# تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩

## إعـــداد:

**د. نورة سعود الهزاني**
استاذ مشارك قسم المناهج و طرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**أ. لؤلؤة سعد الشقراوي**
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**أ. صفا بشيت المطرفي**
طالبة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**أ. حنان دخيل الله المطيري**
طالبة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

# تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩

**د. نورة سعود الهزاني**
استاذ مشارك قسم المناهج و طرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**أ. لؤلؤة سعد الشقراوي**
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**أ. صفا بشيت المطرفي**
طالبة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**أ. حنان دخيل الله المطيري**
طالبة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**• المستخلص :**

هدفت الدراسة إلى : التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. والتعرف على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود. والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي تُعزى لمتغير (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية). استخدمت الدراسة المنهج المسحي. تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود والبالغ عددهم (٦٧٦٣) وفق إحصائية أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ، واختيرت عينة البحث لتكون عشوائية بسيطة حيث تم إرسال أداة الاستبانة لمجتمع البحث، وكان مجموع ما تم استكماله لهذا البحث هو (٧٧) عضو هيئة تدريس، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ جاءت بدرجة متوسطة، وكشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو ( تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩) باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية لصالح الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد)، وباختلاف الكلية لصالح الكليات الإنسانية، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه محاور الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.

**كلمات مفتاحية : أعضاء هيئة التدريس – التعلم الرقمي – جائحة كوفيد ١٩.**

***Perceptions and readiness of faculty members for digital learning during the COVID-19 pandemic***

*Dr. Noura Saud Al-Hazani, Luluah saed alshaqrawi, Safa Bashit Al-Matrafi&Hanan Dakhil Allah Al-Mutairi*

***Abstract:***

*The study aimed to: Identify the perceptions of faculty members at King Saud University of the effectiveness of digital learning during the Covid 19 pandemic. identifying the level of readiness of the educational faculty members for digital learning during the Covid-19 pandemic at King Saud University. And to reveal whether there are statistically significant differences in the perceptions and readiness of faculty members for digital learning due to the variable (gender, academic rank, college).The study used the survey method. The study population consisted of all faculty members at King Saud University, whose number is (6763) according to the statistics of faculty members and their equivalents for the academic year 1442. The research sample is (77) faculty members. The study used the questionnaire as a tool to collect the necessary data to achieve the objectives of the study.The results of the study showed that the perceptions of the faculty members at King Saud University of the effectiveness of digital learning during the Covid 19 pandemic came to a moderate degree, and the results revealed that the study sample members agreed with a high degree on the level of readiness of the technical faculty members to use digital learning during the Covid 19 pandemic at King Saud University. The results revealed that there were statistically significant differences in the study sample's responses towards (faculty members' perceptions at King Saud University of the effectiveness of digital education during the Covid 19 pandemic) with the difference of the academic rank variable in favor of the academic rank (assistant professor), and with the difference of the college in favor of the humanitarian faculties, while it showed Results: There were no differences in the study sample's responses towards the study axes due to the gender variable.*

***Key words : faculty members - digital learning - COVID-19 pandemic***

## • المقدمة:

شهد العالم تفشي فيروس كورونا المستجد (COVID-19) في النصف الثاني من عام ٢٠٢٠ م، والذي صنف من قبل منظمة الصحة العالمية بجائحة عالمية (Who, 2020)، واتخذت العديد من الدول التدابير والإجراءات الاحترازية لحماية مواطنيها تأتي على قمة هذه التدابير فرض الحظر الكامل وإغلاق المدارس، ووفق تقرير اليونسكو فإن أكثر من ١٠٠ بلد قامت بإغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم (UNESCO،٢٠٢٠). والمملكة العربية

السعودية لم تكن ببعيدة عن تأثير فيروس كورونا المستجد، إذ اتخذت وزارة التعليم قرارا بتعليق الدراسة في جميع المؤسسات التعليمية اعتبارا من يوم الإثنين ٩ /٣/ ٢٠٢٠ م (الجهني ،٢٠٢٠).

وأي تغيير أو تحول لابد له من داعمين خبراء وإمكانات بشرية ومادية ولوائح وبنود واضحة لإنجاحه تساعد على مواكبة التحول المفاجئ بشكل نضمن فيه عدم الاصطدام بالتغيير (أبو شعيب، ٢٠٢٠). ولذلك فإن جائحة كوفيد١٩ وما صاحبها من إيقاف التعليم التقليدي دفعت وزارة التعليم للبحث عن البدائل والخيارات لضمان استمرارية التعليم، ومن ضمن هذه البدائل التحول الرقمي والتعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي لاستئناف العملية التعليمية، وحيث يوفر هذا النوع من التعليم التباعد الاجتماعي المطلوب (السالمي،٢٠٢٠). فالتعليم الرقمي هو "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها، وهناك مصطلحات كثيرة تستخدم بالتبادل مع هذا المصطلح منها Online Education و Education Based Web و Education Electronic وغيرها من المصطلحات، أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعليم ايضا من خلال تلك الوسائط (حامد وفائق،٢٠١٩، ص ١٣٩). وتجاوز التعليم الرقمي مجرد تقديم المقررات من خلال المواقع الإلكترونية، ليشمل كافة متطلبات إدارة عملية التعليم والتعليم (حسن، ٢٠٢٠؛ الحيلة، ٢٠٢٠). وسارعت العديد من المؤسسات التعليمية في مختلف دول العالم لتوظيف أدوات التعليم الرقمي الإلكتروني، بعد أن أكدت مجمل الدراسات والبحوث عبر عشرات السنين فعاليته في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها (حناوي ونجم، ٢٠١٩).

وقد أولت المملكة العربية السعودية التحول الرقمي بالغ الاهتمام إذا جعلته أحد أهم أهداف التحول الوطني ٢٠٢٠ لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، فوفرت وزارة التعليم الخدمات التعليمية عبر العالم الافتراضي منذ عام ٢٠١٦، حيث توسعت في استحداث المنصات التعليمية الافتراضية لكافة المراحل الدراسية، وقبل دخول العالم في جائحة كوفيد١٩ كانت المملكة قد بدأت مشوارها في مرحلة التعليم الرقمي في أنظمتها التعليمية (العبد الكريم،٢٠٢٠).

ويعد التعليم الرقمي محل اهتمام المسؤولين في جامعة الملك سعود، إذ قامت الجامعة بالعديد من المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش حوله، وأدركت ضرورة تطوير بيئات التعليم الرقمية بما يتناسب مع الاتجاهات التربوية الحديثة وتحقيق حاجات الطلاب، وسعت إلى إنفاق مجهودات عالية

لتوفير العديد من الأنظمة والتقنيات للتعلم الرقمي، ولذا فإن أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود بحاجة إلى تسهيل وتشجيع مشاركتهم وحضورهم للمؤتمرات في مجال التعليم الرقمي الإلكتروني وتوفير كتيبات إرشادية لهم، واستعراض تجارب الأعضاء المتميزة في استخدام منظومة التعليم الإلكترونية في مجالس الأقسام أو ضمن حلقات نقاش دورية ومنحهم حوافز مادية أو معنوية لتميزهم في ذلك(العثمان والمسعد، ٢٠١٧).

والتحدي الكبير الذي تواجهه المؤسسات التعليمية كافة لا يقتصر على توفير المستحدثات التقنية كونها أجهزة وبرامج فقط، ولكن في كيفية استخدامها الاستخدام الأمثل والصحيح تربويا وفق نظريات التصميم التعليمي (Instructional design)، وعضو هيئة التدريس على رأس حركةٍ التغيير في العملية التعليمية، وتغير دوره المنوط به في الوقت الحالي من ملقنا للمعلومة إلى موجها ومرشدا للمتعلم، ومصمما للأنشطة التعليمية المناسبة، يزيد من الحاجة إلى تعزيز معرفته بالأساليب والتقنيات الحديثة التي تساعده على أداء دوره بشكل فعال، وتوفير التقنيات المساندة له في عمله، والتأكد من تمكنهم من الاستخدام التربوي والهادف أمرٌ هامُ جدا(الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨).

ولذا يتوقف نجاح التعليم الرقمي الإلكتروني في التعليم العالي على مدى جاهزية الجامعة، وقبولها لهذا النمط من التعليم واستعدادها لتطبيقه من خلال عدد من المكونات أهمها: أعضاء هيئة التدريس فيها، ومدى امتلاكهم للكفايات اللازمة لمثل هذا النوع من التعليم، فعضو هيئة التدريس الجامعي أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي، وعنصر فعال فيها، فنجاح توظيف التعليم عن بعد يعتمد على قدرة أعضاء التدريس على بناء بيئة تعليمية فعالة (العنزي،٢٠٢٠). ومن هنا تحاول الدراسة الحالية الكشف عن تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.

## • مشكلة الدراسة:

في ظل اجتياح فيروس كورونا (covid-١٩)، أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية بشكل عام ومؤسسات التعليم العالي بشكل خاص، أن تستبدل أنظمتها التقليدية بأنظمة تعلم رقمية مثل التعليم الإلكتروني تساعدها في تحقيق أهدافها التربوية على أكمل وجه في ظل هذه الظروف الطارئة، وهذا التحول المفاجئ قد ألقى بالمسؤولية على عاتق أعضاء هيئة التدريس، وأصبح لزاما على الجميع توظيف منصات التعليم عن بعد لتدريس مقرراتهم (حسن ،٢٠٢٠). وبالاطلاع على تقرير المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٢) الذي أوصي بالحاجة لتقويم تجارب الجامعات

السعودية، بالإضافة إلى دراسة (أبو خطوة، ٢٠١٢) التي أكدت على أهمية تقويم تجارب التعليم الإلكتروني وبرامج التعليم عن بعد في الجامعات ، تمهيدا لتطوير هذه التجارب والتعرف على نواحي الضعف والقوة فيها ، وكما ذكر (الصالح، ٢٠٠٤) نقلا عن (Abedor & Sacks،١٩٨٤) بأن نجاح التعليم الإلكتروني يعتمد على مدى جاهزية الجامعة، وجاهزية أعضاء التدريس فيها، ومدى امتلاكهم للكفايات اللازمة لمثل هذا النوع من التعليم، بناء على ذلك برزت الحاجة لإجراء هذه الدراسة للتعرف على تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.

## • أسئلة الدراسة:

- السؤال الأول: ما تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩؟
- السؤال الثاني: ما مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود؟
- السؤال الثالث: ما مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود؟
- السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي تُعزى لمتغير (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية)؟

## • أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.
- التعرف على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود.
- التعرف على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود.
- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي تُعزى لمتغير (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الكلية).

## • أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من خلال ما يلي:

### • الأهمية النظرية:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من الناحية النظرية، من حيث استجابتها للتحول المفاجئ والسريع خلال جائحة كوفيد١٩ والبحث في جانب من

جوانب التعليم الرقمي والتركيز على التعليم الرقمي والذي يعتبر أحد الاتجاهات الحديثة في عملية التعليم والتعليم، كما قد تفتح المجال أمام الباحثين لدراسات أخرى مشابهة.

