الوعي المهني وعلاقته بالقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي

إعداد

أ.م. د/ أرزاق محمد عطية اللوزي
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

أ.م. د/ دعاء أحمد إبراهيم أبو عبد الله
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوى
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

م.م/ سوزان نصر محمد مدني
الباحثة

ملخص البحث

عنوان البحث: الوعي المهني وعلاقته بالقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي

مقدم من الباحثة: سوزان نصر محمد مدني.

جهة الدراسة: جامعة حلوان – كلية الاقتصاد المنزلي – قسم المناهج وطرق التدريس.

الهدف من البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوي الوعي المهني وعلاقته بالقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.

منهج البحث: اتبع البحث الحالي المنهج الوصفى المتمثل فى:

- المنهج الوصفي التحليلي: مراجعة وتحليل البحوث والأدبيات ذات العلاقة بمتغيرات البحث، وإعداد أدوات البحث.
- المنهج الوصفي الارتباطي تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لمناسبه لطبيعة البحث ولتحقيق أهدافه حيث يهدف إلى تقصي العلاقة بين المشكلات الصفية والوعي المهني.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٧٠) طالب معلم بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

وأسفرت النتائج عن:

١- وجود علاقة ارتباطية طردية بين الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.

الكلمات المفتاحية:

- الوعي المهني – المشكلات الصفية

مقدمة

إن إعداد المعلم وتهيئته لمطالب المهنة ولمقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية، فمنذ القدم والنظرة للمعلم نظرة تقدير وتبجيل وعلى أنه صاحب رسالة مقدسة وشريفة على مر العصور، وإذا أمعنا النظر في معاني هذه الرسالة المقدسة والمهنة الشريفة نستخلص أن مهنة التدريس الذي اختارها المعلم إنما هي مهنة أساسية وركيزة هامة في تقدم الأمم وسيادتها، فنجاح العملية التربوية يتوقف على كفاءة المعلم الذي يوجه مسارها ويفعل

عناصرها لصالح المتعلم بما يتوافق مع استعداداته وخصائصه لأجل تنمية شخصيته المتكاملة جسميًا وعقليًا وانفعاليًا واجتماعيًا، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا إذا خضع المعلم لبرامج التنمية المهنية والدورات التدريبية التي تؤدي إلى إعداده علميًا ومهنيًا، باعتبار أن جودة مخرجات التعليم تعتمد بدرجة كبيرة على جودة التدريب الذي يتلقاه المعلم قبل الخدمة وأثناءها.

لذا تعتبر عملية إعداد المعلم من أولويات التطور الفكري في معظم بلدان العالم التي تنشد الارتقاء بنظمها ونواتجها التعليمية. (عباس علام، ٢٠١٢)

ولأهمية دور المعلم في العملية التعليمية ولأن القيام بمهنة التدريس يتطلب إعدادًا خاصا للمعلم يبدأ قبل ممارسته المهنة (قبل الخدمة كوصفه طالب معلم، لإعداده مهنيا، وتعريفه بأهم أدواره وصفائه ومهامه المتنوعة التي ترتبط بوظيفته كمعلم في المستقبل القريب، بالإضافة إلي إمداده بالعديد من مهارات التدريس التي يتعين عليه أن يتقنها جيدا حتي يستطيع ممارسة مهنة التدريس بنجاح وفاعلية؛ وإلا تعرض للفشل في أداء رسالته، فقد أجمع بعض المهتمون في التربية والتعليم أن نجاح أو تطوير العملية التعليمية يعتمد أساسًا على المعلم ومدي سيطرته على مهارات التدريس التي تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية، ومدي تحليه ببعض الصفات الشخصية الضرورية للقيام بوظيفته كمعلم. (فتحي على٢٠٠٩).

ومن الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلم الجيد، أن يكون شخص لديه الوعي المهني المناسب لطبيعة عمله؛ حيث يحتل موضوع الوعي المهني جانبًا مهما لدى العديد من المختصين، ذلك أنه يمثل أحد الركائز الرئيسة التي تؤثر في مستقبل الفرد عموما، ولدى الطالب المعلم بشكل خاص، فاختيار مهنة ما يتطلب قدرًا من الاستعدادات والكفايات المهنية لأدائها على الوجه السليم التحقيق الفائدة المرجوة (أشرف عبده، ٢٠٠٠)، (زينب أمين ،٢٠١١، ٦).

وتؤكد (إيمان العليان ،٢٠١٨، ٣) أن الوعي المهني هو معرفة الطالب لصفاته وقدراته ومعارفه واتجاهاته التي تساعده على تكوين رؤية واضحة حول المهن التعليمية التي تتناسب معه ومع صفاته الشخصية، وبذلك، فإن الوعي المهني يمثل مرحلة تشكيل للاتجاهات وامتلاك للمعارف والمعلومات حول المهنة أو الحرفة وتقبلها، ومن الناحية التعليمية، يعد الوعي المهني

جزءاً أساسياً يعمل على تحقيق التكامل المهني لدى الطلبة، واتخاذ قرارات مهنية تتوافق مع ما لديهم من ميول وقدرات وفرص عمل متاحة Patton, W., Watson, M., & Creed, (A,2004)

ويظهر جلياً دور الوعي المهني عند تعرض الطالب للاختيار المهني، مما يؤثر في اختياره لمسار تعليمه الذي يناسبه، فيكون اختياره مبنياً على الصدفة، مع عدم معرفة الشخص لمتطلباته وإمكاناته، أو بناء على المكانة الاجتماعية، أو المردود المادي، أو من خلال أصدقائه، وكل ذلك نتيجة عدم امتلاك الطالب للمعلومات الكافية عن التعليم المهني (جودت عبد الهادي وسعيد العزة، ٢٠٠٧). وبذلك يمكن إيجاز أهمية الوعي المهني بالإسهام في اختيار المهنة التي تناسب الفرد، وتجعله قادراً على التفوق والإبداع بمهنته وتجنب الاختيار العشوائي أو اختيار الصدفة دون وجود معرفة كافية، وتحسين مخرجات التعليم، وتجنب المشكلات التي قد تواجهه ووضع الحلول التي تتناسب مع مشكلته، والتخطيط الجيد لمستقبله المهني، والمساعدة في توفير الشعور بالأمن لدى الأفراد وضمان المهنة المستقبلية، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية (سوسن بدر خان، ٢٠٠٥). ولتنمية وتطوير الوعي المهني، فإن ذلك يتطلب تعليماً وتدريباً منظماً وصريحاً، يرتقي بالفرد إلى مستوى مناسب من الوعي المهني. كما أن ضعف الممارسات التعليمية والتدريبية يترتب عليه صعوبة في اختيار المهنة المناسبة (إبراهيم عبد الحميد ،٢٠٠٧).

والمتأمل في دراسات المجال التربوي يجد أن الكثير منها أكد على ضرورة الاهتمام بالإدارة الصفية وحل مشكلاتها وابرازها في المقررات التربوية في برامج اعداد المعلمين، حيث تعد المشكلات الصفية، والتعامل مع سلوكيات المتعلمين من أهم القضايا التي تقلق باستمرار المعلمين الجدد، وتحتاج للبحث العلمي والتقصي للعمل على ابتكار حلولا لها، بعد أن كانت من الموضوعات النظرية والمعزولة عن الواقع الحقيقي للصف الدراسي، ومهما كان المعلم متمكنًا من المادة العلمية، فإنه إذا لم يمتلك مهارات التعامل مع المشكلات الصفية وتهيئه البيئة الصفية المناسبة فلن يستطيع أن يؤدي المهام الملقاة على عاتقه على أكمل وجه (Pellegrino, A, 2010)، (Goh,P &Mattheew,B , 2011) , (Sempowicz, T &Hudson,P,2011)

ويضيف (جبر الجبر ، ٢٠١٣، ٩٧) أن المشكلات الصفية هي مجموعة من السلوكيات السلبية التي تصدر من التلاميذ والتي تؤثر على سير الدرس وتنفيذه وتقويمه، فتؤثر على ممارسات المعلم، ومن هذه المشكلات، ضعف القدرة على إدارة الوقت، افتقار إدارة النقاش الناجح، رفض تعليمات وأوامر المعلم، زيادة النشاط والحركة داخل الفصل، الشرود الذهني والنسيان عند الطلاب، التفاعل اللفظي غير المناسب ".

