"مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية في الريف المصري وتصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتأهيلهن "

إعداد
عزة شعبان عبد الفتاح مرسى
معيدة بقسم طرق الخدمة الاجتماعية

الملخص باللغة العربية:

تقوم مهنة الخدمة الأجتماعية بصفة عامة وخدمة الجماعة بصفة خاصة بدور هام للنهوض بالمجتمع الإنساني عن طريق حل أو التخفيف من المشكلات الأجتماعية، وتظهر أهمية هذا الدور كلما تسع نطاق المجتمع وتعرض لتيار التغير الأجتماعى، ويعد الوسط الأجتماعى من العوامل الهامة التي تدفع الفرد لارتكاب الجريمة، فالاختلالات التي تشهدها الأسرة من انشقاقات في وظائفها جعلت منها دافع قوى لأفردها في تبنى السلوك الإجرامي.

.وتعتبر الرائدات الريفيات بمثابة الجندي المجهول في وزارة التضامن يقع عليهن عبء كبير في المجتمع، ولهذا يجب عقد دورات تدريبية لهن، حتى يصبحن أكثر تأهيلاً لما يقمن به من دور عظيم يتمثل في دعم مفهوم الحماية الأجتماعية الشاملة للأسر في الريف المصري. وتسعى الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية، في الريف المصري، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس على عينة (١٧) من الرائدات الريفيات المترددات على المجلس القومى للمرأة فرع الفيوم وكشفت الدراسة عن ضعف مستوى وعى الرائدات بالعوامل الجرائم الاسرية الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية والنفسية وبناءا على ذلك تم وضع تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتأهيلهن.

الكلمات الدالة:(الرائدات الريفيات، الجريمة الاسرية، طريقة العمل مع الجماعات)

Summary

The social work profession in general and social group work in particular plays an important role for the advancement of human society by solving or alleviating social problems, and the importance of this role appears whenever the scope of society expands and is exposed to the current of social change, and the social environment is one of the important factors that push the individual to commit crime, the imbalances witnessed by the family from splits in its functions made it a strong motivation for its members to adopt criminal behavior. Rural pioneers are considered as the unknown soldier in the Ministry of Solidarity, they have a great burden in society, and therefore training courses must be held for them, so that they become more qualified for their great role in supporting the concept of comprehensive social protection for families in the Egyptian countryside.

The current study seeks to determine the level of awareness of rural pioneers of family crime factors, in the Egyptian countryside, and to achieve the objectives of the study, a scale was applied to a sample(17) of rural pioneers who frequent the National Council for Women, Fayoum branch, and the study revealed a weak level of awareness of the pioneers of the factors of family crimes economic, social, cultural and psychological, and accordingly a proposed conception was developed from the perspective of the method of working with groups to rehabilitate them.

Key words: (rural pioneers, family crimes, social work groups)

أولاً: مشكلة الدراسة وأهميتها:

تقوم مهنة الخدمة الأجتماعية بدور هام للنهوض بالمجتمع الإنساني عن طريق حل أو التخفيف من المشكلات الأجتماعية، وتظهر أهمية هذا الدور كلما تسع نطاق المجتمع وتعرض لتيار التغير الأجتماعى، وتبعا لتطور المجتمع وتعدد مظاهر النشاط الإنساني فيه تظهر أهمية الخدمة الأجتماعية، وزاد الوعي واهتمام المجتمعات بمهنة الخدمة الأجتماعية مؤخرا لما لها من إسهامات فعالة في حل كثير من المشكلات التي تواجه الأفراد والجماعات والمجتمعات. (السيد،٢٠١٩، ص. ٥)

وتتابعت طرق الخدمة الأجتماعية في الظهور نتيجة لتقدم العلوم الإنسانية من جانب وظهور المشكلات الأجتماعية من جانب أخر حيث ظهرت طريقة خدمة الفرد عام١٩١٧ثم طريقة خدمة الجماعة١٩٣٥وتلاتهما طريقة تنظيم المجتمع عام ١٩٤٦كضرورة حتمية لمواجهة المشكلات الفردية والمجتمعية. **(صالح،٢٠١٤، ص. ٤٨)**

وتعد طريقة خدمة الجماعة إحدى طرق الخدمة الأجتماعية الرئيسية التي تركز فلسفتها على أن الإنسان كائن أجماعي يكتسب خصائصه الإنسانية وسلوكه من تفاعله مع الجماعات التي يعيش فيها، وأن سلوكه الأجتماعى قابل للتغيير والتعديل، وأنه يؤثر ويتأثر بالجماعات التي ينتمي إليها، وأن الجماعة يمكن أستخدمها كوسيلة فعالة للتأثير الفرد. فممارسة خدمة الجماعة في المجالات وميادين الخدمة الأجتماعية، ما هو إلا تأكيد على أن مهنة الخدمة الأجتماعية مهنة إنسانية تهم بالإنسان سواء في حالة الصحة أو في حالة المرض وتهدف لرفاهية الأنسان وللحفاظ على كرمته وتؤمن بحقة في تنمية قدراته وكفاءته. **(السيد،٢٠١٩، ص. ١١١)**

وترجع أهمية خدمة الجماعة في الميدان الأسرى إلى الأسباب التالية: تأثر العلاقات الإنسانية والروابط الأسرية نتيجة للتقدم والحضارة التي نعيش فيها الآن. مما جعل ضرورة الاهتمام لدعم هذه العلاقات والروابط بين افراد الأسرة الواحدة والأسر الآخرى في البيئة المحلية ويمكن الإستعانة بخدمة الجماعة لتحقيق ذلك في مؤسسات رعاية الأسر أو الاندية وغيرهما، التقدم السريع في المجتمع والتصنيع ومشاكله خلق كثيرا من مظاهر سوء التكيف وتأثرت الأسرة باعتبارها الجماعة الأولية فقد عجزت عن الوفاء بالتزاماتها وتقلصت بعض وظائفها مما ترتب عليه ضرورة الإستعانة بجهود مؤسسات خارجية تعيد للأسرة مكانها الطبيعي للقيام بوظائفها وما يتخلل تلك الوظائف من أدوار أجتماعية في البناء الأسرى. ومن ثم توجه خدمة الجماعة جهودها لتشمل جماعات متعددة ويمكن تحديد هذه الجهود جهود أنمائية ووقائية. **(جمعة، ١٩٩٦، ص ص. ٢١٠،٢١١)**

وتمثل الأسرة إحدى أنواع الجماعات الطبيعية، فهي الجماعة الأولى التي ينتمي إليها الفرد منذ بداية ميلاده إلى وفاته، فهي تمثل للفرد المصدر الأول والأساسي في عملية التعليم والتدريب والتأهيل أي ما يسمى بعملية التطبيع النفسي والأجتماعى. ولا تنشأ الأسرة كجماعة أولية من فراغ بل يجب أن يتوافر

إليها الأسس والمقومات الازمة لبنائها البناء القويم، والذي يشجع على استقرارها وقيامها بوظائفها الأساسية رغم الصعاب والعقبات التي قد تواجها نتيجة للظروف المجتمعية المتواترة والتي غالبا إذا كان بناء الأسرة هشًا، تطيح بها أو على اقل تقدير تعصف بها. **(ابراهيم، ٢٠٠٧، ص. ١١)**.

ويعد الوسط الأجتماعى من العوامل الهامة التي تدفع الفرد لارتكاب الجريمة، فالاختلالات التي تشهدها الأسرة من انشقاقات في وظائفها جعلت منها دافع قوى لأفردها في تبنى السلوك الإجرامي ومن هذا الاختلالات نجد التنشئة الخاطئة التي يتبعها الوالدين في تربية أبنائهم بالإضافة إلى الاضطرابات الأسرية المتعددة من تفكك، طلاق عنف أو غياب أحد الوالدين أو كلاهما وكذلك لا ننسى دور الظروف الأجتماعية والأقتصادية التي تمر بها الأسرة من فقر، بطالة تدنى المستوى المعيشي والتعليمي باعتبارها من العوامل الرئيسية في أرتكاب الجريمة، وعلى ذلك بات من الضروري التصدي للموجة المتنامية من الجرائم، ولاياتي هذا إلا من خلال العمل على الوقاية من الجريمة قبل ظهورها على أرض الواقع.**(خموين،٢٠١٩،ص.١٧٦)**

وأصبحت جرائم القتل داخل الأسرة تهدد المجتمع المصري المعروف بتماسكه وترابطه، وتحولت البيوت إلى ساحات عنف وغضب وإراقة للدماء، تعددت أشكالها ما بين قتل أحد الزوجين للآخر، أو أحد الأبناء، أو جميعهم، أو أحد الوالدين، كما اختلفت الأسباب الدافعة لها وشهدت الفترة الأخيرة ازديادا في عدد الجرائم الأسرية بشكل يدفعنا إلى دق ناقوس الخطر، والبحث عن الأسباب التي أدت إلى أرتكاب جرائم أسرية بشعة، يقتل فيها الإنسان أقرب الناس إليه، وأحيانا بدم بارد ولأسباب تافهة.

وتشير الإحصائيات والتقارير إلى ارتفاع مخيف في نسبة الجرائم في النطاق العائلي، فوفًقا لآخر تصنيف لقاعدة البيانات العالمية «نامبيو»، الخاص بتصنيف الدول حسب معدلات الجريمة بها لعام٢٠٢١، جاءت مصر في المرتبة ال ٤ في شمال افريقيا، والـ ٥٩ عالميًا. كما أشارت قاعدة البيانات العالمية «نامبيو» إلى زيادة إرتفاع نسبة الجريمة في مصر خلال الثلاث سنوات الماضية إلى٦١,٩٦%.

فقد أشارت دراسة **بربري (٢٠١٥)** بعنوان الدوافع الاجتماعية والاقتصادية لجرائم القتل في الأسرة: تحليل مضمون لجريدة المصري اليوم في الفترة من ٢٠٠٩:٢٠١١،والتى تهدف إلى التعرف على الدوافع الاجتماعية والاقتصادية الكامنة وراء أرتكاب جرائم القتل الأسرى من خلال استخدام منهج تحليل المضمون لجريدة المصري اليوم بواقع (٢٩٦) جريدة في الفترة من ٢٠٠٩:٢٠١١، على عدد من النتائج أهمها:ان أكثر أنماط جرائم القتل شيوعا كانت جرائم قتل الوالدين للأبناء كذلك اختلاف الدوافع المسؤولة عن أرتكاب الجريمة باختلاف شكل الجريمة وطبيعتها ومن أبرز تلك الدوافع الشك في سلوك الزوجات والعلاقات غير الشرعية بنسبة ٦٣,٦%، كما اوضحت نتائج تحليل المادة الإعلامية أن

نسبة ٦٦,٧%من الجرائم كان الدافع وراءها المشاجرات والخلافات العائلية والميراث والرغبة في الانتقام ، وكان السلاح الابيض من اكثر الادوات إستخدامًا في جرائم القتل داخل الأسرية.

