

أساليب التواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كأساس لدمجهم في المجتمع

بحث مقدم الى مؤتمر

"التحول الرقمي وآفاق جديد لتربية وتعليم الطفل
في مرحلة الطفولة المبكرة"

Digital Transformation and New Horizons of
Early Childhood Education
المنعقد يوم الاثنين ٢٤/٥/٢٠٢١ (Online)

اعداد

أ.م.د/ نجلاء فتحى أحمد عبد الحلیم
أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

د/ الشيماء فتحى أحمد عبد الحلیم
مدرس الفئات الخاصة بقسم العلوم
النفسية - كلية التربية للطفولة
المبكرة - جامعة المنصورة

أساليب التواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كأساس لدمجهم في المجتمع

أ.م.د/نجلاء فتحي أحمد عبد الحلیم* د/الشيمااء فتحي أحمد عبد الحلیم**

التواصل Communication

التواصل مهارة أساسية تتطور في مرحلة الطفولة المبكرة وترتبط بالنجاح الأكاديمي والاجتماعي لاحقاً. ومع ذلك، فإن بعض الأطفال، (كالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)، يكافحون من أجل تطوير مهارات تواصل اجتماعي كافية وقد يحتاجون إلى علاج للغة والكلام ودعم مستهدف من الوالدين والمعلمين والأخصائيين لتحقيق التواصل مع الآخرين

ويعرف (قاموس اكسفورد 2019, Oxford English Dictionary) التواصل بأنه عملية نقل أو تبادل المعلومات عن طريق التحدث أو الكتابة أو استخدام بعض الوسائط الأخرى. وهو النجاح في نقل أو تبادل الأفكار والمشاعر.

و أشار كل من (دوللي سوزانا، والشي مارجریت Dooley, Suzanna Walshe, Margaret, 2019؛) ، (يوانيك بالات وآخرون Egilmez, Uyanik Balat, et.al, 2019)، (ايچلميز هاتيسي وآخرون

* أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة- كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة
** مدرس الفئات الخاصة بقسم العلوم النفسية- كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة

(van der Wilt, Hatice, 2019)، (فان دير ويل فيماك وآخرون
Femke, 2019; et.al) إلى تقسيم التواصل الي نوعين رئيسيين وهما:

أ-التواصل اللفظي Verbal Communication

ب-التواصل غير اللفظي Nonverbal Communication

أ: التواصل اللفظي Verbal Communication

ويندرج تحت هذا النوع جميع أشكال التواصل التي تستخدم اللفظ وسيلة لنقل الرسالة الي المتلقي بحيث ينحصر التواصل اللفظي في تلك الألفاظ التي ينطق بها الطفل مخاطبا غيره من الأطفال.

ب: التواصل غير اللفظي Nonverbal Communication

ويندرج تحت هذا النوع جميع أشكال التواصل التي تعتمد على اللغة غير اللفظية مثل لغة الإشارة ولغة الحركة أو الأفعال ولغة الأشياء والرموز والإشارات. وأوضاع الجسم وتعبيرات الوجه.

ونجد أن الدراسات الحديثة لمهارات التواصل لدي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أشارت إلي أنه يمكن تنميتها كما يلي:-

أولا: مهارات التواصل والأطفال ذوي اضطرابات الكلام

أشار كل من (رييفس وآخرون, 2019, Reeves, et.al)، (ناماسفايما

وآخرون, 2019, Namasivayam, et.al)

إلى أن هناك العديد من الوسائط التي تستخدم لتنمية مهارات التواصل لدي الأطفال ذوي اضطرابات الكلام ومنها: -

