

## "فاعلية توظيف تطبيق للهواتف الذكية لتنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة"

اعداد / سماح عبدالفتاح محمد مرزوق

المستخلص باللغة العربية:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى فاعلية توظيف تطبيق للهواتف الذكية لتنمية القيم التربوية لدى طفل الروضة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفل وطفلة برياض الأطفال، والذين تراوح أعمارهم ما بين (٤-٥) سنوات بروضة (المدرسة الرسمية الدولية بأكتوبر ٢) بمدينة السادس من أكتوبر وقسمت إلى مجموعتين (٣٠) مجموعة تجريبية، (٣٠) مجموعة ضابطة، واتبع البحث المنهج التجريبي واعدت الباحثة مجموعة من الأدوات التالية: استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال عن مدى توظيف تطبيق للهواتف الذكية لتنمية بعض القيم التربوية لطفل الروضة ، قائمة ببعض القيم التربوية المناسبة لطفل الروضة، بطاقة ملاحظة ممارسات الطفل لبعض القيم التربوية بتطبيق للهواتف الذكية ، (جميع الأدوات السابقة من إعداد الباحثة) إلى جانب توظيف تطبيق للهواتف الذكية لبعض القيم التربوية للأطفال، واستغرق تطبيق البرنامج للأطفال مدار (شهرين)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على بطاقة ملاحظة لبعض القيم التربوية للأطفال لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية-أطفال الروضة-تطبيق للهواتف الذكية.

### Abstract

The current research aims to identify the effectiveness of using a smartphone application to develop educational values in a kindergarten child, the study sample consisted of (60) kindergarten children, whose ages ranged from (4-5) years in kindergarten (International Public School on October 2) in the sixth of October and divided into two groups (30) experimental group, (30) control group, the study followed the experimental curriculum and the researcher used the following tools: A survey of kindergarten teachers on the extent to which a smartphone application is used to develop some educational values for a kindergarten child, a list of some educational values suitable for a kindergarten child, a child practice observation card for some educational values with a smartphone application, (all previous tools prepared by the researcher) besides

employing a smartphone application for some educational values for children, the application of the program for children took two months, and the results found significant differences between the averages of the scores of the experimental and control group members in telemetry on a observation card for some educational values for children in favor of the experimental group.

### Keywords:

Educational values–kindergarten children–Application for smartphones.

### مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية لبناء النشء، ففيها يتم غرس القيم والمعارف والمفاهيم والمهارات والمبادئ والاتجاهات التي تساهم في بناء شخصية متكاملة تساعد على بناء وتقدم الأوطان، ولن يتم ذلك إلا من خلال تخطيط جيد للتعامل مع الأطفال في هذه المرحلة، بالإضافة الى مراعاة احتياجات ورغبات وميول الأطفال بما يضمن نمو سوي لهم يساعد على مواكبة الطفل للتقدم الحادث على مستوى العالم بمجال التكنولوجيا، وللقيم دورا كبيرا في حياة الطفل منذ السنوات الأولى، حيث تساهم في تشكيل شخصية الطفل، فهي قاعدة أساسية في العملية التربوية والتعليمية والأخلاقية، كما أنها حلقة وصل بين المنزل والمدرسة، فينمو الطفل من خلالها نموا متكاملا، وهناك العديد من الوسائط التي نعتمد عليها في تربية الطفل من بينها الهواتف الذكية، التي تشمل العديد من التطبيقات والبرامج الحديثة، التي تقدم طرقا وأساليب تعليمية جديدة، وتضيف قيمة نوعية للتعليم في تغيير السلوك، والتحفيز نحو التعليم والمعرفة، واكتساب مهارات الحياة، وتنمية الجوانب المختلفة لطفل الروضة منها الجانب التربوي والأخلاقي والاجتماعي ، وأكد ( Kutluk & Gülmez, 2014 , 291 ) أننا في عصر كثر فيه استخدام تطبيقات الهواتف الذكية مما أدى الى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم والتي من بينها أنظمة التعلم الجوال أو التعليم المتنقل ( Learning Mobile ) ، وهي القدرة علي التعلم في اي وقت واي مكان عبر استخدام الأجهزة النقالة الذكية، فالأطفال الصغار محاطون بالتكنولوجيا في منازلهم وفي مدارسهم وفي المجتمع من حولهم، وبدأ أستخدم تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في مجال الأكتشاف وتوظيف النماذج والأشكال في تمثيل المفاهيم المجردة واختيار نمط التعليم المناسب وتلبية احتياجات وميول وقدرات الأطفال، حيث تم تحديث النظم التعليمية وتعزيزها بالبرامج والتطبيقات لتكون عنصراً أساسيا في هذه النظم لتطويرها وتحسينها، وتوجيهها كي تتسجم مع التوجهات الجديدة، ويتميز عصرنا الحالي بالتقنية المتقدمة في مجال المعلوماتية، والتي كان لتطبيقاتها المتنوعة تأثير كبير في شتى مجالات حياتنا

المعاصرة، ومنها المجال التربوي التعليمي، الذي تأثر بشكل كبير بهذه التطورات وإبرزت أنماط جديدة من التعلم، ساهمت بشكل واضح في تحسين نوعية المخرجات التعليمية، ونظراً لأهمية إنتاج التطبيقات التعليمية بحيث يستطيع المتعلم التعلم ذاتياً، مع توفر الأجهزة الحديثة كاللاب توب والموبيل فهو من أهم المؤثرات العصرية في حياة البشر، لأنه يشارك الأسرة والمدرسة، وباقي المؤسسات الأخرى في تربية الأبناء وتنشئتهم، حيث اثبتت دراسة ( Khasawneh Omar M., 2008 ) إن استخدام الأطفال للتطبيقات الإلكترونية التعليمية يرفع من مستوى تعليمهم فيكون لديهم اتجاه ايجابي نحو التعلم ، كما انه يسرع لديهم زمن التعلم بنسبة ٤٠٪ من الطرق التقليدية ، ويرى العالم “Perry” أن تعليم الأطفال باستخدام الأجهزة الإلكترونية يعد أهم الطرق المستخدمة لتدريبهم في مراحل مبكرة على حل المشكلات والتفكير الإبتكارى وتطور نموهم المعرفي، لذلك نجد أن هناك أهمية لتعليم الأطفال باستخدام التطبيقات التعليمية، يساعدهم على نمو العديد من القدرات والمهارات والقيم التربوية ويسير عملية التعلم فتكون أسهل لأنه أصبح جزءاً حيوياً من الحياة العصرية.

#### مُشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثة لبعض الأطفال في مرحلة الروضة يبدون اهتماماً لاستخدام الهواتف الذكية وما بها من تطبيقات الى جانب الأهتمام ببناء بعض القيم التربوية للأطفال من خلال محتوى تطبيق هادف يجذب أهتمام الأطفال بشكل يفرضه أغلب الأطفال في الوقت الحالي، ونبعت مشكلة البحث من وجود ندرة للدراسات التي تناولت توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية بعض القيم التربوية لطفل الروضة. والذي يساعد على تطوير تعلم الأطفال وتحسين مستوى تعليمهم، بالإضافة إلى إشارة العديد من البحوث والدراسات إلى أهمية استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم عموماً بالمرحل التعليمية المختلفة، حيث أوصت نتائج بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (أفناف محمد خياط، ٢٠٠٩) (هويدا محمود، 2011) (هيفاء عبد الله، ٢٠٠٦) (محمد الحارثي، ٢٠٠٩) (هشام عرفات، 2009) (ذكية عبدالله، مرتضى مالك، ٢٠١٨) Sharples, (Rogers, 2012) (Liu, Olmanson, Horton & Toprac, 2011) (M., Taylor. & Vavoula, 2005) (Smith, D., 2004) (Chau, C., 2014) بأهمية استخدام تطبيقات الهواتف الذكية النقالة في التعلم، ودراسة مدي ارتباط تطبيقات الهاتف النقال بتسهيل العملية التعليمية، كما اتضح من نتيجة استطلاع رأى (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال عن مدى توظيف تطبيقات الهواتف الذكية لتنمية بعض القيم التربوية لطفل الروضة (ملحق ١). وجد أن نسبة (٩٦٪) من المعلمات أكدن على أحتياج الأطفال الى برامج وتطبيقات لدعم القيم التربوية والأخلاقية، الى جانب أهمية توافر تطبيق تفاعلي لتنمية بعض القيم التربوية لطفل الروضة ،وأوضح نسبة (٩٨٪) من المعلمات أن العديد

من الأطفال يحتاجون الى تعلم بعض القيم التربوية يوميا من خلال تطبيق تفاعل يوكب مقتنيات العصر الرقمي، وأكدت حوالي (٩٣٪) من المعلمات ان الأطفال يحتاجون الى بعض البرامج والتطبيقات الذكية لدعم القيم التربوية والأخلاقية، واتضح من ذلك أن الأهتمام بتنمية القيم الأخلاقية في مرحلة الطفولة هدف تسعى إليه المجتمعات نظرا لما له من أثر إيجابي في مستقبل الفرد والمجتمع، وهنا بدأت مشكلة البحث في أهمية معرفة مدى توفر تطبيق للهواتف الذكية يساهم في تنمية بعض القيم التربوية المناسبة لطفل الروضة تواكب متطلبات العصر الرقمي ، وهو ما سنتعرف عليه من خلال هذا البحث من خلال بعض الأسئلة والفروض كما يلي:

أسئلة البحث:

السؤال الرئيسي: "ما فاعلية تطبيق للهواتف الذكية لتنمية بعض القيم التربوية لدى طفل الروضة؟"  
الأسئلة الفرعية:

- ١- ما القيم التربوية الواجب تنميتها لدى أطفال الروضة؟
- ٢- ما تطبيق الهواتف الذكية لتنمية بعض القيم التربوية لدى طفل الروضة ؟
- ٣- ما فاعلية تطبيق الهواتف الذكية لتنمية بعض القيم التربوية لدى طفل الروضة ؟

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية للأطفال لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.
  ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية للأطفال لصالح المجموعة التجريبية.
- أهمية البحث: وتنقسم أهمية البحث إلى:

- أهمية نظرية: وتكمن في تناوله أحد الموضوعات الهامة وهي تنمية القيم التربوية للطفل في سنواته الأولى، حتى يتشكل للطفل إطاره القيمي منذ الصغر.

- أهمية تطبيقية: هذا البحث يفيد معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور بأهمية استخدام تطبيق للهواتف الذكية يساهم في تنمية العديد من القيم التربوية لدى أطفال الروضة.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد بعض القيم التربوية المراد تنميتها لطفل الروضة.
٢. تحديد تطبيق للهواتف الذكية لتنمية بعض القيم التربوية لطفل الروضة.

٣. قياس فاعلية تطبيق للهواتف الذكية فى تنمية بعض القيم لدى أطفال الروضة.

**مُصطلحات البحث وتعرفها الباحثة اجرائياً :**

**القيم التربوية: Educational values**

هى مجموعة من المعايير والمبادئ التى تتكون لدى الفرد منذ الصغر وهى التى تحدد له أهدافه فى الحياة وتساعد فى الحكم على المواقف أو الأشخاص أو الأفكار أو الأشياء وتتمثل القيم فى البحث الحالى فى بعض القيم الذاتية ،القيم الاقتصادية ، القيم الجمالية ، القيم الاجتماعية ،القيم الأخلاقية ،القيم الوطنية المناسبة لأطفال الروضة.

**طفل الروضة: Kindergarten child**

هو الطفل فى المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثالث حتى نهاية العام السادس ، وقد أطلق البعض على هذه المرحلة مسمى (الطفولة المبكرة)، حيث يتم خلالها تنمية المهارات والمفاهيم والقيم المختلفة لديه لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة له بما يتماشى مع خصائص نموه فى تلك المرحلة.

**تطبيق للهواتف الذكية: Application for smartphones**

فهو تطبيق صمم بواسطة مجموعة برمجيات إلكترونية، تثبت على الأجهزة الذكية حيث أن التطبيق عموماً يظل متواجد مع المتعلم على جهازه الذكي أينما وجد، ومن أمثلة الهواتف الذكية ( iPhone ، Android ) ومن خلالها يتم تشغيل التطبيقات التى قد توفر لهذة الهواتف أماكن ووظائف لا حدود لها التى يمكن توظيفها تبعاً لذلك وسنتعرف هنا على أحد أهم تطبيقات الهواتف الذكية الذى يهتم بتنمية بعض القيم التربوية لأطفال الروضة وهو تطبيق جيل للقيم التربوية .

