجتهد يميل إلى التصرف بناءً على هذه الفكرة، والعملية تبادلية حيث أن السلوك الذي يمارسه الناشئ يؤثر في الكيفية والطريقة التي يدرك فيها ذاته. (٤: ٣٥)

تعتبر الكفاءة الذاتية من العوامل المحددة لسلوك الفرد، وتعكس الثقة في القدرة على التحكم في دوافع الفرد وسلوكه وبيئته، ولها علاقة إيجابية بالإنجاز في مجالات الحياة العملية والأكاديمية. (٦: ٩)

كما أشارت "تجلاء عسكر" (٢٠١٨) بأنها: اعتقاد الفرد بقدرته على السيطرة على مجريات حياته، ومواجهة ما يقابله من تحديات من خلال تنظيم المخططات العملية المطلوبة، والعمل على تنفيذها؛ معززاً قدراته الذاتية متغلباً على ما يواجهه من تحديات أثناء أدائه لمهامه الحياتية. (١١: ٢٠٥)

ويرى باندورا "Bandura" (١٩٨٦) الكفاءة الذاتية المدركة بأنها: كل ما يعتقد الفرد أنه يملكه من إمكانيات تمكنه من ممارسة ضبط قياسي أو معياري لقدراته وأفكاره ومشاعره وأفعاله وهذا الضبط القياسي أو المعياري لهذه المحددات، يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه في علاقتها بالمحددات البيئية المادية والاجتماعية. (١٣: ١٢٦)

ومن خلال اهتمام الباحثة بفئة الناشئين لاحظت التقدم والإنجازات العديدة لهذه الفئة في المجال الرياضي وافترضت الباحثة أن ادراك الناشئ بكفاءته الذاتية لها تأثير إيجابي في رفع مستواه الرياضي، ومن خلال خبرة الباحثة السابقة كلاعبة لأحد الأنشطة الفردية، تكررت ملاحظاتها الشخصية نحو التغيرات النفسية التي قد تطرأ على الناشئين وتؤثر في خصائصهم الشخصية، والتغيير الذي يحدث في كيانهم النفسي، وقدرتهم على بذل الجهد والحيوية في الأداء والثقة بالنفس، التي قد يتضح أثناء التدريب وهذا كله يمثل الصورة التي قد يكونها الفرد عن نفسه مما يعني (الكفاءة الذاتية المدركة لديه)، والتي تعمل كدافع نحو النجاح أو تأخذ صورة أخرى وتؤدي إلى الفشل وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على خبراته السابقة في مجاله الرياضي الذي يساعد على تطوير قدراته واستعداداته.

لذا فتطوير الكفاءة الذاتية المدركة من البحوث النفسية البالغة الأهمية للناشئين عامة و ناشئي الرياضات الفردية خاصة لارتباطها بمستوى الأداء والإنجاز حيث يواجه بعض الناشئين أحياناً ردود أفعال مختلفة نحو الضغوط والتي تعكس النتائج وتوقعات الأداء والنشاط المطلوب تحقيقه.

ومن خلال إدراك الباحثة لأهمية المتغيرات النفسية لدى ناشئي الرياضات الفردية وخاصة الكفاءة الذاتية المدركة وجدت أننا في أمس الحاجة لمساعدة الناشئ للتعرف على كفاءته الذاتية لكي يمكن تنميتها لتحقيق الوصول إلى أفضل النتائج، مع ضمان صحتهم الشخصية والنفسية، ومن هنا جات فكرة البحث لقياس هذه الظاهرة وإلقاء الضوء حول مفهومها وأبعادها من خلال 'بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية باستخدام أحد الأساليب الإحصائية وهو التحليل العاملي (Factor Analysis)'.
ثانياً: أهمية البحث.

أ- الأهمية النظرية:-

- ١- تعد بعداً من أبعاد الشخصية الإنسانية لما لها من أثر كبير في شخصية الناشئ.
- ٢- تناول البحث فئة مهمة في المجتمع وهي فئة الناشئين التي من خلالها تعتبر جوهر الشخصية في بناء جوانبها لتكون أكثر تفاعلاً في المجتمع.

ب- الأهمية التطبيقية:-

- ١- يدعم هذا البحث فكرة أن الكفاءة الذاتية المدركة هي المحدد الأساسي لنجاح الفرد أو تفوقه.
- ٢- يسهم هذا البحث في الكشف عن البنية العاملية للكفاءة الذاتية التي تشكل أساساً للتنبؤ بالسلوك الإنساني يقوم على وحدة أو كلية الذات، وهي بلا شك أكثر صدقاً وثباتاً في التنبؤ من تعدد العوامل أو المتغيرات التي يقوم عليها هذا التنبؤ.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على العوامل الافتراضية لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج (دراسة عاملية).

رابعاً: تساؤلات البحث.

- ١- ما هي العوامل الافتراضية لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج؟

- ٢- ما هو واقع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة البحث؟

خامساً: مصطلحات البحث.