إن تحديد وحصر أنواع المشكلات الصفية يعتبر متطلباً لدى كل من يتعامل مع المتعلمين سواء كان معلم أو موجه أو مرشد نفسي، وتختلف أنواع المشكلات الصفية فمنها: المشكلات الصفية السلوكية وهي المشكلات الناتجة عن السلوك الذي يصدره المتعلم بفعل عوامل قد تكون محددة مرهونة بالجو الصفي أو العوامل غير محددة لدى المتعلم، والمشكلات الصفية التعليمية وهي ترتبط بالمتعلم ذاته وتصدر منه مما يؤدي إلى اضطراب في النظام الصفي وعرقلة في سير العملية التعليمية، والمشكلات الصفية الأكاديمية وهي ترتبط ارتباطا مباشرة بالمشاكل الصفية التعليمية، ومع هذا قد تختلف عنها بارتباطها بالمادة الأكاديمية التي يدرسها المتعلمين، فبينما قد تكون التهجئة أو الإملاء وعمليات القسمة والمشاركة الصفية والقدرة على التعبير والقراءة الهادفة عامة تنعكس نتائجها على حياة المتعلم الدراسية العامة على حد سواء مؤثرة بذلك على إنجازهم في معظم المواد الدراسية، فإن المشاكل الأكاديمية الحالية هي الأكثر انطلاقا بنوع محدد من المواد المدرسية و يميل أفراد المتعلون الخاصة نحوها وهذا ما أكدته دراسة (هادية بوكرة، ٢٠١٥، ٥٩)، (عبد الله الهاجري، ١٩٩٣).

مشكلة البحث:

إن الاهتمام بدراسة جوانب الشخصية للطالب المعلم في جميع المراحل التعليمية، بشكل عام والمرحلة الجامعية بشكل خاص له ما يبرره، فهم قادة المستقبل وأمل الأمة، لذلك فإن توجيه الدراسات والبحوث التربوية والنفسية في هذا الاتجاه له تعبير صادق عن الاهتمام بهم ورعايتهم على أسس علمية سليمة، لهذا فإن استمرار البحث في هذا الجانب يبقى أمرا ضروريًا وركيزة لا غنى عنها لتخطيط مستقبلي سليم.

وتعد المشكلات الصفية من أكبر التحديات التي تواجه المعلمون، وخاصة معلمون الاقتصاد المنزلي، وتشغل جزءا كبيرًا من أعمالهم وأنشطتهم التدريسية، وتحتاج تلك المشكلات

للبحث والتقصي لأن القدرة على مواجهة هذه المشكلات مرتبط بمدي تملك المعلم بالعديد من المهارات والخبرات التدريسية.

والوعي المهني يعد أولي مراحل عملية التطوير المهني للمعلم لما له من دور مهم في تكوين رؤية واضحة حول مهنة التدريس والتخطيط الجيد لمستقبله المهني وتعزيز الاتجاهات الإيجابية لديه

ومن خلال إشراف الباحثة على التربية العملية لمادة الاقتصاد المنزلي لاحظت الكثير من المشكلات الصفية التي تواجه الطلاب المعلمين ومعاناتهم من صعوبة التعامل مع هذه المشكلات بالإضافة إلى انخفاض الوعي المهني لديهم الامر الذي يتطلب دراسة العلاقة بين مستوي الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية.

أسئلة البحث:

وفي ضوء هذه المشكلة فإن البحث الحالي يحاول الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما مستوي الوعي المهني لدي الطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي.
- ما أهم المشكلات الصفية التي تواجه الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.
- ما درجة مواجهة الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي للمشكلات الصفية.
- ما العلاقة الارتباطية بين مستوي الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.

أهداف البحث:

تهدف الدراسة للتعرف علي:

١. التعرف علي مستوي الوعي المهني لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.
٢. الكشف عن أهم المشكلات الصفية التي تواجه الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.
٣. التعرف علي درجة مواجهة الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي المشكلات الصفية .
٤. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوي الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.

أهمية البحث:

- مساعدة الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي في التعرف علي ما يمتلكونه من قدرات وميول مهنية.
- توجيه نظر المتخصصين لأهم المشكلات الصفية التي تواجه المعلمين وخاصة معلمين الاقتصاد المنزلي لمحاولة وضع برامج ودورات تدريبية لمواجهتها.
- تشخيص واقع الوعي المهني لدى الطلاب المعلمين، وبالتالي فإنها من المتوقع أن تشكل مرجعاً للعاملين في مجال الإرشاد المهني في الجامعات، بحيث تساعدهم في تخطيط وبناء برامج تدريبية تختص بالوعي المهني.
- بيان أهمية الوعي المهني وأنه عاملاً حاسما في عملية التطوير المهني؛ لذا ينبغي على الأفراد للوصول إلى الوعي المهني أن يكونوا مدركين للفرص الواقعية التي تناسب ميولهم واستعداداتهم في عالم العمل.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

حدود بشرية: الطلاب المعلمين المقيدين بالفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلي التربوي.

حدود مكانية: كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.

حدود موضوعية: تنقسم لمحورين الوعي المهني (الوعي بالذات المهنية – الوعي بمتطلبات سوق العمل – الوعي بمميزات المهن المختلفة)، القدرة على مواجهة المشكلات الصفية (مشكلات تتعلق بالتلميذات– مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية – مشكلات تتعلق بالمعلم – مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية)

مصطلحات البحث الإجرائية:

- الوعي المهني: يُعرف إجرائيًا بأنه إدراك الطالب معلم الاقتصاد المنزلي لذاته المهنية وما يحمل من ميول ورغبات واستعدادات، وأيضا إدراكه بسوق العمل وما يحمله من متطلبات وما هو مناسب لقدراته العقلية والانفعالية والنفسية والاجتماعية والبدنية

- المشكلات الصفية: تُعرف إجرائيًا بأنها مواقف وأفعال غير مرغوبة يواجهها الطالب المعلم داخل الصف اثناء تدريس مادة الاقتصاد المنزلي؛ غالباً يكون ناتج من المعلم أو المتعلمين أو الإدارة المدرسية أو المنهج الدراسى، وتكون تلك المواقف متكررة في الغرف الصفية.

الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة ويشمل المحاول التالية:

المحور الأول: الوعي المهني:

مفهوم الوعي المهنى

تعددت واختلفت تعريفات الباحثين والتربويين لمفهوم الوعي المهنى وهي كالآتى: –

أشارت (أميرة هاشم، ٢٠١٧، ٥٢) أن الوعي المهني هو عملية الاختيار المهني وهي عملية تنمو خلال فترة زمنية معينة، وقائمة على الخبرة والتجربة وتنتهي بالتوفيق بين ميول الفرد وقدراته من جهة وبين الفرص المتاحة.

واتفق كل من (Hardaway,2013,14)، (رحاب خليفة، ٢٠٢٠، ٧٢٠) بأن الوعي المهنى هو فهم الفرد لذاته من ميول وقدرات وقيمه مهنية، وفهمه لعالم العمل وكل ما يتعلق به.

العوامل المؤثرة في الوعي المهني

وهناك عوامل عدة، تلعب دورا محوريا، في تشكيل الوعي المهني، يمكن تلخيصها كالآتي: (دعاء أحمد، ٢٠١٤، ٨٨)، (محمد الصقري وحفيظه البراشدية،٢٠١٣، ١١)، (أحمد أبو أسعد ولمياء الهواري، ٢٠١٢، ٣٢).

– **العوامل الذاتية:** والمتمثلة باختلاف الخصائص الشخصية بين الأفراد، والاختلافات الكامنة في القدرات الذهنية، كمفهوم الذات ووضع الهوية النفسية ومستوي الطموح.

– **العوامل الأسرية:** حيث تعد الأسرة، البيئة الأولى التي ينشأ فيها الفرد، فتتأثر شخصيته بأساليب التنشئة الوالدية.

– **العوامل المدرسية:** حيث تعد المدرسة، البيئة الثانية، التي تتلقى المتعلم بعد الأسرة، إذ تكمن مسؤوليتها في نقل المتعلم من نموذج الأسرة، إلى نموذج المجتمع، ليجري إعداده، لينسجم مع مطالبات الحياة، تبعا لما اكتسبه من معارف وخبرات، بهدف الانخراط في البيئة الجديدة، على اعتبار أنها تؤثر في كافة جوانب شخصية المتعلم، وتعمل على صقلها، بهدف تهيئته للحياة.

– **العوامل الاجتماعية:** هناك العديد من العوامل الاجتماعية، التي لها تأثير واضح على مستوى الوعي المهني، كالمكانة الاجتماعية للفرد، فالفرد ليس وليد الأسرة فقط، وإنما يتفاعل وينسجم داخل المجتمع الذي يعيش فيه، يتنازل ويكتسب بعض المميزات والخصائص.