**تطبيق جيل للقيم التربوية: Application Jeel of educational values**

تطبيق جيل يهتم بتنمية القيم التربوية والمهارات الاجتماعية وزيادة الدافعية للتعلم ويمتاز بالعديد من الحلقات التى تعتمد على التمثيل والنمذجة فى تقديم القيم التربوية، وهو من التطبيقات التى تهتم بالتعلم الذاتى من خلال بيئة شيقة وقادرة على إثارة اهتمام الطفل، حيث يهتم بالدرجة الأولى بتنمية القيم بأنواعها والمعاني التربوية ومقدم باللغة العربية الفصحى، ويقدم العديد من مسلسلات الكارتون والحكايات والأغاني والحلقات الاستكشافية والألعاب ذات البعد القيمي والسلوكي المناسب للطفل.

الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

أولاً: القيم التربوية لأطفال الروضة:

القيم هي القوة الدافعة لنا، القيم جزء لا يتجزأ من واقع الحياة الإنسانية، لذلك تقع القيم على جانب كبير من الأهمية في حياة الأفراد والمجتمعات، كما أننا نشعر بالقيم فيما نصدده من أحكام قيمية تعطي معنى وهدف لحياتنا تتمثل في سلوكياتنا، وأوضح (عايد أحمد خوالده، ٢٠١١، ٨٤) أن اكتساب القيم يتم عبر المراحل العمرية المختلفة للفرد منذ طفولته، وتستمر بدوام حياته على الأرض، وخلالها يتعرض الفرد لمؤثرات كثيرة بفعل الأوساط أو العوامل المختلفة وأهمها الأسرة، والمدرسة، والإعلام ، وعرفه (إسماعيل بن حماد، ٢٠١٧) بأنها المبادئ والأحكام التي يتعلمها الفرد من خلال عملية التنشئة الاجتماعية السليمة وتؤدي به إلى السلوك السوي في المواقف المختلفة، وأنه من الضروري أيضاً للوالدين أن يضعوا وقتاً وجهداً في التطور الأخلاقي لطفلهم والبدء مبكراً هو أفضل طريقة لوضع طفلك على المسار الصحيح، والقيم تمثل أثراً بعيد المدى في شخصية الطفل فعرفت لغويا بأنها "القدر والمنزلة" ومن هنا جاء لفظ القيمة.، ويعتبر موضوع تنمية القيم التربوية عند الأطفال من الموضوعات الهامة التي تحظى باهتمام المربين والعاملين في مجال التربية وعلم النفس الاجتماعي لمواجهة زيادة انتشار السلوكيات غير المرغوب فيها بدأ المربون بالتركيز على برامج التربية الأخلاقية والعمل على دمجها في المناهج التعليمية، وتشير الدراسات التي أجريت في هذا المجال ومنها (Sackes, Mesut , 2011 & Baukje, Veenstra . Paul L.C, 2010) إلى أثر ذلك في تحسين التحصيل الدراسي وإلى الارتباط المهم بين تعليم القيم ونجاح الصغار المعرضين لخطر الرسوب في المدرسة وال فشل في الحياة. ، وفيما يلي نعرض أن لا يوجد تصنيف موحد يعتمد عليه في تحديد أنواع القيم، إذ صنّفها قاموس ويبستر Webster Dictionary إلى أربعة أصناف من القيم وهي: تصنيف قاموس ويبستر Webster Dictionary: القيم الأخلاقية، القيم المجتمعية، القيم الفكرية ، القيم السياسية، وهناك تصنيف (كمال الدين حسين ، ٢٠١١) صنف القيم الى القيم الأخلاقية الإنسانية، القيم الاجتماعية، القيم المعرفية أو العقلية، القيم الوطنية، القيم الشخصية، القيم الجمالية، وصنّفها عالم الاجتماع الألماني (سبرانجر) كما أوضحها (مجلة الملك خالد، ٢٠٠٥) قسم القيم الى (ستّ مجموعات) هي القيم الدينية، القيم السياسية والقيم الاجتماعية، والقيم النظرية والقيم الاقتصادية والقيم الجمالية.، كما أكدت العديد من الدراسات على تنمية بعض القيم الأخلاقية من خلال القصص الإلكترونية باستخدام الأجهزة اللوحية ومنها دراسة كلا من (خالد النفيسي، ٢٠١١) (Ertem, S, ٢٠٠٩) إلى فاعلية استخدام القصص الإلكترونية المتحركة مقارنة بالقصص الإلكترونية الثابتة، والمطبوعة، ومدى تفوق القصة ذات الصور ثلاثية الأبعاد على القصة ذات الصور ثنائية الأبعاد، كما أكدت دراسة كلا من (زينب محمد ، ٢٠١٣) (أيهاب محمد ، ٢٠١٤) فأوصوا بأهمية دراسة العلاقة

بين اختلاف أنماط تصميم القصص الإلكترونية والأساليب المختلفة للمتعلمين في تنمية نواتج التعلم باستخدام القصص التفرعية ، وأشارت نتائج دراسة كلا من (Knoema, 2017) (Emmanuel, F, ٢٠١٦) الى ان سلوك الشخصية في القصة الإلكترونية له أثر على تنبؤ الأطفال بالسلوكيات المستقبلية لنفس الشخصية سواء كانت إيجابية أو سلبية وأن النمذجة السلوكية للقصص عززت السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال مما ساعدهم على التكيف في البيئة المدرسية، ويتضح مما سبق أن ما يتضمنه تطبيق الهواتف الذكية من ممارسات تفاعلية لها تأثير إيجابي على نواتج التعلم وتنمية القيم الأخلاقية في مرحلة الطفولة ففي بداية هذه المرحلة الطفل لم يكتسب بعد سلماً حقيقياً للقيم ولم يكتسب بعد معايير وقياسات محددة للتقييم، فالقيم التي يكتسبها في طفولته تعد بمثابة الأساس الذي يبني عليه نسق القيم لديه فيما بعد، وتعليم القيم ضرورة وغاية تربية وخصوصاً الطفولة المبكرة لأنها عالم قابلٌ للتشكيل وفطرةٌ قابلةٌ للتعلم وتهيئةٌ لنمو الضمير منذ الصغر .

### ثانياً: تطبيق للهواتف الذكية لأطفال الروضة:

يتسم العصر الذي نعيشه بالتطورات وتكنولوجيا التعلم المتنقل وتطبيقاته والتي من أبرزها الهواتف المحمولة؛ فقد انتشرت بدرجة كبيرة بين جميع فئات المجتمع، وساعدت منصات الهاتف الأكثر جاذبية مثل (iOS، Android) المطورين في نشر تطبيقات سهلة للمستخدمين، وتجعل من الهواتف المحمولة قوة هائلة للتنقل في العالم الإلكتروني، فالتقدم الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات قد أسهم في ظهور مفاهيم جديدة في المنظومة التعليمية، ولعل أحد أبرز تلك المفاهيم كما أوضحها كلا من (منذر عدنان ، ٢٠١٨) (محمد عطية خميس، ٢٠١١) (رانية عبد المنعم، ٢٠١٧، ١٠٢) بأن مفهوم التعلم باستخدام الهواتف الذكية، قد يرجع الى اهتمام العملية التعليمية بتطوير النظم التعليمية من خلال التطبيقات القائمة على التعلم بواسطة الهواتف الذكية والإجهزة المحمولة بين أيدي المتعلمين في كافة المراحل التعليمية، حيث تمكن المتعلم من الوصول إلى المحتوى الإلكتروني وعرضه في أي زمان ومكان؛ بل يمكن توصيل التعلم والمعلومات المسموعة والمكتوبة، والمرئية، والتفاعلية، والأسئلة بسرعة من بعد، وفي نفس الوقت مما يوفر الوقت والجهد الى جانب تنمية مهارات التعلم الذاتي والتواصل الإلكتروني، وعرفها (٢٠، ٢٠٠٩، Ally) بأنه ذلك التعلم الذي يتم باستخدام الأجهزة المحمولة الصغيرة وتشمل هذه الأجهزة: التليفونات الذكية، والمساعدات الرقمية PDAs، والأجهزة المحمولة باليد، ولزيادة فاعلية الهواتف الذكية في التعليم، يرى بانداي (Pandey, ٢٠١٦) باعتماد نهجين، الأول يركز على استخدام الأساليب والتطبيقات الذكية في تقديم المناهج وتقييم الفهم لمحتوياتها بما في ذلك مقاطع الفيديو التفاعلية وتطبيقات الهواتف لتعزيز فاعلية المناهج التعليمية، والثاني يكمن في الاستفادة من الاتجاهات الحديثة لمضاعفة تأثير إستراتيجية التعلم الذكي من خلال تبني التعلم الإلكتروني كاستراتيجية في التعليم وتشجيع التعلم الاجتماعي بالتحاو والتجاوب، وفي دراسة (Haggar-EI & Sofany-٢٠٢٠)

، EI حول استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول ومدى تقبلهم له وفاعليته في العملية التعليمية، وجد في هذه التقنية خدمات تعليمية تعزز تركيز المتعلمين بالتزامن مع مرونة الوصول للمواد التعليمية لتعودهم على استخدامها وتزايد مهاراتهم في الأستخدام وعليه، يتطلب زيادة الفاعلية تغييرا في اساليب التعليم التقليدية واعتبار الهاتف المحمول كنظام لإارة التعلم.

وأكدت دراسة كلا من (Sharkins et al,2015) & (Michael Cohen Group LLC,2011) أن الأطفال البالغون من العمر عامين يتفاعلون بشكل طبيعي مع شاشة تعمل باللمس، بنفس الطريقة التي يستخدمونها للعب باى لعبة جديدة، وجدت نيوزيلندا والولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا أن المزيد من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٢-٥) سنوات قادرون على اللعب من خلال تطبيقات تتضمن ربط أربطة حذائهم أو ركوب الدراجة وغيرها، وأوضح (محمد متولي قنديل، رمضان مسعد، ٢٠١٩) أهمية وجود الأجهزة التكنولوجية والتطبيقات التعليمية برياض الأطفال حيث يمكننا من الاختيار خلال فترات الوقت الحر، مما يساعد على تحسين نوعية التعليم والتعلم، ورفع كفاءة المتعلم، حيث يساهم في نمو بعض المعارف والمعلومات والمهارات للطفل بأسلوب شيق وجذاب.

#### أهمية توظيف تطبيق للهواتف الذكية في تنمية بعض القيم لدى الأطفال:

أصبح التعلم النقال متاح لدى الأطفال في مراحل عمرهم الأولى ، لما يتوافر به من برامج وتطبيقات متقدمة تراعي خصائصهم واحتياجاتهم وميولهم، فلهواتف الذكية أهمية كما أوضحها (هشام سمير، ٢٠١٦) أنها توفر القدرة على الولوج السريع إلى شبكة الإنترنت، وتوفر إمكان تنزيل تطبيقات مختلفة تسهل إمكانية التواصل بسهولة وبتكلفة قليلة بين مستخدمي هذه الأجهزة، وتحتوي على تطبيقات حديثة وتفاعلية تتضمن العديد من المعلومات في مجالات متعددة، وأكد كلا من (أمل مبارك وآخرون، ٢٠١٦) (أحمد سالم، ٢٠٠٦) (٤٨١)، الى أن الهواتف الذكية تعد مطلب مهم وحاجة ملحة يجب استثمارها في تجويد العملية التعليمية حيث يهدف التعلم بالهواتف الذكية الي تقديم بيئة تفاعلية للمتعلم من خلال العديد من التطبيقات المختلفة. وأوضح كلا من (Chiong C, DeLoache JS.2010) & (Hirsh-Pasek et al, 2015) تكمن أهمية الهواتف الذكية في أنها غيرت شكل العالم وأثرت على الحياة البشرية، فلم ينحصر استخدامها في إجراء المكالمات الهاتفية فقط وإنما تميزت بالعديد من الأستخدامات، وأكدت (Santa Barbara,2009) الى أن التطبيقات التفاعلية تساهم في تحسين معرفة الأطفال ومهاراتهم في التفكير والتخطيط، والملاحظة وحل المشكلات والقراءة واللغة والرياضيات وتكوين الفرضيات واختبارها والإبداع والتعلم، وأوضح (حسن مهدي، ٢٠١٨) أن التعلم الرقمي من خلال التطبيقات التفاعلية للهواتف الذكية اتجاها تربويا حديثا للتعلم، يلعب دورا مهما في خلق بيئة تعلم فاعلة تتضمن محتويات شخصية، وتتضمن التكيف مع النموذج التربوي لتعلم واكتساب القيم



التربوية. بدعم المتعلم بأدوات الأتصال النشطة والمصادر المتنوعة للمعرفة.، وأشار (Paul) Goodman,2020 الى أهمية تطبيقات الهاتف بالنسبة للأطفال فيعتبر جهاز الهاتف ذا أهمية كبيرة للأطفال، وطريقةً مثاليةً لإبقاء الوالدين على اطلاعٍ مُستمرٍ على مكان تواجد أطفالهم، كما أنّ هذا الجهاز يزيد من التفاعل الاجتماعي للأطفال مع من هم في مثل أعمارهم ممن يتشاركون معهم في نفس الاهتمامات، ويُوفر استخدام الهاتف الذكي للأطفال الحصول على خبرة جيدة في كيفية التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وتطوير مهاراتهم في هذا المجال.