- التأكد في البداية من سبب الاضطراب هل هو عضوي أم نفسي.
- التدريب على النطق الصحيح عبر جلسات متعددة عن طريق أخصائي علاج النطق (التخاطب) وهو ما يسمى بالعلاج الكلامي.
- دمج الطفل في نشاطات اجتماعية وجماعية تدريجيا ليتدرب على الأخذ والعطاء وليتمكن من فرص التفاعل الاجتماعي وتنمية شخصيته مما ينمي الشخصية اجتماعيا والعلاج باللعب والاشتراك بالأنشطة الجماعية التعاونية.
- وترى الباحثة بأنه على المحيطين بالأطفال ذوي اضطرابات الكلام الاهتمام بتشجيعهم على تدريب أعضاء الكلام بالتمارين الرياضية لتقوية عضلات البطن والصدر والرقبة وتمارين التنفس بالتنفس العميق لتوسيع الصدر والتعود علي دفع الزفير والتحكم الجيد في الجهاز التنفسي وتمارين لتقوية أعضاء النطق ومخارج الحروف كحركات الفكين والشفيتين واللسان وضبط حركات سقف الحنجرة والتجويف الأنفي.
- ثانيا: مهارات التواصل والأطفال المعوقين سمعيا

أشار كل من (نتي ندا، تولا، تفيسي، Ntinda, Kayi; Thwala, 2019) (بيشي تيموثي، بيوشولز Beechey, Timothy; Buchholz, Jörg M.; 2019) (بورداس كريستي وآخرون، Borders, Keidser, Gitte 2019)، (سثلي سارا، تريسيل جيسسكا، Schley, Christy M.et.al,; 2019) (Sara; Trussell, Jessica, 2019) إلى أن طريقة التواصل الكلي تعد من أفضل الوسائل لتنمية مهارات التواصل لدي الأطفال المعوقين سمعيا لأنها تعتمد على الإفادة من كافة أساليب التواصل اللفظية واليدوية الممكنة، وعلى المزج

بين توظيف البقايا السمعية لضعاف السمع وقراءة الشفاه، ولغة الإشارة، وأبجدية الأصابع، بما يتلاءم مع إمكانات وقدرات الأطفال ضعاف السمع لتنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي الإيجابي منذ طفولتهم المبكرة، مما يترتب عليه تكوين مفهوم ذات إيجابي عن أنفسهم

وترى الباحثة أنه يمكن اتباع التعليمات التالية للحصول على أفضل النتائج من خلال التواصل الكلي مع الأطفال المعوقين سمعياً

- دع الطفل يري وجهك وعينيك وشفتيك وتكلم معه وجها لوجه.

- عبر عن كلامك بعينيك وشفتيك وتقاسيم وجهك

- عزز الطفل وشجعه بالهدايا عندما ينطق (كلمة صحيحة)

- أعط الطفل الفرصة ليعبر عن رأيه وما يجول بخاطره

ثالثاً: مهارات التواصل وأطفال الأوتيزم

هناك العديد من الوسائط التي تستخدم لتنمية مهارات التواصل لدى أطفال الأوتيزم ومنها:-

- المحاولات المعززة Reinforced Attempts حيث أظهرت البحوث أن أطفال الأوتيزم يحققون تقدماً إيجابياً أكبر عندما يكافؤون على محاولاتهم الكلامية. (يافيز ميلس وآخرون 2019, Yavuz, H. Melis;et.al)

- أسلوب التأجيل الوقتي Time Delay وهو التأجيل بين العرض للمثير المستهدف وعرض الاستجابة الملقنة وحقق هذا الأسلوب نجاحاً كبيراً خصوصاً في تعليم الكلام الفوري لأطفال الأوتيزم. (جينيفر، ريتشارد 2019, Ganz, Jennifer, Simpson, Richard)

- التواصل من خلال تبادل الصور (البكس) Picture Exchange Communication System وهو طريقة تواصل بديلة حيث أن الأطفال يتعلمون التواصل مع الآخرين من خلال صور أو مجسمات تدل على رغباتهم. (هيو اكسايو، لي جابريل، لي جابريل، Hu, Xiaoyi; Lee, Gabrielle(2019)، (مانيتا أنثا Maneta, Anthi,2019)

- التواصل الميسر Facilitated Communication حيث يقوم المدرب المسهل بمساعدة الطفل علي نطق الكلمات باستخدام السبورة أو الكمبيوتر أو الآلة الكاتبة وينجح هذا عادة مع الأطفال القادرون على القراءة لكن لديهم صعوبة في مهارات التعبير اللغوي. (دوجلاس سارة، جراد هوب Douglas, Sarah N.; Gerde, Hope K,2019)

