Journal of Sustainable Agricultural Sciences
http://jsas.journals.ekb.eg/

الاحتياجات الإرشادية المعرفية لزراع الأرز بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز تسطير بمحافظة كفر الشيخ

منال فهمي إبراهيم علي، وأحمد محمود عبدالرحمن هاشم

قسم الاقتصاد الزراعي، شعبة الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ، مصر

استهدف هذا البحث بصفة رئيسة تحديد الاحتياجات الإرشادية المعرفية لزراع الأرز بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز تسطير بمحافظة كفر الشيخ، تم اختيار مركز الرياض بطريقة عمدية حيث يعتبر أكبر المراكز مساحة مزروعة بالأرز بمحافظة كفر الشيخ تلي ذلك اختيار قريتين عشوائياً من قري المركز فأسفر الاختيار العشوائي عن قريتي (بقلولة، والبشاير) وقد تحددت شاملة البحث من جميع زراع الأرز الحائزين بالقريتين والبالغ عددهم ٤٠٠حائزاً، وتم اختيار عينة عشوائية منتظمة وفقاً لمعادلة كريجسي ومورجان، فبلغت ١٩٦ مبحوثاً ليمثلوا عينة البحث، وتم تجميع بيانات هذا البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية، وتم استخدام المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، والتكرارات لتحليل البيانات البحثية إحصائياً، وتم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي Spss. وكانت أهم النتائج: ١- أن ٧٩٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز تسطير. ٢- أن ٧٦٪،٦٧,٤٪، و٧٧٪، و٦٩,٢٪، و٧٤٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي، وتجهيز الأرض للزراعة، والتسميد، ومكافحة الحشائش، والري.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات الإرشادية المعرفية، زراع الأرز، طريقة الزراعة تسطير، محافظة كفر الشيخ.

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر القطاع الزراعي المصري أحد الركائز الأساسية للاقتصاد القومى وحجر الزاوية فى تحقيق أهداف التنمية الريفية، حيث يقع على عاتقه توفير فرص عمل لقطاع عريض من القوى البشرية العاملة في الزراعة، وتحقيق الأمن الغذائى للسكان، وإنتاج الكثير من المواد الخام اللازمة لبعض الصناعات الوطنية الزراعية وغير الزراعية، وإمداد الكثير من القطاعات الاقتصادية بالعمالة اللازمة، بالإضافة إلى توفير قدر من العملة الأجنبية من الصادرات المصرية.

وتعد مشكلة الغذاء من أخطر المشاكل التي تهدد استقرار الدول النامية، فزيادة الطلب على الغذاء وعدم القدرة على توفير الاحتياجات الغذائية للسكان محلياً والاعتماد على الخارج في إشباع حاجات السكان تعتبر من الأمور التي تشكل اخطر عناصر الضغط على الاقتصاد القومي، ومشكلة نقص الغذاء ظهرت بصورةٍ واضحةٍ في الآونة الأخيرة، وذلك بعد انتشار الحروب، وتقسيم دول العالم إلى دولٍ متقدّمة ونامية؛ فالدول المُتقدّمة هي التي تتمتّع بقدرٍ عالٍ من التّطوّر والازدهار في ميادين الحياة المختلفة وتضمُّ منظومةً ثمينة يتمّ من خلالها التفوّق على غيرها، على مستوى الموارد البشرية والماديّة، والثّروات الطّبيعيّة والعقليّة. أمّا الدول الأخرى فهي الدّول النّامية أو دول العالم الثالث، إذ تُعاني هذه المجموعةُ من تخلّفٍ شديد، وقلّة الموارد الطّبيعيّة المختلفة، بالإضافة إلى الفقر، والتّخلّف الفكريّ، والأمّية، وذلك لسيطرة الدّول المُتقدّمة على الدّول النّامية، وخيراتِها، واستنزاف مواردها، وعدم قدرة هذه الدّول على صُنع القرار؛ لاتّباعها السّياسات العشوائيّة المتبوعة بالتّلقائيّة والتّخبّط، على الرّغم من احتوائها على مقوّمات النّهضة الاقتصاديّة، إلا أنّ شعوبَها فقيرة، وتعاني من تدنّي مقوّمات الحياة الأساسيّة.

وتتعددّ الأسباب المؤدّية إلى مشكلة نقص الغذاء، وهي: انتشارُ الحروب، والقضاء على الموارد التنمويّة الرئيسيّة للدُّول النّامية. قلّةُ الموارد الغذائيّة ومُقوّماتها، بما في ذلك الأرض وما عليها من تربةٍ وماء ومواد خام، وآلات صناعيّة، وعقول بشريّة قادرةٍ على التّفكير بطريقةٍ سليمة، والمُؤهّلات والمهارات ذات الخبرات العالية. الزّيادةُ الهائلةُ في النّموّ السّكانيّ الذي يفوق الإمكانات الدّوليّة في توفير الغذاء المناسب لهم. شدّة الفقر، وبالتالي عدم استطاعة الدّولة على شراء الأغذية من الدّول الأُخرى. سوءُ توزيعِ الموارد بين أفراد المجتمع الواحد، وانقسام الدُّول إلى طبقتّين بسبب انتشار الفساد، وهما: الطّبقةُ الغنيّةُ؛ وهي التي تأخذ النّسبة الكبيرةَ من خيرات البلاد، أمّا الطبقةُ الأخرى فهي طبقة الفقراء والمعدومين غير قادرين على تأمين حاجاتهم الأساسيّة. معالجة