أهداف الوعي المهنى

تشير (سوسن بدرخان، ٢٠٠٩، ١٠١) أن أهداف الوعي المهني تتمثل فيما يلي: –

- الشعور بالأمن: يسهم في إيجابية التفكير في الغد، وبأن هناك فرصة أو فرصا متاحة للخريج للاستقرار النفسي مما يولد لديه ثقة بالنفس وبمجتمع يضمن له مهنةوهذا ما أكدنه دراسة (إبراهيم عبد الحميد، ٢٠٠٧) التي هدفت إلى معرفة النضج المهني وعلاقتة بالكفاءة الذاتية المدركة وتقدير الذات، دراسة مقارنة وفقا للجنس ومحل الإقامة.
- تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو العمل المهني، ومن ثم تنمية الإبداع نحو عمل مهني يتسم بالتجديد والابتكار، وهذا ما أشارت إليه دراسة (مني الهنائية) التي أكدت فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية الوعي المهني لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان.
- زيادة الحصيلة المعرفية المهنية عند المتعلم، حيث يسهم الوعي المهني في توسيع الثقافة حول المهنة وطبائعها ومستوياتها ومردوداتها على الأفراد ومجتمعاتهم، وهذا ما أكدته دراسة (عماد الزغلول، محمد جمل الليل، ٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة الوعي المهني وعلاقته بمفهوم الذات وفقًا لبعض مصادر الاختيار المهني لدى الطلاب الموهوبين في الصف التاسع بدولة الكويت.

عناصر الوعي المهني:

يشير (نادر مريان،٢٠٠٦،٢٠) إلى عدد من العناصر التي تشكل الوعي المهني وهي:

١. إدراك أهمية القرار المهني المناسب وإعطاء عملية اتخاذ القرار المهني الوقت والجهد المناسب.
٢. الاهتمام بمعرفة الفرص الدراسية وفرص العمل المتاحة.
٣. معرفة الذات وتتضمن:
   - معرفة الفرد لميوله. با معرفة الفرد لقدراته ومهاراته.

- الاستقلال في اتخاذ القرار.

مكونات الوعي المهني:

تشير الدراسات والأدبيات إلى تعدد واختلاف مكونات الوعي المهني، فتحدد (موزة السعدية ،٢٠١٤، ١٤) خمس مكونات للوعي المهني لدى طلبة الجامعة وهي: -

١- قيم العمل career values

٢- اتجاهات العمل career orientations

٣- الطموح المهني career ambition.

٤- الوعي بمخاطر المهنة awareness of career risks

٥- الوعي بالتكيف المهني awareness of career adjustment

أبعاد الوعي المهني

يتضمن الوعي المهني مجموعة من الأبعاد، يمكن إيضاحها بالنقاط الآتية: (مها الصبحي، ٢٠٠٩، ٣٢)، (عبير الشرفا، ٢٠١١، ٢٠)، (عياش العنزي وحسين الشرعة ،٢٠١٧، ٢٦٠).

- **الوعي بالذات المهنية:** ويتضمن ذلك مدى إدراك الطالب لقدراته، واستعداداته، وميوله، وامكاناته الوجدانية، والجسمية، والاجتماعية، والفكرية، والمادية.

- **الوعي بمعطيات سوق العمل:** يحتاج الوعي بسوق العمل، لإدراك الطالب ووعيه، لجملة من المعطيات، تتمثل في: أن المهن بانت ترتكز، في العصر الحديث، على أسس علمية مقبولة، كما أن بعض المهن تتطلب تدريبة مهنية عالي المستوى، ومستوى تعليمية متقدمة.

- **الوعي بمميزات الأعمال المختلفة:** فالوعي بمتطلبات المهنة ومميزاتها، يتطلب وعي الطالب بمختلف ميزات المهن في سوق العمل، من أجور وترقيات، وما توفره من مكانة اجتماعية لصاحبها.

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت الوعي المهني نذكر منها:

دراسة (أميرة هاشم، ٢٠١٧): هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي المهني لدى الطلبة.

دراسة (عياش العنزي وحسين الشرعة، ٢٠١٧): وهدفت إلى معرفة أثر برنامج إرشادي مهني في رفع مستوى الوعي المهني لدى الطلبة، وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في رفع مستوى الوعي المهني لدى المجموعة التجريبية.

دراسة (زينب أمين، ٢٠١١) والتي هدفت إلى معرفة أثر مهام الويب في تنمية الوعي المهني ومهارة إدارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بالإضافة إلى المنهج شبه التجريبي للتحقق من صحة فرضيات الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دراسة دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في مقياس الوعي المهني، ومقياس إدارة الوقت وذلك لصالح التطبيق البعدي.

وأجرت (مروة حسين،٢٠١٦): دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج إرشادي في تنمية الوعي المهني ومهارة صنع القرار لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي المهني ومهارة صنع القرار لدى الطالبات.

دراسة (رحاب خليفة، ٢٠٢٢) التي هدفت لمعرفة الوعي المهني وعلاقته بكل من قلق المستقبل وجودة الحياة لدي الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي.

المحور الثاني: المشكلات الصفية:

مفهوم المشكلات الصفية

اختلفت تعريفات الباحثين والتربويين حول مفهوم المشكلات الصفية وهي كالتالي: –

عرفها (إيهاب طعيمه، ٢٠١٠، ٢٤) بأنها: "الأفعال والتصرفات غير المقبولة اجتماعية التي تصدر عن المتعلم أثناء تفاعله مع الأفراد داخل الصف ولا تتماشى مع معايير السلوك السوي التي وصفت من تصدر عنه بعدم السواء.

واتفق كل من جفالة أرحومة،٢٠١٥ ،٦)، (دارين القطعاني، ٢٠١٤، ٣٥) بأنها: تلك المواقف والأنماط السلوكية المتكررة داخل الغرفة الصفية التي تخالف معايير السلوك السوي.

أنواع المشكلات الصفية:

إن تحديد وحصر أنواع المشكلات الصفية يعتبر متطلباً لدى كل من يتعامل مع المتعلمين سواء كان معلم أو موجه أو مرشد نفسي وفيما يلي عرض لأنواع المشكلات الصفية: (هادية بوكرة، ٢٠١٥، ٥٩)

- **المشكلات الصفية السلوكية:** إن المشكلات الصفية ناتجة عن السلوك الذي يصدره المتعلم بفعل عوامل قد تكون محددة مرهونة بالجو الصفي أو العوامل غير محددة لدى المتعلم، والحقيقة أن المعلمين يختلفون فيما بينهم فيما يعدونه سلوكاً صحيحاً وما يعدونه سلوكاً سيئاً. (عبد الله الهاجري، ١٩٩٣).
- **المشكلات الصفية التعليمية:** ترتبط المشكلات الصفية التعليمية بالمتعلم ذاته وتصدر منه مما يؤدي إلى اضطراب في النظام الصفي وعرقلة في سير العملية التعليمية
- **المشكلات الصفية الأكاديمية:** ترتبط المشكلات الصفية الأكاديمية ارتباطا مباشرة بالمشاكل الصفية التعليمية، ومع هذا قد تختلف عنها بارتباطها بالمادة الأكاديمية التي يدرسها المتعلمين.

مصادر المشكلات الصفية

أولا: مصادر المشكلات الصفية (داخل المدرسة): –

تعددت مصادر المشكلات الصيفية منها داخل البيئة المدرسية وتتمثل في الآتى: –

أ- **الإدارة المدرسية: –**

فمدير المدرسة يمثل العنصر المؤثر والهام في تطوير كفاءة المعلمين ومهاراتهم؛ حتى يقوموا بأداء واجبهم تجاه المتعلمين وليصبح المعلم عنصرًا فاعلاً بالمدرسة (إبراهيم حسنين، ٢٠١٠، ٧). (إياد الدجنى، وإيمان الداية، ٢٠١٩، ١٢٥) ومنها ما يلي:

- عدم وضوح التعليمات المدرسية.
- عدم توافر بدائل للسلوك. استخدام تعليمات وقوانين بالية.
- عدم توافر برامج وقائية تحد من حدوث المشكلات قبل وقوعها.