- **الأهمية التطبيقية:**

قد تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم صورة واقعية عن تصورات وأراء أعضاء هيئة التدريس لفاعلية التعليم الرقمي، مما قد يساعد المسؤولين على تعزيز التصورات الإيجابية وتحسين العوامل التي ساهمت في وجود التصورات السلبية نحو فاعلية التعليم الرقمي، بما يضمن زيادة جودة عمليات التعليم الرقمي. كما يمكن الاستفادة من النتائج في تحديد مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية والتقنية واتخاذ الإجراءات المناسبة وحصر الاحتياجات التدريبية التطويرية اللازمة للوصول إلى مستوى جاهزية يزيد من فاعلية التعليم الرقمي ويحقق الاستخدام الفعال لأدوات التعليم الرقمي.

- **حدود الدراسة:**

- الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة في موضوعها على معرفة تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس في التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.
- الحدود المكانية: جامعة الملك سعود في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م).
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود (معيد – محاضر- أستاذ مساعد – أستاذ مشارك- أستاذ).

- **مصطلحات الدراسة:**

- **التصورات :(Perceptions)**

التصور هو "ترجمة وفهم ما يصل إلينا عن طريق الحواس ويشكل تصوراتنا العقلية عن العالم المحيط"(العمر، ٢٠٠٧، ص٩٩)، كما "عرفها فورد (Ford) بأنها مجموعة الآراء والأعراف التي تشكلت لدى الفرد خلال ما مر به من خبرات وما تداخل لديه من أفكار خلال عملية التعليم"(العنزي والجبر، ٢٠١٧، ص٦١٨).

وتُعرف إجرائياً بأنها: المواقف والآراء ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود تجاه التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ .

- **الجاهزية :[Readiness]**

عرفتها الغامدي والخواجه (٢٠٢٠) بأنها مواقف أعضاء هيئة التدريس ومدى الاستعداد لاستخدام تقنية ما في العملية التعليمية من الجانب التربوي والتقني داخل الفصول التعليمية.

وتُعرف إجرائياً بأنه: مدى قدرة واستعداد أعضاء هيئة التدريس التقني والتربوي لتطبيق التعلم الرقمي باستخدام نظام إدارة التعليم (Blackboard) والتقنيات الرقمية المساندة.

• **التعليم الرقمي [Digital learning]:**

يمكن تعريفه بأنه "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها، وهناك مصطلحات كثيرة تستخدم بالتبادل مع هذا المصطلح منها Online Education وWeb Based Education وElectronic Education وغيرها من المصطلحات. أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعليم ايضا من خلال تلك الوسائط (حامد وفائق،٢٠١٩، ص ١٣٩).

ويعرف إجرائياً بأنه: أسلوب التعليم والتعلم القائم على استخدام نظام إدارة التعليم (Blackboard) والتقنيات الرقمية المساندة في جامعة الملك سعود بهدف تحقيق التعليم الفعال للمتعلمين خلال حائجة كوفيد١٩.

• **كوفيد١٩ [COVID-19]:**

عرفته منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠) بأنه مرض معد يسببه فيروس كورونا سارس -٢، وهو أحد العوامل المُمْرضة التي تصيب الجهاز التنفسي. وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس الجديد لأول مرة من خلال الحالات التي حدثت في يوهان بجمهورية الصين الشعبية في ٣١ كانون الأول/ ديسمبر ٢٠١٩. كما عرفته فيلالي (٢٠٢٠، ص٦٩) بأنها "زمرة واسعة من الفيروسات التي يمكن أن تتسبب في مجموعة من الاعتلالات في البشر، تتراوح ما بين نزلة البرد العادية وبين المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة".

ويُعرف إجرائياً بأنه: هي إحدى الأزمات التي انتشر خلالها فيروس كورونا المستجد عالميا ومحليا والتي دفعت وزارة التعليم لإصدار قرار لجميع المدراس والجامعات في مناطق المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي ٢٠٢٠م بالتوجه إلى التعليم الإلكتروني والاعتماد على المنصات التعليمية الإلكترونية لاستمرارية التعليم والتعليم.

• **عضو هيئة التدريس [Faculty Member]:**

عرفه (Hussein, 2011, p8) بأنه "فرد الهيئة الأكاديمية في الجامعات، ويحمل مؤهلات علمية (دكتوراه، ماجستير) ويحملون الرتب الأكاديمية (أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومدرس) وتوكل إليه مهمات التدريس الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع".

ويُعرف إجرائياً بأنه: هو من يقوم بمهمة التدريس لطلاب وطالبات جامعة الملك سعود في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، ويحمل أحد الرتب الأكاديمية التالية (معيد – محاضر- أستاذ مساعد – أستاذ مشارك- أستاذ).

## • الإطار النظري:

### • المحور الأول: جائحة كوفيد١٩(COVID-19 ]:

عرفت منظمة الصحة العالمية فيروسات كورنا على أنها سلالة واسعة من الفيروسات التي تسبب أمراضا تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد خطورة، وفي (١١) مارس وُصف covid-19بأنه جائحة عالمية (منظمة الصحة العالمية).

### • المحور الثاني: التعليم الرقمي(Digital learning) :

### • مفهوم التعليم الرقمي:

يمكن تعريف التعليم الرقمي بأنه: استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتيا وجعله محور المحاضرة، بدءا من التقنيات المستخدمة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم: كالمدرسة الذكية والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين أفراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت وتقنيات الفيديو التفاعلي (لموشي ومركون، ٢٠١٩).

ويمكن تعريفه بأنه "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها، وهناك مصطلحات كثيرة تستخدم بالتبادل مع هذا المصطلح منها Online Education و Education Based Web وElectronic Education وغيرها من المصطلحات، سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعليم ايضا من خلال تلك الوسائط(حامد وفائق، ٢٠١٩، ص ١٣٩).

وقد ورد مصطلح التعليم الرقمي في كثير من الدراسات كمرداف للتعلم الإلكتروني، ويرجع الاختلاف الدقيق بين المصطلحين إلى نوع التقنية المستخدمة. فالتعليم الرقمي المعتمد على تقنيات الأجهزة الذكية ما هو إلا تعلم إلكتروني يقوم أساسا على الاتصالات السلكية واللاسلكية، بحيث يمكن للمتعلم الوصول للموارد التعليمية من أي مكان وفي أي زمان (الدهشان، ٢٠١٠). ويعرف الشهران التعليم الإلكتروني (٢٠١٤) بأنه التعليم الي يتميز بعدم التواصل المباشر الكلي بين المعلم والمتعلمين، حيث يتم تقديم المواد التعليمية

من خلال شبكة الأنترنت باستخدام تقنية التعليم والاتصال. ويعد التعليم الإلكتروني أسلوب لتسخير تقنيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أجل عملية التعليم، يبدأ من استخدام وسائل العرض الإلكترونية في الفصول التقليدية، وينتهي ببناء مدارس افتراضية (العشي وبوراس،٢٠١٨). ويشير البعض إلى أن التعليم الإلكتروني مصطلح يشمل مجموعة كبيرة من التطبيقات والعمليات بما فيها التعليم المعتمد على الإنترنت والحاسوب والصفوف الافتراضية (Mishra, 2007).

وقد فرق بعض الباحثين بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد من ناحية استخدام التكنولوجيا، إذا يتطلب التعليم الإلكتروني استخدام التكنولوجيا الحديثة، بينما لا يتطلب ذلك التعليم عن بعد (علي وآخرون، ٢٠٠٩).

كما توصلت إحدى الدراسات إلى أن التعليم الإلكتروني والتعليم المحمول نوعين فرعيين من التعليم عن بعد (Basak et al, 2018).

وقد ظهر مؤخراً مصطلح التدريس الطارئ عن بعد والذي يعرف بأنه تحول مؤقت في النظام التعليمي بحيث يتحول إلى وضع بديل بسبب ظروف الأزمات، ويتم فيه استخدامٍ حلول للتدريس تختلف عن حلول التدريس المستخدمة في التعليم وجهاً لوجه أو المنهج المختلط، وبمجرد زوال الأزمة يعود النظام التعليمي كما كان، والهدف الرئيسي ليس إعادة إنشاء نظام بيئي تعليمي قوي في هذه الظروف، بل توفير إمكانية مؤقتة للحصول على التعليم والدعم التعليمي بطريقة سريعة الإعداد ومتاحة بشكل موثوق أثناء حالة الطوارئ أو الأزمات (Hodges et al., 2020).

وقد أشار مجموعة من الباحثين في جامعات أمريكية إلى ضرورة التفريق بين التعليم عن بعد والتعليم الذي يتم التخطيط له، وبين التعليم عبر الانترنت استجابة للطوارئ (ERT Emergency Remote Teaching) وقد أطلق على عملية التحول إلى التعليم الإلكتروني مصطلح "الهجرة المفاجئة"، وأوصوا بضرورة فهم الجامعات أثناء COVID-19 لهذه الاختلافات ومحاولة تخطى التحديات التي وضعتها الظروف أمامها عن طريق القيام بمبادرات استثنائية، بخصوص التعليم وإتاحة الدروس، لأنه وبالرغم من صعوبة الأمر إلا أن الجامعة ستخرج منه بفرص لتقييم مدى قدرتها على المحافظة على استمرارية التعليم في حالات الطوارئ (Hodges et al., 2020).

- **مميزات التعليم الرقمي:**

دفعت التطورات التقنية المتسارعة في عالمنا اليوم التربويون إلى اتخاذ خطوات لتطوير عملية التعليم والتعلم بما يتناسب مع عصر الانفجار المعرفي

والثروة التقنية متجهةً لتحقيق مبدأ التعليم مدى الحياة بالاعتماد على التعليم عن بعد بأنواعه المختلفة بما فيها التعليم الرقمي والإلكتروني لما له من أثار إيجابية على المتعلم والمعلم وعلى رفع كفاءة النظام التربوي بشكل عام، وقد شاع هذا النوع من التعليم مؤخرا على مستوى العالم لعدة دوافع ميزت هذا النوع من التعليم نذكر منها ما يلي (الحنيطي، ٢٠٠٤):

- المرونة في توقيت ومكان الدراسة.
- تخطي حاجز التباعد الجغرافي وإمكانية الوصول لأكبر عدد ممكن من المتعلمين.
- سرعة ومرونة عمليات تطوير النظام.
- قلة وتدني تكاليفه المادية على الطلبة.
- جودة وتنوع الموارد التعليمية بجميع أشكالها.
- يبنى على أساس أطر عالمية تناسب أكبر قدر ممكن من مختلف الثقافات.
- يشجع على تطوير مهارات التعليم الذاتي لدى الطلبة.
- التحول في دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد.
- حل مناسب لمشكلة ندرة المتخصصين في بعض المجالات.

**• متطلبات بيئة التعليم الرقمي:**

يتطلب التعليم الإلكتروني العمل على توفير أحدث الوسائل التكنولوجية مع التأكيد على سهولة وصول المعلمين والطالب إليها مع تجهيز الفصول المدرسية والمنشآت بمتطلبات التقنية الضرورية مثل الشبكة الداخلية و شبكة الإنترنت ومختبرات الحاسب الآلي، كما يجب أن تتكافل المؤسسات والجامعات و لبناء قيادة شابة مع تقديم الدعم الإداري للإعداد الصحيح للتعلم الإلكتروني ، كما يجب أن يتم تخصيص مساعدين من مختصي التكنولوجيا لمساعدة الطالب والمعلمين في الاستفادة من التقنيات المتاحة بأكبر قدر ممكن.، ولضمان نجاح بيئة التعليم الإلكتروني يجب أن تخضع لتقييم مستمر لفاعلية التكنولوجيا المستخدمة ومناسبتها للمنهج وأن يتم تطويرهما باستمرار حسب الاحتياجات المتجددة (الهادي، ٢٠١٠).