- استخدام التكنولوجيا الحديثة باستخدام مفهوم النمذجة في ضوء استخدام الفيديو لتعليم مهارات متعددة منها السلوك الحركي كالسباحة والسلوك الاجتماعي كإجراء المحادثات (كاردون تريزا، وانجس جارد نيكول، دويسن نيكول Cardon, Teresa; Wangsgard, Nichole; Dobson, Nicole,2019)

وتري الباحثة أن هذا الأسلوب يعمل على حدوث تحسن في الانتباه وفي الجانب الاجتماعي واللغة وتحسن الدافعية ومهارات التحدث مع الآخرين، كما أنه للحصول على أفضل نتائج لتنمية مهارات التواصل مع أطفال الأوتيزم يمكن اتباع التعليمات التالية:-

- من الضروري مقابلة الطفل الذي تقوم بتدريبه وجها لوجه ولا يزيد البعد بينك وبينه عن قدمين وتحته على النطق وتجنب أن توتره حتى لا تثير

غضبه وبسرعة تعطيه مكافأة لكل إجابة مع التشجيع والمديح واستخدام الكلمات اللطيفة المحفزة له. وقد أشار الي ذلك دراسة(كريبا ميريجيسان وآخرون Krupa, Murugesan, 2019, et.al),

- معظم الأبحاث وجدت علاقة وثيقة بين اللعب وإنتاج اللغة فشجعه على القيام بنشاط جسمي واللعب معه كالقفز وفي نفس الوقت حثه على التواصل معك بالكلام بأي صوت. وقد أشار الي ذلك دراسة (أك موغلو يوسف وآخرون Akamoglu, Yusuf, 2019, et.al);

رابعاً: مهارات التواصل والأطفال المعوقين عقليا

هناك العديد من الوسائط التي تستخدم لتنمية مهارات التواصل لدي الأطفال المعوقين عقليا أشار إليها كل من (شيبلي سالي وآخرون Shepley, Sally B.;et.al,2019)، (افيلتي ، اركان Efiltili, Erkan,2019)، (نيل نيكول، جونس اميلي. Neil, Nicole M.2019 Jones, Emily A.; ومنها:-

- تنمية المفاهيم اللغوية المتعلقة بالبيئة الأسرية (كالتعرف على أفراد الأسرة ومحتويات المنزل ومحتويات كل حجرة)، والبيئة المدرسية (كالتعرف علي اسم المدرسة والمعلم ومحتويات المدرسة)، والبيئة الخارجية (كالتعرف على وسائل المواصلات والحيوانات والطيور والخضروات والفواكه ويتم تعميم المفاهيم عن طريق ربط الشيء بمدلوله.

- تنمية الفهم ويكون ذلك من خلال تحليل المهمات والتكرار والتعزيز للاستجابة الصحيحة وإثراء البيئة التعليمية بالمتغيرات وتشجيع الطفل علي

- اللعب الجماعي وتكرار الأناشيد والأغاني والحوار والمناقشة وسرد قصة قصيرة والقراءة الجماعية حيث تزيد من فرص النمذجة والتقليد والمحاكاة.
- وتري الباحثة أنه يمكن اتباع التعليمات التالية للحصول على أفضل نتائج تنمية مهارات التواصل مع الأطفال المعوقين عقليا: -
- أهمية تشجيع الطفل علي الكلام والانصات له وتدريبه علي وصف أحاسيسه ومشاعره تجاه الآخرين.
 - استخدام الخبرة المباشرة أي أننا عندما نعلمه موزة ولونها من الأفضل أن نحضر له موزة حقيقية.
 - التعزيز الدائم للاستجابات الصحيحة والاعتماد على تكرار الأنشطة إلى أن يحدث التواصل المرغوب.

