

## برنامج مقترح قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض المهارات اللغوية (الاستعداد للكتابة) لدى مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء مهارات القرن الحادى والعشرون

اعداد: ايمان ابراهيم

### ملخص

ظهرت الكثير من المستجدات التكنولوجية في الفترة الأخيرة، كان الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم، والتركيز على استراتيجيات تعليمية كالتعلم النشط والتعلم التعاونى وكذلك التعلم الإلكتروني. ومن هنا جاءت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. وقد تمثل مهارات القرن الحادى والعشرين إطاراً عاماً لتطوير نظم التعليم، ويمكن دمجها خلال المواد الدراسية كاللغات والرياضيات. كما يمكن تضمينها في برامج الطفولة المبكرة. قامت الباحثة بإعداد برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية (مهارة الاستعداد للكتابة) لدى طفل الروضة في ضوء مهارات القرن الحادى والعشرون وما يتضمنه من أنشطة إلكترونية مما يقدم فى الروضة؛ مما يؤدي إلى التحسن فى الأداء لدى طفل الروضة فى اللغة الإنجليزية. هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية استراتيجية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات اللغة (مهارة الاستعداد للكتابة) لدى طفل الروضة. أظهرت النتائج أهمية تدريب المعلمات قبل وأثناء الخدمة على فهم تطبيقات التعلم المدمج؛ مما يساعد على تنمية المهارات لدى المعلمة أثناء الإعداد الأكاديمى لها بكليات الطفولة المبكرة؛ مما يساعد على التخلص من الكثير من المشكلات التى تصادف التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة في الوقت الراهن.

### **A Proposed Program Based on Blended Learning to Develop Some Language Skills (Readiness to Write) in Early Childhood in the Light of Twenty-First Century Skills**

#### **Abstract**

Many technological innovations have emerged in the recent period; the aim was to make the learner the focus of the educational process instead of the teacher, and to focus on educational strategies such as active learning, cooperative learning, as well as e-learning. Hence the need for a new approach that combines the advantages of both traditional education and e-learning. Twenty-first century skills may serve as a general framework for the development of education systems and can be integrated into subjects such as languages and mathematics. They can also be included in early childhood programs. The researcher has prepared a proposed program based on the blended learning strategy to develop some English language skills (the skill of preparing for writing) for the kindergarten child in the light of the twenty-first century skills and the electronic activities that are offered in the kindergarten, which leads to an improvement in the kindergarten child's performance in the English

language. The aim of this study is to investigate the effectiveness of the blended learning strategy in developing some language skills (writing readiness skill) in kindergarten children. The results showed the importance of training teachers before and during the service to understand the applications of blended learning, which helps to develop the skills of the teacher during her academic preparation in early childhood colleges, which helps to get rid of many of the problems encountered in early childhood learning at the present time.

**Keywords: Blended Learning, Language Skills (Readiness to Write), Twenty-First Century Skills.**

#### مقدمة:

تمثل مرحلة الطفولة المبكرة وسطاً خصباً لتنمية العديد من المفاهيم والمهارات المختلفة؛ لذا تتجه العديد من المؤسسات التربوية المهمة بمرحلة الطفولة لاستخدام العديد من أساليب التعليم والتعلم الحديثة؛ لتتمكن من تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل.

وقد ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الأخيرة؛ كان الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم، والتركيز على استراتيجيات تعليمية كالتعلم النشط والتعلم التعاوني وكذلك التعلم الإلكتروني الذي يقصد به بصفة عامة استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقل جهد ووقت، وبأكبر فائدة. وقد يكون هذا التعلم تعلمًا فوريًا متزامنًا، وقد يكون غير متزامن داخل قاعة النشاط في الروضة أو خارجها. (حسن الباتع والسيد عبد المولى، ٢٠٠٩، ٢٢)

وعلى الرغم من المميزات والإيجابيات العديدة للتعلم الإلكتروني، إلا إنه يوجد قصور في بعض الجوانب لم يستطع التغلب عليها. ومن هنا جاءت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج الذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة، والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة؛ ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي.

(Singh, H,2003, 52)

وقد تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين إطاراً عاماً لتطوير نظم التعليم، ويمكن دمجها خلال المواد الدراسية كاللغات والرياضيات. كما يمكن تضمينها في برامج الطفولة المبكرة. ولتنمية تلك المهارات لدى الطفل يجب إتاحة الفرص له للمشاركة في عملية تعلمه، وبناء المعرفة لديه من خلال تطبيق التعلم في مواقف حقيقية؛ مما يحقق التواصل بين الأطفال بعضهم البعض، أو بينهم وبين البالغين، ويعبروا عن أفكارهم مما ينمي لديهم أنماط مختلفة من التفكير؛ لذا تعتبر مهارات القرن الحادي والعشرين مرتكزاً هاماً؛ لبناء طفل قادرٍ

على الحياة في عالم رقمي متغير، من خلال تنمية مجموعة من المهارات منها مهارات التفكير، ومهارات التعلم، ومهارات العمل، والحياة.

(Costa A., & Carrlho, T., 2016,125)

ومن جهة أخرى نجد أن عملية التعليم والتعلم في الروضة تواجه العديد من التحديات منها الأعداد الكبيرة والمتزايدة للأطفال الملتحقين بالروضات مع قلة الروضات المجهزة لاستيعاب تلك الكثافات العددية لهؤلاء الأطفال التي قد تصل إلى ٦٠ - ٦٥ طفل بالقاعة الواحدة، وكذلك وجود القاعات التي يتم تسكين الأطفال بها على الكشوف فقط لعدم وجود أماكن متاحة لهم بالروضات الرسمية، كما في بعض الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة. ومن جهة أخرى نجد العجز الصارخ في أعداد معلمات رياض الأطفال المتخصصات؛ نتيجة عدم تكليفهن بالعمل بالروضات نظراً لقلة الموارد المالية المخصصة للتعيينات؛ مما ترتب عليه ضرورة اللجوء إلى استخدام استراتيجية تكنولوجية كأحد الحلول الفعالة لهذا الأمر.

وقد بدأت وزارة التربية والتعليم بدمج التكنولوجيا في التعلم التقليدي بالروضة من خلال إتاحة شبكات الإنترنت بالروضات، وتخصيص بوابة للأطفال في بنك المعرفة المصري، وخاصة أثناء فترة جائحة كورونا عام ٢٠٢٠.

#### مشكلة البحث

يفتقر معظم أطفال مرحلة الروضة إلى المهارات الأساسية الخاصة باللغة الإنجليزية، وبصفة خاصة مهارة الكتابة. فأجرت الباحثة دراسة تجريبية من خلال المقابلة مع عدد (٢٠) من معلمات رياض الأطفال. هدفت هذه المقابلات إلى التعرف على الأساليب والتقنيات المستخدمة حالياً لتطوير مهارات الاستعداد للكتابة لدى أطفال الروضة. بالإضافة إلى ذلك، طلبت الباحثة من (١٠) أطفال من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال كتابة بعض جمل قصيرة بسيطة عن الاستخدام اليومي لهم باللغة الإنجليزية: كالتحية أو كتابة بعض الكلمات البسيطة، وذلك لمعرفة نقاط القوة لدى الأطفال ونقاط الضعف في الكتابة؛ بناءً على الخبرات السابقة للباحثة كمدرس لغة الإنجليزية. وقد أظهرت الدراسة التجريبية النتائج التالية:

١. تتبنى معظم معلمات رياض الأطفال الطريقة التقليدية في تعليم مهارات الاستعداد للكتابة في القاعة، وهو التعلم المتمحور حول المعلمة.

٢. اتفقت جميع المعلمات على أن أهم الوسائل التي تساعدن بشكل كبير في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال هي التكنولوجيا لما توفره من مصادر ووسائط عديدة وثرية تنمي مهارات اللغة الأربعة، وأن التكنولوجيا تساعدن على التغلب على المشكلات الناجمة عن الكثافة الزائدة في عدد الأطفال داخل قاعة النشاط الواحد إذا ما دربن جيداً على كيفية القيام بذلك. كما أن التعلم المدمج يتيح لهن فرصة إشراك الوالدين في عملية التعلم وسيساعدن على استثمار وقت الروضة في تقديم تعلم حقيقي مبني على الإحتياجات الفعلية الخاصة بكل طفل.

لذلك رأت الباحثة أن هناك حاجة لتطوير وخلق وتجديد منهجية التعلم في الروضة؛ من أجل رفع الدافعية لدى الأطفال، ومشاركتهم في العملية التعليمية.

