

## برنامج تدريبي مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات رياض الاطفال

اعداد: سماح سعيد

مقدمة:

تمثل معلمة رياض الأطفال أهم ركن من أركان العملية التعليمية المبكرة والتي تشكل ملامح المراحل اللاحقه من حياة الطفل لأن وظيفتها ليست متوقفة علي مهام التعليم فقط بل تؤثر على شخصية الطفل ككل، كما انها تلعب دورا أوليا في تشكيل اهتمامات الطفل، وتعتبر اولى القنوات التي يتعرف من خلالها على التعليم والتعلم؛ معتمدة علي مهاراتها الفنية والثقافية وإتقانها للمواد العلمية.

والتدريب والتأهيل يعد من أفضل أنواع الاستثمار، لأنها في العنصر البشري والذي يعتبر أساس عمليات التطوير والنمو، وهو مطلب هام في جميع المجالات عامة والمعلمين خاصة، فالتدريب يهدف لتعديل سلوك أو إكساب مهارات ومعارف جديدة تدعم مهارات ومعارف حالية بما يؤدي لتطوير كفايات المعلم وتحسين أداءه. (عدنان حسن، ٢٠١١)

ويعد مستقبل التربية في الوطن العربي رهن بالارتقاء بمستوى المعلم، والنهوض بمهنة التعليم، فمن الواضح ان الارتقاء بمكانة المعلم ومستواه العلمي والنهوض بالمهنة التي ينتمى إليها هو الاساس الذي يستند إليه للنهوض بالمهن الاخرى. (خالد طه، ٢٠٠٥: ١٧)

ولما كان المعلم هو من اهم وابرز عناصر المنظومة التعليمية، واحد ركائزها الاساسية، فإن معلمة رياض الأطفال هي التي تعد النشء، وتعلمهم وتؤهلهم بإعتبارهم الثروة البشرية المستقبلية للأمة، وهي المسؤلة عن تحقيق اهداف المرحلة وتنمية الطفل تنمية شاملة متكاملة؛ فالاهتمام بشخصية معلمة رياض الأطفال تحدد بدرجة كبيرة ما سوف يحدده الطفل من نمو، ومن هذا المنطلق نجد ان نجاح المعلمة في مهنتها في هذه المرحلة المهمة والحاسمة من عمر الطفل يعد نجاح للروضة في تحقيق اهدافها. (منى جاد، ٢٠٠٥: ٩٣)

وبناءً على ما تقدم يتضح لنا ان معلمة رياض الأطفال لا بد ان تكون على قدر كبير من الثقافة والعلوم والالمام ببعض المفاهيم الكونية، كما انها لا بد ان تكون متابعة جيدة لكل ما هو جديد في مجالها

ولابد ان تكون متطلعة على للأحداث العالمية، والتي من اشهرها حاليا التغيرات المناخية وما يحدث لكوكب الارض.

وعلى سبيل المثال حتى نستطيع فهم الية الاحتباس الحرارى بوضوح يجب ان نعرف ان الغلاف الجوى يوصل الاشعاع الشمسى إلى الارض، وهو من الاشعة الفوق بنفسجية ذات الموجات القصيرة وهذا الاشعاع يعيد السطح انبعاثة الى الجو فى شكل موجات اشعة تحت حمراء؛ وهذه يحتجزها الغلاف الجوى قرب سطح الارض نتيجة لوجود الغازات الحابسة الاخرى التى تعمل على ارتفاع درجات الحرارة وفى مقدمتها غاز ثانى اكسيد الكربون، والميثان، والغبار، والمواد العالقة؛ مما يسبب ظاهرة الصوبة التى تتسبب فى حجز الأشعاع الشمسى وتعوقه من الأرتداد والتشتت فى طبقات الجو العليا. (اشرف هائل، ٢٠١١ )

وفي ظل التحديات البيئية التي يشهدها العالم تلعب الثقافة والتعليم دوراً مهماً وفعال تجاه تلك التحديات. وقد أجمعت العديد من الدراسات على أهمية وأمكانية تنمية مختلف المفاهيم وجوانب الشخصية لدى معلمة الروضة؛ مثل تنمية ادارة الذات والتفكير الناقد وعادات العقل والمفاهيم الجولوجية والثقافة الصحية ومنها دراسة: (عفاف ممدوح، ٢٠١١)، (نورهان محمد، ٢٠١٨)، (ايمان محمد، ٢٠١٩)، (دينا يوسف، ٢٠١٩)، (ايمان عبد الفتاح ٢٠٢١)، (سمر محمد، ٢٠٢١) وبعد الاطلاع على دراسات سابقة ذات علاقة بموضوع البحث الحالى تأكد لدى الباحثة أهمية وامكانية تنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات رياض الاطفال، وذلك من خلال برنامج تدريبي مقترح.

#### - مشكلة البحث:

إنبتقت مشكلة البحث من واقع عمل الباحثة فى إحدى الروضات بخبرة طويلة كمعلمة فى البداية ثم كوكيلة للقسم حالياً، والتي لاحظت من خلالها قصور فى المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة، مما تسبب فى عدم ادراك للظواهر البيئية عامة وفهم للتغيرات المناخية خاصة.

وللتأكد مما سبق قامت الباحثة بأستطلاع رأى لعدد (١٠) من معلمات الروضة بمدرسة القومية بالعجوزة للتأكد من ادراكهم لبعض المفاهيم الكونية وجاءت النتائج للأستطلاع والنقاش مؤكدة على وجود مشكلة لدى المعلمات يمكن المساهمة فى علاجها.

هذا وقد أكدت بعض من الدراسات السابقة امكانية تنمية المهارات والمفاهيم المختلفة لدى معلمات رياض الأطفال وذلك من خلال البرامج التدريبية المختلفة مثل دراسة (امانى درويش، ٢٠١٨) وقد استهدفت تنمية مهارات التفكير لدى المعلمات، (دعاء صلاح، ٢٠١٨) والتي هدفت لدراسها لتنمية مهارات اللغة الانجليزية لدى المعلمات، (امل حسين، ٢٠١٧) وقد نجحت فى تدريب المعلمات وتنمية مهارات التصميم الالكترونى لديهم، (هبة العوضى، ٢٠١٧) والتي استهدفت تنمية الثقافية الصحية لمعلمة رياض الاطفال وغيرها.

وهناك بعض الدراسات التى تناولت تنمية المفاهيم الفضائية او الكونية لدى طفل الروضة مثل (نجلاء فتحى، ٢٠٢١)، (فاطمة صلاح الدين، ٢٠١٦). ويتضح لنا مما سبق ندرة الابحاث التى استهدفت تنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة على حسب اطلاع الباحثة، كما يتضح امكانية واهمية تنمية المفاهيم المختلفة لدى معلمة الروضة وهذا ما يهدف البحث الحالى اليه.