ومما سبق يتضح أن من الأساليب الحديثة لغرس القيم التربوية هو استخدام تطبيقات الهواتف الذكية التي تحرص على جعل عملية تعلم وتعليم القيم عملية سارة ومحدثة للأثر وتعمل على الاحتفاظ على المعلومات في الذاكرة لفترات طويلة لأنها تعتمد على الإدراك البصري والسمعي، الى جانب مراعاة ما استحدث في مجال تعليم وتعلم الطفل والتي تعتمد على القصص والحكايات والأغاني والألعاب التفاعلية المحببة للطفل في العصر التقني الحديث.

#### الإجراءات المنهجية للبحث:

يتناول الجزء التالي عرضاً للإجراءات التي تم إتباعها من حيث منهج الدراسة المستخدم، يلي ذلك عرضاً لعينة البحث متضمناً كيفية اختيارها والإجراءات التي تمت للتكافؤ بينها، ثم عرض تفصيلي لأدوات التي تم استخدامها، يلي ذلك عرض خطوات الدراسة التجريبية، ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث. وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات:

أولاً: منهج البحث: يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي ذو المجموعتين القائم على تصميم المعالجات "القلبية والبعدية" لمتغيرات البحث وهي كالتالي:

أ- المتغير المستقل ويتمثل في: توظيف تطبيق للهواتف الذكية.

ب- المتغير التابع ويتمثل في: بعض القيم التربوية.

ج- المتغيرات المتداخلة التي يتم ضبطها: وهي المتغيرات التي قامت الباحثة بضبطها حتى لا تتداخل في النتائج حيث تقوم الباحثة بعزل واستبعاد تأثير أي متغير باستثناء المتغير المستقل- ربما يؤثر في الأداء في المتغير التابع وهي: العمر والذكاء والقياس القبلي.

وقد استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس (القبلي- البعدي) لمجموعتي البحث، كما يتضح من الجدول التالي:.

جدول (١)  
التصميم التجريبي للدراسة

مجموعات البحث	قبلي	المعالجات	بعدي
التجريبية	مقياس الذكاء	توظيف تطبيق	-
	بعض القيم التربوية	الهواتف الذكية	بعض القيم التربوية
الضابطة	مقياس الذكاء	بدون تدخل	-
	بعض القيم التربوية		بعض القيم التربوية

ثانيا: حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على توظيف (تطبيق جيل) للهواتف الذكية لبعض القيم التربوية لطفل الروضة .
- الحدود الجغرافية: تم تطبيق البحث بروضة (المدرسة الرسمية الدولية بأكتوبر ٢) زهراء أكتوبر الجديدة حتى الصفوة بمدينة السادس من أكتوبر .
- الحدود البشرية: تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة من الأطفال الملتحقين برياض الأطفال، والذين تراوح أعمارهم ما بين (٤-٥) سنوات، والملتحقين أيضاً بروضة (المدرسة الرسمية الدولية بأكتوبر ٢) زهراء أكتوبر الجديدة حتى الصفوة بمدينة السادس من أكتوبر، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وبلغ عدد أطفال كل مجموعة (٣٠) طفل وطفلة.
- الحدود الزمنية: استغرق التطبيق بالروضة (شهرين) بواقع يومين أسبوعياً للعام الدراسي ٢٠٢٣.

ثالثا : المجتمع وعينه البحث:

اختيار العينة وطريقة حساب العينة ومنهجية اختيارها.

وتضمن مجتمع البحث الحالي جميع رياضات المدارس الرسمية الدولية (IPS) وبلغ عددهم (٣ رياضات) بأكتوبر يلتحق بها عدد (٣٧٨) طفل تقريبا وبتطبيق معادلة حساب حجم العينة تبين ان حجم العينة مناسب لطبيعة ومنهجية البحث (٦٠) طفل وطفلة برياض الأطفال، والذين تتوافر فيهم بعض الشروط حيث تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٥) سنوات بروضة (المدرسة الرسمية الدولية بأكتوبر ٢) بمدينة السادس من أكتوبر، نسبة الذكاء والمستوي الثقافي والاجتماعي متقارب، وبلغ إجمالي عدد الأطفال الذين يتوافر فيهم الشروط السابقة في العينة الأستطلاعية والعينة الأساسية للبحث الى (١٨٠) طفلا، وقد اختارت الباحثة بالطريقة العمدية (٦٠) طفلا عينة البحث الأساسية وتم تقسيمهم الى مجموعتين (٣٠) مجموعة تجريبية، (٣٠) مجموعة ضابطة.

وانقسمت عينة البحث إلى:

[أ] عينة البحث الاستطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٢٠) من أطفال الروضة ممن تراوحت أعمارهم بين (٤-٦) وبلغ متوسط أعمارهم (٦٧.٢٣) شهرا بانحراف معياري قدره (٢,٣١)، وقد تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية في المدرسة الرسمية الدولية بأكتوبر ٢٠٢٠، وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لتعاون القائمين على العمل وتفهمهم لطبيعة البحث وترحيبهم بتطبيق البحث.

[ب] عينة البحث النهائية (الأساسية): تكونت عينة الدراسة من (٦٠) من الأطفال ممن تراوحت أعمارهم بين (٤-٥) والذين تم اختيارهم لتجربة تطبيق إحدى الهواتف الذكية عليهم بناء على مراعاة تجانس الأطفال من حيث العمر الزمني (٤ إلى ٥ سنوات) والمستوي الاقتصادي- الاجتماعي- الثقافي وتم ذلك باختيار المدارس من محيط جغرافي واحد.

وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات الديموجرافية والمتغيرات الأساسية وذلك على النحو التالي:

أولاً: التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الديموجرافية: قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات العمر الزمني، نسبة الذكاء، وقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر والذكاء والنتائج معروضة في جدول (٢)

جدول (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومتوسطات الرتب ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودلالاتها للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني ومستوى الذكاء

المتغيرات	لمجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق ويتنى	قيمة ت	مستوي الدلالة
العمر	تجريبية	٣٠	٦٧,٣٠	٣,٢٤	٠,١٦	٠,١٧١	غير دالة
	ضابطة	٣٠	٦٧,٣١	٣,٢٧			
الذكاء	تجريبية	٣٠	١١٠,٧٣	٣,٩٧	٠,٨٦	٠,٨٤٧	غير دالة
	ضابطة	٣٠	١١١,٦٠	٣,٩٤			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر والذكاء غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل من العمر الزمني، ونسبة الذكاء.

ثانياً: تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية:

وقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية والنتائج معروضة في جدول (٣) كما يلي لكل قيمة تربوية على حدة:

## أولاً: القيم الذاتية:

جدول (٣) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات عينة البحث (التجريبية والضابطة) على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (القيم الذاتية) في التطبيق القبلي

القيم الذاتية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
شكر النعم	التجريبية	٣٠	٢,٧٣	١,١١	٠,٠٦٦	٠,٢٢٨	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢,٦٦	١,١٥			
التغذية السليمة	التجريبية	٣٠	٢,٨٦	١,٠٠	٠,١٣	٠,٤٨٧	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢,٧٣	١,١١			
ادارة الوقت	التجريبية	٣٠	٢,٨٠	١,٠٣	٠,١٠	٠,٣٦٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢,٧٠	١,١١			
القيم الذاتية	التجريبية	٣٠	٨,٤٠	٣,٠٩	٠,٣٠	٠,٣٦٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٨,١٠	٣,٣٥			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الذاتية غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين.

## ثانياً: القيم الاجتماعية:

جدول (٤) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات عينة البحث (التجريبية والضابطة) على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الاجتماعية) في التطبيق القبلي

القيم الاجتماعية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الاحترام	التجريبية	٣٠	٢,٧٦	١,١٠	٠,١٣	٠,٤٧٧	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢,٩٠	١,٠٦			
المساعدة	التجريبية	٣٠	٢,٩٠	٠,٩٩	٠,٠٦٦	٠,٢٥٩	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢,٩٦	٠,٩٩			
المشاركة	التجريبية	٣٠	٢,٨٣	١,٠١	٠,١٠	٠,٣٨١	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٢,٩٣	١,٠١			
القيم الاجتماعية	التجريبية	٣٠	٨,٥٠	٣,٠٥	٠,٣٠	٠,٣٨١	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٨,٨٠	٣,٠٤			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الاجتماعية غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين.

## ثالثاً: القيم الأخلاقية:

جدول (٥) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات عينة البحث (التجريبية والضابطة) على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الأخلاقية) في التطبيق القبلي

القيم الأخلاقية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الأمانة	التجريبية	٣٠	٢,٨٣	١,١١	٠,٠٦٦	٠,٢٣٧	غير دالة

			١,٠٦	٢,٩٠	٣٠	الضابطة	
الصدق	غير دالة	٠,٢٧٣	٠,٠٦٦	٠,٨٨	٣,٠٣	٣٠	التجريبية
				٠,٩٩	٢,٩٦	٣٠	الضابطة
التواضع	غير دالة	٠,٠٣٣	٠,١٢٦	١,٠٢	٢,٩٠	٣٠	التجريبية
				١,٠١	٢,٩٣	٣٠	الضابطة
القيم الاخلاقية	غير دالة	٠,٠٤٣	٠,٠٣٣	٢,٩٦	٨,٧٦	٣٠	التجريبية
				٣,٠٤	٨,٨٠	٣٠	الضابطة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الأخلاقية غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين.  
رابعاً: القيم الجمالية:

جدول (٦) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات عينة البحث (التجريبية والضابطة) على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الجمالية) في التطبيق القبلي

القيم الجمالية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
النظافة	التجريبية	٣٠	٣,٠٣	١,٠٣	٠,٠٦٦	٠,٢٦٤	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,١٠	٠,٩٢			
النظام	التجريبية	٣٠	٢,٩٦	٠,٩٩	٠,١٠	٠,٣٩٨	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,٠٦	٠,٩٤			
التفاهل	التجريبية	٣٠	٣,٠٦	١,٠٨	٠,٠٣٣	٠,١٢٨	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,١٠	٠,٩٢٢			
القيم الجمالية	التجريبية	٣٠	٩,٠٦	٣,٠٧	٠,٢٠	٠,٢٦٤	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٩,٢٦	٢,٧٧			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الجمالية غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين.  
خامساً: القيم الاقتصادية:

جدول (٧) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات عينة البحث (التجريبية والضابطة) على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الاقتصادية) في التطبيق القبلي

القيم الاقتصادية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الادخار	التجريبية	٣٠	٣,٢٦	٠,٩٤	٠,٠٦٦	٠,٢٦٧	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,٢٠	٠,٩٢			
الانفاق	التجريبية	٣٠	٣,٣٠	٠,٨٧	٠,١٠	٠,٤٣٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,٢٠	٠,٩٢			
الاعتدال	التجريبية	٣٠	٣,٣٠	٠,٩٨	٠,١٠	٠,٤٠٥	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,٢٠	٠,٩٢			
القيم الاقتصادية	التجريبية	٣٠	٩,٨٦	٢,٧٠	٠,٢٦	٠,٣٧٧	غير دالة

			٢,٧٧	٩,٦٠	٣٠	الضابطة	
--	--	--	------	------	----	---------	--

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الاقتصادية غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين  
سادسا: القيم الوطنية:

جدول (٨) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات عينة البحث (التجريبية والضابطة) على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الوطنية) في التطبيق القبلي

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الانتماء	التجريبية	٣٠	٣,٣٦	٠,٩٦	٠,٠٣٣	٠,١٣١	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,٤٠	١,٠٠			
الحرية	التجريبية	٣٠	٣,٤٦	١,٠٠	٠,١٦	٠,٦٣٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٣,٦٣	١,٠٣			
تحمل المسؤولية	التجريبية	٣٠	٣,٤٠	١,٠٠	٠,٠٣٣	٠,١٢٦	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٤,٤٣	١,٠٤			
القيم الوطنية	التجريبية	٣٠	١٠,٢٣	٢,٦٢	٠,٢٣٣	٠,٣٢٩	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١٠,٤٦	٢,٨٧			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الوطنية غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد القيم الوطنية.  
يتضح من الجداول السابقة ما يلي:

لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية "، حيث أن اختبار (ت) غير دال إحصائياً؛ لأن قيمة (ت) المحسوبة من الاختبار أصغر من قيمة (ت) الجدولية بدرجات حرية (٥٨) ومستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) وتأتي هذه النتائج لتؤكد على تكافؤ مجموعتي البحث قبل بدء التجربة. كما توضح النتائج أن متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) على أبعاد بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية متقاربة، أي أن المجموعتين متكافئتان، وهذا شرط ضروري لإجراء التجربة وهو أن تكون المجموعتان متكافئتين قبل تطبيق البرنامج.