*Corresponding author e-mail: mashhorq8@gmail.com
Received: 19/12/2022; Accepted: 29/02/2023
DOI: 10.21608/JSAS.2023.181886.1378
©2023 National Information and Documentation Center (NIDOC)

مشكلة نقص الغذاء توفيرُ الأمن الغذائيّ، عن طريق اتّباع أساليب الحياة الحديثة، ابتداءً من نظام الحكم في الدّولة، واستخدام الاستهلاك بطريقةٍ عقلانيّة، وترشيدُ استهلاك الموارد الطبيعيّة التي تُعتَبر أساساً للزّراعة، والرّعي، والصّناعة الغذائيّة التي تُوفّر أيضاً مختلف أنواع الأغذية، لتشمل الثّروة السّمكيّة للبلاد، والثّروتين الحيوانيّة والزراعيّة، وكذلك المعدنيّة التي تُوفّر المواد الأوّليّة للصّناعات الغذائيّة؛ لتقوية الاكتفاء الذّاتيّ، ولتعزيز التصدير للخارج، وبالتّالي رفع الإنتاج المحليّ الذي يرفع من الدخل القومي، ويعد الغذاء من أهم ضروريات الانسان ويستحوذ على اكبر نصيب من الانفاق الفردي، ويعتبر الأرز من المحاصيل الغذائية والتصديرية المهمة بجمهورية مصر العربية(https://mawdoo3.com 2022).

ويعتبر محصول الأرز من المحاصيل الغذائية والتصديرية المهمة في جمهورية مصر العربية ورفع إنتاجية الفدان لهذا المحصول الحيوي واجب قومي، فإن زيادة المحصول ولو ببضعة كيلوجرامات يعود على الوطن العزيز بالرخاء، ويمثل محصول الأرز أهمية كبيرة في الاقتصاد المحلي كأحد محاصيل الحبوب التي تتمتع مصر باكتفاء ذاتي وفائض للتصدير، كما تقوم عليه صناعات حيوية مثل ضرب الأرز وصناعة الأعلاف وغيرها، ويعتبر الأرز من محاصيل الحبوب الغذائية الهامة سواء على المستوى العالمي أو المستوى المحلي.

وحسب ما ذكرت وزارة الزراعة أن المساحة المزروعة بمحصول الأرز بجمهورية مصر العربية حتى عام ١٩٨٧ كانت حوالى مليون فدان سنوياً ينتج منها حوالي (٤،٢) مليون طن من الارز الشعير بمتوسط (٤،٢) طن للفدان الواحد، ولقد حدث خلال السنوات الأخيرة تقدم ملموس في انتاجية الأرز حتى وصل متوسط الانتاج خلال اخر ثلاث سنوات للمساحة المنزرعة سنوياً بجمهورية مصر العربية كمية انتاج الأرز الشعير حوالي (٤،٥) مليون طن بزيادة كبيرة، وحتى يمكن مقابلة الاستهلاك المحلي وزيادة الكميات المصدرة، يلزم العمل بكل جهد ممكن لتعظيم الإنتاجية والإنتاج وذلك عن طريق تطبيق التوصيات الفنية في معظم مساحة الأرز بالجمهورية، وهذا يحتاج إلى جهود مكثفة من جهاز الإرشاد الزراعي بالمحافظات مع مكون نقل التكنولوجيا لمحصول الأرز والذي يقوم بمتابعة حالة المحصول من بدء توزيع مستلزمات الإنتاج والزراعة حتى الحصاد وتحديد مشاكل المزارعين والعمل على حلها أولاً بأول ونقل توصيات الحملة القومية لمحصول الأرز بمركز البحوث الزراعية للوصول إلى أعلى إنتاجية للفدان مثل (الزراعة المبكرة لمحصول الأرز خلال النصف الأول من شهر مايو، زراعة الأصناف المبكرة عالية المحصول، اتباع التوصيات الفنية لكل صنف، التعاون مع مرشدي الأرز ولجان الإشراف العلمي في متابعة المحصول، الاستغلال الاقتصادي لقش الأرز). (وزارة الزراعة، ٢٠٢٠).

ونظراً لما حدث في الآونة الأخيرة من نقص الموارد المائية والاتجاه العام للاستغلال الأمثل لمياه الري المتاحة فقد قامت الأجهزة المعنية بتقليل المساحة المنزرعة من الأرز، وحتى يمكن مقابلة الاستهلاك المحلي وزيادة الكمية المصدرة منه استلزم الأمر التوسع في الزيادة الرأسية للمحصول عوضاً عن نقص المساحة المزروعة واستخدام طرق الزراعة الموفرة في استهلاك مياه الري ومنها طريقة الزراعة بالتسطير لمحصول الأرز من الطرق الموفرة لمياه الري، وذلك يمكن أن تتناقص عن طريق تطبيق التوصيات الإرشادية الموصي بها(https://mawdoo3.com) 2022.

