فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) على بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية الرياضية

*د/ حازم أحمد محمد السيد

المقدمة ومشكلة البحث :

تؤدى الثورات العلمية والتكنولوجية المتعاقبة الى ظهور العديد من الاختراعات في مجالات كثيرة وتعدد منابع المعرفة مما كان لها تأثيرها المباشر على النواحى السياسية والاقتصادية والثقافية لمعظم دول العالم، وسخرت التكنولوجيا لتسهم في تقدم العلم وتطويره من خلال توفير التجهيزات وإمداده بالبرامج التطبيقية التي ينتج عنها معرفة جديدة تضيف للبناء المعرفى الذى توصل إليه الإنسان من قبل ونتيجة لهذه العلاقة التي تربط بينهما فإن أي تقدم أو تطور في العمل والوصول إليه سيكون له إنعكاس مباشر على التكنولوجيا، وسيؤدى الى تقدمها وتطورها، ولما كان العصر الحالي قد شهد توصل الإنسان لكثير من المستحدثات العلمية فإنه قد شهد أيضًا توصله لكثير من المستحدثات التكنولوجية.

ونتيجة لذلك فقد أصبحت المجتمعات والحياة اليومية منغمسة في بيئة رقمية متصلة ببعضها البعض نتيجة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في كل المجالات، ولم يعد الأمر مقتصرا على أجهزة الكمبيوتر المعتادة، بل أصبحت معظم الأجهزة والادوات تعمل بشكل رقمى اعتمادا على المعالجات الدقيقة وتسمح بقابلية تبادل ونقل المعلومات والمحتوى الرقمي فيما بينها، ومن أهم تلك الأجهزة هي التي تستخدم في التعليم بداية من جهاز الكمبيوتر مرورا بالهاتف المحمول والكمبيوتر اللوحي، هذا التطور الذي شمل الأجهزة والاداوت وتطبيقات التشغيل والاستخدام أدى إلى ظهور مفهوم التعلم واسع الانتشار.

ويفرض التطور التقني الهائل الذي شهده قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاونة الاخيرة حقائق جديدة على العالم، وكان من نتاجها وجود ما يعرف بالشبكات الاجتماعية الإلكترونية وهي المواقع التي تدعم البرامج التعليمية في توطيد العلاقات الإنسانية، وبناء المعرفة على الويب، فالفضاء الالكتروني يقدم خيارًا ثريًا للحياة، إذ تتيح هذه البرامج للمتعلمين تسخير التقنيات الرقمية التي تمكنهم من إفادة بعضهم البعض عن طريق المشاركة في بناء المعرفة، وذلك وفق ما يشير اليه كل من **هيشانج شوا وآخرون Hichang Choa et al. (٢٠٠٧م)، محسن حمص، عاصم غازى (٢٠١٦م)** أن ظهور المستحدثات التكنولوجية والتي

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

عن طريقها أمكن التطوير في العملية التعليمية ومواجهة العديد من التحديات التي تعترض القائمين على العملية التعليمية، ومن هذه التحديات الزيادة في أعداد المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، الأمر الذى دعى الى ضرورة الاستعانة بالأجهزة والمواد التعليمية الحديثة واستخدام المستحدثات التكنولوجية المتطورة في العملية التعليمية وتنويع طرق التدريس وحفز المتعلمين على الإقبال على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية المتعددة وتقبل أوعية المعلومات الحديثة بما ينعكس بالإيجابية في النهاية على العملية التعليمية ويزيد من فاعليتها ويحقق الأهداف. (٦٧: ٣١٥)، (٣٩: ٧)

والتعلم الإلكتروني عبر الويب هو موقف افتراضي لا يحده زمان أو مكان ولا يخضع فيه المتعلم لإجراءات الحضور والانصراف كما بالفصل التقليدي، ويرجع القرار في التفاعل التعليمي لإرادة المتعلم نفسه إضافة الى انه يعد منظومة تعليمية تقوم على مصادر التعلم الإلكترونية عبر الويب وما تتضمنه من مواقع تعليمية وكتيبات رقمية وذلك لتوفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتنوعة المصادر، فهو بمثابة نظام تعليمي تكنولوجي يتكون من عدة صفحات تعليمية تنتمي إلى مؤسسة أو منظمة تعليمية، ترتبط بمقررات دراسية معنية عبر جهاز خادم محلي أو خدمة انترنت، لتحقيق أهداف تعليمية معينة. (٧٩) (٨ : ٢٧) (٤٧: ٨٨٦)

ويضيف **احمد عبد المجيد** (٢٠١١) أن الحوسبة المتنقلة واللاسلكية تستخدم بشكل متبادل بالرغم من اختلافهما، فمصطلح متنقل (Mobile) يقصد به القدرة على التحرك وبذلك يكون الجهاز المتنقل هو أي شيء يمكن استخدامه مع الحركة، بداية بالحاسوب المحمول وحتى استخدام الهواتف المتنقلة، ويعد التعلم النقال والذي أسس لظهور التعلم واسع الانتشار جزءا من التعلم الالكتروني ويرتكز عليه بشكل أساسي. (٢: ١٥)

ويعد التعلم واسع الانتشار هو امتداد لتكنولوجيا التعلم المتنقل، فهو نموذج يتم في بيئة رقمية تستند على تقديم التعلم في الوقت والمكان المناسب للمتعلم، وبالطريقة التي يرغبها، لذا يتميز التعلم واسع الانتشار عن التعلم المتنقل بخاصية التوفر في الوقت والمكان المناسبين للمتعلم والكيفية المناسبة له والتنوع في المصادر التعليمية بما يحقق وملاءمتها للمتعلم، بحيث لا توجد معوقات للوصول إليه، ويمكن تقديمه والوصول إليه باستخدام الأجهزة والتقنيات اللاسلكية استنادا على القابلية الرقمية لجميع العناصر، الأمر الذي سيعمل على اختفاء الكمبيوتر بشكله المعتاد، فالمتعلم لم يعد في حاجة إلى أن يجلس خلف شاشة بل صار

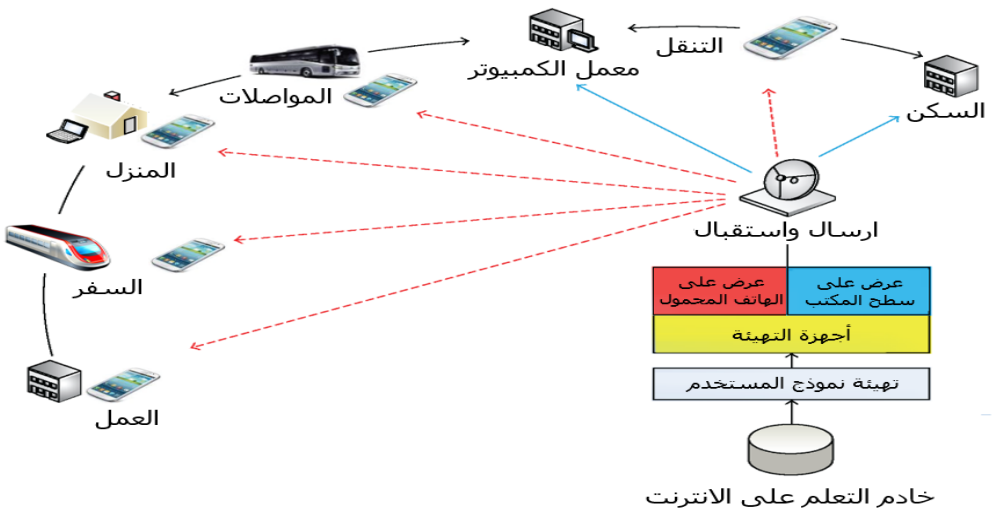
الكمبيوتر بين يديه يحمله اين ما حل وذهب، فهذه البيئة جعلت بالإمكان ان يتفاعل المتعلم مع الحاسوب في أي مكان وزمان. (٤٧ : ٢٣)، (٦٨)

ويتفق كلا من **جمال الدهشان ومجدي يـــونس (٢٠٠٩)، Hsinyi Peng, et all (٢٠٠٩)** على أن التعلم واسع الانتشار هو ذلك النوع من التعلم الموجود حولنا دائما في كـــل مكان وزمان ولكننا لا نشعر به ويمكن بلوغه بسهولة في أي وقت، وظهر نتيجـــة الانتشـــار الكبير لأجهزة الاتصال الحديثة والهواتف الذكية وظهر معهـــا مـــا يعـــرف بـــالتعلم النقـــال والمنصات التعليميـــة والفصـــول الافتراضـــية وغيرهـــا مـــن طـــرق واســـاليب التعلـــيم المستحدثة. (١١ : ١٠-١١) (٦٥ : ١٧٥ – ١٧٧)

ويشير **عصام إدريس (٢٠١٥)** إلى أهم السمات التي تميز التعلم واسع الانتشار والتي منها :

- التفاعلية: حيث يمكن ان يتفاعل المتعلم مع المعلمين وكذلك أقرانه تزامنيا أو لا تزامنيا.
- الفورية: حيث يمكن للمتعلم الحصول على المعلومات في الحال اينما كان.
- الثبات: حيث يتم الاحتفاظ بالمواد والأنشطة التعليمية وعدم فقدانها إذا لم يرغب القائمون على عملية التعلم في ذلك.
- إمكانية الوصول: والتي تمكن المتعلم من الوصول إلى الموضوع المراد تعلمه مـــن أي مكان بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته.
- التكيف: ويقصد به إمكانية حصول المتعلم على المعلومات الصحيحة بالأساليب المناسبة في الوقت الذي يناسبه على أن يتحدد ذلك من خلال تعيين المتطلبات التعليمية لكل فعالية يقوم بها المتعلم من خلال تحرى السلوك التعليمي للمتعلم مقارنة مع متطلبات الســـلوك التعليمي المقابل وتزويد المتعلم بالدعم الشخصي المطلوب. (٣٢: ١٨)

ولذلك يمكن القول إن التعلم واسع الانتشار يهتم بسياق التعلم، والبيئة المحيطة بالمتعلم وانه تطور لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والبرامج التعليمية، إذا هي بيئة تشمل وجود أجهزة الجوال والأجهزة اللوحية الإلكترونية والأدوات الذكية، و المنصات التعليمية و تطبيقاتها وفصولها الافتراضية التي قد يستخدمها ويتعامل معها المتعلم في حياته اليومية لأغراض علميه أو عمليه وقد يطبق هذا النوع من التعلم في المنزل او الملعب او المكتبة وغيرها، كما يتضح من الشكل (١).



(٦٦)

وتعد المنصات التعليمية التفاعلية أحد المستحدثات التكنولوجية فهي بيئة تعليمية تفاعليه توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الالكترونى وبين شبكات التواصل الاجتماعى وتوفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات، كما تعد المنصة التعليمية طريقة آمنة وسهلة تستخدم لتبادل الأفكار ومشاركات المحتويات التعليمية وتتيح الوصول للواجبات ومشاهدة الدرجات، يتيح للمعلم عمل مجموعات للطلاب حسب صفوفهم. (٥٤ : ٢١٦)،(٨١)

وقد أصبحت المنصات التعليمية متاحة فى كل زمان ومكان، بسبب التطور الهائل فى مجال التكنولوجيا، وقد أصبحت هذه العملية أكثر سهولة واندماجاً ويمكن عن طريق هذه التطبيقات والشبكات أن تصبح عملية التعلم والتعليم أكثر فاعلية من خلال التفاعل مع الأخرين ومن خلال الأنشطة المختلفة التى يمكن القيام بها داخل هذه المنصات فهى تساعد على اكتساب الخبرات العملية والعلمية والعمل على عملية التعليم الجماعى واكتساب العادات والسلوكيات والقيم المختلفة وجعل عملية التواصل بين المعلمين والطلاب سهلة وفعالة وذلك من خلال التفاعل المستمر والتواصل الهادف لتحقيق الأهداف التعلمية من خلال مراحل ومهام وأدوار لكل فرد مجموعة العمل داخل هذه التطبيقات والشبكات المختلفة. (٥١: ٣)

وتعتمد فلسفة التعلم من خلال المنصات التعليمية علي الطالب فيصبح الطلاب تدريجياً مستقلين ومعتمدين علي أنفسهم ويوجهون أنفسهم ويمارسون درجات عالية من التفكير الخلاق وحل المشكلات ويتعلم الطلاب بأنفسهم وبسرعة استيعابهم ويمكن تقوية التعلم من خلال طلب

مواد إضافية لإثراء المعلومات، أذ أنها تجعل التعلم أكثر نشاطاً وتفاعلا وتعمل على توفير المزيد من الوقت للمعلم للإجابة على استفسارات الطلاب وفهم كامل احتياجاتهم التعليمية واستخدام التكنولوجيا بصورة مرنة كما يقدم المحتوى التعليمى بشكل مشوق وجذاب وتوفير بيانات واحصائيات لأداء الطالب وإعطاء الفرص لمعالجة الثغرات في الاستيعاب. (٦: ٥)

وتتكون المنصات التعليمية من مكونات تعليمية (اختبارات، ورسوم متحركة، وخرائط تفاعلية، وجداول زمنية، ومحاضرات صوتية ومحاضرات مرئية (فيديو) وصور ورسومات ومقاطع صوتية أو موسيقية ومحتويات تعليمية منهجية وكتب وأدلة وملاحظات ومنها الكتب المنهجية والمقالات وتقارير وأبحاث ومنتديات حوار، وتقدم العديد من الخدمات للتسهيل على المتعلمين ومن هذه الخدمات إنشاء حساب للمعلم وإنشاء حساب للطلاب وتوفير مكتبة رقمية والحصول على تطبيقات وإنشاء مجموعة ويمكن أيضاً من دعوة الأخرين للانضمام للمجموعة و كذلك قفل أو فتح أو إعادة تعيين رمز المجموعة ويمكن أيضاً إدارة إعدادات المجموعة وتحرير أو حذف المشاركات والبحث من خلال المشاركات وإعداد المجلدات فى المكتبة وإنشاء مهمة وإنشاء اختبار وإظهار النتائج ويمكن أيضاً من استخدام تطبيقات الجوال. (٤٨: ١٣، ١٤)

وتتنافس المؤسسات التقنية والشركات في الوقت الحالي على طرح أجود وأفضل منصات تعليمية ونشرها على شبكة الإنترنت، ومن تلك المؤسسات مؤسسة مايكروسوفت والتي أعلنت عن إصدار مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams كمنصة شاملة وأطلقت الخدمة في جميع أنحاء العالم في ١٤ مارس ٢٠١٧، ويُعد مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams نظامًا أساسيًا موحدًا للاتصال والتعاون يجمع بين الدردشة المستمرة واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات (بما في ذلك التعاون في الملفات) وتكامل التطبيقات، وتتكامل الخدمة مع مجموعة إنتاجية مكتب اشتراك مايكروسوفت ٣٦٥، وتتميز بامتدادات يمكن أن تتكامل مع المنتجات غير التابعة لشركة مايكروسوفت، وتسمح منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams بتوزيع واجبات الطلاب وتقييم ملاحظاتهم وتسليمهم عبر تيمز باستخدام علامة التبويب «التعيينات» المتوفرة لمشتركي .Office 365 Education يُمكن أيضًا تخصيص الاختبارات للطلاب من خلال التكامل مع نماذج أوفيس.(٢٧: ٢٨) (٨٤)

وتحتوى منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams على حزمة من الموارد التقنية للمؤسسات التعليمية توفر اتصالات قائمة على خادم السحابة وأدوات حماية، ويمكن عن طريق هذه التطبيقات إعداد نظام بريده الإلكتروني واستخدام ميزات الدردشة التفاعلية

وأدوات التواصل والاستفادة من خدمات الوسائط المتعددة، مما سيكون بإمكانهم أيضا إنشاء المدونات ومقاطع الفيديو وتبادل الوثائق وتحليل البيانات والعمل مع زملاء الفصل حتى خارج حدود غرف الدراسة. (٥٥ : ٥)

وتعد الاتجاهات أحد الدوافع الهامة لسلوك المتعلم ومحفزا هاما له، فهى استجابات المتعلم التي تعبر عن مدركاته واستعداداته السلوكية تجاه بعض المواقف والموضوعات التي يتعرض لها بطريقة لفظية أو في شكل إجراءات عملية، وتكمن أهميتها في توجيه سلوكيات المتعلم نحو المناهج الدراسية وطرق واساليب التدريس وتؤثر في قدرته على التعلم، لذا فإن اتجاه المتعلم نحو دراسة المواد الدراسية يشير إلى رأيه الذى يجمع بين إدراكه وشعوره نحو تلك المواد، والذى يعكس مدى حب الطالب لموضوعاتها والافكار الواردة بها والقضايا والمواقف المتعلقة بها، كما تؤدي المؤسسات التعليمية والمعلمين ذوي الاتجاهات العلمية دورا مهما في تكوين اتجاهات الطلاب من خلال توفير البيئة التعليمية المحفزة للتعلم. (٣٨: ١٨-٢٧)

