

عادات العقل المنتجة فى الاقتصاد المنزلى وعلاقتها بمهارات ادارة الحياة لدى طالبات الاعدادى المهنى

إعداد

الباحثة / سماح رجب محمد لبيب

أ.م.د/ نورا مصيلحي

أستاذ المناهج وطرق تدريس
الاقتصاد المنزلى المساعد بقسم
الاقتصاد المنزلى التربوي – كلية
الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان

أ.د/ أحلام عبدالعظيم مبروك

أستاذ المناهج وطرق تدريس
الاقتصاد المنزلى بقسم الاقتصاد
المنزلى التربوي – كلية الاقتصاد
المنزلى – جامعة حلوان

المستخلص

استهدف البحث الحالي الكشف عن العلاقة بين عادات العقل المنتجة ومهارات ادارة الحياة لدى طالبات المرحلة الإعدادية المهنية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالبة من طالبات الصف الثالث الإعدادي ، وقد طبق عليهن اختبار عادات العقل المنتجة ومقياس ادارة الحياة (إعداد الباحثة)، وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين عادات العقل المنتجة ومهارات ادارة الحياة لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي ، كما أوصى البحث ضرورة تضمين أبعاد مهارات ادارة الحياة وعادات العقل المنتجة في مقررات الاقتصاد المنزلي لجميع المراحل التعليمية

الكلمات المفتاحية : ادارة الحياة – عادات العقل المنتجة -الاعدادى المهني – الاقتصاد المنزلي

Productive habits of mind in home economics and its relationship to life management skills of Female Students at Vocational Preparatory Schools.

prepared by Researcher

Samah Ragab Muhammad

Supervision

Nora Moselhi:Prof

Assistant Professor of Curricula

& Teaching Methods of Faculty
of

Home Economics Helwan
University

Prof. Ahlam Abdel Azim

Assistant Professor of Curricula

& Teaching Methods of Faculty of

Home Economics Helwan
University

**Research extracted from a master's thesis
extract**

The current research aimed to reveal the relationship between the productive habits of mind and life management skills among the female students of the preparatory professional stage. (Prepared by the researcher), and the results revealed the existence of a statistically significant correlation between the productive habits of mind and life management skills for third year middle school students.

Keywords: life management - productive habits of mind - professional prep - home economics

المقدمة

فى ظل تلك التحولات العالمية اصبح من الأوليات الهامة التي يجب توجيه الجهود اليها هي تأهيل الفرد بالمعارف والمهارات والقدرات المتنوعة التي تمكنه من استثمار طاقته ومهارته بصورة تعزز القدرة التنافسية لدى الفرد وذكر كل من (عقيل الرفاعي، ٢٣٨: ٢٠١٣) (عبدالملك المزراق، ٢٠١٢: ٣٣) أن التعليم فى مصر بشكل عام والتعليم المهني بشكل خاص يعاني من القصور فى المناهج الدراسية وطرق تدريسها مما أدى إلى تدني مستوى التعليم بها، وضعف الكفايات المكتسبة لدى طلاب التعليم المهني كما وكيفا من أجل مواجهة متطلباتهم الحياتية والمهنية، وعلى الرغم من أهمية التعليم الفني والمهني كأحد مقومات عملية التنمية في مصر، إلا أن هذا النوع من التعليم يعاني الإهمال والتهميش من جانب المسؤولين عن التعليم في مصر وتعد مادة الاقتصاد المنزلى مادة محورية اساسية فى التعليم المهني لما لها من صقل واثار مردود فى حياتهم العلمية والمهنية ، وعلم الاقتصاد المنزلى عامة يهتم بدراسة الانسان وحاجاته وتطوره خلال مراحل الحياه ويشمل علم الاقتصاد المنزلى على مجموعة من المهارات التي ترتبط بالحياة وتسهم من خلال محتواها في مساعدة الأفراد على التكيف مع متغيراتها، وهو الأمر الذي يتيح فرص تعليم وتعلم واقعية تسمح بنمو مهارات ادارة الحياة وكذلك عادات العقل المنتجة بسهولة ويسر التي قد يصعب توفرها في مجال دراسي آخر نتيجة علاقته الوطيدة بحياة الإنسان فهي تهتم بعلاقة الإنسان و مظاهر حياته ، ومن هنا يرتبط علم الاقتصاد المنزلي بفروع العلوم البشرية، وهو ما يعني تطور ميدان هذا العلم ومساهمته في حل المشكلات اليومية التي يعاني منها الفرد فهو من العلوم التي توفره أشكال جديدة للمعرفة تساعده على تحقيق الرضاء النفسي للفرد عن حياته كإنسان في المجتمع .(نورا مصيلحي، ٢٠١٩-١٤٥)

ويعد مفهوم ادارة الحياة أحد المعايير الجوهرية في قياس مستوى تقدم الأمم في كل المجتمعات ذلك لما يتضمنه من مضامين تهتم بمفاهيم التنمية البشرية والتعليمية والصحية والتكنولوجية والسياسية والثقافية وترتبط بمهارات إدارة الحياة بالتعلم المستمر مدى الحياة، والعقلية المنفتحة والمنفتحة على كل ما هو جديد؛ والعقلية الوفرة والعمل الجماعي في ظل وضوح الرؤية والخطة الزمنية، وقد ذكرت العديد من الدراسات أهمية مهارات ادارة الحياة بالنسبة للمتعلم منها دراسة كل من (عصام دوس، ٢٠١٩: ٩٣)