ويعتبر الإرشاد الزراعي أحد أهم الأجهزة الاتصالية في الريف المصري التي تهتم بتحديث القطاع الزراعي وتطويره لتحقيق التنمية الريفية المتواصلة، من خلال نقل المستحدثات والتكنولوجيا الزراعية الجديدة إلى الزراع وأسرهم وإقناعهم بتبنيها والاستمرار في تطبيقها، وذلك من خلال نمط اتصال إرشادي يستخدم العديد من الطرق والوسائل الإرشادية المتباينة في طبيعتها واستخدامها وتأثيراتها المختلفة، سواء كانت طرق اتصال بالأفراد أو بالجماعات أو بالجماهير، ولكى يقوم الإرشاد الزراعي بتحقيق أهدافه فلابد أن يكون على علاقة قوية بمراكز البحث العلمي ومراكز التكنولوجيا ويقوم بدور الوسيط الواعي الذي ينتقي لعملائه ما يناسبهم من التكنولوجيا ويتناسب مع أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية ومع ما يسعون إلى تحقيقه من أهداف. (عمر، ١٩٩٢).

ويسعي الإرشاد الزراعي كأحد المكونات الأساسية في برامج التنمية الزراعية المستدامة المسئولة عن توفير نظام متكامل لانسياب المعارف والمعلومات والأفكار المستحدثة في مختلف المجالات من مصادرها البحثية إلى المستهدفين من المسترشدين، والقيام بالتعليم والإعلام والنصيحة عن طريق استخدام طرق متنوعة لإحداث التغييرات السلوكية المرغوبة في معارف وممارسات واتجاهات الريفيين سعيا لتحقيق التغييرات الاقتصادية والاجتماعية المنشود(Swanson,1984).

وتعتمد عملية النهوض بمحصول الأرز على مجموعة المعارف والمهارات التي يجب أن يلم بها زراع الأرز إلماماً جيداً حتى يتمكنوا من تطبيقها في حقولهم وتقع مسئولية نقل وتوصيل هذه المعارف والتوصيات الفنية إلى المزارعين على عاتق جهاز الإرشاد الزراعي.

هذا وتعددت الدراسات في مجال الإرشاد الزراعي كدراسة إبراهيم (٢٠١٨)، ودراسة عبدالله وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة شلبي وآخرون(٢٠٢٠)، ودراسة الجزار وآخرون(٢٠٢١)، ودراسة علي والكاشف (٢٠٢٢)، كما تنوعت الدراسات التي تناولت محصول الأرز كدراسة "عيد"(٢٠١٢)، ودراسة محمد(٢٠١٩)، ودراسة "غزلان"(٢٠١٩) إلا أن هذه الدراسات لم تتطرق إلي دراسة الاحتياجات الإرشادية المعرفية لزراع الأرز بالتوصيات الإرشادية بالزراعة تسطير، لذا كان يجب التعرف أولًا علي احتياجاتهم الإرشادية المعرفية بهذا المجال والوقوف علي الوضع الراهن لديهم حتي ينبغي لنا تخطيط برامج ارشادية علي أسس واقعية فكان من الضروري إجراء هذا البحث، لذلك تنحصر مشكلة هذا البحث في الإجابة على التساؤلات الأتية: ما الاحتياجات الإرشادية المعرفية المبحوثين بالتوصيات الارشادية الخاصة بزراعة الأرز بالتسطير؟.

أهداف البحث:

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية تحديد الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز بالتسطير، وهو ما يمكن تحقيقه من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على الاحتياجات الإرشادية المعرفيةللمبحوثين بالتوصيات الارشادية الخاصة بزراعة الأرز بالتسطير.

٢- وضع مقترح خطة عمل برنامج إرشاديلمواجهة الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز تسطير.

الاستعراض المرجعي

مما لاشك فيه أن مراجعة الكتابات والدراسات السابقة في موضوع البحث يعد إسهامًا لتكوين إطار نظري يعتبر ركيزة أساسية يستند عليها البحث في كشف الغموض الذي يكتنف بعض الجوانب المتعلقة بطبيعة موضوعها. ويعد نقطة انطلاق جديدة يسعى إليها البحث في هذا الموضوع ودفعه إلى ما انتهى إليه الآخرون والاستفادة من خبرتهم السابقة وانطلاقاً إلى نقطة جديدة في دراسة هذه الموضوعات..

مفهوم الحاجة:

أن مفهوم الحاجة يعبر عن " فجوة أو ثغرة (Gab) ما بين وضعين أحدهم الوضع الحالي والأخر الوضع المرغوب الوصول إليه"، ويضيف أن الوضع الحالي يمكن تحديده في ضوء دراسة الموقف في المنطقة، وهذا يمثل الخطوة الأولى في عملية تخطيط البرامج الإرشادية، أما الوضع المطلوب الوصول إليه فيمكن تحديده عن طريق نتائج الابحاث وكذا عن طريق تقدير الأخصائيين، والمرشدين الزراعيين، وعن طريق مقارنة الوضع الحالي ببيانات الوضع المرغوب الوصول الية يمكن الاستدلال على الفجوة أو المشكلة، ويضيف ليجنز إلى هذين المستويان مستوى ثالث وهو المستوى التي يمكن تحقيقه (Leagans،1961).