ومع اتسام التعليم الجامعى بالاعتماد على إدخال التقنيات الرقمية الحديثة فقد تغيرت بيئات التعلم من القاعات والمعامل التقليدية إلى أدوات إلكترونية تفاعلية وفضاء رقمي، فتبعا لذلك اتسعت البيئة التي يحدث فيها التعلم لتضم الفضاء المعلوماتي والفضاء المادي حيث يتصل المتعلمون المنتشرون في أماكن متباعدة مختلفة ببعضهم وبالإنترنت لا سلكيا، بما يضمن لهم العمل البيئي التلقائي بين جميع المكونات بحيث يتمكن الطالب من الاتصال تلقائيا بهذه المكونات دون الحاجة إلى برامج، ولذلك كان الامر معكوسا علينا وهو النظر إلى تعليم الطلاب بمنظور فرديتهم، فالذي يحتاجه التعليم الجامعي حاليا مزيدا من التناغم في العمل الاكاديمي والمرتبط بتحسين الجودة. (٧٨)

وطبقا لما أشارت إليه نتائج الدراسات من فاعلية المنصات التعليمية في زيادة مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، بالإضافة إلى توفير حلول لمشكلة البعد المكاني والتواجد داخل الفصول التقليدية من خلال أدوات وإمكانيات تيسر للمعلم توظيف الوسائط المتعددة في الشرح وتسهل التفاعل والتواصل بين كل من المعلم وطلابه وبين الطلاب بعضهم البعض وتقديم التغذية الراجعة، وتعزز شعور المتعلمين بالأمان وتحقق بيئة التعلم البنائي، مثل دراسة كلا من **أسماء عبد الناصر** (٢٠١٨م)، **أسماء عبد الخالق** (٢٠١٧م)، **ترست Truste** (٢٠١٦م)،**فاطيما الخيرى Fatimah Al-Kathiri** (٢٠١٥م)، **السعيد خليل Khaleel, M. Al-Said** (٢٠١٥م)، **باستيلا، تسهوريديس فافوجيوس**

Bastila, M. CH. D.; Tsihouridis. Vavougios (٢٠١٤م)، **ثونجامك Thongmak** (٢٠١٣م)، **ريم راشد محمد** (٢٠١٢م).(٤) (٣) (٧٧) (٦٣) (٦٩) (٥٧) (٧٦) (٢١)

ويعد مقرر التمرينات من المقررات العملية التي تحظى بجانب كبير من الاهتمام بكليات التربية الرياضية حيث إنها تتميز بالطابع الجمالي والانفعالي السار المحبب إلى النفس، إلي جانب المهارات الحركية المميزة، كما تتميز بالسلاسة والانسيابية في الحركات، وتكسب الطلاب القدرة على التذوق الجمالي للحركة، والثقة بالنفس، وتنمى لديهم الإحساس بالتناسق في أداء الحركات المتعددة، والجمال في الأداء والرشاقة والمرونة والخفة والسرعة وكذلك تنمية الصفات الإرادية والخلقية والاجتماعية، إضافة الى أنه مقرر يتميز بالمحتوى المعرفي الغزير والمهارات العملية المتعددة والمتنوعة والذي يحتاج إلى إثراء الجانب المعرفي بشكل جيد وتكوين التصور الواضح والصحيح عن المهارات العملية التي تتكون منها الجمل الحركية والتي تبنى على مهارات الابداع والابتكار الناتج عن التعلم الجيد والاتجاه الإيجابي نحو المقرر.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر المبادئ الاساسية للتمرينات للفرقة الثانية فقد اتضح للباحث أن هناك صعوبة في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة الى ببذل مزيدا من الجهد والوقت في محاولة استيعاب بعض مفردات المقرر وموضوعاته والعلاقات المعرفية فيما بينها، حيث تحتاج إلى تنمية الانتباه من خلال تحسين الادراك العقلي لمحتوي المقرر، وأداء الجمل الحركية، إضافة الى اكتساب بعض الاتجاهات الإيجابية المرجوة، وقد يرجع ذلك إلى الاعتماد على الطريقة المتبعة فى التدريس (الشرح والتلقين) والحاجة إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتنمية ذاتية الطالب فى التعلم استنادا الى ان طلاب الفترة الحالية قد مروا بخبرات تعليمية سابقة في مرحلة الثانوية العامة تستند على استخدام التابلت والتعلم الالكترونى، من هنا دعت الحاجة إلي ضرورة الاهتمام بالأساليب التدريسية الحديثة والمدعمة بالتقنيات التكنولوجية ومحاولة تطويعها وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم واكتساب المعارف والمعلومات والتي تجعل عملية التعلم أكثر إثراء وحيوية ويزيد اهتمام المتعلمين كما يراعي الفروق الفردية والتغلب على صعوبات التعلم.

من هذا المنطلق أقدم الباحث على التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams على بعض مخرجات التعلم والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لمقرر التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية.

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث في كونه محاولة لتحقيق بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات لدى الطلاب وكذلك محاولة اكسابهم اتجاهات إيجابية نحو التعليم الالكترونى عن طريق استخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams كأحد منصات التعليم الجامعى.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams على

١- التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر التمرينات.

٢- مستوى الأداء المهارى (الجملة الحركية الزوجية باستخدام العصا- الجملة الحركية الزوجية باستخدام الكرة) للطلاب في مقرر التمرينات.

٣- اتجاهات الطلاب نحو التعلم الالكترونى باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams.

فروض البحث:

١- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي- البعدي) في التحصيل المعرفي للتمرينات لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي- البعدي) في مستوى أداء جملة التمرينات الزوجية باستخدام الأدوات (العصا- الكرة) في التمرينات لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي- البعدي) في اتجاهات الطلاب نحو التعلم الالكترونى باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

التعلم واسع الانتشار: Ubiquitous Learning:

يعرف التعلم واسع الانتشار أنه عملية تعلم حقيقي وظيفي وتكيفي يتم من خلاله توصيل كائنات التعلم الإلكتروني المناسبة إلى مجموعة المتعلمين المتواجدين في اماكن مختلفة ومتباعدة، بحيث تدار عمليات التعلم وما يرتبط بها من أنشطة وفعاليات وظيفية مناسبة في الوقت والمكان المناسبين في فضاء إلكتروني منتشر وباستخدام تقنيات لاسلكية وأجهزة رقمية محمولة (٣٢ : ٨)

المنصات التعليمية التفاعلية : E-Learning Platforms:

هو موقع تعليمي يستخدم للتواصل بين الطلاب والمعلمين وتبادل الأفكار والمشاكل والنصائح المفيدة وهي بيئة تعلم آمنه يتميز بالشفافية يمكن للوالدين والمعلم رؤية كل ما ينشر عليه، فهي شبكة إجتماعية تعليمية مجانية تمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف وضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية وإجراء الإختبارات الإلكترونية والتواصل مع المعلمين وتساعد علي تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب ومشاركة المحتوي العلمي وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والإطلاع علي نتائج أبنائهم مما يساعد علي تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية. (٨٢)، (٨٣)

منصة مايكروسوفت تيمز : Microsoft Teams Platforms:

هو ذلك النظام التعليمي الذي يقدم فرصا تعليمية على شكل أنشطة وتطبيقات وممارسات إلكترونية تقدم عبر منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams عن طريق الاتصال بشبكة الإنترنت في أي وقت وأي مكان دون وجود المعلم والطالب في مكان واحد، مما يتيح الفرصة للمتعلمين لتبادل الأفكار والمعلومات والمشاركة والانخراط في التعلم بأنشطة تعلم تفاعلية. (٢٤ : ١٥٦)

الاتجاهات: Attitude:

تعرف الاتجاهات بأنها ميل نفسي يعبر عنه بتقييم لموضوع معين، بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل، ويشير التقييم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية والوجدانية والسلوكية، سواء كانت صريحة أو ضمنية. (١٨: ٢٧)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة **ريم راشد محمد (٢٠١٢م)** (٢١) وهدفت الى التعرف على فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسى ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي، على طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وأشارت أهم النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة تحديد المشكلات نحو حل المشكلة يعزى الى إستخدام موقع Edmodo لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢- دراسة **ثونجامك Thongmak (٢٠١٣م)** (٧٦) والتي هدفت الى التعرف على تأثير منصة Edmodo كأداة للتعاون في الفصول الدراسية في جامعة تاماسات في تايلاند

واستخدم الباحق المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٨٢ مشاركًا من طلاب الجامعة وأشارت أهم النتائج الى إيجابيات استخدام منصة Edmodo في العملية التعليمية وأشارت الى مميزاتها الغير مألوفة، وأنها شجعت على التعلم في بيئات التعاون عبر الإنترنت وتنمية عمليات التفكير الإبداعى، كما أكدت على تفوق ومنافسة منصة Edmodo لشبكات ومنصات التعلم الاجتماعية الإخرى

٣- دراسة **أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (٢٠١٧م) (٣)** وهدفت الى التعرف على اثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي الجانب النظري من الدراسة كما استخدم المنهج شبه التجريبى في الجانب العملى فيها وذلك على عينة قوامها ٦٠ طالب وطالبة من الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها وأشارت اهم النتائج الى اثر استخدام المنصات التعليمية التفاعلية -acadox edmodo تأثير إيجابي على تنمية الجانب المعرفي والجانب الادائى كما زاد من رفع كفاءة الطلاب في استخدام الشبكات الاجتماعية.

٤- دراسة **أسماء عبد الناصر عبد الحميد سيف (٢٠١٨م) (٤)** وهدفت الى التعرف على فاعلية بيئة المنصات الإلكترونية Edmodo القائمة على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات الانخراط في التعلم والتواصل الإلكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، واستخدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، على عينة قوامها (٦٠) ستين طالبًا وطالبَة من أصل (٧٢) اثنين وسبعون طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الفيوم وأشارت اهم النتائج الى اثبات فعالية نمطي دعامات الأقران (الحرة / المقيدة) بيئة المنصة الإلكترونية "إدمودو".

٥- دراسة **شادية عبد الحليم تمام (٢٠١٨م) (٢٦)** والتي هدفت الى تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الفصول الافتراضية غير المتزامنة لتنمية مهارات التدريس في مقرر التدريس المصغر لتخصص الاجتماعيات، واستخدمت الباحثة في الدراسة المنهج التجريبي بالتصميم ذو القياس القلبي والبعدي لمجموعة واحدة تجريبية قوامها (٣١) طالب، وتوصلت أهم النتائج إلى أن الفصول الافتراضية غير المتزامنة لها اثر ايجابي كبير في رفع مستوى الجانب المهارى للمهارات التدريسية لمجموعة البحث.

٦- دراسة **محمود محمد طلعت (٢٠٢١م) (٤٩)** والتي هدفت الى التعرف على فاعلية إستخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمزMicrosof teams علي

التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالب من كلية التربية الرياضية، وأشارت أهم النتائج الى ان التعلم التشاركى باستخدام منصة عبرمنصة مايكروسوفت تيمزMicrosof teams ساهم في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية والاتجاه نحو المقرر للمجموعة التجريبية.

٧- دراسة **دعاء محمد البيومى (٢٠٢٢م)** (٢٠) والتي هدفت الى التعرف على فاعلية التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft teams على الجوانب المعرفية والمهارية لبعض مهارات الإنقاذ فى السباحة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) طالبة وأشارت أهم النتائج الى أن أسلوب التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsft teams كان أكثر إيجابية وتأثيرا من الاسلوب التقليدى على تعلم بعض مها ا رت الإنقاذ فى السباحة وزيادة التحصيل المعرفى.

٨- دراسة **سمر حسن منيع (٢٠٢١م)** (٢٥) والتي هدفت الى التعرف على تأثير التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس في ظل جائحة كورونا، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٠) طالبة وأشارت النتائج الى ان هناك اثرا إيجابيا للتعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس.

٩- دراسة **كريم عزت محمود (٢٠٢٢م)** (٣٦) وهدفت الى التعرف على تأثير إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)** على تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٩٦ طالبا، وأشارت النتائج الى أن استخدام منصة مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)** قد ساعد على تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمين.

١٠- دراسة **مشعل فهد الثوينى (٢٠٢١م)** (٥٠) وهدفت الى التعرف على فاعلية أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams على دافعية التعلم والانجاز الرقمى لمسابقة ١٠٠م عدو، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) طالب وأشارت النتائج الى أن أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز له تأثيرا إيجابيا على دافعية التعلم والانجاز الرقمى لمسابقة ١٠٠م عدو.

١١- دراسة **C. Mohd Jayothisa et all** (**٢٠٢١م**) (**٦٠**) وهدفت الى التعرف على فعالية مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)** كأداة تقييم نموذجية وتحسين مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي عبر الإنترنت، واستخدم الباحثون المنهج التاجريبي على عينة قوامها ٥٧ طالبا وأشارت النتائج الى أن مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)** أداة تقييم نموذجية كما لها تأثيرا إيجابيا في تحسين مشاركة الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

١٢- دراسة **Nkululeko Ndovela et all** (٢٠٢١م) (٧٣) والتي هدفت للتعرف على تأثير استخدام Microsoft Teams للتعليم والتعلم، واستخدم الباحثون منهج دراسة الحالة على الحرم الجامعى لجامعة والتر سيسلو Walter Sisulu University بجنوب أفريقيا وقد وجدت الدراسة عددًا كبيرًا من الفوائد المهمة في استخدام **(Microsoft Teams)** مثل الوصول إلى تسجيلات الفصل والملاحظات والموارد الأخرى بسهولة والتي تشكل نظام دعم خارج الفصل الدراسي مرغوبًا للطلاب.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وبواسطة القياس القبلي والبعدى للمجموعة نظرا لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعى (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم ١٩٥ طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد بلغت مجموعة البحث الأساسية (٣٠) طالباً كما تم اختيار عدد (٣٠) طالبا كمجموعة استطلاعية

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
عينة البحث الاساسية		٣٠	%١٥,٣٨
المجموعة الاستطلاعية		٣٠	%١٥,٣٨
باقي مجتمع البحث		١٣٥	%٦٩,٢٤
إجمالي مجتمع البحث		١٩٥	%١٠٠,٠٠

اعتدالية توزيع عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث ن = ٣٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
متغيرات النمو	الطول	سم	١٧١,١٥٦	١٧٠,٥٠٠	٨,١٢٥	٠,٢٤٢
	الوزن	كجم	٧٢,٦٣٥	٧٢,٠٠٠	٤,٥٥٦	٠,٤١٨
	السن	سنه	١٨,٢٣٦	١٨,٠٠٠	٢,١٤٥	٠,٣٣٠
الذكاء		درجة	١٠٢,١١٢	١٠٢,٠٠٠	٨,٠٢٥	٠,٠٤٢
المتغيرات البدنية	مرونة الجذع	سم	٢٠,٢٥٣	٢٠,٠٠٠	٣,٠٢١	٠,٢٥١
	التوازن الديناميكى	درجة	٥١,٢٣٦	٥٠,٠٠٠	٤,٢٢٥	٠,٨٧٨
	التوافق	ثانية	١٢,٤١٥	١٣,٠٠٠	١,٢١٤	-١,٤٤٦
	الرشاقة	تكرار	٢٥,٤٢٥	٢٥,٠٠٠	٢,٩٩٥	٠,٤٢٦
	القدرة العضلية للذراعين	متر	٥,١٢٥	٥,٠٠٠	٠,٨٥٦	٠,٤٣٨
	القدرة العضلية للرجلين	سم	١٨٠,١٢٥	١٨١,٠٠٠	٩,٣٢٥	-٠,٢٨٢
	التحمل	دقيقة	٣,٤١٥	٣,٥٠٠	١,٢٣٦	-٠,٢٠٦
الاختبار المعرفى		درجة	١٨,١١٢	١٨,٠٠٠	٢,١٧٨	١,٨٨٨
الأداء المهارى	جملة حركية زوجية بالعصا	درجة	٢,٠٢٥	٢,٠٠٠	٠,٩٣٦	٠,٠٨٠
	جملة حركية زوجية بالكرة	درجة	٢,١٠٠	٢,٠٠٠	٠,٦٥٢	-٠,٣٨٥
الاتجاه نحو التعلم الالكترونى		درجة	٥٣,٧٧٨	٥٣,٠٠٠	٢,٤٤١	٠,٩٥٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين -٣،+٣ مما يدل على اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والاجهزة:

- جهاز الرستاميتر
- شريط قياس
- ساعة إيقاف
- طباشير
- أجهزة تليفون محمول
- كرة طبية (٥ كجم).
- أقماع
- أجهزة حاسوب موصلة بالإنترنت

ثانياً: المسح المرجعى :

قام الباحث بالاطلاع على المؤلفات العلمية والدراسات المرجعية العربية والأجنبية والاتصال بشبكة المعلومات الدولية، وذلك بهدف تحقيق التالي:

أ- بناء الإطار النظري المحقق لهذا البحث.