وكما أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة (نيفين نسيم، 2015) على ضرورة تفعيل التكنولوجيا داخل الروضة وإعتبارها عنصرًا أساسيًا لتعلم الطفل. ودراسة (سلويدرويش، ٢٠١٣) على أن معلمة الروضة التي تقوم بتدريس اللغة الإنجليزية دون أي تدريب تعليمي تحتاج إلى تدريب على تدريس اللغة الإنجليزية والمناهج الدراسية ومهارات الإتصال الحقيقية والابتكار في الفصول الدراسية. ودراسة (Nicholues Zaranis, 2017) على فاعلية الدمج بين التكنولوجيا والتعلم الواقعي في تحسين المهارات الرياضية لدى أطفال الروضة، خاصة مهاتري الجمع والطرح. ودراسة (Apricot Ann Truit, 2016) على فاعلية استخدام التعلم المدمج في الصفوف التعليمية الصغرى من خلال دراسة حالة أجريت على طلاب الصفوف الأولى.

في ضوء ذلك برزت الحاجة إلى إجراء البحث الحالي هو إعداد برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية (مهارة الاستعداد للكتابة) لدى طفل الروضة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون وما يتضمنه من أنشطة إلكترونية مما يقدم في الروضة؛ مما يؤدي إلى التحسن في الأداء لدى طفل الروضة في اللغة الإنجليزية. ومن جهة أخرى يساعد استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم على التغلب على التحديات الراهنة التي تصادف روضتنا من كثافة في الأعداد وعجز في عدد المعلمات المتخصصات في اللغة الإنجليزية.

أسئلة البحث :

- ١- ما مكونات البرنامج القائم على التعلم المدمج لتنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة؟
- ٢- ما بيئة التعلم التي يعتمد عليها التعلم المدمج الفعال داخل الروضة بوضعها الراهن؟
- ٣- ما الاستراتيجيات التي يقوم عليها البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة؟
- ٤- ما مدى استخدام الشراكة الوالدية خلال تقديم البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج لتنمية مهارة الكتابة لدى طفل الروضة؟

### أهداف البحث

يهدف البحث إلى التحقق من فاعلية استراتيجية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات اللغة (مهارة الاستعداد للكتابة) لدى طفل الروضة.

### أهمية البحث

- لفت الانتباه إلى التوجهات الحديثة في مجال المعلومات والإتصال وتطبيقاتها في الميدان التربوي بما يتناسب ومتطلبات الجودة في رياض الأطفال.

- امكانية تقديم نموذج مصغر مقترح لاستخدام التعلم المدمج فى قاعة النشاط بالروضة.
- توضيح أهمية توظيف التعلم المدمج فى تصميم برامج التعليم والتعلم فى الروضة فى مجالات مختلفة.

### مصطلحات البحث

**الاستراتيجية:** يعرفها (عمران أحمد، ٢٠١٦، ٣١٣) بأنها: "مجموعة من الأساليب يوظفها المعلم عن وعي وقصد بهدف تحقيق غرضٍ ما".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "مجموعة من الإجراءات والممارسات التي تتبعها المعلمة داخل قاعة النشاط أو خارجها للوصول إلى مخرجات فى ضوء الأهداف التي وضعتها، وتتضمن مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائط وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف".

**التعلم المدمج:** تتبنى الباحثة تعريف (بدر أحمد، ٢٠١٧، ٩) بأنه: "مجموعة من أنشطة للتعلم تجمع بين طريقتين، وتعتمد على الخلط بينهما، وهما التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي بهدف مساعدة الطفل على تحقيق الأهداف المرجوه من العملية التعليمية وبلوغ المتعة الذاتية له، وبالتالي تنمية التحصيل لديه".

### مهارة الاستعداد للكتابة:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "نشاط حركي عقلي يعتمد على الإختيار الواعي لما يريد الطفل التعبير عنه والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسبوالهدف المراد توصيله للآخرين".

### - مهارات القرن الحادى والعشرين:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "مجموعة من المهارات التي تمكن معلمة رياض الأطفال من الاستخدام الفعال لإستراتيجيات التعلم فى الروضة، والتعلم الصفي والمنهج لإعداد الأطفال لتحقيق متطلبات العالم المتطور، وتتضمن مهارات التواصل الفعال والتعاون والعمل الجماعي والتواصل مع الآخرين ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارة استخدام التكنولوجيا وتنظيم المعلومات ومهارات حياتية ومهارات القيادة وتنظيم الوقت".

### الإطار النظري والدراسات سابقة:

#### المحور الأول: التعلم المدمج

**مفهوم التعلم المدمج:** تعرف كلمة "دمج" فى المعجم اللغوي بأنها: "أدمج يُدمج، إدماجًا، فهو مُدمج، والمفعول مُدمج أدمج الشيء فى الشيء: دمج فيه، أحكم إدخالهما أو خلطهما أو ضمهما معًا، وخدمًا، أدمج فقرة فى الفصل". ويتم تعريفه اصطلاحياً فى القاموس التربوي بأنه: "مجموعة من الدروس المترابطة المعتمدة على الأساليب التي تنظم، بحيث تطابق منهجًا مدرسياً معينًا أو نظام تدريب". ويطلق على التعلم المدمج blended learning العديد من الأسماء منها: التعلم الخليط، التعلم التمازجي، التعلم المؤلف، التعلم الممزوج، والتعلم الهجين.

ويرجع تعدد تعريفات التعليم المدمج لاختلاف وجهات النظر ورؤى الباحثين حول طبيعة التعلم

المدمج وأنواع. فيعرفه (بدر أحمد، ٢٠١٧، ٩) بأنه: "مجموعة من أنشطة للتعلم تجمع بين طريقتين وتعتمد

على الخلط بينهما، وهما التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي بهدف مساعدة الطفل على تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية وبلوغ المتعة الذاتية له وبالتالي تنمية التحصيل لديه".

كما يعرفه (محمد بن فهد، ٢٠١٨، ١٠) بأنه: "طريقة تعلم يتم فيها استخدام طرق تعلم مختلفة تتربط فيما بينها لتدريس محتوى ما، هذه الطرق تتضمن مزجًا بين أسلوب التعلم المباشر في غرفة النشاط، وبين التواصل الإلكتروني والتعلم الذاتي".

من خلال العرض السابق نجد أن جميع التعريفات تتفق على أنه مزج وخط بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي بصورة منظمة ومخططة بإستخدام المصادر والأنشطة المختلفة في نطاق بيئات التعلم التي تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الأفكار.

### مميزات التعلم المدمج:

يمكن تحديد مميزات التعليم المدمج من خلال النقاط التالية:

١- التحول من أسلوب التلقين والدور السلبي للمتعلم إلى التعلم النشط الذي يركز على المتعلم النشط وتفاعله من خلال الدمج بين الأنشطة التعاونية والفردية.

٢- تحقيق التفاعل أثناء التعلم سواء بين المعلمين والطلاب أو الطلاب وبعضهم البعض والطلاب والمحتوى والمصادر الخارجية مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية ويجعل التعليم متعة.

٣- المرونة التعليمية من خلال تلبية الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم، وإيصاله لهم في مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتهم.

٤- يحقق الرضا عن التعليم مما يزيد من نسبة إنتظام الطلاب في الدوام المدرسي من خلال الإندفاع نحو التعلم مما يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي.

٥- رفع جودة العملية التعليمية من خلال التواصل مع برامج الانترنت لتدعيم المعلومات مما يحقق زيادة فاعلية عملية التعلم.

٦- توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعلم فيستطيع المتعلم في حال عدم تمكنه من حضور الدرس أو النشاط أن يتعلم ما تعلمه زملاءه دون أن يتأخر عنهم.

٧- التوظيف الحقيقي للتكنولوجيا في المواقف التعليمية من حيث تصفح الانترنت والبريد الإلكتروني والمحادثة واستخدام برمجيات الحاسوب.

٨- إختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية.