وأن الحاجة هي "فجوة بين وضع أو مستوى نرغب فيه، ووضع أو مستوى نحن عليه الأن، أي الفرق بين ما نأمل أن نكون عليه وما نحن فيه الأن(عبدالغفار،١٩٧٥)، وذلك اتساقاً مع تعريف ساندرز (Sanders; 1966).

أن الحاجة هي "فجوة بين مستوين أحدهم المستوى الواقعي الذي يوجد عليه الفرد قبل إعطاء المحتوى التعليمي، والمستوى الثاني هو المستوى المتوقع أو المراد الوصول إليه"، ويوضح "قلادة" الحاجة بالمعادلة التالية : ح = م – و

حيث أن (ح): تعني حاجات الفرد، وحيث (م): تعني الحالة المتوقعة لسلوك الفرد بعد عملية التعلم، وحيث (و): تعني الحالة الواقعية لسلوك الفرد، (قلادة، ١٩٨٢).

كما ان الحاجة هي " رغبة ملحة عند الكائن الحي في شيء ما ينقصه ولا يمكنه العيش بدونه، مما يتسبب عنها حالة من التوتر العضوي والنفسي يعاني منها الفرد بصورة مستمرة حتى تستجاب هذه الرغبة، وقد يدرك الكائن الحي رغبته هذه وقد لا يتعرف عليها، غير انه يحاول جاهداً تحقيقها بمجرد تحديدها لكي يتخلص من حالة التوتر التي يعاني منها". (عمر،١٩٩٢).

والحاجه هي حالة من التوتر أوعدم الاشباع يشعر بها فرد معين، وتدفعه الى التصرف متجهاً نحو الهدف الذي يعتقد انه سوف يحقق له الاشباع (غيث، ١٩٩٥)، فهي الشعور بنقص لشيء ضروري أو مطلوب أو مرغوب فيه، والاصل في الحاجه أنها حاله من النقص او العوز والافتقار واختلال التوازن، تقترن بنوع من التوتر والضيق لا يلبس ان يزول متى قضيت الحاجه وزوال النقص سواء كان هذا النقص مادي او معنوي داخلي او خارجي (الطنوبي، ١٩٩٨).

وتعرف على أنها كل ما يطلبه الانسان لسد ما هو ضروري من رغبات او لتوفير ما هو مفيد لتطوره ونموه، وبعبارة اخرى هي الدافع الطبيعي او الميل الفطري الذي يدفع الانسان الي تحقيق غايه داخلية كانت أو خارجية شعورية أو لا شعورية (حوطر وأخرون،٢٠٠٣).

وبصفة عامة يمكن استخلاص مفهوم شامل للاحتياجات الارشادية على انها فجوة بين وضعين احدهما الوضع الراهن والاخر الوضع المراد الوصول اليه وتؤدي هذه الفجوة الى نقص او اقتصار واضطراب وهذا النقص والاضطراب يؤدي الى تغيرات في سلوك الافراد من الناحية النفسية والجسمانية ويزول كل ذلك عن طريق تضيق هذه الفجوة لكي يعود الفرد الى اتزانه الداخلي وبالتالي قضاء هذه الحاجة.

تصنيف الحاجات:

تتعدد التصنيفات التي تتناول تصنيف الحاجة ومنها أن الحاجات تصنف إلى: ١- الحاجة إلى الامان، ٢- الحاجة الى خبرات جديدة، ٣- الحاجة الى اعتراف الاخرين، ٤- الحاجة الى الاعتزاز بالنفس، ٥- الحاجة إلى تشابه الفرد مع بقية أفراد المجتمع (العادلي، ١٩٧٣).

ويرى علماء النفس أنه يمكن تصنيف الحاجات وفقاً لمعايير شتى وبناءً على وجهات نظر متعددة، ولعل من أكثر هذه التصنيفات شيوعاً واستخداما ذلك التصنيف الذى وضعه "Murray" على اساس مفهوم التركيب والوظيفة حيث يرتبط مفهوم التركيب بالجانب الفسيولوجي للكائن الحي، ويرتبط مفهوم الوظيفة بالجانب السيكولوجي وقد صنف الحاجات وفقاً لذلك الى: ١- الحاجات الفسيولوجية: ترتبط هذه الحاجات بالتكوين البيولوجي للكائن الحي حيث لا يمكنه الاستغناء عنها لضرورتها في المحافظة على التوازن الحيوي بين أجهزة الجسم المختلفة، ٢- الحاجات السيكولوجية: ترتبط هذه الحاجات بالوظيفة النفسية للفرد والتي لا يستغنى عنها من أجل المحافظة على تفاعلاته الاجتماعية مع غيرة في البيئة التي يعيش فيها بصورة ايجابية تكفل له الاستقرار النفسي.(عمر،١٩٩٢).

وصنف الطنوبي وعمران الحاجات وفقاً لعدة معايير موضوعية وذلك كالتالي (الطنوبي وعمران،١٩٩٧):**أولاً: وفقاً لأهميتها وتقسم على النحو التالي:**١- حاجات ملحة وهى حاجات عاجلة بالنسبة للفرد أو الجماعة أو المجتمع ويتحتم على المرء ضرورة اشباعها في حينها، ٢- حاجات أقل إلحاحاً: وهى أخف اثراً أو وطأة مما سبق ويمكن للفرد إشباعها فيما بعد إذا لم يتمكن الفرد من اشباعها في الحال، وتتسم بالمرونة إلى حد ما، ٣- حاجات غير ملحة: وهى تتسم بمزيد من المرونة إذ يمكن للفرد أو المجتمع تأجيل إشباعها إلى حد بعيد دون أى ضرر.