(نور امصيلحي، ٢٠١٩: ١٩٣) (سحر عبد المحسن، ٢٠١٨: ٣٢) (جيهان عبد الحميد، ٢٠١٦: ٧٤١) (أماني الشيراوى، ٢٠١٥: ٢٠١) (نعمة حسن، ٢٠١٥: ٨١) (محمد إبراهيم، ٢٠١٤: ١٧١) (خميس محمد ، سليم عبد الرحمن، ٢٠١٤: ٢٧)،

(Esmaelinasab, et.al., 2011). Gharmaleki & Rajabi, 2010.

(Vatankhah, et.al. 2013)

وتمثل عادات العقل أهمية الى جانب مهارات إدارة الحياه في رفع كفاءة المتعلم في معالجة المعلومات ومواجهة المشكلات المختلفة ، ويعتبر مصطلح عادات العقل مصطلح حديث نادت به الاتجاهات التربوية الحديثة ، ولعادات العقل المنتجة دور فعال في تحقيق المتعلم للأهداف التعليمية وقد أكدت العديد من الدراسات منها دراسة (على الوردانى، ٢٠١٧: ١٨٨) (منذر السويلمين، ٢٠١٦: ٤٨٣) (حازم عناقرة و زياد الجراح، ٢٠١٥: ٢٩) (موسى الشقيفى، ٢٠١٥: ٣٣) (يحيى القحطاني وعثمان اليوسف، ٢٠١٥: ٢١٣).

وتعتبر تنمية مهارات ادارة الحياة وعادات العقل المنتجة لدى طالبات المرحلة الاعدادية مسألة وثيقة الصلة بمنهج الاقتصاد المنزلى وطرق تدريسه ، وعلى الرغم من أهمية تدريب طالبات المرحلة الاعدادية على تلك المهارات ، فإننا لا نزال بعيدين كل البعد عن تحقيق هذا الهدف المنشود

و مما سبق يتضح ضرورة الاهتمام بفترة الاعدادى المهني وذلك تطبيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطالبات، وضرورة إكسابهم بعض المهارات الحياتية وعادات عقلية تساعد على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية بإيجابية وفاعلية وإشباع حاجاتهم الأساسية من أجل مواصلة البقاء وإتاحة الفرصة للمجتمع للإستفادة من هذه الطاقات البشرية كل حسب طاقته وإمكانات، ويسهم منهج الاقتصاد المنزلى فى بناء الشخصية الطالبات من خلال الأنشطة المتنوعة التي يتاح تنفيذها من خلال المنهج ، بما يسهم في بناء شخصية المتعلم بصورة متكاملة ، مع تنمية المهارات المرتبطة بحياته الطالبات ليكون فاعلا ومشاركا في بناء مجتمعه

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالي في وجود قصور في أسلوب التعليم الحالي ، ويتمثل القصور في عدم الاهتمام الكافي بممارسة الطالبات لعادات العقل المنتجة وضعف في مهارات ادارة الحياة

وتتبلور مشكلة البحث في السؤال الآتي:-

ما العلاقة بين تنمية عادات العقل المنتجة وتحسين مستوى مهارات ادارة حياة طالبات الصف الثالث الاعدادى المهني

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى: الكشف عن العلاقة بين تنمية عادات العقل المنتجة وتحسين مستوى مهارات ادارة حياة طالبات الصف الثالث الاعدادى المهني

أهمية البحث:

- قد يوجه الاهتمام الى تنمية عادات العقل المنتجة

- التعرف على أبعاد ادارة الحياة ودور الاقتصاد المنزلى كعلم تطبيقي يمارس فى الحياة الأسرية فى أن يتبنى تلك الأبعاد لتستفيد منها الطالبات
- قد يكون هذا البحث نواة للبحث للمهتمين بعلم النفس والتربية وطلاب الدراسات العليا
- توجيه أنظار القائمين على إعداد مناهج الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الإعدادية لضروره تضمين أبعاد مهارات ادارة الحياة

الإطار النظرى

المحور لاول :عادات العقل المنتجة

- تعددت التعريفات والمفاهيم حول مفهوم عادات العقل المنتجة حيث عرفها (محمد إبراهيم، ٢٠٢٠: ٩٠) انها عبارة عن مجموعة من العمليات العقلية والمهارات والقدرات التي تعكس قدرة الطالبات على انتقاء السلوكيات المناسبة لمواجهة مشكلة، والقدرة على توظيفها بفاعلية؛ لتحقيق نتائج عملية إيجابية .
- ويعرفها (على الوردانى ٢٠١٧: ١٦٧) السلوكيات والاسلوب الذى ينتج به المنظمون المعرفة وتحديد اى الانماط الذهنية التى ينبغى استخدامها والابقاء عليها والمداومة على استخدامها فى مواقف مشابهة حتى يعتادوا على ادائها
- وعرفتها الباحثة اجرائية : انها مجموعة من السمات المرتبطة بالتفكير الناقد و التفكير الابتكاري و التنظيم الذاتى التى تستخدمها طالبات الصف الثالث الإعدادي المهني عند حل المشكلات المختلفة التى تواجههم
- #### **اهمية عادات العقل المنتجة**
- وترى الباحثة اهمية عادات العقل المنتجة فى الاتى:-