(Scott, L,2015,85)(ولاء صقر، ٢٠١٤، ١٧) (Leslie S, 2018,12)(محمد بن فهد، ٢٠١٨، ٢٢)

### أهمية التعلم المدمج:

يعد التعلم المدمج أحد وأهم تطورات القرن الحالي؛ نظرًا لامكانياته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية

لتجربة تعليمية ناجحة ويمكن تحديد أهميته لكل من:

أولاً- المتعلم (الطفل): يتغلب على العزلة الاجتماعية والملل الذي يتسرب إلى الأطفال نتيجة استخدام التعليم الإلكتروني لمدة طويلة، وذلك بدمجه مع التعليم الإلكتروني داخل قاعات التعليم. كما أنه مناسب لأنماط التعلم المختلفة. ويعطى الفرصة للتفاعل بين الطفل والمعلمة. (محمد عمار، ٢٠١٠، ٦) (مرورة عبد العزيز، ٢٠١٦، ٢٣)

ثانياً- المعلم: إتاحة وقت أطول تقضيه المعلمة مع الأطفال فردياً أو في مجموعات. مع إمكانية أكبر لإستخدام التعلم المباشر من أجل خبرات التعلم التي تعد ضرورية لأهداف المنهج بالروضة ومحتواه. (وفاء شلبي وآخرون، ٢٠١٦، ٤٤٠)

ثالثاً- المؤسسة التعليمية: يساعد التعلم المدمج على التركيز على مخرجات التعليم وإتاحة الوصول إلى المعلومات ببسر وسهولة في أي وقت وفي تسهيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية والمرونة في الجداول الزمنية للتغلب على العجز في المعلمات، مع الاستثمار الأمثل لتكنولوجيا المعلومات.

وترى الباحثة أن أهمية التعلم المدمج في رياض الأطفال تبرز في زيادة فاعلية المشاركة الوالدية للروضة من خلال توفير وسيلة تواصل بين المعلمة والأسرة والبرنامج المقدم في الروضة بما يشتمل عليه من مصادر تعليمية متنوعة ومحفزة على التعلم بطرق ممتعة ومشوقة للطفل.

#### أنواع التعلم المدمج:

تذكر (Bowyer, 2013,17) أن هناك أشكالاً عديدة من التعلم المدمج منها:

- الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي.
- الدمج بين برامج التعلم الذاتي وبرامج التعلم التعاوني.
- الدمج بين التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن.

ويعد النوع الأول هو محور الدراسة الحالية، حيث تستخدم الباحثة الدمج بين أنشطة التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت للتواصل مع أولياء الأمور وأنشطة التعلم التقليدي داخل قاعة النشاط من خلال مواقع تعليمية تساعد في الوصول إلى طريقة منظمة وواضحة للدمج بين الأنشطة من خلال تطبيقات الواتس آب وقنوات اليوتيوب.

#### التعلم المدمج ونظريات التعلم:

أولاً- النظرية السلوكية: تركز هذه النظرية على أهمية البيئة في التعليم، ويظهر أثرها بشكل واضح في إجراءات التعليم الإلكتروني من خلال تحديد المادة العلمية، وعرضها واستخدام البرامج والمختلفة المخصصة لذلك. ومنأمثلة ذلك ما يسمى بالتعليم المبرمج. وتتخلص فكرة التعليم المبرمج في وضع أطفال القاعة أمام فرص متكافئة والانتقال بهم من موضوعات معروفة إلى أخرى مجهولة، حيث وجد أن الوسيلة التي تحقق هذا الهدف هي جهاز التعليم؛ حيث إنه يوفر للطفل ما يوفره الصندوق للفأر أو الحمامة من خلال تغذيته ببرنامج يحتوي على دروس قديمة وجديدة. وما على الطفل في هذا الموقف إلا أن يضغط على زر معين كي تظهر

المادة التعليمية (تمارين، جمل، أسئلة...) على الشاشة. ثم يطلب منه حلها أو الإجابة عليها. وليتعرف على ما إذا كانت نتيجة عمله صحيحة أم خاطئة، وعليه أن يضغط على الزر المخصص لذلك. ويعتبر اتفاق الإجابة التي تظهر على شاشة جهاز التعليم وإجابة الطفل بمثابة التعزيز. بينما يكون عدم الاتفاق بينهما فرصة ليعرف الطفل خطئه ويتقاده في المحاولة الثانية.

ثانياً- النظرية المعرفية: تعتمد تلك النظرية بشكل كبير على الجانب المعرفي، وترى أن عملية الاتصال والتعليم الإلكتروني تعتمد على ثقافة الجمهور، لذلك يراعي الجانب الإنساني. فغالبًا ما ينظر إلى الإهتمام باحتياجات المتعلمين واحترام رغباتهم، كما يراعي هذه الاحتياجات والرغبات والاهتمامات عند تصميم البرامج التعليمية التكنولوجية، ومدى الألفة بينهم وبين وسائل وقنوات الاتصال التكنولوجية المستخدمة في تفعيل هذا النوع من التعليم عن طريق تحديد الأهداف المرجوة من التعليم الإلكتروني.

ثالثاً- النظرية البنائية: توصي النظرية البنائية بالتعلم البنائي للفرد وهذا ما يحدث للفرد في التعليم الإلكتروني، فهذه النظرية تشير إلى أن المتعلمين هم من يقومون ببناء المعرفة بدلاً من أن تعطى المعرفة لهم، وبالتالي فإن المتعلم في هذه النظرية نشط، فهو الذي يبني المعرفة، كما أن المعرفة لا يمكن أن تصل من الخارج أو من شخص آخر، وترى الباحثة أن هناك برامج عديدة ومواقع تتيح للمستخدم حرية التعلم وتطبق مقولة أن: (عملية التعلم عملية تراكمية بنائية). كما يؤكد الباحثون أنها تعتبر الأكثر مناسبة للتعلم الإلكتروني فهي تركز على الموقف (situated learning). فالأنشطة التعليمية تسمح للمتعم أن يستخدم المعلومات الموجودة على شبكة الانترنت. فالمعلم ليس فقط ملاحظ ومقيم، ولكن أيضاً يفعل المشاركة الطلابية من خلال الأنشطة، والمتعلم هو أساس العملية التعليمية، والمعلم له دور في تقديم المشورة وتسهيل وتشجيع المتعلم للوصول إلى غايته.

#### المحور الثاني: مهارة الاستعداد للكتابة

إن جذور الكتابة تبدأ في مرحلة مبكرة من حياة الأطفال، حيث القصص وأدوات الرسم والتلوين، وكثير من الألعاب تغذي تلك المهارة. ويرى (محمد عبد العظيم، ٢٠١٥، ٣٦) أن الرسم هو أساس تعلم الكتابة؛ لذا فإنه ينبغي التعرف على جهود الأطفال المبكرة في محاولاتهم للكتابة، ورسم الخطوط والأشكال المختلفة، ودعم تلك المحاولات الهامة للوصول بهم إلى مرحلة الكتابة الفعلية، مع ملاحظة أنه لن تكون للطفل رغبة بالكتابة ما لم تكن هذه الكتابة وظيفية، بحيث تستجيب لاهتماماتهم الواقعية وحاجاتهم إلى التعبير والاتصال والإستطلاع، حيث يتعلم الأطفال استخدامات اللغة المكتوبة قبل تعلمهم أشكالها (نورة محسن، ٢٠١٦، ٦).

وتركز كل من (كريمان بدير، وإميلي صادق، ٢٠٠٠، ٤٧) على المعنى الوظيفي للكتابة، حيث يعرفانها بأنها رموز تكوين كلمات أو جمل ذات معنى وظيفي. كما يرى (Luann C., 2011, p:23) الكتابة بأنها تطور الرسم باستخدام أشكال الحروف.



وقد عرفها كلٌّ من (Hope K.& , Gary E, 2014,4) بأنها: "النشاط الذى يقوم فيه الفرد بالتعبير عن أفكاره ومشاعره ووجه نظره بطريقة مكتوبة سواء للتواصل أو الفهم".  
 مما سبق نجد أن مهارة الكتابة، مهارة منتجة أو نشطة، حيث تتطلب منا استخدام أيدينا وأدمغتنا لإنتاج الرموز المكتوبة التي تمثل لغتنا المنطوقة، جنباً إلى جنب مع القراءة، فهي واحدة من اثنتين من مهارات اللغة الإصطناعية، حيث ليس كل اللغات المنطوقة الطبيعية لديها نفس نظام الكتابة. (هبه الصاوي، ٢٠١٨)  
**مراحل نمو مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة:**