وتتلخص مشكله البحث فى السؤال الرئيسى التالى:

ما هو البرنامج التدريبى المقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة رياض الأطفال؟

ويتفرع هذا السؤال الرئيسى الى اسئلة فرعية كالتالى:

١ - ما هى المفاهيم الكونية التى يلزم تنميتها لدى معلمة رياض الأطفال؟

٢- ما هو التصور المقترح لبرنامج التدريبى لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة رياض الأطفال؟

- أهداف البحث: يهدف البحث الحالى إلى :

١ - التعرف على المفاهيم الكونية التى يلزم تنميتها لدى معلمة رياض الأطفال.

٢- اقتراح برنامج تدريبى لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة رياض الأطفال.

- أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالى من خلال:

- وضع بنود لبعض المفاهيم الكونية التى يمكن تنميتها لدى معلمات الروضة.

- الاهتمام بالثقافة العلمية لمعلمة الروضة.

- المساهمة فى جعل معلمة الروضة قادرة على فهم الظواهر الكونية المحيطة بها.
- المساهمة فى تنمية وعى معلمة الروضة بالتغيرات المناخية الحادثة فى العالم.
- سد بعض اوجه النقص للدراسات فى هذا المجال
- تنمية قدرة المعلمة على توصيل معلومة كونية علمية صحيحة لأطفالها.
- اقتراح برنامج تدريبي لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة الروضة.
- توعية وتنبيه القائمين على رياض الأطفال بأهمية وضرورة تنمية ثقافة المعلمة بشكل عام فى جميع المجالات وخصوصا البيئية والكونية.

#### - أدوات البحث:

- ١- مقياس المفاهيم الكونية المقترح لمعلمة رياض الأطفال.(إعداد الباحثة)
- ٢- البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة رياض الأطفال.(إعداد الباحثة)

#### - فروض البحث:

- ١ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم الكونية المقترح قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى .
- ٢ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى القياس البعدى على مقياس المفاهيم الكونية المقترح لصالح المجموعة التجريبية.

#### - منهج البحث:

إستخدمت الباحثة فى البحث الحالى المنهج التجريبي ( Experimental method ) لمناسبته لطبيعة البحث وهو التصميم التجريبي ذى المجموعتين (التجريبية والضابطة).

#### - حدود البحث:

- ١- الحدود البشرية:
- أ - مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع البحث الحالى فى معلمات رياض الأطفال بالمدارس الرسمية بمحافظة الجيزة.

ب - عينة الدراسة: تتمثل عينة البحث في (٦٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، مقسمين (٣٠) معلمة كمجموعة ضابطة و(٣٠) معلمة كمجموعة تجريبية.

٢- الحدود المكانية: سوف يطبق البحث بمدرسة القومية بالعجوزة بإدارة العجوزة.

٣- الحدود الزمنية: سيتم تطبيق البرنامج المقترح في شهرين من العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ في حدود ١٠/١٦ الى ١٢/١٦.

- مصطلحات البحث:

1 - البرنامج التدريبي (TRAINING PROGRAM)

تعرفه الباحثة اجرائيا: بأنه مجموعة من المعارف والمفاهيم والانشطة التي تقدم لمعلمة رياض الأطفال معلومات ومفاهيم كونية بطريقة مبسطة.

2 - المفاهيم الكونية (COSMIC CONCEPTS)

تعرفها الباحثة اجرائيا: بأنه مجموعة من المعارف والتنظيمات العقلية التي ترتبط بالظواهر الفضائية الكونية والتي يمكن تفسيرها وتبسيطها من حيث كيفية تكونها وخصائصها وحركتها في الكون مثل ( المجموعة الشمسية - الغلاف الجوى - المجرات - الكرة الارضية - الجاذبية - القمر - خطوط الطول - الاحتباس الحرارى).

٣ - معلمة رياض الأطفال (Kindergarten teacher)

تعرفها الباحثة اجرائيا: بأنها معلمة تخرجت من احدى كليات اعداد معلمات رياض الأطفال، وتمارس العمل فى احدى الروضات من سن ٦:٤ سنوات.

- خطوات البحث: تسير خطوات البحث الحالى بالشكل التالى:

أولاً الخطوات النظرية:

وذلك من خلال دراسة المراجع والبحوث والدراسات المرتبطة بموضوع البحث لتحديد الاطار النظرى والذى يتضمن:

-المحور الأول: معلمة رياض الأطفال.

- المحور الثانى: المفاهيم الكونية التى يمكن تنميتها دى معلمة رياض الأطفال.

- المحور الثالث: البرنامج التدريبى

## ثانياً التطبيق الميدانى:

- وضع تصور لبرنامج مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة رياض الأطفال.
- بناء مقياس للمفاهيم الكونية لمعلمة رياض الأطفال.
- عرض الأدوات وبعض أنشطة البرنامج على السادة المحكمين.
- تعديل الأدوات بعد التحكيم لتصحيح فى صورتها النهائية.
- اختيار عينة البحث من ادارة العجوزة.
- اجراء تجربة استطلاعية لادوات البحث على بعض الافراد دون عينة البحث.
- اجراء القياس القبلى على عينة البحث التجريبية والضابطة.
- تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية.
- اجراء القياس البعدى على عينة البحث التجريبية والضابطة.
- التحليل الاحصائى واستخلاص النتائج.
- مناقشة النتائج التى توصل اليها البحث وتفسيرها.
- التوصيات والبحوث المقترحة فى ضوء نتائج البحث.
- ادبيات البحث: وتتخذ ثلاث محاور كالتالى

## المحور الأول: معلمة رياض الأطفال.

لقد شهد العالم اليوم تغيرات متصارعة ناجمة عن تفجير المعرفة والتقدم التكنولوجى، وهذا التقدم السريع يدعو التربويين الى مواكبته من اجل تزويد المتعلمين بالمتطلبات الضرورية اللازمة للتعلم مع هذا الانفجار المعرفى، وفى ظل هذا الوضع يحتاج المتعلمين الى توظيف المعرفة والاستفادة منها. ومما لاشك فيه ان المعلم عند جميع المستويات التعليمية من مرحلة رياض الأطفال الى التعلم الجامعى هو اساس حركة التغير والتطور فى التعليم، والذى بدوره يمثل الجوهر الاساسى للتنمية البشرية، وقد اصبح الاهتمام بالمعلم والارتقاء بمستوى تكوينه وتنميته المهنية هو الشغل الشاغل لكافة المؤسسات الدولية (ابو المجد فرغلى، ٢٠٠٦: ١٢٩)

وينكر ان المعلمة تحتاج الى التطوير والتنمية لأدائها فى جميع المجالات وهذا ما سمي بالكفايات الادائية لمعلمات رياض الأطفال وهى كافة المعارف والمهارات والخبرات التى تؤثر فى سلوك

المعلمة، وتظهر بوضوح عند ممارسة المعلمة لدورها التعليمي التربوي والتي تشمل؛ الاخلاقيات التي تلتزم بها اثناء العمل، التعلم المباشر، ادارة الموارد التعليمية، الممارسة الموجهه، ادارة التنظيم الصفى، التخطيط والاعداد، التقييم. (فوزية محمدى، ٢٠١١)

وحتى تستطيع المعلمة القيام بدورها المنوط بها؛ لابد وان يتوافر لها العوامل المساعدة على ذلك، واذا لم تصلح المؤسسة كأحد هذه العوامل فى دورها قد تصبح عامل معرقل فى سبيل اداء المعلمة لأدوارها بمستوى عالى الكفاءة اثناء اداء المواقف التعليمية.