ب- التوصل إلى الاختبارات المناسبة للمتغيرات المستخدمة في البحث.

ثالثا: المقابلات الشخصية :

قام الباحث باستطلاع آراء السادة خبراء التمرينات (مرفق ١)، من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على مدى صلاحية ومناسبة البرنامج التعليمى على المنصة التعليمة التفاعلية Microsoft teams ومحتوياته المستخدمة في البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقا لآراء الخبراء.

رابعا : اختبار الذكاء (مرفق ٢)

استخدم الباحث اختبار الذكاء لمرحلة التعليم الجامعي من إعداد **فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٩)**، وتم تطبيقه في العديد من الدراسات المشابهه. (٣٥)

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٢م حتى ٣/٣/ ٢٠٢٢م على عينة استطلاعية قوامها ٣٠ طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء:

- **معامل الثبات والصدق لاختبار الذكاء:**

تم إيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test & Re test، حيث تم التطبيق يوم ٢٠٢٢/٢/٢٢م وإعادة التطبيق يوم ٢٠٢٢/٣/٣م بفارق زمني (٨) أيام وبنفس شروط التطبيق الأول، كما تم إيجاد معامل الصدق الذاتي من الجذر التربيعي لمعامل ثبات اختبار الذكاء قيد البحث كما هو موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

حساب معامل الصدق والثبات لاختبارات الذكاء العالي ن= ٣٠

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
اختبار الذكاء	درجة	١٠٢,١٣٢	٧,١٢٥	١٠٢,٧١٨	٧,١٠١	٠,٨١٥	٠,٩٠٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠٦

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء، حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى ثبات الاختبار، كما بلغ معامل الصدق الذاتي له (٠,٩٠٣) مما يشير إلى صدق الاختبار.

خامسا : الاختبارات البدنية (مرفق ٣)

تم الاطلاع على المراجع السابقة والابحاث العلمية وقام الباحث باستطلاع راي الخبراء للتعرف على الصفات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث وقد تم اختيار أنسب الاختبارات الخاصة بها وكانت كالتالي:

١. ثنى الجذع اماما من الوقوف العالى. (٤٢: ٢٩٧)
٢. اختبار باس المعدل لقياس التوازن الديناميكي. (٤٢: ٣٢٦)
٣. الدوائر الرقمية لقياس التوافق. (٣٤: ٤٧٢)
٤. الجلوس على اربع من الوقوف ثم قذف الرجلين كاملا خلفا (اختبار بربي) لقياس الرشاقة. (٣٤: ٤٦١)
٥. دفع كرة طبية وزن (٥) كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين. (٤٢: ٨٩)
٦. الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين. (٤٢: ٧٦-٨٩)
٧. الجرى ٨٠٠ متر لقياس التحمل العام للجسم. (٤٥: ١٣١)

وقام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٢م حتى ٢٠٢٢/٢/٢٣م على عينة إستطلاعية قوامها ٣٠ طالبا بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية واسفرت النتائج عن:

- **معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق التمايز، عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين احداهما غير مميزة وهم طلاب المجموعة الاستطلاعية وقوامها ٣٠ طالبا ومجموعة أخرى مميزه من طلاب الفرقة الرابعة بالكلية وقوامها أيضا ٣٠ طالبا ثم التعرف على قدرة الاختبارات المقترحة في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (٤) صدق التمايز للاختبارات البدنية

جدول (٤)

معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية ن١ = ن٢ =٣٠

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
مرونة الجذع	سم	٢٠,٢٣٦	٣,٣٢٥	٢٦,١٢٥	٣,٣٦٢	٦,٧٠٧
التوازن الديناميكى	درجة	٥١,٤٥٨	٤,٩٩٦	٥٩,١٢٥	٤,٤٤١	٦,١٧٧
التوافق	ثانية	١٢,٧٧٤	١,٧١٥	٩,٣٢٥	١,٩٥٢	٧,١٤٨
الرشاقة	تكرار	٢٥,٦٢٥	٢,٣٣٦	٣١,٢٢٥	٢,٣٩٢	٩,٠٢٠
القدرة العضلية للذراعين	متر	٥,٣٥٩	٠,٧٥٧	٦,١٥٢	٠,٩٩٥	٥,١٣٩
القدرة العضلية للرجلين	سم	١٨٠,٧٥٣	٩,٣٦٩	١٩٠,١٢٥	٩,٧٤٥	٤,٢١١
التحمل	دقيقة	٣,٧٧٥	١,٧٤١	٣,٠٢٥	١,٩٩٦	٣,١٣٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق اختبارات المتغيرات البدنية المستخدمة قيد البحث.

- **معامل الثبات لاختبارات القدرات البدنية**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test، حيث تم التطبيق على ٣٠ طالب وهم افراد المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٥) معامل الثبات للاختبارات البدنية.

جدول (٥)

معامل الثبات لاختبارات الصفات البدنية ن=١٢

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		ر
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
مرونة الجذع	سم	٢٠,٢٣٦	٣,٣٢٥	٢٠,٢٢٣	٣,٣١٥	٠,٨١٥
التوازن الديناميكى	درجة	٥١,٤٥٨	٤,٩٩٦	٥١,٤١٥	٤,٤٠٢	٠,٧٥٨
التوافق	ثانية	١٢,٧٧٤	١,٧١٥	١٢,٦١٩	١,٣٦٢	٠,٧٣٥
الرشاقة	تكرار	٢٥,٦٢٥	٢,٣٣٦	٢٥,٥٦٦	٢,٧٤١	٠,٧٧١
القدرة العضلية للذراعين	متر	٥,٣٥٩	٠,٧٥٧	٥,٣٣٩	٠,٣٦٢	٠,٩٠١
القدرة العضلية للرجلين	سم	١٨٠,٧٥٣	٩,٣٦٩	١٨٠,٧٤١	٩,٣٣٩	٠,٨٣٦
التحمل	دقيقة	٣,٧٧٥	١,٧٤١	٣,٧٣٦	١,٧٤٥	٠,٧١٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠٦

يتضح من جدول (٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث جاءت جميع قيم (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

سادساً: الاختبار المعرفي في التمرينات – من اعداد الباحث. (مرفق ٤)

قام الباحث بتصميم اختبار معرفى يهدف الى قياس مخرجات التعلم المعرفية لدى الطلاب لمقرر التمرينات للفرقة الثانية وفقا لتوصيف المقرر، وقد توصل الباحث الى الاختبار في صورته النهائية عبر عدة خطوات نوضحها فيما يلي:

- اقتراح محاور الاختبار.

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة للاختبار المعرفي على السادة الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها كما هو موضح بجدول رقم (٦)

جدول (٦)

آراء الخبراء والوزن النسبي للمحاور المقترحة ن= ١٠

م	المحاور المقترحه	موافق	غير موافق	كا٢	الوزن النسبي
١	تاريخ ونشأة التمرينات الرياضية	٩	١	٦,٤٠٠	%٥
٢	مدارس التمرينات والاتجاهات الحديثة للتمرينات	١٠	٠	١٠,٠٠	%١٠
٣	ماهية وأهمية التمرينات الزوجية	١٠	٠	١٠,٠٠	%١٥
٤	الادوات والأجهزة في التمرينات	١٠	٠	١٠,٠٠	%١٥
٥	مصطلحات وأوضاع التمرينات الزوجية باستخدام الادوات	١٠	٠	١٠,٠٠	%١٥
٦	كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها	١٠	٠	١٠,٠٠	%١٥
٧	الجملة الحركية باستخدام الادوات	١٠	٠	١٠,٠٠	%١٥
٨	طرق تدريس التمرينات	٩	١	٦,٤٠٠	%٥
٩	التمرينات ومراحل النمو	٩	١	٦,٤٠٠	%٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠

يتضح من جدول (٦) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧)، كما أن قيمة كا^{٢} للمحور رقم (١، ٨، ٩) دالة حيث كانت قيمة كا^{٢} المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح أيضا اراء الخبراء في نسب الاهمية للمحاور المقترحة للاختبار المعرفي.

- اقتراح عبارات الاختبار.

في ضوء نسب الأهمية وأراء الخبراء بجدول (٦) قام الباحث باقتراح العبارات وعرضها علي السادة خبراء التمرينات (مرفق ١)، ويوضح جدول (٧) اراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة.

جدول (٧)

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار ن = ١٠

العبارة	موافق	كا٢	العبارة	موافق	كا٢	العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢
المحور الأول (٥) عبارات			المحور الرابع (١٥) عبارة			المحور السادس (١٥) عبارة			المحور الثامن (٥) عبارات		
١	١٠	١٠,٠٠	٣١	١٠	١٠,٠٠	٦١	١٠	١٠,٠٠	٩١	١٠	١٠,٠٠
٢	١٠	١٠,٠٠	٣٢	١٠	١٠,٠٠	٦٢	١٠	١٠,٠٠	٩٢	٣	١,٦٠٠
٣	٩	٦,٤٠٠	٣٣	١٠	١٠,٠٠	٦٣	٥	٥,٠٠	٩٣	٩	٦,٤٠٠
٤	١٠	١٠,٠٠	٣٤	١٠	١٠,٠٠	٦٤	١٠	١٠,٠٠	٩٤	١٠	١٠,٠٠
٥	٣	١,٦٠٠	٣٥	١٠	١٠,٠٠	٦٥	١٠	١٠,٠٠	٩٥	١٠	١٠,٠٠
المحور الثانى (١٠) عبارات			٣٦	٩	٦,٤٠٠	٦٦	١٠	١٠,٠٠	المحور التاسع (٥) عبارات		
٦	١٠	١٠,٠٠	٣٧	١٠	١٠,٠٠	٦٧	١٠	١٠,٠٠	٩٦	١٠	١٠,٠٠
٧	١٠	١٠,٠٠	٣٨	١٠	١٠,٠٠	٦٨	٩	٦,٤٠٠	٩٧	٩	٦,٤٠٠

تابع جدول (٧)

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار ن = ١٠

العبارة	موافق	كا٢	العبارة	موافق	كا٢	العبارة	موافق	كا٢	رقم العبارة	موافق	كا٢
٨	٩	٦,٤٠٠	٣٩	٢	٣,٦٠٠	٦٩	١٠	١٠,٠٠	٩٨	١٠	١٠,٠٠
٩	١٠	١٠,٠٠	٤٠	١٠	١٠,٠٠	٧٠	١٠	١٠,٠٠	٩٩	٢	٣,٦٠٠
١٠	٢	٣,٦٠٠	٤١	١٠	١٠,٠٠	٧١	١٠	١٠,٠٠	١٠٠	١٠	١٠,٠٠
١١	١٠	١٠,٠٠	٤٢	١٠	١٠,٠٠	٧٢	٩	٦,٤٠٠			
١٢	١٠	١٠,٠٠	٤٣	١٠	١٠,٠٠	٧٣	١٠	١٠,٠٠			
١٣	٩	٦,٤٠٠	٤٤	١٠	١٠,٠٠	٧٤	١٠	١٠,٠٠			
١٤	١٠	١٠,٠٠	٤٥	١٠	١٠,٠٠	٧٥	١٠	١٠,٠٠			
١٥	١٠	١٠,٠٠	المحور الخامس (١٥) عبارة			المحور السابع (١٥) عبارة					
المحور الثالث (١٥) عبارة			٤٦	١٠	١٠,٠٠	٧٦	٩	٦,٤٠٠			
١٦	١٠	١٠,٠٠	٤٧	١٠	١٠,٠٠	٧٧	١٠	١٠,٠٠			
١٧	١٠	١٠,٠٠	٤٨	١٠	١٠,٠٠	٧٨	٥	٥,٠٠			
١٨	٩	٦,٤٠٠	٤٩	١٠	١٠,٠٠	٧٩	١٠	١٠,٠٠			
١٩	٥	٥,٠٠	٥٠	٩	٦,٤٠٠	٨٠	١٠	١٠,٠٠			
٢٠	١٠	١٠,٠٠	٥١	١٠	١٠,٠٠	٨١	١٠	١٠,٠٠			
٢١	٩	٦,٤٠٠	٥٢	٣	١,٦٠٠	٨٢	١٠	١٠,٠٠			
٢٢	١٠	١٠,٠٠	٥٣	١٠	١٠,٠٠	٨٣	١٠	١٠,٠٠			
٢٣	١٠	١٠,٠٠	٥٤	١٠	١٠,٠٠	٨٤	١٠	١٠,٠٠			
٢٤	٩	٦,٤٠٠	٥٥	٩	٦,٤٠٠	٨٥	١٠	١٠,٠٠			
٢٥	١٠	١٠,٠٠	٥٦	١٠	١٠,٠٠	٨٦	٣	١,٦٠٠			
٢٦	١٠	١٠,٠٠	٥٧	١٠	١٠,٠٠	٨٧	١٠	١٠,٠٠			
٢٧	٩	٦,٤٠٠	٥٨	١٠	١٠,٠٠	٨٨	١٠	١٠,٠٠			
٢٨	١٠	١٠,٠٠	٥٩	١٠	١٠,٠٠	٨٩	١٠	١٠,٠٠			
٢٩	١٠	١٠,٠٠	٦٠	١٠	١٠,٠٠	٩٠	١٠	١٠,٠٠			
٣٠	١٠	١٠,٠٠									

قيمة كا^{٢} الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠

يتضح من جدول رقم (٧) ان قيم كا٢ للعبارات رقم (١٠، ١٩، ٣٩، ٥٢، ٦٣، ٧٨، ٨٦، ٩٢، ٩٩) غير دالة احصائيا حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يفيد ضرورة استبعاد تلك العبارات من الاختبار، وبذلك بلغ العدد الكلى لعبارات الاختبار(٩٠) عبارة وبذلك يكون الاختبار في صورته الثانية.

المعاملات العلمية للاختبار.