- ١- مرحلة الشخبة والرسم: هي مرحلة مبكرة في نمو الطفل حيث يشار إلى كتابتهم بأنها شخبة وبالتدريب يدرك الطفل الفرق بين الشخبة والرسم ثم الفرق بينهما وبين الكتابة.
- ٢- مرحلة ما قبل الصوتية: هي المرحلة التالية لنمو مهارة الكتابة والتهجئة بين صغار الأطفال. ولاكتساب الطفل مهارة الكتابة يبدأ في استخدام الحروف الحقيقية لتمثل معنى معين فهي تمثل رموز لمعنى لا تمثل القيمة الصوتية للحرف.
- ٣- المرحلة الصوتية المبكرة: في هذه المرحلة يبدأ الأطفال استخدام الحروف المختلفة لتمثيل الكلمات ويكتشف الأطفال حقيقة أن الحروف تمثل قيم صوتية ويتم تمثيل الكلمات بحرف أو حرفين من بداية أو نهاية الكلمة.
- ٤- مرحلة تسمية الحروف: حيث يكتشف الطفل الكلمات المركبة من أصوات للحروف المختلفة وأن تلك الأصوات تحدث في تتابع سمعي ويبدأ يقترب من المرحلة الانتقالية من خلال اكتسابه الكتابة المعيارية.
- ٥- المرحلة الانتقالية: هي كتابة الأطفال تشبه كتابة الكبار ويبدأ يكتب الطفل بعض الجمل المعبرة عن معنى معين. (صفاء محمد، ٢٠٠٨، ١٥٧)

#### استراتيجيات تنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة:

يرى (Jenny F.,2015,8) أنه من الضروري تحفيز الخبرة السابقة لدى المتعلمين قبل البدء في تعليمهم مهارة الكتابة فيجب على المعلم أن يعطي الفرصة لهم للتفكير في خبراتهم السابقة المتعلقة بموضوع ما قبل البدء في اعطاءهم المهمة الكتابية، ذلك لأن المتعلمين يضعون المعلومات الجديدة ضمن البناء المعرفي لخبراتهم مما يحفز لديهم الذاكرة طويلة المدى. ويمكننا القول بأنه يمكن تنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة من خلال:

- ١- التركيز على احتياجات الطفل عند الكتابة.
- ٢- ممارسة الكتابة بشكل منتظم لتحسين جودة الكتابة وتعزيز الثقة لدى الطفل وإزالة مخاوفه من وجود صعوبة في الكتابة.
- ٣- كثرة القراءة تساعد على تحسين جودة الكتابة.
- ٤- اتباع استراتيجية الكتابة على مراحل ومراجعة ما تم كتابته.
- ٥- تشجيع الطفل على قراءة ما كتبه وتحديد الأخطاء الكتابية.

- ٦- يميل الطفل إلى تقليد الكتابة والرسم.
- ٧- وضع خطة عن الموضوع قبل البدء فيه حيث تشكل مخطط عام للنشاط أو الموضوع مما يساعد على ترتيب الأفكار.
- ٨- توفير كافة الأدوات والخامات التي تساعد على الكتابة مثل: (الأقلام متنوعة الاستخدام، أوراق مختلفة الأشكال والأحجام، الحروف والكلمات).
- ٩- تخصيص وقت لتعليم قواعد الكتابة الصحيحة.
- ١٠- توفير فرص لأنشطة تنمية مهارات العضلات الدقيقة والتي تساعد على تنمية مهارة الاستعداد للكتابة مثل: (التشكيل بالصلصال، الأنشطة الفنية المختلفة من تلوين وطباعة بالإصبع).
- ١١- توفير ملصقات بأسماء كافة الأشياء الموجودة داخل قاعة النشاط لتنمية الإدراك البصري لدى الطفل (Hope K., & Gary E. , 2014,10) (عمران احمد ، ٢٠١٦ ، ٣٣٩) (نورة محسن ، ٢٠١٦ ، ١٩١) (عبدالناصر مشرى، ٢٠١٧ ، ٢٦-٢٧).
- الأهداف الخاصة بتنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة:**
١. يرسم خطوط غير منتظمة
  ٢. يرسم خطوط منتظمة
  ٣. يقلد صور الحروف والكلمات
  ٤. يكتب خطوطا متقاطعة من اليسار الى اليمين ومن اعلى لاسفل
  ٥. يكتب حروف من اليسار الى اليمين ومن اعلى لاسفل
  ٦. يرسم بعض الحروف بطريقة عشوائية
  ٧. يكتب بعض الحروف بمساعدة المعلمة
  ٨. يكتب قليل من الحروف الابجدية
  ٩. يكتب اسمه
  ١٠. يكتب حروف عشوائية باستخدام الكمبيوتر
  ١١. ينسق الحروف فى كلمات بسيطة محاكى نموذج كتابى باستخدام الكمبيوتر
  ١٢. يكتب كلمات باستخدام الكمبيوتر عند ظهور صورة او صوت الكلمة
- علاقة التعلم المدمج بتعلم مهارات اللغة الانجليزية:**

ظهر استخدام التكنولوجيا فى تعليم اللغة الإنجليزية أواخر الثمانيات من القرن الماضي متمثلة فى الحاسب الآلى كوسيلة تعليمية جديدة نظرًا لما تحويه من إمكانات هائلة من الصوت والصور الثابتة والمتحركة التي تسهم اسهامًا مباشرًا فى تسهيل ورفع كفاءة تعليم اللغة الانجليزية.

وبعد التطور التكنولوجي فى العصر الحالى ظهر بقوة التقنيات الحديثة فى مجال تعليم وتدرّيس اللغة الإنجليزية كالإنترنت وما يوفره من إمكانات هائلة فى تعليم اللغة سواء للكبار أو الصغار من خلال الفيديوهات والصور والصوت، بالإضافة إلى استخدام المقرر الإلكتروني للطلاب من جميع أنحاء العالم كما يتيح إجراء الاختبارات التقييمية للحصول وتوفير التغذية الراجعة للتعلم. (ولاء نايل، ٢٠١٢، ١٨ : ٢٠)

لم يعد التدريس من خلال توظيف التكنولوجيا داخل الصفوف أمرًا إختيارياً للمعلمين بعد الآن، فالأمر ببساطة لم يعد بالامكان تجاهله، فنحن محاطون بالتكنولوجيا فى كل شيء. وأصبح الطلاب على اختلاف أعمارهم يتعاملون بشكل يومي ومستمر مع وسائل التكنولوجيا المختلفة لما توفره من وسائل جذب وتشويق، وتحفز لديهم الرغبة فى الاكتشاف والتجريب؛ وهو الأمر الذي يختلف عن الطرق التقليدية.

(Romualdo,G.,&P.Ebron,P., 2017,80)

ويعد التعلم المدمج واحدًا من الاتجاهات المعاصرة للتربية ومن المهام الجديدة للمعلم فى القرن الحادي والعشرين، ذلك إنه أسلوب تعليمي تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة والخبرة الى المتعلمين بغرض تحقيق أحسن ما يمكن لمخرجات التعلم، وكونه يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي. (فراس ثروت، ٢٠١٤، ٤٤). كما أن استخدام التكنولوجيا والإنترنت في فصول تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها يزيد من دافعية الطلاب للتعلم ويقدم لهم استخدامًا حقيقيًا للغة ويجعلهم على دراية بالعالم من حولهم وتسهم بشكل كبير فى تنمية مهاراته اللغوية باللغة الانجليزية. (ولاء نايل، ٢٠١٢، ٢٢ )

### المحور الثالث: مهارات القرن الحادي والعشرون

تعددت التعريفات التي توضح مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين. من تلك التعريفات ما اعتمد على أنها مجموعة من المهارات الحياتية للعمل والحياة، والبعض الآخر اعتبرها مجموعة من مهارات التعلم والابتكار، والبعض الثالث اعتبرها بأنها المهارات المعلوماتية والتكنولوجية، فيعرفها (عبد الله آل كاسي وآخرون، ٢٠١٨) بأنها: "المهارات الحياتية والتطبيقية والمعرفية ومهارات سوق العمل، ومهارات التعامل مع الآخرين التي ينبغي للمعلم التمكن منها بما يمكنه من الإنخراط في سوق العمل، واتخاذ القرارات المناسبة في حياته اليومية بما يتوافق مع متطلبات العصر الحالى".

وبينما تعرفها (فريال عبده وشيماء سمير، ٢٠٢٠، ١٩) بأنها: "مجموعة المهارات التي يستخدمها المتعلم للنجاح فى الحياة وباستخدام الأمثل للتكنولوجيا والتواصل مع الآخرين وحل المشكلات بحيث يكون متعلم مفكر وناقد ومبدع ومتعاون".