- تنشيط الذهن لدى الطالبات فى شتى المواقف سواء داخل العملية التعليمية اما خارجها
 - بث الثقة بالنفس لدى الطالبات من خلال تنمية المعرفة السابقة لديهن وربطها بالتفكير الابداعى
 - تنمية الحس النقدي لديهن والتدقيق فى المعلومة
 - زيادة الرغبة فى التطلاع الاكثر للمعلومات والبحث التجربة
 - ربط مقرر الاقتصاد المنزلى بالمجالات الحياتية المختلفة
 - فتح مجالات شتى للطالبات للتطوير والابداع
 - تجعل الطالبات قدرات على تنظيم ذاتهم ومعرفة قدراتهم
- الشروط الواجب توافرها فى بيئة التعلم من أجل تنمية عادات العقل المنتجة لدى الطالبات
- فقد حددها (ابراهيم الحارثى ٨١: ٢٠٠٢) فى التالى

-الإيمان بأن جميع المتعلمين قادرون على التفكير وهذا الإيمان شرط مسبق لتنمية العادات العقلية

يجب أن يعي المتعلمين أن التفكير هو هدف تربوي بحت يجب السعى في تحقيقه -
-تعريض المتعلمين لمشكلات تتحدى قدراتهم التفكيرية ، حيث يجب وضعهم في مواقف تعليمية تستدعي منهم استخدام جميع طاقاتهم في حل المشكلات
-إيجاد بيئة تعليمية غنية بالمشكلات ، حيث يجب توفير المصادر المتنوعة والمواد الخام التي يستطيعون استخدامها في التجريب والملاحظة
-تقديم أنشطة متنوعة تتناسب مع المستوى الذهني، وتتيح فرص عملية يتمكن من خلالها ممارسة عادات العقل بشكل عملي

1- لقبول دون إصدار أحكام ، ويعني أن المعلمة تستقبل إجابة المتعلم مهما كانت دون تقييمها أو إصدار حكم عليها لبت الثقة لديهن
-القدوة الحسنة ، وتعني توافر المعلمة ذات النموذج المثالي وممارسة عادات العقل المنتجة أمام المتعلمين داخل حجرة النشاط لتسهيلها للمتعلمين وترسيخها لديهم

المحور الثاني: ادارة الحياة

المفاهيم

تعدد التعريفات حول مفهوم مهارات ادارة الحياة فقد ذكرت (نجمة عيد المعين - ٢٠٢١:٦٠) انها عبارة أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكنا من مهارات أساسية

وتعرفها (ايمان عبد الحليم ٢٠٢٠:٤٥٩) مجموعة من المهارات التي ينبغي تنميتها لتلميذات الإعدادي المهني والتي يتم اكتسابها من خلال استخدام المدخل الدرامي، وهذه المهارات تساعد على إدارة حياتهم بطريقة ناجحة والتكيف داخل المجتمع

وتعرفها الباحثة اجرائيا: انها مجموعة من المهارات التي تمتلكها طالبات الإعدادي المهني وتسهم في تطويره الذاتي ومواجه المشكلات المختلفة ومنها المهارات المرتبطة بإدارة الوقت وادارة الجانب النفسي والمعرفي والعقلي والوجداني والاقتصادي والمادي ومهارات اتخاذ القرار

أهداف تعليم مهارات ادارة الحياة:

اوضح (ماجدالغامدى ٢٠١١:٣٩) فى عدة نقاط الاهداف التى تعود من تعليم مهارات ادارة الحياة

- إكساب اتجاهات ومهارات عملية إيجابية عن طريق إقامة علاقات أسرية واجتماعية طيبة

- تحسين الحياة النفسية والاجتماعية بالنسبة للمتعلمين وتنمية الخصائص الشخصية للمتعلم، مثل الاتصال والتعاون مع الآخرين، وممارسة العمل ضمن الفريق الواحد.

- تزويد المتعلم بالمعلومات والخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية، واطلاعه على التقنيات الحديثة، وتوجيهه للاستخدام الأمثل لها.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الاهتمام بالمشاركات العامة للناس، كترشيد الاستهلاك في

مجالات الحياة المختلفة، والاهتمام بمصادر الطاقة والحفاظ عليها، كما تهدف المهارات الحياتية إلى تشجيع المتعلمين على ممارسة بعض المناشد الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في بيئته.

- تنمية الملاحظة الواعية وتوجيهها كمنطلق لتكوين التفكير العلمي بأنواعه المختلفة حسب الحاجة التي يحددها الموقف، من مهارات التفكير الإبداعي، إلى مهارات النقد، والوقوف على مهارات وطرق حل المشكلات، وتحديد أفضل الحلول الممكنة؛ ليتم الاختيار الأمثل بينها، وكذلك تنمية مهارات اتخاذ القرار وضوابطه السليمة.

