برنامج تعليمي لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي لدي أطفال الروضة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

*د/ صفية جزر العجمي

الملخص :

يهدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج تعليمي الكتروني بإستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة وأثره على بعض المهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي لدي أطفال الروضة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين مجموعة تجريبيه ومجموعة ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين واشتمل مجتمع البحث على أطفال الروضة بمدرسة جمال الدين الأفغاني الإبتدائية –المنشية–بنها، والذين تتراوح أعمارهم من (٤– ٥) سنوات وذلك فى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م وقد بلغ قوامه (٤٤) أربعة وأربعون طفلاً، وقامت الباحثه باختيار عينة عشوائية قوامها (٢٠) عشرون طفلاً يمثلون نسبة مئوية قدرها ٤٥,٤٥% من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليهم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئين قوام كل منهما (١٠) عشرة أطفال، ولقد اتبعت الباحثه مع المجموعة التجريبية برنامج تمرينات نوعية بإستخدام الذكاءات المتعددة قيد البحث، بينما اتبعت مع المجموعة الضابطة برنامج الأنشطة الرياضية المتبع وأشارت اهم النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعدده المستخدم مع أطفال المجموعة التجريبية كان ذو تأثير إيجابي في تعلم واكتساب المهارات الحركية الأساسية (المشي– الجري– الوثب– الرمي– الركل) وتنمية الوعى البيئي قيد البحث للأطفال فى مرحلة الروضة وتوصى الباحثة بضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعدده المستخدم على جميع مراحل رياض الأطفال وذلك لتأثيره الإيجابي فى إكساب المهارات الحركية الأساسية.

* مدرس مادة أول مهارات حركية – كلية التربية– جامعة بنها.

المقدمة ومشكلة البحث :

إن حيوية المجتمع ونشاطة فى عصر التقدم العلمى والتقنى تتوقف إلى حد كبير على مدى فاعلية نظامة التعليمى، فالتربية سمة العصر، وبدون التربية ما كانت لتتحقق الإنجازات الهائلة والتغيرات السريعة فى مجالات العلم والتقنية وخاصة فى ظل تكيف النظام التعليمي مع المتغيرات الأجتماعية والأقتصادية والتقنية والفكرية التى تستجد مع مرور الزمن، ولعل التطور والتغير المستمر هو طابع العصر الذى نعيشة، فالنهضة العلمية والتكنولوجية الواسعة التى أفرزت لنا العديد من الوسائل والتقنيات الحديثة التى أسهمت وبشكل فاعل فى تطوير وتحديث مجالات الحياة المختلفة (٢ : ٩).

ويذكر "**عبد الهادي مصباح**" (**٢٠٠٦**) نقلا عن "هوارد جاردنر" أن النجاح في الحياة يتطلب ذكاءات متعددة ومتنوعة وينتهي إلي أن أهم إنجاز أو إسهام يمكن أن يقدمه التعليم من أجل تنمية الأفراد، هو توجيههم نحو المجالات التي تتناسب مع أوجه التميز الموجودة لديهم، حيث يتحقق لهم انذلك الرضا عما يفعلون، والأمتياز والكفاءة لما ينتجون، وذلك بدلا من الأسلوب العقيم الذي يعتمد علي جانب واحد من التقييم، يتم من خلاله تقييم الطلاب إلي أفضل وأقل ذكاء، فالاهتمام بإكتشاف أوجه الكفاءة والموهبة الطبيعية لديهم يمكننا من تنميتها والأستفادة منها (١٩ :٧١).

ويري "**جابر عبد الحميد**" (**١٩٩٧**) أن الذكاء يهتم بتكيف الفرد أو توافقه، مع البيئة الكلية التي تحيط به أو مع بعض جوانبها ليصبح ذكاء الفرد مرهون بمدى قابليته للتعلم بالمعني الشامل، فكلما ازداد ذكاؤه كان أكثر أستعداد للتعلم واتسع مجال خبرته ونشاطه (٥ :٤١).

ويري "**حمدان الشامي**" (**٢٠٠٨**) أن نظرية الذكاءات المتعددة لها عظيم الأثر في ميدان التربية والتعليم فخلال السنوات القليله أهتمت المدارس بتنظيم مناهجها التعليمية وأنشطتها الدراسية وفق نظرية الذكاءات المتعددة لتكون مجال للإبداع في جوانبه المختلفة، والذي يكشف عن القدرات الكامنة لدى المتعلمين والتي تحتاج إلي تحسين وتطوير إذ يعد مدخلا لإنشاء علاقات صفية فاعلة قادرة علي التعلم بأساليب ذاتية وجماعية لتحقيق أهداف محددة، ويمكن للمعلم أن يلعب دورا بارزا في هذا المجال وخاصة في تطبيق استراتيجيات تدريسية معينة تتفق مع نوع الذكاء الذى يريد تنميتة أو تحسينه لدي المتعلمين، كما أن البرامج القائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة لها دور هام في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ الذين كانت لديهم مشكلة تحصيليه، وتلقي نجاحاً عالياً بين الأوساط التعليمية حيث أنها تسهم في زيادة الفهم والتحصيل الأكاديمي (٨ : ١٨).

وقد جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتقدم المعرفة العلمية من خلال الأنتقال من ذكاء إلي أخر ليتم تنشيط كل ذكاء علي حده وذلك من خلال إستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع أنماط التعليم المختلفة ليتسني مخاطبة ذكاء كل طالب من المدخل الذي يناسبه (٨ : ١٢٣).

ويشير "**محمد عبد الهادي**" (٢٠٠٣) إلي أن الأفراد كما يختلفون من حيث ميولهم واتجاهاتهم وشخصياتهم، فهم مختلفون أيضا من حيث أنواع الذكاءات التي يمتلكونها الأمر الذى يفتح المجال أمام المربيين لكسر النظرة الموحدة للتعلم واستثمار القدرات العقلية والمعرفية التي يمتلكها المتعلمين والعمل على رعايتها (٢٥ : ٣٧، ٣٨).

كما يشغل الذكاء الانساني حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين في العلوم التربوية والإنسانية والبيولوجية، وقد تنوعت اساليب العلماء في تحديد خصائص الذكاء ولكنهم واجهوا مشكلة اساسية وهي تحديد طبيعة هذا الذكاء، هل هو قدرة عقلية واحدة ام انه مجموعة من القدرات المستقلة، فالنظرة التقليدية للذكاء تعتبر الذكاء الانساني واحداً لا يتعدد يقاس بمجموعة من الاختبارات واعتقد الكثيرون من المدرسين سابقاً بان اداء بعض الافراد افضل من غيرهم بسبب تفوقهم في قدرات الذكاء الثابتة، فظلت النظرة محددة لفترة زمنية طويلة من حيث القدرات العقلية واللفظية والرياضية واهملت قدرات الابداع والقدرات المكانية والشخصية والطبيعية والاجتماعية، فظهرت العديد من النظريات رداً على النظرة الضيقة للذكاء تؤكد ان الذكاء الانساني يشتمل على قدرات عقلية متعددة مستقلة عن بعضها البعض والتي يمكن تسميتها بالذكاءات المتعددة وقد توصل(Gardner) الى وجود (٨) ذكاءات متعددة هي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء المكاني، الذكاء الذاتي، الذكاء الشخصي الاجتماعي، الذكاء التطبيقي، واضيف اليها حديثاً الذكاء الوجودي" (٢٨: ٥٩) (٣٨: ١٥٥) (٣٩ :٩٨).