مكونات مهارات القرن الحادي والعشرون:

أوضحت العديد من الدراسات التربوية والأدبية وكذلك وثيقة الأمم المتحدة بأن مهارات القرن الحادي والعشرون متمثلة في:

- ١- مهارات التعلم والابتكار: وتشمل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ويمكن قياسها بمدى استعداد المتعلم للعمل في بيئة تعليمية متطورة بهدف التميز على أقرانه.
- ٢- مهارات التواصل الفعال: وتشمل مهارات التواصل اللفظي الكتابي باختلاف المواقف ومهارة التعاون والعمل بشكل فعال مع فرق ومجموعات متنوعة واحترامها.
- ٣- مهارة الثقافة الرقمية أو ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: وتشمل القدرة على استخدام التكنولوجيا كأداة بحثية للوصول للمعلومات من خلال تنظيم تلك المعلومات وتقييمها والاستفادة منها.
- ٤- قد أضاف البعض مهارات أخرى منها المهارات الحياتية والمهنية المتمثلة في المهارات الشخصية والاجتماعية كالتعاون والقيادة وتنظيم الوقت (Voogt, & Roblin, 2010) (Griffin & Care, 2012) (عبد الله التوي واحمد الفواعير، ٢٠١٦، ٢٢) (فريال عبده وشيماء سمير، ٢٠٢٠، ٧٠) (منيرة سعود، ٢٠٢١، ٤٤١).

من خلال العرض السابق لمكونات مهارات القرن الحادي والعشرين وجدت الباحثة مكونات أساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، والتي قامت عليها الدراسة الحالية وتشمل:

- أ. مهارات التواصل الفعال: تشمل التعاون والعمل في فريق والتواصل مع الآخرين.
- ب. مهارات الثقافة الرقمية: تشمل مهارة استخدام التكنولوجيا ومهارة تنظيم المعلومات.
- ج. مهارات حياتية ومهنية: تشمل القيادة وتنظيم الوقت.

مع مراعاة أن هذه المكونات متداخلة ومتشابكة وأن الفصل بينها بغرض التمييز والتنظيم والمعالجة العلمية وكذلك للبعد السلوكي لها، والذي يتضح فيه توظيف لهذه المهارات والمكونات بفاعلية في عملية التعلم التي تقوم بها معلمة رياض الأطفال سواء داخل قاعة النشاط أو في حياتها اليومية.

#### أهمية اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرون:

تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين أصبح مطلب ضروري للالتحاق بسوق العمل ومواكبة التطور التكنولوجي والمعلوماتي للعالم الخارجي لعدة حقائق واضحة وجلية منها تدني المستوى التعليمي نتيجة لضعف امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرون بجانب حاجة المجتمع الملحة لأفراد متميزين لديهم القدرة على التعاون والعمل في بيئات عمل مختلفة. لذا أصبح على المعلم والمتعلم اتقان مهارات القرن الحادي والعشرين للأسباب الآتية:

- ١- تنمية قدرات المتعلم للتفكير والعمل وحل المشكلات والتواصل والتعاون والمساهمة بفاعلية طوال حياته.
- ٢- تساعد على انجاز الأعمال. (نبراس خضير وباسم جاسم، ٢٠٢٠، ٤٢٢)

من خلال ما سبق نجد أن نتائج العديد من الدراسات أكدت على أهمية دور المعلم فى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون لدى المتعلم فى مختلف المراحل الدراسية، وذلك من خلال تغيير النظرة لدور المعلم من كونه محفظ وملقن للمعلومات إلى موجه وميسر لعملية التعلم فى ظل بيئة صافية آمنة تشجع على التفكير والاستقصاء والعمل الجماعي التعاوني كما في دراسات (Kirwan,2017,35) (Kang,&Tak,2018, 43) (منى الغامدى، ٢٠١٨، ٥٠١) (Teo,2019,172) (عواطف سالم، ٢٠١٩، ٣٩٠) (عبد العزيز الزهراني، ٢٠١٩، ١٣٥).

كما اعتبرت دراسات أخرى أن تلك المهارات - مهارات القرن الحادي والعشرين - أحد نواتج التعلم المهمة فى عملية التعليم والتعلم. ولذا أصبح الاهتمام بتطوير المناهج من أهم القضايا التربوية للوقت الحاضر. (فاطمة ابراهيم، ٢٠١٩، ٣٥) (منى جاد، ٢٠١٩، ٣٥) (منى زيتون، ٢٠١٩، ٥٦٢) (ربيع الشاذلى، ٢٠١٩، ٣٣) (مدوح الجعفرى وآية القدرى، ٢٠٢٠، ٧٧) (نبراس خضير و باسم جاسم، ٢٠٢٠، ٤٢٢)

#### طرق اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرون:

تتعدد طرق اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين، لكن تجتمع هذه الطرق على أربعة محاور رئيسية هي:

- البيئة التعليمية - المنهج - التدريب - التقييم

(نبراس خضير و باسم جاسم، ٢٠٢٠، ٤١٨)

#### خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

لمهارات القرن الحادي والعشرين عدة خصائص منها:

- ١- المهارات محورية أو مركزية: بمعنى أنها يجب أن يحصل جميع المتعلمين بمراحل التعليم المختلفة على فرص تعلم متساوية ويكتسب تلك المهارات.
- ٢- المهارات متفاعلة: بمعنى أن التعلم يحتوي على أمثلة وتطبيقات وخبرات من واقع الحياة حيث التعلم يكون أفضل حينما يرتبط ما يتعلمه الفرد بعلاقات وتفاعلات ذات معنى ومرتبطة بالحياة الواقعية.
- ٣- المهارات متنوعة: بمعنى أن المتعلم يتعلم كيف يتمكن من استخدام الأدوات المناسبة للتمكن من مهارات التعلم وممارسة الانشطة الحياتية المختلفة.

(Van Laar &et,al,2020) (Viinikka&et, al,2019)

#### مهارات القرن الحادي والعشرون وبرامج الأنشطة:

وحيث إن المنهج عامة، وبرامج الأنشطة على وجه الخصوص، أهم مكونات العملية التربوية، حيث يحتويان على المهارات التي تساعد وتهيئ الطفل لما سيكون عليه مستقبلاً في الحياة العملية. وتسعى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بمصر إلى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين فيها، فوضعت إطاراً عاماً

لمناهج التعليم قبل الجامعي للعام ٢٠١٨/٢٠٣٠، يتضمن هذا الإطار جملة من المواصفات التي يجب أن يتمتع بها الطفل والتي تؤهله للحياة الناجحة والعمل الكفاء في القرن الحادي والعشرين. تتلخص هذه المواصفات في أن يكون الطفل مفكراً ومبدعاً، مستمراً في التعليم والتعلم، قائداً فعالاً وإيجابياً، متعايشاً مع الآخرين، معتزاً بوطنه وتراثه متمسكاً بقيمه، لديه القدرة التنافسية، مؤمناً بقيم العمل ومحققاً لمبادئ ريادة الأعمال.

وحيث يعيش أطفالنا في القرن الحادي والعشرين في عالم سريع التغير نتيجة للتقدم التكنولوجي السريع، وضخامة الكم الهائل من المعلومات والمعارف التي يتعرض لها الطفل، يقع على عاتق معلمات رياض الأطفال العبء الأكبر في تطوير طرقهن وأساليب تفكيرهن والتزود بلغة العصر وبالخبرات والمعلومات والمعارف والمهارات التي تمكنهم من الوصول إلى عقل طفل ما قبل المدرسة بما يساعد على التعلم الجيد والتفكير السليم، ليتمكنوا من اللحاق بركب التقدم ومواكبة أطفال العالم لحظة بلحظة. (ابتهاج طلبة، ٢٠١٩، ٥٢)

وقد تم تحديد المهارات التي تشكل جزءاً يومياً من برامج الأنشطة في الروضة وفقاً لأبعاد التعلم الأربعة هي:

١- تعلم لتعرف Learn to know

٢- تعلم لتعمل Learn to do

٣- تعلم لتكون Learn to be

٤- تعلم لتعيش مع الآخرين Learn to live (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨، ٩:١١)

ومن خلال المنهج الجديد ٢٠٠ تم دمج مهارات القرن الحادي والعشرين، وتعرض الباحثة من خلال الجدول التالي خريطة مهارات القرن الحادي والعشرين والأهداف الخاصة بمحتوى المنهج الجديد لتنمية مهارات استعداد الطفل للكتابة :

جدول رقم ( ١ ) يوضح خريطة مهارات القرن الحادي والعشرين ومحتوى منهج الروضة ٢٠٠ لمهارة الاستعداد للكتابة