- تنمية ثقافة المتعلم بقدرته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة المختلفة.

- تنمية قدرة المتعلم على الاستدلال المنطقي، والتفكير العلمي

- تنمية قدرة المتعلم على التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخر.

اهمية مهارات ادارة الحياة

حيث أوضح سليمان عبد الواحد (٢٠١٥: ٢٦) أهميتها بالنسبة للفرد في النقاط التالية

١- تكسب الفرد القدرة على التحكم الانفعالي بسهولة .

٢- تنمي التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخرين.

٣- تساعد على إدراك الذات وتحقيق الثقة بالنفس.

٤- تساعد على تنمية الابتكار والإبداع.

٥- تنمي القدرة على التصدي للمشكلات لدى الافراد.

٦- توفر النمو الصحي الجيد لشخصية الفرد.

٧- تنمي المشاعر الإيجابية داخل الفرد تجاه ذاته، وتجاه الآخرين في مجتمعه.

فروض البحث:

في ضوء نتائج الدراسات السابقة والأطر النظرية المختلفة فان هذه الدراسة تسعى للتحقق من الفرض التالي:

توجد علاقة ارتباطية بين عادات العقل المنتجة ومهارات ادارة الحياة لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى المهني في الاقتصاد المنزلي.

إجراءات البحث:

1-المنهج : اعتمد البحث على المنهج الوصفي عادات العقل المنتجة ومهارات ادارة الحياة لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى المهني في الاقتصاد المنزلي.

2-العينة:

-تم اختيار عينة للتجربة الاستطلاعية وتكونت (١٠) طالبة من طالبات مدرسة الطليعة الاعدادية بنات بادارة السيدة زينب بالقاهرة

و -تكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة من طالبات مدرسة الطليعة الاعدادية بنات بادارة السيدة زينب بالقاهرة

3-الأدوات :لتحقيق هدف البحث بين عادات العقل المنتجة ومهارات ادارة الحياة استخدام الأدوات التالية:

•مقياس مهارات ادارة الحياة (إعداد الباحثة)

•اختبار عادات العقل المنتجة (إعداد الباحثة)

أولاً: مقياس مهارات ادارة الحياة

تم إعداد مقياس جودة الحياة ومر بالخطوات التالية:

هدف المقياس إلى قياس مستوى جودة الحياة لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي عينة البحث.

• خطوات بناء المقياس:

تم إعداد المقياس باتباع الخطوات التالية:

1- القراءة الناقدة للدراسات والبحوث التربوية والمقاييس المرتبطة بمهارات ادارة الحياة حيث اطلعت الباحثة على العديد من الأدبيات والمقاييس مقل دراسة فاطمة حسن ٢٠١٤

-تحديد قائمة أبعاد مقياس جودة الحياة وهي:

1- ادارة الوقت

2- ادارة الجانب المادى

3- ادارة الجانب الصحى

4- ادارة الجانب النفسى الوجدانى

5- ادارة الجانب الاجتماعى

• تحديد عبارات المقياس :

وتم صياغة العبارات بما يتناسب مع كل محور مع مراعاة الدقة والوضوح وتم تحديد بدائل الإجابة تقدير خماسي ((اوافق -اوافق بشدة-محايد-ارفض-ارفض بشدة) وتشكل المقياس في صورته الأولية من مجموعة من العبارات السلبية وأخرى إيجابية ، وتتألف من (١٠٩) مقسمة على خمسة محاور ويوضح الجدول التالي(١) توزيع العبارات على أبعاد مقياس جودة الحياة

م	الابعاد	رقم العبارات
١	ادارة الوقت	من ١ الى ٢٠
٢	ادارة الجانب الصحى	من ٢١ الى ٤٠
٣	ادارة الجانب المادى	من ٤١ الى ٦٠
٤	ادارة الجانب النفسى والوجدانى	من ٦١ الى ٨٠
٥	ادارة الجانب الاجتماعى	من ٨١ الى ١٠٠

وتم مراعاة الاتى عند صياغة الفقرات :-

- وضوح العبارات وسهولة فهمها
- الايجاز لعدم شعور الطالبات بالملل عند القراءة

- تجنب العبارات التي فيها نفى النفي حيث لا تكون واضحة للكثير

- عدم وضع اى عبارة تحمل اكثر من فكرة

تم عرض الاختبار فى صورته الاولية على مجموعة من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس و مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى وذلك لابداء رايهم فى ما يلى :-

- مدى صحة الصياغة اللغوية والعلمية للاسئلة

- مدى مناسبة الاسئلة للمرحلة العمرية للطالبات

- تقديم اى مقترحات سواء (اضافة او حذف)

وقد تم تعديل المقياس وفقا لاراء السادة المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات ليصبح عدد العبارات ككل (١٠٠) مفردة

تصحيح المقياس

يعطى للعبارات الإيجابية ٥، ٤، ٣، ٢، ١ بينما العبارات السلبية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)