كما أوضحت دراسة كلا من **أنور وإسماعيل (٢٠١٦)** بعنوان الجرائم الأسرية كأحد مظاهر الضعف القيمي في المجتمع المصري دراسة تحليلية لصفحة الحوادث بجريدة الاهرام لعام (٢٠١٢)، والتي تهدف إلى التعرف على الأثر الذى أحدثه تغير النسق القيمي لدى الأفراد داخل الأسرة المصرية في إرتكابهم لسلوكيات إجرامية تجاه بعضهم البعض، وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات التحليلية حيث اعتمدت على منهج تحليل المضمون لتحليل عينة مكونة من ٨٥عددا من اعداد جريدة الاهرام على عدد من النتائج أهمها: جاء الأزواج والأبناء الذكور في صدارة مرتكبي الجرائم الأسرية في مصر عام (٢٠١٢) حيث انهم ارتكبوا خُمس هذه الجرائم كما تبين وجود علاقة ارتباطية بين أمتهان الشخص لمهنة حرة كالسباكة والنجارة والتنجيد وبين أرتكاب سلوكيات اجرامية داخل الأسرة.

وأشارت دراسة أليسيك (Alisic–2017) بعنوان الأطفال المفجوعون من عنف الشريك الحميم القاتل: دراسة سكانية عن التركيبة السكانية والخصائص الأسرية والتعرض للقتل. إلى أن٨٣٪ من الأطفال فقدوا والديهم عن طريق السلاح الابيض والأسلحة النارية الأكثر انتشارا المستخدمة في جرائم القتل على يد العشير، في حين تم الإبلاغ عن الخنق وغيرها من الوسائل الأقل إستخداما.

ولا شك أن الأسرة في مجتمعنا تعرضت لمجموعة من العوامل كان لها تأثير سلبي على بنائها وأسهمت تلك العوامل في تزايد جرائم العنف والقتل والأنتقام داخل الأسرة الواحدة وأصبح القتل متبادلاً بين الأزواج والزوجات وبين الأباء والابناء وبين الأخوة والأخوات وبين الأبناء وكبار السن، وبين الأقارب وبعضهم البعض. (بربرى،٢٠١٥، ١٧٤)

كما أشارت دراسة عبد المنعم وآخرون (٢٠١٨) بعنوان المتغيرات الأجتماعية والنفسية المرتبطة بالرجال مرتكبي جرائم القتل داخل الأسرة دراسة تطبيقية على السجون المصرية، إلى أرتكاب الرجال لجرائم القتل تجاه أفراد اسرهم وتحديد المتغيرات الاجتماعية والنفسية المرتبطة بذلك، وقد أتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن وتكونت العينة الكلية للدراسة من ١٥٠ مفردة من الرجال في سجن طره، وأكدت الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين الادمان وأرتكاب الرجال لجرائم القتل داخل الأسرة.

كما بينت دراسة **محمد والمجالي (٢٠٢٠)** بعض الدوافع والعوامل المؤدية إلى أرتكاب الجرائم الأسرية بعنوان دور الاخصائي الاجتماعي في الحد من أرتكاب الجرائم الأسرية في منطقة مكة المكرمة فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الاخصائي الأجتماعى في الحد من أرتكاب الجرائم الأسرية في منطقة مكة المكرمة حيث تألفت عينه الدراسة من ٤٣٣ أخصائي أجتماعي وقد أعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأكدت الدراسة على أن عامل ضعف الوازع الديني جاء في

المرتبة الاولى المؤدية إلى أرتكاب الجرائم الأسرية. بينما جاء عامل الأخذ بالثأر في المرتبة الأخيرة كما كشفت الدراسة عن العديد من العوامل المؤدية لأرتكاب الجريمة أهمها ضعف الرقابة لوالدية على الأسرة، أدمان المخدرات، تقليد أحداث الأفلام ذات طابع العدواني، كما توصلت نتائج الدراسة إلى ان البرامج الوقائية التي من خلالها يمكن للأخصائي الأجتماعى الحد من أرتكاب الجرائم الأسرية.

تختلف الدوافع والعوامل وراء أرتكاب الجرائم الأسرية كما أوضح العرض السابق للدراسات السابقة ونتيجة لأختلاف تلك الدوافع والعوامل، تنوعت الجرائم الأسرية ما بين قتل، وسفاح (زنا المحارم) وما لها من آثار أجتماعية، نفسية، سلوكية وغيرها من الجرائم الموجهة ضد الأطفال أو ضد الأصول.

فقد استهدفت دارسة **تايدفورس (Tidefors 2010)** إلى إجراء مراجعة للأدبيات التي تأخذ في الاعتبار الأبحاث السابقة في هذا المجال، وإجراء دراسة سريرية لأستكشاف الأختلافات فيما يتعلق بخصائص مجموعة من المراهقين الأشقاء مجرمي سفاح المحارم، مقارنة بمجموعة من المراهقين المجرمين غير الأشقاء، وأجريت مقارنات فيما يتعلق بمتغيرات مثل الأختلال الوظيفي للأسرة، وإيذاء الجناة في السابق، وسلوكهم الإجرامي. وقد نشأت مجموعة الأخوة سفاح المحارم في كثير من الأحيان في أسر مختلة. على أن السلوك المسيء لدى مجموعة سفاح المحارم بين الأشقاء كان أشد قسوة. وتقدم الدراسة بعض الدعم التجريبي لأحتمال أن يكون سفاح المحارم بين الأشقاء علامة من بين علامات أخرى على سوء المعاملة أثناء الطفولة.

وتتفق دراسة ويلسون**(Wilson2017)** بعنوان تجنب سفاح المحارم وحظره: عوامل نفسية وبيولوجية وثقافية مع الدراسة الحالية حيث تهدف إلى تطوير مناقشة نظرية حول حظر سفاح المحارم وتجنبه، مع التأكيد على الآليات التطورية الكامنة وراء هذه الظواهر. وقد تم تسليط الضوء على أن القرب الشديد بين الأشخاص الذين يعيشون معًا منذ الطفولة المبكرة يؤدى إلى النفور من الجماع الجنسي بينهم.

وعلى الجانب الاخر تعتبر الرائدات الريفيات بمثابة الجندي المجهول في وزارة التضامن، يقع عليهن عبء كبير في المجتمع، ولهذا يجب عقد دورات تدريبية لهن، حتى يصبحن أكثر تأهيلاً لما يقمن به من دور عظيم يتمثل في دعم مفهوم الحماية الأجتماعية الشاملة، خاصة وأن الرائدات الريفيات يستطعن التواصل مع مختلف المواطنين في أقصى المناطق الريفية، ولهذا يجب أن تمتلك الرائدة الريفية أدوات حديثة طوال الوقت وتكون على دراية بمجريات الأحداث ولن يأتي ذلك سوى من خلال التدريب والتأهيل والتحصيل والتمكين لتكون الرائدة الريفية مؤهلة للعمل على أرض الواقع. **(عبد القادر، ٢٠٢١،** https://www.almasryalyoum.com/news/details/2381233**)**

فقد هدفت دراسة **محمود (٢٠١٥)** إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني لخدمة الجماعة وتنمية الوعي البيئي للرائدات الريفيات، فقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتماثلت عينة الدراسة في (٢٤) رائدة ريفية وأكدت الدراسة على وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين إستخدام برنامج التدخل المهني في خدمة الجماعة و تنمية المعارف البيئية للرائدات الريفيات، وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين إستخدام برنامج التدخل المهني في طريقه العمل مع الجماعات وتنميه المشاركة البيئية الرائدات الريفيات.

وأيضا أشارت نتائج دراسة **عبد الرحيم (٢٠١٥)** بعنوان برنامج مقترح لإستخدام التسويق الاجتماعي في نشر الثقافة البيئية للمجتمع من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية إلى احداث تغيير في معارف الرائدات الريفيات والعمل تنمية معارف الرائدة الريفية والتعرف على معوقات نشر الثقافة البيئية المجتمع ومنها السلبية والجهل واللامبالاة وعدم الفهم وقلت المعرفة وبالأخص في المناطق العشوائية.

كما تأكد **دراسة طحاوي (٢٠١٩)** بعنوان الدور الاتصالي للرائدات الريفيات في بعض مجالات التثقيف الصحي للمرأة الريفية بمركز كفر الدوار وابو حمص بمحافظة البحيرة، إلى التعرف على الدور الاتصالي للرائدات الريفيات في بعض مجالات التثقيف الصحي للمرأة الريفية بمركز كفر الدوار وابو حمص بمحافظة البحيرة وتمثلت عينتها في (١٦٠) رائدة ريفية، واستخدمت أداة الاستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع البيانات .على أن غالبية الرائدات المبحوثات (٨١,٢) كانت درجة نشرهن الكلية لتوصيات التثقيف الصحي بين المتوسطة والمرتفعة كما أن غالبية الرائدات الرئدات الريفيات المبحوثات (٨٨,٨%) كانت درجة استخدامهن الكلية للطرق والمعينات الاتصالية بين المتوسطة والمرتفعة.

وقد بينت دراسة **عبد العليم. (٢٠٢٠)**. بعنوان برنامج تدريبي لرفع كفاءة الأداء المهني الرائدات الاجتماعيات دراسة مطبقة على الرائدات الاجتماعيات العاملات بالوحدات الاجتماعية التابعة لمديرية التضامن الاجتماعي بمحافظة الفيوم. جامعة الفيوم. أن البرنامج التدريبي الذي تم تنفيذه من خلال هذه الدراسة أدى إلى رفع كفاءة الأداء المهني الرائدات الاجتماعيات.

وأشارت أيضا دراسة **عبد الله (٢٠٢١)** بعنوان برنامج مهني لطريقة تنظيم المجتمع لبناء القدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية من تحقيق الحماية الاجتماعية. والتي تهدف إلى بناء القدرات المهارية للرائدات الريفيات لتمكين المرأة الريفية للاستفادة من برامج الحماية الاجتماعية وقد كان للبرنامج المهني تأثير للتأكد من صحة الفرض الرئيس حيث حقق متوسط حسابي ٦٢,٩ انحراف معياري ٦,١.

ومن خلال العرض السابق ونتائج الدراسات السابقة تسعى الدراسة الحالية إلى الوقوف على مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية في الريف المصري ووضع تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتأهيلهن، وبذلك تتحد مشكلة الدارسة في تسأل رئيس مؤداه" ما مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية في الريف المصري ".

ثانيا: مفاهيم الدراسة: –

– مفهوم الرائدات الريفيات – مفهوم التأهيل. – مفهوم الجرائم الأسرية.

١. **مفهوم الرائدات الريفيات:**

تعريف الريادة: هى مجموعة القيم والمهارات العلمية التي تسهم في استحداث نشاط معين أو البدء فيه كما تعنى تحقيق السبق في قطاع معين وعملية ادارة النشاط او العمل الجديد في ميدان محدد.

الريادي: هو الذي يبتكر شيئا جديدا بشكل علمي. **(الامم المتحدة**،٢٠١٧، ص. ١٧)

تعريف الرائدة الريفية: هى فرد من افراد الفريق الصحي بوحدة صحة الاسرة يتم اختيارها من المجتمع المحيط بالوحدة حتى نكون صوتا معبرا عنه داخل الوحدة ودليل للفريق الصحي للتعرف على الاحتياجات المتجددة لأفراد المجتمع وفى كثير من الاحيان تقوم بعض المنظمات الاخرى الحكومية وغير الحكومية بتكوين شبكة من الرائدات الريفيات لنفس الغرض، ولكن بمسميات اخرى مثل المرشدة السكانية أو المرشدة الصحية.....الخ. **(وزارة الصحة والسكان**. ٨).