رابعاً: أدوات البحث : وتشمل أدوات البحث على ما يلي:

أولاً: ادوات جمع بيانات :

• اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء لجون رافن (إعداد: تعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن

علي، ٢٠١٦)

• استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال عن مدى توظيف تطبيق للهواتف الذكية لتنمية بعض القيم التربوية لطفل الروضة .

(أعداد الباحثة)

• قائمة ببعض القيم التربوية المناسبة لأطفال الروضة.

(أعداد الباحثة)

ثانيا: ادوات القياس :

• بطاقة ملاحظة ممارسات الطفل لبعض القيم التربوية بتطبيق للهواتف الذكية. (أعداد الباحثة)

ثالثا: ادوات المعالجة التجريبية:

• تطبيق للهواتف الذكية لبعض القيم التربوية لطفل الروضة. (اعداد شركة جيل)

وفيما يلي عرض تفصيلي لكل منهما:

أولاً: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء لجون رافن (إعداد: تعديل وتقنين/ عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦) حيث هدف الاختبار الى قياس ذكاء الأطفال.

وصف الاختبار: أعد الاختبار Raven وقد أعاد تعديله وتقنيته (عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٩)، بالإضافة إلى أنه استخدم في العديد من الدراسات والأبحاث في البيئة العربية، ويعد هذا الإختبار من الاختبارات غير اللفظية المتحررة من قيود الثقافة القياس الذكاء فهو مجرد مجموعة من الرسوم الزخرفية، ويتكون من ثلاثة أقسام متدرجة الصعوبة هي (أ، أب، ب) ويشمل كل قسم (١٢) بنداً ويشمل الاختبار (٣٦) مصفوفة أو تصميم، أحد أجزائه ناقصا وعلى الفرد أن يختار الجزء الناقص من بين (٦) بدائل معطاه. تصحيح الاختبار: على الفرد أن يختار الجزء الناقص من التصميم من بين (٦) بدائل معطاه، لا يوجد سوى بديل واحد صحيح، ويعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة، والمساعدة للاختبار هي (٣٦) درجة.

صدق الاختبار: أستخدم في حساب صدق الاختبار في صورته الأصلية عدة أساليب منها: الصدق العاملي، الصدق التنبؤي، والصدق التلازمي، وذلك بحساب معامل ارتباط مع كل من مقياس ستانفورد بينية، ومقياس وكسلر واختبار رسم الرجل، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٢٣ - ٠.٨٦) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) ، وقام (عماد أحمد حسن ، ٢٠١٩) بتقنين الاختبار على عينة من الأفراد المصريين في الفئات العمرية المختلفة (٥٠.٥ - ٦٨.٤)، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الاختبار وبعض المقاييس الفرعية لاختبار وكسلر ومتهات بورتوس، ولوحة سيجان ما بين (٠.٢٨ - ٠.٥٢) كما تم حساب معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية للمقياس وتراوحت بين (٠.٤٥ - ٠.٧٣)، وحساب معاملات الارتباط بين الأقسام الفرعية للمقياس وتراوحت بين (٠.٨٧ - ٠.٩٣) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار على العينات المصرية باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون، وقد بلغت قيمتها (0.85) وهي قيمة مقبولة للثبات.

ثانياً: قائمة ببعض القيم التربوية المناسبة لأطفال الروضة والتي يمكن تنميتها من خلال توظيف التطبيقات الذكية. (ملحق ٢) (أعداد الباحثة)

الهدف من القائمة: الوصول إلى قائمة للقيم التربوي المناسبة لطفل الروضة والتي يمكن تنميتها من خلال تطبيق للهواتف الذكية فقامت الباحثة باستطلاع رأي المحكمين على أهم أبعاد القيم التربوية، منها توصلت الباحثة إلي أبعاد القيم التربوية المناسبة لدي أطفال الروضة مكونة من (٦) مجموعات من القيم التربوية. وقد تم جمع آراء السادة المحكمين وحساب النسبة المئوية لمدى اتفاقهم على أهمية كل بعد من ابعاد قائمة القيم التربوية المناسبة لطفل الروضة من خلال معادلة الوزن النسبي ويعرض جدول (٩) حساب الوزن النسبي لكل بعد من أبعاد بطاقة ملاحظة سلوكيات الأطفال المرتبطة بالقيم التربوية التي تم التوصل إليها:

جدول (٩) يوضح الوزن النسبي لأبعاد بطاقة القيم التربوية ن=١٠

أبعاد كل معيار	الوزن النسبي لكل بعد
القيم الذاتية	٪١٠٠
القيم الاجتماعية	٪٩٠
القيم الأخلاقية	٪٩٠
القيم الجمالية	٪١٠٠
القيم الاقتصادية	٪١٠٠
القيم الوطنية	٪١٠٠

ويتضح من الجدول السابق رقم (٩) أن الأهمية النسبية لبطاقة ملاحظة القيم التربوية تراوحت بين (٩٠٪ إلى ١٠٠٪).

ثالثاً : بطاقة ملاحظة ممارسات الطفل لبعض القيم التربوية بتطبيق للهواتف الذكية:(ملحق ٣) (اعداد الباحثة).

هدفت بطاقة الملاحظة: الى قياس بعض القيم التربوية لطفل الروضة من سن (٤-٥) سنوات من خلال تطبيق للهواتف الذكية.

وصف بطاقة الملاحظة : تكونت من (٦ قيم تربوية) أساسية كل قيمة أساسية يتفرع منها (٣ قيم) فرعية وكل قيمة فرعية بها ثلاث عبارات إجرائية لقياس مستوى توفر القيمة التربوية عند الطفل قبل وبعد التطبيق لبطاقة الملاحظة.(ملحق ٣).

المصادر التي تم الرجوع إليها في خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:

الخطوة الأولى: قامت الباحثة بعمل مسح للتراث النظري للعديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية لصياغة أبعاد بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية على نحو إجرائي بما يتضمنه من محتويات مراد ملاحظتها.



**الخطوة الثانية:** أعدت بطاقة ملاحظة لقياس الأداء السلوكي لأطفال الروضة على بطاقة القيم التربوية والتي تكونت من ( ٦ ) أبعاد يتضمن كل منهم ثلاثة أبعاد فرعية.

**الخطوة الثالثة:** حساب صدق، وثبات بطاقة الملاحظة:

**أولاً: الصدق:** وقد استخدمت الباحثة عدة طرق للتأكد من صدق بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية منها. وذلك على النحو التالي: **الصدق المنطقي:** تم عرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية والمناهج ورياض الأطفال (ملحق ٤)، وتم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات مقياس بعض القيم التربوية بحساب نسبة صدق المحتوى (CVR (Ratio Validity Content باستخدام معادلة لاوشى Lawshe ويتضح ذلك من الجدول التالي:

ويعرض جدول رقم (١٠) نسب الاتفاق بين المحكمين على بنود بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية. النسب المئوية للتحكيم على مقياس بعض القيم التربوية (ن=١٠)

م	معامل لاوشى	نسبة الاتفاق	القرار	م	معامل لاوشى	نسبة الاتفاق	القرار	م	معامل لاوشى	نسبة الاتفاق	القرار
١	١	%١٠٠	تقبل	٤١	١	%١٠٠	تقبل	٢١	١	%١٠٠	تقبل
٢	٠,٤	%٦٠	لا تقبل	٤٢	٠,٦	%٨٠	لا تقبل	٢٢	٠,٦	%٨٠	لا تقبل
٣	١	%١٠٠	تقبل	٤٣	١	%١٠٠	تقبل	٢٣	١	%١٠٠	تقبل
٤	١	%١٠٠	تقبل	٤٤	٠,٨	%٩٠	تقبل	٢٤	٠,٨	%٩٠	تقبل
٥	١	%١٠٠	تقبل	٤٥	١	%١٠٠	تقبل	٢٥	١	%١٠٠	تقبل
٦	٠,٨	%٩٠	تقبل	٤٦	١	%١٠٠	تقبل	٢٦	١	%٩٠	تقبل
٧	١	%١٠٠	تقبل	٤٧	٠,٨	%٩٠	تقبل	٢٧	٠,٨	%٩٠	تقبل
٨	٠,٨	%٩٠	تقبل	٤٨	١	%١٠٠	تقبل	٢٨	١	%٩٠	تقبل
٩	٠,٤	%٦٠	لا تقبل	٤٩	١	%١٠٠	تقبل	٢٩	١	%١٠٠	تقبل
١٠	٠,٨	%٩٠	تقبل	٥٠	١	%١٠٠	تقبل	٣٠	١	%٩٠	تقبل
١١	١	%١٠٠	تقبل	٥١	١	%١٠٠	تقبل	٣١	١	%١٠٠	تقبل
١٢	١	%١٠٠	تقبل	٥٢	٠,٤	%٦٠	لا تقبل	٣٢	٠,٤	%٦٠	لا تقبل
١٣	١	%١٠٠	تقبل	٥٣	١	%١٠٠	تقبل	٣٣	١	%١٠٠	تقبل
١٤	١	%١٠٠	تقبل	٥٤	١	%١٠٠	تقبل	٣٤	١	%١٠٠	تقبل
١٥	١	%١٠٠	تقبل	٥٥	١	%١٠٠	تقبل	٣٥	١	%١٠٠	تقبل
١٦	٠,٨	%٩٠	تقبل	٥٦	٠,٨	%٩٠	تقبل	٣٦	٠,٨	%٩٠	تقبل
١٧	١	%١٠٠	تقبل	٥٧	١	%١٠٠	تقبل	٣٧	١	%١٠٠	تقبل
١٨	٠,٨	%٩٠	تقبل	٥٨	٠,٨	%٩٠	تقبل	٣٨	٠,٨	%٩٠	تقبل
١٩	٠,٤	%٦٠	لا تقبل	٥٩	٠,٨	%٩٠	تقبل	٣٩	٠,٨	%٩٠	تقبل
٢٠	٠,٨	%٩٠	تقبل	٦٠	٠,٨	%٩٠	تقبل	٤٠	٠,٨	%٩٠	تقبل

وبناءً على الجدول السابق تم حذف العبارات التي بلغت نسبتها (٠.٤) حسب معادلة لاوشي بنسبة اتفاق بلغت ٦٠٪ وهي العبارات رقم (٢، ١٩، ٩، ٢٢، ٤٧، ٥٢)، مع تعديل العبارات التي بلغت نسبتها (٠.٦) حسب معادلة لاوشي بنسبة اتفاق بلغت ٨٠٪ ومن ثم أصبحت الصورة النهائية للمقياس (٥٤) عبارة. وباستقراء جدول (١٠) يتضح أنه تم الإبقاء على معظم المفردات التي بلغت نسب اتفاقها ١٠٠% كما هي دون إجراء أي تعديل، وتم تعديل صياغة باقي المفردات بناءً على آراء السادة المحكمين.

صدق الاتساق الداخلي: وتم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة بين القيم التربوية وبعضها، ويوضح جدول (١١) معاملات الارتباط بين القيم وبعضها:

جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=١٢٠)

القيم الذاتية	القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية	القيم الجمالية	القيم الاقتصادية	القيم الوطنية	الأبعاد
-	-	-	-	-	-	القيم الذاتية
**٠,٥٣٦	-	-	-	-	-	القيم الاجتماعية
**٠,٥٧١	**٠,٦٢١	-	-	-	-	القيم الأخلاقية
**٠,٦٣٥	**٠,٥٤٤	**٠,٦٨٩	-	-	-	القيم الجمالية
**٠,٥٣٥	**٠,٥٦٩	**٠,٥٤٥	**٠,٥٢١	-	-	القيم الاقتصادية
**٠,٦١٤	**٠,٦٢١	**٠,٦٣٥	**٠,٦٣٢	**٠,٦٣٨	-	القيم الوطنية
**٠,٦٤٣	**٠,٦٩٧	**٠,٦٨٥	**٠,٥٢٩	**٠,٧٤٢	**٠,٧٥١	القيم التربوية

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ ن=١٠٠  $\geq ٠.٢٥٤$  وعند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٥٩ ، ويتضح من جدول (١١) أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد ببعضها البعض وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية دال إحصائياً وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس القيم التربوية.