الاتساق الداخلى

تم التأكد من الاتساق الداخلى (صدق مفردات المقياس) عن طريق

حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من محاور المقياس والدرجة

الكلية البعد وفق مما يلى

الصدق باستخدام الاتساق الداخلى الدرجة الكلية لكل بعد من محاور المقياس والدرجة

الكلية للمقياس

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط(بيرسون) بين

درجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ادارة الوقت – ادارة الجانب الصحى –

ادارة الجانب المادى -ادارة الجانب الاجتماعى-ادارة الجانب الاجتماعى) والجدول التالى

(٧) يوضح ذلك :-

(٧) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس(ادارة

الحياة)

الابعاد	الارتباط	الدلالة
ادارة الوقت	٠.٩٤٦	٠.٠١
ادارة الجانب الصحى	٠.٩٥٥	٠.٠١
ادارة الجانب المادى	٠.٩٦٧	٠.٠١
ادارة الجانب النفسى	٠.٩١٩	٠.٠١
ادارة الجانب الاجتماعى	٠.٨٥٩	٠.٠١

ثانيا الثبات

النسبة بين تباين الدرجة على (المقياس) التي تشير الى الاداء الفعلى للمفحوص وتم حساب الثبات عن طريق -معامل الفا كرونباخ - طريقة التجزئة النصفية -اعادة الاختبار

جدول (٨) قيم معامل الثبات لابعاد مقياس جودة الحياة

الابعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	اعادة الاختبار بيرسون	الدالة
ادارة الوقت	٠.٧٨٨	٠.٦٨٢-٠.٨٣٨	٠.٨١٨	٠.٠١
ادارة الجانب الصحى	٠.٩١١	٠.٨١١-٠.٩٨٦	٠.٨٧٨	٠.٠١
ادرة الجانب المادى	٠.٧٩٦	٠.٧٩٣-٠.٨٥٥	٠.٨٢٤	٠.٠١
ادارة الجانب النفسى	٠.٨٠١	٠.٨٩٥-٠.٩٨٢	٠.٩١٩	٠.٠١
ادارة الجانب لاجتماعى	٠.٨٠٦	٠.٨٢٥-٠.٨٦٣	٠.٨٩٧	٠.٠١
ثبات مقياس ادارة الحياة ككل	٠.٨٣٦	٠.٩٦٩-٠.٩٩٨	٠.٩٣٢	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق (٨) ان جميع قي معاملات الثبات :معامل الفا -التجزئة النصفية -اعادة الاختبار كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس

أ-التجربة الاستطلاعية للمقياس :

بعد الانتهاء من اجراء التعديلات المطلوبة فى ضوء اراء السادة المحكمين، تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ، والتي تكونت من (١٠) طالبات من طالبات الصف الثالث الاعادة المهنى بمدرسة الطليعة الاعاداية المهنية التابعة لادارة السيدة زينب بمحافظة القاهرة ، فى الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢ غير عينة البحث وذلك بهدف التعرف على مدى وضوح الصياغة اللغوية والعلمية للعبارات ، التاكيد من ملائمة العبارات لعمر ومستوى الطالبات

ثانيا : اختبار عادات العقل المنتجة

- صدق الاختبار (صدق المحكمين -الصدق المنطقي) تم عرض الاختبار في صورته الاولية على مجموعة من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس و مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى وذلك لابداء رايهم فى ما يلى :-
- مدى صحة الصياغة اللغوية والعلمية للاسئلة
- مدى مناسبة الاسئلة للمرحلة العمرية للطالبات
- تقديم اى مقترح سواء (اضافة او حذف)
- وقد اجمع اراء السادة المحكمين على مناسبة اسئلة اختبار عادات العقل المنتجة بنسبة (٨٠%) ومناسبة الصياغة اللغوية والعلمية بنسبة اتفاق (٩٠%) ، ومناسبة الاختبار للمرحلة العمرية للطالبات بنسبة اتفاق (٩٥%) ، مما يدل على صدق الاختبار وصلاحيته للتطبيق ، وتم تعديل بعض الاسئلة بناء على اراء بعض السادة المحكمين

ثبات الاختبار

يقصد بالثبات ان يكون التطبيق منسقا فيما يعطى من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات اختبار الحل الابداعى للمشكلات بالطرق الاتية :-

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية ب- ثبات معامل الفا ج- عن طريق اعادة الاختبار

وكانت النتائج كالاتى:-

الابعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	اعادة الاختبار بيرسون	الدلالة
التخطيط	٠.٨٤٥	٠.٨٢٢-٠.٨٨٣	٠.٨٦٠	٠.٠١
مراقبة الذات	٠.٨٥٠	٠.٨٠٦-٠.٨٨٤	٠.٨١٦	٠.٠١
الثقة بالذات	٠.٨١٦	٠.٧٩٢-٠.٨٨٤	٠.٨٢١	٠.٠١
تنمية المعرفة السابقة	٠.٨٥٠	٠.٨١٧-٠.٨٨٥	٠.٨٥٤	٠.٠١

