

# التوجهات البحثية المعاصرة في دراسات التفكير التأملي (دراسة وصفية تحليلية)

أ. أميرة محسن عبد الصادق عدلي

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

إشراف

أ. د محمد عبد القادر عبد الغفار أ. د محمد عبد السلام غنيم

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية جامعه حلوان

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية جامعه حلوان

## مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى مراجعة الدراسات العلمية في هذا المجال؛ للوصول إلى ما توصلت إليه الدراسات في هذا المجال، بالإضافة إلى معرفة مدى أهمية وكيفية تطبيقه على المستوى التربوي، و فهم جميع القضايا الجديدة المرتبطة به، وكذلك تحديد توجهات تطور المعرفة العلمية الخاصة بالتفكير التأملي، وتحدد مهاراته في بناء أفكار ومفاهيم جديدة، وتوليد طرائق جديدة في حل المشكلات الإبداعية، تكون البحث من (50) دراسة عن التفكير التأملي، وتوصلت النتائج إلى قلة الدراسات في المرحلة العمرية (التعليمية الابتدائي والثانوية مقارنة بالمرحلة الجامعية، كما لا يوجد دراسة في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، قلة الدراسات مع ذوى الاحتياجات الخاصة بشكل عام، كما لا يوجد دراسة تناولت المتأخرين دراسياً، وبطء التعلم، قلة الدراسات الوصفية مقارنة بالدراسات التجريبية، بناء على نتائج البحث يمكن اقتراح التوصيات على النحو التالي: إجراء المزيد من الدراسات التي تربط التفكير التأملي والمتأخرين دراسياً، بناء برامج قائمة على التفكير التأملي على المرحلة الأساسية ومرحلة ما قبل المدرسة، استخدام التفكير التأملي في كل المراحل الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التفكير التأملي

## مقدمة البحث

التفكير مفهوم معقد ينطوي على أبعاد ومكونات متشابكة تعكس الطبيعة المعقدة للدماغ وهو سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق الحواس الخمس، وهو مفهوم مجرد ينطوي على نشاطات غير مرئية وغير ملموسة. (خير شواهين، 2009، 12)

كما يعد التفكير سلسلة من النشاطات العقلية، وتشمل هذه النشاطات تخزين هذه المعلومات، والبحث عن معنى لها، وتصنيفها ومقارنتها، واستخدامها في حل المشكلات واتخاذ القرارات ونقدها. (عبد الواحد الكبيسي، 2013)

أن التفكير التأملي ضروري للطلبة؛ إذ أنه يسمح لهم بإعادة الفكرة وتمحيصها، والنظر إليها من جوانب متعددة، وعرض عناصرها وكشف العلاقات القائمة بين هذه العناصر، وكشف الفجوات بينها، ومعرفة الأسباب التي أدت إلى النتائج من خلال العلاقات التي تربط عناصر الفكرة، ثم وضع حلول للمشكلات المطروحة، وهذا يساعد على خلق شخص قادر على التعلم بنفسه وهو هدف التربية الحديثة.

وتعد تنمية التفكير التأملي من أبرز أهداف التدريس وذلك على اعتبار أن التفكير التأملي يجعل التلميذ يخطط دائماً ويراقب وقيم أسلوبه في العمليات والخطوات التي يتبعها لاتخاذ القرار، ويقوم التفكير التأملي على تأمل الطالب في كل ما يعرض عليه من معلومات وهذا بدوره يبقى أثراً للتعلم في عقل المتعلم وهذا يؤكد التعلم ذا المعنى وهو جوهر ما تركز عليه استراتيجيات التعليم الحديثة (أحمد القواسمة ومحمد أبو غزالة، 2013، 149-150).

مشكلة البحث: منذ ظهور التفكير التأملي شغل كثير من الباحثين والعديد من الدراسات، وهذا ما جعلنا نلجأ إلى مراجعة الدراسات العلمية في هذا المجال؛ للوصول

إلى ما توصلت إليه الدراسات في هذا المجال، بالإضافة إلى معرفة مدى أهمية وكيفية تطبيقه على المستوى التربوي، وفهم جميع القضايا الجديدة المرتبطة به، وكذلك تحديد توجهات تطور المعرفة العلمية الخاصة بالتفكير التأملي، وتحدد مهاراته في بناء أفكار ومفاهيم جديدة، وتوليد طرائق جديدة في حل المشكلات الإبداعية، ويمكن تحديد المهارات من خلال دراسة زكريا بشاي (٢٠١٨)، أبو عطايا (٢٠١٨)، عطاالله العطوني (٢٠٢٠)، محمد السحاري (٢٠١٩)، محمد الراوي (٢٠١٩)، ثناء إبراهيم (٢٠١٩)، محمد صنعه (٢٠١٩)، بدر عبد الرحمن (٢٠١٩)، رياض احمد (٢٠١٨)، شعبان احمد (٢٠١٨)، وضاح التكريتي (٢٠١٨)، ويمكن توضيحها فيما يلي:

1. التأمل والملاحظة. وهي القدرة على عرض جوانب المشكلة، والتعرف على مكوناتها، واكتشاف العلاقات الموجودة بصرياً.
2. الكشف عن المغالطات. وهو القدرة على تحديد الفجوات في المشكلة، من خلال تحديد العلاقات غير الصحيحة .
3. الوصول إلى استنتاجات. وهي القدرة على التوصل إلى علاقات منطقية من خلال رؤية مضمون المشكلة، والتوصل إلى نتائج مناسبة.
4. إعطاء تفسيرات مقنعة. وهي القدرة على إعطاء معنى منطقي للنتائج أو العلاقات، وقد يعتمد المعنى على المعلومات السابقة.
5. وضع حلول مقترحة. وهو القدرة على وضع خطوات منطقية لحل المشكلة المطروحة.

مما سبق فإن التفكير التأملي ما هو إلا سلسلة من الأفكار تهدف إلى استنتاج نتائج، وتدفع الوعي، وينبغي التركيز على العمليات المتضمنة في التفكير التأملي؛ كي تنمي للمتعلم مستويات من النشاطات العقلية التي تساهم في التركيز وتوليد أفكار جديدة، من خلال استدعاء الأفكار القديمة، وتحليل الموقف، واتخاذ القرار المناسب؛ فلذلك يجب على المعلمين أن يكونوا على وعى بأهمية التفكير التأملي، وأن يتمكنوا من مهارات التفكير التأملي لمواكبه التطورات التكنولوجية في التعليم، مما جعل الباحثة تتوجه لعمل بحث عن

التفكير التأملي ملم بجوانب مختلفة عن الدراسات والبحوث السابقة ولا يتم ذلك قبل حصر البحوث والدراسات القديمة للوصول إلى أهداف للدراسات والبحوث الجديدة.

### تساؤلات البحث:

1. ما التوجهات البحثية المعاصرة للبحث العلمي في مجال التفكير التأملي؟
2. ما التوصيات والمقترحات البحثية التي يمكن استخلاصها من توجهات دراسات التفكير التأملي

للمجال التربوي؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى.

1. معرفة التوجهات البحثية المعاصرة والمستقبلية في مجال التفكير التأملي.
2. التوصل إلى مجموعة من الاستخلاصات التي يمكن البناء عليها لتقديم مقترحات وتوصيات بحثية تفيد الباحثين في المجال التربوي لتوجيه دراساتهم وأبحاثهم في ضوء الاحتياجات البحثية الفعلية.
3. الاستفادة من هذه التوجهات البحثية للتفكير التأملي في الارتقاء بالعملية التعليمية.

### منهج البحث:

تعتمد منهجية إجراء البحث على استخدام أحد أدوات البحوث الكيفية، وهو تحليل المحتوى مع التركيز على الأدلة البحثية، والتي تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسات التي أجريت في مجال التفكير التأملي ببلدان العالم المختلفة. وفي ضوء هذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

### الإطار النظري:

#### 1 - دراسات تجريبية لتنمية التفكير التأملي

دراسة غازي طاشمان (2012). هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة، والخرائط المفاهيمية، في تنمية التفكير التأملي في

مادة جغرافيا الوطن العربي في جامعة الإسراء في (الأردن)، حيث تكونت عينة البحث من (121) طالباً وطالبة اختصاص معلم صف، وقد استخدمت البحث أداة اختبار التفكير التأملي، واختبار شففيه (واختبار Two Way تحليل التباين الثنائي واتباع المنهج التجريبي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات الخرائط المفاهيمية والطريقة الاعتيادية، لصالح استراتيجيات الخرائط المفاهيمية.

دراسة ثابت هادي (2014) يهدف البحث الحالي إلى تعرف (أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العلمي). ولتحقيق هدف البحث وتكونت عينة البحث (70) طالباً، يتحدد البحث طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الثانوية و الإعدادية النهارية للبنين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتوصل للنتائج الأتية تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درّسوا مادة التعبير بمهارات التفكير التأملي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درّسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الأداء التعبيري.