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٢م حتى ٢٠٢٢/٢/٢٤م على مجموعة استطلاعية قوامها ٣٠ طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبار واسفرت النتائج عن :

- **معامل الصدق للاختبار المعرفي في التمرينات**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للاختبار التحصيلي باستخدام الاتساق الداخلى عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول رقم (٨)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (٩)

جدول (٨)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة ن = ٣٠

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
المحور الأول (٤) عبارات		المحور الرابع (١٤) عبارة		المحور السادس (١٤) عبارة		المحور الثامن (٤) عبارات	
١	٠,٨٥١	٢٨	٠,٧٥٣	٥٦	٠,٧٧٧	٨٣	٠,٩٣٦
٢	٠,٧٧٥	٢٩	٠,٧٩٥	٥٧	٠,٨٤٦	٨٤	٠,٦٩٥
٣	٠,٩٥٨	٣٠	٠,٧١٥	٥٨	٠,٩١٥	٨٥	٠,٨٤٥
٤	٠,٩٩٦	٣١	٠,٨٦٨	٥٩	٠,٨٦٥	٨٦	٠,٩٦٥
المحور الثانى (٩) عبارات		٣٢	٠,٨٤٨	٦٠	٠,٨٢٢	المحور التاسع (٤) عبارات	
٥	٠,٧٤٨	٣٣	٠,٨٤٥	٦١	٠,٤٨٤	٨٧	٠,٧٥٣
٦	٠,٥٨٩	٣٤	٠,٨٨٦	٦٢	٠,٦٨٥	٨٨	٠,٨٦٥
٧	٠,٦٥٨	٣٥	٠,٨١٠	٦٣	٠,٨٥٦	٨٩	٠,٤٤٨
٨	٠,٦١٥	٣٦	٠,٨٩٨	٦٤	٠,٥١٨	٩٠	٠,٦٨٥
٩	٠,٤٥٨	٣٧	٠,٩١٦	٦٥	٠,٦٦٨		
١٠	٠,٦٦٩	٣٨	٠,٧٥٣	٦٦	٠,٦٤٨		
١١	٠,٦٢٩	٣٩	٠,٦٦٨	٦٧	٠,٨٤٨		
١٢	٠,٩٧٩	٤٠	٠,٦١٨	٦٨	٠,٧٣٦		
١٣	٠,٦٨٤	٤١	٠,٥٨٢	٦٩	٠,٩٥٨		
المحور الثالث (١٤) عبارة		المحور الخامس (١٤) عبارة		المحور السابع (١٣) عبارة			
١٤	٠,٥٥٨	٤٢	٠,٩٦٨	٧٠	٠,٨٨٥		
١٥	٠,٥٧٩	٤٣	٠,٩٤٨	٧١	٠,٩٥٦		
١٦	٠,٥٨٥	٤٤	٠,٧٥٤	٧٢	٠,٧٤٥		
١٧	٠,٥١٥	٤٥	٠,٧٠٥	٧٣	٠,٨٦٥		
١٨	٠,٦١٣	٤٦	٠,٨٠٦	٧٤	٠,٨٨٥		
١٩	٠,٧٤٥	٤٧	٠,٦١٨	٧٥	٠,٩٥٨		
٢٠	٠,٧٣٦	٤٨	٠,٧٧٤	٧٦	٠,٧٥٦		
٢١	٠,٩١٥	٤٩	٠,٨٨٥	٧٧	٠,٦٥٨		
٢٢	٠,٨٨٤	٥٠	٠,٩٦١	٧٨	٠,٨٨٥		
٢٣	٠,٨١٣	٥١	٠,٧٤٧	٧٩	٠,٧٦٩		
٢٤	٠,٨٠٨	٥٢	٠,٧٩٦	٨٠	٠,٥٣٦		
٢٥	٠,٧٦٩	٥٣	٠,٧٣٧	٨١	٠,٩٦٥		
٢٦	٠,٧٤٩	٥٤	٠,٨٢٣	٨٢	٠,٨٨٦		
٢٧	٠,٧٧٧	٥٥	٠,٩٤٨				

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٣٧

يتضح من جدول رقم (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة بين جميع العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة حيث أن قيم ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة، وبذلك ظل العدد الكلى لعبارات الاختبار(٩٠) عبارة.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار ن= ٣٠

م	المحاور	ر
١	تاريخ ونشأة التمرينات الرياضية	٠,٨٨٦
٢	مدارس التمرينات والاتجاهات الحديثة للتمرينات	٠,٨٤٩
٣	ماهية وأهمية التمرينات الزوجية	٠,٧٦٩
٤	الادوات والأجهزة فى التمرينات	٠,٩٤٥
٥	مصطلحات وأوضاع التمرينات الزوجية باستخدام الادوات	٠,٨٦٥
٦	كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها	٠,٨٤٥
٧	الجملة الحركية باستخدام الادوات	٠,٨٦٥
٨	طرق تدريس التمرينات	٠,٨٤٨
٩	التمرينات ومراحل النمو	٠,٧٨٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٣٧

يتضح من جدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار حيث أن قيم (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين المحاور وبين المجموع الكلى للاختبار في دلالة على صدق الاختبار التحصيلي.

- **معامل الثبات للاختبار المعرفي في التمرينات**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي باستخدام طريقة ثبات التجزئة النصفية، حيث تم تطبيق الاختبار على ٣٠ طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ثم إيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية للتحقق من ثبات نصف الاختبار، ثم تطبيق معادلة سبيرمان براون وهى وهى (٢× ر) ÷ (١+ ر) لإيجاد معامل الثبات الكلى للاختبار ويوضح جدول رقم (١٠) معامل الثبات للاختبار المعرفي.

جدول (١٠)

حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي ن = ٣٠

الاختبار	وحدة القياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ارتباط الجزئين "ثبات نصف الاختبار" (ر)	معامل ثبات الجزئين "الثبات الكلى للاختبار"
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
الاختبار المعرفى	درجة	٩,٢٦٣	١,٩٤٥	٩,٤٦٥	١,٢٣٦	٠,٨٨٦	٠,٩٤٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٣٧

يتضح من جدول (١٠) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية للاختبار المعرفي في التمرينات حيث بلغت قيمة ر المحسوبة (٠,٨٨٦) وهذه القيمة

أعلى من قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ كما بلغ معامل ثبات الجزئين "الثبات الكلي للاختبـــار" (٠,٩٤٠) مما يدل على ثبات الاختبار.

- **معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي في التمرينات**

قام الباحث بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي، وذلك كمـــا هو موضح بجدول رقم (١١)

جدول (١١)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي ن=٣٠

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
المحور الأول (٤) عبارات			المحور الرابع (١٤) عبارة			المحور السادس (١٤) عبارة			المحور الثامن (٤) عبارات		
١	٠,٥١	٠,٤٩	٢٨	٠,٤٩	٠,٥١	٥٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٨٣	٠,٥٥	٠,٤٥
٢	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٥٧	٠,٦٦	٠,٣٤	٨٤	٠,٥٢	٠,٤٨
٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٠	٠,٦٤	٠,٣٦	٥٨	٠,٦٤	٠,٣٦	٨٥	٠,٤١	٠,٥٩
٤	٠,٥٩	٠,٤١	٣١	٠,٤٩	٠,٥١	٥٩	٠,٣٨	٠,٦٢	٨٦	٠,٤٠	٠,٦٠
المحور الثاني (٩) عبارات			٣٢	٠,٥١	٠,٤٩	٦٠	٠,٣٧	٠,٦٣	المحور التاسع (٤) عبارات		
٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٦١	٠,٤٨	٠,٥٢	٨٧	٠,٦١	٠,٣٩
٦	٠,٥٧	٠,٤٣	٣٤	٠,٦٣	٠,٣٧	٦٢	٠,٣٩	٠,٦١	٨٨	٠,٥٣	٠,٤٧
٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٣٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٦٣	٠,٤١	٠,٥٩	٨٩	٠,٥٢	٠,٤٨
٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٦	٠,٤٢	٠,٥٨	٦٤	٠,٣٩	٠,٦١	٩٠	٠,٥٤	٠,٤٦
٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٣٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٦٥	٠,٣٣	٠,٦٧			
١٠	٠,٦٢	٠,٣٨	٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٦٦	٠,٣٨	٠,٦٢			
١١	٠,٤٤	٠,٥٦	٣٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٦٧	٠,٥٩	٠,٤١			
١٢	٠,٤٣	٠,٥٧	٤٠	٠,٤١	٠,٥٩	٦٨	٠,٤٧	٠,٥٣			
١٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٤١	٠,٥٠	٠,٥٠	٦٩	٠,٣٨	٠,٦٢			
المحور الثالث (١٤) عبارة			المحور الخامس (١٤) عبارة			المحور السابع (١٣) عبارة					
١٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٢	٠,٥٤	٠,٤٦	٧٠	٠,٤٧	٠,٥٣			
١٥	٠,٥٢	٠,٤٨	٤٣	٠,٥٩	٠,٤١	٧١	٠,٦٣	٠,٣٧			
١٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٧٢	٠,٥٣	٠,٤٧			
١٧	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٧٣	٠,٥٢	٠,٤٨			
١٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٤٦	٠,٥٥	٠,٤٥	٧٤	٠,٥٢	٠,٤٨			
١٩	٠,٤١	٠,٥٩	٤٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧			
٢٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٨	٠,٦١	٠,٣٩	٧٦	٠,٥٢	٠,٤٨			
٢١	٠,٥٢	٠,٤٨	٤٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٧٧	٠,٤٧	٠,٥٣			
٢٢	٠,٤١	٠,٥٩	٥٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٧٨	٠,٦١	٠,٣٩			
٢٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٥١	٠,٥٤	٠,٤٦	٧٩	٠,٥٥	٠,٤٥			
٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٥٢	٠,٥٩	٠,٤١	٨٠	٠,٥٢	٠,٤٨			
٢٥	٠,٤١	٠,٥٩	٥٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٨١	٠,٥٢	٠,٤٨			
٢٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٥٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٨٢	٠,٥٣	٠,٤٧			
٢٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٥٥	٠,٥٥	٠,٤٥						

يتضح من جدول (١١) ان جميع عبارات الاختبار تتميز بوسطية معامل السهولة حيث أن جميع معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة تنحصر ما بين ٠,٣٠ وما بين ٠,٧٠ مما يشير الى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار.

وبعد حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في التمرينات والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار (محاور – عبارات) وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق (مرفق ٤).

سابعا: بطاقة تقييم مستوى أداء جمل التمرينات الزوجية باستخدام الادوات.

قام الباحث باستخدام بطاقة التقييم التي صممها خالد نسيم ومدحت أبوسريع (٢٠١٠م) وشملت على ٥ نقاط تمثل في مجموعها تقييما كليا لمستوى أداء جملة التمرينات الزوجية كما هو موضح بجدول (١٢). (٧: ١٥)

جدول (١٢)

بطاقة تقييم جملة التمرينات الزوجية باستخدام الادوات

م	عناصر التقييم	الدرجة
١	الوضع الابتدائي للجملة الحركية	٢
٢	سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع	٢
٣	التحكم فى الاداه والسيطرة عليها	٢
٤	اتساق الاداء بين الزميلين	٢
٥	الوضع النهائى للجملة	٢
	الدرجة الكلية	١٠

المعاملات العلمية لبطاقة التقييم

قام الباحث باجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٦م حتى ٢٠٢٢/٣/٣م على عينة إستطلاعية قوامها ٣٠ طالبا وذلك بغرض التحقق من صدق وموضوعية بطاقة تقييم مستوى أداء جملة التمرينات الزوجية باستخدام الادوات واسفرت النتائج عن :

- **معامل الصدق لبطاقة التقييم**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق بطاقة تقييم مستوى أداء جملة التمرينات الزوجية باستخدام الادوات باستخدام طريقة صدق التمايز، عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين احداهما غير مميزة وهم طلاب المجموعة الاستطلاعية وعددها ٣٠ طالبا من طلاب الفرقة الثانية وتطبيقها على مجموعة أخرى مميزه من طلاب الفرقة الرابعة وعددها أيضا ٣٠ طالبا ثم التعرف على قدرة الاختبارات في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (١٣) صدق التمايز لبطاقة التقييم

جدول (١٣)
حساب معامل الصدق لبطاقة التقييم ن١=ن٢=٣٠

المحاور	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الوضع الابتدائي للجملة	٠,٥٣٦	٠,١٣٢	١,٤١٥	٠,١١٠	٣٦,٣٣
سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع	٠,٥١٢	٠,١٨١	١,٥٢٦	٠,٢٥٠	١٣,٥٢
التحكم في الاداه والسيطرة عليها	٠,٥٥٠	٠,١٢٠	١,٥٥٦	٠,٦٢٣	١٠,٥٤
اتساق الاداء بين الزميلين	٠,٤٠٥	٠,١٣٢	١,٥٢٦	٠,٧٥٨	٩,٠٥
الوضع النهائي للجملة	٠,٦١٢	٠,٢٢٥	١,٤٢٣	٠,٨٨٥	٧,٠٣
الدرجة الكلية	٢,٦١٥	٠,٦٣٢	٧,٤٤٦	٢,٤١٢	٢٠,١٤

قيمة ت الجدولية عند ٠،٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة غير المميزة والمجموعة المميزة في مستوى اداء جملة التمرينات الزوجية بالأدوات لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير الى صدق بطاقة التقييم.

- **معامل الثبات لبطاقة التقييم**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لبطاقة التقييم عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم التطبيق على ٣٠ طالب المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، ثم التعرف على معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضح جدول رقم (١٤) معامل الثبات للبطاقة.

جدول (١٤)
حساب الثبات لبطاقة التقييم ن=٣٠

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الوضع الابتدائي للجملة	٠,٥٣٦	٠,١٣٢	٠,٥٢٣	٠,١٤٢	٠,٨٤٥
سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع	٠,٥١٢	٠,١٨١	٠,٥٥١	٠,١٩١	٠,٨١٣
التحكم في الاداه والسيطرة عليها	٠,٥٥٠	٠,١٢٠	٠,٥٤٩	٠,٠٦	٠,٨٣٢
اتساق الاداء بين الزميلين	٠,٤٠٥	٠,١٣٢	٠,٤٠٦	٠,١٤	٠,٧١٢
الوضع النهائي للجملة	٠,٦١٢	٠,٢٢٥	٠,٦١٤	٠,٢١	٠,٧٧٣
الدرجة الكلية	٢,٦١٥	٠,٧٩٠	٢,٦٤٣	٠,٧٤٣	٠,٨٦٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠٦

يتضح من جدول (١٤) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثانى حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات البطاقة.

ثامنا : مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى. (مرفق ٥)

استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى من إعداد حسن الباتع محمد (٢٠٠٦)، وذلك لقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى وتم التحقق من المعاملات العلمية له. (١٣)

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى

- **معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت باستخدام صدق المقارنة الطرفية، حيث تم تطبيقه على ٣٠ طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، ثم ترتيبهم تصاعديا وفق درجاتهم فى المقياس وبعد ذلك استخدم الباحث معادلة مان ويتنى للتعرف على دلالة الفروق بين الربيع الأعلى وقوامه (٧) طلاب والربيع الأدنى وقوامه (٧) طلاب، ويوضح جدول رقم (١٥) معامل الثبات الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت.

جدول (١٥)

حساب معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني ن ١=ن٢= ٧

الاختبار	وحدة القياس	الربيع الادنى		الربيع الاعلى		مان ويتنى (U)
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني	درجة	٣,٠٠٠	٢١,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٧٠,٠٠٠	٠,٠٠٠

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٣,٠٠٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى حيث جاءت قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يشير الى صدق المقياس

- **معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكترونى**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الانترنت عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم التطبيق على ٣٠ طالب المجموعة الاستطلاعية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، ثم التعرف على معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضح جدول رقم (١٦) معامل الثبات للمقياس.

جدول (١٦)

حساب معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني ن=٣٠

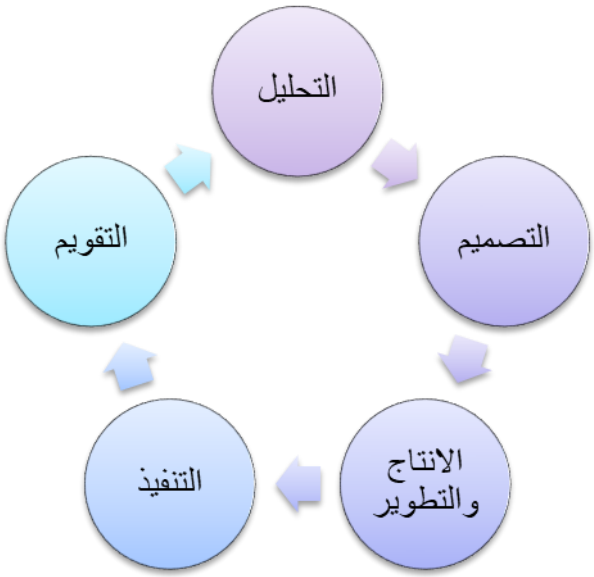
المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
مقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني	٥٣,١٥٨	٢,٣١٥	٥٣,٥٩٨	٢,٤٦٥	٠,٧٥٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٣٧

يتضح من جدول (١٦) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث جاءت جميع قيم (ر) المحسوبة أعلى من قيمتها (ر) الجدولية مما يدل على ثبات المقياس.