وترى **ساميه شهبو** (٢٠١٧) أن نظرية الذكاءات المتعددة تقدم نطاقا أوسع لمفهوم القدرات الإنسانية، وتسهم في تطوير العملية التعليمية حيث أن النجاح في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة. وتقرر النظرية أن أهم إسهام يمكن أن يقدمه التعلم لتنمية الأطفال؛ توجيههم نحو المجالات التي تناسب أوجه التميز لديهم من حيث الرضا والكفاءة، وعلينا أن نهتم باكتشاف أوجه الكفاءة والموهبة الطبيعية لديهم لنقوم بتنميتها فهناك مئات من الطرق التي تصل بنا إلى النجاح وكذلك هناك العديد من القدرات المتباينة التي تساعد على تحقيق النجاح، وبناء عليه فقد أحدثت تلك النظرية حركة قوية في إتجاه تطوير التدريس بشكل عام والتدريس بهدف تنمية الذكاء والتفكير بشكل خاص.(١٥ :٥٢)

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل. لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات، وتعد الحلقة الأولى من التعليم الأساسى أول مرحلة نظامية لتعليم الطفل وتثقيفه وهى تمثل مكانة هامة فى السلم التعليمى إذ إنها تمثل المستوى التعليمى للقاعدة العريضة من الشعب، لذا فان الاهتمام بطفل هذه المرحلة أمر هام وضروري، وتنبع أهمية هذه المرحلة من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الطفل وإكسابه الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات، لذا وجب الاهتمام بالطفل فى هذه المرحلة والسعى إلى استخدام كل ما هو حديث ومفيد فى مجال تربية الطفل وتنمية المواهب.(١٥ :٧)

وترى "**هدى محمد قناوى**" (٢٠٠٤) ان رياض الاطفال من أهم المراحل التربوية التعليمة فى تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيها التعلم تلقائيا ويمهد لمسار العملية التربوية فى المستقبل، ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة فى تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها الجسمى والحركى والحسى والعقلى والإدراكي واللغوى والاجتماعى والخلقى والإنفعالى الجمالى، والروحى والمهارى (فهى بحق مرتع خصب ومختبر طفولى فاعل، ومدينة ألعاب مسلية، لما فيها من أنشطة معرفية وجسمية هادفة، ومميزات ومحفزات عقلية نشطة، ومواقف اجتماعية إنسانية فعالة، وممارسات عملية فى تكوين المفاهيم العلمية المبسطة، ومجالات روحية فى غرس القيم الدينية والوطنية والقومية (٣٦: ١٩).

ومنهج النشاط فى الروضة يعتمد على مبدأ النشاط الذاتى ضمن مواقف تعليمية منظمة وأنشطة وألعاب هادفة متنوعة، فى إطار الوحدة المعرفية التى تتسم بالشمول والمرونة والترابط والتكامل على شكل وحدات تعليمية مشوقه تتضمن الأنشطة والفعاليات المختلفة للأطفال، وتكسب المفاهيم والخبرات المختلفة، فهو يعمل على إشباع كثير من الحاجات النفسية للطفل من ميل إلى الحركة واللعب والاستكشاف وحب التقليد والمشاركة الوجدانية وحب الظهور واثبات الذات فوق أنه يثير الخيال ويثير الانتباه. وللذكاءات المتعددة أهمية كبيرة بالنسبة لطفل الروضة (١: ٥٥).

وتعد المهارات الحركية الأساسية الانتقالية كالمشي والجري والوثب والمهارات الثابتة التى تتم فى المكان نفسه كالثنى والدوران والمرجحة ومهارات المعالجة والتعامل والتي تتطلب وجود أداة أثناء الحركة كمهارات الرمي والمسك والركل والتي تعد القاعدة والأساس لتعلم المهارات المتعلقة بالأنشطة والألعاب الرياضية فى المراحل اللاحقة، وتطوير اللياقة البدنية عند

الأطفال كالمرونة والتحمل الذي يسهم فى مساعدة التلاميذ على أداء واجباتهم اليومية بدون الوصول السريع إلى مرحلة التعب (١٨ : ١٥٦٩).

وترى "**هبه حسين**" (٢٠١٥) إن استخدام الإنسان للبيئة الطبيعية المحيطة به بصورة غير جيدة، يمكن أن يؤدي ذلك إلى إحداث نوع من الخلل فى مكونات تلك البيئة، ومن ثم بدأ القلق يساور الإنسان فى هذا الشأن، فأخذ يبحث عن الحلول التى تساعده على الحفاظ على بيئته، ومن هنا نبعث فكرة التربية والوعى البيئي حيث أخذت التربية على عاتقها نشر الوعي البيئي، مما تتطلب ضرورة البدء بتنمية هذا الوعى من الطفولة المبكرة للمحافظة على مستقبلهم ومستقبل أبنائهم من بعدهم، ومستقبل الأرض التى ينتمون لها ويعيشون عليها ويشربون من مائها ويتنفسون هوائها ويأكلون من نتاجها، وبذلك يمكن مساعدة الأفراد على التمتع بالصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية، مما يجعلهم أكثر إيجابية وإنتاجية مستقبلا. (٥: ٣٥)

وترى الباحثة ان من اهم المهارات الحركية الأساسية للأطفال فى ذلك السن هى "المشى- الجرى- الوثب- الرمى- الركل" وعلى الرغم من أهمية استخدام الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتدريس، وظهور نظرية الذكاءات المتعددة التي تدعو إلى تطوير التعليم وأساليبه، ومراعاة الفروق الفردية بين أطفال الروضة والتعامل معهم وفقاً لأنماط ذكائهم إلا أن هناك قصور شديد في برامج تعليم هؤلاء الأطفال للمهارات الحركية الاساسية والوهي البيئي، ومن خلال طبيعة عمل الباحثة فى مجال تدريس وتعليم مادة التربية الحركية واطلاعها على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة وجدت ندرة في الدراسات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم وتدريس المهارات الحركية الاساسية " المشى ــ الجرى ــ الوثب ــ الرمى ــ الركل "ومهارت الوعي البيئي.

لهذا جاء البحث الحالي كمحاولة لدمج الذكاءات المتعددة في البرامج التعليمية للتربية الحركية وقياس مدى فاعليتها، استناداً إلى الاتجاهات التربوية الحديثة التي توصى بضرورة إتباع بدائل تعليمية متعددة وتتلائم مع القدرات العقلية لكل الأطفالو خاصة أطفال الروضة والمتمثلة في ذكائهم المتعدد، كما أن واقع التعليم المتبع حالياً مازال يعتمد على أسلوب تعليم واحد (الأسلوب التقليدي) بصرف النظر عن مدى ملائمة ذلك مع القدرات العقلية المتباينة لديهم، وتمشيه مع أسلوب التعلم الخاص، ومن هنا جاءت فكرة البحث للتعرف على مدى تأثير برنامج تعليمي الكتروني بإستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة وأثره على بعض المهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي لدي أطفال الروضة.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج تعليمي الكتروني بإستخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة وأثره على بعض المهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي لدي أطفال الروضة

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث الحالي تفترض الباحثة ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين لأطفال مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث وفى اتجاه المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- الذكاء :

يذكر "**مولاي البرجاوي**" (**٢٠١٥**) أن الذكاء في قاموس التربية(**intelligence**) هو القدرة على التكيف السريع مع وضع مستجد، كما أن الذكاء مؤلف من مجموعة من القدرات المختلفة التى تميز الفرد عن غيره (٣١ :٢٢)

- الذكاءات المتعددة:

هي عبارة عن مجموعة من المهارات العقلية والتي تتضح في الذكاء الموسيقي، الجسمي الحركي، المكاني، الأجتماعي و الشخصي والتي يمكن الأعتماد عليها لحل المشكلات التي تواجه الطالبة في المواقف التعليمية المختلفة، لتحقق أكتساب المهارات الحركية (تعريف إجرائي).

- المهارات الحركية الأساسية :

هي مجموعة الحركات الأساسية أو التي يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأصلية كالوقوف، المشي، الجري، القفز، التسلق، التزحلق، الدحرجة، اللف، الدوران...الخ أنواع الحركات البدائية (٦ : ٤٧)

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين مجموعة تجريبيه ومجموعة ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على أطفال الروضة بمدرسة جمال الدين الأفغاني الإبتدائية – المنشية– بنها، والذين تتراوح أعمارهم من (٤ ــ ٥) سنوات وذلك فى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م وقد بلغ قوامه (٤٤) أربعة وأربعون طفلاً، وقامت الباحثه باختيار عينة عشوائية قوامها (٢٠) عشرون طفلاً يمثلون نسبة مئوية قدرها ٤٥,٤٥% من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليهم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئين قوام كل منهما (١٠) عشرة أطفال، ولقد اتبعت الباحثه مع المجموعة التجريبية برنامج تمرينات نوعية بإستخدام الذكاءات المتعددة قيد البحث، بينما اتبعت مع المجموعة الضابطة برنامج الأنشطة الرياضية المتبع، وقد تم استبعاد الأطفال ذوى الفئات التالية :

– الأطفال المتغيبون باستمرار عن الحضور مرحلة رياض الأطفال وعددهم (٤) أطفال.