دراسة أجراها منذر بلعاوي, بهجت أبو سليمان (2015).هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التأملي في دافعية التعلم لدى طلاب السنة التحضيرية في جامعة القصيم، واعتمد على المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (32) مقسمة على مجموعتين كل مجموعة (16) طالباً، واعد الباحثان الأدوات مقياس دافعية التعلم، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس دافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة باسم الدحادحة (2016). هدفت إلى التعرف على معرفة فاعلية التدريب على برنامج التأمل التجاوزي في تحسين مستوى يقظة العقل لدى طالبات جامعة نزوى، وقد اعتمد على المنهج التجريبي ذوى مجموعتين هما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتكونت العينة من (143) طالباً وكانت المجموعة التجريبية (118) طالباً والمجموعة الضابطة (125) طالباً، واستخدم الباحث مقياس يقظة العقل، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس يقظة العقل وأبعاده، كما أكدت فاعلية البرنامج في رفع مستوى اليقظة.

يلماز و جيزم (Yilmaz & Keser, 2016). هدف البحث الكشف عن تأثير بيئات التعلم الإلكتروني المدعومة بأنشطة التفكير التأملي على النجاح الأكاديمي للطلاب وإدراك الحضور الاجتماعي ودوافعهم، تم استخدام التصميم التجريبي مع مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي في الدراسة، تمت مقارنة ثلاث بيئات تعليمية مختلفة في نطاق الدراسة. أكمل الطلاب في مجموعة الدراسة الأولى العملية التجريبية باستخدام المدونات الصوتية المدعومة بأنشطة التفكير التأملي، ظهرت نتائج الدراسة أن استخدام البودكاست المدعوم بأنشطة تأملية كان أكثر كفاءة في ضمان النجاح والتحفيز بعد الاختبار.

تسينجوس لوكاس، سينثيا بوسنيك-أنتيزيفيتش، شنايدر، سميث (Tsingos-Lu- cas, Bosnic-Anticevich, Schneider & Smith, 2016). هدف البحث تحديد فعالية دمج أنشطة الممارسة في منهج الصيدلة في السنة الثانية الجامعية وتأثيرها على قدرة التفكير التأملي، تم استخدام تصميم التجريبي، وتكونت العينة من (214)، وأشرت النتائج إلى أن إجابات الطلاب على استبيان Kember والمعدل للتفكير التأملي (RTQ) قبل وبعد إجراء الأنشطة الانعكاسية. ظهر تحسن كبير في ثلاثة مؤشرات للتفكير التأملي بعد أن شارك الطلاب في الأنشطة العاكسة، ودمج الأنشطة الانعكاسية في مناهج الصيدلة إلى زيادة قدرة التفكير التأملي لدى الطلاب.

دراسة أجرتها هبة عبد العال (2017). هدفت إلى التعرف على برنامج قائم على دراسة الدرس لتنمية مهارات التفكير التأملي وفاعلية الذات لدى الطلاب المعلمين شعبه الرياضيات بكلية التربية، واستخدام المنهج التجريبي وتكونت العينة من (34) مقسمة على مجموعتين كل مجموعة (17) طالباً، واستخدمت الباحثة مقياس مهارات التفكير التأملي، مقياس فاعلية الذات، وأسفرت النتائج عن وجود فروق داله إحصائية عند مستوى 0,01 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير التأملي.

دراسة زكريا بشاي (2017). (هدفت إلى استخدام كتاب رقمي مدعوم بلغة الإشارة لتنمية مهارات التفكير التأملي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوو الإعاقة السمعية، واستخدم المنهج التجريبي ذو مجموعتين، وتكونت عينة البحث

من (34) طالبة تم تقسيمهن عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (17) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها (17)، واستخدم الباحث اختبار مهارات التفكير التأملي، وأظهرت نتائج البحث إلى ضرورة تصميم وإنتاج كتب رقمية مدعومة بلغة الإشارة للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية تساعدهم على تعلم موضوعات الرياضيات. دراسة أشرف أبو عطايا (2018). هدفت البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية (K-W-L-H) في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة، واعد الأدوات الأتية اختبار تحصيلي واختبار مهارات التفكير التأملي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وحدة الهندسة والقياس باستخدام استراتيجية (K-W-L-H).

دراسة إبراهيم قاسم (2018). هدف البحث إلى تنمية مهارات التفكير التأملي، ومهارات إنجاز بحوث الفعل من خلال برنامج تدريبي قائم على تطبيقات بحوث الفعل بما ينعكس على زيادة تحسين مستوى الكفاءة المهنية لدى الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة شعبة التعليم الصناعي المعماري بكلية التربية، حيث تكونت عينة البحث من (30) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الصناعات المعمارية، واعد ثلاث قوائم القائمة الأولى مهارات التفكير التأملي، والقائمة الثانية مهارات الكفاءة المهنية، القائمة الثالثة مهارات إنجاز بحث الفعل.

دراسة شعبان أحمد (2018). هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات نظرية العبء المعرفي في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير التأملي والاحتفاظ بها وتقدير الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الثانوية، وقام الباحث بأعداد مواد وأدوات الدراسة التي تمثلت في دليل المعلم القائم على استراتيجيات نظرية العبء المعرفي، واختبارا لقياس التفكير التأملي وكذلك مقياسا لتقدير الذات لدى الطلاب المعاقين بصريا بالمرحلة الثانوية، وتكونت العينة من



(26) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية ذوي الإعاقة البصرية، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى مدى فاعلية استخدام الاستراتيجيات القائمة على نظرية العبء المعرفي في تنمية كل من التفكير التأملي عند مستويات (التأمل والملاحظة والكشف عن المغالطات والاستنتاجات وإعطاء التفسيرات ووضع الحلول المقترحة)، وكذلك تنمية تقدير الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الثانوية.

دراسة أمل عوض (2018). هدف البحث إلى الكشف عن أثر توظيف كتابة المجالات في رفع مستوى التفكير التأملي لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب/ الأونروا، وتأثرها بكل من متغيري الجنس والمستوى الدراسي للطلاب، واستخدام المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة، وتكونت عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة قصدية لتتكون من جميع الطلبة الدارسين لمساق العلوم الطبيعية ومساق أساليب تدريس الاجتماعيات وعددهم (99) طالباً وطالبة، وقد تم استخدام مقياس التفكير التأملي وتوصلت نتائج البحث من خلال مقارنة أداء طلبة مجموعة البحث على مقياس التفكير التأملي في القياسين القبلي والبعدي.

دراسة ناهدة طه (2018). هدفت البحث إلى تعرف أثر استراتيجية النمذجة المعرفية في تنمية التفكير التأملي والاتجاهات العلمية نحو العلوم لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي في دولة الكويت، واستخدمت البحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط علامات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية ودرجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على مقياسي التفكير التأملي والاتجاهات العلمية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عبير العبد اللات (2018) هدف البحث إلى تقصي فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نموذج كيمس في تحسين التفكير التأملي والممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، وتكون أفراد البحث من (60) معلماً ومعلمة؛ واستخدم

المنهج التجريبي، وتم تطوير أداة لقياس التفكير التأملي، وبطاقة الملاحظة للممارسات التدريسية، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي المستند إلى نموذج كيمس في تحسين التفكير التأملي والممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين المجموعة والجنس والمجموعة والخبرة على مقياس التفكير التأملي.

دراسة محمد صنعه (2019) هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استراتيجية التعلم التوليدي لتدريس الدوال الرياضية في اكتساب المفاهيم الرياضية ومهارات التفكير التأملي لدى طلبة كلية التربية في جامعة صنعاء. واعتمدت البحث المنهج التجريبي، حيث بلغ عدد أفراد البحث (70) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الأول في قسم الرياضيات بكلية التربية في جامعة صنعاء تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتم استخدام التعيين العشوائي، تم إعداد اختبار للمفاهيم الرياضية، وآخر لمهارات التفكير التأملي في موضوع الدوال الرياضية، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الرياضية واختبار مهارات التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة ولاء عفيفي (2019). هدف هذا البحث إلى بناء برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية ومعرفة تأثيره على تنمية مهارات التفكير التأملي والميل نحو مادة التاريخ، وتكونت العينة من 30 طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدام المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل، لصالح التطبيق البعدي.

دراسة فهد الحافظي (2019). هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية البرنامج التعليمي المقترح القائم على نظام إدارة التعلم (بلاك بورد) في تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير التأملي لدى طلاب الكلية التقنية في مدينة جدة، وبلغت 30 طالبا، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين

القبلي والبعدي في اختبار المواقف لقيم المواطنة الرقمية وفي مقياس مهارات التفكير التأملي لدى الطلاب.