ثانياً: وفقاً للرؤية أو الوضوح وتقسم على النحو التالي: ١- الحاجات المحسوسة وهى الحاجات الواضحة والسهلة والتي يسهل ادراكها وتشخيصها وتحقيقها أو اشباعها، ٢- الحاجات غير المحسوسة: وهذه الحاجات غير مرئية أو غير مدركة بسهولة أو يصعب على الفرد تحديدها بسهولة ولا يتعذر عليه اشباعها في حينها ومن ثم فغالباً ما يترتب عليها كثير من المتاعب أو الاثار السيئة.

ثالثاً: وفقاً لدرجة الإشباع وتقسم على النحو التالي:١- حاجات مشبعة : وهي الحاجات التي تم إشباعها فعلاً، ٢- حاجات جاري اشباعها: وهى التي مازالت تسبب ألماً أو توتراً لصاحبها ولكن بدرجة أقل، وكلما تأجل إشباعها فترة زمنية طويلة زاد تأثيرها السيئ على صاحبها، ٣- حاجات مؤجل إشباعها : وهي الحاجات التي يؤجل اشباعها غالباً لظروف أو اسباب خارجة عن ارادة وامكانيات الافراد أو المجتمع وهي غالباً ليست حاجات أولية.

رابعاً: وفقاً للمعنوية أو المادية وتقسم على النحو التالي: ١- حاجات مادية: يسهل على المرء ادراكها وتحديدها كالحاجة للمأكل والملبس والمسكن، ٢- حاجات لا مادية: ويتعذر على الفرد أو المجتمع ادراكها أو تحديدها بسهولة وبدقة ومن ثم إشباعها، فغالباً ما يؤجل إشباعها إلى أن تدرك فيحاول الفرد إشباعها.

خامساً: وفقاً للاستقلالية في الإشباع: وهى الحاجات التي تشبع من خلال الفرد ذاته أو من خلال شريك أو جماعة أو برنامج تنموي حيث أن: ١- هناك الكثير من الحاجات اليومية التي يمكن للفرد أن يعتمد على نفسه في إشباعها وتخفيف معاناتها عن كاهله، ٢- هناك نوع أخر من الحاجات يلزم لإشباعها وجود طرف ثاني مكمل للطرف الأول، ٣- يلجأ الفرد إلى الانضمام لجماعة رسمية يرى فيها ما يشبع بعض حاجاته، ٤- البرامج التنموية التي تقوم بها الدولة تهدف إلى حل مشاكل المجتمع وتحقيق مستوى لائق لبنائه ومساعدتهم على إشباع حاجاتهم في صورة منظمة ميسرة.

ويذكر **ماهر**(١٩٩٧) نقلا عن "ابراهام ماسلو" أن حاجات الانسان يمكن تصنيفها إلى خمسة أنواع رتبها في تسلسل هرمي

يبدأ بالحاجات الفسيولوجية وينتهي إلى حاجات تحقيق الذات كالاتي:**الحاجات الفسيولوجية**: ويعنى بها الحاجات الأولية اللازمة لبقاء الإنسان، ومن أمثلتها الحاجة إلى الطعام والشراب والمسكن والراحة والنوم والجنس، **الحاجات الى الامان**: بمجرد أن يشبع الفرد حاجاته الفسيولوجية بدرجة مرضية، فإنه ينتقل إلى حاجات الأمان التي تتمثل في محاولة تأمين حياة الفرد والحماية من اي أخطار أو حوادث قد تحدق بحياة الفرد، **الحاجات الاجتماعية**: عندما يتم إشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن، تبرز حينئذ الحاجات الاجتماعية كحاجات مؤثرة على السلوك الإنساني، وتزداد أهميتها كدافع لهذا السلوك،**حاجات التقدير**: حيث يتم التركيز على حاجات الفرد إلى المكانة الاجتماعية والكفاءة، **حاجات تحقيق الذات**: حيث يحاول الفرد أن يحقق ذاته من خلال تعظيم استخدام قدراته ومهارته الحالية والمحتملة.

خصائص الحاجات:

يري(الطنوبي وعمران، ١٩٩٧) أن الخصائص المميزة للحاجات الإنسانية تتمثل في: ١- غير محدودة، ٢- قابلة للإشباع، ٣- متنافسة، ٤- تتعدد وسائل إشباعها، ٥- متطورة متغيرة، وإشباع الحاجات يتوقف على عدة عوامل تتمثل في الأهمية النسبية للحاجات من وجهة نظر الفرد، والمستوى المطلوب للإشباع وإدراك الفرد لمستوى الإشباع المطلوب..

مصادر وطرق تحديد الاحتياجات:

مصادر وطرق يمكن أن تساهم في تحديد احتياجات الأفراد وتمثلت فيما يلي وفقا لما ذكره ساندرز (Sanders ;1966):

١- الأفراد أنفسهم كمصدر يعكس الحاجات المحسوسة حسب الأولوية عند سؤالهم عن قائمة الاحتياجات الممكنة.