– الأطفال المشتركون فى التجارب الاستطلاعية وعددهم (٢٠) عشرون طفل.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثه بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى ضوء المتغيرات التالية "معدلات النمو" السن، الطول، الوزن "، الذكاء، الوعى البيئي، المهارات الحركية الأساسية قيد البحث والجدول(١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى كل من معدلات النمو والذكاء والوعى البيئي والمهارات الحركية الأساسية للأطفال قيد البحث (ن١ = ن٢ = ١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	٤,٥٢	٤,٥٥	٠,١٩	-٠,٤٩	٤,٥٢	٤,٥٥	٠,١٩	-٠,٤٩
	الطول	سم	٨١,٤٠	٧٨,٥٠	٥,٥٣	١,٥٧	٨٤,٩٠	٨٦,٠٠	٤,٥٧	-٠,٧٢
	الوزن	كجم	٢٦,٨٠	٢٥,٥٠	٢,٧٢	١,٤٤	٢٨,٢٠	٢٩,٠٠	٢,٧٣	-٠,٨٨
الذكاء		درجة	٢٣,٢٠	٢٣,٥٠	١,٨٠	-٠,٥٠	٢٢,٥٠	٢٣,٠٠	١,٥٠	-١,٠٠
المهارات الحركية الأساسية	اختبارات اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	١١,١١	١٠,٨١	١,٩٠	٠,٤٧	١١,٥٠	١١,١٢	١,٣٢	٠,٨٨

تابع جدول (١)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى كل من معدلات النمو والذكاء والوعى البيئي والمهارات الحركية الأساسية للأطفال قيد البحث (ن١ = ن٢ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار العدو ٥٠ متر	ثانية	١٨,٤٨	١٨,٩٢	٢,٤٢	-٠,٥٥	١٨,٥٩	١٩,٢٢	٢,٧٣	-٠,٦٩
اختبار الوثب الطويل إلى الأمام	متر	١,٦٧	١,٧٠	٠,١٠	-٠,٦٧	١,٦٨	١,٦٩	٠,٠٨	-٠,٤٢
اختبار الرمي على مستطيل	عدد	١,٠٠	١,٠٠	٠,٦٠	٠,٠٠	٠,٨٠	١,٠٠	٠,٧٢	-٠,٨٤
اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة	متر	٠,٦٥	٠,٥٠	٠,٥٧	٠,٧٩	٠,٨٥	١,٠٠	٠,٦٨	-٠,٦٦
مقياس الوعي البيئي	درجة	٥,٥٠	٦,٠٠	١,٦٢	-٠,٩٣	٦,٠٠	٦,٠٠	١,٤١	٠,٠٠

يتضح من الجدول (١) ما يلى :

أن قيم معاملات الالتواء لكل من معدلات النمو والذكاء والوعى البيئي والمهارات الحركية الأساسية للأطفال لمجموعتى البحث الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أطفال عينة البحث فى تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث :

قامت الباحثه بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى ضوء المتغيرات التالية معدلات النمو" السن، الطول، الوزن "، الذكاء، المهارات الحركية الأساسية، مقياس الوعي البيئي قيد البحث " والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى كل من معدلات النمو والذكاء والوعي البيئي والمهارات الحركية الأساسية للأطفال قيد البحث(ن١ = ن٢ = ١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
			م	ع	م	ع	
معدلات النمو	السن	سنة	٤,٥٢	٠,١٩	٤,٥٢	٠,١٩	٠,٤٨
	الطول	سم	٨١,٤٠	٥,٥٣	٨٤,٩٠	٤,٥٧	١,٤١
	الوزن	كجم	٢٦,٨٠	٢,٧٢	٢٨,٢٠	٢,٧٣	١,٠٥
الذكاء		درجة	٢٣,٢٠	١,٨٠	٢٢,٥٠	١,٥٠	٠,٨٦
اختبارات المهارات الحركية الأساسية	اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	١١,١١	١,٩٠	١١,٥٠	١,٣٢	٠,٤٩
	اختبار العدو ٥٠ متر	ثانية	١٨,٤٨	٢,٤٢	١٨,٥٩	٢,٧٣	٠,٠٩
	اختبار الوثب الطويل إلى الأمام	متر	١,٦٧	٠,١٠	١,٦٨	٠,٠٨	٠,١٣
	اختبار الرمي على مستطيل	عدد	١,٠٠	٠,٦٠	٠,٨٠	٠,٧٢	٠,٦١
	اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة	متر	٠,٦٥	٠,٥٧	٠,٨٥	٠,٦٨	٠,٦٥
مقياس الوعي البيئي		درجة	٥,٥٠	١,٦٢	٦,٠٠	١,٤١	٠,٦٧

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى كل من معدلات النمو والذكاء والمهارات الحركية الأساسية للأطفال ومقياس الوعي البيئي قيد البحث حيث أن قيم " ت " المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤهما فى تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

قامت الباحثه بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة فى البحث وهى على النحو التالى :

أولاً : الأجهزة والأدوات

- جهاز رستاميتر لقياس الطول والوزن.
- شريط قياس.
- طباشير.
- أطواق.
- عرائس.
- ساعة إيقاف.
- شريط لاصق.
- صفارة.
- كرات يد وقدم.

ثانيا الاستمارات:

١- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء في الذكاءات المستخدمة في البحث ملحق(١)

قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع راي لعرضها على السادة الخبراء لإبداء رأيهم فى أنواع الذكاءات المتعددة المناسبة للأطفال ما قبل المدرة عينة البحث، وارتضت الباحثة نسبة موافقة قدرها (٨٠%) كحد أدنى لإتخاذ نوع الذكاء، والجدول التالى (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

الأهمية النسية لأنواع الذكاءات المتعدد لجاردنر فى ضوء طبيعة البحث الحالي وفقا لآراء السادة الخبراء (ن=١٠)

م	نوع الذكاء	النسبة المئوية
١	الذكاء المكانى	%١٠٠
٢	الذكاء اللغوي	%٤٠
٣	الذكاء المنطقى الرياضى	%١٠
٤	الذكاء الإجتماعى	%٨٠
٥	الذكاء الشخصى	%١٠٠
٦	الذكاء الموسيقى	%٨٠
٧	الذكاء الوجودي	%٠
٨	الذكاء الجسمى الحركى	% ١٠٠
٩	الذكاء المتعلق بالطبيعة	%١٠٠

وقد ارتضت الباحثة انواع الذكاءات التى بلغت نسبة اراء السادة الخبراء من (٨٠% :١٠٠%)

ثالثا: الاختبارات والمقاييس

١- قائمة الذكاءات المتعددة ملحق(٥)

٢- اختبار الذكاء

٣- اختبارات المهارات الحركية الأساسية ملحق(٦)

٤- مقياس الوعي البيئي المصور لطفل الروضة ملحق(٧).

١- قائمة الذكاءات المتعددة:

لإختيار قائمة الذكاءات المتعددة التي تناسب البحث، قامت الباحثة بإجراء دراسة مسحية على قوائم الذكاءات المتعددة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة متمثلة في: **قائمة ماكنزي Mckenzie (١٩٩٩) ترجمة فتحي عبدالحميد والسيد أبوهاشم (٢٠٠٦)(٢١)، قائمة نائلة نجيب الخزندار وعزو إسماعيل (٢٠٠٤)(٣٣)، قائمة نايل**

دوجـــلاس Niall Doglas (٢٠٠٢)(٤٠)، قائمـــة تومـــاس آرمســـترونج Tomas Armstong (١٩٩٤) ترجمة جابر عبدالحميد (١٩٩٧)(٥)، وبعـــد مراجعـــة الدراســـات المرتبطة بمجال البحث، استقرت الباحثة على استخدام قائمة الذكاءات المتعددة وفقا لنمـــوذج جاردنر Gardner والذي ترجمته للغة العربية **داليا عباس (٢٠١٠) (١٠)**.