ب- **المعلم:**

ذكر (محمد الخزاعلة وتحسين المومني، ٢٠١٣، ١٣) أن المعلم يعد سببا في ظهور العديد من المشكلات الصفية ومنها ما يلي:

- عدم إتقان المعلم لمادته العلمية.
- ضعف قدرة المعلم على إيصال المعلومة بالطريقة المناسبة.
- عدم كفاءة المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم للمتعلمين.
- سوء معاملته للمتعلمين أو الإساءة لهم بالألفاظ. (هادية بوكرة، ٢٠١٥ ،٢٥)

ج- **المتعلم:**

يعد المتعلم هو محور العملية التعليمية، وهو أحد المدخلات والمخرجات للعملية التعلمية ومنه تبرز العديد من السلوكيات غير المرغوبة داخل الغرفة الصفية التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى المعلم لتحقيقها، ومن هذه المشكلات ما يلي: - (جفالة أرحومة، ٢٠١٥، ٢٠-٢٢)

- تأخر المتعلمون عن بداية الحصة الأولى أو بعد الاستراحة.
- إصدار المتعلمون لحركات وكلام مستفز للآخرين.
- تجاهل المتعلمون لتعليمات المعلم وتوجيهاته.
- شعور المتعلم بالخوف أو الخجل أو الغيرة والمنافسة بين المتعلمين.
- انشغال المتعلمون بأدواتهم المدرسية أثناء الحصص.
- إكثار المتعلمون من الشكوى عن بعضهم البعض.
- إصدار المتعلمون أصوات غريبة مشتتة للانتباه.

د- **البيئة الصفية (الفيزيقية والنفسية):** تمثل البيئة الصفية تفاعل الظروف النفسية والاجتماعية والعوامل السائدة في الصف الدراسي والتي تشمل العلاقات القائمة بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين بعضهم ببعض (إياد الدجنى، وإيمان الداية، ٢٠١٩ ،٥٩)، وأشارت (أروى الخويطر، ٢٠١٧، ٥٤٧) أنه من الممكن أن تقع بعض المشكلات الصفية داخل البيئة الصفية التي يكون مصدرها البيئة الصفية بشقيها الفيزيقي والنفسي ومنها ما يلي:

- الضوضاء الصادرة من خارج الصف.

- سوء الإضاءة والتهوية في الصف.
- عدم المحافظة على نظافة الصف وطلائه.
- سوء نوعية المقاعد والطاولات داخل الصف وترتيبها.
- عدم وجود ممرات مناسبة بين المقاعد.
- نقص الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة داخل الصف

ثانيا: مصادر المشكلات الصيفية (خارج المدرسة):

المصادر التالية للمشكلات الصيفية فهي نابعة من خارج نطاق المدرسة ولكن لها دور كبير في إثارة المشكلات الصيفية ومن أبرزها ما يلي: –

أ- **الافتقار لبيئة أسرية آمنة:** إن عدم وجود البيئة الأسرية الأمنة وافتقار أفراد الأسرة للتربية التي تتناسب مع التحول الحاصل في الحياة والإصرار على تربية الأبناء وفق الطرق التقليدية واستخدام الظلم والقسوة من قبل الوالدين، له أثره السيئ في ترك بعض المشكلات النفسية وانعكاس ذلك على تصرفات المتعلمين وسلوكياتهم داخل المدرسة (عفاف الجاسر،٢٠٠١، ١٢٤)

ب- **العنف في المجتمع:** إن انتشار العنف داخل المجتمع بأشكاله المختلفة وحل المشكلات بطرق متعددة كالقتل والشجار والابتزاز كلها أساليب من شأنها اعتبار هذه الطرق أسلوبه طبيعية للتعامل مع الحياة ، كما أن للتنشئة الاجتماعية دوراً كبيرا في تنمية سلوكيات الأطفال بغض النظر عن نوعية هذه السلوكيات فالمسموحات والممنوعات داخل الأسرة وطريقة معيشتها واتزانها الانفعالي وتعامل أفرادها بعضهم بعضا يترك أثرا ملموساً في سلوك الطفل وانعكاسه داخل المدرسة وقد لا تكون مقبولة في المدرسة بالرغم من قبول هذه السلوكيات في البيت (عفاف الجاسر،٢٠٠١:١٢٤) .

ت- **أثر وسائل الإعلام:** إن لوسائل الإعلام وما تعرضه من مسلسلات أو أفلام يلاحظ فيها تمجيد وتعظيم الخارجين عن السلطة أو القانون بتصرفاتهم غير المسئولة أثرا في زيادة العنف عند الأفراد وخاصة المراهقين، وإن العروض التلفزيونية والإعلانات لها فاعلية في الترويج للعنف من أجل حياة أفضل. (عفاف الجاسر،٢٠٠١، ١٢٤)

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت المشكلات الصفية نذكر منها:

دراسة (سالم المهوس، حاسن الشهري، ٢٠١٥): التي هدفت إلى التعرف على مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بكلية التربية جامعة طيبة.

دراسة (رحاب عبد العزيز، ٢٠١٧) التى هدفت إلى استخدام البحث الإجرائي مدعوماً بالفاسبوك في تنمية مهارات إدارة الصف والحل الإبداعي للمشكلات الصفية لدى معلمي العلوم قبل الخدمة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من بطاقة ملاحظة مهارات إدارة الصف، واختبار الحل الإبداعي للمشكلات الصفية لصالح التطبيق البعدي.

دراسة (سلوى عبد الله الجسار، جاسم التمار، ٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات التدريسية الصفية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصصى الدراسات الاجتماعية والرياضيات في كلية التربية بجامعة الكويت أثناء فترة التدريب الميداني.

<u>إجـــراءات المنهجية للبحـــث:</u> وتمثلت فيما يلي:

أولا: منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفى المتمثل فى:

- المنهج الوصفي التحليلي: مراجعة وتحليل البحوث والأدبيات ذات العلاقة بمتغيرات البحث، وإعداد أدوات البحث.
- المنهج الوصفي الارتباطي تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لمناسبه لطبيعة البحث ولتحقيق أهدافه حيث يهدف إلى تقصي العلاقة بين المشكلات الصفية والوعي المهني.

ثانيًا: عينة البحث:

- **العينة الاستطلاعية:** تهدف العينة الاستطلاعية إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق – الثبات)، تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٥) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.
- **العينة الأساسية:** تكونت العينة الأساسية من (٧٠) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي.

ثالثا: أدوات البحث: استخدمت الباحثة لتحقيق أهداف البحث الحالي الأدوات التالية:

١- اعداد قائمة بأهم بالمشكلات الصفية التى تواجه الطلاب المعلمين

تم إعداد قائمة بأهم بالمشكلات الصفية التى تواجه الطلاب المعلمين أثناء تدريس مادة الاقتصاد المنزلي:

- **الهدف من إعداد قائمة المشكلات الصفية:**

هدفت هذه القائمة إلى تحديد أهم المشكلات الصفية التي يتعرض لها الطالب المعلم أثناء القيام بعملية التدريس في الفصل.

- **بناء قائمة المشكلات الصفية:**

تم إعداد قائمة المشكلات الصفية ملحق رقم (١) وذلك من خلال الرجوع إلى الدراسات والبحوث المرتبطة وكذلك الأدبيات المتعلقة بالمشكلات الصفية كدراسة (جفالة أرحومة، أحميد الصغير،٢٠١٥)، (رحاب نصر،٢٠١٧)، (جمال الخالدي،٢٠١٨)، بحيث اشتملت القائمة على أربع مشكلات صفية رئيسة تفرع منها مجموعة من المشكلات الصفية الفرعية على النحو التالي:

١- مشكلات صفية تتعلق بالتلاميذ وتشمل (٨ مشكلات فرعية).
٢- مشكلات صفية تتعلق بالمعلم وتشمل (٧ مشكلات فرعية).
٣- مشكلات صفية تتعلق بالإدارة المدسية وتشمل (٧ مشكلات فرعية).
٤- مشكلات صفية تتعلق بالمناهج الدراسية وتشمل (٧ مشكلات فرعية).

بعد الانتهاء من إعداد القائمة المبدئية للمشكلات الصفية، قامت الباحثة ببناء استمارة استطلاع رأى بواسطة نماذج (Google Drive) من خلال رابط https://cutt.us/maK88وتم إرسالها الكترونيا إلى عدد (١٨) من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي، وعدد(١٠) من أعضاء هيئة التدريس المشرفين علي التربية العملي وعينة استطلاعية تكونت من (٢٥) طالبًا معلمًا بكلية الاقتصاد المنزلي للتعرف على أرائهم حول أهم المشكلات الصفية التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية العملية، وبعد ذلك تم تحديد المشكلات الصفية التي تراوحت نسبة التكرار عليها (٨٥% - ٩٠%)، **وبذلك تم الإجابة عن التساؤل**

الثاني من أسئلة البحث والذي ينص علي: ما أهم المشكلات الصفية التى تواجه الطلاب المعلمين أثناء تدريس الاقتصاد المنزلي؟

٢- مقياس الوعي المهني:

✍ **الهدف من المقياس:**

يهدف المقياس إلى التعرف على مستوي الوعي المهني لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان (إعداد الباحثة).