٢- الوكلاء الارشاديون: وهؤلاء يعتبرون مصادر جيدة لتحديد الاحتياجات المحسوسة وغير المحسوسة بحكم احتفاظهم بمعلومات عن الوضع القائم للمنطقة التي يقطنها الأفراد.

٣- الأخصائيون الإرشاديون: وهؤلاء لديهم معلومات كافية عن الموقف في البيئة المحلية، وعن نتائج الأبحاث المتوفرة، لذلك يمكن اعتبارهم مصادر جيدة لاحتياجات الافراد وخاصة الاحتياجات غير المحسوسة.

٤- نتائج الدراسات الارشادية: حيث تعكس احتياجات الافراد، وذلك عن طريق مجموعة من الأسئلة تحدد المستوى المعرفي في موضوع ما.

٥- القادة المحليون: حيث يمكن أن يكون القادة المحليون مصدر لتحديد احتياجات الأفراد نتيجة إحاطتهم وإلمامهم بالمنطقة بشكل كامل، وكذلك بما يحدث من مشاريع متطورة.

٦- الأسئلة أو المقاييس مثل التي يضعها قسم الزراعة في U S.A. حيث يمكن الاستناد إليها كمصدر لتحديد الاحتياجات.

٧- شراء المستلزمات الزراعية والتعامل مع البنوك وأشخاص آخرون.

٨- أسئلة الاختبار: حيث تشير إلى مستوى معرفة الأفراد بموضوع ما، بالإضافة إلى احتياجاتهم المعرفية استنادا إلى قياس النقص المعرفي لديهم.

٩- البيانات الاحصائية في منطقة ما، حيث تعد مؤشراً إلى احتياجات الجمهور الارشادي في تلك المنطقة.

ويوجد ثلاث طرق رئيسية لقياس الحاجات تعتمد أولها على الاستنتاج من خلال الموقف أو الحدث، وتعتمد الثانية على التقارير الذاتية، في حين تستخدم الثالثة تكنيك معين يتصف بالموضوعية أبرزها ما يلي (عليوة، ١٩٨٣):١- **الاستنتاج من خلال الموقف أو الحدث** : تعتمد هذه الطريقة على تحديد خصائص المواقف المحيطة بالفرد، والتي يقوم خلالها الفرد بإدراك حاجته التي تدفعه إلى نوع معين من النشاط، ويشمل ذلك الاهتمام موضوع معين أو عدة موضوعات، ودراستها والبحث في تفاصيلها، ٢- **التقارير الذاتية**: وفيها يتم تحديد حاجات الفرد من خلال سؤاله عما يحتاج إليه وفي كثير من المجالات يمكن للفرد تحديد حاجاته التي يشعر بها، وبالرغم من أهمية هذه الطريقة في تحديد أهمية الحاجات إلا أن هذه الطريقة لا تحقق الصدق لأن الفرد قد يخطأ أو يزيف في تقاريره عن نفسه وذلك لأسباب منها رغبته في إعطاء انطباع جيد عنهم أو الخوف من الجزاء الاجتماعي أو غير ذلك من الأسباب التي تؤدي إلى إعطاء صورة غير حقيقية عن الموضوع.، ٣- **التكنيك الموضوعي:** وفيه يتم تعريض الفرد لمثير معين، وفيه يؤثر موضوع الحاجه على الطريقة التي يستقبل بها هذا المثير سواء كانت حاجة محسوسة أو غير محسوسة.

وأهمية الحاجات في مجال تبني المبتكرات بصورة غير مباشرة حيث يؤكد أن المزارع الواعي الذي يتمتع بمستوى معرفي مرتفع أقدر من غيره على سرعة الاخذ بالأفكار الجديدة وتبنيها، بينما يكون الامر غير ذلك بالنسبة للمزارع الاقل وعياً ومعرفة. (صالح، ١٩٨٧)

وفلسفة العمل الارشادي تقوم على إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة في المعارف والمهارات والاتجاهات لجمهور المسترشدين وذلك لبناء حياة أفضل لهم ولمجتمعاتهم وتحسين نوعية الحياة في المناطق الريفية، ويبنى العمل الارشادي على اساس تحديد الموقف في المنطقة موضع الدراسة للوقوف على أكثر الحاجات الحاحاً ومحاولة ايجاد الحلول لها وذلك من خلال برامج ارشادية فعالة لها أهداف محددة وواضحة المعالم ومنبثقة من تلك الحاجات، وذلك لضمان تجاوب الأفراد المعينين بها وقبولهم لأهدافها. (عمر،١٩٩٢)

ودراسة الاحتياجات المعرفية ليس فقط للتعرف عليها وتحديدها وانما في التعرف على الاحتياجات المحسوسة وغير المحسوسة بالنسبة لجمهور الزراع، إضافة الى وجوب تنظيمها وترتيبها وفقاً لأولويتها مع حشد جميع الامكانيات والموارد البشرية والمادية والطبيعية لإشباع تلك الحاجات. (الرافعي،١٩٩٢).