٢- اختبار الذكاء رسم الرجل (ملحق ٢) :

وهو من إعداد " فلورنس جود انف Floremce Good Enough "وهو اختبـــار غيـــر لفظى لقياس الذكاء ويمتاز ببساطة إجرائه إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون اسمه قلم وورقة بيضاء ويطلب منه رسم رجل على الورقة ولا يعطى أي إرشادات وهذا الرسم لا يستغرق أكثر من عشرة دقائق، ويصحح على أساس عدد النقاط التى تظهر فى الرســـم والتـــى حـــددتها " فلورنس جود انف Floremce Good Enough " بـــ (٤٨) نقطة.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

قامت الباحثه بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/١ إلى يوم الموافق ٧/٣/ ٢٠٢٢.

أ- الصدق :

لحساب صدق اختبار الذكاء قيد البحث قامت الباحثة باستخدام صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث وعددها (٢٠) عشرون طفل، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلـــى لتمثيـــل مجموعة الأطفال ذوى الدرجات العليا فى الاختبـــار وعـــددهم (٥) أطفـــال بنســـبة (٢٥%) والأرباعى الأدنى لتمثل مجموعة الأطفال ذوى الدرجات المنخفضة فى الاختبار وعددهم (٥) أطفال بنسبة (٢٥%) وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى الاختبار وذلك كمـــا هـــو موضح فى جدول (٤)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى فى اختبار الذكاء قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومترى (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	U	W	قيمة z	الدلالة الإحصائية
اختبار الذكاء	درجة	الأرباع الأعلى	٥	٢٥,٥٠	٢,٩٠	٠,٥٠	١٥,٥٠	٢,٦١	٠,٠٠٨
		الأرباع الأدنى	٥	٢٠,٥٠	٢,١٠				

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأرباع الأعلى والتى تمثل الأطفال ذوى المستوى المرتفع فى اختبار الذكاء قيد البحث وبين المجموعة ذات الأرباع الأدنى والتى تمثل الأطفال ذوى المستوى المنخفض ولصالح المجموعة ذوى الأرباع الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات :

لحساب ثبات اختبار الذكاء قيد البحث استخدمت الباحثه طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٧) سبعة أيام، وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		أعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
الذكاء	درجة	٢٠,١٠	١,١٠	٢٠,٣٠	١,٢٥	٠,٩١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٥) بلغ معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء قيد البحث (٠,٩١) وهو معامل ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٣- اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ملحق٦) :

توصلت الباحثه إلى اختبارات المهارات الحركية الأساسية من خلال :

- تحديد المهارات الحركية الأساسية وذلك عن طريق الدراسة المرجعية للمصادر العلمية والدراسات والبحوث السابقة مثل "**محمد عبد العزيز سلامة** (٢٠٠١) (٢٤)، **وجيه محجوب** (٢٠٠٢) (٣٧)، **عبد الحميد شرف** (٢٠٠٥) (١٧)، **سهير كامل**" (٢٠١٢) (١٦)، والتى تناولت المهارات الحركية الأساسية، وذلك بهدف تحديد هذه المهارات والاختبارات المناسبة لقياسها.
- إعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول المهارات الحركية المناسبة للطفل عمر من (٤ ــ ٥) سنوات (ملحق ٤)، وقد قامت الباحثة بعرض تلك الاستمارة على مجموعة من الخبراء قوامها (١٠) خبراء فى مجال التربية الرياضية المدرسية والمناهج وطرق

التدريس (ملحق ١) وذلك لمعرفة آرائهم حول المهارات الحركية الأساسية التى تتناسب والمرحلة السنية قيد البحث واختيار المهارات التى حصلت على نسبة مئوية قدرها ٩٠% فأكثر وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المهارات الحركية الأساسية لأطفال عمر من (٤- ٥) سنوات (ن = ١٠)

المهارة	آراء الخبراء		نسبة الموافقة	المهارة	آراء الخبراء		نسبة الموافقة	المهارة	آراء الخبراء		نسبة الموافقة
	موافق	غير موافق			موافق	غير موافق			موافق	غير موافق	
المشى	١٠	ــ	١٠٠%	التعلق	٢	٨	٢٠%	المسك	٢	٨	٢٠%
الجرى	١٠	ــ	١٠٠%	الحجل	٨	٢	٨٠%	الضرب	١	٩	١٠%
الوثب	١٠	ــ	١٠٠%	الثنى	٣	٧	٣٠%	السحب	١	٩	١٠%
الرمى	١٠	ــ	١٠٠%	المرجحة	١	٩	١٠%	الحمل	١	٩	١٠%
اللقف	١٠	ــ	٨٠%	القفز	٨	٢	٨٠%	الضرب بأداة	ــ	١٠	صفر%
الركل	٩	١	٩٠%	الدفع	١	٩	١٠%	اللف	٢	٨	٢٠%
التنطيط	٥	٥	٥٠%	السقوط	١	٩	١٠%	السيطرة على الكرة	٢	٨	٢٠%
دحرجة الكرة	٨	٢	٨٠%	الدوران	٨	٢	٨٠%	المد	٢	٨	٢٠%
التزحلق	٣	٧	٣٠%	الرفع	١	٩	١٠%	الدحرجة	٤	٦	٤٠%
التوازن	٩	١	٨٠%	الشد	١	٩	١٠%				
التسلق	٣	٧	٣٠%	النط	٢	٨	٢٠%				

يتضح من جدول (٦) أن النسب المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية التى تتناسب مع المرحلة السنية من (٤ ــ ٥) سنوات قد تراوحت ما بين (صفر%: ١٠٠%)، وفى ضوء ذلك اختارت الباحثة المهارات التى حصلت على نسبة ٩٠% فأكثر، بناء على ذلك قامت الباحثة باختيار بعض هذه المهارات والتى تمثلت فى " المشى- الجرى- الوثب- الرمى- الركل" لتنميتها عند الأطفال عينة البحث.

- تم توصلت الباحثه إلى الاختبارات التالية :
- اختبار المشي (٢٠) متر ويقيس مهارة المشى ووحدة قياسه الثانية.
- اختبار العدو ٥٠ متر ويقيس مهارة الجرى ووحدة قياسه الثانية.
- اختبار الوثب الطويل إلى الأمام ويقيس مهارة الوثب ووحدة قياسه المتر.
- اختبار الرمي على مستطيل ويقيس مهارة الرمى ووحدة قياسه العدد.

– اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة ويقيس مهارة ركل الكرة ووحدة قياسه المتر

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

قامت الباحثه بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/٣ إلى يوم ٦/٣/ ٢٠٢٢.

أ- الصدق :

لحساب صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث قامت الباحثه باستخدام صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث وعددها (٢٠) عشرون طفل، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الأرباعى الأعلى لتمثيل مجموعة الأطفال ذوى الدرجات العليا فى الاختبارات وعددهم (٥) أطفال بنسبة (٢٥%) والأرباعى الأدنى لتمثل مجموعة الأطفال ذوى الدرجات المنخفضة فى الاختبارات وعددهم (٥) أطفال بنسبة (٢٥%) وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى الاختبارات وذلك كما هو موضح فى جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومترى (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	U	W	قيمة z	الدلالة الإحصائية
اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	الأرباع الأعلى	٥	١٥,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦٤	٠,٠٠٨
		الأرباع الأدنى	٥	٤٠,٠٠	٨,٠٠				
اختبار العدو ٥٠ متر	ثانية	الأرباع الأعلى	٥	١٥,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦٧	٠,٠٠٨
		الأرباع الأدنى	٥	٤٠,٠٠	٨,٠٠				
اختبار الوثب الطويل إلى الأمام	متر	الأرباع الأعلى	٥	٤٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦٧	٠,٠٠٨
		الأرباع الأدنى	٥	١٥,٠٠	٣,٠٠				
اختبار الرمي على مستطيل	عدد	الأرباع الأعلى	٥	٣٨,٠٠	٧,٦٠	٢,٠٠	١٧,٠٠	٢,٤٣	٠,٠١٥
		الأرباع الأدنى	٥	١٧,٠٠	٣,٤٠				
اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة	متر	الأرباع الأعلى	٥	٤٠,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٠	١٥,٠٠	٢,٧٤	٠,٠٠٦
		الأرباع الأدنى	٥	١٥,٠٠	٣,٠٠				

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأرباع الأعلى والتى تمثل الأطفال ذوى المستوى المرتفع فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وبين المجموعة ذات الأرباع الأدنى والتى تمثل الأطفال ذوى المستوى المنخفض ولصالح المجموعة ذوى الأرباع الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات :

لحساب ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث استخدمت الباحثه طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٣) ثلاثة أيام، وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	١١,٢٢	١,٦١	١٠,٩٠	١,٢٩	٠,٩٠
اختبار العدو ٥٠ متر	ثانية	١٨,٥٤	٢,٧٧	١٨,١٦	٢,٤١	٠,٩٦
اختبار الوثب الطويل إلى الأمام	متر	١,٦٨	٠,٠٩	١,٦٩	٠,٠٨	٠,٩٣
اختبار الرمي على مستطيل	عدد	٠,٩٠	٠,٧٢	١,١٠	٠,٥٥	٠,٨٢
اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة	متر	٠,٧٥	٠,٦٨	٠,٨٥	٠,٥٩	٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٨) تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (٠,٨٢ : ٠,٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

٤- مقياس الوعي البيئي المصور لطفل الروضة :

قامت الباحثه باستخدام مقياس الوعي البيئي المصور " **اعداد محسن ابراهيم، فاطمة فليفل، سارة عبدالرحمن**" **(٢٠١٩)** والذى تم صياغة مفردات المقياس بأسلوب مناسب بحيث لا تقيس المفردة أكثر من شيء واحد، وأن تكون لغة الفقرة سهلة وواضحة، وتعبر الفقرة بدقة عن الفكرة المطلوبة، ولا تصاغ الفقرة بصيغة النفى، وتجنب الفقرات التى يوافق عليها معظم المستجيبين أو يعارضها معظمهم، وأن تكون الفقرة قصيرة بقدر الإمكان، وفى النهاية يتم صياغة تلك المفردات فى شكل صورة معبرة، كما راعت الباحثة أن تكون تعليمات المقياس واضحة.

وقد اختارت الباحثه هذا المقياس لأنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وقد تم حساب صدق وثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفاصل زمني قدره عشرة أيام وقد بلغ معدل ثباته (٠,٨٢) ومعامل صدقه (٠,٩١) مما يدل على صدق وثبات الاختبار.

المعاملات العلمية لمقياس الوعى البيئى المصور لطفل ما قبل المدرسة قيد البحث :

قامت الباحثه بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من الخميس ٢٠٢٢/٣/١ إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢ /٣/٧.

أ -الصدق:

- صدق الاتساق الداخلى :

لحساب صدق الاتساق الداخلى للمقياس قامت الباحثه بتطبيقه فى صورته النهائية وهى (١٤) أربعة عشر مفردة على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٩) يوضح النتيجة.

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى لمفردات مقياس الوعى البيئى المصور لطفل الروضة قيد البحث (ن=٢٠)

البيان	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس						
رقم المفردة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
معاملات الارتباط	٠,٦٦	٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٦٦	٠,٧٣	٠,٦٦	٠,٦٥
رقم المفردة	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
معاملات الارتباط	٠,٥٤	٠,٨١	٠,٨٥	٠,٦٨	٠,٧٥	٠,٦٨	٠,٨٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٩) تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس الوعى البيئى المصور لطفل الروضة قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٥٣: ٠,٨٥) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائيا حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس.

ب- الثبات :

لحساب ثبات مقياس الوعى البيئى المصور لطفل الروضة قيد البحث استخدمت الباحثة طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) عشرون طفل من

مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدتــه (٧) سبعة أيام، وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الوعي البيئي المصور لطفل الروضة قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		أعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
مقياس الوعى البيئى المصور لطفل الروضة	درجة	٤,٩٤	١,٨٤	٥,٠٥	١,١٤	٠,٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٠) بلغ معامل الارتباط بين التطبيق وإعــادة التطبيــق لمقيــاس الوعى البيئي المصور لطفل الروضة قيد البحث (٠,٨٨) وهو معامل ارتباط دالــة إحصــائياً حيث أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالــة (٠,٠٥) ممــا يشير إلى ثبات المقياس.

رابعا : البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعددة (ملحق٩) :

أ- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج التعليمي إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية الذكاءات المتعددة علي بعض المهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي لدي أطفال الروضة.

٢- أهداف البرنامج :

يسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف التالية :

أ- اكتساب الأطفال المهارات الحركية الاساسية.

ب- أن يتمكن الأطفال من تطبيق للمهارات الحركية الاساسية

ج- اكتساب الأطفال مهارات الوعي البيئي لدي أطفال الروضة

د- أن يتم أختيار أنشطة تساعد الأطفال على الانتباه والتركيز.

٣- أسس البرنامج :

راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي الأسس التالية :

أ- أن يتناسب البرنامج مع خصائص المرحلة السنية قيد البحث.

ب- أن يشبع ميول واحتياجات الأطفال.

جـ- أن يتميز بالشمول والسهولة والمرونة والسهولة فى الفهم مع بساطة المجهود المطلوب للأداء
د- أن تنمي لدي الأطفال المهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي.
هـ- أن يراعي التدرج من السهل إلي الصعب.
و-أن يتناسب البرنامج مع لإمكانات المتاحة.
ز-أن ينمي البرنامج قدرات الأطفال الحركية.
ح- أن محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الأطفال بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
ط- أن يتم توفير الفرصة لكل الأطفال للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعليمهم لتحقيق الهدف.
ي- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الأطفال.
ك- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط وفاعل.
ل- إعداد بيئة مشوقة للتعليم والتدريس من جانب المعلم.

٤- محتوى البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بتحديد مكونات البرنامج التعليمي في ضوء الأهداف العامة والأهداف التعليمية المحددة حيث تم اختيار المهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي لدي أطفال الروضة وقد تضمن محتوى البرنامج التعليمي بإستخدام الذكاءات المتعددة علي ما يلي :

تمرينات للمهارات الحركية الاساسية والوعي البيئي لدي أطفال الروضة بإستخدام الذكاءات المتعددة.

٥- إمكانات تنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بتحديد الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج من حيث مكان تنفيذ التجربة والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ العمل في ضوء الذكاءات المتعددة وقد استخدمت الباحثة ما يلي :

أ- عدد من الكرات.
د- أقماع.
ج- اعلام.
د- كوادر العمل.
و- صفارة وساعات إيقاف.
ز- تمرينات متنوعة للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث

وقد قامت الباحثة بتحديد هذا المحتوى وتنظيمه فى ضوء المراجع العلمية مثل "**عفاف عثمان** (٢٠٠٨) (٢٠)، **ماجدة عقل، هدى بشير** (٢٠٠٢) (٢٢)، **سالم سودان**" (٢٠٠٠)

(١٤)، والدراسات السابقة كدراسة كل من "**نعمه عبد الدايم** (٢٠١٨) (٣٤)، أ" (٢٠١٧) (٣)، **خلود البشبيشى** (٢٠١٧) (٩)، **محمد راشد** (٢٠١٤) (٢٧)، **ميادة جاد** (٢٠١٣) (٣٢)، **ثناء صالح** (٢٠١٢) (٤)، **ينج Young –I L, k** " (٢٠٠٣) (٤١).

وفي ضوء ما سبق قامت الباحثه ببناء محتوى البرنامج وتنظيمه، حيث قامت بوضعه في استمارة استطلاع رأى وعرضها (ملحق ٨) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الحركية ببعض كليات التربية الرياضية (ملحق ١) لإبداء الرأي فيها بهدف التعرف على مدى ملائمة المحتوى للأهداف ومتطلبات أطفال الروضة ومدى ملائمة الصياغة اللغوية والأنشطة الحركية، وقد أتفق الخبراء على مناسبة المحتوى للعينة قيد البحث.

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

استغرق تنفيذ البرنامج (١٠) عشرة أسابيع بواقع (٣) دروس أسبوعيا بما يعادل (٣٠) درساً وزمن تنفيذ الحصة (٣٥) دقيقة واحتوت كل وحدة من وحدات البرنامج جزء من كل الأنشطة المقترحة.

٧- أسلوب التقويم :

من اجل تقويم مدى فاعلية البرنامج قامت الباحثه باستخدام مجموعة من الاختبارات التى تقيس المهارات الحركية الأساسية والمتمثلة "المشى- الجرى- الوثب- الرمى- الركل"، كما قامت باستخدام مقياس الوعى البيئى.

التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء تلك الدراسة فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٠ إلى يوم ٣/١٢/ ٢٠٢٢ للتعرف على مدى ملائمة البرنامج المقترح للتطبيق على العينة قيد البحث، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن :

- تناسب الأنشطة مع قدرات الأطفال عينة البحث وإمكاناتهم.
- صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم للتطبيق.

القياس القبلى :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٤ إلى يوم ٢٠٢٢/٣/١٥ فى متغيرات (معدلات النمو " السن، الطول، الوزن "، الذكاء، المهارات الحركية الأساسية، الوعي البيئي قيد البحث)، وقد راعت الباحثة تطبيق القياسات بطريقة موحدة لجميع الأطفال عينة البحث.

التجربة الأساسية :

قامت الباحثة عقب الانتهاء من القياس القبلى بتطبيق البرنامج المقترح علـــى أطفـــال المجموعة التجريبية، والبرنامج المتبع التقليدى على أطفال المجموعة الضابطة وذلـــك فـــى الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٧ إلى يوم ٢٠٢٢/٥/٢٤ بواقع (٣) دروس أسبوعيا لكل مجموعة على حدة، وزمن الدرس (٣٥) خمسة وثلاثون دقيقة ولمدة (١٠) عشرة أســـابيع أى بواقـــع (٣٠) ثلاثون درس لكل مجموعة (ملحق ١٠)، وقد التزمت الباحثه أثناء تنفيذ التجربـــة بالتـــدريس لمجموعتى البحث التجريبية أيام (السبت، الاثنين، الأربعاء) والضابطة أيام (الأحد، الثلاثـــاء، الخميس) طوال فترة سير التجربة.

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتي البحث التجريبية والضـــابطة فـــى الفتـــرة مـــن ٢٠٢٢/٥/٢٦ إلى يوم ٢٠٢٢/٥/٢٧ فى (الوعي البيئي، المهارات الحركية الأساســـية قيـــد البحث) وقد تم ذلك مباشرة بعد انتهاء تطبيق البرنامج ككل وبنفس الشروط التي أتبعت فـــى القياس القبلي.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابى.
- الوسيط.
- الانحراف المعيارى.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت).
- اختبار مان وتنى اللابارومترى.
- نسبة التغير المئوية.

وقد استخدمت الباحثة مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتـــائج الإحصـــائية للبحث، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

١- دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث.

٢- دلالة بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبيـــة فـــى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئي قيد البحث.

٣- دلالة بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأطفـــال مجمـــوعتي البحـــث الضـــابطة والتجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعي البيئي قيد البحث.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	نسبة التغير المئوية٪
			م	ع	م	ع				
اختبارات المهارات الحركية الأساسية	اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	١١,١١	١,٩٠	١٠,٨٢	١,٨٣	٠,٢٩	٠,١٠	٣,٠٤	٢,٦١
	اختبار العدو ٥٠ متر	ثانية	١٨,٤٨	٢,٤٢	١٧,٦١	٢,٤٦	٠,٨٧	٠,٠٨	١٠,٩٨	٤,٧١
	اختبار الوثب الطويل إلى الأمام	متر	١,٦٧	٠,١٠	١,٧٤	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٠١	٦,٢٥	٤,١٩
	اختبار الرمي على مستطيل	عدد	١,٠٠	٠,٦٠	١,٩٠	٠,٧٤	٠,٩٠	٠,١٠	٩,٠٠	٩٠,٠٠
	اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة	متر	٠,٦٥	٠,٥٧	١,٣٠	٠,٥٩	٠,٦٥	٠,١١	٦,٠٩	١٠٠,٠٠
مقياس الوعي البيئي		درجة	٥,٥٠	١,٦٢	٧,٦٠	١,٤٣	٢,١٠	٠,٣١	٦,٦٨	٣٨,١٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى حيث أن قيم (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدى "المتبع" له تأثير على تنمية المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعي البيئى قيد البحث، وتعزو الباحثة أن هذا التقدم إلى أن الأسلوب التقليدى " المتبع " الذي يعتمد على الشرح اللفظي من قبل معلمة الصف وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة الطفل المتعلم مع تصحيح الأخطاء من معلمة الصف، وهذا بدون شك سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر فى كفاءة الأداء، كما تعزو الباحثة هذا التقدم إلى قيام المعلمة بإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعاً فى وقت واحد ونقلها لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه، كل ذلك كان له الأثر الايجابى البسيط، ويعزو ذلك أيضاً إلى استمرارية وممارسة أنشطة البرنامج المدرسي من خلال الأسلوب التقليدى

المتبع والذى أدى إلى الاستفادة من تلك الأنشطة الموجودة بالمنهج مما أدى إلى التحسن البسيط فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعي البيئى قيد البحث لهذه المجموعة.

وترجع الباحثة هذا التأثير الإيجابي فى المتغيرات قيد البحث إلى تطبيق بعض الأنشطة من العاب صغيرة وقصص حركية بجانب الشرح والنموذج على أطفال المجموعة الضابطة حيث أن معظم الروضات تعتمد بشكل كبير على هذه الأساليب التعليمية عند تعلم المهارات الحركية حيث أنها تساعد فى بث وإطلاق القدرات والأفكار من خلال المحاولات المتعددة لاستكشاف الحركة وتجريبها حتى يتمكن الطفل من أن يتوصل إلى تحقيق الهدف، كما أن تلك الأنشطة جعلتهم أكثر انتباهاً وتركيزاً بما يسهم بشكل فاعل فى رفع مستوى الأداء الحركي أطفال المجموعة الضابطة لما فيها من حركات مناسبة لأعمارهم وتشويق طارد للملل والسأم من نفوسهم، فجعلهم مقبلين على تنفيذ المهارات الحركية موضوع البحث.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة " **عبد الكريم أبو جاموس، عيد كنعان** " (٢٠٠٨) (١٨) والتي أشارت أهم نتائجها إلى أن الألعاب الصغيرة والقصص الحركية لهما صدى ايجابياً ووجدوا فيهما خبرة تعليمية تعلمية جديدة لافتة لاهتماماتهم، وملبية لاحتياجاتهم مما جعلهم أكثر فاعلية فى الدرس، وذلك بسبب مرافقة عنصر الخيال والتشويق، كما أن الأنشطة الممارسة فى البرنامج التقليدى المتبع مع المجموعات الضابطة قيد أبحاثهم له صدى ايجابي ووجدوا فيه خبرة تعليمية جديدة لافتة لاهتماماتهم، وملبية لاحتياجاتهم مما جعلهم أكثر فاعلية فى الدرس كما أن الأطفال يفضلون الأسلوب المعتمد على النشاط والتجريب.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث و الذي ينص على أنه : " دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث"

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	نسبة التغير المئوية٪
			م	ع	م	ع				
المهارات الحركية	اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	١١,٥٠	١,٣٢	٩,٣٥	٠,٩٤	٢,١٥	٠,٢٣	٩,٣٤	١٨,٧٠
	اختبار العدو ٥٠ متر	ثانية	١٨,٥٩	٢,٧٣	١٤,٩١	٢,٧٢	٣,٦٨	٠,٢١	١٧,٣٦	١٩,٨٠

تابع جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	نسبة التغير المئوية٪
اختبار الوثب الطويل إلى الأمام	متر	١,٦٨	٠,٠٨	١,٩١	٠,٠٧	٠,٢٣	٠,٠٢	١٣,٩٧	١٣,٦٩
اختبار الرمي على مستطيل	عدد	٠,٨٠	٠,٧٢	٢,٩٠	٠,٨٨	٢,١٠	٠,١٠	٢١,٠٠	٢٦٢,٥٠
اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة	متر	٠,٨٥	٠,٦٨	٢,٢٠	٠,٤٨	١,٣٥	٠,١٥	٩,٠٠	١٥٨,٨٢
مقياس الوعي البيئي	درجة	٦,٠٠	١,٤١	١٢,٥٠	١,٠٨	٦,٥٠	٠,٦٩	٩,٤٦	١٠٨,٣٣

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى حيث أن قيم (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥

وتعزو الباحثه هذه النتيجة إلى أن البرنامج المقترح قيد البحث باستخدام الذكاءات المتعددة ساهم بشكل إيجابي في إكساب أطفال المجموعة التجريبية القدرة على تعلم العديد من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والعدو والوثب والرمى والركل كما تساعدهم على

استنتاج الأشياء من خلال المواقف التي تعمل على تحدى قدرات الطفل العقليـــة والأبتكاريـــة وتزوده بمهارات عديدة تساعد على حسن التعرف على المواقف المختلفة وذلك مـــن خـــلال برامج أنشطة رياضية مقننه تسهم فى تنمية المهارات الحركية الأساسية المناسبة للأطفال في تلك المرحلة وكذلك الوعى البيئى.