(ابتهاج طلبة، ٢٠٢١: ٣٣)

وعليه فلا بد ان تحرص المؤسسات التعليمية المختلفة على تدريب المعلمات على كل ما هو جديد والحرص على تثقيفهم وتنمية المفاهيم المختلفة لديهم.

#### - تدريب معلمة الروضة:

تشير الأدبيات التربوية المعاصرة إلي وجود العديد من المفاهيم حول ماهية التنمية المهنية للمعلمين والتي تتداخل أو تستخدم كترادفات لهذه العملية ومنها: التدريب أثناء الخدمة، والتربية المستمرة، والتربية أثناء الخدمة، والنمو المهني، والتنمية المهنية، ولكن يمكن القول أن التدريب أثناء الخدمة، والتنمية المستدامة هما أكثر المفاهيم استخداماً (مدوح عبد الرحيم، ٢٠١٨: ٢٥١)

و تعتبر التنمية المستدامة للعاملين في الحقل التربوي مدخلاً مهماً لجودة العملية التعليمية، حيث أنها تعني بتحسين أداء القائمين بالتدريس وتجعلهم قادرين على القيام بأدوارهم التعليمية ومتطلبات عملهم بكفاءة وفاعلية.

وقد أصبحت الحاجة الى التدريب قائمة باستمرار نظراً لأن المعلم عامة ومعلمة الروضة بصفة خاصة لا يمكن أن تعيش مدي حياتها بمجموعة محددة من المعارف والمهارات، ولا بد ان تحافظ معلمة الروضة على مستوي متجدد من المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرق التدريس وتقنياته وبذلك يكون التدريب للمعلمة عملية نمو مستمرة ومتواصلة. وتقوم معلمة الروضة بتوفير مناخ إيجابي داخل غرفة النشاط من خلال قيامها بعدة إجراءات يتمثل بعضها في التزود بإستراتيجيات تشمل علي مهارات الاتصال، والعلاقات الشخصية، ومهارات العمل مع الجماعة، ومواءمة التعليم لحاجات

واهتمامات الأطفال، وتنمية بيئة صحية تحظي بالاحترام والثقة والتقدير والروح المعنوية العالية والأبداع، وعدم التهديد، واستخدام بعض الأنشطة التعليمية ذات الصلة الوثيقة بإهتمامات وتحديات الطفولة.

(بيومي محمد وسلامة عبد العظيم، ٢٠٠٩: ٣٣)

معلمة الروضة تؤدي دوراً هاماً في تشكيل شخصية الطفل فلا بد أن يكون لديها مهارات ومفاهيم تمكنها من أداء دورها الحيوي والفعال في هذا المجال وهذه المهارت لا تكتسب بالصدفة بل يجب أن يتم ذلك من خلال سلسلة متكاملة وشاملة من برامج التدريب المستمرة التي تعتمد علي التخطيط العلمي والتناسق المنهجي، ويجب أن ترتبط هذه البرامج بالمشكلات اليومية التي تواجهها المعلمة في عملها إضافة إلي استثمارها للمستجدات في جوانب عملية التعليم والتعلم في ضوء معايير توجه ممارستها التربوية داخل رياض الاطفال وتعمل علي تحسين هذه الممارسات بشكل مستمر.

(محسن يوسف، ٢٠٠٦: ٣٥)

وخطط التدريب التي تبني في ضوء الإحتياجات الفعلية للمعلمين تكون ملبية لحاجاتهم وذات أهمية لديهم وبالتالي تكون حافز للمعلمين فيقبلون عليها ويشاركون في أوجه نشاطها ومجالاتها المختلفة ولعل من اشهر الحاجات في هذا التوقيت مواكبة الغيرات المناخية وفهم ما يحدث لكوكب وذلك ليحدث سوف تحتاج المعلمة لقدرة من المفاهيم الكونية، وهذا ما يستهدف البحث الحالي لتنمية لدى المعلمة.

وتأتى الحاجة الملحة للتدريب عند ظهور الحاجات التدريبية إذ يتوقع من التدريب التربوي أن يلبي هذه الحاجات بالبرامج التدريبية المكثفة أو الموزعة والمتصلة بعمل المعلمين، ونتيجة لأشترك المعلمين في هذه البرامج والدورات التدريبية يحدث تلبية لحاجات المعلم الفعلية

(بروكس، ٢٠٠١: ٤٦)

وأفادت الدراسات السابقة أن التنمية المستدامة من الممكن أن تطور أداء المعلمين في جميع

الجوانب حتى العلاقات فيما بينهم، مثل دراسة (Dorothy Bed Ford, ٢٠٠٨)

وأوضحت بعض الدراسات وجود قصور في أداء معلمات الروضة، وأكدت على أهمية التدريب

المستمر لهن، وأهمية بناء برامج تدريبية في ضوء احتياجات هؤلاء المعلمات، مثل دراسة: (طارق

حسن، ٢٠٠٢)، ودراسة (Ackerman, ٢٠٠٣)، ودراسة (Herzenberg ٢٠٠٥)، ودراسة (أحلام عبد

العظيم، ٢٠١٨).

واهتمت دراسات بتدريب معلمات رياض الأطفال، مثل: دراسة(فائقة اسماعيل، ٢٠٠٦) ودراسة(أمانى عبد الوهاب، ٢٠٠٧)، دراسة (أحمد مصطفى، ٢٠٠٨)، دراسة(منال هندي، ٢٠٠٨)، دراسة (٢٠٠٩) Barbara، دراسة(جنات البكاتوشي، ٢٠١٢) ، وقد اهتمت تلك الدراسات وغيرها بتدريب معلمات الروضة علي مهارات فنية، موسيقية، حركية، مهارات تصميم وإنتاج البرمجية التعليمية للطفل، تخطيط الأنشطة وتنفيذها، إدارة غرفة النشاط، كيفية اختيار الطرق المناسبة لتعليم الاطفال في هذه المرحلة، اختيار الوسائل المناسبة للطفل، وكذلك التدريب علي وسائل تقويم الطفل، وجودة العملية التعليمية، ولم تتناول أي دراسة من الدراسات السابقة - في حدود علم الباحث - تنمية المفاهيم الكونية لدي معلمات الروضة.