م	مهارات القرن الحادي والعشرين والمؤشرات الرئيسية المرتبطة بها	اهداف محتوى التعلم بالمنهج الجديد ٢٠٠
١	الاتصال والتواصل: يتمكن التلاميذ من التعبير عن افكارهم بشكل شفهي او كتابي يستطيع الاستماع والتحدث بلغه صحيحة	- يستمع الاطفال بشكل فعال إلى اقرانهم داخل القاعة وبانتباه - استخدام الاسماء والافعال متكررة الاستخدام - اتباع قواعد متفق عليها للمناقشات - التعبير عن الذات بمجموعه من الطرق المتنوعة

<ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل بشكل تعاوني مع بعضهم البعض اما افتراضيا من خلال وسائل التواصل الاجتماعي او جها لوجه عن طريق المناقشات والانشطة داخل القاعة</li> <li>- المشاركة فى الاحتفالات باعتبارها جزء من عالمهم المصنوع وتنظيم احتفال خاص ويربطونه بلعالم الطبيعى</li> <li>- استخدام المفردات المناسبة للتواصل مع الاخرين مثل من فضلك، اشكرك، إذا سمحت</li> </ul>	<p style="text-align: center;">التعاون:</p> <p>يعرف التلاميذ كيفية التعبير عن الافكار والاراء بشكل فعال</p>	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام المنصات التعليمية</li> <li>- استخدام المشاريع الجماعية وطرق العرض المختلفة للتعبير عن ارائهم وقدرتهم على البحث والاكتشاف</li> <li>- استخدام التكنولوجيا فى التواصل وتبادل الافكار</li> </ul>	<p>الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية:</p> <p>قدرة التلاميذ على اظهار مجموعة توظيفية من مهارات التفكير المتصلة بالمعلومات والتكنولوجيا</p>	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف الاختلافات بين الذات والاخرين</li> <li>- احترام آراء الاخرين</li> </ul>	<p>المهارات الاجتماعية:</p> <p>التعامل مع الاخرين فى مناخ مناسب من الاحترام والاستفادة من الفروق الاجتماعية والثقافية لبناء افكار جديدة</p>	٤

#### سابقاً: الإجراءات المنهجية

(١) منهج البحث: تم اختيار المنهج الوصفي في عرض البرنامج المقترح لتنمية مهارة الاستعداد للكتابة واستراتيجيات تنميتها لدى طفل الروضة باستخدام التعليم المدمج من خلال وصف الظاهرة المدروسة وعرض جوانبها وتفاصيلها.

(٢) عينة البحث: تم تطبيق البرنامج المقترح على أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال بالمدارس الرسمية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة.

(٣) أدوات البحث: برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعليم المدمج لتنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون.

- أسس بناء البرنامج المقترح: تم الاطلاع على العديد من الدراسات التي هدفت إلى تنمية مهارات اللغة الانجليزية بصفة عامة ومهارة الاستعداد للكتابة باستخدام التعليم المدمج بصفة خاصة. وفي ضوء تلك الدراسات تمثلت الأسس التي تم مراعاتها عند بناء البرنامج وتقديمه فيما يلي:

١- مراعاة طبيعة وخصائص الأطفال في هذه المرحلة، بحيث يعمل البرنامج على استثارة إمكاناتهم ودافعيتهم للعمل والنشاط.

٢- استخدام التعلم القائم على الدمج بين التعلم التقليدي داخل قاعة النشاط والتعلم الإلكتروني القائم من خلال توفير مجموعة من الألعاب التعليمية وفيديوهات.

٣- توفير مناخ ملائم يشعر فيه الطفل بالحرية في إبداء رأيه واحترام الرأي المختلف، مع الامتناع عن إتخاذ موقف تسلطي من جانب المعلمة في الحوار والمناقشة.

٤- تضمن البرنامج أنشطة متنوعة تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال في سرعة إدراكهم وتعلمهم للمهارات.

٥- التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم التي تجعل الطفل نشطاً وفعالاً في جميع المواقف وتساعد المعلمة على استثارة قدراته وإمكاناته.

٦- تقديم محتوى البرنامج عبارة عن أنشطة في صورة فيديوهات وأغاز و قصص وأغانى وألعاب تقدم على الحاسوب.

٧- العمل على ربط الجزئيات بالكليات حتى لا تفقد الجزئيات قيمتها في البرنامج المقترح.

٨- تقديم بعض القيم الاجتماعية والتربوية المفروض إكسابها للطفل في هذه المرحلة العمرية مثل الصدق والتعاون والنظام والعناية بالنباتات والعناية الشخصية من خلال العمل بروح الفريق في الأنشطة المختلفة.

٩- التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس اللغة الإنجليزية للمتعلمين الصغار .

- **أهداف البرنامج:** يهدف البرنامج المقترح تنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة من خلال اشراكهم في بعض الأنشطة التكنولوجية المحددة والمخططة لها في ضوء محتوى تعليمي.

- **محتوى البرنامج:** تم بناء البرنامج بالدراسة الحالية حول موضوع رئيسي وهو MY home وهو الوحدة الثالثة في منهج اللغة الإنجليزية للمستوى الثاني من رياض الأطفال Connect Kg2 وتم تقسيم الموضوع الرئيسي الى ٤ موضوعات رئيسية وهي :

١- Parts of the house

٢- Daily routine

٣- I can do it

٤- Different homes in Egypt



وتمثل تلك الموضوعات مجموعة من الأنشطة التي تنمي مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة. ومحتوى البرنامج لا يكون بمعزل عن باقي الخبرات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، إنما سيقدم أنشطته في سياق البرنامج اليومي المقدم في الروضة.

### أولاً: برنامج الأنشطة

- تم البناء على بعض المفردات التي تم وضعها في المنهج المقرر على أطفال المستوى الثاني connect KG2 مع إضافة مفردات وتركيبات لغوية جديدة لتحقيق التكامل في المفاهيم المقدمة للطفل.
- تدور الأنشطة حول ثلاث محاور أساسية وهم (المنزل - قاعة النشاط - التقييم )، مع تبادل الأنشطة التطبيقية والتمهيدية ما بين المنزل والروضة، حيث في بعض الأحيان يبدأ النشاط في المنزل وينتهي في الروضة والعكس.
- جميع الأنشطة عملت على تحقيق مستويات تصنيف بلوم، الدنيا والعليا .
- عملت الأنشطة على تحقيق التوازن بين طرق تعلم الطفل للكتابة.
- جميع الأنشطة بالقاعة تناولت تعليمات دقيقة ومحددة للمعلمة حول كيفية تقديم النشاط باللغتين، العربية والانجليزية.
- جميع الأنشطة المنزلية تناولت تعليمات محددة لتوضيح دور الوالدين في تنفيذ الأنشطة المنزلية.
- خطوات تنفيذ البرنامج المقترح:

### جدول رقم (٢) يوضح خطة مقترحة لتنفيذ البرنامج

المفردات	الأهداف	اسم الموضوع	المدة الزمنية
Kitchen/Bathroom Bedroom/Living room /Garden /House This is ....	*يتعرف على مكونات المنزل . *يميز بين غرف المنزل المختلفة *يصمم نموذجاً لمنزله	Parts of the house غرف المنزل	الأسبوع الاول
Brush hair/Eat breakfast Get dressed /Wash face Wake up /Brush teeth What do you do?	*يتعرف على بعض عاداته اليومية *يمارس تلك العادات اليومية *يحرص على استخدام نتيجة العادات	Daily routine عاداتاليومية	الأسبوع الثانى

<b>What can you do?</b> <b>I can</b> <b>Water a plant</b> <b>Make a sandwich</b> <b>Tie a show</b>	*يتعرف على بعض المهارات التي يستطيع القيام بها *يمارس تلك المهارات	<b>I can do it</b> أنا أستطيع	الأسبوع الثالث
--	--	----------------------------------	-------------------

#### (٤) نتائج البحث:

توصل البحث الى النتائج التالية:

أولاً: مكونات البرنامج القائم على التعلم المدمج لتنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة

- استخدام التقنيات الحديثة في تقديم محتوى الأنشطة إلى الأطفال كالإعتماد على الحركة والأصوات والألوان مما أثار إنتباههم للتعلم وأثار حواسهم وأضاف نوعاً من المتعة والتشويق مما يجعله يصل إلى درجة التمكن من بعض المهارات وخاصة مهارة الإستماع والكتابة لارتباطها ببعض.

- أنشطة البرنامج القائمة على الأغاني وأفلام الفيديو والقصص والألعاب ساعدت على إكتساب مهارات اللغة الإنجليزية عند الأطفال حيث لا يمكن إكتساب المهارة إذا لم يتم تدريب الطفل عليها وبالمستوى المطلوب وهذا يتوقف على طول أو قصر مدة تنفيذ البرنامج لإكتساب المهارات و مقدار ما يوظف ويطبق من المهارات في حياة الطفل اليومية حيث إشماتل البرنامج على وحدة My Home فتعلم الطفل اللغة في مواقف خاصة وموظفة بشكل مباشر وغير مباشر في حياته اليومية مما ساهم بشكل كبير في اكتساب تلك المهارات اللغوية وتوظيفها بشكل عام.