تاسعا : البرنامج التعليمي المعد على منصة مايكروسوفت (مرفق ٦)

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات المرجعية التي تناولت مجال المنصات التعليمية مثل دراسة **انتصار السيد (٢٠٢٢)، تايلور Tailor (٢٠١٥)، ابرويو Oproiu.G.C (٢٠١٥)، بينتا واخرون Benta et all (٢٠١٤)، كيت واخرون Kiget et all(٢٠١٤)، أماندو واخرين Amando et all (٢٠١٣)، حنان الغامدى (٢٠١٢)، يونى وليسك Younei & Leask (٢٠٠٩)** وبعد الإطلاع امتثل الباحث إلى نموذج (ADDI) للتصميم الالكترونى التعليمي حيث يعد هذا النموذج أساسا للنماذج الإلكترونية ويتكون النموذج من خمسة مراحل رئيسية تشتمل على مجموعة خطوات فرعية، ويوضح النموذج الإجراءات التعليمية التي يجب الاسترشاد بها عند تطبيق النموذج، وهي مجموعة الخطوات التي تتضمن تحليل الواقع التعليمي والأهداف والاختبارات واستراتيجيات التعليم والتدريس ومصادر التعلم، كما يظهر النموذج هيكل البناء الأولى وعمليات التعديل والتقويم والتغذية الراجعة التي تساعد في عمليات الترابط والتعديل في كل خطوات السير في بناء البرنامج، وقد اعتمدت العديد من الدراسات على هذا النموذج في اعداد البرمجيات التعليمية ويوضح شكل (٢) خطوات نموذج (ADDI) التعليمى:



شكل (٢)

مراحل نموذج (ADDI) التعليمى (٩)(٧٥)(٧٤)(٥٨)(٧٠)(٥٦)(١٩)(٨٠)

أولا : مرحلة التحليل:

١. تحديد المشكلة وتقدير الحاجات

تتمثل مشكلة البحث في وجود قصورا في تحقيق مخرجات التعلم لمقرر التمرينات لطلاب الفرقة الثانية بشكل كامل مع احتياج وقت وجهد كبيرلذلك، وقد يرجع ذلك الى استخدام الاستراتيجيات التعليمية غير المناسبة مما دفع الباحث نحو تطبيق تقنيات الكترونية تتمثل في منصة طريق استخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams كأحد منصات التعليم الجامعى وذلك لمحاولة تحقيق بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات لدى الطلاب وكذلك محاولة اكسابهم اتجاهات إيجابية نحو التعليم الالكترونى.

٢. تحديد خصائص المتعلمين.

تم تحديد المتعلمين المستهدفين بالبرنامج التعليمي من طلاب الفقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة دمياط وتحديد خصائصهم تمهيدا لبناء البرنامج التعليمى في ضوءها.

٣. تحديد الاغراض العامة والخاصة للبرنامج التعليمي المقترح:

تأكد الباحث من توافر بعض الموارد والتسهيلات المرتبطة بتطبيق التجربة مثل

- توفر هواتف ذكية أو أجهزة كمبيوتر لجميع أفراد العينة
- توفر تطبيق Microsoft Teams الخاص بالمنصة
- وجود بريد إلكتروني لكل طالب لكي يتم من خلاله تسجيل الدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية حتى يتيسر للباحث تطبيق التجربة
- توفر شبكات الإنترنت لأفراد العينة

٤. دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية:

تم تحديد واقع الموارد والمصادر التعليمية بالرجوع إلى توصيف مقرر التمرينات لطلاب الفرقة الثانية وبناء عليه تم تحديد الموارد والمصادر التعليمية المطلوبة لإعداد المحتوى التعليمي من (المراجع العلمية، مواقع الانترنت، العناصر الرقمية للوسائط المتعددة).

ثانيا: مرحلة التصميم:

١. صياغة الأهداف التعليمية سلوكيا:

قام الباحث بصياغة الأهداف التعليمية سلوكيا طبقا لمخرجات التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي لتشمل مستوى المعرفة والإدراك ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات النفسية الحركية وفقا لمستويات الأهداف بتوصيف المقرر الدراسي وتم توزيع الأهداف على الوحدات التعليمية وتم تحديد الاهداف وفقا لما يلي :

- ❖ هدف عام معرفي

ان يكتسب الطالب المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي لمقرر التمرينات على كافة جوانب التخطيط والتنفيذ

❖ هدف عام مهارى

أن يكتسب الطالب مهارات التمرينات المختلفة والقدرة علـــى أداء الجملـــة الحرميـــة باستخدام الأدوات.

❖ هدف عام وجدانى

إكساب أن يكتسب الطالب الثقة بالنفس والتفاعل مع العملية التعليمية والتفاعـــل مـــع زملائهم ومع المعلم وكذلك ان يكتسب الطالب الاتجاه نحو التعلم الالكترونى.

٢. تحديد المحتوى التعليمي:

قام الباحث بتحديد عناصر المحتوى التعليمي في ضوء جدول توزيع الموضـــوعات الدراسية لتوصيف المقرر الدراسي وتم توزيع المحتوى التعليمـــي علـــى الوحـــدات بشـــكل متوازن، وتضمن المحتوى التعليمي للوحدات الموضوعات التالية:

- ✓ التطور التاريخى للتمرينات
- ✓ أنواع وتقسيم التمرينات
- ✓ المداسة الحديثة والاتجاهات الحديثة في التمرينات
- ✓ الأدوات والأجهزة في التمرينات
- ✓ الأوضاع الأساسية والمشتقة في التمرينات.
- ✓ أسس وقواعد التمرينات الزوجية
- ✓ الجملة الحركية باستخدام الأدوات
- ✓ الجملة الحركية من التمرينات الزوجية
- ✓ تمرينات النظام
- ✓ طرق تدريس التمرينات
- ✓ التمرينات ومراحل النمو

٣. الصيغة الالكترونية للاختبار المعرفي:

قام الباحث بتحويل الصورة النهائية للاختبار المعرفي إلى اختبار الكترونـــي وطبـــق على الطلاب من خلال رابط الكتروني بعد انتهاء البرنـــامج التعليمـــي، واســـتخدمت قاعـــة الكمبيوتر بالكلية لتنفيذ الاختبار.

٤. اختيار خبرات التعلم وأساليب التدريس:

تم تنظيم خبرات التعلم للمحتوى التعليمي على أساس تقديم المعـــارف والمعلومـــات النظرية اعتمادا على المستندات الرقمية التـــي تتضـــمن النصـــوص والصـــور والأشـــكال والرسومات التوضيحية، في حين تم تقديم الخبرات التعليمية التطبيقية الخاصـــة بالمهـــارات والأداء من خلال الصور المذيلة بالشرح ومشاهدة ملفات الفيديو على المنصة والروابط على

مواقع الانترنت التي تتضمن ملفات الفيديو والعروض التقديمية المختارة لتحقيق أهداف التعلم، وقد تم اعداد حسابات البريد الالكتروني لكل من المجموعة الاستطلاعية والمجموعة التجريبية والتي سيتم من خلالها الانضمام للمنصة ومتابعة التعلم، و، وإعداد (رمز/ رابط الكتروني) المستخدم للانضمام للمنصة والذي سيتم ارساله لعينة البحث، ولضمان تفاعل الطلاب عبر المنصة تم إضافة مهام تعليمية محددة بوقت ليقوم الطالب بتنفيذها، واستخدمت خاصية طرح الأسئلة الالكترونية بعد تنفيذ الطالب للمهام التعليمية المقدمة للتحقق من تفاعلهم مع المهام المطلوبة، بالإضافة لتوجيه التعليمات الارشادية للمجموعة ككل أو لكل طالب على حدة من خلال أدوات المتابعة على المنصة.

٥. اختيار الوسائط والمواد التعليمية:

في ضوء ما سبق من مراحل تم اختيار وتحديد الوسائط التعليمية التي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي من خلال المنصة بما يتناسب مع الأهداف التعليمية ومخرجات التعلم المستهدفة وفقا لجدول الوحدات التعليمية فقد استخدم الباحث التطبيقات التالية لإعداد الوسائط والمواد التعليمية:

- إعداد المستندات المكتوبة MS Word 365 & Adobe Acrobat Professional 8.0.
- إعداد العروض التقديمية MS Power Point 365.
- اعداد أفلام الفيديو: Video Proc.
- إعداد الصور: Adobe PhotoShop 7.0 ME.

وقام الباحث بإدراج ملفات المواد التعليمية الرقمية على مساحة التخزين المخصصة للفصل التعليمي على منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams

٦. تصميم الأحداث التعليمية:

قام الباحث بتصميم الأحداث والمهام المختلفة لسير عملية التعلم على المنصة وكذلك تحديد التوقيتات المستحقة لها والارشادات الضرورية حول تلك المهام التعليمية، والتتابع الزمني للعناصر التعليمية.

ثالثا: مرحلة الإنتاج والتطوير:

قام الباحث بتحويل السيناريو التعليمي من الصورة الورقية إلى الالكترونية على المنصة وفق الخطوات التالية:

- اختار الباحث نظام Microsoft Teams حيث تختص بالعديد من السمات والمميزات التي تخدم البيئات التعليمية، كما أنها متاحة بشكل مجاني لطلاب الجامعات وسهلة الاستخدام وتدعم اللغة العربية، ويمكن الوصول إليها من أي متصفح ويب دون الحاجة إلى أجهزة أو برامج خاصة.

- تم تحميل برنامج Microsoft Teams على جهاز الكمبيوتر المكتبي.
- تسجيل البيانات الأساسية وإعداد رمز الدخول إلى الفصل.
- تم وضع الوحدات التعليمية على المنصة.
- تم إدراج العناصر التعليمية والمهام والأسئلة لكل وحدة لتظهر للمتعلمات طبقا لتوزيعها الزمني للوحدة.
- تم إرسال رمز الدخول إلى الفصل مع رسالة ترحيبية للطلاب عبر البريد الالكتروني للتحقق من صلاحية البريد للاستخدام.

رابعا : مرحلة التنفيذ :

- تم طرح الوحدات التعليمية وفقا للجدول الزمني لتطبيق الوحدات بحيث يتم تنفيذ وحدتين تعليميتين خلال أسبوع واحد.
- تقدم العناصر التعليمية للوحدة على المنصة وفقا للترتيب الزمني لها في صورة مهام يطلب من المتعلم التفاعل معها.
- تتضمن المهام التعليمية الاطلاع على المواد التعليمية المرفقة بالمهمة والاجابة على الأسئلة وإعداد التقارير المطلوبة وأداء المهارات.
- يتابع المعلم تفاعل الطلاب مع المهام التعليمية وإنجازها وتوجيه التعليقات الخاصة والارشادات سواء بصورة جماعية أو فردية.
- يستخدم المعلم الاحصائيات الرقمية والأسمية التي تخرجها المنصة لمتابعة عمليات التفاعل وإنجاز المهام التعليمية والواجبات المحددة.
- يدير المعلم ساحة المشاركات لإجراء المناقشات حول الموضوعات التعليمية سواء بين الطلاب وبعضهم أو مع المعلم.

خامسا : مرحلة التقويم:

بعد الانتهاء من بناء البرنامج على المنصة تم عرضه على السادة الخبراء لإقرار صلاحية المحتوى الرقمي واعتمد الباحث في تقييم الخبراء على قائمة المعايير التربوية والفنية لبناء الفصول الافتراضية على المنصات التعليمية (**مصطفى عبد السميع، هشام عبد الباري، أمل عبد الفتاح سويدان، ٢٠١٦: ١٩٢-١٩٥**) (**مرفق ٧**) كأداة للحكم على الصلاحية من الجانب التربوي والتقني، تتضمن قائمة المعايير المستخدمة (٥٧) مفردة للتقييم موزعة على (١٧) علامة مرجعة ضمن (٧) معايير للتقييم ضمن مجالين رئيسيين، كما تتضح آراء الخبراء بالجدول (١٧)، وتم التحقق من وضوح المحتوى وسهولة الاستخدام من خلال الدراسة الاستطلاعية. (٥٢ :١٩٢ – ١٩٥)

جدول (١٧)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على صلاحية المحتوى الرقمي على منصة Microsoft Teams

المقياس	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المقبولة
غير مستوفي	٢	٢,٥	٢,٥
إلى حد ما	٣	٣,٥	٣,٥
مستوفي	٥٤	٩٤	٩٤
المجموع	٥٧	١٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول (١٧) أن درجة اتفاق المحكمين على صلاحية المحتوى الرقمي على الفصل الافتراضي للتطبيق بلغت (٩٤%) مما يدل على صلاحية استخدام البرنامج قيد البحث للتطبيق على العينة.

ثم قام الباحث بتطبيق بعض وحدات البرنامج على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبا كتجربة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٥م إلى ٢٠٢٢/٣/٧م، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن التعرف على ملاحظات الطلاب حول البرنامج وكذلك على مدى مناسبته لقدراتهم، وكذلك ايضا التعرف على أهم الصعوبات التي واجهتهم أثناء تطبيق البرنامج.

ثم تم تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج وهي (١٠) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا ومدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وفقا لآراء السادة الخبراء، ويوضح جدول (١٨) التوزيع الكمى للبرنامج

جدول (١٨)

التوزيع الكمى للبرنامج التعليمي المقترح

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٠) اسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(٢٠) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع	(٢) وحدة تعليمية فى الأسبوع
٤	زمن الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة **Microsot teams** + (٩٠) دقيقة تطبيق عملى بالملعب

تنفيذ التجربة :

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٨م حتى ٢٠٢٢/٣/١٠م لافراد عينة البحث الاساسية

تطبيق التجربة الأساسية:

تم تنفيذ الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٢ إلى ٢٠٢٢/٥/٢٥م على عينة البحث الأساسية وفق الخطوات التالية:

١. التأكد من صلاحية حسابات البريد الالكتروني لعينة البحث من خلال رسالة ترحيبية تم إرسالها للطلاب على البريد الالكتروني ترحب بانضمامهم للمنصة ويطلب منهم الحضور للجلسة التمهيدية للتعريف بنظام العمل على المنصة.
٢. تم تنفيذ جلسة تمهيدية لعينة البحث تحت إشراف المعلم لتعريف الطلاب بالهدف العام من برنامج التعلم وطريقة الانضمام للمنصة والتفاعل مع مكوناتها وشكل الواجهة التعليمية وطريقة التفاعل مع المهام والمحتوى التعليمي وحل الواجبات والأسئلة والمناقشة والحوار باستخدام أدوات المنصة.
٣. تم شرح البرنامج التعليمي في عدد (٢٠) وحدة تعليمية، حيث يستمر نشر وتقديم المحتوى التعليمي على المنصة على مدار الأسبوع، حيث ثم يقوم المعلم بمتابعة تفاعل الطلاب على المنصة وتقديم الملاحظات والارشادات.
٤. يتم التطبيق العملي ومراجعة الأداء المهاري والتصحيح والتغذية الراجعة في ملعب التمرينات بالكلية يومى الاحد والاربعاء من كل أسبوع تحت إشراف المعلم، مع مراعاة استبدال الأيام التي بها عطلات رسمية بأيام أخرى حتى تكتمل البنية الزمنية للبرنامج انتهاءا بوصول الطالب لانجاز الجمل الحركية الزوجية باستخدام الأدوات (مرفق ٨)، ويوضح جدول (١٩) التوزيع الزمنى والكيفي لوحدات البرنامج

جدول (١٩)

التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	رقم الوحدة	النمط	اليوم	التاريخ	محتوى الوحدات
الأول	١	Microsoft teams	السبت	١٢ مارس ٢٠٢٢	- تاريخ ونشأة التمرينات الرياضية - التمرين رقم (١، ٢، ٣) من الجملة الحركية بالعصا
		تطبيق عملى بالملعب	الاحد	١٣ مارس ٢٠٢٢	
	٢	Microsoft teams	الثلاثاء	١٥ مارس ٢٠٢٢	- تابع تاريخ ونشأة التمرينات الرياضية - التمرين رقم (٤، ٥، ٦، ٧) من الجملة الحركية بالعصا
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	١٦ مارس ٢٠٢٢	
الثاني	٣	Microsoft teams	السبت	١٩ مارس ٢٠٢٢	- مدارس التمرينات - ربط التمرينات السابقة والمراجعة
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	٢٠ مارس ٢٠٢٢	
	٤	Microsoft teams	الثلاثاء	٢٢ مارس ٢٠٢٢	- الاتجاهات الحديثة للتمرينات - التمرين رقم (٨، ٩، ١٠، ١١) من الجملة الحركية بالعصا
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	٢٣ مارس ٢٠٢٢	
الثالث	٥	Microsoft teams	السبت	٢٦ مارس ٢٠٢٢	- ماهية وأهمية التمرينات الزوجية - التمرين رقم (١٢، ١٣، ١٤، ١٥) من الجملة الحركية بالعصا
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	٢٧ مارس ٢٠٢٢	