#### المحور الثاني: المفاهيم الكونية.

يعتبر المفهوم كما (ورد في قاموس التربية) هو فكرة او تمثيل للعنصر المشترك الذي يمكن بواسطته التميز بين المجموعات او التصنيفات. ويرى "سموك Smoke" في تعريفه انه استجابة رمزية عامة لمجموعة من المثيرات ليس بالضرورة عناصر مشتركة ولكنها تتجمع في تنظيمات إدراكية او في أنماط إدراكية معينة. (وفاء محمد، ٢٠٢٠: ١٤)

كما يذكر (أحمد النجدي وآخرون، ٢٠٠٣، ٣٤٢) ان المفهوم هو الأسم أو المصطلح الذي يعطى لمجموعة من الملاحظات المنظمة.

#### - المفاهيم الكونية (COSMIC CONCEPTS)

أن الأهتمام بالكون لم يعد مقتصرًا على العلماء فحسب بل تعداه وشمل جميع الفئات وشرائح المجتمع بمختلف أعمارهم وجنسياتهم وميولهم ، نحن نعيش في عصر وصل فيه الانسان إلى القمر ومازال يرسل مركبات الفضاء إلى الكواكب و توابعها لمعرفة خفايا أجوائها.

(أحمد شعبان ٢٠١٧: ٥)

يبدأ الإنسان منذ مرحلة الطفولة الاحساس بالفضاء المحيط به وملاحظة التغيرات الكونية المختلفة ويتكون لديه العديد من علامات التعجب والامور غير المفهومة والتي اذا تركت للفهم الخاطيء قد تظل مع الطفل طوال حياته، وهذا دور التعليم الذي لا بد ان يوضح ويفسر للطفل الكون وخصائصه

من خلال برامج شيقية، ومن فى كل المرهل يمكن اشباع شغف الإنسان بأكتشاف الكون، وتنمية المفاهيم الكونية والفضائية التى هى بالنسبة للإنسان تعتبر كعالم ساحر ملء بالمفاجئات.

وتم تعريف المفاهيم الفضائية الكونية كالتالى:

يعرفها (أحمد شعبان، ٤: ٢٠١٧) بأنها تلك العلوم التى تنطوى على الدراسة العلمية لكل من الغلاف الصخرى والغلاف المائى والغالف الجوى ، ويهتم علم الفضاء بدراسة الكواكب ومكانتها فى الفضاء وموضوعات تشمل مكان الارض فى الفضاء والطاقة فى النظام الأرضى والتفاعلات التى تشرح الظواهر والمميزات للكواكب ودورانها.

كما عرفتها (أمل خلف، ٢٠١١) بأنها تلك العلوم التى تهتم بدراسة خصائص المواد الأرضية والبحار والأنهار والتغيرات التى تحدث فى الأرض مثل البراكين والزلازل وما يوجد فى الفضاء من شمس وقمر ونجوم وكواكب.

كما أن علم الفلك يرتبط بالتكنولوجيا والعلوم أهمية تطبيقاته العلمية فى كل المجالات حيث أسهم بالنهوض فى الرياضيات والتكنولوجيا والعلوم، لذا يجب علينا البدء بتعليم مفاهيم الفضاء فى مرحلة الروضة. (Kallery, M ٣٤١:٢٠١١)

وعرفها (Sharon&AlJanulaw، ٢٠٠٥) بانها المفاهيم التى تهتم بالكواكب ومكانها فى الفضاء وموضوعات الارض والطاقة فى النظام الارضى والتفاعلات التى تشرح الظواهر والمميزات الكواكب ودورانها .

المفاهيم الكونية التى سوف تستهدف الباحثة تنميتها لدى المعلمات كالتالى: المحور الاول:

الكون الخارجى كالتالى:

- **المجرة:** عبارة عن تجمعات ضخمة من النجوم، والكواكب، والمجموعات الشمسية، بالإضافة إلى الغبار، والغازات ترتبط مع بعضها بواسطة الجاذبية

- **النيزك:** صخور صغيرة أو كبيرة الحجم تمر عبر الغلاف الجوى، وتنجو من الاحتراق والتبخر وتصطدم بالأرض.

- **الشهاب:** يعرف الشهاب بأنه عبارة عن نيزك، إلا انه اخترق الغلاف الجوى لذلك سمي بالشهاب، كما ويسمى أيضاً بالنجم الساقط، وهو بالأصل عبارة عن بقايا الصخور الناتجة من احتراق النيازك.

- **المجموعة الشمسية:** تتكون من الشمس والكواكب التي تدور حولها وهي ثمانية كواكب بأقمارها، ولكل كوكب خصائصه.
- **الشمس:** الجسم الهائل الملتهب المضيء الذي يجذب له الكواكب.
- الكواكب: اجسام معتمة ، وهو جرم سماوي كروي الشكل، له جاذبية كبيرة تساعد في الحفاظ على شكله، كما أنه يدور حول نجم.
- **الاقمار:** الجسم الأكبر والأكثر لمعاناً في سماء الأرض ليلاً، وهو عبارة عن جسم صخري ذي سطح صلب مليء بالفوهات والحفر.
- **الجاذبية:** فإنها قوة الجذب التي تنشأ بين أي جسمين، إذ إن جميع الأجسام في الكون تجذب بعضها بعضاً.
- المحور الثاني : كوكب الارض
- **الكرة الارضية:** هو الكوكب الذي نعيش عليه، وهو الوحيد الذي توجد عليه حياة وهو مائل للزرقعة، له قمر واحد ويظهر في الليل.
- **الغلاف الجوي:** هو الغلاف الهوائي المحيط بالكرة الارضية ويحميها ويتكون من عدة طبقات.
- **الكسوف والخسوف:** يحدث خسوف القمر عندما تكون الأرض بين القمر والشمس، بينما يُمكن تعريف كسوف الشمس على انه ظاهرة فلكية تحدث عندما يسقط ظل القمر على الأرض، أي يحدث كسوف الشمس عندما يكون القمر بين الأرض والشمس.
- **خطوط الطول ودوائر العرض:** تعرف دوائر العرض أو خطوط العرض بأنها الخطوط الموجودة في الاتجاه الشرقي الغربي الموازي لخط الاستواء والعمودي على المحور، بينما تعرف خطوط الطول بأنها الخطوط المرسومة في الاتجاه الشمالي الجنوبي، حيث تبدأ من نقطة القطب الشمالي، وتنتهي بنقطة القطب الجنوبي.
- **فصول السنة:** يعرف الفصل بأنه فترة من السنة له ظروف مناخية خاصة به كنمط معين من الضوء ودرجة الحرارة، وهناك ٤ فصول تتبع بعضها باستمرار وتكرر سنوياً، ويعتبر السبب الحقيقي وراء حدوثها هو ميل محور الأرض نسبة لمستواها المداري.
- **المناخ:** حالة الجو في فترة زمنية طويلة او الظروف الجوية السائدة في منطقة معينة.