خامسا: مهارات التواصل والأطفال المعوقين بصريا

أشار كل من (جريفين، شيرلي وآخرون Griffin-Shirley,et.al, 2019)، (تليف سن، ماري وآخرون Tellefson, Mary J.; et.al,2019)، (تيكيمين ، سيناردي وآخرون Tukimin, Sunardi; et.al,2019)إلي أن هناك العديد من الوسائط التي تستخدم لتنمية مهارات التواصل لدي الأطفال المعوقين بصريا ومنها: -

- تشجيع الأطفال المعوقين بصريا على استخدام معينات التنقل التي تناسب ظروفهم الخاصة كالعصي البيضاء وعصي الليزر التي تساعدهم في استكشاف البيئة والتواصل مع المجتمع وتلافي العوائق التي تواجههم في طريقهم.

- تشجيعهم على استخدام جهاز صدي الصوت الالكتروني والإفادة من أساليب الحماية المختلفة الملائمة كلما دعت الضرورة إلى ذلك كاستخدام الكلاب المدربة.

- مساعدة الأطفال المعوقين بصريا على تكوين خريطة معرفية عن الأماكن في البيئات التي يتحركون فيها ليستعينوا بها في تحديد مواضعهم من العناصر والمكونات المادية أثناء تنقلاتهم في البيئة المحيطة.

وترى الباحثة بأنه على المحيطين بالأطفال المعوقين بصريا تحفيز الجوانب الإيجابية في شخصيتهم وتدريبهم على تنسيق حركات أجسامهم وصل المهارات الحركية لديهم كالتوازن والمرونة والقوة و اكسابهم الأنماط الحركية الأساسية اللازمة للتوجه والتنقل في الأماكن المختلفة وتحديد وصف دقيق للأماكن المحيطة لتحقيق قدر ممكن من الاستقلالية والسلامة في آن واحد.

سادسا: مهارات التواصل والأطفال ذوي صعوبات التعلم

أشار (داوسن، كارا وآخرون Dawson, Kara;et.al,2019)إلى أن استخدام برامج التكنولوجيا الحديثة من أفضل الوسائل لتنمية مهارات التواصل لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث أنهم يظهرون اضطرابات في التواصل في اللغتين الاستقبالية والتعبيرية ويخلطون بين الحروف المتشابهة في الصوت ولديهم صعوبات الكتابة الصوتية .

وترى الباحثة أن برامج التكنولوجيا الحديثة تراعي الحالة الفردية لكل طفل مما تزيد من توفير فرص أفضل لتنمية مهارات التواصل لديهم كل بحسب تقدمه الذاتي.

سابعا: مهارات التواصل والأطفال الموهوبين

لقد أشار (كار، كريستيان 2019, Carr, Christine) إلى أهمية تنمية مهارات التواصل لدي الأطفال الموهوبين حيث أن بعضهم قد يجدوا صعوبات في التواصل الاجتماعي لفظيا وغير لفظيا بالرغم من تفوقهم الدراسي ولم ترد أي دراسات تؤكد علي وجود قصور لديهم في المهارات اللغوية الا أن بعضهم قد يعاني من قصور خلقي مثل الخنف أو اللدغة أو الاضطرابات المتعلقة بأسباب عضوية.

وفيما يلي بعض الارشادات لتنمية مهارات التواصل لمعظم الحالات من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

ينبغي على الوالدين والمعلمين أن يدركوا أن تنمية مهارات التواصل عملية يلعب فيها التقليد والمحاكاة والنمذجة دورا مهما، كما تلعب فيها الأنماط الصوتية والكلامية التي ينطق بها الوالدان أو المعلمين دورا بالغ التأثير علي نطق الطفل، وأسلوب كلامه. ولقد أشار الي ذلك دراسة (كايلي، ارباي Kayili, Gökhan, 2019, Erbay, Filiz;)

لذلك هناك قواعد عامة ينبغي اتباعها، لتنمية مهارات التواصل لمعظم الحالات من الأطفال وأهمها:

- الصبر ثم الصبر في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- لا تنسى أن الذي أمامك هو طفل، له نفسية تتأثر وله شخصية تتكون، فلا تقتل تلك الشخصية ولا تعقد نفسيته. وقد أشار الي ذلك دراسة (بوك، ستاكي، جون وآخرون 2019, Bock, Stacey Jones; et.al) ، دراسة

(Yavuz, H. Melis; كوركمس باريس، سيلكوك بيلجي،
(Selçuk, Bilge; Korkmaz, Baris,2019)

- أن يسمع الطفل خطأ جيدا حيث يتم تنبيه الطفل إلى عيوبه من خلال
كلمات مكتوبة أو مطبوعة، ثم يستمع صوتيا إلى أخطائه، ثم إلى الأسلوب
الصحيح للنطق كما ينطق به الأخصائي أو المعلم. (كارسون كارين، بايتو
Carson, Karyn L.; Bayetto, Anne E. ;
آن، روبيرتس آنا ;
(Roberts, Anna F. B.2019)

- العمل على تجنب أو استبعاد أسباب عيوب النطق المعروفة سواء في البيئة
الأسرية أو البيئة المدرسية. (كريتوف بروكمان وآخرون -
Kruythoff-
(Broekman,et,al.2019)

- تعليم الطفل كيف يدمج الصوت الصحيح الجديد الذي تعلمه في كلمات
مألوفة. (روي بيني، شيات شولا Roy, Penny Chiat, Shula,2019 ;
- ينبغي تحقيق أكبر قدر ممكن من التكامل بين دور كل من الأسرة،
المدرسة، والأخصائي المعالج في جميع الأحوال. (سيرى بيولو -
ديلي وآخرون Syriopoulou-Delli,et.al,2019)، (نيوتن، يسلي
Newton, Esley D
(,2019)

وتري الباحثة أهمية استخدام برامج التكنولوجيا الحديثة وخاصة الواقع
الافتراضي في تنمية مهارات التواصل. وقد أشار الي ذلك (كاكي روجلا ،
جوكوجلا Gökoglu, Seyfullah,2019Çakiroglu, Ünal ;).

قائمة المراجع

- Akamoglu, Yusuf; Ostrosky, Michaelene M.; Cheung, W. Catherine; Yang, Hsiu-Wen; Favazza, Paddy C.; Stalega, Melissa V.; Aronson-Ensign, Katherine(2019). Move Together, Communicate Together: Supporting Preschoolers' Communication Skills through Physical Activities, *Grantee Submission, : Institute of Education Sciences (ED)*.
- Associated Press(2019). How to build Communication Skills in children with autism spectrum disorder. متاح علي <https://www.manilatimes.net/2019/08/20/life-times/parenting/How-to-build-Communication-Skills-in-children-with-autism-spectrum-disorder/603134/> تاريخ الدخول الثلاثاء ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩
- Beechey, Timothy; Buchholz, Jörg M.; Keidser, Gitte(2019). Eliciting Naturalistic Conversations: A Method for Assessing Communication Ability, Subjective Experience, and the Impacts of Noise and Hearing Impairment, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, v62 n2 p470-484 Feb.
- Bock, Stacey Jones; Borders, Christy M.; Probst, Kristi; Freeman-Green, Shaqwana(2019). Special Education for Young Learners with Autism Spectrum Disorder, *Advances in Special Education*
- Borders, Christy M.; Herman, Molly; Giese, Karla; Tess, Anna(2019). Special Education for Young Learners Who Are Deaf/Hard of Hearing, *Advances in Special Education*