١- الكفاءة الذاتية المدركة: Perceived Self-Efficacy

عرفها "Bandura" (٢٠٠٧) بأنها معتقدات الفرد حول إمكانياته وقدرته على تنظيم وتنفيذ المهارات المعرفية والسلوكية والاجتماعية ومتابعة مسارات الأفعال اللازمة لإنجاز الأهداف المرغوبة. (١٦ : ٦٩٩)

سادساً: الدراسات المرتبطة

أولاً: الدراسات المرتبطة العربية

جدول (١) حصر الدراسات العربية المرتبطة

نتائج البحث	المنهج	العينة	هدف البحث	عنوان البحث	اسم الباحث	م
وجود علاقة إيجابية ودالة احصائية بين الكفاءة لذقية ومدركه لجودة الحياة. وعم وجود فروق ذات دلالة احصائية ٠.٠٥ في درجة الكفاءة لذقية ومدركه لدي طلبة جامعة لطيفة لكفنية .	لمنهج لوصفي	٣٨٨ طالبا وطالبة من طلبة جامعة لطيفة لكفنية	لكشف عن علاقة الكفاءة لذقية ومدركه بجودة الحياة لدي عينة من طلبة جامعة لطيفة لكفنية	لكفاءة لذقية ومدركه وعلاقتها بجودة حياة لدي طلبة جامعة لطيفة لكفنية	مريم فرحان الفراهيد (٢٠٢١) (٩)	١
وجود مسنوي مرتفع من الكفاءة لذقية ومدركه ولتمكين نفسي لدي مطمي لطلاب لموهبين في محافظة جدة. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مؤسصات درجات الكفاءة لذقية ومدركه ولتمكين نفسي ولرضا لوظفي لدي عينة للدراسة.	لمنهج لوصفي	معلم (١٠٦) ومعلمه طلاب لموهبين	لكشف عن مسنوي كل من الكفاءة لذقية ومدركه ولتمكين نفسي ولرضا لوظفي لدي عينة من مطمي لطلاب لموهبين	لكفاءة لذقية ومدركه ولتمكين النفسي وعلاقتها بالرضا لوظفي لدي عينة من مطمي لطلاب لموهبين بمحافظة جدة	فكان محمد محمد علي (٢٠٢١) (٧)	٢

تانياً: الدراسات المرتبطة الأجنبية

جدول (٢) حصر الدراسات الأجنبية المرتبطة

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	لعينة	لمنهج	نتائج البحث
٣	حريشه Harahsheh (2017) (13)	لكفاءة لذهنية لمدرسة وعلاقتها بدفع الاتجاز لدى طلبة جامعة الامير سطام	هدف لي لتعرف علي مستوي لكفاءة لذهنية لمدرسة ودفع الاتجاز ولعلاقة بينهما لدي طلبة لجامعة	(١٦٤) طالباً وطالبة	لمنهج لمرصفي	شاركت لتنتج لي وجود مستويات عالية من لكفاءة لذهنية لمدرسة ودفع الاتجاز، ووجود ارتباط ضعيف ذي دلالة احصائية بين لعاد لكفاءة لذهنية لمدرسة (لعاطفية، الاجتماعية، ثقة بالنفس، لمعرفية، الاخلاقية) ودفع الاتجاز، ووجود علاقة ارتباط ذات لعاد متوسط ولإيجابي ذلك دلالة احصائية بين لكفاءة لذهنية لمدرسة ومن ثم (المثابرة، والمثابرة الاكاديمية) ودفع الاتجاز
٤	محدث عبدالله وآخرون Abdullah, & et all (2019) (17)	لعلاقة بين لعوامل لداخنية ولخارجية ولدافعية لداخنية لدي طلبة لجامعة للماليزيين	لتعرف علي لعلاقة بين لعوامل لداخنية ولخارجية ولدافعية لداخنية لدي طلبة لجامعة للماليزيين	(٦١١) طالباً وطالبة من تخصصات لعوم الاجتماعية	لمنهج لمرصفي	ولخصت لدراسة لي لعناية لتشير في لدافعية لداخنية من خلال لعوامل لداخنية (لكفاءة لمدرسة ولتكرير لذاتي) ولعوامل لخارجية (بيئية لتعلم ولدعم الاجتماعي)

سابعاً: إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث جميع ناشئي الرياضات الفردية المسجلين بالاتحاد المصري في محافظة

سوهاج من الجنسين خلال الموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)

٢- عينة البحث :

سوف تقوم الباحثة بسحب عينة عمدية طبقية من مجتمع البحث من ناشئي بعض الرياضات

الفردية من الجنسين قوامها (٥٢٠ ناشئ) للمرحلة العمرية (١٥-١٨ سنة) بمحافظة سوهاج

والمسجلين في الموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م).

ثالثاً: أدوات جمع البيانات.

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة (إعداد الباحثة).

قامت الباحثة بإعداد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة من إعدادها باتباع الخطوات العلمية للبناء

العالمي للمقياس وذلك فيما يلي:

١- قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي على الدراسات والقراءات المرتبطة بالموضوع لوضع العبارات

الافتراضية لبناء قياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج، وذلك في

الفترة الزمنية (من ٢٠٢٢/٤/١م إلى ٢٠٢٢/٦/٢م) ، وتوصلت الباحثة إلى صورة المقياس الأولية

عبارة عن (٨٥) عبارة تم صياغتها على هيئة جمل خبرية.

٢- قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للمقياس على السادة الخبراء مرفق (١). وذلك في الفترة الزمنية

(من ٢٠٢٢/٦/٣٠م إلى ٢٠٢٢/٧/٢٨م) من خلال استمارات إلكترونية على [Google drive](#)

مرفق(٢)، وقد توصلت الباحثة بعد استطلاع رأي الخبراء إلى الصورة الثانية للمقياس (٨٥) عبارة وقد

حصلت الباحثة على موافقة على جميع العبارات.

تطبيق المقياس :

١- قامت الباحثة بتطبيق الصورة الثانية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية

قيد الدراسة بمحافظة سوهاج مرفق (٢) في الفترة الزمنية من (٢٠/١٠/٢٠٢٢م إلى

١٠/١٢/٢٠٢٢م) على عينة البحث بهدف عمل الإجراءات العلمية الخاصة بالتحليل العملي (التدوير

المتعامد) بعد حساب مصفوفة الارتباط بين العبارات بعضها ببعض حيث تم التطبيق على العينة

الاستطلاعية وعددها (٣٠) لحساب معامل الثبات من خارج العينة الأساسية ومسحوبة من مجتمع

البحث لحساب معامل الثبات وتطبيقها على العينة الأساسية وعددها (٥٢٠) ناشئ من الجنسين .