✍ **وصف المقياس:**

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والادبيات التي اهتمت بتنمية الوعي المهني ومنها دراسة (عادل الكندى،٢٠١٠)، ودراسة (عماد الزغلزل–محمد جمل الليل،٢٠١٥)، ودراسة (مني النهائية، ٢٠١٨) ودراسة (إيمان العليان، ٢٠١٨)، ودراسة (رحاب خليفه، ٢٠٢٢) وفي ضوء ذلك تم تحديد أبعاد الوعي المهني في صورته الأولية من (٦٥ بعد) وهي كالتالي:

- البعد الاول: الوعي بالذات المهنية: وتضمن (٢١) بعد.
- البعد الثانى: الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل: وتضمن (٢٢) بعد.
- البعد الثالث: الوعي بمميزات المهن المختلفة: وتضمن (٢٢) بعد.

✍ **نظام تقدير درجات المقياس:**

تم إعداد مفتاح تصحيح المقياس، وذلك عن طريق مقياس ثلاثى متدرج (مناسب – إلى حد ما – غير مناسب) ودرجاته على التوالي (٣-٢-١) للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة حيث يعبر الطالب المعلم عن درجة امتلاكه للمهارة والإشارة أمام العبارة المناسبة، باعتبار الدرجة الأكثر صوابًا تاخذ (٣) درجة، والإجابة التى تليها تأخذ (٢) درجة، والإجابة الأقل صوابًا تأخذ (١) وبالتالي، تكون الدرجة النهائية للمقياس (١٩٥) درجة.

✍ **الخصائص السيكومترية للمقياس:**

أ- صدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي:

١- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس.

٣- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

المحور الأول: الوعي بالذات المهنية:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوعي بالذات المهنية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوعي بالذات المهنية)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠.٨٥٤	٠.٠١	١٢-	٠.٦١٣	٠.٠٥
٢-	٠.٧٦٧	٠.٠١	١٣-	٠.٨٠٤	٠.٠١
٣-	٠.٦٠٧	٠.٠٥	١٤-	٠.٧٧٥	٠.٠١
٤-	٠.٨٨٩	٠.٠١	١٥-	٠.٨٦٩	٠.٠١
٥-	٠.٧٠٨	٠.٠١	١٦-	٠.٧١٢	٠.٠١
٦-	٠.٩٤٣	٠.٠١	١٧-	٠.٩٢٥	٠.٠١
٧-	٠.٦٣٢	٠.٠٥	١٨-	٠.٨٩٨	٠.٠١
٨-	٠.٧٩٢	٠.٠١	١٩-	٠.٧٤٣	٠.٠١
٩-	٠.٨٢٥	٠.٠١	٢٠-	٠.٦٤١	٠.٠٥
١٠-	٠.٧٣٦	٠.٠١	٢١-	٠.٦٢٥	٠.٠٥
١١-	٠.٩١١	٠.٠١			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ – ٠.٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

المحور الثاني: الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠.٨٣١	٠.٠١	١٢-	٠.٧٦١	٠.٠١
٢-	٠.٩٥٥	٠.٠١	١٣-	٠.٩٣٢	٠.٠١
٣-	٠.٧٨٢	٠.٠١	١٤-	٠.٦٤٤	٠.٠٥
٤-	٠.٨٧٤	٠.٠١	١٥-	٠.٦٢٨	٠.٠٥
٥-	٠.٧٢٣	٠.٠١	١٦-	٠.٨٤٥	٠.٠١
٦-	٠.٩٠٧	٠.٠١	١٧-	٠.٩٤٥	٠.٠١
٧-	٠.٦٠٨	٠.٠٥	١٨-	٠.٧٩٩	٠.٠١
٨-	٠.٨١٩	٠.٠١	١٩-	٠.٨٢٤	٠.٠١
٩-	٠.٧٥٦	٠.٠١	٢٠-	٠.٧٠٤	٠.٠١
١٠-	٠.٦٣٤	٠.٠٥	٢١-	٠.٨٥٧	٠.٠١
١١-	٠.٦١٧	٠.٠٥	٢٢-	٠.٩١٨	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ – ٠.٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

المحور الثالث: الوعي بمميزات المهن المختلفة:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوعي بمميزات المهن المختلفة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوعي بمميزات المهن المختلفة)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠.٦٠١	٠.٠٥	١٢-	٠.٨٠٧	٠.٠١
٢-	٠.٧٣١	٠.٠١	١٣-	٠.٦٤٣	٠.٠٥
٣-	٠.٨٨٣	٠.٠١	١٤-	٠.٧٤١	٠.٠١
٤-	٠.٧٧٦	٠.٠١	١٥-	٠.٩٢٩	٠.٠١
٥-	٠.٨٣٨	٠.٠١	١٦-	٠.٦٢٤	٠.٠٥
٦-	٠.٩٦٤	٠.٠١	١٧-	٠.٨٩٣	٠.٠١
٧-	٠.٧١٩	٠.٠١	١٨-	٠.٧٥٨	٠.٠١
٨-	٠.٦٣٩	٠.٠٥	١٩-	٠.٨٧٦	٠.٠١
٩-	٠.٩٥٨	٠.٠١	٢٠-	٠.٦٠٣	٠.٠٥
١٠-	٠.٦١٥	٠.٠٥	٢١-	٠.٧٢٢	٠.٠١
١١-	٠.٨٦٤	٠.٠١	٢٢-	٠.٩٠٩	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ – ٠.٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (الوعي بالذات المهنية، الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل، الوعي بمميزات المهن المختلفة) والدرجة الكلية للمقياس (الوعي المهني)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (الوعي بالذات المهنية، الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل، الوعي بمميزات المهن المختلفة) والدرجة الكلية للمقياس (الوعي المهني)

	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: الوعي بالذات المهنية	٠.٨٤٧	٠.٠١
المحور الثاني: الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل	٠.٧٨٦	٠.٠١
المحور الثالث: الوعي بمميزات المهن المختلفة	٠.٨١٢	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

ب– الثبات:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

١– معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

١– طريقة التجزئة النصفية Split–half

جدول (٥) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس الوعي المهني

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: الوعي بالذات المهنية	٠.٩٠٣	٠.٨٦٦ – ٠.٩٤٥
المحور الثاني: الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل	٠.٨١٦	٠.٧٧٣ – ٠.٨٥٠
المحور الثالث: الوعي بمميزات المهن المختلفة	٠.٧٩١	٠.٧٥٢ – ٠.٨٣٩
ثبات مقياس الوعي المهني ككل	٠.٨٤٩	٠.٨٠٨ – ٠.٨٨١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس.

٢- مقياس استقصاء آراء الطلاب المعلمين في القدرة على مواجهة المشكلات الصفية. (إعداد الباحثة)

أ- <u>الهدف من المقياس:</u>

يهدف المقياس إلى التعرف على قدرة الطلاب المعلمين في مواجهه المشكلات الصفية.

ب- <u>وصف المقياس:</u>

لتحديد محاور الاستبيان: تم الاطلاع على العديد من الدراسات التى استخدمت مقياس للمشكلات الصفية ومنها دراسة (سالم المهوس، حاسن الشهرى، ٢٠١٥)، (جفالة أرحومة، أحميد الصغير،٢٠١٥)، (رحاب نصر،٢٠١٧)، (جمال الخالدي،٢٠١٨)، (أزهار مصطفي سرور، إياد الدجنى، ٢٠١٩) التى تناولت عدد من محاور للمشكلات الصفية وفي ضوء ذلك تم تحديد محاور المقياس: في صورته النهائية من (٢٩عبارة) وهي كالتالي:

- المحور الاول: مشكلات تتعلق بالتلميذات: وتضمن (٨) عبارات.
- المحور الثانى: مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية: وتضمن (٧) عبارات.
- المحور الثالث: مشكلات تتعلق بالمعلم: وتضمن (٧) عبارات.
- المحور الرابع: مشكلات تتعلق بالمنهاج المدرسية: وتضمن (٧) عبارات.

ت- <u>نظام تقدير درجات المقياس:</u>

تم إعداد مفتاح تصحيح المقياس، وذلك عن طريق مقياس ثلاثى متدرج (دائما – إلى حد ما – نادرًا) ودرجاته على التوالي (٣-٢-١) حيث يعبر الطالب المعلم عن درجة امتلاكه للمهارة والإشارة أمام العبارة المناسبة، باعتبار الدرجة الأكثر صوابًا تاخذ (٣) درجة، والإجابة التى تليها تأخذ (٢) درجة، والإجابة الأقل صوابًا تأخذ (١) وبالتالي، تكون الدرجة النهائية للمقياس (٨٧) درجة.