دراسة ثناء إبراهيم (2019). هدف البحث الحالي إلى تنمية بعض مهارات التفكير التأملي لدى الطلاب المعاقين بصرياً بالصف الأول الثانوي من خلال البرنامج القائم على القصص القرآني في تدريس التربية الإسلامية، تكونت مجموعة البحث من (عشرة) طلاب معاقين بصرياً بالصف الأول الثانوي بمدرسة النور للمكفوفين، استخدام المنهج التجريبي، وقام الباحث بإعداد قائمة ببعض مهارات التفكير التأملي المناسبة للطلاب المعاقين بصرياً بالصف الأول الثانوي، وقائمة بالقصص القرآني المناسبة للطلاب المعاقين بصرياً بالصف الأول الثانوي، والبرنامج (كتاب الطالب)، ودليل المعلم، واختبار مهارات التفكير التأملي. وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين رتب متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي ومتوسطات درجاتهم في التطبيق البعدي في اختبار مهارات التفكير التأملي لصالح التطبيق البعدي.

دراسة دينا السقا (2019). هدف البحث التعرف على أثر البرنامج القائم على التعلم الافتراضي في تدريس التاريخ على تنمية الذكاء الوجداني ومهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الثانوية، استخدم المنهج التجريبي ذو مجموعة تجريبية واحدة (قبلي - بعدي)، تكونت العينة من 25 طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي الأدبي وتم إعداد مواد وأدوات البحث وهي دليل المعلم لتدريس الوحدة باستخدام البرنامج القائم على التعلم الافتراضي، مقياس للذكاء الوجداني، المهارات التفكير التأملي، وتوصلت النتائج البحث عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الوجداني.

دراسة السيد غازي (2019). هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم المعكوس في مادة الجغرافيا لتنمية بعض مهارات التفكير التأملي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، تكونت عينة البحث من 60 طالباً وطالبة من

طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي، استخدمنا المنهج التجريبي ذو مجموعتين، وتم إعداد الأدوات الأتية اختبار التفكير التأملي، ومقياس الدافعية للإنجاز، وتوصلت نتائج البحث إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على نظرائهم في المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التأملي والدافعية للإنجاز، وقد كان هذا التفوق دالا إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05، لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة زينب يونس (2019). يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء وتنمية تفكيرهن التأملي، وتكونت عينة البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2017 - 2018). وقد بلغ مجموع أفرادها (66) طالبة، واستخدم المنهج التجريبي ذو المجموعتين، تم استخدام أداتين هما اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء، اختبار التفكير التأملي، وتوصلت النتائج إلى وجود أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا في تحصيل طالبات الصف الثاني.

دراسة انتظار الحمداني (2019). هدف البحث التعرف على أثر استخدام نموذج (وودز) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتنمية تفكيرهن التأملي، تم اختيار عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية دار العلوم للبنات في مدينة الموصل وقد بلغ مجموع أفرادها (82) طالبة، واستخدم المنهج التجريبي ذو المجموعتين، تم استخدام أداتين هما اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء، اختبار التفكير التأملي، وتوصلت النتائج إلى وجود أثر استخدام نموذج (وودز) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتنمية تفكيرهن التأملي

دراسة نورا المهيرات (2020) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الذكاء العاطفي في التحصيل وتنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة الجغرافيا، وتكونت العينة من (60) طالبة، واتبع في البحث منهج البحث التجريبي، وتم أعداد اختبارا تحصيليا، واختباراً في مهارات التفكير التأملي، وكشفت النتائج عن وجود أثر لاستخدام الذكاء العاطفي في تحسين مستوى التحصيل وتنمية التفكير التأملي، لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الذكاء العاطفي.

دراسة يمني أبو العنين (2020) هدف البحث إلى تحديد دور الاستقصاء التأملي القائم على بحوث العمل في تنمية التحصيل بمستويات (التذكر - الفهم - التطبيق)، وتنمية التفكير التأملي، وتمثلت عينة البحث في عدد من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بلغ (91) تلميذ وتلميذة بمدرستين تابعيتين لإدارة أجا التعليمية بمحافظة الدقهلية، وتم استخدام المنهج التجريبي، واستخدم الأدوات الأتية الاختبار التحصيلي، ومقياس التفكير التأملي، وتوصلت النتائج إلى توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عطا الله العطوى (2020) هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة تبوك، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من طلاب الصف السادس الابتدائي بلغت (44) طالبًا، وكشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير التأملي في مادة العلوم على جميع أبعاده (التأمل والملاحظة - تحديد التصورات الخطأ - الاستنتاجات - تقديم التفسيرات - وضع الحلول المقترحة)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة دعد النهود (2020) هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في التحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الفيزياء. واستخدم المنهج التجريبي ذو التصميم قبلي، وتكونت من (39) طالبة قصدياً من طالبات الصف العاشر الأساسي من مدرسة صفية بنت عبد المطلب التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء البادية الشمالية الغربية، واستخدم الأدوات الأتية إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدة الأولى من كتاب الفيزياء الجزء الأول للصف العاشر الأساسي باستخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب،

واختبار تحصيلي في الفيزياء ومقياس مهارات التفكير التأملي. كما أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطي درجات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تنمية مهارات التفكير التأملي ولصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستخدام استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب.

دراسة إسماعيل الجميلي (2020). هدف البحث التعرف على أثر نموذج التعلم البنائي في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، وبلغت العينة (64) طالباً، واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، واستخدم الأدوات الآتية اختبار تحصيلي واختبار التفكير التأملي، وأوضحت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج التعلم البنائي على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل واختبار التفكير التأملي، وهذا يشير إلى أن طريقة التدريس بأنموذج التعلم البنائي تعد من الطرائق الجيدة وذات الأثر الإيجابي في التدريس.

دراسة صالحة امحديش (2020). هدف البحث الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير التأملي في تنمية الحكمة لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد. حيث تكونت عينة البحث من (117) طالبة من كليتي الآداب والتربية تم تقسيمهن عشوائياً واستخدم المنهج التجريبي، وتم إعداد برنامج تدريبي يستند إلى مهارات التفكير التأملي، كما استخدم مقياس تطور الحكمة من إعداد براون وغريني، وأشارت النتائج إلى وجود أثر دال إحصائياً لبرنامج التفكير التأملي في تنمية الحكمة لدى الطالبات. كما أظهرت نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) عدم وجود فروق دالة إحصائية في مقياس الحكمة تعزى لكل من (التخصص، المستوى الدراسي، و المعدل التراكمي).

دراسة محاضر أبو جراد (2020). هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا، وتكونت العينة من (50) طالب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي،

وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة التربية الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

**دراسة مصطفى جوفل (2020).** هدف البحث استقصاء أثر استخدام الذكاء العاطفي والذكاء المكاني - البصري في التدريس على التحصيل في العلوم والتفكير التأملي لطلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن. وتكونت عينة البحث من (192) طالب وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، واستخدم المنهج التجريبي، تم إعداد أداتين. اختبار تحصيلي في العلوم لوحدة علوم الأرض للصف الثامن، ومقياس التفكير التأملي، وأظهرت نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل في العلوم ومقياس التفكير التأملي للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين.

**دراسة محمد الخطاطبة (2021).** هدفت الدراسة تصميم وحدة تعليمية بتقنية التصوير التجسيمي (Hologram) وأثرها في التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في الأردن، تم اختيار مدرسة زهاء الدين الحمود الثانوية للبنين، وتم اختيارها بالطريقة قصديه، وتكونت العينة من (60) طالب، تم استخدام المنهج التجريبي في تصميم وحدة تدريسية تعليمية وقياس أثرها في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن. وأظهرت النتائج أن هناك فروق كانت لصالح المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لطريقة التدريس بواسطة تقنية التصوير التجسيمي مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

## 2 - دراسات وصفية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير التأملي لمعلمي ما قبل الخدمة في عملية التعلم والتدريس. تم تكوين الدراسة في نموذج تصويري ومسح، وشارك في الدراسة مائتان وثلاثون معلمًا شجريًا قبل الخدمة، مائة منهم من النساء ومائة وثلاثة

وثلاثون من المعلمين قبل الخدمة، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت إلى أن التفكير التأملی هو أسلوب تفكير لا غنى عنه لتعليم المعلم، تم تحديد أن المعلمين قبل الخدمة غالباً ما يتصرفون وفقاً للتفكير التأملی.

شوى وسان (choy& San,2012). هدف البحث التعرف على كيفية الدمج بين مفهوم التفكير التأملی والتفكير النقدي. وإظهار الصلة بين التفكير التأملی وقدرته على تحفيز التفكير النقدي، وتكونت عينة البحث من 60 مشاركاً من مؤسسات التعليم العالی للإجابة على استبيان لتحديد المستوى الذي يعكسونه في ممارساتهم التعليمية كمؤشر على مستوى تفكيرهم النقدي. وتم استخدام المنهج الوصفي، كما وجد أن معظم المعلمين لم يفكروا بعمق في ممارساتهم التعليمية. لا يبدو أنهم يمارسون عمليات التعلم الأربع: تحليل الافتراض، والوعي السياقي، والتكهنات الخيالية. قد أشارت النتائج إلى أن التفكير النقدي يمارس بشكل ضئيل بين المعلمين. يجب إجراء مزيد من البحث حول كيفية تحقيق الممارسات التأملية بين المعلمين.