- Çakiroglu, Ünal; Gökoglu, Seyfullah(2019). A Design Model for Using Virtual Reality in Behavioral Skills Training, *Journal of Educational Computing Research*, v57 n7 p1723-1744 Dec .
- Cardon, Teresa; Wangsgard, Nichole; Dobson, Nicole(2019). Video Modeling Using Classroom Peers as Models to Increase Social Communication Skills in Children with ASD in an Integrated Preschool, *Education and Treatment of Children*, v42 n4 p515-535.
- Carr, Christine(2019). Language and Literacy Experiences to Engage and Challenge All Children with Talent Potential, *Parenting for High Potential*, v8 n1 p6-9 Mar .
- Carson, Karyn L.; Bayetto, Anne E.; Roberts, Anna F. B.(2019). Effectiveness of Preschool-Wide Teacher-Implemented Phoneme Awareness and Letter-Sound Knowledge Instruction on Code-Based School-Entry Reading Readiness, *Communication Disorders Quarterly*, v41 n1 p42-53 Nov.
- Dawson, Kara; Antonenko, Pavlo; Lane, Holly; Zhu, Jiawen(2019). Assistive Technologies to Support Students with Dyslexia, *TEACHING Exceptional Children*, v51 n3 p226-239 Jan-Feb
- Dooley, Suzanna; Walshe, Margaret(2019). Assessing Cognitive Communication Skills in Dementia: A Scoping Review, *International Journal of Language & Communication Disorders*, v54 n5 p729-741 Sep-Oct.
- Douglas, Sarah N.; Gerde, Hope R.(2019). A Strategy to Support the Communication of Students with Autism Spectrum Disorder, *Intervention in School and Clinic*, v55 n1 p32-38 Sep

- Efiltili, Erkan(2019). Investigating the Psychological Resilience of Fathers with Mentally Handicapped Children, *International Electronic Journal of Elementary Education*, v11 n4 p353-360 Mar.
- Egilmez, Hatice Onuray; Engür, Doruk; Nalbantoglu, Ertem(2019). The Communication Skills, Self-Esteem and Attitude towards the Music Teaching of Candidates Studying in the TRNC, *Universal Journal of Educational Research*, v7 n1 p190-197 .
- Ganz, Jennifer B., Ed.; Simpson, Richard L., Ed.(2019). Interventions for Individuals with Autism Spectrum Disorder and Complex Communication Needs. Augmentative and Alternative Communication Series, *Brookes Publishing Company*
- Griffin-Shirley, Nora; Bozeman, Laura; Obiero, Nereah A.; Steinle, Kyle J.; Page, Anita(2019). Preparation of Orientation and Mobility Specialist Students Who Are Blind and Have Low Vision: Survey of Faculty Who Teach Blindfold and Simulation Cane Courses, *Journal of Visual Impairment & Blindness*, v113 n4 p355-365 Jul-Aug.
- Hu, Xiaoyi; Lee, Gabrielle(2019). Effects of PECS on the Emergence of Vocal Mands and the Reduction of Aggressive Behavior across Settings for a Child with Autism, *Behavioral Disorders*, v44 n4 p215-226 Aug .
International Journal of Developmental Disabilities, v65 n1 p10-19
- Kayili, Gökhan; Erbay, Filiz(2019). A Comparison of Preschool Children's Communication and Emotional Skills on the Basis of Their Cognitive Tempos, *Early Child Development and Care*, v189 n4 p625-634

- Krupa, Murugesan; Boominathan, Prakash; Sebastian, Swapna; Venkat Ramanan, Padmasani(2019). Assessment of Communication in Children with Autism Spectrum Disorder in South India: Influence of Environment, *Communication Disorders Quarterly*, v41 n1 p34-41 Nov.
- Kruythoff-Broekman, Astrid; Wiefferink, Carin; Rieffe, Carolien; Uilenburg, Noëlle(2019). Parent-Implemented Early Language Intervention Programme for Late Talkers: Parental Communicative Behaviour Change and Child Language Outcomes at 3 and 4 Years of Age, *International Journal of Language & Communication Disorders*, v54 n3 p451-464 May-Jun
- Maneta, Anthi(2019). Autism Spectrum Disorder: A Case Study on Students Attainments, *Online Submission, Mediterranean Journal of Basic and Applied Sciences (MJBAS)* v3 n1 p25-36 Jan-Mar.
- Namasivayam, Aravind K.; Pukonen, Margit; Goshulak, Debra; Granata, Francesca; Le, D. James; Kroll, Robert; van Lieshout, Pascal(2019). Investigating Intervention Dose Frequency for Children with Speech Sound Disorders and Motor Speech Involvement, *International Journal of Language & Communication Disorders*, v54 n4 p673-686 Jul-Aug.
- Neil, Nicole M.; Jones, Emily A.(2019). Effects of Intervention Intensity on Skill Acquisition and Task Persistence in Children with Down Syndrome, *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, v32 n5 p1163-1175 Sep.