- **الاحتباس الحرارى:** لى أنها ارتفاع في معدل درجة حرارة الهواء الجوي الموجود في الطبقة السفلى من سطح الأرض نتيجة زيادة الغازات الدفيئة.

وسوف نتناول كل نقطة من تلك النقاط بالتفصيل وما يخصها من اسباب وامثلة وتعريفات وبعد كل لقاء تكلف الباحثة المعلمات بالبحث على الشبكة المعلوماتية عن مفهوم معين وفى اللقاء التالى تشرح لنا المتدربات ماذا وجدن اثناء البحث.

### المحور الثالث: البرامج التدريبية

وتتضمن خطوات تصميم البرامج التدريبية ما يأتي:

- ١- تحديد هدف البرنامج.
- ٢- تحديد عدد الدارسين والشروط التي يجب ان توافرها فيهم.
- ٣- نظام التدريب اثناء تنفيذ البرنامج التدريبي.
- ٤- تحديد معايير او مستويات الأداء الذي يجب ان يصل اليها المتدرب.
- ٥- تحديد الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج التدريبي مع توزيع الوقت الكلي للبرنامج على الموضوعات المختلفة
- ٦- تحديد موضوعات البرنامج التدريبي.
- ٧- تحديد تتابع الموضوعات في البرنامج و اسلوب عرض كل منها.
- ٨- تحديد النماذج العملية والتطبيقات المناسبة لكل موضوع تحديد وضعها في البرنامج.
- ٩- تحديد دور الدارسين في البرنامج وأنواع الواجبات المفروض عليهم من قيام ببحوث ودراسات شاملة، فرديه وجماعيه.

ولقد أخذت الباحثة فى الاعتبار تلك الخطوات عند إعدادها للبرنامج التدريبي حيث حددت الهداف، المهارات، والمعارف التي يجب أن تتقنها المعلمة، وحددت عدد المتدربات نظام التدريب كيفية التقويم.

**مبادئ التدريب:** لكي يحقق البرنامج التدريبي اهدافه عليه أن يراعي اعتبارات ومبادئ منها:

- ان تعتمد بشكل مباشر على خدمة المجموعة المشاركة .
- ان تقدم بيئة داعمة تتعامل فيها المشاركة فى العمل طبقا لمستوياتهن المختلفة.

- الإشادة السريعة بالإنجازات، ومساعدة أفراد المجموعة المشاركة في تحديد الخطوة التالية التي سيتم اتخاذها فيما يتعلق بتعلمهم وأسلوب ممارستهم بأنفسهم.
- الطرق والأساليب المستخدمة في التدريب :** يستلزم تنوع الاحتياجات التدريبية وتتعدت مستويات البرنامج التدريبي، تنوع اساليب التدريب والتعليم اشكالها، فيما يصلح لإشباع المتطلبات التدريبية، وما يتناسب مع المعلمين، ومن هنا يلزم تنوع اساليب التدريب في البرنامج ومنها ما يلي:
- 1-المحاضرات: وينبغي في لقاء المحاضرات ان تقتصر على ما له صلة بالإحتياجات التدريبية للأفراد
  - 2-حلقات المناقشة: وتتعبق بعض المحاضرات التي تستهدف تعميق المفاهيم التي تعرض لها المحاضر.
  - 3-كتابة ابحاث وتقارير: وهذه تعود المتدربين على الاستقلال في تحصيل المعرفة والحرص على التعمق فيها.
  - 4-الورش التعليمية: التي تعتمد هذه الطريقة على إعطاء دروس نظرية فقط، على مهارة عملية تطبيقية معينة مثل التجارب العلمية .
  - 5- التدريب العملي: أي مشاهدته معلمات روضة الأطفال وهي تقوم بتنفيذ عملي للموضوع وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لها.
  - 6- لعب الأدوار: وهو أسلوب من أساليب التعليم الحديثة وتتوقف فائدة أسلوب لعب الادوار على نوعيه التمثيل وجودته والمناقشة والمقترحات. (مصطفى عبد القوى، ٢٠٠٨ : ١٥)
- وفي البحث الحالي كبرنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال لتنمية المفاهيم الكونية لديهم استخدمت الباحثة هذه الاساليب التدريبية العملية، لعب الأدوار، والحوار والمناقشة، والعملية، والورش التعليمية والتدريب العملي، وبعض الاستراتيجيات الاخرى مثل العصف الذهني، حل المشكلات، التعلم التعاوني.
- شروط البرنامج التدريبي الناجح لمعلمات رياض الأطفال :**
- لكي ينجح البرنامج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنميتهم المفاهيم الكونية لديهم يجب ان يراعي القائمون على برنامج التدريب ما يلي:
- 1-الحاجات التدريبية الفعلية لمعلمات رياض الأطفال.
  - 2- الدقة والواقعية في تحديد البرنامج التدريبي.
  - 3- حسن اختيار المدربين المؤهلين والمتخصصين.

- ٤- الحوافز المعنوية والمادية للمعلمات المتدربات.
- ٥- توفير المتطلبات المادية اللازمة لنجاح البرنامج التدريبي.
- ٦- الوقت المناسب للمتدربات.
- ٧- التنوع في برنامج التدريب من حيث طريقة عرض الموضوعات والمدة الزمنية و اماكن إنعقاد الدورات التدريبية والأساليب المستخدمة .
- وهذا ما اكدت عليه دراسات (حسام ابراهيم، ٢٠٠٨) على اهمية إستخدام اساليب واستراتيجيات جديدة فى تدريب المعلمات اثناء الخدمة مما يسفر عن نتائج فعالة.
- ٨- تحقيق التكامل والترابط فى الخبرات والمهارات والمعلومات.
- ٩- ان يتضمن البرنامج أساليباً تقييمية تبين مدى نجاحه مع اشتراك المتدربات في عملية التقييم
- ١٠- توفير المناخ النفسي الملائم للمتدربات.