٠.٠١	٠.٧٩٩	٠.٨٣٠-٠.٧٥٠	٠.٧٩٠	التنظيم الذاتي ككل
٠.٠١	٠.٨٠١	٠.٨١٤-٠.٧٥٧	٠.٨٠١	الاصالة
٠.٠١	٠.٧٦٤	٠.٧٧٨-٠.٧٠١	٠.٧٣٢	الطلاقة
٠.٠٥	٠.٦٩٠	٠.٦٨٩-٠.٦١٣	٠.٦٩٨	المرونة
٠.٠١	٠.٧٥٨	٠.٧٥٠-٠.٧١٠	٠.٧٢٠	الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلاته
٠.٠١	٠.٨٩٧	٠.٨٧٠-٠.٨١٥	٠.٨٣٠	التفكير الابتكارى ككل
٠.٠١	٠.٨٣٦	٠.٨٧٣-٠.٨١٥	٠.٨٥٩	ثبات اختبار عادات العقل المنتجة ككل

ثبات اختبار عادات العقل المنتجة جدول (٩)

يتضح من الجدول السابق (٩) ان جميع قيم معاملات الثبات :معامل الفا -التجزئة النصفية -اعادة الاختبار كلها دالة عند مستوى (٠.٠١-٠.٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاختبار

نتائج البحث:

وللتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية بين عادات العقل المنتجة ومهارات ادارة الحياة لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى المهنى في الاقتصاد المنزلى والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط

جدول (١٠) مصفوفة الارتباط بين اختبار عادات العقل المنتجة ومقياس ادارة الحياة

مقياس ادارة الحياة ككل	ادارة الجانب الاجتماعى	ادارة الجانب النفسى	ادارة الجانب المادى	ادارة الجانب الصحى	ادارة الوقت	الابعاد
**٠.٧٤٩	**٠.٧٢٩	**٠.٦٢٥	**٠.٧٤٢	**٠.٧٢٦	*٠.٦٧٢	التخطيط
**٠.٧٨٤	**٠.٧٨٣	*٠.٦٣٢	**٠.٧٧٤	**٠.٧٤٨	*٠.٦١٣	مراقبة الذات

**٠.٨٧٢	**٠.٧٨٨	*٠.٦٦٦	**٠.٧١٠	*٠.٦٩٤	*٠.٦٦٤	الثقة بالذات
**٠.٨٠٥	**٠.٨٣٣	**٠.٨١٦	**٠.٨٠٥	**٠.٧٤٤	**٠.٧٣٠	تنمية المعرفة السابقة
**٠.٨٦٦	**٠.٧٨٩	**٠.٧٦٥	*٠.٦٩٣	**٠.٧٠٩	**٠.٨٠١	التنظيم الذاتى ككل
**٠.٧٧٥	**٠.٨١٩	**٠.٧٢٨	**٠.٧٩٣	**٠.٧٣٤	**٠.٧٢٢	الاصالة
**٠.٨٠٦	**٠.٧٨٦	**٠.٨١٣	**٠.٧١٠	*٠.٦١٧	**٠.٧٢٤	المرونة
**٠.٨١٠	**٠.٧٤٦	**٠.٧٢٠	**٠.٧٥٥	**٠.٨٢٧	**٠.٧٨١	الطلاقة
**٠.٧٢٠	**٠.٧٣٣	**٠.٧٦٠	**٠.٧٢٠	**٠.٨١٣	**٠.٧٤٨	الاحتفاظ بالاتجاه
**٠.٨٠١	**٠.٧٧٩	**٠.٧٥٨	**٠.٨٠٢	**٠.٨١٠	**٠.٧٩٦	التفكير الابتكارى ككل
**٠.٧٥٩	**٠.٨٩٣	**٠.٧٥٥	**٠.٨٠٩	*٠.٦٣٣	**٠.٧٢٩	اختبار عادات العقل المنتجة ككل

دال عنده ٠.٠٥

**دال عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية طردية بين (اختبار عادات العقل المنتجة ومقياس ادارة الحياة) عند متسوى دلالة ٠.٠١، ٠.٠٥، فكلما زادت عادات العقل بمهارتيه(التفكير الابتكارى والتنظيم الذاتى) بابعادهما " كلما زادت مهارات ادارة الحياة بابعادهم(ادارة الوقت ،ادارة الجانب الصحى، ادارة الجانب المادى،ادارة الجانب النفسى ،ادارة الجانب الاجتماعى) وبذلك يتحقق الفرض الخامس الذى ينص على " توجد علاقة ارتباطيه بين متوسط درجات الطالبات فى مقياس ادارة الحياه ومتوسط درجات اختبار عادات العقل المنتجة اى انها كلمة زادت عادات العقل عند طالبات الصف الثالث الاعدادى المهنى زادت معها قدرتهم على ادارة حياتهم

توصيات البحث :

- اعادة النظر فى برامج اعداد معلمة مادة الاقتصاد المنزلى بكليات الاقتصاد المنزلى ، والتربية النوعية ، بحيث يتم تطويرها بصفة دورية فى ضوء متطلبات العصر الحالى ، بحيث تكون دائما فى تطور تبعا لتغيرات العصر ومتطلباته بحيث تكتسب المعلمات مستوى عال من الابداع فى حياتيهن العلمية والعملية
- توجيه انظار معلمات الاقتصاد المنزلى الى مهارات ادارة الحياة ودمجها فى شرح اى درس فى جميع المراحل التعليمية المختلفة
- ضرورى التاكيد على مطورى مناهج الاقتصاد المنزلى وبخاصة منهج الاقتصاد المنزلى المهنى باثراء المنهج بموضوعات وبيانات عملية تساعد بشكل اساسى فى تنمية عادات العقل المنتجة