ثانياً: الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية باستخدام الطرق التالية:

(أ) معادلة ألفا كرونباخ: وذلك على عينة بلغت (١٢٠) من المفحوصين، وكانت النتائج كما هي ملخصة في الجدول التالي:

جدول (١٢) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ن=١٠٠

ألفا كرونباخ	بطاقة الملاحظة
٠,٧٦٥	القيم الذاتية
٠,٧٧٢	القيم الاجتماعية
٠,٧٥٩	القيم الأخلاقية
٠,٧٨٩	القيم الجمالية
٠,٧٨٢	القيم الاقتصادية
٠,٧٥٩	القيم الوطنية
٠,٧٧٩	المجموع الكلي

(ب) طريقة إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط القياسين اللذان تما بفاصل زمني قدره

أسبوعين على عينة الدراسة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة في جدول (١٢)

جدول ( ١٣ ) معاملات الثبات بطريقة اعادة التطبيق ن=١٠٠

بطاقة الملاحظة	اعادة التطبيق
القيم الذاتية	٠,٧٥٨
القيم الاجتماعية	٠,٧٦٣
القيم الأخلاقية	٠,٧٣٢
القيم الجمالية	٠,٧٨٦
القيم الاقتصادية	٠,٧١٨
القيم الوطنية	٠,٧٤٦
المجموع الكلي	٠,٧٨٩

يتضح من الجدول السابق (١٢) أن جميع معاملات ارتباط بطاقة الملاحظة بين التطبيقين جاءت مرتفعة ومطمئنة للاستخدام في البحث الحالي، ومن العرض السابق وبالنظر إلى معاملات الصدق والثبات نجد أنها تجعلنا نطمئن إلى استخدام بطاقة الملاحظة كأداة للقياس بالبحث الحالي، في ضوء خصائص عينة البحث حيث تمتع بطاقة الملاحظة بالصدق والثبات وكذا خلوها من الأخطاء التي تغير من أداء الفرد من وقت لآخر على نفس الأداة.

#### ثبات الملاحظين:

قامت الباحثة بحساب ثبات القائمة عن طريق حساب معامل الاتفاق بين درجات كلا الملاحظين<sup>١</sup> وقد تم ذلك بحساب معامل الاتفاق بين كلا الملاحظين بالنسبة لكل طفل.

جدول (١٤) يوضح معاملات الاتفاق بين كلا الملاحظين لعينة الدراسة الاستطلاعية

معامل الاتفاق	الطفل	معامل الاتفاق	الطفل
٠,٩٦	السادس عشر أنثى	٠,٩٥	الأول ذكر
١	السابع عشر أنثى	١	الثاني ذكر
٠,٩٤	الثامن عشر أنثى	١	الثالث ذكر
٠,٩٥	التاسع عشر أنثى	٠,٩٧	الرابع ذكر
١	العشرون أنثى	٠,٩٧	الخامس ذكر
١	الحادي والعشرون أنثى	١	السادس ذكر
١	الثاني والعشرون أنثى	٠,٩٧	السابع ذكر
١	الثالث والعشرون أنثى	٠,٩٢	الثامن ذكر
٠,٩٢	الرابع والعشرون أنثى	١	التاسع ذكر
٠,٩٢	الخامس والعشرون أنثى	٠,٩٨	العاشر ذكر
٠,٩٧	السادس والعشرون أنثى	٠,٩٧	الحادي عشر ذكر
١	السابع والعشرون أنثى	٠,٩٧	الثاني عشر ذكر
١	الثامن والعشرون أنثى	٠,٩٧	الثالث عشر ذكر
٠,٩٧	التاسع والعشرون أنثى	٠,٩٦	الرابع عشر ذكر

<sup>١</sup> نتوجه بالباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى الذي تفضل من المعلمات بالقيام بإجراء الملاحظة مع الباحثة وقد بذل جهداً كبيراً في إجرائها.

الخامس عشر ذكر	٠,٩٣	الثلاثون أنثى	٠,٩٧
----------------	------	---------------	------

وتشير نتائج الجدول السابق إلى وجود معاملات اتفاق مرتفعة ودالة إحصائياً الصورة النهائية وطريقة التصحيح: تقدر الدرجة على بطاقة الملاحظة وفقاً لميزان التصحيح الثلاثي وفقاً للجدول التالي:

جدول (١٥) أرقام عبارات المقياس وطريقة تصحيحه

الأبعاد الأساسية	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
القيم الذاتية	٩	٩	١٨
القيم الاجتماعية	٩	٩	١٨
القيم الأخلاقية	٩	٩	١٨
القيم الجمالية	٩	٩	١٨
القيم الاقتصادية	٩	٩	١٨
القيم الوطنية	٩	٩	١٨
أجمالي القيم التربوية	٥٤	٥٤	١٦٢

[٣] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوى بعض القيم التربوية عن بعض القيم التربوية لدى الطفل بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى بعض القيم التربوية لدى الطفل.

رابعا: تطبيق للهواتف الذكية لبعض القيم التربوية لطفل الروضة: (ملحق ٥) (اعداد شركة جيل)

يهدف تطبيق جيل : الى توصيل القيم التربوية بطريقة ترفيهية وممتعة للطفل من سن ( ٣:٩ ) سنوات وفق منظومة تربوية متكاملة يسهل على الطفل تفسيرها من خلال تبسيطها إلى لغة يستطيع الطفل فهمها بسهولة لغرس القيم التربوية للطفل.

وصف تطبيق جيل للهواتف الذكية:

عبارة عن مجموعة من الحلقات والمسلسلات الحصرية والألعاب التفاعلية والأغاني التي تهدف جميعها الى تنمية القيم التربوية بأنواعها ومنها القيم الذاتية والأخلاقية والوطنية والاجتماعية والاقتصادية والجمالية ويمتاز بالعديد من الحلقات والمسلسلات التي تعتمد على التمثيل والنمذجة في تقديم القيم التربوية، وهو من التطبيقات التي تهتم بالتعلم الذاتي من خلال بيئة شيقة وقادرة على إثارة اهتمام الطفل. حيث يعتمد "تطبيق جيل" على تنمية القيم والمهارات والمفاهيم من خلال ألعاب ممتعة تثير حب الاستطلاع عند الطفل وتدفعه للتمعن فيها وممارسة استجاباتها، ويهتم التطبيق برفع المهارات الشخصية للأطفال، مثل إدارة الوقت، والتواصل، والتعاون، ومنح الثقة بالنفس، وتنمية روح القيادة الى جانب العديد من القيم الأخلاقية، ويساهم في غرس القيم التربوية في الطفل سيكون له أثار إيجابية في المستقبل حيث يعزز ثقتهم بأنفسهم ويساعدهم على البقاء إيجابيين حتى في المواقف الصعبة، كما يسمح للأطفال بتوجيه طاقاتهم في الاتجاه الصحيح فتطبيق جيل بمثابة بوصلة أخلاقية تساعدهم على الابتعاد عن التأثير السلبي لأقرانهم أو وسائل التواصل الاجتماعي أو المجتمع بشكل عام حين يكبرون ليصبحوا مراهقين أو بالغين. كما أنه يساعد أولياء الأمور من خلال (جسور) الى متابعة ابنائهم وتزويدهم بما

يناسب الطفل من قيم من خلال بعض الأوراق التربوية والجانب التطويري مما يساعد في دعم الأسرة لتوجيه الطفل،، وإتاحة تطبيق جيل تدريب الطفل على التفكير الناقد من خلال نقد مواقف بعض الشخصيات التي لا تمثل القيم والسلوكيات الأخلاقية المرغوبة، وهذا يساعده بشكل كبير في بناء ثقة الطفل بنفسه، وهذا ما اتضح في تطبيق جيل في حلقات (عالم جين - المفتش بوبي- الحكايات - المسلسلات مثل كنوز العم محفوظ.. وغيرها)،، ويسعى تطبيق جيل الى أعداد (راديو جيل) كتطبيق يساهم في تسجيل الطفل للقصص والأغاني وأراءه نحو حل المشكلات البيئية والاجتماعية في إطار تحقيق فلسفة التفكير الأبداعي وتنمية لدى الطفل في هذه المرحلة.

**الأسس التي يقوم عليها تطبيق جيل:** ١. يستند على إطار فكري يتضمن العديد من الكتب والمراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع القيم التربوية للطفل.

٢. تشجيع المربين والآباء على المشاركة في تطبيق جيل حيث يتميز بتقديم محتوى هادف وأمن على الأطفال مبنى على أسس علمية وتربوية مدروسة من قبل المتخصصين.

### مبررات اختيار تطبيق جيل للقيم التربوية لطفل الروضة:

١. يعد من التطبيقات الحصرية المتفردة بتنمية القيم التربوية للطفل من سن (٣:٩) سنوات في حدود علم الباحثة، وذلك بعد الاطلاع على العديد من تطبيقات الهواتف الذكية لمرحلة الطفولة المبكرة وجد ان أغلب التطبيقات الموجودة حالياً بالهواتف الذكية تهتم بالمهارات اللغوية والنطق وتعلم الحروف وبعض المهارات الرياضية والعمليات الحسابية البسيطة فيعد التطبيق أنفرد لمرحلة الطفولة المبكرة في تنمية القيم التربوية.

٢. تميز ببناء منظومة للقيم في ضوء معايير محددة قسمت الى قيم أساسية وقيم فرعية وكل قيمة فرعية لها عدة مظاهر لتحقيقها مع الطفل وفقاً للخصائص النمائية.

٣. عرض القيم التربوية بشكل متدرج داخل التطبيق من السهل إلى الصعب .

٤. تصميم التطبيق بحيث يكون ممتعاً ومتميزاً ومشوقاً لطفل الروضة .

٥. ملائمة أنشطة التطبيق مع خصائص نمو طفل الروضة.

٦. تخطي عائق الزمان والمكان يساهم التطبيق باستمرارياً عملية تعلم القيم، بغض النظر عن فارق الزمان والمكان الذي يتواجد فيه كل من المعلم والمتعلم، إذ يمكن للمتعلم أن يفتح الحلقات التعليمية عبر شبكة الإنترنت في أي وقت يُريده، مما يُسهل عليه جِدولة وقت تعلمه ضمن مهامه الحياتية الأخرى، حيث إن هذه التسهيلات تجعل التعلم حالة مُستمرة في حياة الأفراد لا تُواجه الكثير من العوائق.

### الفلسفات والنظريات التربوية التي أُستند عليها تطبيق جيل للقيم التربوية:

ان أهم نظريتين تعتمد عليهم البرامج والتطبيقات الذكية للاطفال هما النظرية السلوكية والنظرية البنائية، نجد أن كليهما يتمتع بتطبيقات جيدة في التربية، وركز (جان بياجيه) على أهمية إكساب الطفل الخبرات

التعليمية التي تساعدهم على اكتساب المفاهيم المختلفة خلال طفولتهم. وتضمن تطبيق جيل العديد من الألعاب التي تحفز الطفل على الأستمرار فى اكتساب القيم، وتستهدف طريقته الى اكتشاف كيفية اكتساب المفاهيم في وقت محدد من عمر الطفل باستخدام طريقة (تحليل الاستبطانات الكلامية) وهذا أكد عليه تطبيق جيل من خلال تخصيص جزء من متابعة مشاهدات الطفل ومدى أستفادته من هذا الجزء الى جانب إرسال تقارير تفصيلية لولى الأمر لمتابعة أداء الطفل فى نمو القيمة التربوية، كما اهتم تطبيق جيل بفلسفة نظرية "ستانلي هول" فى تلخيص جميع القيم التربوية للطفل وتقديمها بشكل هادف من خلال تطبيق ذكى، وترى هذه النظرية أنّ المهارات التي تعلمها جيل من الأجيال سوف يقدمها للجيل التالي الذي يمكن أن تضيف إليها بطريقة جديدة، يرى "فيجوتسكي" أنّ الطفل يميل إلى إختزال حاجاته بصورة فورية. ومع تقدم عمره ودخوله في مرحلة رياض الأطفال فإنّه يعبر عن رغباته بصورة تلقائية في صورة لعب، وأهتم تطبيق جيل بالنشاط التخيلي والأبداعي من خلال أنماط اللعب التي يمارسها الأطفال من خلال التطبيق، لذا دعم التطبيق ربط التواصل بين الطفل وولى الأمر لينتقل من مساعدة الطفل على اكتساب القيم الأخلاقية بشكل غير مباشر نابع من الطفل نفسه. كما أستند التطبيق على نظرية النمو الخلقى "لوراني كولبرج" حيث أكد على أن نمو القيم والأخلاق يتم عبر مراحل متتالية وهى المستوي ما قبل المعرفي أو ما قبل الأخلاقي ويتأثر قيم وسلوك الطفل فيه بما يمسه مباشرة من نتائج مادية وملموسة من ثواب وعقاب، المستوي المعرفي أو السلوك الأخلاقي و يبدأ مع البلوغ حيث يساير الفرد قيم، عادات وعرف الجماعة، والمستوي ما بعد المعرفي حيث يعرف فيه القانون ويتبع القيم والمبادئ الأخلاقية.

#### خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحث:

تمّ الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v22، وتمّ تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان- براون، وتحديد قيم معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لتحديد درجة ثبات بطاقة الملاحظة.، وتطبيق اختبار "ت independent t test للمقارنة بين مُتوسطي درجات أطفال مجموعتين مستقلتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي أو البعدي لبطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية لطفل الروضة.، و تطبيق اختبار "ت Paired Sample T Test للمقارنة بين مُتوسطي درجات أطفال مجموعتين (التجريبية في القياس البعدي / القبلي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما.

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها:

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها: ينص الفرض الأول علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة بعض القيم

التربوية للأطفال لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت للفروق بين القياسين على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية. ويعرض جدول (١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودالاتها أولاً: للقيم الذاتية:

جدول (١٤) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الذاتية) في التطبيق القبلي والبعدي

القيم الذاتية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
شكر النعم	القبلي	٣٠	٢,٧٣	١,١١	٤,٦٠	١٤,٦٩٩	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٧,٣٣	١,٣٤				
التغذية السليمة	القبلي	٣٠	٢,٨٦	١,٠٠	٤,٥٣	١٥,٦٠٠	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٧,٤٠	١,٠٠				
ادارة الوقت	القبلي	٣٠	٢,٨٠	١,٠٣	٤,٦٦	١٦,٦١١	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٧,٤٦	١,٣٠				
القيم الذاتية	القبلي	٣٠	٨,٤٠	٣,٠٩	١٣,٨٠	١٥,٨٥٨	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٢٢,٢٠	٣,٩٠				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد القيم الذاتية. ثانياً: القيم الاجتماعية:

جدول (١٥) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الاخلاقية) في التطبيق القبلي والبعدي

القيم الاجتماعية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الاحترام	القبلي	٣٠	٢,٧٦	١,١٠	٤,٧٠	١٥,٢٨١	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٧,٤٦	١,١٩				
المساعدة	القبلي	٣٠	٢,٩٠	٠,٩٩	٤,٦٣	١٦,٩٥٥	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٧,٥٣	١,١٦				
المشاركة	القبلي	٣٠	٢,٨٣	١,٠١	٤,٨٦	١٨,٠١٨	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٧,٧٠	١,١٤				
القيم الاجتماعية	القبلي	٣٠	٨,٥٠	٣,٠٥	١٤,٢٠	١٧,٢٠٣	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٢٢,٧٠	٣,٤٠				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠. ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد القيم الاجتماعية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين في اتجاه البعدي.

## ثالثاً: القيم الأخلاقية:

جدول (١٦) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الأخلاقية) في التطبيق القبلي والبُعدي

اتجاه الدلالة	مستوى الدلالة	ت المحسوبة	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
لصالح البُعدي	٠,٠١	١٦,٥٩٣	٤,٨٠	١,١١	٢,٨٣	٣٠	القبلي	الأمانة
				١,٠٦	٧,٦٣	٣٠		
لصالح البُعدي	٠,٠١	١٨,٩٦٧	٤,٦٦	٠,٨٨	٣,٠٣	٣٠	القبلي	الصدق
				١,٠٥	٧,٧٠	٣٠		
لصالح البُعدي	٠,٠١	١٨,٢٠٨	٤,٩٣	١,٠٢	٢,٩٠	٣٠	القبلي	التواضع
				١,١١	٧,٨٣	٣٠		
لصالح البُعدي	٠,٠١	١٨,٣٦٠	١٤,٤٠	٢,٩٦	٨,٧٦	٣٠	القبلي	القيم الأخلاقية
				٣,١٤	٢٣,١٦	٣٠		

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي في أبعاد القيم الأخلاقية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين في اتجاه البُعدي.

## رابعاً: القيم الجمالية:

جدول (١٧) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الجمالية) في التطبيق القبلي والبُعدي

اتجاه الدلالة	مستوى الدلالة	ت المحسوبة	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	القيم الجمالية
لصالح البُعدي	٠,٠١	١٨,٥٦٣	٤,٧٦	١,٠٣	٣,٠٣	٣٠	القبلي	النظافة
				١,٠٣	٧,٨٠	٣٠		
لصالح البُعدي	٠,٠١	٢٠,٢٩٨	٤,٩٠	٠,٩٩	٢,٩٦	٣٠	القبلي	النظام
				١,٠٠	٧,٨٦	٣٠		
لصالح البُعدي	٠,٠١	٢٠,٥٤٢	٤,٨٣	١,٠٨	٣,٠٦	٣٠	القبلي	التفاؤل
				١,٠٦	٧,٩٠	٣٠		
لصالح البُعدي	٠,٠١	٢٠,٠٨٣	١٤,٥٠	٣,٠٧	٩,٠٦	٣٠	القبلي	القيم الجمالية
				٣,٠٢	٢٣,٥٦	٣٠		

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبُعدي في أبعاد القيم الجمالية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين في اتجاه البُعدي.



## خامسا: القيم الاقتصادية:

جدول (١٨) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الاقتصادية) في التطبيق القبلي والبعدي

القيم الاقتصادية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الادخار	القبلي	٣٠	٣,٢٦	٠,٩٤	٤,٧٠	١٧,٨٥٢	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٧,٩٦	١,٠٣				
الانفاق	القبلي	٣٠	٣,٣٠	٠,٨٧	٤,٨٠	١٨,٤٦٣	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٨,١٠	١,٠٦				
الاعتدال	القبلي	٣٠	٣,٣٠	٠,٩٨	٤,٧٦	١٨,٨٩٥	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٨,٠٦	١,٠٨				
القيم الاقتصادية	القبلي	٣٠	٩,٨٦	٢,٧٠	١٤,٢٦	١٩,٠١٣	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٢٤,١٣	٣,٠٩				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند  $t = ٥٨ = ٢.٦٦$ ، وعند  $٠.٠٥ = ٢.٠٠$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد القيم الاقتصادية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين في اتجاه البعدي.

## سادسا: القيم الوطنية:

جدول (١٩) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الاقتصادية) في التطبيق القبلي والبعدي

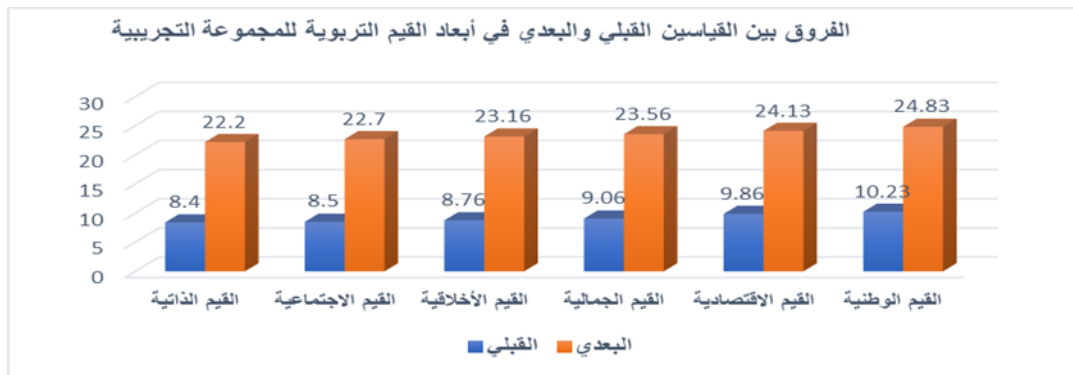
القيم الوطنية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الانتماء	القبلي	٣٠	٣,٣٦	٠,٩٦	٤,٧٣	١٨,٠٤٤	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٨,١٠	٠,٨٨				
الحرية	القبلي	٣٠	٣,٤٦	١,٠٠	٤,٩٠	٢١,١٤٩	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٨,٣٦	٠,٦٦				
تحمل المسؤولية	القبلي	٣٠	٣,٤٠	١,٠٠	٤,٩٦	٢٢,٣٤٩	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٨,٣٦	٠,٦٦				
القيم الوطنية	القبلي	٣٠	١٠,٢٣	٢,٦٢	١٤,٦٠	٢٢,٤٧٣	٠,٠١	لصالح البعدي
	البعدي	٣٠	٢٤,٨٣	٢,٠٣				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند  $t = ٥٨ = ٢.٦٦$ ، وعند  $٠.٠٥ = ٢.٠٠$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد القيم الوطنية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين في اتجاه البعدي.

يتضح من الجداول السابقة ما يلي: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية"، وتحقق الفرض الأول حيث أن اختبار (ت) دال

إحصائيًا؛ لأن قيمة (ت) المحسوبة من الاختبار أكبر من قيمة (ت) الجدولية بدرجات حرية ( ٥٨ ) ومستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥). ،وتأتى هذه النتائج لتؤكد على فاعلية توظيف تطبيق للهواتف الذكية. حيث أكد كلا من ( ٢٠١٠، wasilewska ) ( Riordan, & Traxler , ٢٠٠٤ )، (محمد عطية، ٢٠١١) أن الأجهزة النقالة كالهواتف الذكية، يمكن استخدام تطبيقاتها في التعليم ضمن إستراتيجيات التعليم المدمج حيث تمكن المتعلم من الوصول إلى المحتوى الإلكتروني ، وعرضها، في أي وقت ومن أي مكان ، وأشار كلا من ( ٢٠٢٠، Papadakis, S., & Kalogiannakis ) أن التطورات الأخيرة في تكنولوجيا الهاتف المحمول تساهم بشكل كبير في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، بما في ذلك استخدام التطبيقات التعليمية المعلنة ذاتيًا لتعزيز التعلم، واستكشاف الطرق المبتكرة التي تستخدم بها التطبيقات المناسبة من الناحية التنموية لتعزيز وتحويل التعليم والتعلم، يختار حالات نموذجية للتعلم المتنقل من خلال اعتماد التكنولوجيا الملائمة من الناحية التنموية والتربوية.، وأشار (Ellen Wartella, Roberta L. 2010) إن الأجهزة التكنولوجية والهواتف الذكية أصبحت تنتشر في المجال التعليمي، في استخدامها كوسيلة للبحث عن معلومات وطرق وأساليب للتعليم، حيث أكد كلا من (أمير عبد الفتاح، ٢٠١٦) ( رياض خليف، ٢٠١٣ ) (Gonzalez, 2007) أن القيم هي الأفكار والسلوكيات التي يكتسبها الفرد من خلال المؤثرات التي يتعرض لها إيجاباً أو سلباً وتؤدي من ثم إلى اتجاهاته ومواقفه لأخذ أفكار وخبرات جديدة يتم الأستعانة بها في مجال التعليم من خلال وضع معايير للقصص والتطبيقات الإلكترونية، ويمكن أن يتم هذا من خلال تحميل بعض التطبيقات التعليمية والتربوية، للأستعانة بها في تعليم الأطفال وتزويدهم بمهارات وخبرات جديدة وسهلة الأستيعاب والفهم فلا بد من توظيف تلك التطبيقات في العملية التعليمية حديثاً.



شكل (١)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد القيم التربوية للمجموعة التجريبية

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية للأطفال لصالح المجموعة

التجريبية". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت للفروق بين المجموعتين في أبعاد بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية. ويعرض جدول (٢٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالاتها ويمكن عرض نتائج الفرض علي النحو التالي:

أولاً : القيم الذاتية:

جدول (٢٠) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الذاتية) في التطبيق البعدي

القيم الذاتية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
شكر النعم	التجريبية	٣٠	٧,٣٣	١,٣٤	٤,٦٠	١٤,٥٨٦	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٢,٧٣	١,٠٨				
التغذية السليمة	التجريبية	٣٠	٧,٤٠	١,٠٠	٤,٦٠	١٤,٩٨٣	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٢,٨٠	١,٠٦				
ادارة الوقت	التجريبية	٣٠	٧,٤٦	١,٣٠	٤,٧٣	١٥,٢٩٤	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٢,٧٣	١,٠٨				
القيم الذاتية	التجريبية	٣٠	٢٢,٢٠	٣,٩٠	١٣,٩٣	١٥,١٠١	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٨,٢٦	٣,٢٠				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند  $D.C = ٥٨ = ٢.٦٦$ ، وعند  $٠.٠٥ = ٢.٠٠$ ، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الذاتية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح التجريبية.