ث- <u>الخصائص السيكومترية للمقياس</u>

١- الصدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

<u>صدق الاتساق الداخلي:</u>

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (الوعي بمميزات المهن المختلفة)، والجدول التالي يوضح كل من الصدق والثبات لمحاور مقياس المشكلات الصفية:

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وقيم معامل ألفا كرو نباخ للثبات (ن =٢٥)

المحور الأول (مشكلات تتعلق بالتلميذات)		المحور الثاني (مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية)		المحور الثالث (مشكلات تتعلق المعلم)		المحور الرابع (مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية)	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١	٠.٥٨٨	١	٠.٥١٦	١	٠.٦٠٨	١	٠.٣٥٢
٢	٠.٦٤٢	٢	٠.٥٨٤	٢	٠.٦٤٥	٢	٠.٧٣٧
٣	٠.٦٥٦	٣	٠.٤٣٥	٣	٠.٥٥٨	٣	٠.٤٢٣
٤	٠.٧٣٢	٤	٠.٥٠٣	٤	٠.٦١١	٤	٠.٦٩٩
٥	٠.٣٤١	٥	٠.٤٨٤	٥	٠.٦٧٢	٥	٠.٣٠٣
٦	٠.٤٦٢	٦	٠.٣٣٧	٦	٠.٨٠٥	٦	٠.٦٤٢
٧	٠.٣٦٩	٧	٠.٤١٠	٧	٠.٥٢٢	٧	٠.٥٤١
٨	٠.٦٢٣						

- يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

٢- ثبات المقياس:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

١- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (٧) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس استقصاء آراء الطلاب المعلمين في القدرة على مواجهة المشكلات الصفية

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية
المحور الأول (مشكلات تتعلق بالتلميذات)	٠.٦٤٨	٠.٥٩٨ – ٠.٦٤٥
المحور الثاني (مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية)	٠.٦٧٤	٠.٥٧٣ – ٠.٦١٢
المحور الثالث (مشكلات تتعلق المعلم)	٠.٧٥٩	٠.٦٨٨ – ٠.٧٢٩
المحور الرابع (مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية)	٠.٦٧٨	٠.٦١١ – ٠.٦٧٢
ثبات مقياس استقصاء آراء الطلاب المعلمين في القدرة على مواجهة المشكلات الصفية ككل	٠.٧٤٩	٠.٧٠٩ –٠.٧٧٤

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس.

ثالثا: الخطوات التطبيقية للبحث:

- **تطبيق أدوات البحث:** بعد الانتهاء من أعداد أدوات البحث وتحكيمها قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على الطلاب المعلمين مجموعة البحث ثم رصد الدرجات بهدف معالجتها إحصائيا. وتم مراعاة القواعد التالية: توضيح الهدف من أدوات البحث، وضرورة الإجابة عليها، مع تحري الدقة في الإجابة، وتم التأكد من الإجابة على أدوات البحث.
- **عرض خطة استخلاص نتائج البحث:** بعد النتهاء من تطبيق أدوات البحث، تم رصد الدرجات الخاصة بكل أداة في جدول، وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة الفروض.
- **تسجيل البيانات:** تم تسجيل البيانات الخاصة بالأدوات في صورة ملائمة لإجراء المعالجة الإحصائية.

نتائج البحث:

أولًا- النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول الذي نص على: ما مستوي الوعي المهني لدي الطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي فى محور (الوعي بالذات المهنية – الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل- الوعي بمميزات المهن المختلفة)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على محاور الوعي المهنى. والجدول التالى رقم (٨) يوضح مستوي الوعي المهني لدي الطلاب المعلمين:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوي الوعي المهني لدي الطلاب المعلمين

محاور الوعي المهنى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
الوعي بالذات المهنية	٣٩.٧٥٨	٣.٢١٤
الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل	٤٠.٤٣٧	٣.٩٤٧
الوعي بمميزات المهن المختلفة	٣٥.٧٩٢	٣.٠٣٤
محاور الوعي المهنى	١١٥.٩٨٧	٩.٢٣٣

يبن الجدول السابق (٨) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٣٩.٧٥٨-٣٥.٧٩٢) حيث جاء محور الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل فى المرتبة الأولي بمتوسط حسابى (٤٠.٤٣٧)، وجاء محور الوعي بمميزات المهن المختلفة فى المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابى (٣٥.٧٩٢). وبلغ المتوسط الحسابى لمحاور محاور الوعي المهنى ككل (١١٥.٩٨٧) وتشير هذه النتيجة أن مستوي الوعي المهني لدي الطلاب المعلمين ككل جاء بدرجة منخفضة. **وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى:**

بالنسبة لانخفاض مستوى الوعى المهنى لدى الطلاب المعلمين عينة البحث تتفق الباحثة مع دراسة (إبراهيم عبد الحميد،٢٠٠٧)، ودراسة (رحاب خليفة، ٢٠٢٢)على أن الوعي المهني لا ينمو تلقائياً نتيجة الخبرة أو بمجرد المحاولة والخطأ، أو عن طريق التحصيل الدراسي في المدارس والجامعات، بل إن الأمر يحتاج إلى تعليم وتدريب منظم وصريح يرتقي بالفرد إلى مستوى مناسب من الوعي المهني، وهذا لا يحدث بالنسبة للطالب المعلم بكلية الاقتصاد المنزلى، فالاكتفاء بالبرامج الأكاديمية أثناء الدراسة لا يحقق الوعي المهني لأن واقع التنفيذ يعترضه كثير

من أوجه القصور نظراً لعدم متابعة المستجدات، كما يؤدي نقص الوعي المهني إلى قلة الإنجاز والإنتاجية، وبالتالي فإن عدم وعي الطلاب المعلمين بقدراتهم الذاتية والمهنية، وعدم وعيهم بالمعلومات والمعارف والخبرات، وعدم معرفتهم بمعطيات سوق العمل، أيضا أنه ليس لديهم الاهتمام بمعرفة فرص العمل المتاحة في المجتمع، كل ذلك جعل الطالب المعلم منغلق في إدراكة بأهمية الوعي المهني فلا بد من تضمين برامج في الجامعة لتنمية الوعي المهني لدي الطلاب المعلمين.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثانى الذي ينص على: ما درجة مواجهة الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي للمشكلات الصفية (مشكلات تتعلق بالتلميذات، مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية، مشكلات تتعلق بالمعلم، مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية)؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على محاور المشكلات الصفية كل على حده. والجدول التالى رقم (٩) يوضح درجة مواجهة الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي للمشكلات الصفية:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مواجهة الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي للمشكلات الصفية

محاور المشكلات الصفية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
المحور الأول: مشكلات تتعلق بالتلميذات	١٦.١٢٠	٢.٢٥٧
المحور الثانى: مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية	١٥.٨٢٤	٢.١٩٧
المحور الثالث مشكلات تتعلق بالمعلم	١٤.٣٣٥	١.٤٥٠
المحور الرابع: مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية	٤.١١٨	٠.٨٢٥
المشكلات الصفية ككل	٥٠.٣٩٧	٦.٣٠١

يبين الجدول السابق (٩) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٤.١١٨-١٦.١٢٠) حيث جاءت المشكلات المتعلقة بالتلميذات فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابى (١٦.١٢٠)، وجاءت المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية فى المرتبة الثانية بمتوسط حسابى (١٥.٨٢٤) يليها المشكلات المتعلقة بالمعلم بمتوسط حسابى (١٤.٣٣٥)، يليه المشكلات المتعلقة بالمناهج

الدراسية. وبلغ المتوسط الحسابى لمحاور المشكلات الصفية ككل (٥٠.٣٩٧) وتشير هذه النتيجة أن قدرة الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي فى التعامل مع المشكلات الصفية ككل جاءت بدرجة ٥٠.٣٩٧ **وترجع الباحثة هذه النتجة إلى:**

١- المشكلات المتعلقة بالتلميذات ترجع ذلك إلى قدرة الطلاب المعلمين على السيطرة على التلاميذ داخل الغرف الصفية بشكل ذكي لتحقيق جو يسودة النظام والأمان والطمأنينة لتحقيق العملية التعليمية بشكل فعال، أيضا استخدام استراتيجيات متنوعة للتعلم الفعال حتى لا يملون من نفس الطريقة وخلق جو المنافسة والغيرة بين التلميذات من أجل التحفيز والترغيب للتعلم.