مقترحات البحث :

- ننتهي من البحث الحالى إلى الكشف عن الحاجة إلى إجراء مزيد من الدراسات والبحوث بشأن هذا المجال تتمثل فيما يلي:
- دراسة العلاقة بين عادات العقل المنتجة وبعض المتغيرات الاخرى كالتفوق العلمى
- دراسة العلاقة بين مهارات ادارة الحياة وبعض المتغيرات مثل (بالتفكير الإيجابي)
- دراسة العلاقة بين أبعاد مهارات ادارة الحياة وبعضهم البعض

المراجع:-

اولا المراجع العربية

١- إبراهيم احمد الحارثي، (٢٠٠٢)، العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ. الرياض: مكتبة الشقري.

٢- أرزاق محمد عطية (٢٠١٢) فعالية تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام كل من استراتيجيتي التفكير المتشعب وخرائط التفكير في تنمية عادات العقل والتوافق مع مشكلات الحياة اليومية لطالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان

٣-امانى عبد الرحيم الشيراوى (٢٠١٥) : الفروق في نوعية الحياة والتحصيل الأكاديمي تبعا لمستوى مهارات الحياة لدى طلبة المرحلة الجامعية بمملكة البحرين جامعة البحرين مركز النشر العلمي مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد ١٦ العدد ٤ سنة ٢٠١٥

٤-إيمان عبدالحليم أحمد (٢٠٢٠) : أثر استخدام المدخل الدرامي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلميذات بطيئي التعلم بالصف الثالث الإعدادي المهني المجلد ٣١ ، ١٢١ يناير ج٣ ، ٢٠٢٠ ،

٥-إيمان محمد نبيل(٢٠١٥) الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات الحياة مجلة الإرشاد النفسي ٤٢ع - مركز الإرشاد النفسي أبريل

٦-جيهان السيد عبدالحميد(٢٠١٦)فاعلية نموذج مارزانو لتعليم التفكير فى تنمية بعض مهارات الحياة الجامعية لدى عينة من طلاب الجامعة مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر. مج. ٣٥، ع. ١٧٠، ج. ٤، أكتوبر .

٧-حازم رياض عناقرة و زيادالجراح (٢٠١٥)عادات العقل وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة في المملكة العربية السعودية - الاردن - جامعة آل البيت - عمادة البحث العلمي -مجلة المنارة للبحوث والدراسات - مج ٢١، ع ٤٤

٨-حسين بشير محمود(٢٠١٠) حول المهارات الحياتية و ادارة الحياة في مجال محو الأمية المؤتمر السنوي الثامن - المنظمات غير الحكومية وتعليم الكبار في الوطن العربي - الواقع والرؤى المستقبلية جامعة عين شمس - مركز تعليم الكبار القاهرة

- ٩- خميس محمد خميس ، سليم عبد الرحمن سيد (٢٠١٦) : تصور مقترح لمنهج الجغرافيا ومنهج الفلسفة في المرحلة الثانوية في ضوء ابعاد - جودة الحياة : دراسة مقارنة ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية عدد ٥٨ ص ٢٧ .
- ١٠- رشا سعيد ابراهيم (٢٠١٤) برنامج لتنمية عادات العقل المنتجة لدى طفل الروضة - رسالة دكتوراة قسم العلوم النفسية كلية رياض الاطفال- جامعة القاهرة
- ١١- سحر فتحي عبد المحسن (٢٠١٨) : فاعلية برنامج مقترح في تحسين بعض ابعاد جودة الحياة المعلمة رياض الاطفال واثرة علي الكفايات المهنية لديها ، المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل ع. ٤ ، أكتوبر .
- ١٢- سليمان يوسف عبد الواحد (٢٠١٥) المهارات الحياتية دار المسيرة للطباعة والنشر ط ١
- ١٣- سميحة كرم و آخرون (١٩٩٨) " الاقتصاد المنزلي ماضيا وحاضرا ومستقبلا في دولة قطر " مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي " جامعة المنوفية ، القاهرة ، العدد الثالث ، المجلد الثامن
- ١٤- طلعت منصور (٢٠١٥) : مقياس مهارات إدارة الحياة للمرأة العاملة جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي مجلة الإرشاد النفسي ، العدد ٤٢ .
- ١٥- عبد الحكيم محمود الصافي (٢٠١٣) عادات العقل المنتجة امريكا ، شيكاغو
- ١٦- عبد الملك حسن المزراق (٢٠١٢) : دور التعليم الفني والمهني فى الحد من الفقر والبطالة دراسة تحليلية على محافظة الوادى الجديد - رسالة ماجستير - كلية الدراسات العليا جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- ١٧- عصام محمد دوس (٢٠١٩) : مهارات الحياة الجامعية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة جامعة الملك فيصل العلوم الإنسانية والإدارية المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل ، العدد ٢٠ .
- ١٨- عقيل محمود الرفاعي (٢٠١٨) : تطوير التعليم المهني في مصر : رؤية مقترحة في ضوء خبرات بعض الدول المركز العربي للتعليم والتنمية ، مج ٢٠ ، العدد ٨٥ .
- ١٩- علي الورداني علي (٢٠١٧) : اثر استراتيجيات قائمة على خرائط التفكير في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية عادات العقل المنتجة لمارزانو لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المجلة المصرية لتعليم العلوم، المجلد ٢٠ ، العدد ٢