دراسة خالد بوقحوص (2017). استهدفت الدراسة تعرف مستوى التفكير التأملی لدى الطلبة المعلمين تخصص علوم ورياضيات الدارسين لمقرر التربية العملية بصورة عامة بكلية البحرين للمعلمين، تم اتباع منهج البحث الوصفي التحليلي باستخدام أداتين لجمع البيانات المطلوبة، وهما الأداة الأولى هي اختبار أزنیک وولسون (Eysenck & Wilson) لتحديد مستوى التفكير التأملی بعد أن تم تقنيه من خلال قياس صدقه وثباته على البيئة البحرينية. أما الأداة الثانية، فكانت استمارة تقويم الأداء التدريسي للطلبة المعلمين في سبع كفايات تدريسية والمستخدمه في كلية البحرين للمعلمين، وتكونت العينة من (50) طالب من طلاب الجامعة.

دراسة رامی طشطوش (٢٠١٧).هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التفكير التأملی والتعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة جامعة طيبة. تكونت عينة الدراسة من 807 طالباً وطالبة من جامعة طيبة بالسعودية للعام الجامعي 2012 / 2013م. تم اتباع منهج البحث الوصفي التحليلي باستخدام أداتين لجمع البيانات المطلوبة ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم مقياسين أحدهما مقياس التفكير التأملی الذي طوره الشديفات (2007)،



ومقياس التعلم المنظم ذاتياً وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التفكير التأملي والتعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة جامعة طيبة، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير التأملي تعزى لأثر النوع والكلية.

دراسة وضاح التكريتي (2018). هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التاريخ في مديرية تربية صلاح الدين لمهارات التفكير التأملي، و استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت العينة من (120) من معلمي التاريخ في قضاء تكريت للعام الدراسي 2016/2017، وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة معلمي تاريخ لمهارات التفكير التأملي في مديرية تربية صلاح الدين جاءت مرتفعة من وجهة نظرهم.

دراسة سميح السميح (2018). هدفت الدراسة تعرف واقع الدور التدريسي لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في تنمية مهارات التفكير التأملي، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وقام بإعداد أدواته بطاقة ملاحظة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الشرعية في مدارس المرحلة الثانوية العامة التابعة لإدارة التعلم بمدينة الرياض والبالغ عددهم (1326) معلماً، وتم اختيار عينة عشوائية منهم بلغ عددها (31) معلماً، وكشفت الدراسة عن عدد من النتائج أهمها. أن دور معلمي العلوم الشرعية في تنمية مهارة (الوصول إلى الاستنتاجات) يمارس بدرجة (متوسطة)، وأن دورهم في تنمية مهارة (إعطاء تفسيرات مقنعة) يمارس بدرجة (منخفضة).

دراسة رانيه الطوطو (2018). هدفت إلى التعرف على اليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة جامعة دمشق، واعتمدت على المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (270) طالباً وطالبة، واعدت الباحثة مقياس الوجوه الخمسة لليقظة العقلية إعداد (baer,2005)، ومقياس التفكير التأملي إعداد بسام المشهراوي، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في التفكير التأملي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة العقلية بين طلبة الكليات الأدبية وطلبة الكليات التطبيقية لصالح الكليات الأدبية.

دراسة عوض السعيدى (2018). هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تضمين مهارات التفكير التأملي في كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع في منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية والمشرفين التربويين، اتبع الباحث المنهج الوصفي من خلال الاعتماد على الاستبانة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين ومعلمي التربية الإسلامية للصف التاسع في المدارس الثانوية. وقام الباحث باختيار عينة عشوائية مكونة من (111) معلماً ومعلمة، و (9) مشرفات ومشرفين تربويين. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة تضمين مهارات التفكير التأملي في كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع في دولة الكويت تعزى لمتغير النوع.

دراسة نواف الرشيدى (2018). هدف البحث إلى التعرف إلى مستوى التفكير التأملي ومستوى اتخاذ القرارات الإدارية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الارتباطي، وتمّ تطوير استبانة مكونة من (62) فقرة. وتكوّنت عينة البحث من (308) عضو هيئة تدريس في معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وتوصلت النتائج أن مستوى اتخاذ القرارات الإدارية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت جاء متوسطاً.

دراسة رياض احمد (2018). هدف البحث التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين، و استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (46) مشرفاً ومشرفة من محافظات الوسط، وتوصلت البحث إلى عدد من النتائج كان من أهمها. أن معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها يمارسون مهارات التفكير التأملي مع طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن بدرجة مرتفعة.

دراسة وفاء يونس (2019) هدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى التفكير التأملي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيا النوع (ذكور / إناث)، التخصص الأكاديمي (علمي / أدبي / فني)، البيئة (حضر / ريف)، الفرقة الدراسية (أولى / رابعة)، وتكونت عينة البحث من (701) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية، وصممت الباحثة مقياس التفكير استخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت الأدوات الآتية اختبار لمستوى التفكير التأملي، وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى النوع (ذكور / إناث) على مقياس التفكير التأملي، وتوجد فروق دالة إحصائية بين مجموعتي الطلاب تخصص علمي، والطلاب تخصص أدبي في التفكير التأملي.

دراسة حسن عابدين (2019). يهدف البحث الحالي لمعرفة التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لمتغير توجهات الهدف كمتغير مستقل على اتخاذ القرار كمتغير تابع؛ من خلال ما وراء المعرفة والتفكير التأملي كمتغيرين وسيطين لدى طلاب كلية التربية بجامعة الأزهر، وذلك من خلال نموذج مقترح، وتكونت عينة البحث من (437) طالبا من طلاب كلية التربية بجامعة الأزهر، كما استخدمت مقياس توجهات الهدف، وما وراء المعرفة، والتفكير التأملي، واتخاذ القرار من إعداد الباحثين، وباستخدام أسلوب تحليل المسار، أظهرت النتائج وجود مطابقة جيدة بين النموذج المقترح وبيانات عينة البحث؛ بالنسبة للعلاقات المختلفة بين هذه المتغيرات، وتأثيرات مباشرة دالة إحصائية لتوجهات الهدف في كل من مهارات ما وراء المعرفة والتفكير التأملي.

دراسة هالة العمودي (2019). هدف البحث إلى التعرف على درجة ممارسة معلمات الكيمياء لنموذج نيدهام البنائي، وقياس مستوى التفكير التأملي لديهن، وتحديد طبيعة العلاقة بين ممارسة نموذج نيدهام البنائي ومستوى التفكير التأملي لديهن، وأستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة من معلمات الكيمياء بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددها (30) معلمة من معلمات الكيمياء بمدينة مكة المكرمة، كما أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة شملت مراحل نموذج نيدهام الخمس وهي. التوجيه، وتوليد الأفكار، وإعادة بناء الأفكار، وتطبيق الأفكار والتأمل، والممارسات التدريسية في كل مرحلة، كما اعتد الباحثة مقياس التفكير التأملي للمهارات التالية. الرؤية البصرية

الكشف عن المغالطات الوصول إلى استنتاجات. إعطاء تفسيرات مقنعة وضع حلول مقترحة، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة معلمات الكيمياء لنموذج بندهام البنائي ومستوى التفكير التأملي لديهن.

دراسة اقبال نعمة (2019). هدفت الدراسة إلى تعرف على قيم التفكير الترابطي والتفكير التأملي وأداء مهارة استقبال الإرسال بالكره الطائرة والتعرف على علاقة التفكير الترابطي والتفكير التأملي بأداء مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينه من 30 طالبة من طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد. وقد أجرت الباحثة مقياس التفكير الترابطي والتأملي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية بين التفكير التأملي وأداء مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

دراسة بدر عبد الرحمن (2019) هدفت البحث إلى تحديد بعض مهارات التفكير التأملي اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي في ضوء نظرية رايجلوث التوسعية، استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي بلغ عددهم (31) طالبا بمدرسة كودية الإسلام الثانوية المشتركة، وتم إعداد مجموعة من أدوات البحث وهي كالاتي قائمة بمهارات التفكير التأملي وفقا لنظرية رايجلوث التوسعية بما تطلبه من إعداد كتاب الطالب، ودليل المعلم، وتوصلت النتائج إلى أن بعض مهارات التفكير التأملي اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي، وأوصت البحث بتطبيق النظرية التوسعية في بقية فروع اللغة العربية كالتحوي والقراءة

دراسة محمد الراوي (2019). هدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى تضمين مهارات التفكير التأملي في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في العراق. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحث بإعداد بطاقة تحليل محتوى كأداة للدراسة، وتضمنت أداة البحث (32) فقرة، وتكونت من كتب التربية الإسلامية للصف الرابع والخامس والسادس الإعدادي في العراق. وأظهرت النتائج أن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في العراق تضمنت (180) تكراراً لمهارات التفكير التأملي، وجاءت مهارات إعطاء تفسيرات مقنعة في المرتبة الأولى، ومهارات الكشف

عن المغالطات في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج وجود توازن متوسط في توزيع مهارات التفكير التأملي في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في العراق.