قيادة طبيعية من سيدات وفتيات المجتمع المحلى تم اختيارها وفق شروط وأسس معينة لديها مجموعة من المهارات والسمات والخصائص التي تجعلها قادرة على تنفيذ البرامج القومية وعمليات التوعية حيث تقوم بنشر المعلومات الصحيحة للجمهور المستهدف ونقل الافكار والمعلومات بين أفراد هذا الجمهور لتحقيق أهداف محددة. **(على**،٢٠٢١، ص. ٢٦٦)

هى تتبع ادارة شئون المرأة بمديريات التضامن الأجتماعى وتمارس عملها داخل القرى وتعمل على تقديم يد العون والمساعدة لكل الأهالي وفى كل مجالات الخدمات الاجتماعية وبما يحقق التنمية الفعالة للقرى المصرية **(توفيق**،٢٠١٧، ١٩٥).

ويمكن تعريف الرائدات الريفيات إجرائيا فيما يلي:

- قيادة طبيعية من سيدات وفتيات المجتمع المحلى، تتراوح اعمارهم من (٢٤) عام الى (٤٤) عام.
- تتبع ادارة المجلس القومى للمرأة فرع الفيوم.
- لديه مجموعة من بعض القيم والمهارات العلمية تجعلها قادرة على توعية الأسر بالجرائم الاسرية.

- تعمل كحلقة وصل بين المجلس القومى للمرأة والأسر بالريف حيث تقوم بنشر المعلومات ونقل الأفكار الصحيحة التي تعمل على نجاح الأسر ووقايتها من الجرائم الأسرية

٢. **تعريف التأهيل:**

إعداد الإنسان إلى مهنة أخرى أو إعادة توافقه مع عمله كانت تطورت المجتمع أو تطورات المهنة قد فقدته القدرة على مواصلة الأشغال بها (**الشبانة**، ٢٠١٠، ص. ٥)

ويعرف التأهيل على أنه ذلك الجانب من التأهيل الذي يستهدف إدماج الفرد وإعادة ادماجه بالمجتمع عن طريق معاونته على التوافق مع متطلبات المجتمع ومتطلبات الأسرة وكذلك متطلبات عمله وذلك لتحقيق مستوى أعلى في أداء الوظائف الاجتماعية. (**موسى**،٢٠١٦، ص. ٣٠)

عرفتهم منظمة العمل الدولية بأنه الاستخدام المجمع والمنسق للتدابير الطبية والاجتماعية والتعليمية والمهنية لتدريب وإعادة تدريب حتى أعلى مستوى ممكن من القدرة الوظيفية. (**ابو غنيمة**،٢٠١١، ص. ٨٨)

٣. **مفهوم الجرائم الأسرية:**

أ) **تعريف الجريمة:**

- **التعريف اللغوي للجريمة:** جريمة (مفرد) ج جرائم لغير المصدر، والمصدر جرم، وهي كل عمل يجلب الأذى المعنوي العميق لقيم مجتمع ما (عمروآخرون،٢٠٠٨، ص. ٣٦٦)
- **التعريف الاصطلاحي للجرائم Crimes:**

تعريف قاموس الخدمة الأجتماعية: أي سلوك ينتهك حرمة القانون، بعض العلماء الاجتماعيون يوسعون دائرة هذا التعريف لكي يشمل أي سلوك يعارض القواعد الأخلاقية للمجتمع التي تشكل مجموعة قوانين سواء كانت مؤسسيه كقانون أم لا. (**السكرى**،٢٠٠٠، **ص.** ١٢٨٦)

- **الجريمة من منظور الشريعة الاسلامية:** تعرف الجريمة من منظور الشريعة الاسلامية على أنها فعل مجرم معاقب على فعله أو ترك فعل واجب معاقب عل تركه فالتجريم في الشريعة الاسلامية لا يكون إلا بنص يقرر أن الفعل المعين–فعلا أو تركا–جريمة يعاقب عليها.
- الجريمة هي فعل متعمد ينتهك القانون الجنائي ويرتكب دون دفاع أو عذر، وتعاقب عليه الدولة كجناية أو جنحة. لا يمكن الافتراض أن يعتبر الأشخاص مجرمين إلا إذا كانوا مذنبين بما لا يدع مجالا للشك في جريمة معينة. (**Stephen E,2010, p.12**)
- **تعريف المجرم:** هو الشخص الذي لا يلتزم لقانون الدولة ولايخضع له، ويحاول انتهاكه، ومن المنظور النفسي هو من يعاني قصورا في التوفيق بين عرائزه وميوله الفطرية وبين مقتضيات

البيئة الخارجية التي يعيش فيها. من الناحية القانونية هو ذلك الشخص الذي تمت ادانته في المحكمة. (الضلاعين وآخرون،٢٠٢١، ص. ١٩)

ب) تعريف الاسرة:

❖ **التعريف اللغوي الأسرة family:** الأسْرة: الدِرع الحصينة وأسرة الرجل: عشيرته ورهطه الأدنون لأنه يتقوى بهم، وفي الحديث عشيرة الرجل وأهل بيته. (عمروآخرون،٢٠٠٨، ص. ٩١)

❖ **التعريف الاصطلاحي للأسرة:**

- تعريف قاموس الخدمة الأجتماعية: جماعة أولية يرتبط أعضاؤها بصلات الدم، والتبني أو الزواج الذي يتضمن محل إقامة مشترك، وحقوق والتزامات متبادلة، وتولى مسئولية التنشئة الأجتماعية للأطفال. (السكرى،٢٠٠٠، ص. ١٩٣)
- **الأسرة في الاسلام:** أسرة تقوم على عقد زواج صحيح يحول العلاقة بين الرجل والمرأة من علاقة محرمة وممنوعة تستوجب الذم والعقاب إلى علاقة مشروعة تسودها المودة، والرحمة، وحسن المعاشرة، والمعاملة. (الناشف،٢٠١١، ص. ١٤)
- **الأسرة كجماعة اجتماعية:** مجموعة من الاشخاص ارتبطوا بروابط الزواج أو الدم أو التبني مكونين حياة معيشية مستقلة ومتفاعلة ويتقاسمون الحياة الأجتماعية كل مع الاخر ولكل من أفرادها دورا اجتماعيا خاصا به ولهم ثقافة مشتركة ومتميزة. (ابراهيم،٢٠٠٧، ص. ١٤)

ويمكن تحديد التعريف الإجرائي للجرائم الأسرية وفقاً للدراسة الحالية فيما يلي:

- أي فعل ينتهك حرمة القانون ويحدث من أحد افراد الاسرة داخل الأسر بالريف.
- قد يكون فعل متعمد أو غير متعمد.
- تتمثل تلك الجرائم الأسرية في (الجرائم المادية–الجرائم المعنوية–الجرائم الأخلاقية)
- يقوم بها أحد افراد الأسرة الذي يعاني خللا في التوفيق بين عرائزه وميوله الفطرية وبين مقتضيات البيئة الخارجية التي يعيش فيها.
- ترتكب الجرائم الاسرية نتيجة للضغوط الأسرية والعوامل الدينية، النفسية، الأجتماعية، الاقتصادية، التكنولوجية والعاطفية.
- تحدث تلك الجرائم خللًا في النظام الأجتماعى، وتائر سلباً على توازن واستقرار وأمن وسلامة المجتمع.

ثالثا: المنطلق النظري للدراسة:

العلاج المعرفي هو أحد الاتجاهات العلاجية الحديثة التي تهتم أساسا بإقناع الفرد بأن معتقداته غير منطقية وتوقعاته وأفكاره السلبية وعباراته الذاتية هي التي تحدث ردود الفعل الدالة على سوء التكيف

وذلك بهدف تعديل الجوانب المعرفية المشوهة وعلى أن يحل محلها طرق أكثر ملائمة للتفكير وذلك من أجل إحداث تغييرات معرفية وسلوكية وانفعالية لدى الفرد.

لخلق معتقدات وأفكار جديدة أكثر إيجابية ومقبولة للعميل والتي من شأنها أن تقلل أو تخفف من حدة المشكلة المعروضة. **(Teater,2014,p.153)**

رابعا: أهداف الدراسة: –

تسعي هذه الدراسة الي تحقيق هدف رئيسي مؤداه "تحديد مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسري بالريف المصري."

ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية تتمثل فيما يلي:

١. تحديد مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الأقتصادية للجرائم الأسرية.
٢. تحديد مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الاجتماعية للجرائم الأسرية.
٣. تحديد مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الثقافية للجرائم الأسرية
٤. تحديد مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل النفسية للجرائم الأسرية.
٥. وضع تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتأهيل الرائدات الريفيات.

خامسا: تساؤلات الدراسة: –

تسعي هذه الدراسة الي الأجابة على تساؤل رئيسي مؤداه " ما مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية بالريف المصري."

."ويمكن الاجابة هذه التساؤل من خلال الإجابة على مجموعة من التساؤلات الفرعية تتمثل في:

١. ما مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الأقتصادية للجرائم الأسرية ؟
٢. ما مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الاجتماعية للجرائم الأسرية ؟
٣. ما مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الثقافية للجرائم الأسرية ؟
٤. ما مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل النفسية للجرائم الأسرية ؟

سادسا: الإجراءات المنهجية:

١. نوع الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات "الوصفية التحليلية" ومن ثمة تهدف الدارسة الحالية الى تحديد مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية في الريف المصري".

٢. منهج الدراسة: –

أتساقًا مع نوع الدراسة الحالية فإن المنهج المستخدم هو المنهج الكمي والكيفي معًا؛ وذلك للحصول على معلومات كافية ودقيقة بشأن موضوع الدراسة الآنية، ويستخدم المنهج الكمي لجمع البيانات

وتحليلها، والمنهج الكيفي لتفسير وتحليل واستخلاص النتائج بشكل دقيق، **وتم استخدام المسح الاجتماعي بطريقة العينة** للرائدات الريفيات المترددات على المجلس القومى للمرأة فرع الفيوم.

٣. أدوات الدراسة:

أ- أدوات جمع البيانات:

أعتمدت الدارسة في هذا الدراسة على:

- **مقياس مستوى وعي الرائدات الريفيات بالجرائم الأسرية بالريف**، وهو مجموعة من الإجراءات التي تتضمن تحديد وتعريف ما يجب قياسه وترجمته إلى معلومات يسهل وصفها بمستوى مقبول من الدقة. (أبوشقيف،٢٠١٥، ص.٩)
- **إجراءات تصميم المقياس:**

وقد صمم هذا المقياس على نمط ليكرث الثلاثي فقد تضمنت كل استجابة ثلاث خيارات وهي (نعم، إلى حد ما، لا)، حيث أعطيت نعم ثلاث درجات، إلى حد ما درجتان ولا درجة واحدة ولذلك تراوحت درجات التصحيح بالنسبة لمقياس مستوى وعى الرائدات الريفيات بالجرائم الأسرية بالريف المصري.