#### تقويم البرنامج التدريبي :

تعد خطوات تقويم البرنامج التدريبي بالغه الأهمية، وهو عمليه منهجيه منظمه لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي الى اصدار احكام تتعلق بالمعلمين او البرامج، بما يساعد على توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك. (ابتهاج طلبة، ٢٠٠٦)

تصميم ادوات الدراسة:

#### - اولاً: تصميم المقياس

قامت الباحثة بالاطلاع على النظريات والفلسفات والادبيات التى تخص موضوع البحث، ثم قامت بالاطلاع على المقاييس الخاصة برسائل وابحات تتشابه فى نفس السياق لهذا البحث، ثم قامت بصياغة عبارات وبأعداد قائمة من البنود لمقياس خاص بالمفاهيم الكونية والذي من شأنه رصد مدى المام ومعرفة معلمات الروضة ببعض المفاهيم الكونية الخاصة بالكون الخارجى وكوكب الارض، وجاء المقياس فى صورته الاولى كثلاثون عبارة لأسئلة تخص المفاهيم الكونية وعلى المعلمة اختيار الاجابة الصحيحة فى اختيار من متعدد لثلاث اجابات، ثم تم عرض هذه القائمة على المتخصصين فى مجال التربية والعلوم للتحكيم عليها وتعديل البنود بالاضافة او الحذف، ليظهر المقياس فى صورته النهائية، ثم تم تطبيقه بصورة استطلاعيه ثم بشكل قبلى قبل تطبيق البرنامج ثم بشكل بعدى بعد تطبيق البرنامج ، ثم مقارنة النتائج لتفسيرها .

وشمل المقياس على (٣٠) عبارة شملت محورين كالتالى:

- مفاهيم كونية لظواهر خارج الكرة الارضية تتكون من (١٥) عبارة
- مفاهيم كونية لظواهر تحدث على الكرة الارضية تتكون من (١٥) عبارة
- **ثانياً: تصميم البرنامج التدريبي**

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تخص الموضوع تم تصميم البرنامج فى حدود ثلاثون لقاء بمعدل ثلاث مرات اسبوعيا ويكون اللقاء ساعة.

#### -اسس وضع البرنامج التدريبي

عند تصميم البرنامج التدريبي قامت الباحثة بمراعاة الأساسيات الاتية :

- ان تتناسب محتويات البرنامج مع معلمات رياض الأطفال.
- أن يحتوي البرنامج علي معلومات كافية عن المفاهيم الكونية.
- أن يكون البرنامج التدريبي مشوق وممتع للمعلمات ويمكننا من ذلك استخدام التكنولوجيا والفيديوهات.
- أن يحتوى البرنامج التدريبي علي مناقشات حرة وورش عمل للمعلمات.
- التدرج في أنشطة البرنامج التدريبي الماضن من السهل إلي الصعب فأكثر صعوبة
- أن يراعي البرنامج التدريبي وجود فرصة للمعلمة للبحث والتجريب.
- أن يعطي البرنامج التدريبي الفرصة لمعلمات الروضة للنقد وإبداء الرأي.

#### محتوي البرنامج التدريبي

يعتبر المحتوى وسيلة تحقيق أهداف البرنامج، ولكي يتحقق هذا لابد أن يرتبط بالاهداف ويكون

صحيحاً، ولبناء محتوى البرنامج اتبعت الباحثة الخطوات التالي:

الإطلاع علي بعض الكتب العربية الخاصة بسياق البحث الحالى، ثم الإطلاع علي بعض المراجع والدراسات الأجنبية والعربية التي ساعدت الباحثة علي إعداد البرنامج، ثم وضع اهداف البرنامج؛ ويمكن تقسيم أهداف البرنامج التدريبي إلي قسمين: الاهداف العامة والاهداف الاجرائية

**ويعتبر الهدف العام للبحث الحالى هو:** اعداد برنامج تدريبي مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة الروضة

**والذى تنبثق منه الاهداف الاجرائية التالية:**

- تحديد المفاهيم الكونية التى تحتاج معلمة الروضة لتنميتها.
- تحديد الوسائل والانشطة التى سوف تستخدم للوصول للاهداف.
- تحديد الاستراتيجيات والادوات والخطة الزمنية.

-التقويم وذلك من خلال الاسئلة الشفهية، وترك فرصة للمتدربات لالقاء كلمة عن موضوع معين، اوراق العمل المختلفة.

وأوضحت (إبتهاج طلبة، ٢٠٠٦: ١٤٩) أن التقويم هو: العملية التى يقوم بها الفرد أو الجماعة

لمعرفة مدى النجاح، والفشل فى تحقيق الأهداف التى يتضمنها البرنامج، وكذلك نقاط الضعف، والقوة.

كما ذكرت مجموعة من الأسس، والمعايير التى لا بد من مراعاتها عند التقويم، وتنفيذها :

- ١- أن يكون التقويم شاملاً لكل أنواع، ومستويات الأهداف، ولكل العناصر .
- ٢- أن يكون التقويم عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج من الأهداف الموضوعية.
- ٣- أن يكون التقويم متكاملًا بمعنى أن يكون هناك ترابط، وتكامل، وتنسيق بين الوسائل المستخدمة فى التقويم.
- ٤- أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر، ويتأثر فى البرنامج.
- ٥- أن يكون التقويم متسقاً مع الأهداف.
- ٦- أن يكون التقويم وظيفياً بحيث يستفاد منه.
- ٧- أن يراعى التقويم الاقتصاد فى الوقت، والجهد، والمال.
- ٨- أن يراعى الناحية الإنسانية.

اتساقاً مع ما سبق حرصت الباحثة على تنوع أساليب التقويم أثناء تطبيق البرنامج وهى:

- **التقويم القبلى:** حيث تقوم الباحثة بتطبيق مقياس المفاهيم الكونية على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) قبل تطبيق البرنامج.
  - **التقويم التكويني أو المستمر:** وهنا تقوم الباحثة بتقويم مستمر للمعلمات أثناء تطبيق كل لقاءات البرنامج لمعرفة مدى تحقق الأهداف، وتحديد نقاط القوة والضعف، وقد كان ذلك فى صورة أسئلة شفوية وفروض منزلية واوراق عمل.
  - **التقويم النهائى الختامى:** حيث تقوم الباحثة بتطبيق مقياس المفاهيم الكونية على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج.
- النتائج وتفسيرها -**

تتحدد النتائج بالاجابة على تساؤلات البحث وتفسيرها فى ضوء الاطار النظرى والدراسات السابقة

كالتالى:

- المفاهيم الكونية التى يلزم تنميتها لدى معلمة رياض الأطفال؛

وقد توصل البحث الحالى بعد الاطلاع على الجانب النظرى ذو الصلة بموضوع البحث والدراسات السابقة التى درست متغيرات ذات صلة بموضوع البحث، انه من خلال وضع البرنامج المناسب يمكن تنمية بعض المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة والتى تتحدد وتتفرع فى البحث الحالى الى :

أولاً: مفاهيم كونية لظواهر خارج الكرة الارضية وتتمثل فى ( المجرة، النيزك، الشهاب، المجموعة الشمسية، الشمس، الاقمار، الجاذبية )

ثانياً: مفاهيم كونية لظواهر تحدث على الكرة الارضية وتتمثل فى ( الكرة الارضية، الغلاف الجوى، الكسوف والخسوف، خطوط الطول ودوائر العرض، فصول السنة، المناخ، الاحتباس الحرارى)

- التصور المقترح لبرنامج التدريبى لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمة رياض الأطفال؛

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التى تخص الموضوع تم تصميم البرنامج فى حدود ثلاثون لقاء بمعدل ثلاث مرات اسبوعياً ويكون اللقاء ساعة؛ وقد اسردت الباحثة قيما سبق وتم تحديد الاستراتيجيات المستخدمة والادوات واسلوب التقويم. وقد توصلت النتائج لفاعلية البرنامج لتنمية المفاهيم الكونية لدى المعلمة.