دراسة محمد السحاري (2019). هدف البحث إلى تحديد مهارات التفكير التأملي التي ينبغي تضمينها بكتب التربية الإسلامية (كتاب الطالب والنشاط) لطلاب المرحلة المتوسطة، وبلغت العينة (150) معلماً. واستخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت النتائج عدداً من مهارات التفكير التأملي بلغ عددها (44) مهارة، وتوافر هذه الأنشطة الصفية المتضمنة للمهارات كانت بدرجة متوسطة في جميع مؤشرات المحاور، عدا ثلاثة مؤشرات كانت بدرجة مرتفعة.

دراسة عماد كشكو (2019). هدف البحث الحالي إلى تحديد مهارات التفكير التأملي المتضمنة في محتوى كتاب الكيمياء ومدى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر علمي لها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة البحث على المعلومات والصور والرسوم والأشكال الواردة في محتوى كتاب الكيمياء الجزء الثاني للصف الحادي عشر علمي للعام الدراسي 2017-2018م، وتكونت على (78) طالب وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر. قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات التفكير التأملي، أداة تحليل محتوى، واختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير التأملي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط العام الافتراضي (70%) وبين المتوسط العام لاختبار مهارات التفكير التأملي

دراسة حيدر نايف (2020). هدف البحث لمعرفة القدرة المكانية عند مدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بمهارات التفكير التأملي لديهم، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (66) مُدرسا ومُدرسة من مدرسي مادة الجغرافيا لمديرية محافظة بغداد تربية الرصافة الثالثة، واعتمد الباحث أداتي الأولى في اختبار القدرة المكانية، اختبار التفكير التأملي مؤلف من (50) فقرة، واستنتج الباحث أن للقدرة المكانية والتفكير التأملي دور فعال في عملية التدريس وإثارة الدافعية للمتعلمين

وتحقيق الأهداف التربوية، وأوصى دعوة لوزارة التربية بالاستفادة من البحث المعد من قبل الباحث وتطبيقه على مدرسي مادة الجغرافيا.

خالد، شوليس، هيداياتو (Kholid, SA'DIJAH, Hidayanto & Permadi, 2020). تكشف الورقة البحثية الحالية عن التصنيف الجديد لتفكير الطلاب التأملی لحل المشكلات. هذه هي حل الهندسة التحليلية التي يمكن أن تسبب ارتباك الطلاب لتطبيق تفكيرهم التأملی. استخدمت نهجاً وصفيًا نوعيًا. كانت كميات المواد 21 من أصل 140 طالبًا استخدموا تفكيرهم التأملی لحل الأسئلة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ثلاثة تصنيفات للتفكير التأملی، وهي: الافتراض، والافتراضي، والترابطي. كان الطلاب يميلون إلى استخدام جميع مكونات التفكير التأملی على الرغم من وجود بعض المؤشرات التي لم تتحقق إلى أقصى حد. كان هؤلاء يضعون خطة قبل حل المشكلات، باستخدام طريقة فعالة، والربط بين المفاهيم.

دراسة هتوف سماره (2020). هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الاستقصاء العلمي لدى طالبات جامعة حائل وعلاقته بتفكيرهن التأملی، بلغت عينة البحث (80) طالبة من طالبات كلية سميراء أحد فروع جامعة حائل، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية من بين الطالبات المسجلات في برنامج البكالوريوس في تخصصي رياض الأطفال، وتم أعداد مقياس الاستقصاء العلمي ومقياس التفكير التأملی (مقياس ايزنك وولسون)، وأظهرت النتائج أن مستوى الاستقصاء العلمي لدى طالبات العينة أقل من الدرجة المحك بشكل عام وعلى كل مهارة من مهاراته، وتمتع طالبات عينة البحث بمستوى كبير من مهارات التفكير التأملی، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى الاستقصاء العلمي لدى الطالبات وتفكيرهن التأملی.

مراضي الزهراني (2020). هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى التفكير التأملی لدى طلاب كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى، و تكونت من (257) طالباً من طلاب كلية اللغة العربية المنتظمين، واستخدم المنهج الوصفي، وقامت باستخدام الأدوات الأتية مقياس التفكير التأملی الذي أعده كيمبر ورفاقه (Kember, et al, 2000) بعد تعريبه،،

وكشفت نتائج البحث عن أن مستوى التفكير التأملي لدى طلاب كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى مرتفع.

دراسة فاطمة علي (2020). هدفت البحث إلى تعرّف الممارسات التأملية المكتسبة في برنامج إعداد معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في كلية التربية بجامعة الكويت، بمستوياتها، وأدواتها. واستخدام المنهج الوصفي المختلط، وتكونت العينة من (139) طالبة من السنتين الثالثة والرابعة في البرنامج. وأشارت النتائج إلى أن اكتساب الممارسات التأملية في البرنامج جاء بدرجة كبيرة، وبما يتفق مع رسالة كلية التربية في جامعة الكويت بإعداد معلمين متأملين من خلال تنمية قدراتهم التأملية.

دراسة الاء ضمرة (2021). هدفت البحث إلى التعرف على مهارات التفكير التأملي المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي في الأردن، وتكونت عينة البحث (52) درساً، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على الأسلوب التحليلي، واستخدمت الأدوات التالية التفكير التأملي أداة للدراسة، وقد أظهرت نتائج البحث قلة اهتمام كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي بتضمين مهارات التفكير التأملي بوجه عام، وظهر أنه تم تضمينها بنسب متباينة

### نتائج البحث:

من العرض السابق لأدبيات البحث العلمي في التفكير التأملي يمكننا تصنيف الدراسات وفقاً بعد أن عرض الباحث الدراسات السابقة، يحاول الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات من جهة، ودراسته الحالية من جهة أخرى وعلى النحو الآتي.

### الأهداف:

جميع الدراسات الوصفية، والوصفي المختلط والوصفي المسحي استخدمت مقياس للتفكير التأملي ومقياس آخر خاص بالمتغير الذي يقوم بدراسته مع التفكير التأملي مثل دراسة دراسة (رانية الطوطو، 2018)، ودراسة (مرضي الزهران، 2020)، دراسة (حيدر نايف، 2020)، ودراسة (محمد السحاري، 2019)، ودراسة (بدر عبد

الرحمن، 2019)، ودراسة (اقبال نعمه، 2019)، ودراسة (عوض السعيدى، 2018)،  
دراسة (خالد بوقحوص، 2017)، ودراسة (وضاح التكريتي، 2018)، ودراسة (هالة  
العمودي، 2019)، ودراسة (عماد كشكو، 2019)، ودراسة (محمد الراوى، 2019)،  
ودراسة (الاء ضميره، 2021)، ودراسة (رامى طشطوش، 2017)، ودراسة (فاطمة على،  
2020)، دراسة (رياض أحمد، 2018)، ودراسة (نواف الرشيدى، 2018)، دراسة  
(سميح السميح، 2018)، ودراسة (وفاء يونس، 2019)، ودراسة (Gürol, 2011)،  
ودراسة شوى وسان (choy& San,2012)، ودراسة خالد، شوليس، هيدايانتو (Khol-  
id ., SA\DIJAH, Hidayanto & Permadi, 2020).

بخصوص الدراسات التجريبية التي استهدفت تنمية التفكير التأملي استخدمت  
مقياس له كدراسة (أشرف أبو عطايا، 2018)، ودراسة (مصطفى جوفيل، 2020)  
ودراسة (نورا المهيرات، 2020)، ودراسة (حيدر نايف، 2020)، ودراسة (دعد النهود،  
2020)، ودراسة (زينب يونس، 2019) ودراسة (انتظار الحمدانى، 2019) ودراسة  
(محمد الخطاطبة، 2021)، دراسة (شعبان أحمد، 2018)، ودراسة (ثابت هادى،  
2014) ودراسة (ثناء ابراهيم، 2019) ودراسة (دينا السقا، 2019)، ودراسة (السيد  
غازى، 2019)، ودراسة (ولاء عفيفي، 2019)، ودراسة (سميح السميح، 2018)،  
دراسة (منذر بلعاوى، بهجت أبو سليمان، 2015)، ودراسة (باسم الدحادحة، 2016)،  
ودراسة (هتوف سماره، 2020)، ودراسة (صالحة امحديش، 2020)، ودراسة (مريضى  
الزهرانى، 2020)، ودراسة (محاضر أبو جراد، 2020)، ودراسة (فهد الحافظى،  
2019)، ودراسة (وفاء يونس، 2019) طبقت على عينة من طلاب كلية التربية، دراسة  
(حسن عابدين، 2019) ودراسة (محمد صنعه، 2019)، ودراسة (امل عوض، 2018)،  
ودراسة (ابراهيم قاسم، 2018)، ودراسة (خالد بوقحوص، 2017) ودراسة (عبير العبد  
اللات، 2018)، ودراسة (هبة عبد العال، 2017)، ودراسة (غازى طاشمان، 2012) .