٢- قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية لتصل إلى العوامل الافتراضية التي سيتم تسميتها وفق

العبارات المتشعبة على كل عامل، وبذلك يكون قد توصلت الباحثة إلى الصورة الثالثة لمقياس الكفاءة

الذاتية المدركة (٢٠) عبارة موزعة بناء على تشبعات العبارات على كل عامل.

٣- توصلت الباحثة للصورة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي الرياضات الفردية بمحافظة

سوهاج إلى (٢٠) عبارة موزعين على ثلاث محاور هما (البعد الانفعالي) يمثل (٧) عبارات، (الثقة

بكفائتي الذاتية) يمثل (٧) عبارات، (ثقة الآخرين) يمثل (٦) عبارات مرفق (٣).

مفتاح تصحيح المقياس:

تحتسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق)

في حالة العبارات الإيجابية أوافق (٣)، إلى حد ما (٢)، لا أوافق (١)، أما في حالة العبارات السلبية

أوافق (١)، إلى حد ما (٢)، لا أوافق (٣).

رابعاً: حساب المعاملات العلمية للمقياس:

أ- حساب معامل الثبات: (بطريقة الفاكرونباخ)

جدول (٣) قيم حساب معامل الثبات الفاكرونباخ (ن = ٣٠)

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	.6534
معامل جتمان	.7012
معامل الفا للجزء الأول	.7892
معامل الفا للجزء الثاني	.6399

يتضح من الجدول (٣) أن معامل الارتباط بين الجزئين (.6534) وهي قيم مرضية القبول لثبات

المقياس وأنه صالح للتطبيق.

ب- حساب معامل الصدق (التحليل العاملي)

تم تطبيق المقياس في صورته الثانية (٨٥) عبارة على عينة البحث الأساسية وقوامها

(٥٢٠) ناشئي في الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج في الفترة الزمنية (من ١/١٠/٢٠٢٢ م إلى

٢٠/١٢/٢٠٢٢ م) من خلال استمارات ورقية مرفق (٢)، للتعرف على العوامل الافتراضية المكونة

(للكفاءة الذاتية المدركة لناشئين)، حيث قامت الباحثة بحساب المكونات الأساسية لكل عامل والذي

يظهر عن طريق حذف جميع التشعبات الصفرية والتي تقل عن (± ٥) وفقاً لمحك جيلفورد مع توافر شروط البناء التي حددها كايزر وذلك من خلال الخطوات الآتية:

١- مصفوفة الارتباطات البينية للعبارات:

قامت الباحثة باستخدام طريقة المكونات الأساسية "لهوتنج" بتحليل المصفوفة عاملياً بهدف استخلاص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة باستخدام معمل الارتباط بيرسون وتحقيق أكبر قدر من الدقة في تقدير التشعبات على العامل، كما أن هذه النتيجة تقبل محك كايزر لتحديد العوامل حيث يقبل العامل الذي يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح. وبذلك تم التوصل إلى مصفوفة قطرية تباينت فيها معاملات الارتباط بين الارتباطات دالة وأخرى غير دالة ومنها عند مستوى (٠.٠٥) وأخرى عند مستوى (٠.٠١) مرفق (٤).

٢- التدوير المتعامد:

في التدوير المتعامد تدار العوامل مع (اثنين منهما مثلاً) مع الاحتفاظ بالتعامد بينهما، والعوامل المتعامدة غير المرتبطة معاً هي معاملات الارتباط التي قيمتها تساوي صفر، وتتعدد الطرق العلمية للتدوير في محاولة لتقديم حل رياضي للبناء البسيط، ثم تناولت بعد ذلك طريقة (الفاريماكس) والتي تقبل فكرة البناء البسيط مع الاحتفاظ بالتعامد بين العوامل، ويميل أغلب الباحثون في مجال التربية الرياضية إلى استخدام طريقة (الفاريماكس) والتي تؤدي إلى أفضل الحلول التي تستوفي خصائص البناء البسيط.

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق العاملي للحصول على العوامل الافتراضية من خلال اتباع الخطوات التالية :

- ١- حساب قيم التشبعات العبارات على العوامل قبل التدوير مرفق(٤)
- ٢- حساب قيم التشبعات العبارات على العوامل بعد التدوير مرفق(٥)