نعم	إلى حد ما	لا
ثلاث درجات	درجتان	درجة واحدة
١٢٠	٨٠	٤٠

مرحلة الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

الصدق الظاهري حيث تم تحكيم المقياس بعرضه على هيئة علمية متخصصة تتكون من (١٤) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية في كلا من جامعة حلوان وجامعة الفيوم من أجل التأكد من الصدق الظاهري (صدق المحكمين) لأداة الدراسة لإبداء ملاحظاتهم حول سلامة صياغة فقرات المقياس ودرجة وضوحها وملاءمتها لكل هدف من أهداف المقياس. وبناء على ذلك لقد استفادت الدارسة بالملاحظات العلمية التي ابداها الأساتذة المحكمين على المقياس، فقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن ٨٠% وقد أسفرت هذه الخطوة عن إجراء التعديلات الآتية:

- حذف بعض العبارات التي لن يتفق عليها بنسبة ٨٠% من السادة المحكمين.
- تعديل الصياغة اللغوية لبعد عبارات المقياس.
- إضافة عبارات أخرى بديلة عن العبارات التي تم استبعادها

وقامت الدارسة باستخدام معادلة كوبر الإحصائية لقياس نسبة الاتفاق على مدى ارتباط العبارات بأبعاد المقاييس والمؤشرات وهي كالتالي الصدق الظاهري= $\frac{\text{عدد مرات الأتفاق}}{\text{عدد مرات الأختلاف+عدد مرات الأتفاق}} \times 100$

مرحلة الصدق الأخصائي والثبات لمقياس مستوى وعى الرائدات الريفيات بالجرائم الاسرية بالريف المصري:

إجراءات الصدق

صدق المحتوى:

معنى صدق المحتوى مدى تمثيل بنود الأداة للمحتوى المراد قياسه. وللتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة تم حساب معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين أبعاد المقياس بعضها ببعض وارتباطها بالمجموع الكلى.

جدول رقم (١) يوضح المصفوفة الارتباطية بين ابعاد المقياس والمجموع الكلى

الابعاد	المجموع الكلى
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الأقتصادية للجرائم الأسرية	٠,٩٠
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الاجتماعية للجرائم الأسرية	٠,٩٧
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الثقافية للجرائم الأسرية	٠,٩٢
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل النفسية للجرائم الأسرية	٠,٩٣
مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية في الريف	٠,٩٣

تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق. ثبات الأداة:

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى المحاور، والجدول التالي يبين معامل الثبات لأداة الدراسة ومحاورها:

جدول رقم (٢) معاملات الثبات للأبعاد وللأداة ككل

الابعاد	معامل الثبات
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الأقتصادية للجرائم الأسرية	٠,٧١
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الاجتماعية للجرائم الأسرية	٠,٧٥
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الثقافية للجرائم الأسرية	٠,٧٨
مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل النفسية للجرائم الأسرية	٠,٧٦
مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية في الريف	٠,٧٥

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاور الاستبانة

والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

٣. أدوات تحليل البيانات

سوف تستخدم الدارسة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss لتحليل البيانات والخروج بالنتائج بناءا على المعالجات الإحصائية المستخدمة في التحليل.

حيث استخدمت الدارسة مجموعة من الاختبارات الإحصائية خلال الدراسة وشملت:

معامل بيرسون–معادلة كوبر–اختبار ت–الوزن المرجح. –القوة النسبية–النسب المئوية

٤. مجالات الدراسة:

أ– المجال البشرى:

- **عينة الدراسة:**

تم أختيار عينة عمدية من الرائدات الريفيات بالمجلس القومى للمرأة فرع الفيوم بلغ عددها (١٧) مفردة من الرائدات الريفيات.

مبررات إختيار عينة الدراسة:

- قيام الرائدات الريفيات بعمليات التوعية والتمهيد لبعض البرامج القومية التي تتبناها الدولة.
- قيام الرائدات الريفيات بالعمل مع السيدات في كافة قرى المحافظة ومعاونتهن في أدراك حقيقة مشكلاتهن الأسرية ومساعدتهن على التغلب عليها.
- العمل على تغيير القيم والاتجاهات السلبية داخل الأسرة وأحداث التغيير الإيجابي من خلال نقلهن للمعارف والمهارات المكتسبة من البرنامج الوقائي لهن للحد من أنشار الجرائم الأسرية.
- العمل كحلقة وصل بين المجلس القومى للمرأة وبين المجتمع المحلى لمساعدته على تحقيق أهدافه.

وصف مجتمع الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة كالتالي:

جدول (٥) البيانات الاولية لعينة الدراسة

المتغير	الاستجابة	ال تكرار	النسبة المئوية
محل الاقامة	قرية	١٢	٧٠,٥٩
	مدينة	٥	٢٩,٤١
	الإجمالي	١٧	١٠٠
محل العمل	قرية	١٢	٧٠,٥٩
	مدينة	٥	٢٩,٤١
	الإجمالي	١٧	١٠٠
السن	أقل من ٣٠سنة	٧	٤١,١٨
	من ٣٠سنة إلى أقل من ٣٥سنة	٥	٢٩,٤١
	من٣٥سنة إلى أقل من ٤٠سنة	٤	٢٣,٥٣
	من٤٠ سنة فأكثر	١	٥,٨٨
	الإجمالي	١٧	١٠٠
الحالة الاجتماعية	آنسة	٣	١٧,٦٥
	متزوجة	١٣	٧٦,٤٧
	مطلقة	٠	٠,٠٠
	أرملة	١	٥,٨٨
	الإجمالي	١٧	١٠٠
عدد سنوات العمل كرائدة ريفية	أقل من ٥ سنوات	١١	٦٤,٧١
	من ٥سنوات إلى أقل من ١٠سنوات	٣	١٧,٦٥

المتغير	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
	من ١٠سنوات إلى أقل من ١٥سنة	٠	٠,٠٠
	من ١٥سنة فأكثر	٣	١٧,٦٥
	الإجمالي	١٧	١٠٠
المؤهل الدراسي	مؤهل متوسط(دبلوم)	٧	٤١,١٨
	مؤهل فوق المتوسط (معهد)	٣	١٧,٦٥
	مؤهل جامعي	٢	١١,٧٦
	دراسات عليا	٥	٢٩,٤١
	الإجمالي	١٧	١٠٠

يوضح الجدول السابق البيانات الاولية لعينة الدراسة من الرائدات الريفيات وفق المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة، فوفقا لمتغير محل الأقامة مثلت نسبة القرى٧٠,٥٩% بينما مثلت نسبة المدن٢٩,٤١% من حجم عينة الدراسة ،وبالنسبة لمتغير السن فقد جاء في المرتبة الأولى فئة الرائدات (الأقل من ٣٠سنة)بنسبة٤١,١٨% وجاء في المرتبة الأخيرة فئة الرائدات (من ٤٠فأكثر)بنسبة(٥,٨٨%) وهذ ا يدل على تمتع الرائدات بقدرات جسمية تمكنهم من القيام بعملية التوعية من خلال الزيارات الميدانية في القرى وبالنسبة لمتغير الحالة الاجتماعية فقد جاء في المرتبة الأولى الرائدات المتزوجات بنسبة٧٦,٤٧% بينما في المرتبة الأخيرة الرائدات المطلقات بنسبة(٠,٠٠%)،أما بالنسبة لمتغير سنوات العمل كرائدة ريفية فقد جاء في المرتبة الأولى فئة (أقل من ٥سنوات)بنسبة ٦٤,٧١% وفى المرتبة الأخيرة فئة (من ١٠سنوات إلى أقل من ١٥) بنسبة٠,٠٠%،وأما بالنسبة لمتغير للمؤهل الدراسي فقد جاء في المرتبة الأولى الرائدات الاتي حصلن على مؤهل متوسط (دبلوم)بنسبة ٤١,١٨% وجاء في المرتبة الأخيرة الرائدات اللاتي حصلن على (مؤهل جامعى) بنسبة٢٩,٤١%.

ب- المجال المكاني: المجلس القومى للمرأة فرع الفيوم وتم اختياره للأسباب الاتية: -

- ترحيب المجلس القومى للمرأة فرع الفيوم بتطبيق البرنامج.
- توفير مكان مناسب للاجتماعات.
- توفر عينة الدراسة.

- قيام المجلس القومى للمرأة بعقد المؤتمر والندوات وحلقات النقاش والبحث في الموضوعات التي تخص المرأة والأسر.
- تنظيم المجلس القومى للمرأة دورات تدريبية للرائدات الريفيات.
- تنفيذ المجلس القومى للمرأة برامج وأنشطة للمرأة الريفية.

ج- **المجال الزمنى:** وهو فترة إجراء الدراسة بشقيها النظري والعملي.

سادسًا: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

البعد الأول: مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية الأقتصادية بالريف

	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					
ث من عوامل دية بالريف	٣	١٧,٦٥	٧	٤١,١٨	٧	٤١,١٨	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٣
ن عوامل الجرائم يف	٢	١١,٧٦	٩	٥٢,٩٤	٦	٣٥,٢٩	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٣
ميزانية الاسرة من لأقتصادية	١	٥,٨٨	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٣
بما يفوق قدرتها الجـرائم الأسـرية	٣	١٧,٦٥	٧	٤١,١٨	٧	٤١,١٨	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٣
ل الجرائم الأسرية	١	٥,٨٨	٨	٤٧,٠٦	٨	٤٧,٠٦	٢٧	٥٢,٩٤	٩,٠٠	٩,٠٠	٥
عوامـل الجـرائم	٣	١٧,٦٥	١٠	٥٨,٨٢	٤	٢٣,٥٣	٣٣	٦٤,٧١	١١,٠٠	١١,٠٠	١

يف											
ى سد احتياجاتها جرائم الأسرية	٢	١١,٧٦	١٠	٥٨,٨٢	٥	٢٩,٤١	٣١	٦٠,٧٨	١٠,٣٣	١٠,٣٣	٢
سرة من عوامل دية بالريف	٢	١١,٧٦	١٠	٥٨,٨٢	٥	٢٩,٤١	٣١	٦٠,٧٨	١٠,٣٣	١٠,٣٣	٢
جين من عوامل دية بالريف	٢	١١,٧٦	٩	٥٢,٩٤	٦	٣٥,٢٩	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٣
اجئة داخل الاسرة ية الأقتصادية	١	٥,٨٨	٩	٥٢,٩٤	٧	٤١,١٨	٢٨	٥٤,٩٠	٩,٣٣	٩,٣٣	٤

البعد ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	٣٠,٠٠	١٧,٦٥	٣٠٠	١٠٠,٠٠	٥٨,٨٢

يوضح الجدول السابق مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف**، وجاء القوة النسبية لهذا البعد بنسبة (٥٨,٨٢%) وتعد منخفضة وطبقا للقوة النسبية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في القياس القبلي نجد أن جاء ترتيب العبارات على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة " بطالة رب الأسرة من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٦٤,٧١%) ونسبة مرجحة (١١%).
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " ضعف قدرة الأسرة على سد احتياجاتها الاساسية من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف "، وعبارة " سوء توزيع دخل الأسرة من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٦٠,٧٨%) ونسبة مرجحة (١٠,٣٣%).
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " صراع الاسرة على الميراث من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " ، وعبارة " انخفاض دخل الاسرة من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " ، وعبارة " ضعف المهارة فى إدارة ميزانية الاسرة من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " ، وعبارة " زيادة طموحات الاسرة بمايفوق قدرتها المادية من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " ، وعبارة " سوء أنفاق أحد الزوجين من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٨,٨٢%) ونسبة مرجحة (١٠%) .
٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " الازمات الاقتصادية المفاجئة داخل الاسرة من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٤,٩%) ونسبة مرجحة (٩,٣٣%).
٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " ديون الأسرة من العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٢,٩٤%) ونسبة مرجحة (٩%).