**• مكونات التعليم الرقمي:**

يتكون التعليم الرقمي من ثلاث مكونات رئيسة وهي (المكون التعليمي والمكون التكنولوجي والمكون الإداري).

- المكون التعليمي ويشمل: المتعلمين – الأساتذة والمواد التعليمة – الإداريون - الماليون- المكتبة-المعامل -مراكز الأبحاث- الامتحانات.
- المكون التكنولوجي ويشمل: موقع الإنترنت -حواسب شخصية-شبكة – تحويل المواد التعليمية رقميا.
- المكون الإداري ويشمل: أهداف التعليم الرقمي -فلسفة التعليم الرقمي- خطط وبرامج وموازنات التعليم الرقمي- الجداول الزمنية للتعليم الرقمي- تقييم برامج التعليم الرقمي (سعيد، ٢٠٠٨).

- **تحديات التعليم الرقمي:**

يواجه التحول الرقمي و التعليم الإلكتروني العديد من المعيقات المادية والبشرية والتعليمية، حيث يذكر عيادات(٢٠١٣) بان هناك مجموعة من المعيقات للتعليم الإلكتروني من حيث التحديات التي تواجه المعلمين حيث التغير في الدور والمسؤولية للمعلم أوجبت عليه التحول من دوره التقليدي إلى معلم يستطيع التعامل مع الكثير من البرامج والتقنيات التعليمية القائمة على الحاسوب، ومن حيث التحديات التي تحتص بنوع المعلومات وتنقيتها في التعليم الإلكتروني ،فالمعلومات هنا يجب أن يتم اختيارها من أجل نقلها بطريقة تتناسب مع بيئة التعليم الإلكتروني، كما يجب أن تتغير طريقة كتابة الاسئلة لتصبح أسئلة تثير النقاش الابداعي والناقد وتسهل الحوار، كما أدى التعليم الإلكتروني إلى تطور سريع وهائل في العملية التعليمية مما يتوجب على المعلم متابعة هذا التطور من جميع نواحيه المعرفية والتقنية، ومن التحديات التي تواجه المتعلم الاختلاف الموجود في بيئات التعليم الإلكتروني عن الموجود في التعليم التقليدي وذلك يحتم على الطالب التكيف مع المحتوى الجديد للمعرفة وطريقة نشرها الجديدة، كما يحتاج المعلم في التعليم الإلكتروني إلى رفع دافعية الطالب دون الاختلاط الاجتماعي الذي يساعد في التعليم وسهولة وصول المعلومة للطلبة. ويذكر الفليت (٢٠١١) أن المعيقات التي تعوق التعليم الإلكتروني قد تكون في تعارض معاييره مع وما هو موجود في الكتب والمواد الموجودة التي تدرس للطلبة، وبذلك فلإن التعليم الإلكتروني بحاجة الى معايير وانظمة على مستوى مؤسسات التشريع في الدولة، والانظمة والحوافز التعويضية في تحفيز الطلبة وتشجيعهم على التعليم الإلكتروني، وهذا الامر يعاني من عدم الوضوح.

- **كيفية تخطيط وتطوير برامج التعليم الرقمي:**
  - تحديد حاجات المتعلمين ومتطلبات المقرر الدراسي قبل اختيار نوع التكنولوجيا المستخدمة.
  - دراسة المقررات الحالية وتطويرها بما يتوافق مع متطلبات التعليم الإلكتروني.
  - الرجوع للدراسات السابقة حول التعليم الإلكتروني والأخذ بنتائجها.
  - عمل برامج تدريبية للمعلم والطالب حول الوسائل التقنية وكيفية استخدامها.
  - تجهيز الموقع بالتسهيلات التكنولوجية مع التمكين من سهول الوصول والاستخدام.
  - توفير الدعم الفني الفوري لحل المشكلات التي تواجه المتعلمين.
  - البدء مع عدد محدود من الطلاب لمعرفة المشكلات التي تواجه عملية التطبيق والسيطرة عليها ومعالجتها (الهادي، ٢٠١٠).

• **الدراسات السابقة:**

مع بداية تفشي الجائحة سارعت جميع القطاعات في كافة الدول إلى وضع الخطط البديلة ومحاولة تخفيف أثار هذه الجائحة إلى أدني قدر ممكن، ومن أهم هذه القطاعات قطاع التعليم الذي صدر عنه العديد من الأبحاث والدراسات حول آثار هذه الجائحة والتحديات التي تواجه مؤسسات التعليم واعضاءها وطلابها، كما وقفت دراسات أخرى على التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والتحول الرقمي صعوباته ومميزاته وغير ذلك من الجوانب التربوية والتقنية لعملية التعليم في ظل جائحة كورونا. وقد حاولت دراستنا الحالية الوقوف على تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس في التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد١٩

وسنستعرض في هذا المقام عدداً من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، والتي ستفيد كثيرا في استخدام المنهجية المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية، وإعداد أداتها، ومقارنة نتائجها وهي كالتالي:

هدفت دراسة حناوي ونجم (٢٠١٩) إلى التعرف إلى درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس، لتوظيف التعليم الإلكتروني. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس في فلسطين، والبالغ عددهم (٦١٧)، معلما ومعلمة، وتكونت العينة من ١٢٠ معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، واستخدمت الدراسة الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لمجالات (الكفايات، والاتجاهات والمعيقات) كانت مرتفعة ، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي (الاتجاهات والمعيقات) تعزى لمتغيرات العمر ، ومعدل الاستخدام اليومي للإنترنت، وعدد الدورات في مجال تكنولوجيا المعلومات ، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (الكفايات)، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى ودرجة اتجاهاتهم نحو توظيفه في هذه المرحلة، و وجود علاقة سالبة (عكسية) ذات دلالة إحصائية بين درجة معيقات توظيف التعليم الإلكتروني في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر معلميها ودرجة اتجاهاتهم نحو هذا التوظيف.

وهدفت دراسة الشمري وآخرون (٢٠١٢) إلى الكشف عن جاهزية أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة حائل للتدريس عن بعد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كما طور الباحثين أداة تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة

من (٩٧) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، تم اختيارهم بشكل طبقي عشوائي، واظهرت نتائج الدراسة أن درجة جاهزية أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل كانت بدرجة كبيرة جدا، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية والخبرة والرتبة الأكاديمية.

وهدفت دراسة الغامدي والرويلي (٢٠٢٠) إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الرقمي في تدريس العلوم والرياضيات من وجهة نظر المعلمين في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال إجراء مقابلات على تطبيق الزووم مع المعلمين، وقد تكونت العينة من (٨) معلمين تم انتقاؤهم بشكل عشوائي من معلمي العلوم والرياضيات في مدارس التعليم العام في الجوف، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع التعليم الرقمي جاء ضمن المستوى المنخفض من وجهة نظر المعلمين، كما توصلت نتائج المقابلات إلى عدم جاهزية البنية التحتية كما أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تأهيل المعلمين الرقمي ضعيف، وأن هناك ضعف في التواصل والحضور من قبل الطلاب ، وأن تحقق الأهداف التعليمية لم يكن ضمن المستوى المطلوب.

كما أجرى ألطف (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام تقنيات التعليم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو استخدامها في عملية التعليم والتعليم، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب كلية التربية والإعداد التربوي المسجلون في مقرر الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٣٩-١٤٤٠هـ ،وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الأجهزة الذكية غي تدريس المقررات الجامعية يزيد من التحصيل الأكاديمي واتجاه المتعلمين الإيجابي نحو استخدام الأجهزة الذكية وتطبيقاتها في التعليم والتعليم، كما توصلت إلى إمكانية إعداد تطبيقات تعليمية فعالة تغطي مفردات المقررات الجامعية للتخصصات المختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية.

كما أجرى الشمراني (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر توظيف التعليم الرقمي على العملية التعليمية ومخرجاتها، والكشف عن مدى تطبيق أنماط التعليم الرقمي في العملية و التعليمية على مجتمع البحث، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام الاستبانة لجمع البيانات ، وطبقتها على عينة عشوائية بلغت ١٥٠ من معلمي ومعلمات مدارس المملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر التعليم الرقمي في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، كما أظهرت النتائج إلى

وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث لجميع محاور أثر توظيف التعليم الرقمي على الجودة العملية والتعليمية وتحسين مخرجاتها.

وأجرت بلمانع (٢٠١٩) دراسة بعنوان تأثير التعليم عن بعد على جودة التعليم العالي: دراسة ميدانية على أساتذة التعليم عن بعد جامعة التكوين المتوصل بالمسلية. هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير تكنولوجيا التعليم عن بعد على جودة التعليم العالي بجامعة التكوين المتواصل المسيلة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: زاد التعليم عن بعد من دافعية الطلبة للتعليم.لدى الأساتذة قدرة عالية على دمج تكنولوجيا التعليم عن بعد في مناهجهم. من أهم المعوقات التي تحول دون الجودة في التعليم عن بعد هي قلة الوقت المخصص للمقرر وارتفاع كلفة رسوم الإنترنت.

كما بحثت دراسة (Tequreo, 2020) في تحديات التعليم وفرصه في ظل تفشي covid-١٩ كدراسة حالة في الفلبين، وهدفت إلى تشجيع الباحثين على البحث في كيفية تأثير الوباء على تغيير أنظمة التعليم مع توثيق ملاحظاتهم. وأشارت الدراسة إلى أن تأثير الجائحة لم يقتصر على مؤسسات التعليم في الصين فحسب، بل على مؤسسات التعليم في ١٨٨ دولة. ثم تطرقت الدراسة إلى تأثير الجائحة على التعليم في الفلبين، حيث سجلت ٤١٩٥ حالة في أبريل من عام٢٠٢٠، وقد قامت الدولة بتوجيه مؤسسات التعليم إلى استخدام الإنترنت لاستكمال الفصل الدراسي، واستجاب البعض على الفور وقاموا بتسجيل دروسهم وتحميلها على الإنترنت، لكن الغالبية العظمى لم يكونوا مستعدين للتعامل مع هذا النوع من التعليم، ومع ذلك فقد استمرت المؤسسات التعليمية بتقديم الدروس عبر الإنترنت. وقد أوصت الباحثة لتوفير فرص التحمل في ظل المشكلات التي تنشأ بسبب هذه الجائحة سواء تلك المتعلقة بضرورة دمج المقررات البيئية والنفسية والصحية في المناهج الدراسية على الإنترنت، أو اعتماد مؤشرات الجودة وتدريب الأساتذة على التعليم عبر الإنترنت. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك حاجة أكبر لتطوير المناهج الدراسية وجعلها أكثر مرونة لمواجهة احتياجات التعليم حتى خارج الفصول الدراسية، وبالتالي فإن الجائحة قد أتاحت لمؤسسات التعليم العالي فرصة الانتباه لتعزيز تقنياتها، وجعل المنهج الدراسي يستجيب لمتغيرات الوقت.