ولنجاح البرامج والانشطة الارشادية الموجهة للزراع فإن جميع الدراسات في مجال الارشاد الزراعي تؤكد ضرورة التعرف على الاحتياجات الارشادية وتحديدها بدقة عند البدء في اي عمل ارشادي زراعي يهدف إلى تطبيق وتنفيذ التوصيات الارشادية الزراعية المرتبطة بتلك الاحتياجات، وعلى ذلك فإن حاجات الزراع واهتمامهم تعد ركيزة أساسية عند تخطيط وتنفيذ مختلف الأنشطة الإرشادية المعينة بهم.(غزلان،٢٠٠١).

ثانيًا: التوصيات الإرشادية المتعلقة بطريقة الزراعة تسطير لمحصول الأرز

تذكر **وزارة الزراعة (٢٠٢٠)** أن مميزات زراعة الأرز بطريقة التسطير تتمثل في١- توفير العمالة مقارنة بالشتل اليدوي والأرز البدار، ٢- توفير مياه الغمر في المراحل المبكرة من النمو، ٣- يعطي نفس المحصول مثل الشتل اليدوي والبدار إذا اتبعت التوصيات الفنية، ٤- يوفر من ١٠-١٢ يوماً في طول فترة النمو مقارنة بالشتل اليدوي. كما تذكر أيضا أنه عند زراعة الأرز بالتسطير بعد القمح أو الشعير أو الكتان يجب عدم ترك هذه المحاصيل بالحقل بعد فترة النضج حتى يمكن تلافي فرط الحبوب أو البذور بالحقل والتي تنبت وتتكشف مع الأرز وبالتالي تصبح مثل الحشائش منافسة لنباتات الأرز في الفترة الأولى وتصعب نقاوتها يدويا أو مكافحتها باستخدام المبيدات، وزراعة الأرز تسطير بعد البرسيم يجب عدم ترك الحقل للجفاف الشديد قبل

الحرث وإذا حدث ذلك يجب ري الحقل رية خفيفة قبل عمليات الخدمة بحوالي عشرة أيام، وأفضل ميعاد للزراعة من ١-٢٠ مايو.

ومن أهم الحشائش التي تنتشر في حقول الأرز التسطير هي الدنيبة وأبو ركبة وهي العامل المحدد للأرز التسطير ولذلك يفضل مكافحتها مبكراً، وتتمثل عمليات خدمة الأرض في أنه: يجب حرث الأرض حرثتين متعامدتين بين الأولى والثانية ٣-٤ أيام ثم التسوية الجيدة، ويفضل استخدام المونشر لتنعيم التربة بحيث لا تترك قلاقيل بالحقل وتفضل التسوية بالليزر لتلافي الأماكن المنخفضة(حتى لا يتراكم بها مياه الري وتقل نسبة الإنبات) وكذلك الأماكن المرتفعة (حيث تؤدي إلى عدم الإنبات الجيد للأرز وارتفاع نسبة ظهور الحشائش النجيلية مثل الدنيبة وأبو ركبة) وأيضاً لتسهيل عمليتي الري والصرف مما يساعد على ارتفاع نسبة الإنبات مع خروج البادرات مبكراً (وزارة الزراعة، ٢٠٢٠).

وتفضل زراعة أصناف جيزة ١٧٧ وسخا ١٠٢ وسخا ١٠٣ بمعدل ٤٠ كيلو جرام للفدان والمسافة بين السطور حوالي ١٥ سم أما الصنف جيزة ١٧٨ بمعدل ٣٠ كيلو جرام للفدان، وسخا ١٠٤ بمعدل ٥٠ كيلو جرام للفدان والمسافة بين السطور ١٧-٢٠ سم، ولا يفضل زراعة صنف سخا ١٠١ في حالة الأرز التسطير.

ويجب أن تكون الزراعة سطحية إلى حد ما (العمق في حدود ١سم) وذلك يساعد على تكشف بادرات الأرز بسرعة وبنسب عالية والهروب من التأثير الضار لمبيدات الحشائش، كذلك لزيادة تحملها لمنافسة الحشائش إن وجدت ثم تقسيم الأرض إلى قطع مساحة كل منها ربع إلى نصف فدان بالدنشر للتحكم في عمليتي الري والصرف.

ويفضل ري الحقل بعد الزراعة مباشرة وعند اكتمال ري كل قطعة يجب ترك المياه من ٦-٨ ساعات ثم تصرف المياه الزائدة، واذا كان الصرف المغطى حديثاً أو الأراضي تتشرب المياه بسرعة يجب ترك المياه من ١٠-١٢ ساعة ثم تصرف المياه الزائدة بعدها.

وعند مكافحة الحشائش مثل حشيشة (الدنيبة - أو ركبة – الحشائش الصيفية عريضة الأوراق مثل الشبيط – عرف الديك – الرجلة وكذلك نباتات المحصول السابق مثل القمح والشعير – السعد) نستعمل مبيدالنوميني٢% بمعدل ٧٠٠-٨٠٠ سم٣ أو رينبو بمعدل ٤٠٠سم٣ للفدان في ١٠٠-١٢٠ لتر ماء في حالة موتور الظهر أو ١٥٠ لتر ماء في حالة الموتور الأرضي رشا على الأرض الجافة بعد ٢٢-٢٧ يوم من رية الزراعة، تضاف شيكارة يوريا للفدان على الأرض الجافة في اليوم التالي للرش ثم الغمر مباشرة بحيث يستمر وجود الماء في الحقل على الأقل لمدة ٣-٤ أيام،