ثانياً:القيم الاجتماعية:

جدول (٢١) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الاجتماعية) في التطبيق البعدي

القيم الاجتماعية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الاحترام	التجريبية	٣٠	٧,٤٦	١,١٩	٤,٤٣	١٥,٨٠٧	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٠٣	٠,٩٦				
المساعدة	التجريبية	٣٠	٧,٥٣	١,١٦	٤,٤٦	١٦,٣٠٠	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٠٦	٠,٩٤				
المشاركة	التجريبية	٣٠	٧,٧٠	١,١٤	٤,٧٣	١٧,٠٢٣	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٢,٩٦	٠,٩٩				
القيم الاجتماعية	التجريبية	٣٠	٢٢,٧٠	٣,٤٠	١٣,٦٣	١٦,٧٥٣	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٩,٠٦	٢,٨٧				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الاجتماعية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح التجريبية.

ثالثاً: القيم الأخلاقية:

جدول (٢٢) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الأخلاقية) في التطبيق البعدي

القيم الاخلاقية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الأمانة	التجريبية	٣٠	٧,٦٣	١,٠٦	٤,٥٠	١٧,٩٩٠	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,١٣	٠,٨٦				
الصدق	التجريبية	٣٠	٧,٧٠	١,٠٥	٤,٥٦	١٨,٣٧٠	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,١٤	٠,٨٧				
التواضع	التجريبية	٣٠	٧,٨٣	١,١١	٤,٧٠	١٨,٢٦١	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,١٣	٠,٨٦				
القيم الاخلاقية	التجريبية	٣٠	٢٣,١٦	٣,١٤	١٣,٧٦	١٨,٥٤٦	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٩,٤٠	٢,٥٨				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الأخلاقية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح التجريبية.

رابعاً: القيم الجمالية:

جدول (٢٣) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الجمالية) في التطبيق البعدي

القيم الجمالية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
النظافة	التجريبية	٣٠	٧,٨٠	١,٠٣	٤,٤٠	١٧,٠٤١	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٤٠	٠,٩٦				
النظام	التجريبية	٣٠	٧,٨٦	١,٠٠	٤,٥٣	١٧,٨٤٧	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٣٣	٠,٩٥				
التفاؤل	التجريبية	٣٠	٧,٩٠	١,٠٦	٤,٤٦	١٦,٢٠٩	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٤٣	١,٠٧				
القيم الجمالية	التجريبية	٣٠	٢٣,٥٦	٣,٠٢	١٣,٤٠	١٧,٣٧٤	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	١٠,١٦	٢,٩٤				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الجمالية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح التجريبية.

خامسا: القيم الاقتصادية:

جدول (٢٤) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الاقتصادية) في التطبيق البعدي

القيم الاقتصادية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الادخار	التجريبية	٣٠	٧,٩٦	١,٠٣	٤,٦٦	١٩,٢٢٤	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٣٠	٠,٨٣				
الانفاق	التجريبية	٣٠	٨,١٠	١,٠٦	٤,٨٠	١٩,٤٤٧	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٣٠	٠,٨٣				
الاعتدال	التجريبية	٣٠	٨,٠٦	١,٠٨	٤,٧٦	١٩,١٠٣	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٤٠	٠,٨٦				
القيم الاقتصادية	التجريبية	٣٠	٢٤,١٣	٣,٠٩	١٤,٢٣	١٩,٥٧١	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	١٠,٠٠	٢,٥٠				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد القيم الاقتصادية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح التجريبية.

سادسا: القيم الوطنية:

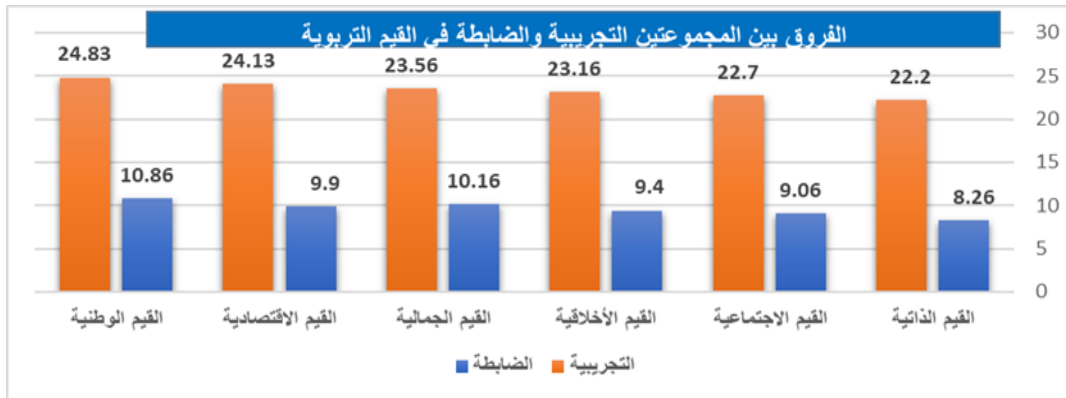
جدول (٢٥) قيمة "ت" للمقارنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية (الوطنية) في التطبيق البعدي

القيم الوطنية	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
الانتماء	التجريبية	٣٠	٨,١٠	٠,٨٨	٤,٥٦	١٩,٨٢٤	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٥٣	٠,٨٩				
الحرية	التجريبية	٣٠	٨,٣٦	٠,٦٦	٤,٦٠	٢٢,٥٠٩	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٧٦	٠,٨٩				
تحمل المسؤولية	التجريبية	٣٠	٨,٣٦	٠,٦٦	٤,٨٠	٢٢,٨٦٧	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	٣,٥٦	٠,٩٣				
القيم الوطنية	التجريبية	٣٠	٢٤,٨٣	٢,٠٣	١٣,٩٦	٢٣,٧٢٠	٠,٠١	لصالح التجريبية
	الضابطة	٣٠	١٠,٨٦	٢,٥٠				

قيمة ت الجدولية دالة عند مستوي ٠.٠١ عند د.ح = ٥٨ = ٢.٦٦، وعند ٠.٠٥ = ٢.٠٠، ويتضح من

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في أبعاد القيم الوطنية دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين في اتجاه البعدي.

يتضح من الجداول السابقة ما يلي: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية، مما يؤكد تحقق الفرض الثاني حيث أن اختبار (ت) دال إحصائياً؛ لأن قيمة (ت) المحسوبة من الاختبار أكبر من قيمة (ت) الجدولية بدرجات حرية (٥٨) ومستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) وتأتي هذه النتائج لتؤكد على فاعلية توظيف التطبيقات الذكية كتطبيق جيل للقيم التربوية حيث اكدت نتائج العديد من الدراسات على أهمية استخدام الهواتف الذكية في التعليم ومنها (Lin, ٢٠١٨), (Herrington, A., Herrington, J.& Mantei, J., 2009) (Suh& Kim ٢٠١٨) , (Msn& Eunyong, 2018) , وقد أشارت دراسة (Attewell, ٢٠٠٥) إلى أن استخدام التعلم النقال مع الأطفال يعد تطور إيجابي، ويرى بعض المتخصصون في علم النفس أن استخدام التكنولوجيا يشعر الأطفال بكثير من الأحاساس بالإتقان، ويرى كلا من (Frohnberge, ٢٠٠٩) (Goth, 2008) أن التعلم من خلال تطبيق الهاتف الذكي يوفر بيئة تعلم مباشرة من خلال تبادل البيانات ونقل الملفات بينها وبين شبكة الانترنت ، وهذا ما أتضح عند توظيف تطبيق جيل مع الأطفال بأن لة دور فعال في تعليم الطفل وتنمية بعض القيم التربوية، فمن خلال الحلقات والحكايات والألعاب التفاعلية والأغاني التي تم عرضها على الأطفال بمعمل الوسائط المتعددة بالروضة نرى لديهم بعض القيم التربوية ومنها القيم الذاتية (شكر النعم ، التغذية السليمة ، إدارة الوقت)، والقيم الاجتماعية (كالاحترام والمساعدة والمشاركة)، والقيم الخلاقية (الأمانة والصدق والتواضع) والقيم الجمالية (النظافة والنظام والتعاون) والقيم الاقتصادية (الأدخار والأنفاق والأعتدال)، والقيم الوطنية (الأنتماء والحرية وتحمل المسؤولية) حيث أتم التطبيق بعرض المحتوى بشكل متنوع في الأنشطة ووسائل الجذب وتغطي سمات المتعلم سواء كان بصري أو سمعي أو حتى حركي. وذلك بإستخدام بعض التطبيقات مثل تطبيقات الألعاب المفيدة أو القصص والحكايات الألكترونية وغيرها.



شكل (٢)

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القيم التربوية

**حساب حجم التأثير:** لإثبات أن تطبيق الهواتف الذكية ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا (2  $\eta$ ) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة، وفيما يلي بيان الفاعلية بالجدول التالي:

### جدول (٢٦)

نتائج حسابات حجم التأثير لاستخدام التطبيق على بطاقة ملاحظة بعض القيم التربوية

البعد	مربع إيتا ( 2 ) ( $\eta$ )	مستوى حجم الأثر	نسبة التحسن	نسبة الكسب المعدل	دالاتها
القيم الذاتية	٠,٨٩٧	ضخم	٧٤	١,٢٥	دالة
القيم الاجتماعية	٠,٩١١	ضخم	٧٦,٧٥	١,٢٩	دالة
القيم الأخلاقية	٠,٩٢١	ضخم	٧٨,٩٤	١,٣٢	دالة
القيم الجمالية	٠,٩٣٣	ضخم	٨٠	١,٣٤	دالة
القيم الاقتصادية	٠,٩٢٦	ضخم	٨٣,٢٥	١,٣٦	دالة
القيم الوطنية	٠,٩٤٦	ضخم	٨٧,٠٦	١,٤١	دالة

ويمكن للباحثة تفسير النتائج المبينة في جدول (٢٦) أن التطبيق أحدث فرقاً دالاً احصائياً لصالح المجموعة التجريبية كما يتضح من حجم مربع إيتا حيث تراوح بين ٠.٨٩٧ إلى ٠.٩٤٦ وكذلك نسبة التحسن التي تراوحت بين ٧٤ إلى ٨٧.٠٦ وكذلك نسبة الكسب المعدل بين ١.٢٥ إلى ١.٤١ وجميعها دالة احصائياً. ويمكن للباحثة تفسير النتائج يرجع الى أن تطبيق جيل للهواتف الذكية أحدث فرقاً دالاً احصائياً لصالح المجموعة التجريبية وهو ما يمكن تفسيره من خلال النقاط التالية:

١. يرجع ذلك الى مدى فاعلية تطبيق جيل للقيم التربوية بعد التطبيق لوحظ ان بعض سلوكيات الأطفال قد تغيرت أثناء وبعد التطبيق حيث قام بعضهم بشكر النعم باستمرار والمحافظة على نظافة وتنظيم القاعة، والاهتمام بتناول الطعام الصحي الى جانب مشاركة زملائهم في اللعب واحترامهم ومساعدتهم بالصف.
٢. كما أتضح فاعلية التطبيق في تنمية بعض القيم الاقتصادية للأطفال وتطبيق قيمة الادخار والاعتدال في الأنفاق من خلال مناقشتهم مع الباحثة لبعض الأفكار التي يمكن أن يطبقوها للادخار من مصرفهم اليومي، وبذلك يتضح مدى تأثير تنمية بعض القيم التربوية من خلال تطبيق جيل للهواتف الذكية .
٣. كما ساهم تطبيق جيل للهواتف الذكية بإمكانية تنمية بعض القيم من خلال المعلومات المسموعة والمكتوبة، والمرئية، والتفاعلية مما يوفر الوقت والجهد وبناء التعلم.
٤. ان بعض الأنشطة التي تناولها التطبيق ترتبط ارتباط وثيق بالقيم التربوية التي يحتاج غرسها للطفل في سن مبكرة والتي تؤكد عليها المناهج التعليمية بالروضة .

٥. كما لوحظ ان بعض الأطفال قاموا بأداء بعض القيم الذاتية والجمالية بشكل يومي والمشاركة والتعاون مع الزملاء بالصف، وتحمل المسؤولية في بعض المهام البسيطة أثناء اليوم بالروضة.

#### - توصيات ومقترحات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج ومتضمنات تم تقديم التوصيات والمقترحات التالية:

(١) ضرورة استفادة وزارة التربية والتعليم بتلك النوعية من التطبيقات المرتبطة بتنمية القيم التربوية للأطفال وربطها بالمنهج الجديد بالروضات.

(٢) اعداد وتدريب الطالبه المعلمه على كيفية اعداد تطبيقات للهواتف الذكيه فى جميع مجالات التعلم لطفل الروضة وربطها ببيئات التعلم الخارجى والبيئات الرقمية.