أما دراسة (Wolfgang & el., 2020) فقد هدفت إلى تقييم لتجربة الطلبة في التكيف مع التعليم عن بعد في ظل كوفيد-١٩، في برنامج مشترك بين ثلاث جامعات فرنسية-ألمانية-سويسرية بشهادة IBM أجريت بعد تعليق الدراسة بتاريخ ١١ مارس لمدة ٣ أسابيع على ١٥٧ متعلم من الجامعات الثلاثة، واستخدمت الدراسة الأسلوب المقارن والدلالات الإحصائية وتوصلت للنتائج التالية: يعتقد الطلبة أن الأساتذة ملتزمون بشدة، ويعملون على تسهيل

الانتقال لبيئة التعليم الجديدة، إلا أن قصر الفترة الزمنية للتحول عانى الطلبة من عدم وضوح ما لمتوقع منهم، ولذلك فإن الأساتذة يحتاجون لتعديل خطط التدريس ليصبحوا قادرين على الاندماج بشكل أفضل في بيئة التعليم عن بعد. يعاني الطلبة من زيادة العبء مع الوضع الجديد بسبب عدم التنسيق بين أساتذة المواد في المهام المطلوبة.تتمثل الأدوات المستخدمة للتعلم في (Moodle, Email, WebEx)بينما يفضل الطلاب العروض التقديمية في جلسات مباشرة للمناقشة وتوضيح المهام مثل MS Teams, Zoom, .(WebEx). يرى الطلاب أن جلسات التدريس أكثر من ساعتين غير فعالة.

## • التعقيب على الدراسات السابقة:

وفي ضوء ما أسفرت إليه نتائج الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث من زوايا مختلفة، يتضح لنا دور أعضاء هيئة التدريس والمعلمين في نجاح وإدارة عملية التعليم عن بعد، واتفقت عدد من الدراسات على تأثير استعداد الأساتذة على نتائج التعليم في حال التحول للتعلم عن بعد، وتأثير الوقت المخصص للأساتذة سواء للإعداد للتعلم عن بعد أو تنفيذه على خطة سير المقررات في التعليم عن بعد.

ويلاحظ في الدراسات السابقة تركيزها على جوانب محددة من الجاهزية، فدرست بعض الدراسات واقع تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين كما في دراسة الغامدي والرويلي (٢٠٢٠) وعبدالعزيز (٢٠١٣) ، وبعضها الآخر ركز على أثر هذا التحول على المعلمين كما في دراسة ألطف (٢٠١٩) ودراسة الشمراني (٢٠١٨) ، وحددت بعض الدراسات الكفايات والمعيقات والاتجاهات كمحاور للجاهزية مثل دراسة حناوي ونجم (٢٠١٩)، و كان هناك قلة في الدراسات التي تناولت تصورات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات إلى جانب جاهزيتهم للتعليم الإلكتروني حسب علم الباحثات، وقد امتازت الدراسة الحالية بالجمع بين هذا الجانبين في محاولتها لإعطاء صورة واضحة عن مدى جاهزية وتصورات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود للتعلم الرقمي كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تمت في ظل ظروف كوفيد-١٩ الطارئة التي جعلت التحول إلى هذا التعليم ضرورة حتمية. وفي المجمل فقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، وكذلك في إجراءاتها، وبناء الاداة، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات.

## • منهج الدراسة:

بناء على طبيعة الدراسة الحالية، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، استخدمت الباحثات المنهج المسحي. وهو الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة

المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب (القحطاني، ٢٠١٠، ١٧٩).

## • مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود والبالغ عددهم (٦٧٦٣) وفق إحصائية أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ، واختيرت عينة البحث لتكون عشوائية بسيطة حيث تم إرسال أداة الاستبانة لمجتمع البحث، وكان مجموع ما تم استكمالهٍ لهذا البحث هو (٧٧) عضو هيئة تدريس، ويمكن وصف عينة الدراسة وفقا لمتغير الرتبة الأكاديمية، الجنس، الكلية، التخصص الفرعي، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١): يوضح المعلومات الديموغرافية لعينة الدراسة

| الرتبة الأكاديمية | التكرار | النسبة |
|---|---|---|
| معيد | ٨ | ١٠.٤ |
| محاضر | ١٦ | ٢٠.٨ |
| أستاذ مساعد | ٢٥ | ٣٢.٥ |
| أستاذ مشارك | ١٦ | ٢٠.٨ |
| أستاذ | ١٢ | ١٥.٦ |
| المجموع | ٧٧ | ١٠٠٪ |
| الجنس | التكرار | النسبة |
| ذكر | ٩ | ١١.٧ |
| أنثى | ٦٨ | ٨٨.٣ |
| المجموع | ٧٧ | ١٠٠٪ |
| الكلية التابع لها | التكرار | النسبة |
| الكليات الإنسانية | ٥٢ | ٦٧.٥ |
| الكليات الصحية | ١٨ | ٢٣.٤ |
| الكليات العلمية | ٧ | ٩.١ |
| المجموع | ٧٧ | ١٠٠٪ |

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين ما يلي:

فيما يتعلق بمتغير الرتبة الأكاديمية: تكشف النتائج الموضحة بالجدول السابق أن (٣٢٪) من إجمالي أفراد عينة الدراسة رتبتهم الأكاديمية (أستاذ مساعد)، في حين تساوت نسبة المحاضرين مع نسبة الأساتذة المشاركين وذلك بنسبة (٢٠.٨٪) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، كما وجد أنٍ (١٥.٦٪) من إجمالي أفراد عينة الدراسة رتبتهم الأكاديمية (أستاذ)، وأخيرا وجد أن (١٠.٤٪) من إجمالي أفراد عينة الدراسة رتبتهم الأكاديمية (معيد).

فيما يتعلق بمتغير الجنس: يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة (إناث)، في المقابل وجد أن (١١.٧٪) من إجمالي أفراد عينة الدراسة (ذكور).

فيما يتعلق بمتغير الكلية: تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن (٦٧.٥٪) من إجمالي أفراد عينة الدارسة يُدرسن للكليات الإنسانية وهم يمثلون الأغلبية من عينة الدراسة، في حين وجد أن (٢٣.٤٪) من إجمالي أفراد عينة الدراسة يُدرسن للكليات الصحية، وأخيرا وجد أن (٩.١٪) يُدرسن للكليات العلمية، وهن يمثلن الأقلية من عينة الدراسة.

- **أداة الدراسة:**

تماشيًا مع المنهج المتبع في الدراسة، وأهدافها وتساؤلاتها، وطبيعة البيانات التي يراد جمعها، استخدمت الباحثات الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة.

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين وهما:

- الجزء الأول: ويشتمل هذا الجزء على البيانات الأولية لعينة الدراسة والتي تمثلت في (الرتبة الأكاديمية، الجنس، الكلية).
- الجزء الثاني: اشتمل ثلاثة محاور رئيسية وهي كالتالي:
- المحور الأول: التصورات نحو فاعلية التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩، ويشتمل هذا المحور على (٢١) فقرة موزعة على أربعة أبعاد وهي كالتالي:
  - ✓ البعد الأول: الجانب المتعلق بالطالب، وقد تضمن هذا البعد على (٦) فقرة.
  - ✓ البعد الثاني: الجانب المتعلق بمستوى التفاعل والتواصل، وقد تضمن هذا البعد على (٥) فقرات.
  - ✓ البعد الثالث: الجانب المتعلق بأنشطة التعلم وأساليب التقويم، وقد تضمن هذا البعد على (٦) فقرات.
  - ✓ البعد الرابع: الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس، وقد تضمن هذا البعد على (٤) فقرات.
- المحور الثاني: جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩، ويشتمل هذا المحور على (١٤) فقرة موزعة على بعدين وهما كالتالي:
  - ✓ البعد الأول: توافر التقنية، وقد تضمن هذا البعد على (٣) فقرات.
  - ✓ البعد الثاني: استخدام التقنية، وقد تضمن هذا البعد على (١١) فقرة.
- المحور الثالث: جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي، ويشتمل هذا المحور على (١٥) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد وهم كالتالي:
  - ✓ البعد الأول: التخطيط في التعلم الرقمي، وقد تضمن هذا البعد على (٥) فقرات.
  - ✓ البعد الثاني: تصميم المحتوى في التعلم الرقمي، وقد تضمن هذا البعد على (٦) فقرات.
  - ✓ البعد الثالث: التقويم في التعلم الرقمي، وقد تضمن هذا البعد على (٤) فقرات.

جدول (٢): درجة الموافقة ومدى الموافقة

| الوصف | مدى المتوسطات |
|---|---|
| منخفضة جداً | ١-١.٨٠ |
| منخفضة | ١.٨١-٢.٦٠ |
| متوسطة | ٢.٦١-٣.٤٠ |
| عالية | ٣.٤١-٤.٢٠ |
| عالية جداً | ٤.٢١-٥.٠٠ |

- **صدق أداة الدراسة:**

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقتين وهما:

**أ/ الصدق الظاهري [الخارجي] للأداة [Face Validity]:**

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثات بعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين الأكاديميين، للتأكد من صدقها الظاهري وذلك لاستطلاع أراءهم حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتصحيح ما ينبغي تصحيحه منها، ومدى أهمية وملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وضعت لأجله، مع إضافة أو حذف ما يرون من عبارات في أي محور من المحاور؛ وعلى ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم توصلت الباحثات للاستبانة بصورتها النهائية.

**ب/ صدق الاتساق الداخلي للأداة:**

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، كما تم حساب معامل ارتباط المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة، وذلك على النحو التالي:

- **صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول:**

التصورات نحو فاعلية التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الأول بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة.

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|
| الجانب المتعلق بالطالب | | الجانب المتعلق بأنشطة التعلم وأساليب التقويم | |
| ١ | ٠.٦٤٧** | ١٢ | ٠.٧٢٧** |
| ٢ | ٠.٧٧٣** | ١٣ | ٠.٧٩٧** |
| ٣ | ٠.٨٢٠** | ١٤ | ٠.٧٩١** |
| ٤ | ٠.٨٠٨** | ١٥ | ٠.٨٧٩** |
| ٥ | ٠.٨١٧** | ١٦ | ٠.٧١٨** |
| ٦ | ٠.٨٢٤** | ١٧ | ٠.٧٩٠** |
| الجنب المتعلق بمستوى التفاعل والتواصل | | الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس | |
| ٧ | ٠.٨٢١** | ١٨ | ٠.٨٢٩** |
| ٨ | ٠.٨٤٣** | ١٩ | ٠.٨٤١** |
| ٩ | ٠.٧٦٣** | ٢٠ | ٠.٦٦٨** |
| ١٠ | ٠.٨٥٤** | ٢١ | ٠.٨٨٤** |
| ١١ | ٠.٨١٧** | - | - |

** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل. * دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فأقل.

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقراتٍ المحور الأول بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥فأقل، وجميعها قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق فقرات المحور الأول وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

| م | | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | الجانب المتعلق بالطالب | ٠.٨٧٧◆◆ |
| ٢ | الجانب المتعلق بمستوى التفاعل والتواصل | ٠.٨٥٥◆◆ |
| ٣ | الجانب المتعلق بأنشطة التعلم وأساليب التقويم | ٠.٩١١◆◆ |
| ٤ | الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس | ٠.٨٧٠◆◆ |

◆◆ دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥فأقل، وجميعها قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق أبعاد المحور الأول وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

- **صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني:**

جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة.