التدريب قبل المنافسة للرياضيين المحترفين

الرقم الترتيبي	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	6	4	3	2	1	المراتب
683	-024	-274	-213	-233	035	-023	167	-117	010	-151	-051	-164	-211	091	022	-072	-063	135	216	063	-120	-257	-229	378	H
727	-171	199	-110	-088	237	-048	097	029	247	060	-211	-113	-260	205	-048	080	-131	080	331	-083	-208	132	-053	-168	H
742	-108	086	236	-124	-155	-285	080	007	-154	-135	-095	-114	139	-116	-023	083	-273	-128	-074	197	148	-228	-036	360	H
743	021	230	-112	-156	246	-083	006	229	-092	-092	-118	-292	070	-085	-157	-169	-263	-124	-024	139	272	-065	-235	213	H
744	-037	016	066	044	060	-183	-000	-216	053	-043	-034	-172	123	-230	-048	-054	036	-119	063	076	-156	-382	-312	417	H
718	-143	-029	119	085	-068	108	-026	104	035	049	-053	-029	101	099	-189	-052	-071	039	080	377	062	104	856	119	H
679	081	050	240	024	-019	195	023	-300	240	091	-133	023	-316	-101	017	017	281	064	-032	-014	304	005	-083	334	H
768	-115	083	078	004	-146	-072	104	-100	011	165	-179	014	-029	-159	-019	302	270	093	089	-121	305	-197	455	19	
681	-018	079	190	-210	307	-002	041	-088	-023	081	-054	-034	106	-243	001	207	-074	-363	090	077	349	-160	317	194	H
759	-037	-141	054	097	115	-116	-074	030	121	143	017	028	071	-245	014	115	042	185	010	122	301	-161	-303	463	H
684	197	044	034	085	-064	148	113	161	-103	-048	-078	015	107	099	061	-157	-111	014	082	-249	-071	-023	185	307	H
739	092	-136	-009	055	-072	031	-163	087	-106	-056	-250	332	-230	-051	-127	-025	-119	-367	-092	-249	-071	-023	185	307	H
750	211	-111	143	-013	-029	268	-204	-096	-085	200	-148	-038	121	030	-221	-114	-131	-255	011	304	156	010	402	217	H
699	078	-086	130	-114	116	-080	-053	036	037	061	-188	-008	103	196	053	085	-249	-183	087	178	124	-324	-037	503	H
700	138	075	-030	-124	-082	053	117	-147	-086	-127	-141	089	176	-220	-088	-122	000	-065	-007	-079	-106	-150	523	311	H
611	260	021	-095	-159	010	-081	067	082	119	276	-066	-162	240	235	-089	-003	251	-032	247	-236	-108	-108	523	311	H
632	200	118	-207	-048	000	-030	-075	013	-059	-186	-088	-042	083	-156	-267	-170	289	037	-077	-080	-118	-253	-086	508	H
714	-121	007	-156	023	-142	-012	-168	383	248	232	214	-055	184	-174	-074	-135	-124	009	-284	-047	016	-136	-217	304	H
749	069	059	052	082	062	075	067	-059	032	058	-046	046	054	086	099	049	-052	-046	044	032	-146	-194	316	52	H
753	081	036	003	065	076	030	076	-141	092	108	-074	062	033	-084	-038	-003	084	-079	194	063	-132	-107	-148	087	H
695	-010	-129	-089	-109	-097	-186	071	027	-040	-119	-088	-029	030	-169	-268	081	-089	068	083	-110	-483	018	-477	80	H
716	013	-018	057	075	-098	-149	-066	007	027	003	-088	046	011	-162	-158	-202	-037	107	081	-011	-051	-367	-333	508	H
708	-009	-094	-029	-056	-080	016	-119	-060	-331	-120	084	021	-130	103	-014	-028	100	-004	-121	-041	-264	-372	-016	555	H
672	071	-007	-022	-023	-087	048	168	-130	000	-055	-066	-046	-185	-211	-237	084	-050	093	-292	314	007	-351	-292	368	H
753	081	036	003	065	076	030	076	-141	092	108	-074	062	033	-084	-038	-003	084	-079	194	063	-132	-107	-148	087	H
745	120	083	-065	073	-055	084	035	040	-144	-107	-137	-207	067	-079	-037	-324	-067	-121	027	-031	-170	-127	-095	648	H
747	-031	036	111	-094	146	219	136	269	-212	-052	-125	-124	-060	216	-258	316	-244	-070	-080	038	174	065	033	405	H
717	001	049	-155	024	067	065	239	053	-375	069	-138	241	-095	-093	-116	222	158	236	133	-091	123	098	092	439	H
658	-055	-111	021	022	-082	-184	-123	-087	-150	-197	-068	-081	006	-083	-206	-012	027	-133	-041	-031	251	-381	-129	297	H
690	-030	022	196	075	211	120	-204	150	070	-080	-058	-051	016	-006	-129	-221	097	-249	291	-260	027	076	243	-103	H
725	-245	-102	082	-049	-152	081	-153	-133	-292	-020	-300	-130	137	329	-174	056	-114	-204	-076	058	-133	-066	217	366	H
756	-074	076	-206	-104	-019	-066	-232	-006	-036	026	-305	-336	-138	035	-068	-161	-066	-055	-080	-264	-109	-076	-035	521	H
729	204	-254	-099	-045	117	-219	-019	072	-052	040	259	-256	-301	-189	032	347	137	-149	102	072	200	073	-019	239	H
687	-078	092	-050	-100	085	-011	069	-132	182	-104	-091	016	186	040	-087	072	086	-038	-029	168	-070	-191	664	096	H
710	-152	-104	-254	-312	042	005	036	-006	048	006	027	120	-093	-047	103	-113	243	-051	101	091	147	000	-483	340	H
717	082	-096	-102	076	-083	-103	-012	-016	168	122	-215	-065	-040	-139	-255	-014	-188	-112	094	-101	356	056	056	541	H
629	-102	007	016	318	010	-088	-144	-068	-113	-001	-048	-146	022	117	-133	040	-124	-148	-171	097	-288	214	-014	-458	H
704	-110	100	036	144	-022	-143	-003	-107	-053	134	159	-201	-356	-190	-139	136	002	-300	-153	-003	-163	163	107	406	H
705	-067	063	057	048	-052	-180	004	-052	143	-081	-085	-053	136	124	-250	285	078	062	-328	183	138	-180	486	164	H
694	-016	-139	005	-009	-184	-075	-022	-195	-102	011	-066	-002	099	-135	223	-145	-260	-281	210	-105	241	044	-124	387	H
584	154	-035	015	087	054	001	048	-072	037	004	-072	047	099	015	-095	-044	-335	-091	138	263	-054	328	-054	430	H
740	-130	-144	-103	-285	-075	-225	-141	-105	-053	-093	-069	-104	072	115	-185	031	-227	107	103	-169	-107	-027	-191	540	H
778	-111	315	-189	081	095	191	215	-017	-153	-105	-112	-191	109	-093	322	080	073	194	-200	032	131	206	132	403	H
689	-072	069	059	028	044	064	089	122	058	012	024	-205	072	209	-038	-089	046	-160	-399	253	088	138	394	67	
626	-053	-244	-056	073	155	-034	033	171	187	-080	-082	-045	-145	-026	-120	-039	083	088	-031	166	-008	346	-362	330	H
801	152	-154	-100	-023	092	027	-228	-190	127	-156	020	184	050	-026	-020	007	-122	-289	-141	-110	-256	409	-143	427	H
707	-091	-010	-116	-071	-057	-013	-007	-140	151	-117	-085	-149	136	-050	-147	056	-014	-190	099	053	-014	059	691	121	H
692	-134	067	-161	-156	-032	035	-019	-046	-148	-063	131	007	023	-199	041	015	-053	-060	028	-148	-147	005	644	252	H
687	101	009	-148	066	055	063	105	184	110	215	009	154	033	111	-049	-213	252	202	-122	437	-071	-062	-261	229	H
685	-203	071	023	063	275	-116	-121	133	-060	310	-049	-064	-262	-037	-181	084	025	-236	-006	-152	297	013	440	60	
781	130	045	-133	-001	-022	136	-124	-110	-147	191	-083	014	263	-10											