ويدل ذلك على انخفاض مستوى مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف** في مقياس مستوى وعى الرائدات الريفيات بالجرائم الأسرية بالريف المصري **من حيث العوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف.**

ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توافر المعرفة المرتبطة بالعوامل الأقتصادية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف لدى الرائدات الريفيات والتي تتمثل في: بطالة رب الأسرة،ضعف قدرة الأسرة على سد احتياجاتها الاساسية ،سوء توزيع دخل الأسرة ،صراع الاسرة على الميراث،انخفاض دخل الاسرة ،ضعف المهارة فى إدارة ميزانية الاسرة، زيادة طموحات الاسرة بمايفوق قدرتها المادية،سوء أنفاق أحد الزوجين، الازمات الاقتصادية المفاجئة داخل الاسرة وديون الأسرة من العوامل الأقتصادية.

البعد الثاني: مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية الأجتماعي بالريف:

جدول رقم (٤) يوضح مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الجرائم الأسرية الاجتماعية

	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					
م الأسرية الأجتماعية بالريف	١	٥,٨٨	٩	٥٢,٩٤	٧	٤١,١٨	٢٨	٥٤,٩٠	٩,٣٣	١٠,٧٣	٥
م الأسرية الأجتماعية بالريف	١	٥,٨٨	٩	٥٢,٩٤	٧	٤١,١٨	٢٨	٥٤,٩٠	٩,٣٣	١٠,٧٣	٥
الجرائم الأسرية الأجتماعية	١	٥,٨٨	١٠	٥٨,٨٢	٦	٣٥,٢٩	٢٩	٥٦,٨٦	٩,٦٧	١١,١١	٤
لأجتماعية بالريف	٠	٠,٠٠	٨	٤٧,٠٦	٩	٥٢,٩٤	٢٥	٤٩,٠٢	٨,٣٣	٩,٥٨	٦
ل الجرائم الأسرية الأجتماعية	٢	١١,٧٦	٩	٥٢,٩٤	٦	٣٥,٢٩	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١١,٤٩	٣
الأسرية الأجتماعية بالريف	٠	٠,٠٠	١١	٦٤,٧١	٦	٣٥,٢٩	٢٨	٥٤,٩٠	٩,٣٣	١٠,٧٣	٥
ل الجرائم الأسرية الأجتماعية	٣	١٧,٦٥	٨	٤٧,٠٦	٦	٣٥,٢٩	٣١	٦٠,٧٨	١٠,٣٣	١١,٨٨	٢
الجرائم الأسرية الأجتماعية	٤	٢٣,٥٣	٧	٤١,١٨	٦	٣٥,٢٩	٣٢	٦٢,٧٥	١٠,٦٧	١٢,٢٦	١
تماعية بالريف	١	٥,٨٨	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١١,٤٩	٣

البعد ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	٢٩,٠٠	١٥,٣٥	٢٦١	٨٧,٠٠	٥٦,٨٦

يوضح الجدول السابق مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف**، وجاء القوة النسبية لهذا البعد بنسبة (٥٦,٨٦%) وتعد منخفضة وطبقا للقوة النسبية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في القياس القبلي نجد أن جاء ترتيب العبارات على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة " تدخل الاهل فى الحياة الزوجية من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٦٢,٧٥%) ونسبة مرجحة (١٢,٢٦%).
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " ضعف رقابة الاسرة على الأبناء من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٦٠,٧٨%) ونسبة مرجحة (١١,٨٨%).
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " التنشئة الأجتماعية غير السوية من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف "، وعبارة " تفكك الاسرة من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٨,٨٢%) ونسبة مرجحة (١١,٤٩%).
٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " الانهيار الاخلاقى داخل الاسرة من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٦,٨٦%) ونسبة مرجحة (١١,١١%).
٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " اضطراب العلاقات الأسرية من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف "، وعبارة " صراع الادوار دخل الاسرة من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف "، وعبارة " ضعف العلاقات الاسرية من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٤,٩%) ونسبة مرجحة (١٠,٧٣%).
٦. في الترتيب السادس جاءت عبارة " ازدحام المسكن من العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٤٩,٠٢%) ونسبة مرجحة (٩,٥٨%).

ويدل ذلك على انخفاض مستوى مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف** في مقياس مستوى وعى الرائدات الريفيات بالجرائم الأسرية بالريف المصري **من حيث العوامل الاجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف.**

ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توافر المعرفة المرتبطة بالعوامل الأجتماعية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف لدى الرائدات الريفيات والتي تتمثل في: تدخل الاهل فى الحياة الزوجية، ضعف رقابة الاسرة على الأبناء، التنشئة الأجتماعية غير السوية،تفكك الاسرة، الانهيار الاخلاقى،اضطراب العلاقات الأسرية، صراع الادوار دخل الاسرة، ضعف العلاقات الاسرية وازدحام المسكن.

البعد الثالث: مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية الثقافية

بالريف: جدول رقم (٤) يوضح مستوى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل الجرائم الأسرية الاجتماعية

	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					
الجرائم الأسرية الثقافية بالريف	٤	٢٣,٥٣	٨	٤٧,٠٦	٥	٢٩,٤١	٣٣	٦٤,٧١	١١,٠٠	١١,٦٢	١
أسرية الثقافية بالريف	٢	١١,٧٦	١١	٦٤,٧١	٤	٢٣,٥٣	٣٢	٦٢,٧٥	١٠,٦٧	١١,٢٧	٢
ل من عوامل الجرائم الأسرية الثقافية	٠	٠,٠٠	١٠	٥٨,٨٢	٧	٤١,١٨	٢٧	٥٢,٩٤	٩,٠٠	٩,٥١	٦
ية الثقافية بالريف	١	٥,٨٨	٨	٤٧,٠٦	٨	٤٧,٠٦	٢٧	٥٢,٩٤	٩,٠٠	٩,٥١	٦
رائم الأسرية الثقافية بالريف	٠	٠,٠٠	١٠	٥٨,٨٢	٧	٤١,١٨	٢٧	٥٢,٩٤	٩,٠٠	٩,٥١	٦
عوامل الجرائم الأسرية الثقافية	١	٥,٨٨	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١٠,٥٦	٣
ة من عوامل الجرائم الأسرية الثقافية	٠	٠,٠٠	١٠	٥٨,٨٢	٧	٤١,١٨	٢٧	٥٢,٩٤	٩,٠٠	٩,٥١	٦
فية بالريف	١	٥,٨٨	٥	٢٩,٤١	١١	٦٤,٧١	٢٤	٤٧,٠٦	٨,٠٠	٨,٤٥	٧
لزوجين من عوامل الجرائم الأسرية	٠	٠,٠٠	١١	٦٤,٧١	٦	٣٥,٢٩	٢٨	٥٤,٩٠	٩,٣٣	٩,٨٦	٥
ل الجرائم الأسرية الثقافية	١	٥,٨٨	١٠	٥٨,٨٢	٦	٣٥,٢٩	٢٩	٥٦,٨٦	٩,٦٧	١٠,٢١	٤

المؤشر ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	٢٨,٤٠	١٦,٧١	٢٨٤	٩٤,٦٧	٥٥,٦٩

يوضح الجدول السابق مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف**، وجاء القوة النسبية لهذا البعد بنسبة (٥٥,٦٩%) وتعد منخفضة وطبقا للقوة النسبية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في القياس القبلي نجد أن جاء ترتيب العبارات على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة " ضعف الالتزام بالعادات والتقاليد من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٦٤,٧١%) ونسبة مرجحة (١١,٦٢%).
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " تدنى المستوى التعليمى من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٦٢,٧٥%) ونسبة مرجحة (١١,٢٧%).
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " ضعف معرفة الزوجين بالحقوق الزوجية من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٨,٨٢%) ونسبة مرجحة (١٠,٥٦%).
٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " أنخفاض المستوى الثقافى للوالدين من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٦,٨٦%) ونسبة مرجحة (١٠,٢١%).
٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " الاستخدام المفرط لوسائل التواصل من قبل الزوجين من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٤,٩%) ونسبة مرجحة (٩,٨٦%).
٦. في الترتيب السادس جاءت عبارة " التقليد الاعمى لمشاهد العنف من قبل الاطفال من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف "، وعبارة " ضعف الو ع الدينى من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف "، وعبارة " التفاوات الثقافى بين الزوجين من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف "، وعبارة " متابعة المواد الدراميةبوسائل الأعلام الهابطة من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٥٢,٩٤%) ونسبة مرجحة (٩,٥١%).
٧. في الترتيب السابع جاءت عبارة " التشدد الدينى من العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف " وبقوة نسبية (٤٧,٠٦%) ونسبة مرجحة (٨,٤٥%).

ويدل ذلك على انخفاض مستوى مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف** في مقياس مستوى وعى الرائدات الريفيات بالجرائم الأسرية بالريف المصري **من حيث العوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف.**

ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توافر المعرفة المرتبطة بالعوامل الثقافية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف لدى الرائدات الريفيات والتي تتمثل في: ضعف الالتزام بالعادات والتقاليد،تدنى المستوى التعليمى، ضعف معرفة الزوجين بالحقوق الزوجية،أنخفاض المستوى الثقافى للوالدين،الاستخدام المفرط لوسائل التواصل من قبل الزوجين،التقليد الاعمى لمشاهد العنف من قبل الاطفال، ضعف الوازع الدينى،التفاوات الثقافى بين الزوجين،متابعة المواد الدراميةبوسائل الأعلام الهابطة،التشدد الدينى

البعد الرابع: مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية النفسية بالريف:

جدول رقم (٦) يوضح مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية النفسية

	نعم		إلى حد ما		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الوزن المرجح	النسبة المرجحة	الترتيب
	ك	%	ك	%	ك	%					
	٠	٠,٠٠	١٠	٥٨,٨٢	٧	٤١,١٨	٢٧	٥٢,٩٤	٩,٠٠	٩,٧٨	٤
جرائم الأسرية النفسية	١	٥,٨٨	٩	٥٢,٩٤	٧	٤١,١٨	٢٨	٥٤,٩٠	٩,٣٣	١٠,١٤	٣
م الأسرية النفسية	٠	٠,٠٠	١١	٦٤,٧١	٦	٣٥,٢٩	٢٨	٥٤,٩٠	٩,٣٣	١٠,١٤	٣
ل الجرائم الأسرية النفسية	٠	٠,٠٠	٩	٥٢,٩٤	٨	٤٧,٠٦	٢٦	٥٠,٩٨	٨,٦٧	٩,٤٢	٥
سية .	٠	٠,٠٠	٩	٥٢,٩٤	٨	٤٧,٠٦	٢٦	٥٠,٩٨	٨,٦٧	٩,٤٢	٥
ل الجرائم الأسرية النفسية	٠	٠,٠٠	١٠	٥٨,٨٢	٧	٤١,١٨	٢٧	٥٢,٩٤	٩,٠٠	٩,٧٨	٤
لجرائم الأسرية النفسية .	٢	١١,٧٦	٨	٤٧,٠٦	٧	٤١,١٨	٢٩	٥٦,٨٦	٩,٦٧	١٠,٥١	٢
رية النفسية	١	٥,٨٨	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	٣٠	٥٨,٨٢	١٠,٠٠	١٠,٨٧	١
ل الجرائم الأسرية النفسية	٠	٠,٠٠	٩	٥٢,٩٤	٨	٤٧,٠٦	٢٦	٥٠,٩٨	٨,٦٧	٩,٤٢	٥
م الأسرية النفسية	٠	٠,٠٠	١٢	٧٠,٥٩	٥	٢٩,٤١	٢٩	٥٦,٨٦	٩,٦٧	١٠,٥١	٢