ثانياً: بيئة التعلم التي يعتمد عليها التعلم المدمج الفعال داخل الروضة بوضعها الراهن

- بيئة نشطة: بمعنى أن الطفل وأولياء الأمور بإمكانهم المشاركة في العملية التعليمية ويعتبر الطفل هو محور العملية التعليمية والمسؤول عن تعلمه بمساعدة الوالدين كما أنه يستخدم البرامج التطبيقية كأداة لانتاج وعرض النتائج التي توصل اليها.

- بيئة تعاونية: يمكن أن يعمل الأطفال على شكل مجموعات تعلم صغيرة بحيث يساعد كلا منهما الآخر لتحقيق التعلم الأفضل ويمكنهم استخدام برامج التعلم المختلفة لتعزيز التعلم التعاوني، كما أنهم يستخدمون الشبكات الاجتماعية كأداة للاتصال والتواصل فيما بينهم.

- بيئة بنائية: حيث يقوم الأطفال ببناء الأفكار الجديدة التي توصلوا إليها على المعرفة السابقة لتحقيق فهم أقوى للمعنى.

- بيئة منظمة ومقصودة: يكون لدى الوالدين والروضة أهداف تعليمية يسعون إلى تحقيقها وتساعدهم البرمجيات التعليمية مثل ( برامج الممارسة والتدريب وبرامج حل المشكلات ) في تحقيق نواتج التعلم.

- بيئة محادثة واتصال: يتيح للوالدين أو الأطفال فرصة الانضمام إلى مجموعات تعاونية داخل قاعة النشاط أو افتراضية باستخدام شبكة الانترنت أو البريد الإلكتروني؛ مما يسهل من عملية التواصل بين المعلمات والوالدين وتبادل المعلومات والأفكار والنقاشات العلمية، كما تقدم الواجبات والمهام المنزلية لأطفال على شكل مشكلات من البيئة الحقيقية ويمكن استخدام برمجيات المحاكاة لمساعدتهم على فهم وحل تلك المشكلات. (مرورة عبد العزيز، ٢٠١٦، ٤٤)

ثالثاً: الاستراتيجيات التي يقوم عليها البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج في تنمية مهارة الاستعداد للكتابة لدى طفل الروضة

- التخطيط الجيد لتوظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج وتحديد وظيفة كل وسيط في البرنامج وكيفية استخدامه من قبل المعلمة والأطفال بدقة.

- التأكد من مهارات المعلمة والأطفال في استخدام التكنولوجيا المتضمنة في بيئة التعلم الإلكتروني، وهنا تتداخل الشراكة الوالدية.

- التأكد من توافر الأجهزة والموارد المختلفة في بيئة التعلم المدمج سواء عند المعلمة بقاعة النشاط، أو الطفل بالمنزل وقد يستخدم أجهزة بسيطة مثل تطبيقات الواتس آب أو صفحات الفيس بوك.

- بدء أي نشاط بتعليم تقليدي يجمع المعلمة والأطفال وجهًا لوجه يتم فيه توضيح أهداف النشاط وخطته وكيفية تنفيذه.

- التواصل والإرشاد بين المعلمة والوالدين في الوقت المناسب للرد على تساؤلات واستفسارات الأطفال والآباء بشكل جيد سواء كان عبر شبكة الانترنت أو في قاعات الدرس وجهًا لوجه.

رابعاً: مدى استخدام الشراكة الوالدية خلال تقديم البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج لتنمية مهارة الكتابة لدى طفل الروضة

من المهم التعرف على دور الوالدين في التعلم المدمج حيث يختلف عن دورهم في التعلم التقليدي، فهم بحاجة إلى التأكيد بأنهم:

-شركاء فاعلين في العملية التعليمية وليس متلقين للمعلومة فقط، كما كان دورهم في السابق.

- عليهم دور هام وضروري يتفاعل الطفل مع المعلمة في الوصول الى الهدف التعليمي المنشود.

- يمتلكون المهارات اللازمة باستخدام التكنولوجيا سواء الكمبيوتر أو الموبايل والانترنت والبريد الإلكتروني.

-التواصل المستمر مع معلمة الروضة للتأكد من أنهم يستطيعون تنفيذ أنشطة التعلم المدمج وفقاً للخطة الموضوعية. (Sean J. Smith,2016,108)

توصيات البحث:

- ضرورة العمل على تدريب المعلمات قبل وأثناء الخدمة على فهم تطبيقات التعلم المدمج؛ مما يساعد

على تنمية المهارات لدى المعلمة أثناء الإعداد الأكاديمي لها بكليات رياض الأطفال وأقسام التربية الطفل

بكليات التربية.

- ضرورة إتاحة مزيد من التدريبات العملية للمعلمات على كيفية المشاركة الوالدية الفعالة في الروضة؛ مما يساعد على التخلص من الكثير من المشكلات التي تصادف التعلم في مرحلة رياض الأطفال في الوقت الراهن.
- ضرورة إتاحة الفرص للمعلمات بتقديم أنشطة إثرائية للمنهج ومشاركتها مع الوالدين حتى يصبح التعلم في الروضة متعة وذو معنى.
- ضرورة الاهتمام بتزويدروضات بالتقنيات التي تساعد على تطبيق التعلم المدمج من أجهزة كمبيوتر وشبكات الانترنت وشاشات العرض والتغلب على التحديات المالية والإدارية التي تحول بين تطبيقه فيروضاتنا بوضعها الراهن.

## مراجع البحث:

## أولاً:المراجع العربية:

- ١- ابتهاج محمود طلبة (٢٠١٩): المنظومة التعليمية والجيل الرابع، المؤتمر الدولي الثاني: بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، ص: ٤٩-٥٩
- ٢- بدر احمد ابو العنين(٢٠١٧): برنامج تعلم مدمج قائم على الانشطة الحياتية لتنمية التحصيل فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (٢٠) العدد (٨) اكتوبر، الجزء الثانى.
- ٣- حسن الباتع محمد و السيد عبد المولى السيد (٢٠٠٩): اثر استخدام كل من التعلم الالكترونى والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الالكترونى، تكنولوجيا التربية ، دراسات وبحوث ، عدد خاص عن المؤتمر الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالشراك مع معهد الدراسات التربوية في الفترة من ٥-٦ بتمبر بهركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.
- ٤- ربيع حمد الله الشاذلى (٢٠١٩) : تطوير منهج الرياضيات فى ضوء التجارب العالمية واثر ذلك فى تنمية القوة الرياضياتية والميول نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعه عين شمس.
- ٥- صفاء احمد محمد (٢٠٠٨): دليل تربوى للوالدين لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (٧٥)، ص: ١٤٦-١٨٤
- ٦- عبد الله التويي واحمد جلال الفواعير (٢٠١٦) دور مؤسسات التعليم العالى فى سلطنة عمان فى اكساب خريجها مهارات ومعارف القرن الحادى والعشرون ، عدد(٢).
- Global Institute for study &Research Journal(GISR-J)
- ٧- عبد الله آل كاسي و تمام إسماعيل وآخر (٢٠١٨): مستوى تمكن طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم فى مهارات التجريب العلمي، فى ضوء متطلبات تربية القرن الحادى والعشرين (دراسة تقويمية). مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد(٦٠) ، ص ٩١-١١٦
- ٨- عبد العزيز عثمان الزهاني (٢٠١٩) : تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريبية لمعلمة الرياضيات فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرون ، مجلة جامعه ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، جامعه ام القرى، المملكة العربية السعودية، مجلد(١١)، العدد(١)، ص: ١-٤٧
- ٩- عبد الناصر مشرف (٢٠١٧) : فاعلية التمرينات اللغوية فى تنمية مهارة الكتابة لدى متعلمى اللغة العربية فى الطور الاول الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب واللغات ، جامعه قاصدى رباح، الجزائر