٣- أهمية التدوير المتعامد:

- ١- يسمح تدوير المحاور بالابتعاد عن الطرق العشوائية في تحديد العوامل.
- ٢- يساهم في إعادة توزيع التباين بين العوامل.
- ٣- تساعد عملية تدوير المحاور على التفسير المنطقي للعوامل.
- ٤- تتيح عملية التدوير تجميع المتغيرات المتشابهة في عامل واحد.

ثامناً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- ١- الإحصاء الوصفي.
- ٢- معامل الارتباط بيرسون.
- ٣- التحليل العاملي المتعامد.

تاسعاً: عرض ومناقشة النتائج:

أ- عرض النتائج

جدول (٧) قيم تشبغات العبارات المستخلصة على العامل الأول

م	رقم العبارة	العبارات	قيم التشبع
١	٤٥	افتقد القدرة على المشاركة بالضحك والمرح	٠.٧٥٢
٢	٥١	افقد السيطرة على تصرفاتي عندما اغضب	٠.٧٠٩
٣	٨٠	أتجنب القيام بالأعمال الخاطئة خوفاً من العقاب	٠.٦٨١
٤	٨٢	إحساسي بالملل يعيق تحسن أدائي	٠.٦٧٥
٥	٧٦	اشعر بالخوف أكثر من الناس الآخرين	٠.٦٧٠
٦	٨٤	أخطائي في أداء المهارات سببها انفعالاتي الزائدة	٠.٦٤٩
٧	٤٠	أتجنب تعلم المهارات الجديدة عندما تبدو صعبة لي	٠.٦٣٨

يتضح من الجدول (٧) أنه :

بلغ عدد العبارات المتشعبة على العامل الأول (٧) عبارات ترتفع قيم تشبعها عن (± ٠.٣) وقد تراوحت قيم التشبع ما بين $(٠.٦٣٨ : ٠.٧٥٢)$ وتدور تلك العبارات حول افتقادي على المشاركة بالضحك والمرح، افتقادي للسيطرة على تصرفاتي عند الغضب، تجنبي القيام بالأعمال الخاطئة خوفاً من العقاب، إحساسي بالملل يعيق تحسن أدائي، أشعر بالخوف أكثر من الناس الآخرين، انفعالاتي الزائدة سببها أخطائي في الأداء المهاري، أتجنب تعلم المهارات الجديدة حينما تبدو صعبة لي ولذلك يمكن اقتراح تسمية هذا العامل بـ (البعد الانفعالي).

جدول (٨) قيم تشبعات العبارات على العامل الثاني

م	رقم العبارات	العبارات	قيم التشبع
١	٦	أدرك أن قوتي العضلية تؤهلني لأداء أي مهارة مطلوبة لأول مرة	٠.٧١٦
٢	٣١	باستطاعتي أقناع أي شخص بوجهة نظري	٠.٦٧١
٣	٣٠	يمكنني أن أعزز من إمكانياتي البدنية لأكون اقوي مما أنا عليه	٠.٦١٧
٤	١٢	أنا راضي عن مظهري البدني الخارجي	٠.٥٨٣
٥	٧٧	لدى القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل	٠.٥٤٨
٦	٢٥	باستطاعتي الدفاع عن نفسي عندما يشكك الآخرون بقدراتي	٠.٥٣٢
٧	٣٦	استطيع أداء معظم المهارات الحركية التي اكلف بها بكفاءة عالية	٠.٥٢٠

يتضح من الجدول (٨) أنه :

بلغ عدد العبارات المتشعبة على العامل الثاني (٧) عبارات ترتفع قيم تشبعها عن ($0.3 \pm$) وقد تراوحت قيم التشبع ما بين (٠.٥٢٠ : ٠.٧١٦) وتدور تلك العبارات حول ادراكي أن قوتي العضلية تؤهلني لأداء أي مهارة جديدة، لدى القدرة بأقناع أي شخص بوجهة نظري، استطيع أن أعزز من إمكانياتي البدنية لأكون اقوي مما أنا عليه، أنا راضي عن مظهري البدني الخارجي، يمكنني القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل، أستطيع الدفاع عن نفسي عندما يشكك الآخرون بقدراتي، أقوم بأداء المهارات الحركية بكفاءة عالية ولذلك يمكن اقتراح تسمية هذا العامل ب (الثقة بكفاءتي الذاتية)

جدول (٩) قيم تشبعات العبارات على العامل الثالث

م	رقم العبارات	العبارات	قيم التشبع
١	٥	يثق زملائي في الفريق بقراراتي	٠.٦٢٦
٢	٢٣	يحدثني زملائي في الفريق عن مشكلاتهم	٠.٦٢١
٣	١٧	يهتم الآخرون بآرائي وأفكاري	٠.٥٩٩
٤	١١	يطلب زملائي في الفريق مساعدتي لهم	٠.٥٨٧
٥	٤١	لا يطلعني الآخرون على أسرارهم	٠.٥٠٣
٦	٢٩	لا يعتبرني زملائي في الفريق شخصاً مهماً بالنسبة لهم	٠.٤٩٧