٢- المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية فتعد الإدارة المدرسية هي الحاكم في هذه المشكلات فلابد من توفير المدرسة للمعلم كل الإمكانيات التي يحتاجها في العملية التعليمية من توفير مناخ صفي مناسب، وخامات ووسائل تعينة على الوصول بالعملية التعليمية علي أعلي مستوي.

٣- المشكلات المتعلقة بالمعلم حيث تمثل هذه المشكلات بؤرة كبيرة وذلك بسبب عدد التلاميذ الكبير في الصفوف الدراسية، والمعلم الناجح هو الذي يختار الأسلوب المناسب والابتعاد عن الأساليب التقليدية وبذلك يكون لدي التلاميذ القدرة على الوصول علي طريقة التعليم المناسبة لكل تلميذ وبالتالي تكون العملية التعلمية أكثر نجاحا وفعالية.

٤- المشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية حيث ان المنهج الدراسى غير مترابط ومتسلسل في كل المراحل التعليمية وبالتالي تم التغلب على ذلك بوضع أنشطة ووسائط تكنولوجية حديثة تعليمية تتناسب مع الموضوعات وعمر التلميذات وتواكب التطور التكنولوجي الحديث.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث الذي ينص على: ماعلاقة الارتباطية بين كل من الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي؟ وللإجابة على هذا السؤال تم عمل مصفوفة ارتباط بين الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (١٠) مصفوفة الارتباط بين الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي

	الوعي بالذات المهنية	الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل	الوعي بمميزات المهن المختلفة	الوعي المهني ككل
مشكلات تتعلق بالتلميذات	-٠.٨٤٠**	-٠.٦٣١*	-٠.٩٣٤**	-٠.٧٥١**
مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية	-٠.٧٠٧**	-٠.٨١٢**	-٠.٦٠٦*	-٠.٨٨٨**
مشكلات تتعلق بالمعلم	-٠.٦٢٥*	-٠.٩٠٧**	-٠.٨٦١**	-٠.٨٣٦**
مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية	-٠.٧٦٣**	-٠.٧٩٩**	-٠.٦٤٠*	-٠.٧١٢**
مقياس القدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي	-٠.٨٧٥**	-٠.٧٢٥**	-٠.٨٠٨**	-٠.٨٥٤**

** دال عند ٠.٠١ * دال عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٠) وجود علاقة ارتباط طردى بين مقياس الوعي المهني والقدرة علي مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ ، فكلما كلما زاد الوعي المهني بمحاوره "الوعي بالذات المهنية ، الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل ، الوعي بمميزات المهن المختلفة" كلما زادت القدرة علي مواجهة المشكلات المتعلقة بالتلميذات ، كذلك كلما زاد الوعي المهني بمحاوره "الوعي بالذات المهنية ، الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل ، الوعي بمميزات المهن المختلفة" كلما زادت القدرة علي مواجهة المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية، كذلك كلما زاد الوعي المهني بمحاوره "الوعي بالذات المهنية ، الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل ، الوعي بمميزات المهن المختلفة" كلما زادت القدرة علي مواجهة المشكلات المتعلقة بالمعلم ، كذلك كلما زاد الوعي المهني بمحاوره "الوعي بالذات المهنية ، الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل ، الوعي بمميزات المهن المختلفة" كلما زادت القدرة علي مواجهة المشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية ، فكلما " زاد الوعي المهني بمحاوره "الوعي بالذات المهنية ، الوعي بمتطلبات وحاجات سوق العمل ، الوعي بمميزات المهن المختلفة" كلما زادت القدرة علي مواجهة المشكلات الصفية بمحاورها "مشكلات تتعلق بالتلميذات

، مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية ، مشكلات تتعلق بالمعلم ، مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية.

التعقيب على النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث:

- بالنسبة لتفسير التساؤل الثالث والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين كل من الوعي المهني والقدرة على مواجهة المشكلات الصفية لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي"، ويمكن القول إنه كلما زاد وعي الطالب المهني كلما كان اختياره المهني صحيح ويكون الطالب المعلم قادر علي التفوق والإبداع في مهنته المستقبلية، كما يساعد علي تحسين مخرجات التعليم ، وتجنب المشكلات التي تواجه عامة والمشكلات الصفية خاصة ووضع الحلول التي تتناسب مع المشكلة التي تواجهة والتخطيط الجيد لمستقبلة المهني، والمساعدة في توفير الشعور بالامن لديهم، وضمان المهنة المستقبلية وتعزيز اتجاهات الفرد الإيجابية، وبالتالي فزيادة الوعي المهني يقوي لدى الطالب المعلم القدرة علي التعلب ومواجهة المشكلات الصفية التي تواجهة.

التوصيات:

فى ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج؛ توصى الباحثة بالاتى:

- عقد لقاءات وورش عمل ودورات تدريبية في الكليات والجامعات لرفع مستوي الوعي المهني والتفضيل المهني لدي الطلاب ومن ثم زيادة التوعية والتربية والتوجية والثقافة المهنية لديهم لمساعدتهم على اتخاذ القرار المهني والالتزام به.
- التواصل المستمر بين الكليات والخرجين وإمدادهم بكل ما هو جديد في عالم المعرفة المهنية وحاجة سوق العمل.
- إعادة صياغة مناهج الاقتصاد المنزلي بما يسمح بتطبيق مبادئ التفكير الإبداعي بصفة عامة ولحل المشكلات بصفة خاصة وبما يهئ تسهيل الظروف التي تسمح بالتداعي الحر وتيسير الخطوات التي تؤدي إلى الإبداع.
- توفير الإمكانيات المادية لإثراء التدريب الميداني للطلاب المعلمين، لما له من مردود تعليمي في تحسين مخرجات العملية التعليمية.

- ضرورة اهتمام القائمين على إعداد الطالب المعلم بخلق مناخ تعليمي يسهم في تشكيل المعلم المبدع القادر على مسايرة التغيرات المحيطة به والتغلب على المشكلات التي تواجه.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل تربوية أثناء الخدمة لتعريف الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلى بأهم المشكلات الصفية، والاستراتيجيات والأساليب المختلفة التى تساعد فى مواجهتها والتغلب عليها.
- توفير كافة وسائل الدعم لتشجيع الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلى على استخدام الحل الابداعى لمواجهة المشكلات الصفية.
- الاهتمام بمعامل الاقتصاد المنزلي وتجهيزها بكافة الأدوات والوسائل التعليمية والتكنولوجية التى تساعد المعلمة فى تحقيق مخرجات العملية التعليمية.
- الاهتمام بالتوزيع المناسب فى جدول حصص الاقتصاد المنزلى حتى لا يتواجد أكثر من فصل دراسى واحد فى نفس الوقت بالمعمل. مما يتسنى تخفيف أعداد التلميذات وتمكين الطلاب المعلمين من التدريس ورفع وعيهن المهنى.

المقترحات

- إجراء بحوث تتناول مستوي الوعي المهني وعلاقته بالحل الإبداعي للمشكلات الصفية للطلاب المعلمين.
- الوعي المهني وعلاقتة بكل من جودة الحياة لدي الطلاب معلمين الاقتصاد المنزلي.
- إجراء بحوث تتناول مستوي الوعي المهني وعلاقته ببعض المتغيرات مثل العمر والمستوي الاقتصادي والاجتماعي.
- دراسة العلاقة بين تفضيلات الفرد وأسلوبه المعرفي وتعلم مهارات الحل الإبداعي للمشكلات الصفية.
- دراسة العوامل التي تعوق استخدام الأفراد لأسلوب الحل الإبداعي للمشكلات أثناء تعاملهم مع المهام المختلفة.

المراجع

١- المراجع باللغة العربية:

١. إبراهيم شوقي عبد الحميد (٢٠٠٧): النضج المهني وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة وتقدير الذات، دراسة مقارنة وفقا للجنس ومحل الإقامة، حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية، جامعة القاهرة، كلية الآداب، الحولية الثالثة، الرسالة الثانية.

٢. إبراهيم علي حسنين (٢٠١٠): **مدى إسهام مدير المدارس الأساسية في الأردن في رفع كفاية المعلمين في الإدارة الصفية كلية العلوم التربوية والنفسية**. رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان.

٣. أحمد أبو أسعد، لمياء الهواري (٢٠١٢): **التوجيه التربوي والمهني**. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

٤. أروى محمد الخويطر (٢٠١٧): أسباب مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه المعلمات في مدارس محافظة عنيزة الثانوية. **مجلة كلية التربية بأسيوط**، مجلد (٣٣)، العدد (٩)، ص.ص (٥٣٢،٥٦١).