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|
| توافر التقنية | | استخدام التقنية | |
| ١ | ٠.٨٤٩◆◆ | ٤ | ٠.٦٨٨◆◆ |
| ٢ | ٠.٩٣٠◆◆ | ٥ | ٠.٧٩٦◆◆ |
| ٣ | ٠.٨٩٤◆◆ | ٦ | ٠.٧٦٣◆◆ |
| - | - | ٧ | ٠.٨٥٤◆◆ |
| - | - | ٨ | ٠.٧٠٨◆◆ |
| - | - | ٩ | ٠.٨١٠◆◆ |
| - | - | ١٠ | ٠.٧٤٣◆◆ |
| - | - | ١١ | ٠.٨٠٢◆◆ |
| - | - | ١٢ | ٠.٧٣٢◆◆ |
| - | - | ١٣ | ٠.٧٨١◆◆ |
| - | - | ١٤ | ٠.٧١١◆◆ |

◆◆ دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل. ◆ دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فأقل.

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثاني بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي

إليه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥فأقل، وجميعها قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق فقرات المحور الثاني وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

| م | | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | توافر التقنية | ٠.٨٨٤** |
| ٢ | استخدام التقنية | ٠.٨١١** |

** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

تكشف المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور دال إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥فأقل، وجميعها قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق أبعاد المحور الثاني وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

- **صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث:**

جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.

جدول (٧): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور الثالث بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة.

| رقم العبارة | معامل الارتباط التخطيط في التعلم الرقمي | رقم العبارة | معامل الارتباط تصميم المحتوى في التعلم الرقمي | رقم العبارة | معامل الارتباط التقويم في التعلم الرقمي |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠.٨٤١** | ٦ | ٠.٨٧٨** | ١٢ | ٠.٨٢١** |
| ٢ | ٠.٨٩٨** | ٧ | ٠.٩٠٥** | ١٣ | ٠.٧٦٢** |
| ٣ | ٠.٨٦٩** | ٨ | ٠.٩٢٣** | ١٤ | ٠.٨٩١** |
| ٤ | ٠.٩١٨** | ٩ | ٠.٩٥٠** | ١٥ | ٠.٨٩٠** |
| ٥ | ٠.٩٠٢** | ١٠ | ٠.٨٣٧** | - | - |
| - | - | ١١ | ٠.٨٤٧** | - | - |

** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل. * دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ فأقل.

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقراتٍ المحور الثالث بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥فأقل، وجميعها قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق فقرات المحور الثالث وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

جدول (٨):معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور

| م | | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | التخطيط في التعلم الرقمي | ٠.٩١٧** |
| ٢ | تصميم المحتوى في التعلم الرقمي | ٠.٩٦١** |
| ٣ | التقويم في التعلم الرقمي | ٠.٨٦٧** |

** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المحور الثالث بالدرجة الكلية

للمحور دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ أو ٠.٠٥فأقل، وجميعها قيم موجبة، وهذا يشير إلى صدق أبعاد المحور الثالث وقياسها للسمة التي وضعت لقياسها.

- **ثبات أداة الدراسة [Reliability]:**

استخدمت الباحثات (معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach'a) للتأكد من ثبات أداة الدراسة. والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩): يوضح "قيم معامل ألفا كرونباخ "لأداة الدراسة".

| محاور الدراسة | محاور الاستبانة | عدد الفقرات | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|---|---|---|---|
| البعد الأول | الجانب المتعلق بالطالب | ٦ | ٠.٨٦٩ |
| البعد الثاني | الجانب المتعلق بمستوى التفاعل والتواصل | ٥ | ٠.٨٧٦ |
| البعد الثالث | الجانب المتعلق بأنشطة التعلم وأساليب التقويم | ٦ | ٠.٨٧١ |
| البعد الرابع | الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس | ٤ | ٠.٨٠٨ |
| الدرجة الكلية للمحور الأول: التصورات نحو فاعلية التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ | | ٢١ | ٠.٩٤٧ |
| البعد الأول | توافر التقنية | ٣ | ٠.٨٧٠ |
| البعد الثاني | استخدام التقنية | ١١ | ٠.٩٢٦ |
| الدرجة الكلية للمحور الثاني: جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ | | ١٤ | ٠.٩٢٠ |
| البعد الأول | التخطيط في التعلم الرقمي | ٥ | ٠.٩٣١ |
| البعد الثاني | تصميم المحتوى في التعلم الرقمي | ٦ | ٠.٩٤٨ |
| البعد الثالث | التقويم في التعلم الرقمي | ٤ | ٠.٨٥٦ |
| الدرجة الكلية للمحور الثالث: جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ | | ١٥ | ٠.٩٦٢ |
| الثبات العام لأداة الدراسة | | ٥٠ | ٠.٩٦٩ |

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة مرتفعة حيث تراوحت قيم معاملات الثبات ما بين (٠.٩٢٠ و٠.٩٦٢)، بينما بلغ الثبات العام لأداة الدراسة (٠.٩٦٩)، وجميعها قيم مرتفعة، تدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

- **أساليب المعالجة الإحصائية:**

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها تم استخدام المقاييس الإحصائيَّة التَّالية: التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون، ومعامل (ألفا كرنباخ)، واختبار تحليل التباين الأحادي، واختبار(ت) لعينتين مستقلتين، واختبار(شيفيه)، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS).

- **ثانياً: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة:**
- **إجابة السؤال الأول والذي نص على: ما تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات والأبعاد

المتعلقة بتصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (١٠): تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|
| الجانب المتعلق بالطالب | ٣.٤٨ | ٠.٧٦٥ | ١ | عالية |
| الجانب المتعلق بمستوى التفاعل والتواصل | ٣.٣٤ | ٠.٨٢٥ | ٢ | متوسطة |
| الجانب المتعلق بأنشطة التعلم وأساليب التقويم | ٣.٢١ | ٠.٨٠٩ | ٤ | متوسطة |
| الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس | ٣.٢٩ | ٠.٨٧٤ | ٣ | متوسطة |
| الدرجة الكلية للمحور | ٣.٣٣ | ٠.٧١٨ | متوسطة | |

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ جاءت بدرجة متوسطة وذلك بمتوسط حسابي (٣.٣٣ من ٥)، حيث جاء الجانب المتعلق بالطالب في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٤٨ من٥)، وبدرجة موافقة عالية، يليه الجانب المتعلق بمستوى التفاعل والتواصل بمتوسط حسابي (٣.٣٤ من ٥)، وبدرجة موافقة متوسطة، ثم الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس بمتوسط حسابي (٣.٢٩ من ٥)، وبدرجة موافقة متوسطة، بينما جاء الجانب المتعلق بأنشطة التعلم واساليب التقويم في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢١ من ٥)، وبدرجة موافقة متوسطة.

- **البعد الأول: الجانب المتعلق بالطالب:**

جدول (١١): استجابات أفراد عينة الدراسة على الجانب المتعلق بالطالب

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب. | ٣.٠٦ | ٠.٨٤٨ | ٥ | متوسطة |
| ٢ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم. | ٢.٩٥ | ٠.٩٩٩ | ٦ | متوسطة |
| ٣ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في صقل مهارات الطلاب التقنية. | ٣.٧٥ | ١.٠٩٠ | ٣ | عالية |
| ٤ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في زيادة التمركز حول المتعلم. | ٣.٤٥ | ١.١٨٧ | ٤ | عالية |
| ٥ | أؤمن بدور التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في تطوير تعلم الطلاب الذاتي. | ٣.٩٢ | ٠.٨٨٥ | ١ | عالية |
| ٦ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ وفر للطلاب إمكانية ومرونة الوصول للمواد التعليمية. | ٣.٧٥ | ٠.٨٤٥ | ٢ | عالية |
| المتوسط الحسابي العام للبعد | | ٣.٤٨ | ٠.٧٦٥ | عالية | |

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على الجانب المتعلق بالطالب وذلك بمتوسط حسابي (٣.٤٨ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة عالية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ألطف (٢٠١٩)، والتي أشارت إلى أن استخدام الأجهزة الذكية في تدريس المقررات الجامعية يزيد من التحصيل الأكاديمي واتجاه المتعلمين الإيجابي نحو استخدام الأجهزة الذكية وتطبيقاتها في التعليم والتعليم، كما توصلت إلى إمكانية إعداد تطبيقات تعليمية فعالة تغطي مفردات المقررات الجامعية للتخصصات المختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية. كما اتفقت مع نتائج دراسة بلمانع (٢٠١٩)، والتي أشارت إلى أن التعليم عن بعد زاد من دافعية الطلبة للتعليم

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٢.٩٥ إلى ٣.٩٢)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تُشير إلى الموافقة بدرجة (متوسطة، عالية) على أداة الدراسة، فقد حصلت العبارة رقم (٥)، وهي (أؤمن بدور التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في تطوير تعلم الطلاب الذاتي) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٣.٩٢ من ٥)، تليها العبارة رقم (٦)، وهي (اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ وفر للطلاب إمكانية ومرونة الوصول للمواد التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٥ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (٢) (اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٢.٩٥ من ٥).

- **البعد الثاني: الجانب المتعلق بمستوى التفاعل:**

جدول (١١): استجابات أفراد عينة الدراسة على الجانب المتعلق بمستوى التفاعل

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ٧ | أرى بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في تعزيز قنوات التواصل بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. | ٣.٤٩ | ١.٠٣٤ | ١ | عالية |
| ٨ | اعتقد بأن التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ زاد من تشارك المعرفة بين الطلاب. | ٣.٤٢ | ١.٠٠٥ | ٢ | عالية |
| ٩ | أرى بأن مستوى تفاعل الطلاب مع عضو هيئة التدريس في بيئة التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ كان بدرجة عالية. | ٣.٣٤ | ٠.٩٦٨ | ٣ | متوسطة |
| ١٠ | أرى بأن مستوى تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض في بيئة التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ كان إيجابيا. | ٣.٣٢ | ٠.٩٢٤ | ٤ | متوسطة |
| ١١ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في زيادة العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. | ٣.١٣ | ١.١٠٤ | ٥ | متوسطة |
| المتوسط الحسابي العام للبعد | | ٣.٣٤ | ٠.٨٢٥ | متوسطة | |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على الجانب المتعلق بمستوى التفاعل وذلك بمتوسط حسابي (٣.٣٤ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٣.١٣ إلى ٣.٤٩)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تُشير إلى الموافقة بدرجة (متوسطة، عالية) على أداة الدراسة، فقد حصلت العبارة رقم (٧)، وهي (أرى بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في تعزيز قنوات التواصل بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٣.٤٩ من ٥)، تليها العبارة رقم (٨)، وهي (اعتقد بأن التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ زاد من تشارك المعرفة بين الطلاب) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٢ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (١١) (اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في زيادة العلاقات الاجتماعية بين الطلاب) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٣.١٣ من ٥).

- **البعد الثالث: الجانب المتعلق بأنشطة التعلم وأساليب التقويم:**

جدول (١٢): استجابات أفراد عينة الدراسة على الجانب المتعلق بأنشطة التعلم وأساليب التقويم

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٢ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ أتاح الفرصة لمساهمة جميع الطلاب في أنشطة التعلم. | ٣.٢٥ | ١.٠٩٠ | ٤ | متوسطة |
| ١٣ | مكنني التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ من تعزيز التعلم بأنشطة إلكترونية متنوعة. | ٣.٦٥ | ٠.٨٥٥ | ١ | عالية |
| ٤ | اعتقد بفعالية ومناسبة أساليب التقويم الرقمية في التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. | ٣.١٢ | ١.١٢٤ | ٥ | متوسطة |
| ١٥ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في تقديم التغذية الراجعة للطلاب بفاعلية. | ٣.٢٥ | ١.٠٥٣ | ٣ | متوسطة |
| ١٦ | أرى بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. | ٢.٦٢ | ١.١٠١ | ٦ | متوسطة |
| ١٧ | مكنني التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ من عرض المواد التعليمية بصورة أفضل من الوسائل التقليدية. | ٣.٣٥ | ٩٨٤. | ٢ | متوسطة |
| المتوسط الحسابي العام للبعد | | ٣.٢١ | ٠.٨٠٩ | متوسطة | |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على الجانب المتعلق بأنشطة التعلم

وأساليب التقويم وذلك بمتوسط حسابي (٣.٢١ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة.

وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع نتائج دراسة الشمراني (٢٠١٨)، والتي توصلت إلى وجود أثر التعليم الرقمي في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث لجميع محاور أثر توظيف التعليم الرقمي على الجودة العملية والتعليمية وتحسين مخرجاتها.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٢.٦٢ إلى ٣.٦٥)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تُشير إلى الموافقة بدرجة (متوسطة، عالية) على أداة الدراسة، فقد حصلت العبارة رقم (١٣)، وهي (مكنني التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ من تعزيز التعلم بأنشطة إلكترونية متنوعة) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٣.٦٥ من ٥)، تليها العبارة رقم (١٧)، وهي (مكنني التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ من عرض المواد التعليمية بصورة أفضل من الوسائل التقليدية) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٥ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (١٦) (أرى بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ ساهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٢.٦٢ من ٥).

- **البعد الرابع: الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس:**

جدول (١٣): استجابات أفراد عينة الدراسة على الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٨ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ بصورته الحالية يتناسب مع المرحلة الجامعية. | ٣.٧٩ | ١.٠٤٣ | ١ | عالية |
| ١٩ | اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ يرقى في جودته لمستوى التعليم المباشر. | ٣.٠٩ | ١.١٤٩ | ٣ | متوسطة |
| ٢٠ | أرى بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ قلل من الأعباء الوظيفية المطلوبة من عضو هيئة التدريس. | ٢.٦٩ | ١.٢١٧ | ٤ | متوسطة |
| ٢١ | أرى نجاح تطبيق التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في المرحلة الجامعية. | ٣.٦٠ | ٠.٩٦٣ | ٢ | عالية |
| المتوسط الحسابي العام للبعد | | ٣.٢٩ | ٠.٨٧٤ | متوسطة | |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس وذلك بمتوسط حسابي (٣.٢٩ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس

المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٢.٦٩ إلى ٣.٧٩)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثالثة والرابعة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تُشير إلى الموافقة بدرجة (متوسطة، عالية) على أداة الدراسة، فقد حصلت العبارة رقم (١٨)، وهي (اعتقد بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ بصورته الحالية يتناسب مع المرحلة الجامعية) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٣.٧٩ من ٥)، تليها العبارة رقم (٢١)، وهي (أرى نجاح تطبيق التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في المرحلة الجامعية) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٠ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (٢٠) (أرى بأن التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ قلل من الأعباء الوظيفية المطلوبة من عضو هيئة التدريس) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٢.٦٩ من ٥).

- **إجابة السؤال الثاني: ما مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات والأبعاد المتعلقة بمستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (١٤): مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|
| توافر التقنية | ٣.٧٣ | ٠.٨٦٥ | ٢ | عالية |
| استخدام التقنية | ٤.٠٠ | ٠.٦٩٢ | ١ | عالية |
| الدرجة الكلية للمحور | ٣.٨٦ | ٠.٦٦٣ | عالية | |

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود وذلك بمتوسط حسابي (٣.٧٣ من ٥)، حيث جاء البعد المتعلق باستخدام التقنية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٠٠ من ٥)، وبدرجة موافقة عالية، يليه البعد المتعلق بتوافر التقنية بمتوسط حسابي (٣.٧٣ من ٥)، وبدرجة موافقة عالية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حناوي ونجم (٢٠١٩)، والتي توصلت إلى أن الدرجة الكلية لمجالات (الكفايات، والاتجاهات) كانت مرتفعة،

بينما تختلف مع نتائج دراسة الغامدي والرويلي (٢٠٢٠)، والتي توصلت إلى عدم جاهزية البنية التحتية كما أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تأهيل

المعلمين الرقمي ضعيف، وأن هناك ضعف في التواصل والحضور من قبل الطلاب، وأن تحقق الأهداف التعليمية لم يكن ضمن المستوى المطلوب.

وفيما يلي وصفاً مفصلاً لهذه الأبعاد:

- **البعد الأول: توافر التقنية:**

جدول (١٥): استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد المتعلق بتوافر التقنية

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | كفاءة الأجهزة المتوافرة لدي مناسبة لتطبيق التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. | ٣.٨٦ | ٠.٨٨٤ | ١ | عالية |
| ٢ | سرعة الاتصال بالإنترنت في المنطقة المتواجد فيها مرضية. | ٣.٥٨ | ١.٠٦٨ | ٣ | عالية |
| ٣ | استقرار الاتصال بالإنترنت في المنطقة المتواجد فيها مُرضي. | ٣.٧٤ | ٠.٩٥١ | ٢ | عالية |
| المتوسط الحسابي العام للبعد | | ٣.٧٣ | ٠.٨٦٥ | عالية | |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على البعد المتعلق بتوافر التقنية وذلك بمتوسط حسابي (٣.٧٣ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة عالية.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٣.٥٨ إلى ٣.٨٦)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تُشير إلى الموافقة بدرجة (عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الفرات المتعلقة بتوافر التقنية، فقد حصلت العبارة رقم (١)، وهي (كفاءة الأجهزة المتوافرة لدي مناسبة لتطبيق التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٣.٨٦ من ٥)، تليها العبارة رقم (٣)، وهي (استقرار الاتصال بالإنترنت في المنطقة المتواجد فيها مُرضي) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٤ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (٢) (سرعة الاتصال بالإنترنت في المنطقة المتواجد فيها مرضية) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٣.٥٨ من ٥).

- **البعد الثاني: استخدام التقنية:**

جدول (١٦): استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد المتعلق باستخدام التقنية

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤ | لدى القدرة على استخدام جهاز الحاسب في التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. | ٤.٣١ | ٠.٧٨٢ | ٢ | عالية جداً |
| ٥ | لدى معرفة بالأنظمة المختلفة التي توفر بيئات التعلم الرقمي. | ٣.٩٢ | ٠.٩١٤ | ٦ | عالية |
| ٦ | لدى القدرة على استخدام نظام التعلم الرقمي (Blackboard) المعتمد من الجامعة التي أعمل بها. | ٤.٠٥ | ١.٠٧٥ | ٤ | عالية |
| ٧ | أستطيع تحميل ورفع المصادر التعليمية على بيئات التعلم الرقمي المختلفة. | ٤.٠٣ | ٠.٩١٧ | ٥ | عالية |
| ٨ | أستطيع استخدام البريد الرقمي في التواصل مع الطلاب في التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. | ٤.٦٠ | ٠.٦٣٤ | ١ | عالية جداً |
| ٩ | أستطيع تفعيل أدوات الفصل الافتراضي في بيئات التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. | ٤.١٧ | ٠.٨٨٠ | ٣ | عالية |
| ١٠ | أستطيع استخدام أدوات لوحة النقاش في بيئات التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. | ٣.٩١ | ٠.٨٣٠ | ٧ | عالية |
| ١١ | أستطيع تفعيل أدوات التقويم في بيئات التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩. | ٣.٨٢ | ٠.٩٧٠ | ١٠ | عالية |
| ١٢ | لدي القدرة على استخدام خدمات التخزين السحابية مثل One drive, Google (drive) | ٣.٨٣ | ٠.٩٦٥ | ٨ | عالية |
| ١٣ | أستطيع التغلب على المشكلات الفنية التي تواجهنني أثناء التعامل مع بيئات التعلم الرقمي. | ٣.٥٣ | ١.٠٤٦ | ١١ | عالية |
| ١٤ | أستطيع الحصول على الدعم الفني الكافي من الجامعة لاستخدام نظام إدارة التعلم الرقمي (Blackboard). | ٣.٨٢ | ٠.٩٢٨ | ٩ | عالية |
| المتوسط الحسابي العام للبعد | | ٤.٠٠ | ٠.٦٩٢ | عالية | |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات.

تكشف المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على البعد المتعلق باستخدام التقنية وذلك بمتوسط حسابي (٤.٠٠ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة عالية.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٣.٥٣ إلى ٤.٦٠)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الرابعة والخامسة من المقياس المتدرج الخماسي واللتين تُشيران إلى الموافقة بدرجة (متوسطة، عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التقارب في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الفرات المتعلقة بتوافر التقنية.

فقد حصلت العبارة رقم (٨)، وهي (أستطيع استخدام البريد الرقمي في التواصل مع الطلاب في التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٤.٦٠ من ٥)، تليها العبارة رقم (٤)، وهي (لدى القدرة على استخدام جهاز الحاسب في التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩) بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣١ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (١٣) (أستطيع التغلب على المشكلات الفنية التي تواجهني أثناء التعامل مع بيئات التعلم الرقمي) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٣.٥٣ من ٥).

- **إجابة السؤال الثالث: ما مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات والأبعاد المتعلقة بمستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (١٧): مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | درجة الموافقة |
|---|---|---|---|---|
| التخطيط في التعلم الرقمي | ٣.٨٦ | ٠.٧٥٣ | ٢ | عالية |
| تصميم المحتوى في التعلم الرقمي | ٣.٩٠ | ٠.٧٧٦ | ١ | عالية |
| التقويم في التعلم الرقمي | ٣.٦٠ | ٠.٧٥٩ | ٣ | عالية |
| الدرجة الكلية للمحور | ٣.٧٩ | ٠.٦٩٨ | عالية | |

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، وذلك بمتوسط حسابي (٣.٧٩ من ٥)، حيث جاء بُعد تصميم المحتوى في التعلم الرقمي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٩٠)، يليه بُعد التخطيط في التعلم الرقمي بمتوسط حسابي (٣.٨٦ من ٥)، بينما جاء بُعد التقويم في التعلم الرقمي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٦٠ من ٥)، كما تبين من النتائج أن جميع الأبعاد جاءت بدرجة موافقة عالية، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشمري وآخرون (٢٠١٢)، والتي أظهرت أن درجة جاهزية أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل كانت بدرجة كبيرة جدا.

وفيما يلي وصفاً مفصلاً لهذه الأبعاد:

- **البعد الأول: التخطيط في التعلم الرقمي:**

جدول (١٨): استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد المتعلق بالتخطيط في التعلم الرقمي

| رقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | لدى معرفة بالممارسات التعليمية والتربوية الفعالة في التعلم الرقمي. | ٣.٨١ | ٠.٧٩٥ | ٤ | عالية |
| ٢ | لدي القدرة على تحديد الأهداف العامة للمقرر الرقمي. | ٤.٠١ | ٠.٨٣٥ | ١ | عالية |
| ٣ | لدى القدرة على إعداد خطة المقرر إلكترونيا وفق جدول زمنى يشمل توصيف ومتطلبات وتكاليف المقرر. | ٣.٩٥ | ٠.٨٤١ | ٢ | عالية |
| ٤ | لدى القدرة على التحقق من مهارات الطلاب ة اللازمة للتعامل مع التعلم الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩. | ٣.٦٦ | ٠.٨٩٨ | ٥ | عالية |
| ٥ | لدى القدرة على تهيئة الطلاب لتحمل مسؤولية التعلم الذاتى في بيئة رقمية. | ٣.٨٧ | ٠.٨٧٩ | ٣ | عالية |
| | المتوسط الحسابى العام للبعد | ٣.٨٦ | ٠.٧٥٣ | عالية | |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات.