### اختيار العينة:

كان اختيار العينة في الدراسات السابقة جميعها بالطريقة العشوائية، واستخدمت  
معظم الدراسات وتكاد تكون جميعها مع الطلاب العاديين، نجد عددهم (52) دراسة



بنسبة 94٪، فيما عدا الدراسات الأتية أجريت على ذوى الاحتياجات الخاصة بنسبة 6٪ مثل دراسة (زكريا بشاي، 2017) كانت العينة ذوى الاحتياجات الخاصة، ودراسة (شعبان أحمد، 2018) على الطلاب ذوى الاعاقة البصرية بالمرحلة الثانوية، ودراسة (ثناء إبراهيم، 2019) على المعاقين بصرياً بالصف الأول الثانوي.

### المراحل الدراسية:

تناولت دراسات التفكير التأملي المراحل التعليمية المختلفة، وفيما يلي نستعرضها

1. المرحلة الابتدائية. فقد طبقت دراسة (يمنى أبو العينين، 2020) على طلاب الصف الخامس الابتدائي، ودراسة (إسماعيل الجميلي، 2020) طبقت على عينة من طلاب الصف الخامس، ودراسة (عطا الله العطوى، 2020) طبقت على عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي، ودراسة (ناهدة طه، 2018) طبقت على عينة من طالبات الصف الخامس الابتدائي، ودراسة (زكريا بشاي، 2017) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الابتدائية ذوى الإعاقة السمعية، ومن هنا كان عدد الدراسات التي تناولت التفكير التأملي بالمرحلة الابتدائية (5) بنسبة تقريباً 10٪.
2. المرحلة الإعدادية. فقد طبقت دراسة (أشرف أبو عطايا، 2018) على طلاب الصف الثامن الأساسي، ودراسة (مصطفى جويفل، 2020) طبقت على عينة من طلاب الصف الثامن الأساسي، ودراسة (نورا المهيرات، 2020) طبقت على عينة من طلاب الصف الحادي عشر، ودراسة (حيدر نايف، 2020) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، ودراسة (دعد النهود، 2020) طبقت على عينة من طلاب الصف العاشر، ودراسة (محمد الراوى، 2019) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية، ودراسة (محمد السحاري، 2019) طبقت على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة، ودراسة (عماد كشكو، 2019) طبقت على عينة من طلاب الصف الحادى عشر، ودراسة (زينب يونس، 2019) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الصف الثانى المتوسط، ودراسة (انتظار الحمدانى، 2019) طبقت على عينة من طلاب الصف الثانى الاعدادى، ودراسة (محمد الخطاطبة، 2021) طبقت على عينة

من طلاب الصف الثامن الأساسي، ومن هنا كان عدد الدراسات التي تناولت التفكير التأملي بالمرحلة الاعدادية (11) بنسبة تقريبا 20%.

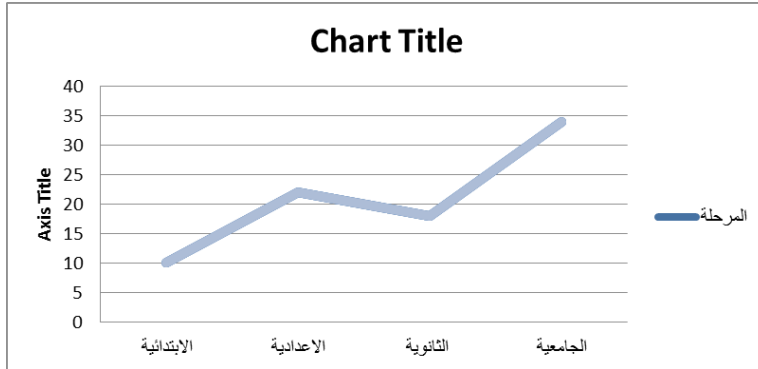
3. المرحلة الثانوية. فقد طبقت دراسة (شعبان أحمد، 2018) على طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة (ثابت هادي، 2014) طبقت على عينة من طلاب الصف الرابع علمي من المرحلة الثانوية، ودراسة (الاء ضمهر، 2021) طبقت على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي، ودراسة (ثناء ابراهيم، 2019) طبقت على عينة من طلاب الصف الاول الثانوي، ودراسة (دينا السقا، 2019) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة (السيد غازي، 2019) طبقت على عينة من طلاب الصف الاول الثانوي، ودراسة (ولاء عفيفي، 2019) طبقت على عينة من طلاب الصف الاول الثانوي، ودراسة (سميح السميح، 2018) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الصف الاول الثانوي، ودراسة (بدر عبد الرحمن، 2019) طبقت على عينة من طلاب الصف الاول الثانوي، ومن هنا ومن هنا كان عدد الدراسات التي تناولت التفكير التأملي بالمرحلة الثانوية (9) بنسبة تقريبا 16%.

4. المرحلة الجامعية. فقد طبقت دراسة (منذر بلعاوي، بهجت أبو سليمان، 2015) على طلاب السنة التحضيرية بجامعة القصيم، ودراسة (باسم الدحادحة، 2016) طبقت على عينة من طلاب جامعة نزوى، ودراسة (رانيه الطوطو، 2018) طبقت على عينة من طلاب جامعة دمشق، ودراسة (هتوف سماره، 2020) طبقت على عينة من طالبات كلية سمراء جامعة الحائل، ودراسة (صالحة امحديش، 2020) طبقت على عينة من طلاب جامعة الملك خالد، ودراسة (مرضي الزهراني، 2020) طبقت على عينة من طلاب كلية اللغة العربية، ودراسة (محاضر أبو جراد، 2020) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الأساسية العليا، ودراسة (فهد الحافظي، 2019) طبقت على عينة من طلاب كلية التربية، ودراسة (وفاء يونس، 2019) طبقت على عينة من طلاب كلية التربية، فقد طبقت دراسة (حسن عابدين، 2019) على طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، ودراسة (محمد صنعه، 2019)

طبقت على عينة من طلاب جامعة صفاء، ودراسة (اقبال نعمه، 2019) طبقت على عينة من طلاب الصف الاول كلية الرياضة، ودراسة (امل عوض، 2018) طبقت على عينة من طلاب المرحلة كلية العلوم، ودراسة (رياض احمد، 2018) طبقت على عينة من طلاب المرحلة الاساسية العليا، ودراسة (ابراهيم قاسم، 2018) طبقت على عينة من طلاب كلية التربية، ودراسة (خالد بوقحوص، 2017) طبقت على عينة من طلاب الجامعة، دراسة يلماز و جيزم (Yilmaz & Keser, 2016)، دراسة تسينجوس لوكاس، سينثيا بوسنيك-أنتيزيفيتش، شنايدر، سميث (Tsingos-Lucas, C., Bosnic-Anticevich, S., Schneider, C. R., & Smith, L. 2016) ومن هنا ومن هنا كان عدد الدراسات التي تناولت التفكير التأملي بالمرحلة الجامعية (19) بنسبة تقريبا 34%.

وبعض الدراسات تناولت المعلمين كدراسة (عوض السعيدى، 2018) طبقت على عينة من معلمي ومشرفين تربويين، ودراسة (وضاح التكريتي، 2018) طبقت على عينة من معلمى التاريخ، ودراسة (عبير العبد اللات، 2018) طبقت على عينة من المرحلة الاساسية العليا للمعلمات، ودراسة (نواف الرشيدى، 2018) طبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس، ودراسة (فاطمة على، 2020) طبقت على عينة من معلمات كلية التربية، ودراسة (هالة العمودى، 2019) طبقت على عينة من معلمات المرحلة الثانوية، ودراسة (هبه عبد العال، 2017) طبقت على عينة من طلاب معلمين شعبة الرياضيات، ودراسة (غازى طاشمان، 2012) طبقت على عينة من معلمى الصف، (Gürol, 2011)، ودراسة شوى وسان (choy& San, 2012)، ودراسة خالد، شوليس، هيدايانتو (Kholid ., SA)DIJAH, Hidayanto & Per-) (madi, 2020)، ومن هنا ومن هنا كان عدد الدراسات التي تناولت التفكير التأملي للمعلمين (11) بنسبة تقريبا 20%.

فيما يلي رسم بياني يوضح النسب بين المراحل التعليمية في الدراسات التي تناولت التفكير التأملي



أدوات البحث: لقد تباينت الدراسات السابقة في أداة البحث، أن جميع الدراسات استخدمت أدوات بحث معدة من خلالهم.

المناهج المستخدم: تناولت الدراسات معظم مناهج البحث حيث تم استخدام الآتي.