البعد ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	مجموع التكرارات المرجحة	مجموع الاوزان المرجحة	القوة النسبية (%)
	٢٧,٦٠	١٦,٢٤	٢٧٦	٩٢,٠٠	٥٤,١٢

يوضح الجدول السابق مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف**، وجاء القوة النسبية لهذا البعد بنسبة (٥٤,١٢%) وتعد منخفضة وطبقا للقوة النسبية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في القياس القبلي نجد أن جاء ترتيب العبارات على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة " الأنانية بين أفراد الأسرة من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. " وبقوة نسبية (٥٨,٨٢%) ونسبة مرجحة (١٠,٨٧%).
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " تنمر احد أفراد الأسرة على الآخرين من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. "، وعبارة " تسلط أحد الزوجين على الأخرمن العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. " وبقوة نسبية (٥٦,٨٦%) ونسبة مرجحة (١٠,٥١%).
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " ضعف القدرة على ضبط الانفعالات من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. "، وعبارة " الشك المفرط فى أحد الزويجين من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. " وبقوة نسبية (٥٤,٩%) ونسبة مرجحة (١٠,١٤%).
٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " الأكتئاب من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. "، وعبارة " السلوك العدوانى لدى أحد أفراد الاسرة من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. وبقوة نسبية (٥٢,٩٤%) ونسبة مرجحة (٩,٧٨%).
٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " القلق على المستقبل لدى أحد الزوجين من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. "، وعبارة " الحرمان العاطفى من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. "، وعبارة " الاضطراب العقلى لدى أحد افراد الاسرة من العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف. " وبقوة نسبية (٥٠,٩٨%) ونسبة مرجحة (٩,٤٢%).

ويدل ذلك على انخفاض مستوى مدى وعى الرائدات الريفيات بالعوامل المؤدية للجرائم الأسرية **من حيث العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف** في مقياس مستوى وعى الرائدات الريفيات بالجرائم الأسرية بالريف المصري **من حيث العوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف.**

ويرجع السبب في ذلك إلى عدم توافر المعرفة المرتبطة بالعوامل النفسية المؤدية للجرائم الأسرية بالريف لدى الرائدات الريفيات والتي تتمثل في: الأنانية بين أفراد الأسرة، تنمر احد أفراد الأسرة على الآخرين،تسلط أحد الزوجين على الأخر، ضعف القدرة على ضبط الانفعالات،الشك المفرط فى أحد

الزويجين، الأكتئاب، السلوك العدوانى لدى أحد أفراد الاسرة، القلق على المستقبل لدى أحد الزوجين، الحرمان العاطفى والاضطراب العقلى لدى أحد افراد الاسر.

سابعا النتائج العامة:

١. أثبتت نتائج الدراسة انخفاض مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية الاقتصادية بالريف
٢. أثبتت نتائج الدراسة انخفاض مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية الاجتماعية بالريف
٣. أثبتت نتائج الدراسة انخفاض مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية الثقافية بالريف
٤. أثبتت نتائج الدراسة انخفاض مستوى وعى الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الأسرية النفسية بالريف

ثامنا: التصور المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتأهيل الرائدات الريفيات:

تعد خدمة الجماعة أحدى طرق الخدمة الاجتماعية الرئيسية والتي تركز فلسفتها على ان الانسان كائن اجتماعي يكتسب خصائصه الانسانية وسلوكه من تفاعله مع الجماعات التي يعيش فيها وان سلوكه الاجتماعي قابل للتغيير والتعديل وانه يؤثر ويتأثر بالجماعات التي ينتمي اليها وان الجماعة يمكن استخدامها كوسيلها فعاله للتأثير في الفرد فممارسه طريقه العمل مع الجماعة في مجالات وميادين الخدمة الاجتماعية ما هو الا تأكيد على ان مهنة الخدمة الاجتماعية مهنة انسانية تهتم بالأنسان سواء في حالة الصحة او في حالة المرض وتهدف لرفاهية الانسان والحفاظ على كرامته وتؤمن بحقه في تنميه قدراته وكفاءته.

وبناءا على نتائج الدراسة الحالية تهدف خدمة الجماعة في تأهيل الرائدات الريفيات لتوعية الاسر بالجرائم الاسرية الى تحقيق التوظيف الامثل لقدرات وإمكانيات الرائدات الريفيات وذلك من خلال الجوانب التأهيلية التي ترفع مستوى وعي الرائدات الريفيات بعوامل الجرائم الاسرية في ضوء الاهداف التوعوية المقصودة.

١. **الركائز المهنية في طريقه العمل مع الجماعات لتأهيل الرائدات الريفيات:**

أ- أخصائي خدمة الجماعة لا يشبع رغباته واحتياجاته من خلال العمل مع جماعات الرائدات الريفيات التي يعمل معها لان هذا الهدف قد يؤثر سلبا في علاقته مع جماعة الرائدة الريفيات وفي دوره التأهيلي الذي يسعى الى تحقيقه.

ب–ان النشاط الذاتي هام للرائدات الريفيات اي ان كل رائدة يجب ان تعبر عن نفسها ذاتيا وان تقدم افكارها وخبراتها تلقائيا وكذلك الجماعة تسعى للتفكير المنطقي وتشترك في القيام بالأنشطة والمشروعات.

ت–ان يستخدم الاخصائي الاجتماعي الاسلوب الديمقراطي ولا يفرض رايه على الرائدات الريفيات وبذلك فهو يساعد الرائدات على المشاركة في الحياة الجماعية.

ث–ضرورة تدعيم العلاقة بين جماعة الرائدات الريفيات والجماعات المؤسسة الموجودة في البيئة الخارجية لان جماعه الرائدات الريفيات لا تمارس نشاطها وتحقق اهدافها التوعوية بعيدا عن البيئة التي توجد فيها.

ج–ضرورة المبادرة الى علاج المشكلات الصغيرة حتى لا تنمو وتزداد تعقيدا وتؤثر سلبا على اهداف الجماعة.

ح–مساعدة اخصائي خدمة الجماعةجماعة الرائدات الريفيات على التعلم والنمو وتحمل المسؤولية الاجتماعية وتقبل الافكار الجديدة واكتساب القيم الاجتماعية والسعي الى تنمية الشخصية في كافة جوانبها

٢. **فلسفة طريقة العمل مع الجماعات لتأهيل الرائدات الريفيات:**

المقصود بفلسفة خدمة الجماعةفى تأهيل الرائدات الريفيات لتوعية الأسر بالجرائم الاسرية هى مجموعة الحقائق التي تقوم عليها الطريقة وتتمثل تلك الحقائق فيما يلي:

الحقيقة الأولى: أن حياة الفرد وسلوكه يتأثران بالجماعات ويؤثران فيها حيث يمكن مساعدة الرائدات داخل الجماعة وتنمية شخصية كل رائدة في الجماعة وتعديل اتجاهاتها واكتشاف قدراتها في توعية الأسر بالجرائم الأسرية. وذلك من خلال علاقتها وتفاعلها مع جماعات الريفيات وذلك عن طريق توجيه ومساعدة اخصائي الجماعة.

الحقيقة الثانية: قدرة جماعة الرائدات الريفيات على تحقيق التغيير والتعديل المرغوب في جوانب شخصية الفرد داخل الأسرة وجماعة الرائدات الريفيات هنا تعد وسيلة للتغيير والتعديل يمكن ان يكتسب من خلالها الفرد داخل الاسرة عادات وقيم وسلوكيات مرغوبة وذلك يتم عن طريق عدة نقاط:

أ– التعرف على الجوانب السلبية التي يجب تغييرها او تعديلها في شخصية الفرد داخل الاسرة.

ب–استخدام المواقف الاجتماعية كي تحقق جماعة الرائدات الريفيات التغيير المرغوب في حياه الاسرة.

الحقيقة الثالثة: قدرة جماعة الرائدات الريفيات على توعية الاسرة بأهمية توفير الحاجات الانسانية الاساسية المختلفة انواعها بالإضافة الى الحاجات الفسيولوجية مثل الحاجة الى الحب، الحاجة الى التقدير، الحاجة الى الامان، الحاجة الى الانتماء، ومدى خطورة عدم توفير تلك الاحتياجات على الاسرة.

الحقيقة الرابعة: على الاخصائي الاجتماعي أكساب الرائدات الريفيات السلوك الديمقراطي من خلال المواقف التعليمية والتدريب والممارسة الفعلية للسلوك الديمقراطي داخل الجماعة. ومن ثم على الرائدات الريفيات توعية الاسر بأهمية السلوك الديمقراطي الذي يقوم على احترام كرامة كل فرد داخل الاسرة والاحساس بالمسؤولية والحصول على الحقوق واداء الواجبات.

الحقيقة الخامسة: وهذا الحقيقة تقر أن التفاعل الجماعي والمحور الاساسي لممارسة العمل مع جماعات الرائدات الريفيات وهناك وسائل متعددة تستخدم في العمل مع الجماعة أهمها البرنامج مجموعة الانشطة، ولا يمكن ان يتحقق كل ما تسعى إليه جماعة الرائدات الريفيات إلا من خلال التفاعل الجماعي وننظر إلى التفاعل على انه قوة دافعة لتعليم تدريب الرائدات الريفيات على توعية الاسر في الجرائم الاسرية.

٣. مبادئ طريقة العمل مع الجماعات لتأهيل الرائدت الريفيات:

ماده تكوين الجماعة على أساس مرسوم: يجب على الاخصائي عند التخطيط للتكوين جماعات الرائدات الريفيات ان يراعي بعض الاعتبارات حتى يجعل جماعة الرائدات خلية صالحة واداء ايجابية لأحداث التأهيل والنمو المطلوب للجماعة وأهم هذه الاعتبارات هي تكوين الجماعة على اساس توافر التجانس بين اعضائها بما يضمن لها حاوياتها واهم عناصر التجانس بين الاعضاء تتركز في التقارب في السن ودرجه الزكاء ودرجة التعليم والمستوى الاقتصادي والاجتماعي بقدر الامكان واهم عناصر الاختلاف تتركز في الخبرة والمهارة والمعرفة حتى تستفيد كل رائدة من خبرات ومهارات الرائدات الاخريات.

مبدا الاهداف المعنية: يجب على أخصائي الجماعة أن يحدد الاهداف التي تكفل نمو الرائدات وتأهيلهن بشرط ان تكون هذه الاهداف مسيرة لاحتياجاتهم ورغباتهم وتتفق مع قدراتهم تتماشى مع وظيفة المؤسسة.