تكشف المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على البعد المتعلق بالتخطيط في التعلم الرقمي وذلك بمتوسط حسابي (٣.٨٦ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة عالية.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٣.٦٦ إلى ٤.٠١)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تُشير إلى الموافقة بدرجة (عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الفرات المتعلقة بالتخطيط في التعلم الرقمي، فقد حصلت العبارة رقم (٢)، وهي (لدى القدرة على تحديد الأهداف العامة للمقرر الرقمي) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٤.٠١ من ٥)، تليها العبارة رقم (٣)، وهي (لدي القدرة على إعداد خطة المقرر إلكترونيا وفق جدول زمني يشمل توصيف ومتطلبات وتكاليف المقرر) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٥ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (٤) (لدي القدرة على التحقق من مهارات الطلاب ة اللازمة للتعامل مع التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٣.٦٦ من ٥).

- **البعد الثاني: تصميم المحتوى في التعلم الرقمي:**

جدول (١٩): استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد المتعلق بتصميم المحتوى في التعلم الرقمى

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ٦ | أستطيع تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩. | ٣.٩١ | ٠.٧٩٨ | ٣ | عالية |
| ٧ | أستطيع تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق أهداف المقرر. | ٣.٩٦ | ٠.٨٦٥ | ٢ | عالية |
| ٨ | أستطيع اختيار أنشطة التعلم التى تشجع التفاعل بين الطلاب في بيئة رقمية. | ٣.٨٧ | ٠.٩٣٧ | ٤ | عالية |
| ٩ | أستطيع تحديد أساليب التغذية الراجعة المناسبة. | ٣.٨١ | ٠.٩٠٤ | ٦ | عالية |
| ١٠ | أستطيع إدارة وتشجيع التفاعل والنقاش في الفصول الافتراضية. | ٣.٨٣ | ٠.٨٦٥ | ٥ | عالية |
| ١١ | أستطيع تزويد الطلاب بالمصادر الرقمية الإضافية والإثرائية للتعلم. | ٤.٠٣ | ٠.٨٥٨ | ١ | عالية |
| | المتوسط الحسابى العام للبعد | ٣.٩٠ | ٠.٧٧٦ | | عالية |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على البعد المتعلق بتصميم المحتوى في التعلم الرقمي وذلك بمتوسط حسابي (٣.٩٠ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة عالية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بلمانع (٢٠١٩)، والتي أشارت إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم قدرة عالية على دمج التقنية ضمن مقرراتهم.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٣.٨١ إلى ٤.٠٣)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تُشير إلى الموافقة بدرجة (عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الفرات المتعلقة بتصميم المحتوى في التعلم الرقمي، فقد حصلت العبارة رقم (١١)، وهي (أستطيع تزويد الطلاب بالمصادر الرقمية الإضافية والإثرائية للتعلم) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٤.٠٣ من ٥)، تليها العبارة رقم (٧)، وهي (أستطيع تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق أهداف المقرر) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٦ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (٩) (أستطيع تحديد أساليب التغذية الراجعة المناسبة) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٣.٨١ من ٥).

- **البعد الثالث: التقويم في التعلم الرقمي:**

جدول (٢٠): استجابات أفراد عينة الدراسة على البعد المتعلق بالتقويم في التعلم الرقمي

| رقم العبارة | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٢ | لدي القدرة على استخدام أساليب تقويم إلكترونية متنوعة متناسبة مع أهداف المقرر ومخرجات التعلم. | ٣.٧٣ | ٠.٨٠٥ | ١ | عالية |
| ١٣ | لدي القدرة على تصميم أساليب التقويم المناسبة للحد من عمليات الغش والانتحال. | ٣.٤٤ | ١.٠١٩ | ٤ | عالية |
| ١٤ | لدي القدرة على وضع معايير الأداء والتي يتم في ضوئها تقويم الطلاب. | ٣.٦١ | ٠.٩٠٥ | ٣ | عالية |
| ١٥ | لدي القدرة على تقديم التغذية الراجعة وتحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب عبر الأدوات الرقمية المناسبة. | ٣.٦٢ | ٠.٨٨٩ | ٢ | عالية |
| المتوسط الحسابي العام للبعد | | ٣.٦٠ | ٠.٧٥٩ | عالية | |

◆ المتوسط الحسابي من ٥ درجات.

يتبين من النتائج الموضحة بالجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على البعد المتعلق بالتقويم في التعلم الرقمي وذلك بمتوسط حسابي (٣.٦٠ من ٥)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تتراوح ما بين (٣.٤١ إلى ٤.٢٠)، وهي الفئة التي تُشير إلى الموافقة بدرجة عالية.

كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا البعد تراوحت ما بين (٣.٤٤ إلى ٣.٧٣)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تُشير إلى الموافقة بدرجة (عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الفرات المتعلقة بالتقويم في التعلم الرقمي، فقد حصلت العبارة رقم (١٢)، وهي (لدي القدرة على استخدام أساليب تقويم إلكترونية متنوعة متناسبة مع أهداف المقرر ومخرجات التعلم) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (٣.٧٣ من ٥)، تليها العبارة رقم (١٥)، وهي (لدي القدرة على تقديم التغذية الراجعة وتحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب عبر الأدوات الرقمية المناسبة) بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٢ من ٥). بينما حصلت العبارة رقم (١٣) (لدي القدرة على تصميم أساليب التقويم المناسبة للحد من عمليات الغش والانتحال) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (٣.٤٤ من ٥).

- **إجابة السؤال الرابع والذي نص على الآتي:**
- **هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي تُعزى للمتغيرات الأولية [الرتبة الأكاديمية، الجنس، الكلية]**
- **أولاً: الفروق باختلاف الرتبة الأكاديمية:**

للتعرُّف على ما إذا كانت هناك فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجابات عينة الدِّرَاسَة نحو محاور الدراسة تُعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية؛ استخدمت البَاحِثَة اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، حيث جاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٢١):

جدول (٢١): نتائج اختبار (أنوفا) للتعرف على الفروق في تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي تبعاً للرتبة الأكاديمية.

| محاور الدِّرَاسَة | المجموعات | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩ | بين المجموعات | ٦.١٥٦ | ٤ | ١.٥٣٩ | ٣.٣٥٢ | ٠.٠١٤ | دالة◆ |
| | داخل المجموعات | ٣٣.٠٥٦ | ٧٢ | ٠.٤٥٩ | | | |
| | المجموع | ٣٩.٢١٣ | ٧٦ | | | | |
| مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود | بين المجموعات | ١.٣٨٦ | ٤ | ٠.٣٤٦ | ٠.٧٧٩ | ٠.٥٤٢ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٣٢.٠٠٨ | ٧٢ | ٠.٤٤٥ | | | |
| | المجموع | ٣٣.٣٩٤ | ٧٦ | | | | |
| مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود | بين المجموعات | ١.١٨٤ | ٤ | ٠.٢٩٦ | ٠.٥٩٤ | ٠.٦٦٨ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٣٥.٨٨١ | ٧٢ | ٠.٤٩٨ | | | |
| | المجموع | ٣٧.٠٦٥ | ٧٦ | | | | |

◆دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فأقل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيَّة في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (مستوى جاهزيَّة أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود) باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية.

بينما تكشف النتائجُ عن وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ بين في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩) باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية، ولتحديد صالح الفروق في كل فئة من فئات الرتبة الأكاديمية نحو الاتجاه حول هذا المحور، استخدمت البَاحِثَة اختبار "شيفيه"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٢): نتائج اختبار "شيفيه" للفروق في كل فئة من فئات متغير الرتبة الأكاديمية

| محاور الدِّرَاسَة | الرتبة الأكاديمية | ن | المتوسط الحسابي | معيد | محاضر | أستاذ مساعد | أستاذ مشارك | أستاذ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ | معيد | ٨ | ٣.٢٧ | - | | | | |
| | محاضر | ١٦ | ٣.٣٧ | | - | | | |
| | أستاذ مساعد | ٢٥ | ٣.٦٨ | | | - | | ٠.٧٦٤* |
| | أستاذ مشارك | ١٦ | ٣.٠٨ | | | | - | |
| | أستاذ | ١٢ | ٢.٩٢ | | | ٠.٧٦٤* | | - |

* فروق دالة عند مستوى٠.٠٥فأقل

تكشف المؤشراتُ الإحصائيَّةُ الموضحةُ بالجدول السابق عن وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (تصورات أعضاءً هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩) باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية، ومن خلال المتوسطات الحسابية الموضحة بالجدول السابق، يتبين أن الفروق لصالح الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد)، وذلك لأنهم حازوا على أعلى متوسط حسابي وبالتالي كانت الفروق لصالحهم.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشمري وآخرون (٢٠١٢)، والتي أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير والرتبة الأكاديمية.

• **ثانياً: الفروق باختلاف الجنس:**

وللتعرُّف على ما إذا كانت هناك فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجاباتِ عينة الدِّرَاسَة نحو محاور الدراسة تُعزى لمتغير الجنس؛ استخدمت البَاحِثَة اختبار (ت)(t-test) حيث جاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٢٣):

**جدول (٢٣): اختبار "ت" للتعرف على الفروق في مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي تُعزى لمتغير الجنس.**

| محاور الدِّرَاسَة | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | درجة الحرية | مستوى الدلالة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩ | ذكر | ٩ | ٣.٢٢ | ٠.٦٦٠ | -٠.٤٧٣ | ٧٥ | ٠.٦٣٧ | غير دالة |
| | أنثى | ٦٨ | ٣.٣٤ | ٠.٧٢٩ | | | | |
| مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود | ذكر | ٩ | ٣.٨٧ | ٠.٥٤٩ | ٠.٠٢٧ | ٧٥ | ٠.٩٧٩ | غير دالة |
| | أنثى | ٦٨ | ٣.٨٦ | ٠.٦٨٠ | | | | |
| مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمى خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود | ذكر | ٩ | ٣.٦٨ | ٠.٧٤٩ | -٠.٤٧١ | ٧٥ | ٠.٦٣٩ | غير دالة |
| | أنثى | ٦٨ | ٣.٨٠ | ٠.٦٩٦ | | | | |

◆◆ دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ فأقل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذاتِ دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (تصورات أعضاءِ هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩، مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود) باختلاف متغير الجنس، وهذه النتيجة تدل على أن استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه محاور الدراسة لا تتأثر باختلاف متغير الجنس(ذكر، أنثى).