٥. أزهار يحيي مصطفي سرور، إياد على يحيي الدجنى (٢٠١٩): **درجة التمكين لمعلمي المرحلة الثانوية في المحافظات الجنوبية لفلسطين وعلاقتها بمستوي التعامل مع مشكلات الطلبة الصفية**. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٦. أشرف على عبده (٢٠٠٠): الإرشاد النفسى بين النظرية والتطبيق، دار الرشد، القاهرة.

٧. أميرة جابر هاشم (٢٠١٧): أثر برنامج في الارشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية. **مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية**، جامعة الكوفة، مجلد (١١)، العدد (٢٠)، ص. ص (١،٧٣).

٨. إياد على الدجنى، إيمان شريف الداية (٢٠١٩): **الإدارة الصفية (المفاهيم، الأدوار، المشكلات، التطبيقات)**. ط١.

٩. إيهاب السيد طعيمه (٢٠١٠): **المناخ المدرسي وعلاقته ببعض المشكلات الصفية لدى طلاب المرحلة الثانوية (العام والفني)**، دار الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٠.جبر محمد داود الجبر (٢٠١٣): فاعلية استخدام أدوات التدريس التأملي في تنمية حل مشكلات الإدارة الصفية لدى الطلاب المعلمين في تخصص العلوم بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود، المجلة **الدولية للأبحاث التربوية**، مجلد (١٥)، العدد (٣٣)، ص. ص (٩١،١٢٨)

١١.جفالة صالح أرحومة، أحميد فرج الصغير (٢٠١٥): المشكلات **الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية بمدينة سبها وعلاقتها ببعض المتغيرات**. رسالة ماجستير، جامعة سبها، ليبيا.

١٢.جمال خليل محمد الخالدي (٢٠١٨): أثر برنامج تدريبي مستند إلى الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدي طلبة العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية في الأردن. **المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية**، مجلد (١٤)، العدد (١٤)، ص. ص (١٩٠، ٢٢٠).

١٣.جودت عبد الهادي، العزة سعيد (٢٠٠٧): **مبادئ التوجيه والإرشاد النفسى**، مكتبة دار الثقافة، عمان.

١٤.دارين ونيس القطعاني (٢٠١٥): **المشكلات الصفية وأساليب مواجهتها من وجه نظر معلمي مدارس مرحلة التعليم الثانوي بمدينة إجدابيا**. رسالة ماجستير، جامعة بنغازي، ليبيا.

١٥.دعاء عوض أحمد (٢٠١٤): العوامل الشخصية المنبئة بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الإعدادية. **مجلة الدراسات التربوية والإنسانية**، كلية التربية، جامعة دمنهور، مجلد (٦)، العدد (٤).

١٦.رحاب أحمد عبد العزيز نصر (٢٠١٧): استخدام البحث الإجرائي مدعومًا بالفيسبوك في تنمية مهارات إدارة الصف والحل الإبداعي للمشكلات الصفية لدى معلمي العلوم قبل الخدمة. **مجلة التربية العلمية**، مجلد (٢٠)، العدد (١٠)، ص. ص (١٢٦،٧١).

١٧.رحاب نبيل عبد المنصف خليفة (٢٠٢٢): الوعي المهني وعلاقته بكل من قلق المستقبل وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي، **مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة**، مجلد (٦٦) ص. ص (٧١٤،٧٥٥).

١٨.زينب أمين (٢٠١١): أثر مهام الويب في تنمية الوعي المهني ومهارة إدارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، **مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية**، مجلد (٢١)، العدد (٥)، ص.ص(٢٠٣،١٤٥).

١٩.سالم فرج المهوس، حاسن رافعة الشهري (٢٠١٥): **مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة طيبة.

٢٠.سلوى عبد الله الجسار، جاسم محمد التمار (٢٠١٩) المشكلات التدريسية الصفية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصصى الدراسات الاجتماعية والرياضيات في كلية التربية بجامعة الكويت أثناء التدريب الميداني. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، مجلد (١٣)، عدد (٢)، ص.ص ٣١٧-٣٣٦.

٢١.سوسن بدر خان (٢٠٠٥): **التربية المهنية وطرق تدريسها**. دار جرير، عمان.

٢٢.عادل محمد الكندي (٢٠١٠): **دراسة مقارنة لمستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم في سلطنة عمان**. رسالة ماجستير، جامعة نزوى.

٢٣.عباس راغب علام (٢٠١٢): برنامج الكترونى لتدريب معلمى الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة على استخدام الاستراتيجيات الميتامعرفية وأثرة في تنمية وعيهم بها واتجاههم نحو التدريب الالكترونى، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٤٥).

٢٤.عبد العظيم حسين سلامة (٢٠٠٦): **الإدارة المدرسية المتميزة، الطريق الى المدرسة الفعالة** دار الفكر، عمان.

٢٥.عبد الله الهاجري (١٩٩٣): ضبط السلوك الطلابي في الفصول الدراسية. **مجلة الدراسات التربوية**، القاهرة، مجلد (٥٥)، ص.ص (١١٩-١٤٥).

٢٦.عبير فتحي الشرفا (٢٠١١): **الذات المهنية للمرشدين النفسيين في العمل الإرشادي التربوي بقطاع غزة**. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٢٧.عفاف محمد صالح الجاسر (٢٠٠١): **برنامج تنمية كفاءات إدارة الصف لدى المعلم والمعلمة**. مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.

٢٨.عماد عبد الرحيم الزغلول، محمد جعفر محمد جمل الليل (٢٠١٥): **الوعي المهني وعلاقته بمفهوم الذات وفقًا لبعض مصادر الاختيار المهني لدى الطلاب الموهوبين في الصف التاسع بدولة الكويت.**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

٢٩.عياش عبد الله العنزي، حسين سالم الشرعة (٢٠١٧): فاعلية برنامج إرشادي مهني يستند إلى الاتجاه النظري التطوري لرفع مستوى الوعي المهني لدى طلاب الكليات التقنية بالمملكة العربية السعودية. **مجلة العلوم التربوية**، مجلد (٢٩)، العدد (٢)، ص.ص (٢٥١-٢٧٣).

٣٠.فتحي حاسنين محمد على (٢٠٠٩): المستوى اللازم لمعلمى اللغة العربية في إعداد الدروس في ضوء الأهداف التدريسية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١١٣)، ص.ص(٨٦-١١٨).

٣١.محمد الخزاعلة، وتحسين المومني (٢٠١٣): **المعلم والمدرسة**. ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٣٢.محمد ناصر الصقري، وحفيظة بنت سليمان البراشدية (٢٠١٣): العوامل المؤثرة على اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة. **مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية**، جامعة السلطان قابوس، ص (١٥، ٣١).

٣٣.مروة حستن عبد الله محمد حسين (٢٠١٦): أثر برنامج إرشادي في تنمية الوعي المهني ومهارة صنع القرار لدي الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت. رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

٣٤.منى عبد الله مسعود الهنائية (٢٠١٨): فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية الوعي المهني لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، مجلد (١٢)، العدد (١٢)، (٣٤٠،٣٥٤).

٣٥.مها مرزوق الصبحى (٢٠٠٩): بناء وتقنين مقياس للوعي المهني لدى المراهقين من الجنسين في المملكة العربية السعودية. دراسات **عربية في التربية وعلم النفس**، مجلد (٣)، العدد (٤)، ص.ص(٣٠٥، ٣٢٢).

٣٦.موزة على أحمد السعدية (٢٠١٤): **بناء مقياس للوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في القطاعيين الحكومي والخاص في سلطنة عمان**. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

٣٧.نادر مريان (٢٠٠٦): **دليل تطوير الوعي المهني**. مطابع الدستور التجارية، عمان.

٣٨.هادية، بوكرة (٢٠١٥): **مشكلات الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بابتدائيات مدينة أم البواقي**. رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.

٢- المراجع الأجنبية:

39. Goh, P. & Matthews, B. (2011). Listening to the Concerns of Student Teachers in Malaysia during Teaching Practice, Australian Journal of Teacher Education, 36(3), 92،103.
40. Hardaway, N. (2013). The awareness paradigm: A story of leadership Success. Merrimack, NH: Merrimack Media.
41. Patton, W., Watson, M., & Creed, A. (2004). Career maturity of Australian and South African high School Students: Developmental and Contextual explanations. Australian Journal of Career Development, 13(1), 3341.
42. Pellegrino, A. (2010). Pre،Service Teachers and Classroom Authority, American Secondary Education, 38(3), 62،78.
43. Sempowicz, T. & Hudson, P. (2011): Analyzing Mentoring Dialogues for Developing a Preservice Teacher's Classroom Management Practices. Australian Journal of Teacher Education, 36(8), 1،16.