مبدا التفاعل الجماعي الموجة: ان وسيلة الاخصائي في احداث التغيير في جماعة الرائدات هو ذلك التفاعل الذي يحدث بين الاعضاء حول اوجه نشاط البرنامج والتفاعلات هي القوه الديناميكية التي تؤدي الى نمو الجماعة وذلك التفاعل يعتبر القوة التي من خلالها تنمو الرائدات ويكتسبن الخبرة والمعرفة المتعلقة بتوعية الأسر بالجرائم الاسرية وقد يكون التفاعل ايجابي او سلبي ومهمة اخصائي الجماعة كمساعد ومعين ان يواجه هذا التفاعل ليمحق النمو فيدعم من العمليات الايجابية كالتعاون ويقلل من العمليات السلبية حتى يحقق التماسك لجماعه الرائدات.

مبدأ الدراسة المستمرة: الجماعة هي الاداة التي تأهيل الرائدات الريفيات وتحقق نموهم حيث ان الفرد والجماعة دائما في تغير، لذلك فعلى الاخصائي أن يكون على معرفة بهذا التغير حتى يمكنه مساعدة الرائدات الريفيات عن طريق الدراسة المستمرة لهن حيث تساعد هذه الدراسة على اختيار الانشطة التي تتلاءم مع قدراتهم.

مبدا تكوين علاقة مهنية بين الاخصائي والجماعة:

لكي تحقق الجماعة اهدافها يجب ان تكون العلاقة بين الاخصائي والرائدات الريفيات علاقة مهنية تقوم على اسس اهمها الثقة والاحترام والحرية المتبادلة بين الاخصائي والرائدات الريفيات ومن اساليبها تقبل الاخصائي لكل رائدة في الجماعة كما هي حتى يستطيع ان يساعدهن على التعبير عن مشاعرهم. ولا شك ان تقبل الجماعة لتكوين علاقة طيبة بينهم وبين الاخصائي يساعد على تحقيق التأهيل والنمو لهن.

مبدأ استغلال الموارد: يجب استغلال الموارد والامكانيات التي تمتلكها المؤسسة التي ينتمي اليها الرائدات الريفيات وكذلك المتاحة في المجتمع سواء كانت ادوات او خبرات او مؤسسات اخرى وذلك لتوفير الخبرات المختلفة اللازمة لتأهيل الرائدات الريفيات في مجال توعية الاسر بالجريمة الاسرية.

مبدا التقويم: هو تحديد القيمة الفعلية للتغيرات التي تصاحب المجهودات التي بذلت في النواحي المتعلقة بتأهيل الرائدات الريفيات لتوعية الاسر بالجرائم الاسرية وهو عملية ضرورية لأنها تساعد على معرفة ما تم احرازه من نجاح او فشل ويشترك في عملية التقويم كل من الاخصائي والرائدات الريفيات والمؤسسة وكل من يمكن الاستفادة به في هذه العملية.

٤.أهداف طريقة العمل مع الجماعات لتأهيل الرائدت الريفيات:

الهدف الأول :مساندة الرائدات الريفيات على إدراك وتنمية شخصياتهن، ومواجهة احتياجاتهن إلى أبعد حد ممكن، وكذلك تنمية قدراتهن، واتاحة الفرصة لهمن للتزود بالمعارف والخبرات المتعلقة بالجريمة الأسرية، مما يزيد من قدرتهن في علمية_توعية الاسر بالجرائم الاسرية، كما يزيد الوعي الاجتماعي لديهن، ويشعرن بالمسؤولية الاجتماعية بحيث يتركز اهتمامهن على خدمة الأسر والمجتمع.

الهدف الثاني :إتاحة الفرصة للرائدات الريفيات لاكتسابهن المهارات المختلفة، التي تزيد من قدرتهم الإنتاجية عن طريق المشاركة الجماعية في أوجه أنشطة البرامج التي يمارسونها.

الهدف الثالث :تعويد الرائدات الريفيات على ممارسة الحياة الديموقراطية، ويتم ذلك عن طريق الممارسة الحقيقية للأساليب الديموقراطية تحت إشراف الأخصائي الاجتماعي.

الهدف الرابع :مساعدة الرائدت الريفيات على تعديل وتغيير اتجاهاتهم نحو أنفسهم ونحو الآخرين، ومساعدة الأسر على تقدير الفروق الفردية، والابتعاد عن صفتي التحيز والتحامل على اعضائها، ويتم ذلك عن طريق التوجيه والممارسة الفعلية من قبل الأخصائي الأجتماعى

الهدف الخامس :توفر الفرصة للرائدات الريفيات لتنمية قدراتهم على توعية الأسر، في كل ما يتعلق بهم من أمور أثناء حياتهم الجماعية وبمساعدة الأخصائي الاجتماعي وتشجيعه لهمن على الاشتراك في العمليات المختلفة بالجماعة.

الهدف السادس :غرس القيم الاجتماعية كالعدل والمحبة والأمانة والتركيز على آداب السلوك والقواعد العامة في تصرف الرائدات الريفيات مع الأسر، حيث يتم ذلك من خلال الممارسة الفعلية، لهذه القيم أثناء حياتهم الجماعية، وبمساعدة الأخصائي الاجتماعي لهن حيث يجب أن يكون القدوة الصالحة والمثل الأعلى لجميع الرائدات الريفيات.

الهدف السابع :تنمية القدرة على القيادة والتبعية أي أن تكون الرائدة الريفية قادرة أو راضية على أن تكون قائدة لغيرها في بعض المواقف وتابعةً في مواقف أخرى، ولذلك يجب أن يدرب الرائدات الريفيات على القيادة والتبعية، حتى تتخذ كرائدة ريفية في الجماعة مركزها الاجتماعي وتقوم بدورها على أحسن وجه ممكن لصالح الفرد والجماعة، ويتم التدريب على القيادة والتبعية في أثناء ممارسة الرائدات الريفيات وجه نشاط البرنامج وبمساعدة الأخصائي الاجتماعي لهن.

٥. **أدوار أخصائي طريقة العمل مع الجماعات المقترحة لتأهيل الرائدات الريفيات:**

يمكن لأخصائي خدمة الجماعة أن يمارس أدواراً مهنية في إطار العلاج المعرفي وتتمثل تلك الأدوار في:

أ- **الوسيط Mediator**: حيث يقوم الأخصائي الأجتماعى بدور الوسيط بين الرائدات الريفيات وبين المؤسسة التي يعملن بها لمساعدتهن على تحديد المشكلات التي تواجههن سواء داخليا أو خارجياً للتخفيف منها.

ب- **الباحث Researcher**: حيث يقوم الأخصائي الأجتماعى بعمل أبحاث دورية ومستمرة حول احتياجات الرائدات الريفيات في مجال توعية الاسر بالجرائم الأسرية.

ت- **المحفز Catalyst**: في هذا الدور يمكن الأخصائي الأجتماعى عقد ندوات وورش عمل لتحفيز الرائدت الريفيات لتوعية الأسر بالجرائم الاسرية.

ث- **الموحد/ المنسق Integrator–Coordinator**: يقوم بعمل لقاءات دورية تجمع بين الرائدات الريفيات والأسر، وفتح باب الحوار والمناقشات حول الضغوط الحياة الأسرية الخاصة بهم، ومحاولة إدارة الحوار فيما بينهم بشكل يثمر بإيجاد حلول فعلية وواقعية لتلك الضغوط لحماية الأسرة.

ج- **المحلل/ المقيم Analyst– Evaluator**: وفي هذا الدور يمكن الأخصائي الأجتماعى أن يقوم بالتقييم المستمر لدور الرائدت الريفيات لتوعية الأسر بالجرائم الاسرية، وذلك من خلال إجراء متابعة للرائدات الريفيات وما يواجهن من ضغوط ميدانية ناتجة عن توعية الأسر بالجرائم الاسرية. سواء كانت ضغوط تعليمية أو اجتماعية أو اقتصادية أو نفسية وتقديم الحلول لها.

ح- **المرشد:Mentor** وذلك لإرشاد الرائدت الريفيات لتوعية الأسر بكيفية وبضرورة توعية الأسر بالجرائم الاسرية وأهمية التوعية في الحد من الجرائم الأسرية.

خ- **المستشار Adviser**: هو ذلك التفاعل الذي يتم بين الأخصائي الأجتماعى كمستشار يستخدم مهاراته في مجال تخصصه لمساعدة الرائدت الريفيات لتوعية على مواجهة مشكلة حالية يعانون

منها ومساعدتهن على التفكير بنظام وموضوعية لمواجهة المشكلات ، وزيادة قدراتهم على تحقيق أهداف التوعية الأسر بالجرائم الاسرية، ويرتبط مفهوم الاستشارة في الخدمة الاجتماعية على أنها عملية مشتركة للمساعدة على حل مشكلة ، يقوم خلالها المستشار بمساعدة الأعضاء على حل مشكلة تواجههم، ومساعدتهم على التفكير المنظم لزيادة قدراتهما على إيجاد أنسب الحلول لمواجهة المواقف الإشكالية.

د- **جامع ومحلل للبيانات Collector and analyst data:** يقصد بدور الأخصائي الأجتماعى في خدمة الجماعة كجامع ومحلل للبيانات مجموعة المهام التي يقوم فيها بجمع البيانات اللازمة عن ظاهرة الجريمة الاسرية، وموقف التدخل مستخدما كافة الأدوات اللازمة لذلك ثم قيامه بتنظيم البيانات وتصنيفها وتحليلها بما يسهم في تقدير الموقف الإشكالي كأساس لتحقيق أهداف عملية التوعية، ويستخدم في ذلك بعض الأدوات مثل: المقابلة الملاحظة، السجلات، الملفات المستندات والوثائق، البرامج.

٤. **استراتيجيات طريقة العمل مع الجماعات المقترحة لتأهيل الرائدات الريفيات:**

تعتمد استراتيجيات البرنامج التدريبي لتأهيل جماعات الرائدات الريفيات على استراتيجيات النموذج المعرفي في خدمة الجماعة يالأضافة إلى بعض أستراتيجيات التدريب وتتمثل فيما يلي: –

أ- **استراتيجية الاستعراض المعرفي:**

تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الرائدة الريفية على استعراض افكارها ومعتقداتها الخاطئة المرتبطة بموضوع الجرائم الاسرية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال بناء العلاقة المهنية بين الدارسة والرائدات الريفيات.

ب-استراتيجية إعادة البناء المعرفي:

وتهدف هذه الاستراتيجية الى مساعدة الرائدة الريفية على تعديل افكارها ومعتقداتها الخاطئة المرتبطة بموضوع الجرائم الاسرية، وإكسابها افكار ومعارف جديدة تساعدها على توعية الأسر بالجرائم الأسرية.

ت-استراتيجية التدريب اثناء الوظيفة: حيث يتم توجيه النصح والارشاد والمعارف بخصوص موضوع معين من جانب الخبراء المدربين للرائدات الريفيات أثناء الممارسة الفعلية للعمل.

ث-استراتيجية التوضيح والتفسير: تتمثل في توضيح وتفسير محتوى البرنامج التدريبي، حتى تتمكن الرائدات الريفيات من فهم المحتوى التدريبي المتعلق بالجرائم الأسرية.