يتضح من الجدول (٩) أنه :

بلغ عدد العبارات المتشعبة على العامل الثالث (٦) عبارات ترتفع قيم تشعبها عن (± ٠.٣) وقد تراوحت قيم التشعب ما بين $(٠.٤٩٧ : ٠.٦٢٦)$ وتدور تلك العبارات حول يثق زملائي بقراراتي، يتحدث معي زملائي عن مشكلاتهم، يهتم الآخرين بأرائي وأفكاري، لا يطلعني الآخرون على اسرارهم، يطلب زملائي مساعدتي، لا يعتبرني زملائي في الفريق شخصاً مهماً بالنسبة لهم ولذلك يمكن اقتراح تسمية هذا العامل بـ (ثقة الآخرين).

ب- مناقشة النتائج:

لرد على تساؤل الأول "ما هي العوامل الافتراضية لقياس الكفاءة الذاتية

المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج"؟

يتضح من مرفقات البحث وكذلك الجداول أرقام (٤،٥،٦) خطوات بناء المقياس باستخدام التحليل العاملي للحصول على العوامل الافتراضية حيث قامت الباحثة بالمسح المرجعي للدراسات (العربية والأجنبية) والقراءات النظرية والعديد من المقاييس الخاصة بالكفاءة الذاتية المدركة، ثم قامت الباحثة بوضع الصورة الأولى الافتراضية بعد المسح المرجعي مكونة من (٨٥) عبارة مصاغة على هيئة عبارات خبرية، تم وضعها في استمارة لتحديد رأي الخبراء .

وقد استنتجت الباحثة ما يلي :

عدم حذف أي عبارة من عبارات المقياس:

وبذلك تم الحصول على الصورة الثانية للمقياس وأصبح (٨٥) عبارة يتم الاستجابة عليها من خلال ميزان تقدير ثلاثي (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) . (٣ - ٢ - ١) ويتم تصحيحها ، (١ - ٢ - ٣) للعبارات ، وقد تم التطبيق على عينة البحث الاستطلاعية (٣٠) ناشئي من خارج العينة الأساسية للبحث لحساب ثبات المقياس المقترح.

ولحساب معامل ثبات المقياس المقترح استخدمت الباحثة طريقة (الفاكرونباخ) وقد توصلت الباحثة إلى أن معامل الارتباط بين الجزئين (6534) . وهي قيمة مرضية لقبول ثبات المقياس ، ولحساب معامل الصدق (الصدق العاملي) قامت الباحثة بتطبيق المقياس (٨٥) عبارة على عينة البحث الأساسية (٥٢٠) ناشئي من خلال استمارة ورقية، وللقياس بحساب التحليل العاملي قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعبارات وقد انحصر معامل الالتواء ما بين (± ٣) لجميع عبارات المقياس مما يدل على اعتدالية البيانات وأنها تخضع تحت المنحنى الاعتدالي، ثم قامت الباحثة باستخدام طريقة المكونات الأساسية (لهوت لينج) بتحليل المصفوفة عامليا بهدف استخلاص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وتحقيق أكبر قدر من الدقة في تقدير التشعبات على العامل الذي يزيد جوده الكامنة عن الواحد

الصحيح، وتم التوصل إلى مصفوفة قطرية تباينت فيها معاملات الارتباط ما بين ارتباطات دالة وارتباطات غير دالة منها على المستوى (٠.٠٥) ومنها عند مستوى (٠.٠١) وتم استنتاج وجود تجمعات ارتباطية بين عبارات تؤكد احتمالية ظهورها على هيئة عوامل كما أن المصفوفة بذلك تكون صالحة للقيام بإجراء التحليل العاملي بهدف التعرف على خصائص البناء البسيط لعبارات المقياس ، ثم قامت الباحثة بعمل أولى خطوات التحليل العاملي لمعرفة قيم تشبعات العبارات على العوامل المستخلصة (قبل التدوير/ بعد التدوير)، ثم قامت بحساب المكونات الأساسية لكل عامل والذي يظهر عن طريق حذف جميع التشبعات الصفرية، والتي تقل ($0.3 \pm$) وفقاً لمحك جيفورد مع توافر باقي شروط البناء والتي حددها كايزر.

توضح جداول أرقام (٤ ، ٥ ، ٦) العوامل المستخلصة لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة وهي كالتالي :

- يمثل العامل الأول (٧) عبارات تحت مسمى (البعد الانفعالي) حيث يدور مفهوم البعد الانفعالي على قدرة الفرد بالتحكم وضبط المشاعر والانفعالات لمواجهة الضغوطات بكفاءة وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كلا من "إيناس محمد ، إيمان يونس" (٢٠١٩) .

- ويمثل العامل الثاني (٧) عبارات تحت مسمى (الثقة بكفاءتي الذاتية) حيث يدور مفهومه هي معتقدات الفرد حول قدرته على التأثير على الأحداث في حياته وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة "قصي صالح توفيق" (٢٠١٢) .

- ويمثل العامل الثالث (٦) عبارات تحت مسمى (ثقة الآخرين) حيث يدور مفهومه هي درجة أو معدل الثقة الموجودة بين طرفين واعتقاده في كفاءة الطرف الآخر وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة "مصعب حسين محمد" (٢٠١٠)

كما تؤكد أن الناشئين الذين لديهم نسب معرفة عالية عن كفاءتهم الذاتية المدركة لديهم قدرة تلقائية على أداء مجموعة من الوظائف التي تتطلب جهداً إضافياً عند أداء هذه الوظائف.