(٣) ضرورة اهتمام المعلمات وأولياء الأمور بتنمية القيم لدى الأطفال من خلال تطبيق للهواتف الذكية.

(٤) التوعية بضرورة تنمية القيم بطرق متعددة وشيقة للطفل في ظل العصر الرقمية.

(٥) توعية الشركات المنتجة بضروره اعداد تطبيقات تهتم بجميع النواحي التعليمية فى الطفوله المبكره فى ظل التحول الرقمية.

#### - البحوث المقترحة: في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة بعض البحوث وهي كالاتي:

(١) فاعلية استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لتنمية بعض المهارات العقلية لدى طفل الروضة.

(٢) استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لتقييم بعض العادات السلوكية عند الطفل.

(٣) توظيف تطبيق للهواتف الذكية لتنمية بعض المهارات الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة.

#### مراجع البحث

#### أولاً: المراجع العربية:

١. أمل مبارك وآخرون، (٢٠١٦): أثر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية فى تسهيل التعلم لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو التعلم الجوال، مجلد ٢٢، عدد ٢، ص ٤٨٥: <http://search.man.dumah.com/Record/810794>.

٢. إبراهيم فيصل، وليد حسين (٢٠١٥): درجة ممارسة التعلم النشط في تدريس العلوم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثالث عشر، العدد الثالث، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

٣. أمير عبد الفتاح على (٢٠١٦): نموذج مقترح للقصة الإلكترونية في ضوء جودة المواد التعليمية الإلكترونية لمرحلة رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد ٢٧، عدد ١٠٧، رسالة ماجستير منشورة.

٤. أحمد محمد سالم (٢٠١٨): التعلم الجوال (learning Mobile) رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات الألسكية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناج وطرق التدريس.

٥. إيهاب محمد عبد العظيم (٢٠١٤): أثر الأختلاف في نمطي تقديم القصة الرقمية التعليمية في التحصيل الفوري والمرجأ لدى تلاميذ المرحلة الأبتدائية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد (٥٤).



٦. أfnاف محمد خياط (٢٠٠٩): اسهام مرحلة رياض الأطفال في الأعداد للمرحلة الأبتدائية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٧. حسن ربحي مهدي (٢٠١٨) : فاعلية استراتيجية في التعلم الذكي تعتمد علي التعلم بالمشروع وخدمات جوجل في إكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٣١).
٨. خالد عبد المنعم النفيسي(٢٠١١): أثر اختلاف نوع أبعاد الصورة في القصة الإلكترونية على تنمية الذكاء المكاني لتلاميذ الصف الأول الأبتدائي ورضا أولياء أمورهم بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
٩. ذكية عبدالله عبدالرحمن جزم، مرتضى مالك ادم الحاج(٢٠١٨) :تصميم تطبيق موبايل لحماية الأطفال رسالة ماجستير. جامعة النيلين، الخرطوم، متاح على <http://search.mandumah.com/Record/916042>
١٠. رياض خليف(٢٠١٣) : منظومة القيم التربوية "حمائتها- أزمتهـا- واقعها بين الأمس واليوم"، عمان، دار الأعلام.
١١. رانية عبد المنعم محمد (٢٠١٧): فاعلية توظيف التعلم التجوال عبر الهواتف الذكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي ومهارة التواصل الإلكتروني لدى طالب كلية التربية في جامعة الأقصى بفلسطين، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الأنسانية، العدد ١٧ .
١٢. زينب محمد العربي (٢٠١٣): أثر اختلاف تصميم مستويات التفاعل الأجماعى في القصص الرقمية التعليمية عبر الويب في تنمية التفكير التأملى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوه، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، عدد (٢٠١) ص ٤٦-١٥.
١٣. عايد أحمد خوالده، سليمان دياب على (٢٠٠٦): درجة التزام المعلمين القيم التربوية في ممارسة التعلم، كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد ٢٢، عدد ٢.
١٤. كمال الدين حسين(٢٠١١) : أنساق القيم ومسرح الطفل دراسة حول دور المسرح في اكتساب الأطفال للقيم، أدبيات الطفولة في الفكر الإسلامى، المعهد العالى للفكر الإسلامى.
١٥. محمد عطية خميس(٢٠٠٨): التعلم المتنقل متعة التعلم الإلكتروني في أي وقت، وأي مكان. متاح على. [http://www.eaet.net/fpaper/dr\\_mak\\_e1.swf.0248/1/47](http://www.eaet.net/fpaper/dr_mak_e1.swf.0248/1/47)
١٦. محمد عطية خميس (٢٠١١): الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.
١٧. محمد متولى قنديل ، رمضان مسعد بدوى (٢٠١٩) : بيانات تعلم الطفل ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
١٨. منذر عدنان القزار(٢٠١٨) :فاعلية توظيف الألعاب الإلكترونية التعليمية القائمة على الهواتف النقالة الذكية في اكتساب المفاهيم التكنولوجية والحفاظ بها لدى طالب الصف العاشر الأساسى بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٩. محمد بن عطية الحارثى(٢٠٠٩) :نموذج لتفعيل التعلم المتنقل بجامعة الملك سعود، قسم تقنيات التعليم ، كلية التربية، جامعة الملك سعود متاح على : <http://www.imamu.edu.sa/elearning/Art>

٢٠. مجلة الملك خالد للعلوم التربوية (٢٠٠٥): كلية التربية ، جامعة الملك خالد،مجلة تربوية ، العدد (٨٢)، السعودية .
٢١. هشام سمير زقوت(٢٠١٦) :استخدام الصحفيين الفلسطينيين لتطبيقات التواصل الاجتماعي من خلال الهواتف الذكية، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
٢٢. هويدا محمود سيد سيد (2011) :فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس المعلمي في تنمية الإدراك البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات. مجلة كلية التربية. كلية التربية – جامعة أسيوط. (٢٧) ٢. ٨٦-١٣١.
٢٣. هيفاء عبد الله الغانم وأخريات (٢٠٠٦) :رياض الأطفال في دولة الكويت. من منشورات الأسيكو للطفولة المبكرة. متاح على: <http://www.isesco.org.ma/arabe/publications/Tofoul>
٢٤. هشام عرفات (2009): التعليم المتنقل، مجلة التعلم الإلكتروني. وحدة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة متاح على <http://mansvu.mans.edu.eg> في ٢٠١٨/٣/٣.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

25. Attewell, J., (2005). Mobile Technologies and Learning. Learning and Skills Development, London.
26. Ally, M., (2009). An Intelligent Agent for Adapting and Delivering Electronic Course Materials to Mobile Learners, In: Mobile technology: The future of learning in your hands m Learn. 2005 Book of Abstracts, 4 World Conference on Mobile Learning, Cape Town, South Africa,25- 28 October.
27. Baukje, Veenstra. Paul L.C. van Geert (2010). “Computer versus human-based support: Effect on computer game performances in(in)effectively learning pre-Schoolers”, Educational & Child Psychology ,Vol. 27 No. 4 The British Psychological Society.
28. Chau, C. (2014). positive technological development for young children in the context of children's mobile apps. Unpublished Ph.D. Dissertation, Tufts university.
29. Chiong C, DeLoache JS. Learning the ABCs: What kinds of picture books facilitate young children’s learning?) 2012(13(2):225-241. doi:10.1177/1468798411430091. Journal of Early Childhood Literacy no 9 .
30. El-Sofany, H. F., & El-Haggar, N. (2020). The Effectiveness of Using Mobile Learning Techniques to Improve Learning Outcomes in Higher Education. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 14(08), pp. 4–18. <https://doi.org/10.3991>.
31. Ertem, S. (2009) .The Effect of Electronic Storybooks on Struggling Fourth Graders Reading Comprehension, The Turkish Onlinc Journal of Educational Technology, 9 (4), Retrieved from: <http://www.tojet.net/articles/v9i4/9414.pdf>
32. Emmanuel. F. (2016) .Using Digital Storytelling to Help FirstGrade Students' Adjustment to School, Contemporary Educational Technology, v7 n3 p190-205.

33. Ellen Wartella, Roberta L. Schomburg, Alexis R. Lauricella, Michael Robb, Rachel Flynn,( 2010) ,”Technology In The Lives Of Teachers And Classrooms”, Fred Rogers Center For Early Learning & Children Media.
34. Gozales, Monica. (2007) .The values adolescents aspire to for their children, Social indicators research. Available at: <http://www.eric.ed.gov/> Access: 3/6/2008.
35. Herrington, A., Herrington, J.& Mantei, J. (2009). Design Principles for mobile learning. In Herrington, A. et al. (Eds). New technologies, New pedagogies: Mobile learning in Higher Education. Wollongong. university of Wollongong. 129-138.
36. Hirsh-Pasek K, Zosh JM, Golinkoff RM, Gray JH, Robb MB, Kaufman J. (2015);Putting education in “educational” apps: Lessons from the science of learning. *Psychological Science in the Public Interest*. 16(1):3-34. doi:10.1177/1529100615569721.
37. Knoema. (2017). World Data Atlas: World and regional statistics, national data, maps, ranking, Available at:: <https://knoema.com/atlas/Egypt/topics/Crime-Statistics>.
38. Kim, H., & Suh, E. E". (2018). The Effects of an Interactive Nursing Skills Mobile Application on Nursing Students' Knowledge, Self-efficacy, and Skills Performance: A Randomized Controlled Trial. *Asian Nursing Research*, 12(1), 17-25.
39. Khasawneh Omar M. , AL-Awidi Hamed M.(2008) ,”The Effect Of Home Computer Use On Jordanian Children: A Parental Perspective, *J. Educational Computing Research*”, Vol. 39(3) 267-284.
40. Lin, I. M. (2018). Effects of a cardiorespiratory synchronization training mobile application on heart rate variability and electroencephalography in healthy adults. *International Journal of Psychophysiology*, 134, 168-177. doi:<https://doi.org/10.1016>.
41. Liu, M., Olmanson, J., Horton, L.,& Toprac, P.(2011) . Motivational Multimedia: Examining Students’ Learning And Motivation AsThey Use A Multimedia Enriched Learning Environment. AERA: New Orleans.
42. Msn H & Rn& Eunyong E".(2018) The Effects of an Interactive Nursing Skills Mobile Application on Nursing Students' Knowledge, Self-efficacy, and Skills Performance: A Randomized Controlled Trial.
43. Michael Cohen Group LLC (2011) Young Children, Apps and iPad (Research Undertaken as Part of the Evaluation Activities of the US Department of Education Ready to Learn Program). Available online at: [http://www.mcgrc.com/wp-content/uploads/2011/07/iPad-study-coverpage-report-mcginfo\\_new-online](http://www.mcgrc.com/wp-content/uploads/2011/07/iPad-study-coverpage-report-mcginfo_new-online).
44. Pandey, A. (2016). How To Increase The Effectiveness Of Your Mobile Learning Strategy. eLearning Industry. Retrieved 22 January 2022, from <https://elearningindustry.com/increase-theeffectiveness-of-your-mobile-learning>.

45. Paul Goodman (24-12-2020), "20 Advantages of Mobile Phones" turbofuture.com, Retrieved 18-2-2021. Edited.
46. Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (Eds.). (2020). Advances in educational technologies and instructional design (AETID). Mobile learning applications in early childhood education. Information Science Reference/IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1486-3>
47. Rogers, F. (2012). Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. American Behavioral Scientist, 52 (8): 1152–76. [www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2745155/pdf/nihms128628.pdf](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2745155/pdf/nihms128628.pdf).
48. Stein, A. (2011). Multimedia And Moral Development Of Children. Paper presented at the American Association of Elementary Kindergarten-Nursery Educators Conference.
49. Sharples, M., Taylor, J. & Vavoula, G. (2005). Towards a theory of mobile learning . Center for educational technology distance learning. University of Birmingham.
50. Smith, D., (2004). Introduction to Special Education: Teaching in Age of Opportunity. Boston.: Ally & Bacon.
51. Santa Barbara (2009). Young Children's Learning With Digital Media DEBRA A. LIEBERMAN, CYNTHIA H. BATES, and JIYEON SO University of California, USA ,October 2009 ,Computers in the Schools 26(4):271-283,DOI: 10.1080/07380560903360194.
52. Sackes, Mesut ; Trundle, Kathy Cabe ; Bell, Randy L.,(2011) "Young Children's Computer Skills Development From Kindergarten To Third Grade, Computers & Education", v57 n2 p1698-1704 Sep 2011 .
53. Sharkins, K.A., Newton, A.B., Albaiz, N.E.A. and Ernest, J.M. (2015) 'Preschool children's exposure to media, technology, and screen time: perspectives of caregivers from three early childcare settings', Early Childhood Education Journal, Vol. 44, No. 5, p.437.