**نموذج من لقاءات البرنامج التدريبى:**

(اللقاء العاشر)

اسم اللقاء : المجموعة الشمسية

مكان اللقاء : قاعة الاجتماعات

عدد المتدربات : ٣٠ معلمة

زمن اللقاء : ٦٠ دقيقة

الادوات : اللاب توب- مجسم الكرة الارضية- اوراق عمل

الإستراتيجية : الحوار والمناقشة- التعلم التعاونى

اهداف اللقاء :- ان تصف المعلمة المجموعة الشمسية

- ان تحدد المعلمة موقع الارض بالنسبة للشمس

- ان تذكر خصائص بعض الكواكب

- ان تذكر نوع المجرة التى ينتمى اليها كوكب الارض

**محتوى اللقاء :** ترحب الباحثة بالمتدربات ، مراجعة سريعة على ما سبق ثم نتحدث عن المجموعة الشمسية

ونشاهد فيديو علمى عنها ثم نتناقش حول بعض التفاصيل ، يتم تقسيم المتدربات الى مجموعات صغيرة

وعن طريق التعلم التعاونى تسأل الباحثة بعض الاسئلة ويتشاورون لحلها ويمكنهم البحث على اللاب توب.

**التقويم :** عن طريق بعض الاسئلة - ثم فروض منزلية بحثية عن موضوع كونى

(ابحثو عن معنى السنة الضوئية) ويتم النقاش في اللقاء القادم.

- توصيات البحث:

في ضوء ما سبق توصي الباحثة بما يلي:

- الاهتمام بتنقيف معلمات رياض الأطفال في جميع المجالات وخصوصاً العلمية.
- الاستمرار في الدورات التدريبية لمعلمات الروضة .
- اعطاء الحوافز العينية والمادية للمميزات من معلمات رياض الأطفال.
- فتح التعيينات لمعلمات رياض الأطفال لسد العجز.
- تنظيم المسابقات العلمية والثقافية لمعلمات رياض الأطفال.
- وضع تشريعات تضمن الوضع اللائق للمعلمات.

- البحوث المقترحة

- برنامج تدريبي لأولياء الامور لتنمية الوعي لديهم بمرحلة رياض الأطفال.
- برنامج تدريبي لأولياء الامور لتنمية الوعي لديهم بالمفاهيم الكونية.
- برنامج تدريبي الكتروني لمعلمات الروضة لتنمية الوعي لديهم بالمفاهيم العلمية.
- برنامج الكتروني لطفل الروضة لتنمية الوعي لديهم بالمفاهيم العلمية.
- علاقة التكنولوجيا بالمتغيرات البيئية ومدى تأثير كلاهما على طفل الروضة.
- دراسة مقارنة لدراسة مدى ثقافة معلمات الرضة بين دول(مصر - الكويت - امريكا).

**المستخلص :**

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة، وإستخدمت الباحثة المنهج (التجريبي)، وتكونت العينة من (٦٠) معلمة من معلمات الروضة وتم إختيارهم بشكل عمدي من مدرسة القومية بالعجوزة. تم تقسيمهم إلى (٣٠) معلمة للمجموعة التجريبية و(٣٠) معلمة للعينة الضابطة، وإستخدمت الباحثة الأدوات التالية: مقياس المفاهيم الكونية لمعلمات الروضة من(اعداد الباحثة)، برنامج تدريبي مقترح لتنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة من (إعداد الباحثة). ، **تفترض الباحثة الوصول للنتائج التالية:** أن البرنامج المستخدم في البحث أدى إلى تنمية المفاهيم الكونية لدى معلمات الروضة، مما يدل على نجاح البرنامج وفاعليته.

**الكلمات المفتاحية**

- البرنامج التدريبي.
- المفاهيم الكونية.
- معلمات الروضة.

**Abstract**

The current research aims to design a Suggested training programme to develop cosmic concepts for Kindergarten teachers, and the researcher used the (experimental) approach. The sample consisted of (60) kindergarten teachers, deliberately selected. They were divided into (30) teachers as a control group and (30) teachers as an experimental group. The researcher used the following tools: a measure of cosmic concepts for Kindergarten teachers Suggested training programme to develop cosmic concepts for Kindergarten teachers, where the research assume reached the following results: that the Suggested training programme used in the research led to a significant improvement in the development of cosmic concepts for a kindergarten teacher, which indicates the success of the program and its effectiveness .

**Key Words:**

- Training program
- Cosmic concepts
- Kindergarten teachers

## المراجع العربية

- ١- ابتهاج طلبة(٢٠٠٦): برامج ما قبل المدرسة، حورس للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢- ابو المجد احمد فرغلى(٢٠٠٦): معايير مقترحة لاعداد معلمة رياض الأطفال، مشروع تقييم المخرجات التعليمية بشعبة تربية الطفل كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٣- أحلام عبد العظيم حامد(٢٠١٨): دراسة تقييمية للكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة الجبل بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي الأول لكلية رياض الأطفال بجامعة أسيوط، ٦-٢ فبراير ٢٠١٨، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط.
- ٤- أحمد النجدي، على راشد، منى عبد الهادي(٢٠٠٣): تدريس العلوم فى العالم المعاصر طرق وأساليب وإستراتيجيات حديثة فى تدريس العلوم، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٥- أحمد حماد شعبان (٢٠١٧): موسوعة الفضاء والكون للناشئين ،القاهرة، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
- ٦- أحمد مصطفى كامل، وإيهاب مصطفى جادو(٢٠٠٨): فاعلية الوسائط المتعددة في إكساب معلمات رياض الأطفال مهارات تصميم وإنتاج البرمجية التعليمية لطفل الروضة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، والجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
- ٧- اشرف هايل عبد الجليل(٢٠١١): الاحتباس الحرارى المشكلة والحل، جامعة تعز اليمن، المكتب الجامعى الحديث، الاسكندرية.
- ٨- امانى درويش رمضان(٢٠١٨): برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية بعض مهارات التفكير، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٩- أمانى عبدالوهاب منتصر(٢٢٠٧): أثر برنامج تدريبي فى الأقتصاد المنزلى لميسرات مراكز الطفل على تنمية أدائهن التدريسي فى بعض محافظات صعيد مصر، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مج13، ع4، اكتوبر، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٠- امل حسين محمد(٢٠١٧): برنامج تدريبي قائم على الاستقصاء الشبكي وبرنامج كورت فى تنمية مهارات تصميم وانتاج الخرائط الذهنية الالكترونية لدى معلمة الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