كما تعزو الباحثه هذه النتيجة إلي أن احتواء البرنامج على مجموعـــة متنوعـــة مـــن تمرينات الذكاءات المتعددة كما أنه أن البرنامج المقدم للمجموعه التجريبية أعتمد على إيجابية الطفل طوال مراحل البرنامج وذلك من بداية تفكيره لحل المشكلة حتـــى الوصـــول لاكتســـاب المهارات الحركية الأساسية كالمشي والعدو والوثب والرمي والركل و أنه يساهم إيجابياً فـــي تعلم المهارات الحركية المناسبة للموقف الذى يقدمه له البرنامج، كل ذلك ساعد على إســـتثارة وشحذ طاقات الطفل وقدراته لتقديم الاستجابات المميزة، كما أن المحتوى المتعـــدد والمتبـــاين لأنشطة البرنامج من مجموعة متنوعة من تمرينات الذكاءات المتعددة ساعد الأطفـــال علـــى اكتساب المهارات الحركية الأساسية بصورة جيدة وزيادة معارفهم ومهاراتهم البيئية واستنتاج المعلومات من خلال المواقف التى تعمل على تحدى قدرات الطفل العقلية والأبتكارية والبدنية والمهارية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **مروى عبد المجيد (٢٠١٧) (٣٠)، رامي حلاوه (٢٠١٦) (١١)، ماجدة كمبش، جنان علي (٢٠١٤) (٢٢)** حيث أشار كل باحـــث إلـــى أن استخدام تمرينات الذكاءات المتعددة تعد طريقة جيدة وفعالة في تدريس العديد من المهـــارات الحركية وتعلمها كذلك كما أنه يساعد على أن يكون له التأثير الذى يجذب اهتمـــام الأطفـــال وذلك للتنويع المستخدم فى أنواع الذكاء لما له من أثر إيجابى علي أداء الطالبـــات حيـــث أن أستخدام الموسيقي مع الحركة وتغيير أماكن التعلم والمعاونة مع الطالبات يعد من أهم النقـــاط التى تمنع الملل وتجذب للأداء والعمل بفترات أطول ومتعة وتشويق فى العمل أكثر مما تحدثه العمل بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى للبحث و الذي ينص على أنه :

"دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعـــدى لأطفـــال المجموعـــة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعى البيئى قيد البحث "

جدول (١٣)

دلالة بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأطفال مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعي البيئي قيد البحث (ن١ = ن٢ = ١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التغير المئوية٪
			م	ع	م	ع			
اختبارات المهارات الحركية الأساسية	اختبار المشي (٢٠) متر	ثانية	١٠,٨٢	١,٨٣	٩,٣٥	٠,٩٤	١,٤٧	٨,٦٥	١٦,٠٩
	اختبار العدو ٥٠ متر	ثانية	١٧,٦١	٢,٤٦	١٤,٩١	٢,٧٢	٢,٧٠	٢,٢٦	١٥,٠٩
	اختبار الوثب الطويل إلى الأمام	متر	١,٧٤	٠,١٠	١,٩١	٠,٠٧	٠,١٧	٢,٣٣	٩,٥٠
	اختبار الرمي على مستطيل	عدد	١,٩٠	٠,٧٤	٢,٩٠	٠,٨٨	١,٠٠	٤,٣٠	١٧٢,٥٠
	اختبار ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة	متر	١,٣٠	٠,٥٩	٢,٢٠	٠,٤٨	٠,٩٠	٢,٧٦	٥٨,٨٢
مقياس الوعي البيئي		درجة	٧,٦٠	١,٤٣	١٢,٥٠	١,٠٨	٤,٩٠	٣,٧٤	٧٠,١٥

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين لأطفال مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعي البيئي قيد البحث وفى اتجاه القياس المجموعة التجريبية حيث أن قيم (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥

وتعزو الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة فى كل من المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعي البيئي إلى أن البرنامج المقدم للمجموعه التجريبية أدى إلى التحسن في مستوى تعلم المهارات الحركية الأساسية وتنمية العديد من مواقف الوعى البيئي المختلفة وذالك باستخدام البرنامج على مجموعة متنوعة من تمرينات الذكاءات المتعددة ببرنامج أنشطة رياضية لطفل الروضة هذا النوع الذى يهدف إلى تعويد الأطفال على حب العمل والصبر والمثابرة وينمى لديهم الاعتماد على النفس والثقة بالنفس بجانب إكسابهم الوعي البيئى حيث أن البرنامج الذى احتوي على مجموعة متنوعة من تمرينات الذكاءات المتعددة للأطفال بمثابة، بالإضافة إلى ما يحتويه البرنامج من تدريبات خاصة بكل مهارة

حركية والعاب صغيرة وقصص حركية وجميع تلك الأنشطة تهدف إلى تنمية المهارات الحركية قيد البحث.

وفى هذا الصدد تذكر "**حَسَن محمد تَيم**" (٢٠١٩) أن الاهتَمام بمَرحَلة رياض الأَطفال واحِداً مِن أَكثر الأُمور التي يُستَدَلُّ بِها عَلى تَبلور الوَعي المُجتَمَعِيّ وَرُقيّ المُجتَمَع، إِذ أَن الاهتَمام بالطُّفولَة جُزء مِن الاهتِمام بالحاضِر وَالمُستَقبَل مَعاً، فَالأَطفال يُشَكِّلون الشَّريحة الأَخطَر وَالأَكثر أَهَمّيَّة في أَيّ مُجتَمَع. وَتُقَدم نَظَرِيَّة الذَّكاءات المُتَعدِّدَة نِطاقاً أَوسَع لِمفهوم القُدرات الإِنسانِيَّة، وَتُسهِم في تَطوير العَمَلِيَّة التَّعليمِيَّة حَيث أَنَّ النَّجاح في الحَياة يَتَطَلَّب ذَكاءات مُتَنوِّعَة (٧ :٥).

وهذا يتفق مع الدِّراسات التي تَبَنَّت مَدخَل الذَّكاءات المُتَعدِّدَة بِمرحَلة رِياض الأَطفال مِنها دِراسَة "**سارة عُمر العبد الكريم، بَسمة الحلو**" (٢٠١٤) فَقَد تَوَصَّلَت نَتائجها إِلى: ارتباط الذَّكاءات ارتِباطاً وَثيقاً بِالمُجتَمَع المُحيط بالطِّفل وَعَمَلِيَّات التَّنشئة الاجتِماعيَّة وَأَساليب المُعامَلة الوالدية التي يَحظى بِها الطِّفل، فَالأُسرة وَالأَقران، وَالمُؤَسَّسات التَّربَوِيَّة لَها دَور كَبير في تَعزيز وَتَطوير وَنُمُوّ بَعض أَنواع الذَّكاءات، وَتَعطيل وَتَثبيط نُمُو أَنواع أُخرى.(١٣ :٨)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه: "دلالة بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأطفال مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى المهارات الحركية الأساسية ومقياس الوعي البيئي قيد البحث".

الأستخلاصات

فى ضوء نتائج البحث توصى الباحثه إلى الإستخلاصات الآتية :

١- البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعدده المستخدم مع أطفال المجموعة التجريبية كان ذو تأثير إيجابي في تعلم واكتساب المهارات الحركية الأساسية (المشي- الجري- الوثب- الرمي- الركل) وتنمية الوعى البيئي قيد البحث للأطفال فى مرحلة الروضة.

٢- الأسلوب التقليدى المستخدم مع أطفال المجموعة الضابطة كان ذو تأثير إيجابي في تعلم واكتساب المهارات الحركية الأساسية (المشي- الجري- الوثب- الرمي- الركل) وتنمية الوعى البيئي قيد البحث للأطفال فى مرحلة الروضة.