- ٢٠- فاطمة حسن محمد (٢٠١٤) : برنامج درامى قائم على استراتيجيات البرمجة اللغوية العصبية فى تنمية مفهوم ادارة الحياة لدى طفل الروضة ،رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية رياض الاطفال جامعة القاهرة.
- ٢١- ماجد بن سالم الغامدى (٢٠١١) فاعلية الانشطة التعليمية فى تنمية المهارات الحياتية فى مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض، السعودية.
- ٢٢- محمد ابراهيم عبد الله (٢٠٢٠) : تصميم برنامج تعليمي قائم على البناء المعرفي وقياس فاعليته في تنمية عادات العقل المنتجة لدى الطالبات الجامعيات جامعة البحرين - مركز النشر العلمي مجلة العلوم التربوية والنفسية مج ٢١، ع ٢٤ ص ٩٠.
- ٢٣- محمد انور ابراهيم (٢٠١٤): الاتجاه نحو التعلم في ضوء مارزانو وعلاقته بدرجة وعي عينة من طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود ببعض المهارات الحياتية – كلية التربية مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية ، مج ٢٤، ع ٢٤ ص ١٧١.
- ٢٤- محمد خليل وخالد الباز (١٩٩٩) دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني.
- ٢٥- منذر بشارة السويلمين (٢٠١٦) أثر استراتيجية مبنية على تفعيل عادات العقل في تعديل المفاهيم البديلة في العلوم وتنمية مهارات العلم الأساسية لدى طلبة المرحلة الأساسية كلية التربية- جامعة اليرموك - قسم علم النفس الإرشادي والتربوي - العلوم التربوية. مج. ٤٣، ملحق ١
- ٢٦- موسى الشقيفي (٢٠١٥): عادات العقل والذكاء الانفعالي وعلاقتهاما بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الكلية الجامعية في القنفذة- المملكة العربية السعودية ، المجلة العربية لتطوير التفوق. مج. ٦، ع. ١١.
- ٢٧- نجمة عبد المعين العبدلى (٢٠٢١) فاعلية مدخل قراءة الصورة في تنمية الفهم القراني والمهارات الحياتية في مادة لغتي الجميلة لتلميذات الصف السادس الابتدائي المملكة العربية السعودية جامعة الباحة، كلية التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد ٥ العدد ١

٢٨-نعمة حسن (٢٠١٥): مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام وأثر ذلك على تحصيلهن الدراسي: دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ع١٦٣ ، ج١ ، ص٥٣:٩٤

٢٩-نورا مصيلحي على (٢٠١٩): فاعلية وحدة دراسية مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة على أهداف التربية القيادية لتنمية مهارات قيادة التغيير وجودة الحياة لطالبات المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث عربية في مجال التربية النوعية ، رابطة التربويين العرب، ع١٦٤ ، ص٢٠١-١٤٧ .

٣٠-ولاء فوزى عبد الحليم (٢٠١٢)فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط والقياس الدينامي في تنمية عادات العقل المنتجة والتحصيل الدراسي لدى دراسات مدارس الفصل الواحد، رسالة دكتوراه معهد الدراسات والبحوث التربوية

٣١-ولاء محمد صابر (٢٠٠٤) : " فاعلية برنامج مقترح في " الاقتصاد المنزلي " لتدريب معلمي الأميين على تدريس بعض المهارات الحياتية " رسالة ماجستير غير منشورة – كلية البنات – جامعة عين شمس

٣٢-يحيى القحطاني، عثمان اليوسف: (٢٠١٥): فاعلية برنامج إثرائي قائم على عادات العقل المنتجة في تنمية القدرات الابتكارية لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة تبوك- المملكة العربية السعودية ، المجلة العربية لتطوير التفوق، مج٦ ، ع١١ .

ثانيا المراجع الاجنبية

33-Esmaelinasab, M.; Malek, D.; Ghiasvand, Z. & Bahrami, S. (2011): Effectiveness of life skills training on increasing self-esteem of high school students. *Social and Behavior Science*.

34-Gharamaleki, N & Rajabi, S. (2010): Efficacy of life skills training on increase of mental health and self esteem of the students. *Social and Behavior Science*5, 1818-1822,

35-Vatankhah, H.; Daryabari, D; Ghadami, V. & Khanjanshoeibi, E (2013) :Teaching how life skills (anger control) affect the happiness and self-esteem of Tonekabon Female Students, *Social and Behavior Science*.84, 914-918.