تابع جدول (١٩)
التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	رقم الوحدة	النمط	اليوم	التاريخ	محتوى الوحدات
	٦	Microsot teams	الثلاثاء	٢٩ مارس ٢٠٢٢	- أنواع وتقسيم التمرينات الزوجية - ربط التمرينات السابقة والمراجعة
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	٣٠ مارس ٢٠٢٢	
الرابع	٧	Microsot teams	السبت	٢ أبريل ٢٠٢٢	- الادوات البسيطة في التمرينات - التمرين رقم (١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠) من الجملة الحركية بالعصا
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	٣ أبريل ٢٠٢٢	
	٨	Microsot teams	الثلاثاء	٥ أبريل ٢٠٢٢	- الادوات الكبيرة والأجهزة في التمرينات - التمرين رقم (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤) من الجملة الحركية بالعصا
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	٦ أبريل ٢٠٢٢	
الخامس	٩	Microsot teams	السبت	٩ أبريل ٢٠٢٢	- مصطلحات وأوضاع التمرينات الزوجية باستخدام الادوات - ربط التمرينات السابقة والمراجعة
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	١٠ أبريل ٢٠٢٢	
	١٠	Microsot teams	الثلاثاء	١٢ أبريل ٢٠٢٢	- تابع مصطلحات وأوضاع التمرينات الزوجية باستخدام الادوات - المراجعة علىى الجملة الحركية ككل
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	١٣ أبريل ٢٠٢٢	
السادس	١١	Microsot teams	السبت	١٦ أبريل ٢٠٢٢	- تابع مصطلحات وأوضاع التمرينات الزوجية باستخدام الادوات - التمرين رقم (١، ٢، ٣، ٤) من الجملة الحركية بالكرة
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	١٧ أبريل ٢٠٢٢	
	١٢	Microsot teams	الثلاثاء	١٩ أبريل ٢٠٢٢	- كتابة التمرينات الزوجية - التمرين رقم (٥، ٦، ٧، ٨) من الجملة الحركية بالكرة
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	٢٠ أبريل ٢٠٢٢	
السابع	١٣	Microsot teams	السبت	٢٣ أبريل ٢٠٢٢	- تابع كتابة التمرينات الزوجية - ربط التمرينات السابقة والمراجعة
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	٢٤ أبريل ٢٠٢٢	
	١٤	Microsot teams	الثلاثاء	٢٦ أبريل ٢٠٢٢	- النداء علي التمرينات الزوجية - التمرين رقم (٩، ١٠، ١١، ١٢) من الجملة الحركية بالكرة
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	٢٧ أبريل ٢٠٢٢	
الثامن	١٥	Microsot teams	السبت	٧ مايو ٢٠٢٢	- الجملة الحركية الزوجية - التمرين رقم (١٣، ١٤، ١٥، ١٦) من الجملة الحركية بالكرة
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	٨ مايو ٢٠٢٢	
	١٦	Microsot teams	الثلاثاء	١٠ مايو ٢٠٢٢	الجملة الحركية الزوجية باستخدام الادوات - ربط التمرينات السابقة والمراجعة
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	١١ مايو ٢٠٢٢	
التاسع	١٧	Microsot teams	السبت	١٤ مايو ٢٠٢٢	طرق تدريس التمرينات التمرين رقم (١٧، ١٨، ١٩، ٢٠) من الجملة الحركية بالكرة

تابع جدول (١٩)
التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	رقم الوحدة	النمط	اليوم	التاريخ	محتوى الوحدات
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	١٥ مايو ٢٠٢٢	-
	١٨	Microsot teams	الثلاثاء	١٧ مايو ٢٠٢٢	- تابع طرق تدريس التمرينات - التمرين رقم (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤) من الجملة الحركية بالكرة
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	١٨ مايو ٢٠٢٢	
العاشر	١٩	Microsot teams	السبت	٢١ مايو ٢٠٢٢	- التمرينات ومراحل النمو - ربط التمرينات السابقة والمراجعة
		تطبيق عملى بالملعب	الأحد	٢٢ مايو ٢٠٢٢	
	٢٠	Microsot teams	الثلاثاء	٢٤ مايو ٢٠٢٢	- تابع التمرينات ومراحل النمو - المراجعة علىى الجملة الحركية ككل
		تطبيق عملى بالملعب	الأربعاء	٢٥ مايو ٢٠٢٢	

القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لافراد عينة البحث الاساسية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/٣/٢٨ حتى ٢٠٢٢/٥/٣٠م وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية.

المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث برنامج SPSS في اجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط
- الوسيط
- الانحراف المعيارى
- معامل الالتواء
- اختبار ت
- معامل الارتباط
- النسبة المئوية
- مان ويتنى

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولا: عرض النتائج

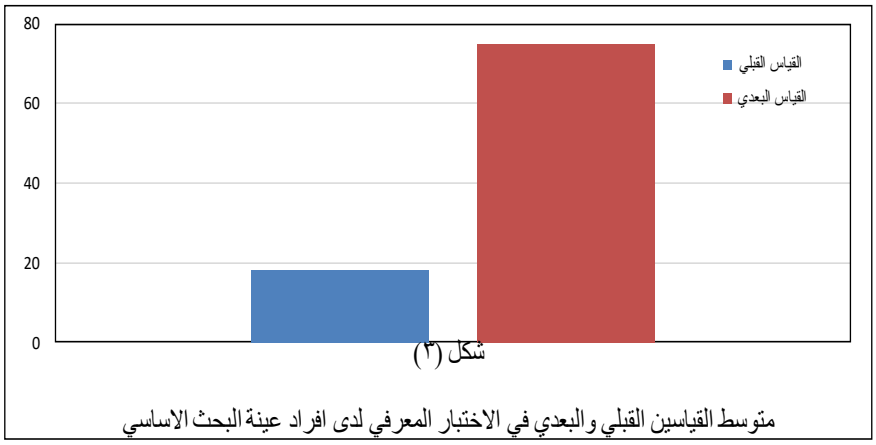
١- عرض نتائج الفرض الاول

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) لافراد العينة الأساسية في التحصيل المعرفى ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير ٪	قيمة (ت)	حجم الأثر Cohen's d
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
الاختبار المعرفي في التمرينات	درجة	١٨,١١٢	٠,١٧٨	٧٥,١٢٥	٣,١٥٢	٥٧,٠١٣	%٣١٤	٥,٤٥٥	٠,٩٩٦

قيمة ت الجدولية عند (ن-١) ومستوى معنوية ٠،٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي – البعـــدي) لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى التحصيل المعرفي في لمقرر التمرينـــات ولصـــالح القياس البعدى وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل علـــى دلالـــة الفروق بين القياسين، كما يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي لعينة البحث كـــان كبيرا حيث بلغت قيمة حجم الاثر (Cohen's d) (٠,٩٩٦) ويعني أن (٩٩%) من التحسن في نتائج عينة البحث رجع بشكل مباشر إلى تأثير اســـتخدام المنصـــة التعليميـــة التفاعليـــة Microsoft Teams) على عينة البحث.



شكل (٣)

متوسط القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي لدى افراد عينة البحث الاساسي

٢- عرض نتائج الفرض الثانى

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) لافراد العينة الأساسية في مستوى الأداء المهارى ن=٣٠

الأداء المهارى	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير ٪	قيمة (ت)	حجم الأثر Cohen's d
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
الجملة الحركية بالعصا	درجة	٢,٠٢٥	٠,٩٣٦	٨,٦٥٢	١,٢٢٣	٦,٦٢٧	%٣٢٧	٥,٢٣٣	٠,٩٥٦
الجملة الحركية بالكرة	درجة	٢,١٠٠	٠,٨٥٦	٨,١٢٥	١,٢٣٦	٦,٠٢٥	%٢٨٧	٥,١٠٦	٠,٩٣٢

قيمة ت الجدولية عند (ن-١) ومستوى معنوية ٠،٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلـــي- البعـــدي) لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى الأداء المهارى (الجمل الحركية الزوجية باســـتخدام

الادوات) في التمرينات و لصالح القياس البعدى وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين، كما يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) على مستوى الأداء المهارى في التمرينات لعينة البحث كان كبيرا حيث بلغت قيمة حجم الاثر (Cohen's d) (٠,٩٥٦، ٠,٩٣٢) ويعني أن (٩٦%) من التحسن في مستوى أداء الجملة الحركية الزوجية بالعصا و(٩٣%) من التحسن في مستوى اداء الجملة الحركية الزوجية بالكرة رجع بشكل مباشر إلى تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) على عينة البحث.

٣- عرض نتائج الفرض الثالث

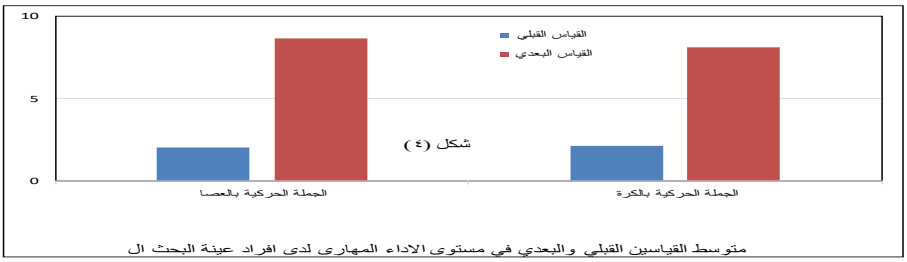
جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) لافراد العينة الأساسية في الاتجاه نحو التعلم الالكترونى ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير ٪	قيمة (ت)	حجم الأثر Cohen's d
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
الاتجاه نحو التعلم الالكترونى	درجة	٥٣,٧٧٨	٢,٤٤١	١٦٢,١٢٥	٨,٢٣٦	١٠٨,٣٤٧	%٢٠١	٥,١٢٥	٠,٩٣٦

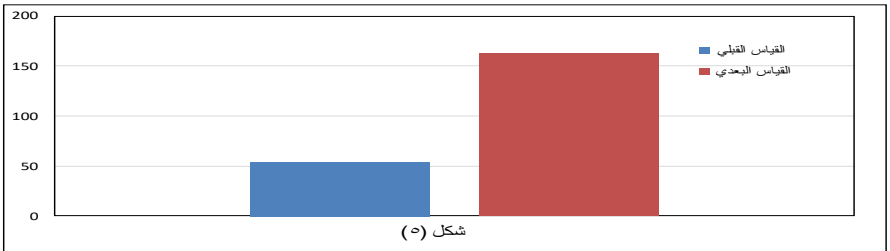
قيمة ت الجدولية عند (ن-١) ومستوى معنوية ٠،٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي- البعدي) لأفراد عينة البحث الأساسية في الاتجاه نحو التعلم الالكترونى ولصالح القياس البعدى وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين، كما يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) على الاتجاه نحو التعليم الالكترونى لعينة البحث كان كبيرا حيث بلغت قيمة حجم الاثر (Cohen's d) (٠,٩٣٦) ويعني أن (٩٤%) من التحسن في نتائج عينة البحث رجع بشكل مباشر إلى تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft) Teams على عينة البحث.



شكل (٤)

متوسط القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى لدى افراد عينة البحث ال



شكل (٥)

متوسط القياسين القبلي والبعدي في الاتجاه نحو التعلم الالكترونى لدى افراد عينة البح

ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها

١- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الاول

يتضح من جدول (٢٠) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي في التمرينات لعينة البحث لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.كما يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams على التحصيل المعرفي لعينة البحث كان كبيرا حيث بلغت قيمة حجم الاثر (Cohen's d) (٠,٩٩٦) ويعني أن (٩٩%) من التحسن في نتائج عينة البحث رجع بشكل مباشر إلى تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) على عينة البحث.

ويعزو الباحث تحسن مستوى التحصيل المعرفي إلى أن البرنامج التعليمي على المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) قيد البحث، قد ساعد على تقديم المادة التعليمية بطريقة سهلة ومشوقة ومنظمة ومرتبه ترتيبا منطقيا، إضافة الى تنوع مصادر تقديم محتوى التعلم إلى المتعلمين، فقدمت المعلومات لهم فى صورة مقاطع فيديو، مواقع أثرائية، مما أدى إلى زيادة التشويق والتنوع وجذب الانتباه، اضافة إلى أن وسائل الشرح والمناقشة والاستفسار والتكليفات والواجبات والتقويم المستمر والمدعم بالتغذية الراجعة من خلال المهام والأسئلة قد عمل على توفير بيئة تعليمية ناجحة، اذ ان المتابعة المستمرة والتعزيز المستمر من قبل المعلم من خلال الرد على استفسارات الطلاب قد ساعد على تثبيت المعلومات، والاحتفاظ بها لفترات طويلة بالإضافة الى ما يوفره لهم البرنامج من تغذية راجعة من خلال

التعزيز للإجابة الصحيحة بطريقة جذابة اما فى حالة الإجابة الخاطئة فيعطى فرصة للطالب لإعادة الإجابة مرة اخرى حتى يمتلك المتعلم المعلومات الصحيحة.

كما أن المنصة التعليمية قد ساعدت على التوسع في المادة التعليمية عبر استكشاف المصادر العديدة والمتنوعة في الانترنت من خلال الاستخدام الإيجابي للتكنولوجيا والانترنت مما يزيد من خبرة الطلاب في التعامل مع المعلومات ومصادرها، وقد تم ذلك من خلال التجول داخل منصة التعليم التفاعلية والابحار فى عناصر المحتوى التعليمى وأداء مهام التعلم وايضا التفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلم، وقد تم ذلك من خلال التعليقات على محتوى التعلم. إضافة الى مواجهة المشكلات الذى قد يتعرض لها الطالب أثناء تعلمه، بالإضافة الى توفير وسائل التفاعل والمناقشة المستمرة من خلال بيئة التعلم الإلكترونية بين كل من المعلم والمتعلم، ساعدة على زيادة نسبة التفاعل بينهم وكذلك تنفيذ الأنشطة المصاحبة لمحتوى التعلم فى ملاعب الكلية أدت إلى زيادة انتباه الطلاب وتفاعلهم وجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وتحفيزا للطلاب على التفاعل بينهم البعض وبينهم وبين المعلم وكذلك التفاعل مع مصادر التعلم المختلفة داخل المنصة قد أدى ذلك إلى زيادة التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بالمعلومات بأكثر من طريقة.

وفى هذا الصدد يذكر كل من "**عبد الحافظ ابو ريا، محمد سلامة** (٢٠٠٢م)، **حسن مهدى**" (٢٠٠٦م) أن التعلم من خلال المنصات التعليمية التفاعلية يتيح للمتعلم التعامل مع المادة العلمية حسب سرعته وقدرته على التعلم حيث توفر هذه البرمجيات العديد من البدائل ذات الوسائط المتعددة من حيث صورة وصوت ونص وحركة مدعمة للمحتوى الدراسي، كما يتضح أن استخدام أحد وسائل تكنولوجيا التعليم ساهم فى الارتقاء بالعملية التعليمة مع المجموعة التجريبية. (٢٩: ٢٩)، (١٥: ١٢)

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "**عمر العطاس**" (٢٠١٥م) الى سهولة استخدام منصات التعليم التفاعية والتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلالها، وبين المتعلم وواجهة التفاعل، وتفاعل المتعلم مع أقرانه، وكان لها تأثير إيجابى فى زيادة تفاعل الطلاب مع محتوى التعلم. حيث لا يتطلب استخدام المنصة التعليمية مهارات تقنية معقدة، فيكفى أن يعرف الطلاب كيفية التسجيل والابحار داخل المنصة وأداء الأنشطة ورفعها على المنصة التعليمية، وهذا أدى إلى استمرار الدافعية للتعلم، فضلا عن إزالة الخوف والقلق من استخدام المنصة التعليمية التفاعلية كما ترجع زيادة معدلات التحصيل المعرفى نتيجة استخدام المنصة التعليمية. (٣٠: ١١٦)

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات التي تناولت التعلم من خلال المنصات التفاعلية مثل دراسة **Gunnarsson, C.L.,** (٢٠٠١)، **إبراهيم عبد الوكيل** (٢٠٠٢)، **محمد حسين** (٢٠٠٢)، **حسن عبد العزيز** (٢٠٠٥)، **السعيد محمد** (٢٠١٠)، **حامد الكومي** (٢٠١٠)، **مازن**

عبد الهادي (٢٠١١م)، محمد سالم (٢٠١٦)، يوسف سليمان (٢٠١٦)، Best, M.& MacGregor, D: (٢٠١٧)، عالية شمس الدين (٢٠١٧)، شادية تمام (٢٠١٨)، عبير البهنساوي" (٢٠١٨) والتي أشارت أهم نتائجها الى ارتفاع تحصيل الطلاب الذين درسوا مقررات عبر المنصات التفاعلية على شبكة الانترنت مقارنة بالطلاب الذين درسوا المقررات نفسها بالطريقة التقليدية، اضافة إلى زيادة التعاون والتفاعل بين الطلاب الذين تعلموا من خلال المقررات التي قدمت عبر شبكة الانترنت. (٦٤) (١) (٤٣) (١٦) (٥) (١٢) (٣٧) (٤٤) (٥٥) (٥٩) (٢٨) (٢٦) (٣١)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على: أنه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي- البعدي) في التحصيل المعرفي للتمرينات لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثانى

يتضح من جدول (٢١) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي- البعدي) لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى الأداء المهارى (الجمل الحركية الزوجية باستخدام الادوات) في التمرينات ولصالح القياس البعدى وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين، كما يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) على مستوى الأداء المهارى في التمرينات لعينة البحث كان كبيرا حيث بلغت قيمة حجم الاثر (Cohen's d) (٠,٩٥٦، ٠,٩٣٢) ويعني أن (٩٦%) من التحسن في مستوى أداء الجملة الحركية الزوجية بالعصا و(٩٣%) من التحسن في مستوى اداء الجملة الحركية الزوجية بالكرة رجع بشكل مباشر إلى تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) على عينة البحث.