- ١٠- عمران احمد صالح (٢٠١٦): استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلم، دراسة وصفية، مجلة مجمع، جامعة المدينة العمالية، عدد (١٨)، ص: ٣٠٢-٣٤٦
- ١١- عواطف فالح سالم (٢٠١٩) : تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرون لمعلمات الرياضيات للمرحلة الاعدادية ، مجلة الدراسات العربية فى التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد(١٠٧) ،ص: ٣٨٧-٤٣٣.
- ١٢-فاطمة عبد الفتاح ابراهيم (٢٠١٩) : تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الاول الثانوى فى ضوء استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ واثره على قيم المواطنة لديهم ، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، جمعية التربويين للدراسات الاجتماعية، العجج(١١٠)، ص: ٣٨-١
- ١٣-فراس ثروت الريماوى (٢٠١٤): أثر استخدام التعلم المدمج فى تدريس اللغة الانجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الابتدائى فى محافظة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.
- ١٤-فريال عبده ابو سته و شيماء سمير انور(٢٠٢٠) : برنامج مقترح قائم على المعايير المهنية العالمية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعه دمياط، العدد(٧٥) ، اكتوبر، ص: ٤٠-١
- ١٥-كريمان السيد بدير واميلى صادق (٢٠٠٠): تنمية المهارات اللغوية للطفل، ط١، عالم الكتب، القاهرة
- ١٦-محمد بن فهد بن محمد (٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية التعلم المدمج لتدريس مقرر الفقه في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثاني المتوسط.
- ١٧-محمد عبد العظيم واخرون (٢٠١٥): ادب الأطفال في تنمية لغة الطفل، ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض.
- ١٨-محمد عيد عمار (٢٠١٠) :فاعلية استخدام التعلم المزيج فى تنمية التحصيل المعرفى والتحصيل البصرى فى الهندسة الكهربائية لدى طلاب الصف الاول الثانوى الصناعى واتجاهاتهم نحوه، بحث مقدم للمؤتمر الاول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم، مسقط، عمان ، الفترة(٨-٦) ديسمبر.
- ١٩-مروة عبدالعزيز رمضان (٢٠١٦) :الإفادة من مصادر التعلم المدمج فى تنمية بعض المفاهيم الفنية لدى أطفال ما قبل المدرسة كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ٢٠-ممدوح عبد الرحيم الجعفرى وايه عادل القدرى(٢٠٢٠): نظام التعليم الجديد للطفولة المبكرة فى ضوء رؤية مصر للتعليم ٢٠٣٠، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الاطفال، جامعه الاسكندرية، مجلد(١٢)، العدد(٤١)، ص: ٦٧-٩٣
- ٢١-منى سعد الغامدى (٢٠١٨): الاحتياجات التدريبية والتحديات التى تواجه معلمات الرياضيات فى ضوء مهارات معلمة القرن الحادى والعشرون، مجلة كلية التربية، جامعه طنطا، المجلد(٢) العدد(٧٠)، ص: ٤٦٨-٥٢٩

- ٢٢- منى محمد على جاد (٢٠١٩) : تربية طفل الجيل الرابع على المواطنة الرقمية فى ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠ ، المؤتمر الدولى الثانى لكلية رياض الاطفال، جامعه اسويط، بناء طفل الجيل الرابع فى ضوء رؤية التعليم، يوليو، ص: ١٠٦-١٣١
- ٢٣- منى مصطفى زيتون (٢٠١٩) : تصور مقترح لنظير منهج التربية الموسيقية للمرحلة الاعدادية فى ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، جامعه بور سعيد ، العدد(٢٦) ، ص: ٥٥١-٥٨١
- ٢٤- منيرة سعود بن زيد (٢٠٢١) : مهارات القرن الحادى والعشرون لدى طالبات كلية التربية جامعه الاميرة نورة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد(٥)، العدد(٢٢)، يوليو، ص: ٤٣٥-٤٥٦
- ٢٥- نيراس خضير و باسم جاسم (٢٠٢٠) : مهارات القرن الحادى والعشرون لدى طلبة قسم الرياضيات بكلية التربية، مجلة الفنون والاداب وعلوم الانسانيات والاجتماع
- ٢٦- نورة محسن التركى (٢٠١٦) : المهارات اللغوية المتطلب تضمينها فى البرمجيات الإلكترونية المقدمة للأطفال، مجلة كلية التربية، جامعه الازهر، العدد (١٧١) ج ٤
- ٢٧- نيفين نسيم نجيب (٢٠١٥) : برنامج تفاعلى قائم على توظيف التكنولوجيا المتطورة لتحقيق اهداف الروضة الذكية. رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعه القاهرة .
- ٢٨- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨) : دليل المعلم لمهارات التدريس الصفى، قطاع الكتب
- ٢٩- وفاء شلبى، وعزة جاد ، واخرون (٢٠١٦) : فاعلية التعلم المدمج فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية عادة المثابرة والتفكير فى التفكير لدى تلميذات المدرسة الابتدائية ذوى انماط التعلم السمعى والبصرى، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث ، جزء(١)
- ٣٠- ولاء صقر عبد الله (٢٠١٤) : التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدى والتعليم الالكترونى (دراسة تحليلية) ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعه الوادى، العدد السابع.
- ٣١- ولاء نايل فهد (٢٠١٢) : اثر استخدام التعلم المدمج فى تحصيل طلبة الصف السابع الاساسى فى مادة اللغة الانجليزية فى الاردن، رسالة ماجستير ، كلية البحث العلمى والدراسات العليا، جامعه الهاشمية، الاردن.

المراجع الأجنبية:.

- 32-Bowyer,J.(2013): **Evaluating blended learning: Bringing the elements together**, Research Matters: A Cambridge Assessment publication.,p: 17-26
- 33-Costa &Carrilho(2016): **Partners in Learning and Innovative Teaching Practices, An approach to conservations education to suite the context and purpose of learing skills in the 21 century** a pilot study international Zoo Yearbook, 50, (1),p:125-128

- 34-Hope K., & Gary E.,(2014): **Writing in Early Childhood Classrooms: Guidance for Best Practices**, Early Childhood Educ J DOI 10.1007/s10643-012-0531-z
- 35-Jenny Cole (2015): **Effective Strategies for Improving Writing Skills of Elementary English Language Learners**, Chinese American Educational Research and Development Association Annual Conference April (15-16), in Chicago, IL
- 36-Kirwan L., (2017) :**Mathematics curriculum in Ireland: The influence of PISA on the development of project maths International Electronic** ,Journal of education, Vol(8), N(2), P: 317-332.
- 37-Leslie Santee (2018): **Apricot Ann Truitt,A Case Study of the Station Rotation**, Blended Learning Model in a Third Grade Classroom
- 38-Luann, Cifelli (2011) :**An Exploration of How the use of computers "EffectsResponse Writing in Kindergarten** , Amster s Thesis Submitted to the Faculty of William Paterson University of New Jersey.
- 39-Romualdo A.Mabuan,& Gregorio P.Ebron.(2017): **Blended Learning Approach to Teaching Writing,Using E-mail in the ESLclassroom The Asian**, EFL Journal Professional Teaching Articles, May, Issue (100).p: 80-103
- 40-Shestok C., (2012) :**Orofessional development that lends itself to the development of cultural competence of majority culture teachers**, A disserlation Presented in Partial Fulfilment of thw Requirements the Degree Doctor of Education Leadership in Schooling Unversity of Massachussts Lowell, UMI: Number 3536686
- 41-Singh H., (2003) :**Building Effective blended Learning Programs Educational Technology**, Vol., (43) , No., (6), P: 51-54.
- 42-Teo P., (2019) : **Teaching for the 21 century: A case for dialogic pedagogy. Learninh, culture and Social Interaction**,Vol(21), P: 170-178
- 43-Vaskoglou M., (2019) :**Teaching and Learning Mathematices, Rerearch and practive for the 21 century, Sumerianz**, Journal of Education,Linguisties.



- 44–Van Laar, Van Deursen & et al (2020): **Determinants of 21 st century skills and 21 st century digital skills for workers:** Asystematic Literature review. SAGE.Open, Vol(10), No (1),2158244019900176.
- 45–Viinikka K., Ubani M., &et al (2019) :**21 st century skills and Finnish Student Teachers perceptions about the Ideal RE Teacher Today and in the future,** International Journal of Learning, Teaching and Education Research, Retrieved on 3<sup>rd</sup> July 2020 from,  
<https://helda.helsinki.fi/handle/10138/207428>.
- 46–Voogt J., & Roblin, N.,(2010): **21 Century Skills Discussion,** University of Twente.

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات ( الانترنت )

٤٧- هبه الصاوى (٢٠١٨) : المهارات اللغوية الاربعة .الاكاديمية العربية الدولية .

<https://www.aiacademy.info/2018/10/09/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D9%88%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%A8%D8%B9%D8%A9%D8%9F/>