- Newton, Esley D.(2019).You Don't Know What You Don't Know Until You Know It": Perceptions, Practices and Implementation of Augmentative and Alternative Communication (AAC) for Students with Complex Communication Needs, University of Delaware, ProQuest Dissertations Publishing.
- Ntinda, Kayi, Irwala, S'lungile K.; Tfsusi, Bonginkhosi(2019). Experiences of Teachers of Deaf and Hard-of-Hearing Students' in a Special Needs School: An Exploratory Study,*Journal of Education and Training Studies*, v7 n7 p79-89 Jul.
- Oxford English Dictionary(2019). What is Communication? تاريخ الدخول *skillsyouneed.com* متاح علي ٢٠١٩/١٠/٣٠
- Reeves, Louisa; Freed, Jenny; Wright, Jonathan; Wood, Elizabeth; Black, Rachael; Hartshorne, Mary; Adams, Catherine(2019). Feasibility and Evaluation of Talk Boost KS2: A School-Based Programme for Oral Language Skills in Children with Low-Average Communication Skills in Key Stage 2, *Child Language Teaching and Therapy*, v35 n3 p221-240 Oct.
- Roy, Penny; Chiat, Shula(2019). The Early Sociocognitive Battery: A Clinical Tool for Early Identification of Children at Risk for Social Communication Difficulties and ASD?, *International Journal of Language & Communication Disorders*, v54 n5 p794-805 Sep-Oct 2019.
- Schley, Sara, Trussell, Jessica(2019). Deaf Students with Disabilities: A Functional Approach for Parents and Teachers, *Odyssey: New Directions in Deaf Education*, v20 p76-80.\

- Shepley, Sally B.; Spriggs, Amy D.; Samudre, Mark D.; Sartini, Emily C.(2019). Initiation and Generalization of Self-Instructed Video Activity Schedules for Elementary Students with Intellectual Disability, *Journal of Special Education*, v53 n1 p51-62 May.
- Syriopoulou-Delli, Christine K.; Polychronopoulou, Stavroula A.(2019). Organization and Management of the Ways in Which Teachers and Parents with Children with ASD Communicate and Collaborate with Each Other, *International Journal of Developmental Disabilities*, v65 n1 p31-48
- Tellefson, Mary J.; Koehler, William S.; Botsford, Kathryn D.; Cook, Leanne(2019). Orientation and Mobility Career, College, and Community Readiness Standards: A Delphi Study, *Journal of Visual Impairment & Blindness*, v113 n3 p220-234 May-Jun.
- Tukimin, Sunardi; Handayani, Dini; Alimin, Zaenal; Somad, Permanarian(2019). Indonesia Deaf and Blind Communication System (IDBC-System), *Education and Information Technologies*, v24 n3 p2017-2033 May.
- Uyanik Balat, Gulden; Sezer, Turker; Bayindir, Dilan; Yilmaz, Elif(2019). Self-Esteem, Hopelessness and Communication Skills in Preschool Teacher Candidates: A Mediation Analysis, *Cypriot Journal of Educational Sciences*, v14 n2 p278-293 .
- van der Wilt, Femke; van der Veen, Chiel; van Kruistum, Claudia; van Oers, Bert(2019). Why Do Children Become Rejected by Their Peers? A Review of Studies into the Relationship between Oral Communicative Competence and Sociometric Status in Childhood, *Educational Psychology Review*, v31 n3 p699-724 Sep.

- Yavuz, H. Melis; Selçuk, Bilge; Korkmaz, Baris(2019). Social Competence in Children with Autism,
- Yavuz, H. Melis; Selçuk, Bilge; Korkmaz, Baris(2019). Social Competence in Children with Autism, *International Journal of Developmental Disabilities*, v65 n1 p10-19 .