• **ثالثاً: الفروق باختلاف الكلية التابع لها:**

للتعرُّف على ما إذا كانت هناك فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجاباتِ عينة الدِّرَاسَة نحو محاور الدراسة تُعزى لمتغير الكلية؛ استخدمت البَاحِثَة اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، حيث جاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٢٤):

جدول (٢٤): نتائج اختبار (أنوفا) للتعرف على الفروق في تصورات وجاهزية أعضاء هيئة التدريس للتعلم الرقمي تُعزى لمتغير الكلية

| محاور الدِّرَاسَة | المجموعات | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ | بين المجموعات | ٥.٠٨٧ | ٢ | ٢.٥٤٣ | ٥.٥١٥ | ٠.٠٠٦ | دالة◆ |
| | داخل المجموعات | ٣٤.١٢٦ | ٧٤ | ٠.٤٦١ | | | |
| | المجموع | ٣٩.٢١٣ | ٧٦ | | | | |
| مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود | بين المجموعات | ١.٨٦٧ | ٢ | ٠.٩٣٤ | ٢.١٩٢ | ٠.١١٩ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٣١.٥٢٦ | ٧٤ | ٠.٤٢٦ | | | |
| | المجموع | ٣٣.٣٩٤ | ٧٦ | | | | |
| مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود | بين المجموعات | ٨.٤٨٤ | ٢ | ٤.٢٤٢ | ١٠.٩٨٤ | ٠.٠٠٠ | دالة◆ |
| | داخل المجموعات | ٢٨.٥٨٠ | ٧٤ | ٠.٣٨٦ | | | |
| | المجموع | ٣٧.٠٦٥ | ٧٦ | | | | |

◆دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فأقل.

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذاتِ دلالةٍ إحصائيَّة في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (مستوى جاهزيَّة أعضاء هيئة التدريس التقنية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود) باختلاف متغير الكلية.

بينما تكشف النتائجُ عن وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ بين في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩، مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية للتعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود)، باختلاف متغير الكلية، ولتحديد صالح الفروق في كل فئة من فئات الكلية نحو الاتجاه حول هذين المحورين، استخدمت البَاحِثَة اختبار "شيفيه"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٥):نتائج اختبار "شيفيه" للفروق في كل فئة من فئات متغير الكلية

| محاور الدِّرَاسَة | الكلية | ن | المتوسط الحسابي | الكليات الإنسانية | الكليات الصحية | الكليات العلمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ | الكليات الإنسانية | ٥٢ | ٣.٥٠ | – | ◆٠.٥٩٧ | |
| | الكليات الصحية | ١٨ | ٢.٩١ | ◆-٠.٥٩٧ | – | |
| | الكليات العلمية | ٧ | ٣.١٣ | | | – |
| مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود | الكليات الإنسانية | ٥٢ | ٤.٠١ | – | ◆٠.٦٤٨ | ◆٠.٨٣٨ |
| | الكليات الصحية | ١٨ | ٣.٣٧ | ◆-٠.٦٤٨ | – | |
| | الكليات العلمية | ٧ | ٣.١٨ | ◆-٠.٨٣٨ | | – |

◆ فروق دالة عند مستوى٠.٠٥فأقل

تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩، مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود) باختلاف متغير الكلية، ومن خلال المتوسطات الحسابية الموضحة بالجدول السابق، يتبين أن الفروق لصالح الكليات الإنسانية. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشمري وآخرون (٢٠١٢)، والتي أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية.

## • خلاصة النتائج:

أظهرت النتائج أن تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاء الجانب المتعلق بالطالب في المرتبة الأولى وبدرجة موافقة عالية، يليه الجانب المتعلق بمستوى التفاعل والتواصل وبدرجة موافقة متوسطة، ثم الجانب المتعلق بعضو هيئة التدريس وبدرجة موافقة متوسطة، بينما جاء الجانب المتعلق بأنشطة التعلم واساليب التقويم في المرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة متوسطة.

كشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التقنية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، حيث جاء البعد المتعلق باستخدام التقنية في المرتبة الأولى وبدرجة موافقة عالية، يليه البعد المتعلق بتوافر التقنية وبدرجة موافقة عالية.

أوضحت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على مستوى جاهزية أعضاء هيئة التدريس التربوية لاستخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩ في جامعة الملك سعود، حيث جاء بُعد تصميم المحتوى في التعلم الرقمي في المرتبة الأولى، يليه بُعد التخطيط في التعلم الرقمي، بينما جاء بُعد التقويم في التعلم الرقمي في المرتبة الأخيرة، كما تبين من النتائج أن جميع الأبعاد جاءت بدرجة موافقة عالية، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.

كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ في استجابات أفراد عينة الدِّرَاسَة نحو (تصورات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لفاعلية التعليم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩) باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية وتبين من النتائج أن الفروق لصالح الرتبة الأكاديمية (أستاذ

مساعد)، وباختلاف الكلية ولصالح الكليات الإنسانية، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه محاور الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.

## • التوصيات:

- تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم لاستخدام التعلم الرقمي.
- إيجاد السبل المناسبة لتفعيل مساهمة التعلم الرقمي في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.
- نشر الوعي بين الطلاب على ضرورة التفاعل مع أعضاء هيئة التدريس في بيئة التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.
- تحفيز الطلاب للحرص على التفاعل مع بعضهم البعض في بيئة التعلم الرقمي خلال جائحة كوفيد١٩.
- نشر الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بأهمية وجدوى استخدام التعلم الرقمي في ظل جائحة كوفيد١٩.
- نشر الوعي بكيفية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب خلال استخدام التعلم الرقمي في ظل جائحة كوفيد١٩.

## • المقترحات:

- إجراء دراسة عن واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات تصميم المناهج الرقمية من وجهة نظرهن.
- إجراء دراسة عن أثر استخدام تقنيات التعليم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

## • المراجع:

## • المراجع العربية:


- ألطف، إياد. (٢٠١٩). أثر استخدام تقنيات التعليم الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو استخدامها في عملية التعليم والتعليم، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مج (١٠)، ع (٢).
- بلمانع، آمال. (٢٠١٩). تأثير التعليم عن بعد على جودة التعليم العالي: دراسة ميدانية على أساتذة التعليم عن بعد جامعة التكوين المتواصل بالمسلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بو ضياف، الجزائر.
- حامد، سهير عادل وفائق، تلا عاصم (٢٠١٩). التعليم الرقمي: مدخل مفاهيمي ونظري. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مج٢٠١٩، ع٧، ص١٣٧-١٤٨. https://search. emarefa.net/ detail/BIM-888004

- الحجيلان، محمد إبراهيم والحبيشي، سارة عبد الله (٢٠١٨). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعليم (Blackboard) بكلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية. ع٤.
- حسن، إبراهيم محمد عبد الله (٢٠٢٠). تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا: الواقع والمأمول. دار المنظومة.
- حناوي، مجدي محمد رشيد ونجم، روزان نضال (٢٠١٩). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعليم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعيقات". مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث..(2)5
- الحنيطي، عبد الرحيم. (٢٠٠٤). معايير الجودة والنوعية في التعليم المفتوح والتعليم عن بعدن سلسلة إصدارات الشبكة العربية للتعلم المفتوح والتعليم عن بعد، الأردن.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٩). تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية. دار المسلة للنشر والتوزيع.
- الدهشان، جمال علي. (٢٠١٠). التعليم الجوال صيغة جديدة للتعلم عن بعد، بحث مقدم إلى ندوة العلمية الأولى بكلية التربية، بعنوان نظم التعليم العالي الافتراضي، جامعة كفر الشيخ، مصر.
- سعيد، نادر (٢٠٠٨). مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر، عمان.
- الشمراني، علي. (٢٠١٨). أثر توظيف التعليم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع٨، ١٤٥-١٦٩.
- الشمري، جازع والعمري، أكرم والشرمان، منيرة محمود (٢٠١٢). درجة جاهزية أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل للتدريس عن بعد. جامعة اليرموك.
- الشهران، صلاح عايد. (٢٠١٤). التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في الوطن العربي: نحو التطوير والإبداع، المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسئولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي.
- العبد الكريم، ناصر. (٢٠٢٠). مدى إسهام منظومة التعليم الموحد في استمرارية التعليم عن بعد خلال فترة تعليق الدراسة (مدارس إدارة تعليم المدينة المنورة ل أنموذجاً).
- العثمان، عبد الرحمن والمسعد، أحمد (٢٠١٧). حوافز ومعوقات التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود. المجلة الدولية للبحوث التربوية.(1)41 .
- العشي، هارون؛ بوراس، فايزة. (٢٠١٨). استراتيجية تفعيل نظام التعليم الإلكتروني في الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية، ج١٨، ع١٢، ص ص ١٠٧-٩٢.
- علي، فياض وحسون، رجاء ونعمة، حيدر. (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني، والتعليم التقليدي: دراسة تحليلية مقارنة، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، ع (١٩).
- العمر، عبد العزيز سعود (٢٠٠٧). لغة التربويين. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- العنزي، عبد الله موسى والجبر، جبر محمد (٢٠١٧). تصورات معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية نحو توجه العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة كلية التربية. ٣٣.647-613 .(2)

- عيادات، يوسف. (٢٠١٣). التعليم الإلكتروني العقبات والتحديات والحلول المقترحة، دولة عجمان للعلوم التكنولوجيا، مجلة الدراسات التربوية، مج١١، ع٣.
- الغامدي، آلاء أحمد سالم والخواجه، أميرة مروان (٢٠٢٠). مستوى جاهزية المعلمات في مدينة الرياض لاستخدام الكتب الرقمية. رابطة التربويين العرب.122 .
- الغامدي، سعيد والرويلي، سلطان. (٢٠٢٠). واقع استخدام التعليم الرقمي في تدريس العلوم والرياضيات من وجهة نظر المعلمين في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج (٣)، ع٤.
- الفليت، عودة جميل. (٢٠١١). واقع ممارسة التخطيط الاستراتيجي للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث، ع١٧.
- فيلالي، مريم (٢٠٢٠). قراءات تحليلية للتعليم الافتراضي وقت الأزمات – كوفيد١٩ أنموذجاً. دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية..(4)3
- القحطاني، سالم؛ العامري، أحمد (٢٠١٠). منهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: كلية إدارة الأعمال جامعة الملك سعود.
- لموشي، زينب ومركون، هبة. (٢٠١٩). التعليم الرقمي ومدرسة المستقبل، المجلة العربية للآداب والدراسات الإسلامية، ع٧.
- منظمة الصحة العالمية (١٥ أبريل ٢٠٢٠). مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩). مسترجع من https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19
- الهادي، محمد (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- اليونسكو.(UNESCO) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة- https://ar.unesco.org

## • المراجع الأجنبية:

- Hussein, T. (2011). Perceptions of Faculty Members and Staff at Yarmouk University Towards the Possibility of Applying Distance Education and Obstacles Facing It. Unpublished master thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Basak, S., Wotto, M., Belanger, P. (2018). E-learning, M-learning, and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis. E-learning and Digital Media
- Mishra, S. (2007, March). The e-learning bandwagon: politics, policies, and pedagogy. In National Seminar on Choice and Use of ICTs in ODL: Impacts, Strategies and Future Prospects. Retrieved in February (Vol. 3, p. 2013)

- Tequreo Cathy Mae. (11/04/2020). Challenges & Opportunities for Higher Education amid Covid-19 Pandemic: The Philippine Context". Pedagogical Research, 5(4), em0036. http://doi.org/10.29333/pr/7947
- Hodges Charles B.,Moore, Stephanie K., Lockee Barb, Trust Torrey &Bond Aaron (27/03/2020): "The Difference Between Emergency Remote Teaching and online Learning ", EDUCAUSE Review.
- http://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning
- Wolfgang S-G., B.Slimene I., Caron V., Wombacher J. ,(Aprill,2020) Distance Learning in an Extraordinary Circumstance (Covid-19): An Initial Assessment of Studend Experience and Coping",Preprint. DOI-ResearhGate: 10.13140/RG.2.2.17040.15369