1. المنهج الوصفي وكان في 8 دراسات بنسبة 14%. تقريبا وهم. دراسة (رانية الطوطو، 2018)، ودراسة (مرضى الزهران، 2020)، دراسة (حيدر نايف، 2020)، ودراسة (محمد السحاري، 2019)، ودراسة (بدر عبد الرحمن، 2019)، ودراسة (اقبال نعمه، 2019)، ودراسة (عوض السعيدى، 2018)، ودراسة شوى وسان (choy& San, 2012)، ودراسة خالد، شوليس، هيداياتو (Kholid ., SA\DIJAH, Hiday-anto & Permadi, 2020).

2. المنهج الوصفي التحليلي وكان 7 دراسات بنسبة 12%. وهم. دراسة (خالد بوقحوص، 2017)، ودراسة (وضاح التكريتي، 2018)، ودراسة (هالة العمودى، 2019)، ودراسة (عماد كشكو، 2019)، ودراسة (محمد الراوى، 2019)، ودراسة (الاء ضمهره، 2021)، ودراسة (رامى طشطوش، 2017).

3. المنهج الوصفي المختلط دراسة واحدة فقط) وهى دراسة (فاطمة على، 2020)

4. المنهج التجريبي وكان في 33 دراسة بنسبة 60% وهم دراسة (أشرف أبو عطايا، 2018)، ودراسة (مصطفى جوفيل، 2020) ودراسة (نورا المهيرات، 2020)، ودراسة (حيدر نايف، 2020)، ودراسة (دعد النهود، 2020)، ودراسة (زينب

يونس، 2019) ودراسة (انتظار الحمداني، 2019) ودراسة (محمد الخطاطبة، 2021)، دراسة (شعبان أحمد، 2018)، ودراسة (ثابت هادي، 2014) ودراسة (ثناء ابراهيم، 2019) ودراسة (دينا السقا، 2019)، ودراسة (السيد غازي، 2019)، ودراسة (ولاء عفيفي، 2019)، ودراسة (سميح السميح، 2018)، دراسة (منذر بلعاوي، بهجت أبو سليمان، 2015)، ودراسة (باسم الدحادحة، 2016)، ودراسة (هتوف سماره، 2020)، ودراسة (صالحة امحديش، 2020)، ودراسة (مراضي الزهراني، 2020)، ودراسة (محاضر أبو جراد، 2020)، ودراسة (فهد الحافظي، 2019)، ودراسة (وفاء يونس، 2019) طبقت على عينة من طلاب كلية التربية، دراسة (حسن عابدين، 2019) ودراسة (محمد صنعه، 2019)، ودراسة (امل عوض، 2018)، ودراسة (ابراهيم قاسم، 2018)، ودراسة (خالد بوقحوص، 2017) ودراسة (عبير العبد اللات، 2018)، ودراسة (هبة عبد العال، 2017)، ودراسة (غازي طاشمان، 2012)، (Gürol, 2011)، ودراسة شوى وسان (choy& San,2012)، ودراسة خالد، شوليس، هيداياتو (Kholid ., SA'DIJAH, Hidayanto & Permadi, 2020).

5. المنهج الوصفي المسحي وكان في 5 دراسات بنسبة 9% وهما دراسة (رياض أحمد، 2018)، ودراسة (نواف الرشيدى، 2018)، دراسة (سميح السميح، 2018)، ودراسة (وفاء يونس، 2019)، ودراسة (Gürol, 2011).

فيما يلي رسم بياني يوضح النسب بين المناهج في الدراسات التي تناولت التفكير التأملية



### التعليق:

- وجود عدد مقبول من مقاييس التفكير التأملي وتصلح مع معظم المراحل العمرية.
- نسبة دراسة العاديين في دراسات التفكير التأملي، وهي أعلى نسبة للدراسات عن الدراسات التي تناولت ذوى الاحتياجات الخاصة
- قلة الدراسات مع صعوبات التعلم، ومنخفضي التحصيل وبطء التعلم، وذوى الاحتياجات الخاصة بوجه عام.
- قلة الدراسات الوصفية مقارنة بالتجريبية، وقلة دراسات الوصفي المختلط، وقلة الدراسات في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي، بالإضافة لعدم وجود دراسة في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، وضرورة تزويد الدراسات في هذه الفئة العمرية.
- زيادة دراسات التفكير التأملي في المرحلة الجامعية مقارنة بالمراحل الأخرى بنسبة 34%، بينما المرحلة الإعدادية، تأتي بعدها بنسبة 20%، والمرحلة الثانوية بنسبة 16% والمرحلة الابتدائية بنسبة 10%.

### النتائج:

- ومن عرض الدراسات السابقة المرتبطة بكل محور يمكننا استخلاص الآتي.
1. قلة الدراسات في المرحلة العمرية (التعليمية الابتدائية والثانوية مقارنة بالمرحلة الجامعية، كما لا يوجد دراسة في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال.

2. قلة الدراسات مع ذوى الاحتياجات الخاصة بشكل عام، كما لا يوجد دراسة تناولت متأخرين دراسياً، وبطء التعلم.

3. قلة الدراسات الوصفية مقارنة بالدراسات التجريبية.

المحور	النتيجة	العدد	النسبة
العينات	نسبة الدراسات التي تناولت التفكير التأملي كالآتي:	47	94%
	دراسة العاديين	3	6%
المناهج	دراسة مع ذوى الاحتياجات الخاصة بنسبة	33	60%
	استخدمت الدراسات المنهج التجريبي	8	16%
	المنهج الوصفي	7	12%
	المنهج الوصفي التحليلي	1	2%
	الوصفي المختلط	5	10%
المرحلة التعليمية	الوصفي المسحي	17	34%
	استخدمت دراسات التفكير التأملي في المرحلة الجامعية	11	20%
	المرحلة الإعدادية	9	10%
	المرحلة الثانوية	5	
المرحلة الابتدائية			

### توصيات البحث:

بناء على نتائج البحث يمكن اقتراح التوصيات على النحو التالي:

- إجراء المزيد من الدراسات التي تربط التفكير التأملي والمتأخرين دراسياً.
- بناء برامج قائمة على التفكير التأملي على المرحلة الأساسية ومرحلة ما قبل المدرسة.
- استخدام التفكير التأملي في كل المراحل الدراسية.

## المراجع

1. إبراهيم صابر قاسم (2018). تصميم برنامج تدريبي قائم على تطبيقات بحوث الفعل لتنمية كل من مهارات التفكير التأملي والكفاءة المهنية لدى الطلاب / المعلمين شعبة التعليم الصناعي بكلية التربية جامعة حلوان، بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، كلية التربية، جامعة حلوان .
2. أحمد حسن القواسمة، محمد أحمد أبو غزالة (2013) . تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان.
3. إسماعيل على حسين الجميلي (2020). أثر أنموذج التعلم البنائي في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، 17 (66)، 100-130
4. أشرف يوسف أبو عطايا (2018) . أثر استخدام استراتيجية (K-W-L-H) في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة، مجلة جامعة الأزهر سلسلة العلوم الإنسانية، وكالة الغوث الدولية، 20 (2)، 67-72.
5. اقبال عبد الحسين نعمة (2019). التفكير الترابطي والتأملي وعلاقتها في أداء مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، مجلة أبحاث الذكاء، جامعة بغداد، 27.
6. امل شاكر عوض (2018). أثر توظيف كتابة المجالات في رفع مستوى التفكير التأملي لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. كلية العلوم التربوية والآداب، 38 (3).



7. انتظار عبد القادر محمد الحمداني (2019). أثر استخدام نموذج (وودز) في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، وزارة التربية العراقية، 16 (1)، 170-199.
8. باسم الدحاحه (2016). فاعلية التدريب على برنامج التأمل التجاوزي في تحسين مستوى يقظة العقل لدى طالبات جامعة نزوى. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، 43 (1).
9. بدر رمزي عبد الله عبد الرحمن (2019). بعض مهارات التفكير التأملي اللازمة لطلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية في ضوء نظرية رايجلوث التوسعية، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، 35 (12).
10. بييمان جلال أحمد (2013). أثر أنموذج رينزولي (R.D.I.M) في الكتابة الإبداعية والتفكير التأملي عند طالبات الصف الخامس الإعدادي للمتميزات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد.
11. ثابت كامل هادي (2014). أثر مهارات التفكير التأملي في الأداء التعبيري لدى طلاب الصف الرابع العلمي، كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، 18ع.
12. ثناء فؤاد سراج الدين أحمد إبراهيم (2019). فاعلية برنامج قائم على القصص القرآني في تدريس التربية الإسلامية لتنمية بعض مهارات التفكير التأملي لدى الطلاب المعاقين بصريا بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
13. حيدر شاكر نايف (2020). القدرة المكانية عند مدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بمهارات التفكير التأملي لديهم، مجلة كلية التربية الأساسية. 26 (109)، 867-879.
14. خالد احمد بوقحوص (٢٠١٧)، علاقة التفكير التأملي بالأداء التدريسي، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 41 (1).