ويعزو الباحث تحسن مستوى الأداء المهاري إلى أن البرنامج التعليمي على المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) قيد البحث قد أتاح مهارات التمرينات المقرر تعلمها مقترنة بوسائل توضيحية من صور وأشكال توضيحية ورسومات وأفلام الفيديو الخاصة بالمهارات والجمل الحركية باستخدام الادوات، إلى جانب الشرح النظري للمهارة وما يحتويه من النواحي الفنية، والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة، إضافة الى أن طريقة العرض ساعدت على استيعاب المهارات نتيجة استخدام أكثر من وسيلة لشرحها وكيفية أدائها، فالمهارة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من طريقة واسلوب تكون أكثر إيجابية وفاعلية، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق داخل المنصة، وإمكانية الاطلاع والتفاعل في أي وقت ومكان وأي عدد من المرات، وأيضا متابعة المعلم للطلاب وتقديم الدعم لهم بشكل مستمر أولا

بأول، من خلال استقبال استفساراتهم داخل التعليقات بعد كل محاضرة وأمدادهم بالتعزيز المناسب على الاستجابات المختلفة لهم و إعطاء الطلاب الوقت الكافى أثناء التدريب مع المتابعة المستمرة والتشجيع على إنهاء الأعمال بأفضل صورة مع الالتزام بالوقت المحدد لتسليم الإنتاج الخاص بكل منهم، وأيضا استخدام أنشطة تعلم تفاعلية ساعدت الطلاب بشكل كبير على اتقان مهارات العصا ومهارات الكرة، وكذلك تنوع وسائل الاتصال بين المعلم والطلاب حيث تنوعت وسائل الاتصال ما بين متزامنة وأخرى غير متزامنة للإجابة عن استفساراتهم والاجابة عليها فى كل وقت مع توضيح النقاط الصعبة مما ساعد على تبادل الخبرات وتحقيق درجات مرتفعة فى مستوى الأداء المهارى، كل ذلك ساعد الطلاب في التعلم الحركي الجيد ورفع مستوى الأداء لديهم الامر الذي انعكس على مستوى الأداء المهارى والجمل الحركية قيد البحث، كما ساعدت المنصة التفاعلية قيد البحث في جعل الطالب محور العملية التعليمية وتحويل بيئة التعلم إلى بيئة تمتاز بالتفاعل الإيجابي بين المعلم والطالب والمادة التعليمية، كما شجعت المنصة الطلاب على المشاركة الإيجابية وأتاحه الخصوصية لكل متعلم في أن يتعلم دون خجل او خوف والعمل على تصحيح أخطائهم ذاتيا من خلال الاستذكار المستمر بحرية في أي توقيت داخل المنصة وإمكانية التواصل الخاص مع المعلم مما يتيح للطالب التعلم وفقا لقدراته وامكاناته دون شعور بالخجل أو الاحباط.

ويري الباحث أن المنصة التعليمية التفاعلية لعبت دورا هاما في زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم بعض المهارات الأساسية بالعصا وبالكرة حيث وجد ان محتوى التعلم الذى قدم للمتعلمين تم تخطيطه وتنظيمه من خلال المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) بما يتناسب مع قدراتهم، وإمكانياتهم، كما ان البرنامج التعليمى باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) كان بمثابة نهج جديد لم يألّفه الطلاب من قبل،حيث انه يتفق مع اهتماماتهم وتوجهاتهم في استخدام التكنولوجيا الحديثة وبوجه خاص الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعى والتي قد تقضى معها ساعات في التبحر فيها الامر الذي أثار ولعهم وتوجيه اهتمامهم لأغراض التعلم، وفى هذا الصدد يذكر كل من **عمر العطاس (٢٠١٥م)** أن استخدام المنصة التعليمية التفاعلية تتيح خفض استخدام الأوراق والاقراص الضوئية في التعليم وخفض الانفاق على القاعات الدراسية، فالأجهزة الذكية في أيديهم طوال الوقت واستخدامها في خدمة تعليمهم بات امرا سهلا، كما ان المنصة تساعد على تحسين عملية مراقبة وتقييم التعلم والتعليم وزيادة فرص التعلم التعاونى والتفاعلى، كما يمكن أن تكون غير متزامنة فتراعى أوقات الطلاب فبإمكانهم مشاهدة المحتوى دون الالتزام بوقت محدد. (٣٠: ٣١)

وتتفق دراسة كل من "**محمد السيد (٢٠٠٩م)، محمد فريد**" (٢٠١٧) وقد اكدت نتائجها على توظيف الوسائط المتعددة لعرض المهارات بهيئة التعلم، فى صورة مقاطع الفيديو

بشكل مبسط وبتمثيل دقيق للمهارة، مما أثر على الاداء الفعلى للطلاب، كذلك مصاحبة تلك المقاطع لتسجيل صوتى، وصور توضيحية ومثيرات بصرية من خلال بيئة Microsoft Teams مع أداء الأنشطة المختلفة للمهارة فى قاعات الدراسة وقد ساعد ذلك التنوع فى تقديم نماذج الأداء الجيد من نصوص مكتوبة، وصور ثابتة، وهو ما أدى إلى تكوين خلفية متنوعة الجوانب لدى الطلاب ساعدت على إتقانه لمهارات الجمل الحركية الزوجية باستخدام الادوات، كما ان التدريب العملى على المهارات ساعد الطلاب على اكتساب تلك المهارات من خلال الممارسة والخطأ وتصويب الخطأ كما تم تقسيم المهارة إلى خطوات بسيطة تسهل على الطالب معرفتها والتمكن منها، كذلك تحديد المهارات الرئيسة، وتنظيم وترتيب المهارات الفرعية المرتبطة بها بصورة متسلسلة ومنظمة ومترابطة، أدى إلى مساعدة الطلاب على تعلمها وممارستها حتى إتقانها، كما أن قدرة الطلاب على التحكم فى عدد مرات عرض المحتوى العلمى، وكذلك القدرة على التحكم فى الايقاف اللحظى، أو التقديم أو الارجاع لمشاهدة أهم تفاصيل فى أداء المهارة. (٤١) (٤٠)

كما تتفق نتائج دراسة كلا من "**ريم راشد** (٢٠١٢)، **لاى هوانج Lai. Hwang** (٢٠١٦)، **زينب محمد حسن** (٢٠١٦)، **نبيل السيد** (٢٠١٦)، **كوتا وآخرون Cotta, et al** (٢٠١٦)، **أسماء عبد الخالق** (٢٠١٧)، **عالية شمس الدين،** (٢٠١٧)، **شادية تمام** (٢٠١٨)، **عبير البهنساوي**" (٢٠١٨) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام المنصات التعليمية على تطوير مستوى الأداء المتعلمين في العملية التعليمية. (٢١) (٧١) (٢٢) (٥٣) (٦٢) (٣) (٢٨) (٢٦) (٣١)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى الذي ينص على انه: توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي- البعدي) في مستوى أداء جملة التمرينات الزوجية باستخدام الأدوات (العصا- الكرة) في التمرينات لدى طلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث

يتضح من جدول (٢٢) وشكل (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي- البعدي) لأفراد عينة البحث الأساسية في الاتجاه نحو التعلم الالكترونى ولصالح القياس البعدى وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين، كما يتضح أن حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) على الاتجاه نحو التعليم الالكترونى لعينة البحث كان كبيرا حيث بلغت قيمة حجم الاثر (Cohen's d) (٠,٩٣٦) ويعني أن (٩٤%) من التحسن في نتائج عينة البحث رجع بشكل مباشر إلى تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams) على عينة البحث.

ويعزو الباحث الاتجاه الإيجابي نحو التعلم الالكترونى إلـــى أن البرنـــامج التعليمـــي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) قيد البحث قدم نموذجا للتعلم في بيئة رقمية تستند على تقديم التعلم في الوقت والمكان المناسبين للمتعلمين، وبالطريقة والكيفية المناسبة التي يرغب فيها والتنوع في المصادر التعليمية، بالإضافة لما أتاحه البرنامج التعليمي من مميزات ومنها التفاعلية حيث أمكن أن يتفاعل الطلاب مع المعلم او مع الزميـــل بشـــكل تزامني أو غير تزامني، وكذلك الفورية حيث بإمكان الطالب الحصول على المعلومـــات فـــي الحال أينما كانت، بالإضافة إلى الثبات، حيث تم تسجيل فعاليات التعلم التي تمت على المنصة باستمرار والاحتفاظ بتفاعلات ونتائج الطلاب وفقا لما أشار اليه **عصام إدريس وهناء عوض** (٢٠١٧)، وكذلك خاصية **إمكانية الوصول السريع والسهل للمحتوى** وهـــى التـــي أتاحـــت للطلاب الوصول إلى الموضوع المراد تعلمه من أي مكان بمـــا يتناســـب مـــع احتياجـــاتهم وقدراتهم، وخاصية **التكيف** حيث توفر للطالب الحصول على المعلومات بالأساليب المناســـبة في الوقت الذى يناسبة، وتزويد المعلم بالدعم الشخصي المطلوب، الامر الذي ســـاعد علـــى تحقيق الثقة بالنفس والحرية في التعلم والشعور بالاستقلالية وتخطى حاجز الخـــوف وســـاعد على تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم الالكترونى، ويتفق ذلك مع نتائج العديد من الدراسات التي تناولت التعليم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليميـــة التفاعليـــة والاتجـــاه نحـــو استخدامها ومنها دراسة **Carswell et al** (٢٠٠٠)، **حسن الباتع** (٢٠٠٦)، **سامح العجرمي** (٢٠١٣م)، **حمد صالح** (٢٠١٦)، **حمدي محمد** (٢٠١٦)، **أمل القحطـــاني**" (٢٠١٨) والتـــي استهدفت التعرف على أراء الطلاب في التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت وأثـــره علـــى نواتج التعلم وأضحت النتائج ايجابية اتجاهات الطلاب نحو تجربة التعلم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت. (٣٣)(٦١)(١٣)(٢٣)(١٧)(١٨)(٧)

كما يعزو الباحث تحسن الاتجاهات نحو التعلم الالكترونى إلى أن المنصة التعليمية التفاعلية حققت مستوى جيد من التواصل بين الطلاب والمعلم والطلاب وبعضهم البعض، وذلك لتنوع أدوات ومصادر التواصل والتفاعل المتاحة بالإضافة إلى استمرارية التواصل نتيجة الإتاحة المستمرة للمحتوى التعليمي والتفاعل النشط المستمر تزامنيا وغير تزامنيا ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من **حسن زيتون**(٢٠٠٥)، **Martin, & Itter,** (٢٠١٤)، **حمد صالح** (٢٠١٦)، كما اتاحت امكانيات المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams المناخ الصفي المناسب لتعلم الطلاب وتكوين الاتجاهات الايجابية، من خلال تنوع طرق التدريس المتبعة والتي تبعث على التشويق والإثارة وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم، وأتاح للمعلمة المناقشة والحوار والأخذ بآراء الطلاب وجعلها موضع الاعتبار، وتدريب الطلاب على التعلم الذاتي وحب الاستطلاع، والأمانة العلمية، والدقة في العمل والاتجاه نحو الاستفادة من الوقت

وحسن استغلاله والعمل مع المجموعة ويتفق ذلك مع ما اشار اليه **جمال عبد ربه(٢٠٠٥)، مجدي عزيز(٢٠٠٩)،السعيد محمد"(٢٠١٠).(١٤:١٥٩)(٧٢)(١٧: ٦٦)(١٠)(٣٨: ٢٧) (٥)**

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على انه: توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي- البعدي) في اتجاهات الطلاب نحو التعلم الالكتروني باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams ولصالح القياس البعدي.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث جاءت أهم الاستخلاصات حول التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) وفاعليته في تحقيق بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات قيد البحث على النحو التالى:

١. فاعلية أنشطة التعلم عبر المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى افراد عينة البحث الاساسية.
٢. فاعلية أنشطة التعلم عبر المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) في تحسين مستوى أداء مهارات التمرينات (الجمل الحركية الزوجية باستخدام الأدوات (العصا- الكرة)) المقررة من خلال أنشطة تعليم المهارات التطبيقية لدى افراد عينة البحث الاساسية بالإضافة إلى التطبيق المباشر للمهارات والتغذية الراجعة الفورية من المعلم.
٣. فاعلية أنشطة التعلم عبر المنصة التعليمية التفاعلية (Microsoft Teams) في تكوين اتجاهات ايجابية لدى افراد عينة البحث الأساسية نحو التعلم الإلكتروني.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:

١- استخدام منصات التعلم التفاعلى في المقررات الدراسية الخاصة بمقررات التمرينات ومختلف المقررات النظرية والعملية بالكلية، واستخدامها ضمن آليات التغلب على المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلاب في الكلية.
٢- دعم المحاضرة التعليمية بالكلية (الأسلوب المباشر) بالبرنامج التعليمي المقترح على فصل منصة (Microsoft Teams) عند تدريس مقرر التمرينات للطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية المختلفة.
٣- الاهتمام بإنشاء وتطوير مستودع الكائنات التعليمية الرقمية بكليات التربية الرياضية لمختلف المقررات الدراسية وتطوير بنوك الأسئلة الرقمية لتكون أساس معلوماتي يسهل تصميم برامج تفاعلية على المنصات التعليمية وتطويرها لمختلف المقررات الدراسية.
٤- الاستفادة من الخدمات التعليمية المجانية المتعددة لمنصة (Microsoft Teams) في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى افراد عينة البحث الاساسية.

٥- استخدام المنصات التعليمية الالكترونية للتغلب على العديد من العقبات الدراسية في تدريس المقررات النظرية والعملية بالكلية على مستوى الفرق الدراسية المختلفة، وجعل المحاضرة التعليمية المباشرة أكثر جذبا وفاعلية.

٦- تبني تصور منهجي بكليات التربية الرياضية لتضمين التعلم عن بعد في البرامج التعليمية، لإحداث نقلة تجعل من التعليم عن بعد والتعلم واسع الانتشار وسيلة لجودة تعلم كل طالب في منظومة التعليم الجامعي.

٧- تطوير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بحيث تتضمن التدريب على تصميم واستخدام التعلم عن بعد وعبر المنصات التعليمية.

٨- تطوير اللوائح الدراسية بكليات التربية الرياضية بحيث تتضمن مقررات لتكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي وتتضمن تطبيقات لتدريب الطلاب على التعلم من خلال التعلم عن بعد والتعامل مع المنصات على شبكة الانترنت.

٩- التوسع في نشر ثقافة التعليم الالكتروني واستخدام المنصات التعليمية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال بيئات وأدوات الفصول الافتراضية، وإيجابيات ومزايا استخدامها.

١٠- الاهتمام بدراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والمتعلمين نحو التعليم التقني والتعلم الالكتروني والتعلم عن بعد في تعليم وتعلم المقررات الدراسية وتنمية تلك الاتجاهات.

١١- الدراسة المستمرة لتحديد الاحتياجات الأكاديمية للطلاب المتعلمين بكليات التربية الرياضية وتوظيف التكنولوجيا الحديثة لسد تلك الاحتياجات وتفعيل الدور الإيجابي للمتعلم في العملية التعليمية.

((المراجـــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١. **إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢):** فاعلية استخدام الانترنت في تحصيل طلاب الجامعة للإحصاء الوصفي وبقاء أثر التعلم وعلاقة ذلك بالجنس، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلد(٥).

٢. **أحمد عبد المجيد (٢٠١١):** التعلم المنتشر **U- leaning**، مجلة التدريب والتقنية، السعودية، الرياض، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، العدد (١٥٣).

٣. **أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (٢٠١٧م):** أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة بنها.

٤. **أسماء عبد الناصر عبد الحميد سيف (٢٠١٨م):** فاعلية بيئة المنصات الإلكترونية **Edmodo** القائمة على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات الانخراط في التعلم والتواصل الإلكترونى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، رسالة ماجستير، كلية التربية – جامعة الفيوم.