وبذلك توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للمقياس بعد إجراء التحليل العاملي المكون من (٣) عوامل ، (٢٠) عبارة وبذلك تم الرد على تساؤل الدراسة والذي ينص على :

" ما هي العوامل الافتراضية لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج ؟ "

للرد على تساؤل الثاني "ما هو واقع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة البحث"؟

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات العينة على الصورة النهائية للمقياس (ن = ٥٢٠)

العوامل	العبارات	(م)	(ع)	(ل)
النوع الانفعالي	افتقد القدرة على المشاركة بالضحك والمرح	٢.٠٩٦٢	٠.٨٣٤٢٣	٠.١٨٢-
	افقد السيطرة على تصرفاتي عندما اغضب	١.٨٦٧٣	٠.٧٧٧٦٣	٠.٢٣٥
	أتجنب القيام بالأعمال الخاطئة خوفاً من العقاب	٢.٢٠٠٠	٠.٨٣٨٨٤	٠.٣٩١-
	إحساسي بالملل يعيق تحسن أدائي	٢.٠٨٦٥	٠.٨٤٥٦٠	٠.١٦٥-
	اشعر بالخوف اكثر من الناس الآخرين	٢.١٢٦٩	٠.٨٢٣١٠	٠.٢٣٩-
	أخطائي في أداء المهارات سببها انفعالاتي الزائدة	٢.١٧١٢	٠.٨٠١٩٣	٠.٣١٩-
	أتجنب تعلم المهارات الجديدة عندما تبدو صعبة لي	٢.١٥٩٦	٠.٨٧١٠٢	٠.٣١٥-
الثقة بكفاءتي الذاتية	أدرك أن قوتي العضلية تؤهني لأداء أي مهارة مطلوبة لأول مرة	٢.٥٧٣١	٠.٥٨٤٣٥	١.٠١٤-
	باستطاعتي أقناع أي شخص بوجهة نظري	٢.٥٨٨٥	٠.٥٧٨٩٠	١.٠٦٧-
	يمكنني أن أعزز من إمكانياتي البدنية لأكون اقوي مما أنا عليه	٢.٧٩٨١	٠.٤٦٨٢٦	٢.٢٩٤-
	أنا راضي عن مظهري البدني الخارجي	٢.٦٨٨٥	٠.٦١٦٩٣	١.٨١٠-
	لدى القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل	٢.٧٩٠٤	٠.٤٢٥٩٢	١.٧٢٧-
	باستطاعتي الدفاع عن نفسي عندما يشكك الآخرون بقدراتي	٢.٧٩٤٢	٠.٤٤٩٧٥	٢.٠٧٦-
	استطيع أداء معظم المهارات الحركية التي اكلف بها بكفاءة عالية	٢.٦٣٨٥	٠.٥٣٧٦٦	١.١٢٩-
ثقة الآخرين	يثق زملائي في الفريق بقراراتي	٢.٦٤٦٢	٠.٥٢١٠٣	١.٠٥٨-
	يحدثني زملائي في الفريق عن مشكلاتهم	٢.٥٣٤٦	٠.٥٨١٣٠	٠.٨١٥-
	يهتم الآخرون بأرائي وأفكاري	٢.٥٦١٥	٠.٥٧٩٠٧	٠.٩٢٩-
	يطلب زملائي في الفريق مساعدتي لهم	٢.٦٨٦٥	٠.٤٩٢٥٤	١.١٤٣-
	لا يطلعني الآخرون على أسرارهم	٢.٠١٩٢	٠.٧٨٢٥٣	٠.٠٣٤-
	لا يعتبرني زملائي في الفريق شخصاً مهماً بالنسبة لهم	٢.٣٢١٢	٠.٨٤١٣٣	٠.٦٦٣-

انحصر معامل الالتواء ما بين (± 3) لجميع عبارات المقياس مما يدل على اعتدالية البيانات وأنها تخضع تحت المنحنى الاعتدالي، ثم قامت الباحثة باستخدام طريقة المكونات الأساسية (لهوت لينج)

بتحليل المصفوفة عاملياً بهدف استخلاص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وتحقيق أكبر قدر من الدقة في تقدير التشعبات على العامل الذي يزيد جذوره الكامنة عن الواحد الصحيح، وتم التوصل إلى مصفوفة قطرية تباينت فيها معاملات الارتباط ما بين ارتباطات دالة وارتباطات غير دالة منها على المستوى (٠.٠٥) ومنها عند مستوى (٠.٠١) وتم استنتاج وجود تجمعات ارتباطية بين عبارات تؤكد احتمالية ظهورها على هيئة عوامل كما أن المصفوفة بذلك تكون صالحة للقيام بإجراء التحليل العاملي بهدف التعرف على خصائص البناء البسيط لعبارات المقياس، ثم قامت الباحثة بعمل أولى خطوات التحليل العاملي لمعرفة قيم تشعبات العبارات على العوامل المستخلصة (قبل التدوير / بعد التدوير) ، ثم قامت بحساب المكونات الأساسية لكل عامل والذي يظهر عن طريق حذف جميع التشعبات الصفرية ، والتي تقل (± 0.3) وفقاً لمحك جيلفورد مع توافر باقي شروط البناء والتي حددها كايزر .