- ١١- أمل السيد خلف (٢٠١١): أثر استخدام التعلم النشط في تنمية بعض مفاهيم علوم الحياة و الأرض والفضاء لطفل ما قبل المدرسه فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، القاهرة، مج ١٩، ع ١.
- ١٢- ايمان عبد الفتاح محمود(٢٠٢١): فاعلية استخدام الاستراتيجيات WEATLY فى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى معلمات طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ١٣- ايمان محمد عفيفي(٢٠١٩): برنامج تدريبي لتنمية بعض عادات العقل للمعلمات كمدخل لجودة التعليم فى رياض الاطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ١٤- بيومي محمد، وسلامة عبد العظيم(٢٠٠٩): التنمية المهنية للمعلمين، مدخل جديد نحو إصلاح التعليم، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- جل بروكس(٢٠٠١): قدرات التدريب والتطوير، دليل عملي، ترجمة عبد الله إسماعيل، ط ١، معهد الإدارة العامة، الرياض.
- ١٦- جنات عبد الغني البكاتوشي(٢٠١٢): برنامج تدريبي قائم علي الأساليب التدريبية الحديثة لتنمية بعض المهارات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية، ع ١٣، السنة الرابعة، أكتوبر، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- حامد عمار، ومحسن يوسف(٢٠٠٦): اصلاح التعليم فى مصر، ندوة منتدى الإصلاح العربي، مكتبة الإسكندرية.
- ١٨- حسام ابراهيم(٢٠٠٨)التنمية المهنية المستدامة لمعلمة رياض الأطفال فى مصر فى ضوء بعض الخبرات الدولية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ١٩- خالد طه الاحمد (٢٠٠٥): تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
- ٢٠- دعاء صلاح على(٢٠١٨): برنامج تدريبي لمعلمة الروضة لتنمية بعض مهارات اللغة الانجليزية فى ضوء معايير جودة الاداء، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

- ٢١- دينا يوسف ذكى (٢٠١٩م): برنامج تدريبي لتنمية الثقافة الصحية لدى الطالبة المعلمة فى ضوء معايير المنهج المطور، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٢٢- سمر محمد شوقى (٢٠٢١): برنامج تدريبي لتنمية مهارة ادارة الوقت لمعلمات رياض الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٢٣- طارق حسن عبد الحليم (٢٠٠٢): تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال، ط ١، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٤- عدنان حسن المواضية (٢٠١١): تقدير مدى فاعلية البرامج التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في مدارس محافظات إقليم الجنوب في المملكة الاردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات أنفسهم، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، الأردن .
- ٢٥- عفاف ممدوح محمد (٢٠١١): دور المتاحف المفتوحة فى تنمية بعض المفاهيم الجولوجية وادارة النشاط لدى معلمة الروضة فى ضوء الخبرات الدولية، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٢٦- فاطمة صلاح الدين قاسم (٢٠١٦): برنامج تدريبي الكترونى تربوى لتنمية بعض المفاهيم الفضاء لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٢٧- فائقة إسماعيل خاطر (٢٠٠٦): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافة الصحية والتربوية لمعلمات دور الحضانة، مجلة كلية التربية، مج ١، ع ٣٥٤، جامعة طنطا.
- ٢٨- فوزية محمدى (٢٠١١): أهم الكفايات الأدائية للمعلمة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ٤٤، جامعة قاصدى مرباح، الجزائر.
- ٢٩- مصطفى عبد القوى (٢٠٠٨) التدريس مهاراته واستراتيجياته، ماهي للنشر والتوزيع.
- ٣٠- ممدوح عبد الرحيم أحمد (٢٠١٨): دليل مرجعي للتنمية المهنية للمعلمين كمدخل لمجتمع التعلم، المؤتمر الدولي الأول لكلية رياض الأطفال بجامعة أسيوط، ٦-٢ فبراير ٢٠١٨، كلية رياض الاطفال، جامعة أسيوط.
- ٣١- منال عبد الفتاح الهندي (٢٠٠٨): التنمية بالمشاركة كمدخل لتأهيل وتدريب معلمات الروضة غير المؤهلات في المناطق العشوائية في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الفنية،

- مجلة دراسات الطفولة، مج ١١، ٣٨٤، يناير، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٣٢- منى محمد على جاد (٢٠٠٥): معلمة رياض الأطفال، حورس للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣٣- نجلاء فتحى محمد (٢٠٢١): برنامج قائم على الواقع الافتراضى لتنمية المفاهيم الكونية لطفل الروضة بالمعاهد الازهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٣٤- نورهان محمد بهجت (٢٠١٨): برنامج تدريبي جمعى قائم على الالعب الدرامية لتنمية ادارة الذات لدى الطالبة المعلمة والطفل، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٣٥- هبة العوضى فتحى (٢٠١٧): برنامج تدريبي لتنمية الثقافة الصحية لمعلمة الروضة فى ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٣٦- وفاء محمد كمال (٢٠٢٠): المفاهيم أدوات المعرفة، كلية التربية للطفولة المبكرة، القاهرة، ط٣.
- المراجع الاجنبية:
- ٣٧- Ackerman, D. J. (2003). State's Efforts in Improving the Qualifications of Early Care and Education Teachers: National Institute for Early Educati on Research.
- 38- Barbara, dona,(2009): Improving Teachers Competency Based Training Program for Beginning The Year, Vol (78), No (22), P256
- 39- Dorothy Bed ford, Jackson Coleen (2008): New Partnership for Learning Teacher Perspective on Their Developing professional Relationship with Teaching Assistants in England, journal of in-Service Education, Vol. 34, Issue. 1, March.
- 40- Herzenberg, S., Price, M., & Bradley, D. (2005). Declining Qualifications of early chidhood educators threatens nation's future: U.S.

Must Raise Teacher Standards to Help Children Succeed in School and In Life

41-Kallery.M. (2011). Astronomical Concepts and Events Awareness –٢ for Young Children. International Journal of Science Education, Vol.33, n.3, Pp.341–369. Retrived 10/3/2018.

42- Sharon&AlJanulaw (2005) The parent science Hand book,science&home.