15. خير شواهين (2009). تنمية مهارات التفكير في تعلم العلوم، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
16. دعد يحي محمد النهود (2020). أثر استخدام ثنائية التحليل والتركيب في التحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي في الفيزياء لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
17. دينا سعيد سيد أحمد السقا (2019). برنامج قائم على التعلم الافتراضي في تدريس التاريخ لتنمية الذكاء الوجداني ومهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.
18. رامى عبد الله الطشطوش (٢٠١٧). التفكير التأملي والتعلم المنظم ذاتيا والعلاقة بينهما لدى طلبة جامعة طيبة بالمدينة المنورة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث العلمية، ٤ (١).
19. رانية موفق الطوطو (2018). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة جامعة دمشق. مجلة جامعة البحث، كلية التربية، جامعة دمشق، 40 (4).
20. رياض على أحمد أحمد (2018). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات التفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن من وجهة نظر المشرفين التربويين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
21. زكريا جابر حناوى بشاى (2017). استخدام كتاب رقمي مدعوم بلغة الإشارة لتنمية مهارات التفكير التأملي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذو الإعاقة السمعية، مجلة تربويات رياضيات، 20 (9)، 120-150.
22. زينب عبد الله يونس (2019). التفكير التأملي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافيا لدى طلاب كلية التربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، م 25 (5)، 45-23.
23. سماره هتوف (2020). الإستقصاء العلمي لدى طالبات جامعة حائل وعلاقته بتفكيرهن التأملي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، جامعة الحائل بالسعودية 28 (3)، 110-177

24. سميح بن هزاع السميح (٢٠١٨). الدور التدريسي لمعلمي العلوم الشرعية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، مجلة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود، ١٩ (٤)، ٣٩٠.
25. السيد محمد على غازي (2019). فعالية برنامج مقترح قائم على التعلم المعكوس في مادة الجغرافيا لتنمية بعض مهارات التفكير التأملي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة طنطا.
26. شعبان عبد العظيم احمد (٢٠١٨). استخدام استراتيجيات نظرية العبء المعرفي في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير التأملي والاحتفاظ بها وتقدير الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، ٣٤ (٥)، 47-87.
27. صالحه احمد أمحدش (2020). أثر برنامج تدريبي قائم على التفكير التأملي في تنمية الحكمة لدى طالبات جامعة الملك خالد بمدينة أبها، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، جامعة الملك خالد، 28 (3)، 58-88.
28. ضميره، الاء احمد (2021). مهارات التفكير التأملي المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي في الأردن، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
29. عابدين حسن سعد (2019). نمذجة العلاقات السببية بين توجهات الهدف وما وراء المعرفة والتفكير التأملي واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 35 (4)، 67-77.
30. عبد العزيز جميل عبد الوهاب القطراوى (2010). أثر استخدام استراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات التعلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. رسالة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
31. عبدالواحد حميد الكبيسي (2009). أثر استراتيجية العصف الذهني في تدريس الرياضيات على التحصيل والتفكير الجانبي لدى طالب الصف الثاني المتوسط. مجلة أبحاث البصرة العلوم، (٣٤) (١)،

32. عبير حميد إبراهيم العبد اللات (2018). أثر برنامج تدريبي قائم على نموذج كيمس في تحسين التفكير التأملي والممارسات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، رسالة دكتوراه.، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، 97.
33. عدنان يوسف العتوم (2009). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
34. عطا الله بن عودة العطوي (2020). فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة تبوك، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. 39 (185)، 458-450.
35. عماد جميل حمدان كشكو (2019). مهارات التفكير التأملي المتضمنة في كتاب الكيمياء ومدى اكتساب طلبة الصف الحادي عشر علوم لها في فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 27 (6).
36. عوض مبرد عوض السعيدى (2017). درجة تضمين مهارات التفكير التأملي في كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
37. غازى طاشمان (2012). أثر استخدام استراتيجيتي. الذكاءات المتعددة، والخرائط المفاهيمية، في تنمية التفكير التأملي في مبحث جغرافيا الوطن العربي لدى طلبة معلم الصف في جامعة الإسراء في (الأردن)، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج20 (1)، 281 - 243 .
38. فاطمة أحمد محمد على (2020). الممارسات التأملية في برنامج إعداد معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في كلية التربية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الكويت، 35 (137)
39. فهد بن سليم سالم الحافظي (2019). تصميم برنامج تعليمي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني وقياس فاعليته في تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير

- التأملي لدى طلاب الكلية التقنية في مدينة جدة، مجلة دراسات وبحوث، كلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، ع 39، جدة.
40. محاضر خليل أبو جراد (2020). فاعلية برنامج قائم على استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا، مجلة روافد للدراسات والأبحاث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة القدس المفتوحة، 4 (2) 2، غزة، فلسطين.
41. محمد جمال عباس الراوي (2019). مستوى تضمين مهارات التفكير التأملي في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في العراق . دراسة تحليلية، دراسة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
42. محمد سليمان الخطاطبة (2021) تصميم وحدة تعليمية بتقنية التصوير التجسيمي (Hologram) وأثرها في التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
43. محمد علي أحمد صنعة (2019). أثر استراتيجية التعلم التوليدي لتدريس الدوال الرياضية في اكتساب المفاهيم الرياضية ومهارات التفكير التأملي لدى طلبة كلية التربية في جامعة صنعاء، رسالة دكتوراه. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
44. محمد عوض محمد السحاري (2019). دور الأنشطة الصفية المضمنة بكتب التربية الإسلامية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. كلية التربية، جامعة الملك خالد، 27 (3)، 65-78
45. مرضي بن غرم الله الزهراني (2020). مستوى التفكير التأملي لدى طلاب كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة أم القرى . 44 (1)، 45-69.
46. مصطفى جويفل (2020). أثر استخدام نمطي الذكاء العاطفي والذكاء المكاني - البصري في التدريس على التحصيل في العلوم والتفكير التأملي لطلبة الصف الثامن

- الأساسي في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 28 (1)، 98-76
47. منذر يوسف بلعاوي, بهجت عبد المجيد أبو سليمان (2015). أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التأملي في دافعية التعلم لدى طلاب السنة التحضيرية في جامعة القصيم. مجلة العربية لتطوير التفوق, 6(10), 60-30.
48. ناهدة محمد أسعد طه (2018). أثر استخدام النمذجة المعرفية في تنمية التفكير التأملي وتحسين الاتجاهات العلمية نحو مادة العلوم لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي في دولة الكويت، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 26 (3)، 99-89.
49. نعيم خليل عبود الطائي (2011). أثر تدريس مهارات التفكير المعرفية ومهارات التفكير الناقد في فهم المقروء والأداء التعبيري لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة المطالعة، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة بابل .
50. نواف خلف ناجي الرشيد (2018). مستوى التفكير التأملي وعلاقته باتخاذ القرارات الإدارية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
51. نورا توفيق المهيرات (2020). أثر توظيف الذكاء العاطفي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة الجغرافيا، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 28 (1)، 88-45.
52. هالة سعيد أحمد العمودي (2019). درجة ممارسة معلمات الكيمياء لنموذج نيدهام البنائي وعلاقتها بالتفكير التأملي لديهن بمدينة مكة المكرمة، لدراسات الجامعية شطر الطالبات، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية. 35 (7).
53. هبه محمد محمود عبد العال (2017). برنامج قائم على دراسة الدرس لتنمية مهارات التفكير التأملي وفاعلية الذات لدى الطلاب المعلمين شعبه الرياضيات بكلية التربية. مجلة تربويات الرياضيات, 20 (10), 189-160.

54. وضاح رجب حسن التكريتي (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي التاريخ في مديرية تربية صلاح الدين لمهارات التفكير التأملي، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
55. وفاء محمود يونس (2019). تدريس مادة الكيمياء باستراتيجية الرؤوس المرقمة معا وأثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن التأملي، كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية 15، جامعة الموصل، (2).
56. ولاء فتوح أحمد السيد عفيفي (2019). برنامج قائم على المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات التفكير التأملي في مادة التاريخ والميل نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
57. يمنى إيهاب محمود أبو العينين (2020). الإستقصاء التأملي القائم على بحوث العمل ودوره في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
58. Choy, S. C., & San Oo, P. (2012). Reflective thinking and teaching practices: A precursor for incorporating critical thinking into the classroom?. *International journal of Instruction*, 5 (1).
59. Gürol, A. (2011). Determining the reflective thinking skills of pre-service teachers in learning and teaching process. *Energy Education Science and Technology Part B-Social and Educational Studies*, 3 (3).
60. KHOLİD, M., SAḌDIJAH, C., Hidayanto, E., & Permadi, H. (2020). How are students' reflective thinking for problem solving?. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8 (3), 1135-1146.
61. Tsingos-Lucas, C., Bosnic-Anticevich, S., Schneider, C. R., & Smith, L. (2016). The effect of reflective activities on reflective thinking

ability in an undergraduate pharmacy curriculum. American journal of pharmaceutical education, 80 (4).

62. Yilmaz, F. G. K., & Keser, H. (2016). The impact of reflective thinking activities in e-learning: A critical review of the empirical research. Computers & Education, 95, 163- 173