٣- البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعدده المستخدم مع أطفال المجموعة التجريبية كان أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدى المستخدم مع أطفال المجموعة الضابطة في تعلم واكتساب المهارات الحركية الأساسية (المشي- الجري- الوثب- الرمي- الركل) وتنمية الوعى البيئي قيد البحث للأطفال فى مرحلة الروضة.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثه بما يلي:

١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعدده المستخدم على جميع مراحل ريـــاض الأطفال وذلك لتأثيره الإيجابي فى إكساب المهارات الحركية الأساسية.

٢- ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بتدريب الطالب المعلم على كيفية استخدام الذكاءات المتعدده أثناء تدريس المهارات الرياضية المختلفة للأطفال.

٣- إجراء دراسات مشابهة على عينة البحث تتناول برامج أخرى ومتغيرات مختلفة عن التي تعرضت لها الباحثة.

((المراجـــــــــع))

أولا المراجع العربية :

١- **أسامة كامل راتب:** النمو الحركى مدخل النمو المتكامل للطفـــل والمراهـــق، دار الفكـــر العربي: ط٢، القاهرة، ٢٠٠٩.

٢- **أسامة محمد شاكر، عبدالله دماس الأحمرى:** مراكز مصادر الـــتعلم ماهيتهـــا ومهامهـــا وإدارتها، مؤسسة حورس الدولية للنشـــر والتوزيـــع :ط٢، الأســـكندرية، ٢٠١٨.

٣- **اشرف رشوان عبد الفتاح ابو حامد:** دور الأنشطة المدرسية فى تنمية الوعى البيئي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير غير منشـــورة، كلية التربية الدراسات العليا، جامعة السادات، ٢٠١٧م.

٤- **ثناء جمال محمد صالح:** مسرح العرائس القفازيه كمدخل مصـــاحب لبرنـــامج أنشـــطه استكشافيه وحركيه لإكساب بعض المهارات الحياتية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضـــية، جامعـــة طنطا، ٢٠١٢م.

٥- **جابر عبد الحميد جابر:** الذكاء ومقاييسه، دار النهضة العربية، ١٩٩٧ م

٦- **جابر عبد الحميد جابر:** سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة ٢٠١١م.

٧- **حَسَن محمد تَيم (٢٠١٩):** واقِع تَطبيق نَظَرِيَّة الذَّكاءات المُتَعَدِّدَة في رِياض الأَطفال في محافظة نابلِس مَن وُجهة نَظَر المُعَلِّمات، بحث منشـــور، كليـــة ريـــاض الأطفال، نابلس

٨- **حمدان ممدوح الشامي:** الذكاءات المتعددة وتعليم الرياضيات نظرية وتطبيق، مكتبة الأنجلوا المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م.

٩- **خلود نزية شوقي البشبيشى:** تأثير برنامج للتمرينات الاستكشافية على بعض الإدراكات الحس حركية وعلاقتها ببعض أنماط الحركات الأساسية لرياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧م.

١٠- **داليا زكريا عباس:** نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الأنشطة الفردية والجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.

١١- **رامي صالح حلاوه:** الذكاءات المتعددة في تطبيق المهارات الحركية وعلاقتها بمستوى التعلم لبعض فعاليات العاب"القوى، بحث منشور، كلية التربية الراضية، جامعة الأردن، ٢٠١٦م.

١٢- **رانيا عبد الحميد محمد حسن:** تنمية بعض الادراكات الحس حركية وأثرها على بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل المدرسة (٤ : ٦) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية،٢٠٠٥م.

١٣- **ساره عمر العبد الكريم وبسمه الحلو:** دراسة الذكاءات المتعددة السائدة لدى أطفال مدينة الرياض (٢٠١٤).

١٤- **سالم عبد اللطيف سودان:** تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، دار ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

١٥- **ساميه مختار شهبو (٢٠١٧):** الذكاءات المتعددة السائدة لدى أطفال الروضة بمدينة الجبيل الصناعية، بحث مشور، مجلة كلية التربية الوعية، جامعة الزقازيق

١٦- **سهير كامل أحمد:** التدخل المبكر لطفل ماقبل المدرسة،مطابع العصر الرياضي،٢٠١٢.

١٧- **عبد الحميد شرف:** التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٨- **عبد الكريم أبو جاموس، عيد كنعان:** أثر القصة الحركية فى تنمية بعض الأنماط اللغوية والأداءات الحركية لدى أطفال السنة الأولى من التعليم الأساسي فى

الأردن، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث "العلـــوم الإنســـانية"، المجلد ٢٢، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٨م.

١٩- **عبد الهادي مصباح:** العبقرية والذكاء والأبداع، الدار المصرية اللبنانية، ط٤، ٢٠١٦.

٢٠- **عفاف عثمان عثمان:** الاتجاهات الحديثة فى التربية الركية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٢١- **فتحي عبد الحميد عبد القادر السيد محمد أبو هاشم:** البناء العاملي للذكاء فـــي ضـــوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العـــدد ٥٢، يناير ٢٠٠٦م.

٢٢- **ماجدة حميد كمبش، جنان حسين علي:** الذكاء المتعدد وعلاقته بدقة التصـــويب مـــن الرمية الحرة في كرة السلة، بحث منشور، ٢٠١٤م.

٢٣- **ماجدة عقل، هدى بشير:** التربية الحركية، شركة الجمهورية الحديثة، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٢٤- **محمد عبد العزيز سلامة:** مقدمة فســـيولوجية الـــتعلم الحركـــي، دار دهـــب للنشـــر، الإسكندرية، ٢٠٠١م.

٢٥- **محمد عبد الهادي حسين:** قياس وتقويم الذكاءات المتعددة، دار الفكر العربي، الأردن، ٢٠٠٣م.

٢٦- **محمد عبده أحمد:** تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام الحاسب الآلي علـــي تعلم بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدينة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية جامعـــة المنيـــا، ٢٠١٦م.

٢٧- **محمد على راشد بريوج:** تأثير استخدام الألعاب الحركية الاستكشافية على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه غيـــر منشـــورة، كليـــة التربيـــة الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٤م.

٢٨- **محمود داود الربيعي:** نظريات التعلم و العمليات العقلية، لبنان ، دار الكتب العلميـــة ، ٢٠١٣م.

٢٩- **مرفت فريد عثمان:** تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربيـــة رياضـــية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

٣٠- **مروى محمود عبد المجيد:** تأثير إستخدام الذكاءات المتعددة على المستوى التحصيل المهارى والمعرفى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية، ماجستير، بنها، ٢٠١٧م.

٣١- **مولاي المصطفى البرجاوي:** الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها على الواقع التربوي والوظائف المستقبلية لها، بحث منشور، كلية التربية، الجزائر٢٠١٥

٣٢- **ميادة احمد عبد المنعم احمد جاد:** فاعلية برنامج أنشطة استكشافية حركية في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠١٣م.

٣٣- **نائلة نجيب الخزندار، عزو إسماعيل:** مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد ١٢- العدد ٢، يونيو ٢٠٠٤م.

٣٤- **نعمه حسن عبد الدايم عبد الجليل:** فاعليه استخدام الكتاب الألكترونى فى تنميه التفكير البصرى والوعى البيئى لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٨م.

٣٥- **هبة حسين طلعت:** أثر التربية المتحفية فى تنمية الوعى البيئى لأطفال الروضة، مجلة تكنولوجيا التربية، معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة،٢٠١٥.

٣٦- **هدى محمد قناوى:** الطفل ورياض الأطفال، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.

٣٧- **وجيه محجوب:** نظريات التعلم والتطور الحركي، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

38- Jessica Elizabeth Asqui Luna1,Julio César León Sinche2,Rodrigo Roberto, Santillán Obregón2, Humberto Rodrigo Santillán Altamirano2, Grace Amparo Obregón Vite2, Santiago Calero, Morales3: Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos, Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador, 2017.

39- Kimberly Smith Burton, Nancy Reese-Durham: The Effects of the Multiple Intelligence Teaching Strategy on the Academic Achievement of Eighth Grade Math Students, Fayetteville State University, Fayetteville, NC2008.

40- Niall Doglas: Multiple Intelligence Test, Last updated. 15 March 2009.

41- Young –I L, k : the effect's òf assertiveness training on enhancing the social skills ò visual impairments 8 blindness , vol , 97, isue , 5 , 2003.