٥. **السعيد السعيد محمد (٢٠١٠):** تصميم برنامج مقترح قائم على الاحتياجات التعليمية لإكساب الطلاب معلمي الحاسب الآلي مهارات إعداد أدوات الفصول الافتراضية لمقررات الحاسب على شبكة الإنترنت وأثره في تنمية اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني الافتراضي، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مجلد (٢٠)، العدد (٣). ص٩٧-١٩٥.

٦. **السيد أحمد عبد الخالق (٢٠١٠م) :** حوكمة التعليم في عالم متغير، مجلة التعليم الالكتروني، العدد (٥)، وحدة التعلم الالكتروني جامعة المنصورة.

٧. **أمل سفر القحطاني (٢٠١٨):** فاعلية برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية معايير تكنولوجيا التعليم لدى طالبات جامعة الأميرة، مجلة دراسات تربوية ونفسية، العدد (٩٩)،ص ٢٤٥-٣٨٤. كلية التربية – جامعة الزقازيق.

٨. **أميرة محمد المعتصم (٢٠١٠):** أثر التفاعل بين أنماط القوائم في التعليم الالكتروني القائم على صفحات الويب وأسلوب التعلم على تنمية التحصيل وزمن التعلم والقابلية للاستخدام لدى الطالبة المعلمة، رسالة دكتوراة، كلية البنات – جامعة عين شمس.

٩. **انتصار محمد السيد (٢٠٢٢) :** فعالية إستخدام الفصول الافتراضية المتزامنة مايكروسوفت تيمز في تدريس مهارات الكتابة العلمية لطلاب كلية الصيدلة في اكتساب هذه المهارات والرضا عن التعلم لديهم، دراسات في التربية وعلم النفس، العدد (١٤).

١٠. **جمال عبد ربه الزعانين (٢٠٠٥):** فاعلية التعلم القائم على الويب في تنمية بعض مهارات التعلم الالكتروني لدى طلبة جامعة الأقصى واتجاهاتهم نحوه، مجلة البحوث النفسية والتربوية، مجلد (٢٠)، العدد (٣). ص٢٨٦-٣١٠، كلية التربية – جامعة المنوفية.

١١. **جمال على الدهشان ومجدي محمد يونس (٢٠٠٩).** صيغة جديدة للتعلم عن بعد التعليم بالمحمول **Mobile Learning**، الندوة العلمية الاولى لكلية التربية، بعنوان نظم التعليم العالي الافتراضي، كلية التربية – جامعة كفرالشيخ.

١٢.**حامد محمد حامد الكومي (٢٠١٠):** فاعلية استخدام التعليم عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرياضة كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد ٣٥. ص٨٧-١٠٨، كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان.

١٣.**حسن الباتع محمد عبد العاطي (٢٠٠٦).** تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية – جامعة الإسكندرية.

١٤.**حسن حسين زيتون (٢٠٠٥):** رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني المفهوم القضايا التطبيق التقييم، الدار الصوتية للتربية الرياض، السعودية.

١٥.**حسن ربحى مهدى (٢٠٠٦م) :** فاعلية برمجيات تعليمية على التفكير البصرى والتحصيل فى تكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادى عشر، رسالة ماجستير، مكتبة الجامعة الاسلامية غزة.

١٦.**حسن عبد العزيز محمد (٢٠٠٥):** فاعلية موقع تعليمي اثرائي عبر الانترنت في زيادة تحصيل الصف الاول الاعدادي لبعض المفاهيم العلمية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٧.**حمد صالح عبد العزيز (٢٠١٦):** اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدام الفصول الافتراضية في العملية التعليمية، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، مج٢٤، ع (١). ٥٣-٩٥.

١٨.**حمدي محمد محمد البيطار (٢٠١٦):** فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٧٨)، رابطة التربويين العرب، بنها.

١٩.**حنان على الغامدى(٢٠١٢م) :** مبادئ التصميم التعليمى للتعليم الكترونى فى ضوء نظرية الاتصالية، المؤتمر الدولى للتعلم الالكترونى والتعليم عن بعد، الجلسة (٦)، المركز الوطني للتعليم الإلكتروني – المملكة العربية السعودية.

٢٠.**دعاء محمد البيومى (٢٠٢٢م)** : فاعلية التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **teams Microsoft** على الجوانب المعرفية والمهارية لبعض مهارات الإنقاذ فى السباحة، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد ١، كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق

٢١.**ريم راشد محمد (٢٠١٢م)** : فاعلية موقع **Edmodo** في تنمية التحصيل الدراسى ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢٢.**زينب محمد حسن خليفة (٢٠١٦م)** : أثر التفاعل بين توقيت تقديم التوجيه والأسلوب المعرفى في بيئة التعلم المعكوس في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لدى أعضاء الهيئة التدريسية المعاونة،، مجلة دارسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٧٧) – السعودية.

٢٣.**سامح جميل العجرمي (٢٠١٣م)**: فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية **ellumniate** في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، مجلد (١٩)، العدد (٣)، جامعة آل البيت – الأردن.

٢٤.**سعاد حسني عبد الله (٢٠٢١م)**: الاتجاه نحو التعليم عن بعد عبر منصة ميكروسوفت تيمز وعلاقته بمهارات تنظيم الذات لدى عينة من طلبة بجامعة الأزهر، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٦٥، مركز الإرشاد النفسي – جامعة عين شمس

٢٥.**سمر حسن منيع (٢٠٢١م)** : تأثير التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **Microsoft Teams** على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس في ظل جائحة كورونا، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق.

٢٦.**شادية عبد الحليم تمام (٢٠١٨)**: تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الفصول الافتراضية غير المتزامنة لتنمية مهارات التدريس في مقرر التدريس المصغر لتخصص الاجتماعيات: دراسة حالة على طلاب كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٩٧) كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢٧.**طارق زياد النجار (٢٠١٤)**: أثر توظيف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسب والانترنت لدى طلبة كلية الدعوة الاسلامية، رسالة ماجستير، كلية التربية – الجامعة الاسلامية بغزة.

٢٨.**عالية عادل شمس الدين (٢٠١٧)**: بعنوان أثر استخدام إستراتيجية التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في الرقص الحديث، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد ٢، العدد (٨٢)، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.

٢٩.**عبد الحافظ ابو ريا، محمد سلامة (٢٠٠٢م)**: الحاسوب فى التعليم، دار الفكر، عمان.

٣٠.**عمر العطاس (٢٠١٥م)** : شبكة التعليم الاجتماعية إدمودو **Edmodo** بيئة تعليم القرن ٢١، مجلة المعرفة، العدد ٢٣٧، الرياض.

٣١.**عبير عبد الحليم البهنساوي (٢٠١٨)**: استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطلاب معلمي العلوم البيولوجية بكلية التربية جامعة طنطا، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٩)، العدد (١١٦) كلية التربية – جامعة بنها.

٣٢.**عصام إدريس كمتور (٢٠١٥)**: التعلم الإلكتروني المنتشر نقلة جديدة نحو تفريد التعليم الجامعي من تعلم كل المجموعة إلى التعلم كل فرد في المجموعة، مجلة دراسات تربوية، مجلد (١٦)، العدد (٣١). المركز القومي للمناهج والبحث التربوي.

٣٣.**عصام إدريس كمتور، هناء عوض محمد (٢٠١٧)**: واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: جامعة السودان المفتوحة أنموذجا، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد ١٥، العدد (١)، كليه التربية، جامعه دمشق، سوريا.

٣٤.**عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٧)**. التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية (نظريات ــ تطبيقات)، ط٢، منشاة المعارف، الإسكندرية.

٣٥.**فاروق عبد الفتاح على (٢٠٠٩)**: اختبار الذكاء للراشدين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣٦.**كريم عزت محمود (٢٠٢٢م)**: تأثير إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (**Microsoft Teams**) على تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمين بكلية التربية

الرياضية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٠، العدد ٨، كلية التربية الرياضية – جامعة بنها.

٣٧.**مازن عبد الهادي أحمد (٢٠١١).** تأثير استخدام التعلم عن بعد في تعلم فعالية الوثب الطويل لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد (٤)، العدد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل – العراق.

٣٨.**مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٩):** معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة.

٣٩.**محسن محمد درويش حمص، عاصم محمد غازى (٢٠١٦م)** : تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمى، دار المعارف – الإسكندرية.

٤٠.**محمد أحمد فريد (٢٠١٧م)** : تأثير برنامج تعليمى باستخدام الرسوم الثلاثية الأبعاد من خلال الحاسب الآلى فى ضوء التحليل الكيفى لبعض جوانب تعلم رفعة الكلين والنطر لدى المبتدئين في رياضة رفع الأثقال، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا.

٤١.**محمد السيد على (٢٠٠٩م)** : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط٢، دار مكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.

٤٢.**محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١):** اختبارات الاداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٣.**محمد حسين على (٢٠٠٢):** فعالية استخدام شبكة الانترنت في اكساب طلاب كلية التربية بنزوي الرياضيات المدرسية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد (٨)، العدد (٤)، كلية التربية – جامعة حلوان.

٤٤.**محمد سالم حسين (٢٠١٦).** فعالية نظام الفصول الافتراضية **Blackboard Collaborative** على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي للطالب المعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٦) كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان.

٤٥.**محمد صبحي حسانين (١٩٩٦).** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٦.**محمد عطية خميس (٢٠١٠):** الاصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٤٧.**محمد عطية خميس (٢٠١٥).** مصادر التعلم الالكتروني، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٤٨.**محمد محمود الحيلة (٢٠١٢م):** تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية، ط٦، دار المسيرة، عمان.

٤٩.**محمود محمد طلعت (٢٠٢١م):** فاعلية إستخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز **Microsof teams** علي التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٦٦، كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان.

٥٠.**مشعل فهد الثوينى (٢٠٢١م)** : فاعلية أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **Microsoft Teams** على دافعية التعلم والانجاز الرقمى لمسابقة ٠١١ م عدو، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان.

٥١.**مفيد أحمد أمين أبو موسى (٢٠١٨م)** : دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتى التعليم والتعلم : تجربة خاصة مع التوجيهى الأردني،، مجلة المعهد الدولى للدراسة والبحث – مجلد (٤)، العدد (٤)، المعهد الدولى للدراسات – الأردن.

٥٢.**مصطفى عبد السميع محمد، هشام محمد عبد الباري، أمل عبد الفتاح سويدان (٢٠١٦)**: المعايير التربوية والفنية لبناء الفصول الافتراضية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد (٢٦).

٥٣.**نبيل السيد محمد حسن (٢٠١٥م)** : فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئى في تنمية مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٦١)، السعودية.

٥٤.**هيثم عاطف حسن (٢٠١٧م)** : التعليم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

٥٥.**يوسف سليمان ابراهيم (٢٠١٦م):** فاعلية برنامج غرفة جوجل الصفية على اكتساب المفاهيم العلمية الإحيائية في وحدة الدم عند طلبة الصف العاشر في قضاء النقب في فلسطين ٤٨، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد (٢٤)، عدد (٤)، الجامعة الإسلامية بغزة

ثانياً: المراجع الأجنبية

56. **Amandu,G.m, muliira,j.k ,fronda ,d.c(2013):**using moodle e-learning platform to foster student self-directed learning experiences with utilization of the software in undergraduate nursing courses in a middle eastern university procedia –social and behavioral sciences, 93,677-683

57. **Bastila, M. CH. D.; Tsihouridis. Vavougios (2014)** :Entering the Web-2 Edmodo World to support Learning: Tracing Teachers Opinon After Using it in their Classes. University of theessaly Volos Greece. United Kingdom

58. **BENTA, D, Bologd, G, dzitac, (2014):** E-learning platfroms in higher education.case study. Procedia computer science,31,1170-1176

59. **Best, M. & MacGregory D. (2017)**. Transitioning Design and Technology Education from physical classrooms to virtual spaces: implications for pre-service teacher education. International Journal of Technology & Design Education, 27(2), p201-213. DOI: 10.1007/s10798-015-9350-z.

60. **C. Mohd Jayothisa, R. Ahmad, S. Sarip (2021) :** Effectiveness Of Microsoft Teams As A Formative Assessment Tool And Improving Student Engagement In Online Classroom**,** 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 8-9 November, 2021

61. **Carswell, L., Thomas., Petre, M., Price, B., Richards, M. (2000).** Distance education vie the internet the student experience. British journal of educational technology, V 31, N1. 3-95. DOI: https://doi.org/10.1111/1467-8535.00133

62. **Cotta, K. I., Shah, S., Almgren, M. M., Macias-Moriarity, L. Z., & Mody, V. (2016**) : Effectiveness of flipped classroom

instructional model in teaching pharmaceutical calculations, Currents in Pharmacy Teaching and Learning.

63. **Fatimah Al-Kathiri (2015)** : Beyond the classroom walls: Edmodo in Saudi Secondary EFL, Instruction Attitudes and Challenges, English Language Teaching, (8), 1, p189-204.

64. **Gunnarsson, C.L. (2001)** Student attitude and achievement in an online graduate statistics course. Ph.D. thesis, University of Cincinnati.

65. **Hsinyi Peng, Yi-Ju Su, Chien Chou & Chin-Chung Tsai (2009)** Ubiquitous knowledge construction: mobile learning re-defined and a conceptual framework, Innovations in Education and Teaching International,46:2, 171-183.

66. **Hwa-Young Jeong and Gangman Yi, (2014).** A Service Based Adaptive U-Learning System Using UX, The Scientific World Journal, Vol. 2014, Article ID 109435, 9 pages, 2014.

67. **Hichang Choa, Geri Gayb, Barry Davidsonc,and Anthony Ingraffead, (2007)**: Social networks, communication styles, and learning performance in a CSCL community, Computers & Education, Volume 49, Issue 2, September 2007, Pages 309–329.

68. **Jones, V., & Jo, J.H. (2004).** Ubiquitous learning environment: An adaptive teaching system using ubiquitous technology.: Proceedings of the 21st ASCILITE Conference, vol. 468, pp. 474.

69. **Khaleel, M.Al-Said (2015)** : Students' perceptions of Edmodo and mobile learning and their real barriers towards them, Turkish online Journal of Eucational Technology, TOJET, (14), 2 P. 167-180.

70. **Kiget,n.k,Wanyembi,G,peters, a.I.(2014):**Evaluating usability of e-larning systems in universises. International journal of Advancedcomputer Sciense and pplications,(5)(8),97-102.

71. **Lai, C. L., & Hwang, G. J. (2016**) : A self-regulated flipped classroom approach to improving students, learning performance in a mathematics course, Computers & Education, 100, 126, 2016.

72. **Martin, D. L., & Itter, D. (2014).** Valuing assessment in teacher education- Multiple-choice competency testing. Australian Journal of Teacher Education, 39(7).

73. **Nkululeko Ndovela; David Tatenda Risinamhodzi; Courage Matobobo (2021)** , Impact of using Microsoft Teams for Teaching and Learning: A Case of WSU Butterworth Campus, 2022 IEEE World Engineering Education Conference (EDUNINE), 13-16 March 2022m Santos, Brazil.

74. **Oproiu,G.C.(2015)** :A study about using e-learning platform (moodle) in university teaching process. Procedia- Social and Behavioral scinces, 180,426,432

75. **Taylor, m. (2015)** : Edmodo;Acollective case study of english as the Second Language (ESL)of lation/latina students

76. **Thongmak. M. (2013)**: Social network system in classroom: Antecedents of Edmodo© Adoption, Journal of e-Learning and Higher Education, 2013.

77. **Truste, Torrey (2018)** : New model of teacher learning in an online newtwork, Journal of Research on Technology in Education, (48)4,.

78. **Twigg, Carol A. (2003):** Expanding Access to Learning: The Role of Virtual Universities, Center for Academic Transformation, Rensselaer Polytechnic Institute.

79. **Watkins, C. (2010)**. Learning about learning.1(3), 5. Retrieved from: www.teachingtimes.com

80. **Younie,S.& Leask,M(2009):**Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools, De Montfort university, Leicester, ITTE

81. http://e-learninghome.blogspot.com.eg/2014/04/edmodo.html10/3/ 2022

82. http://www.aljoaf.net/ 10 / 3 / 2022

83. http://emag.mans.edu 12 / 3 / 2022

84. https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%A7%D9%8A%D9%8D8%B1%D9%88%D8%B3%D9%88%D9%81%D8%AA_%D8%AA%D9%8A%D9%85%D8%B2 12 / 3 / 2022