عاشراً : الاستخلاصات والتوصيات:

أ- الاستخلاصات:

- تزويد المكتبة الرياضية العربية بمقياس الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي الرياضات الفردية يتمتع بالصدق والثبات والموضوعية.
- يعد مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المعد من قبل الباحثة كمؤشر علمي وكأداة لقياس درجات الكفاءة الذاتية المدركة لدى الناشئين .
- يتم تصحيح المقياس من خلال ميزان تقدير ثلاثي (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) . ويتم تصحيحه من خلال (٣ - ٢ - ١) في اتجاه البعد ، (١ - ٢ - ٣) في عكس اتجاه البعد

ب- التوصيات:

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المسحية الميدانية للناشئين للوقوف على مشكلاتهم المختلفة والعمل على إيجاد حلول لها.
- استخدام المقياس الذي توصلت إليه الباحثة كوسيلة للتعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لناشئي الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج.
- إعداد البرامج الإرشادية قائمة على زيادة تحسين الكفاءة الذاتية المدركة للناشئين.
- حث جميع القائمين بالعملية التدريبية على رفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى الناشئين على اعتبارها ضرورة للإنجاز الرياضي.
- إقامة ورش عمل للمدربين لبيان أهمية الكفاءة الذاتية المدركة للناشئين.

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أسامة كامل راتب (٢٠٠٥): الإعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - ٢- أفنان محمد محمد على (٢٠٢١): الكفاءة الذاتية المدركة والتمكين النفسي وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى عينة من معلمي الطلاب الموهوبين بمحافظة جدة ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية.
 - ٣- إيناس محمد مهدي، إيمان يونس إبراهيم (٢٠١٩): كفاءة الذات المدركة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
 - ٤- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣): دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
 - ٥- رشا محمد أشرف شرف، وآخرون (٢٠١٧): دليل تطبيقات علم النفس الرياضي، مركز الكتاب الحديث، القاهرة
 - ٦- صابرين ناصر صرصور (٢٠٢٠): الكفاءة الذاتية المدركة ودافعية الإنجاز كمنبئات بالتدفق النفسي لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في جامعة الأقصى، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى، غزة.
 - ٧- قصي صالح توفيق (٢٠١٢): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
 - ٨- مرعي سلامة يونس (٢٠٢١): علم النفس الإيجابي في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان، القاهرة.
 - ٩- مريم فرحان الفراهيد (٢٠٢١): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الكويت.
 - ١٠- مصطفى حسين باهي، وآخرون (٢٠٠٢): التحليل العاملي (النظرية- التطبيق). الطبعة الأولى، القاهرة، مركز الكتاب والنشر.
 - ١١- مصعب حسين محمد (٢٠١٠): مستوى التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة ومركز الضبط لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض المتغيرات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
 - ١٢- نجلاء عبد البر عسكر (٢٠١٨): الفروق في أبعاد الكفاءة الذاتية المدركة في تدريس الاقتصاد المنزلي لتلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، ٢٠٥
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

13-Ahmad H. Harahsheh (2017): Perceived self-Efficacy and its Relation to Achievement Motivation among parallel program Students at prince sattam university. international journal of psychological studies,9(3):21

14-Bandura, A .(1986): **Social foundation of thought and Action**, englem wood cliffs prentice hall. **Abstract international**, vol.56

15-Bandura, A. Adams, N.E.,& Beyer, J.(1997): **cognitive processes mediating behavioral change**. **Journal of personality and social psychology**

16-Bandura, A.(٢٠٠٧): **Much ado over faulty conception of perceived self- efficacy grounded in faulty experimentation** .**Journal of Social and Clinical Psychology** ,26(6).

17-Mohd Z. Abdullah et ALL(2019): **predictors of intrinsic Motivation among University Students An Application of Expectancy-Value Theory**.

مستخلص البحث باللغة العربية:

"البنية العاملية للكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية

بمحافظة سوهاج"

*أ.د. رشا محمد أشرف شرف

**أ.د. أحمد عبد العاطي حسين

***م. مريم أبو الحسن عبد التواب

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على البنية العاملية للكفاءة الذاتية المدركة لناشئي بعض الرياضات الفردية بمحافظة سوهاج، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تمثل مجتمع البحث في جميع ناشئي الرياضات الفردية والمسجلين بالاتحاد المصري في محافظة سوهاج للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من ناشئي بعض الرياضات الفردية للمرحلة العمرية (١٥-١٨ سنة) والتي يبلغ عددها (٥٢٠ ناشئ) كلاً من الجنسين و(٣٠ ناشئ) للعينة الاستطلاعية وهي خارج عينة البحث الأساسية، وقد أسفرت النتائج إلى أن الناشئين الذين لديهم نسب معرفة عالية عن كفاءتهم الذاتية المدركة لديهم القدرة على أداء مجموعة من الوظائف التي تتطلب جهداً إضافياً عند أداء هذه الوظائف.

* أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - ج حلوان
** أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي
*** المعيدة بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

Abstract of the research in English:

**“The global structure of the perceived self-
efficacy of the beginners of some individual sports in
Sohag Governorate”.**

*** Mr. Dr. Rasha Mohamed Ashraf Sharaf**

**** Mr. Dr. Ahmed Abdel-Ati Hussein**

***** M. Maryam Abu Al-Hassan Abdel-Tawab**

The current research aims to identify the working structure of the perceived self-efficacy of the beginners of some individual sports in Sohag Governorate, the researcher used the descriptive approach, representing the research community in all the individual sports beginners registered in the Egyptian Federation in Sohag Governorate for the sports season (2022-2023), the research sample was chosen by the method The intentional members of the research community are young people from some individual sports for the age group (15-18 years), which number (520 young people) of both sexes and (30 young people) for the exploratory sample, which is outside the basic research sample. High for their perceived self-efficacy, they have the ability to perform a range of jobs that require additional effort when performing these jobs.

*** Professor of Sports Psychology, Department of Psychology, Sociology and Sports Evaluation - Faculty of Physical Education for Boys - C Helwan**

**** Professor of Sports Psychology and Head of the Department of Educational and Psychological Sciences - College of Physical Education - South Valley University**

***** Teaching Assistant, Department of Educational and Psychological Sciences - Faculty of Physical Education - Sohag University.**