ج-استراتيجية التفاعل الجماعي: توجيه التفاعلات البناءة بين الرائدات الريفيات من خلال ممارستهن لأوجه نشاط البرنامج التدريبي المختلفة، مما يحقق تماسك الجماعة ونموها، وتحقيق أهداف البرنامج التدريبي

ح- **استراتيجية النمو:** وهي اضافه معلومات، افكار، معارف وخبرات متعلقة بتوعية الاسر بالجرائم الأسرية، وذلك لنمو مستوى المعارف والخبرات لدى الرائدات الريفيات.

خ- **استراتيجية تدعيم المسؤولية:** من حيث تدعيم مسؤوليات الرائدة الريفية تجاه توعية أسر المجتمع الريفي بالجرائم الأسرية والزمهن بواجباتهن تجاه أنفسهم وتجاه المجتمع.

٥. **مهارات طريقة العمل مع الجماعات المقترحة لتأهيل الرائدات الريفيات:**

مهارة التفاعل-مهارة الاتصال-مهارة العرض والتقديم-

مهارة الاقناع-مهارة الانصات. -مهارة الملاحظة. -مهارة التقييم.

٦. **اساليب طريقة العمل مع الجماعات المقترحة لتأهيل الرائدات الريفيات:**

تعتمد بعض أساليب البرنامج التدريبي لتأهيل جماعات الرائدات الريفيات على أساليب النموذج المعرفي في خدمة الجماعة وتتمثل فيما يلي: -

أ- **تمثيل الادوار:** تقوم الدارسة بعرض المشكلة ثم تعطى لمجموعة المتدربات مثالا عمليا على ان يقوموا هم بتنفيذه، وهذه الطريقة ما هى إلا محاولة لمحاكاة الواقع وذلك بأخذ مشكلة من هذا الواقع وتدريب الرائدات الريفيات على مواجهتها.

ب-**المناقشة الجماعية:** مساعد افراد الجماعة الواحدة على تبادل وجهات النظر في تحديد المشكلة، وتكوين حصيلة من الأفكار والمقترحات والحلول.

ت-**اسلوب المحاضرة:** وهي الطريقة التقليدية في التدريس فالمحاضرة هى إحدى أساليب الاتصال الشفهي السريع والتي يمكن عن طريقها نقل المعلومات والأفكار من المحاضر إلى المتلقي بسهولة ووضوح.

ث-**أسلوب ورش العمل:** يعد هذا الاسلوب لقاء عمل يشارك فيه المتدربين كافة بشكل فعال والهدف منه الحصول على معارف جديدة يؤدونها في عملهن.

ج- **الندوات:** وهي اسلوب يتبادل فيه عدد من المختصين موضوع محدد من جوانب مختلفة وتهدف الى تزويد الرائدات الريفيات بالمفاهيم الحديثة في موضوع الجرائم الاسرية

ح-**الزيارات الميدانية:** من حيث ربط الجوانب النظرية في التدريب بالواقع الميداني، حيث تتيح للمتدربين (الرائدات الريفيات) فرصة الاحتكاك بالأسر في الريف.

خ-**العصف الذهني:** حيث تقوم الدارسة بعرض موضوع معين خاص بالجرائم الأسرية، وتسال الرائدات الريفيات أن يقدمن آرائهن وافكارهن بصورة سريعة دون تردد في التفكير حول هذا الموضوع

د- **الواجبات المنزلية:** هى تكليفات من الدارسة للرائدات الريفيات، وبالتالي فأن مسؤولية انجاز هذه الواجبات تقع على عاتق الرائدات الريفيات فقط وذلك لتدريبهن على ما تعلمن خلال البرنامج.

المراجع

اولاً: المراجع العربية:

أبو غنيمة، عادل يوسف (٢٠١١). التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

أحمد حنان حسن. (٢٠١٥) استخدام المدخل الوقائي لزيادة وعى الطالبات الجامعيات المقبلات على الزواج بمعارف تعليم الحياة الأسرية السليمة. مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية. ج١٧(٣٨). ص٣٤١٥-٣٣٩٤

السيد فاطمة أنور محمد. (٢٠١٩). المدخل إلى الخدمة الأجتماعية رؤية معاصرة. كلية الخدمة الأجتماعية، جامعة الفيوم.

السكرى أحمد شفيق. (٢٠٠٠) قاموس الخدمة الأجتماعية والخدمات الأجتماعية. قناة السويس: دار المعرفة الجامعية.

الشبانة، سعد محمد عبد الله. (٢٠١٠) تأهيل ذوي الإعاقة الفكرية مهنيا. المكتبة الالكترونية.

الامم المتحدة. (٢٠١٧). دراسة مدى تضمين مفاهيم العمل والعمل المهني والريادة والابداع في الكتب المدرسية الاردنية. المجلس الاعلى للسكان.

الضلاعين، معتصم تركي وآخرون علم الجريمة المفهوم –العقاب–الوقاية. الاردن: دار الخليج للنشر والتوزيع.

الناشف هدى محمود. (٢٠١١) الأسرة وتربية الطفل. عمان: دار الميسرة.

الثبيتى، سارة بنت حمد بن صنيتان، العوام، سلطان بن على. (٢٠١٨). الاثار الأجتماعية والنفسية والسلوكية لزنا المحارم من منظور الخدمة الأجتماعية دراسة كيفية مطبقة على احدى نزيلات دار الضيافة للفتيات. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. كلية التربية. ٩(٣)٦٢-٩٩.

الكيلانى، سحر عبد الحفيظ محمود وآخرون. (٢٠١٦). الابعاد القانونية والأجتماعية لجريمة زنا المحارم في الاردن دراسة حالة ٢٠١٠-٢٠١٤.رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الاردنية

انور، حسين، اسماعيل، خلف. (٢٠١٦). الجرائم الأسرية كأحد مظاهر الضعف القيمي في المجتمع المصري دراسة تحليلية لصفحة الحوادث بجريدة الاهرام لعام (٢٠١٢). المجلة العربية لعلم الاجتماع. العدد (١٨). ص١٨١:٢٣٥.

بربرى، سحر حسانى. (٢٠١٥). الدوافع الأجتماعية والأقتصادية لجرائم القتل في الأسرة: تحليل مضمون لجريدة المصري اليوم في الفترة من ٢٠٠٩:٢٠١١. مجلة العلوم الأجتماعية.٤٣(٢).١٧٣-٢٢٣.

توفيق أحمد حمدي شورة. (٢٠١٧). نحو نموذج تخطيطي لتعامل الرائدات الريفيات مع الخدمات الاجتماعية المقدمة للمرأة المسنة: دراسة مطبقة على الرئدات الريفيات بمحافظة قنا. NILES Journal for Gematric Gerontology.

حسانين، خالد محمد السيد. (٢٠١٤). استخدام برنامج تدريبي في خدمة الجماعة لتنمية المهارات السياسية لدى القيادات الشبابية. مجلة الخدمة الاجتماعية الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. العدد ٥٢ ص ٤٠٤-٣٦٧

سالم سماح سالم وآخرون. (٢٠١٦). الخدمة الأجتماعية في مجال الجريمة والانحراف. الطبعة الاولى. عمان: دار الميسرة.

صالح، عبد الحي محمود حسن. (٢٠١٤). الخدمة الأجتماعية ومجالات الممارسة المهنية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

طحاوي، حنان نجيب على. (٢٠١٩). الدور الاتصالي للرائدات الريفيات في بعض مجالات التثقيف الصحي للمرأة الريفية بمركز كفر الدوار وابو حمص بمحافظة البحيرة. مجلة الجديد في البحوث الزراعية. المجلد ٢٤ع (٤).

عبد العليم، فاطمة محمود. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي لرفع كفاءة الأداء المهني الرائدات الاجتماعيات دراسة مطبقة على الرائدات الاجتماعيات العاملات بالوحدات الاجتماعية

التابعة لمديرية التضامن الاجتماعي بمحافظة الفيوم. جامعة الفيوم: كلية الخدمة الاجتماعية. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. العدد ١٩. صفحة ٤٣ – ١١٢

عبد الله هنداوي عبد الله. (٢٠١٠). برنامج تدريبي لإكساب الاخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي المهارة في استخدام النماذج العلمية لطريقة خدمة الجماعة. جامعة حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية. المؤتمر العلمي الدولي الثالث والعشرون للخدمة الاجتماعية انعكاسات الأزمة المالية العالمية على سياسات الرعاية الاجتماعية. المجلد الثاني الصفحات ٨٧٤ – ٩٦٧.

عبد الله، حسين محمد احمد. (٢٠٢١). برنامج مهني لطريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات الرائدات الريفيات لتمكين المرأة فيمن تحقيق الحماية الاجتماعية. جامعة حلوان: كليه الخدمة الاجتماعية مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية مجلد ٣ (٥٣) ص.٥٦٩– ٦٠٤

عمر أحمد مختار وآخرون. (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة، ط١. القاهرة: عالم الكتب.

على صباح حسن. (٢٠٢١). المخاطر التي تتعرض لها الرئدات الريفيات في ظل جائحة كورونا ودور الخدمة الأجتماعية في التعامل معها: دارسة مطبقة على الرائدات الريفيات بالوحدات الصحية بقرى مركز الفيوم. مجلة كلية الخدمة الأجتماعية للدراسات والبحوث الأجتماعية. ع٢٢. ص٢٥٥:٢٩٨

غنام محمد عنام. (٢٠١٥). علم الاجرام وعلم العقاب. المنصورة: دار الفكر والقانون.

محمد عبد العزيز مسفر، المجالي، فايزة عبد القادر. (٢٠٢٠). دور الاخصائي الاجتماعي في الحد من أرتكاب الجرائم الأسرية في منطقة مكة المكرمة. مجلة كلية التربية. جامعة الازهر.١٨٦(٣). عبد المنعم عليه محمد وآخرون. (٢٠١٨). المتغيرات الأجتماعية والنفسية المرتبطة بالرجال مرتكبي جرائم القتل داخل الأسرة دراسة تطبيقية على السجون المصرية. مجله العلوم البيئية معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعه عين شمس.٤٣(٢).

محمود، محمد محمد سليمان. (٢٠١٥). العلاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي البيئي للرائدات الريفيات. مجلة دراسات في الخدمة الأجتماعية. جامعة حلوان. كلية الخدمة الأجتماعية .٣٩(٧). ٦٥ – ١٢١.

موسى، نجيب موسى. (٢٠١٦). التأهيل الاجتماعي لأسر المسجونين أسرة سجين الأخذ بالثأر نموذج. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

وزارة الصحة والسكان. (ب ت). دليل عمل الرائدة الريفية.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

Alisia, E Et Al. (2017). Children Bereaved by Fatal Intimate Partner Violence: A Population-Based Study into Demographics, Family Characteristics and Homicide Exposure Utrecht, The Netherlands: Plops ON

Parker, J, Bradley, G. (2008). Groupwork Practice in Social Work. Southernhay East: Learning Matters Ltd. .

Stephen E. (2010).Criminology explaining Crime and Its Context (7edition). Western Carolina University :LexisNexis Group

Teeter,وB.(2014). An introduction to applying social work theories and methods.(2 edition). England: Open University Press .

Wilson .(2017).Incest avoidance and prohibition: psychobiological and cultural factors Brasil:Psicologia USP . 28 (2).P287-297 .

ثالثاً: مراجع الانترنت

https://www.numbeo.com/crime/country_result.jsp?country=Egypt