في حالة عدوى الحقل بشدة بحشائش نجيل النمر بعد المعاملة السابقة يرش مبيد ويب سوبر ٣٥٠ سم٣ للفدان بعد ٣٠-٣٥ يوم من رية الزراعة كما سبق، ثم تضاف اليوريا كما هو موضح في المعاملة السابقة، وفي حالة العدوى الشديدة بالدنيبة وأبوركبة أو في حالة فرط القمح بالأرض وفي حالة خلو الأرض مبكراً يمكن حرث الأرض وتمهيدها للزراعة ثم ريها ويترك الحقل لمدة ١٠-١٥ يوما حتي تظهر الحشائش على سطح الأرض ثم ترش بالراوند أب أو المبيدات المماثلة بمعدل لتر ونصف للفدان للقضاء على الحشائش ثم الزراعة بعد ذلك ب ١-٢ يوم بدون حرث الأرض ثم الري، وتتم المعاملة بمبيد النوميني بمعدل ٦٠٠ سم٣ أو رينبو بمعدل ٤٠٠ سم٣ للفدان رشا بعد ٢٥ يوم من الزراعة بنفس الطريقة السابقة للقضاء على باقي الحشائش النابتة بعد المعاملة الأولى.

ويتم ري الحقل مرة كل ٤-٥ أيام (على حسب رطوبة الأرض ودرجة حرارة الجو) رية خفيفة وذلك حتى حوالي ٣٠ يوم من رية الزراعة لأن ذلك يساعد على مكافحة الحشائش العريضة الأوراق وكذلك العجيرة وأيضا يساعد على النمو الجيد للأرز ثم يتم الغمر بعد ذلك بارتفاع بسيط يزداد مع زيادة ارتفاع النباتات.

ويضاف السماد الفوسفاتي بواقع ١٠٠ كجم سوبر فوسفات ١٥% إلى الأرض البلاط وقبل الحرث، وتضاف المعدلات من السماد الأزوتي تبعا للصنف المنزرع(٢-٣ شكاير يوريا)، وتتم إضافة ثلث الكمية قبل الغمر المستمر مباشرة والثلث الثاني بعد ٢١ يوم من الغمر أما الثلث الأخير فيضاف عند بداية تكوين السنبلة (بعد حوالي ٤٥ يوم من الدفعة الأولى)، ويضاف الزنك بواقع ١٠ كجم كبريتات زنك لكل فدان قبل الغمر المستمر أيضاً، وفي حالة عدم توافر كبريتات الزنك أثناء الغمر المستمر يراعى رش النباتات مرتين متتاليتين بفاصل عشرة أيام خاصة في حالة زراعة الصنف جيزة ١٧٧ حيث أنه يحتاج إلى الزنك أكثر من الأصناف الأخرى حيث يتم الرش بمعدل ٤ كجم كبريتات زنك للفدان تذاب في ٢٠٠ لتر ماء.

ويجب عدم تجفيف الأرض بعد الغمر المستمر إلا أثناء إضافة السماد لأن تجفيف الأرز بعد هذه الفترة يؤدي إلى نقص كبير في المحصول قد يصل الى ٥٠% في بعض الأحيان.

طريقة البحث

أولاً: التعريف الاجرائى لمتغيرات البحث:

الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز بالتسطير: ويقصد بها في هذا البحث مقدار ما ينقص المبحوث من المعارف المتعلقة بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز بالتسطير والممثلة في (الاحتياجات المعرفية الخاصة بتجهيز التقاوي، الاحتياجات المعرفية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة، الاحتياجات المعرفية الخاصة بالتسميد، الاحتياجات المعرفية الخاصة بمكافحة الحشائش، الاحتياجات المعرفية الخاصة بري المحصول)، وتم الاستدلال على هذه الاحتياجات من خلال سؤال المبحوث عن ٦١ توصية إرشادية لزراعة الأرز تسطير موزعة بواقع ٨ ، ١٠، ١٩، ١٣، ١١توصية علي الترتيب في المحاور الخمسة السابقة ووضع امام كل توصية من التوصيات استجابات (يعرف، ولا يعرف) وأعطي المبحوث درجات (١، صفر) علي الترتيب ثم تم حصر الفرق بين معارف المبحوثين الحالية والمعارف المثلى الكلية، وفي كل محور من المحاور الخمسة، عن طريق المعادلة التالية: ح = م – و، حيث أن: (ح): تعنى حاجات الفرد، و(م): تعنى الحالة المتوقعة لمعرفة الفرد بعد عملية التعلم (المعرفة المثلى)، و(و) الحالة الواقعية لمعرفة الفرد (المعرفة الفعلية الحالية).

ثانياً: المتغيرات البحثية:

تم اختيار متغيرات هذا البحث إتساقاً مع طبيعة البحث وأبعاده وتمثل في الاحتياجات الارشادية المعرفية لزراع الأرز بالزراعة تسطير، وقد تضمن هذا المتغير عدة متغيرات فرعية تمثلت في: (الاحتياجات المعرفية الخاصة بتجهيز التقاوي، الاحتياجات المعرفية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة، الاحتياجات المعرفية الخاصة بالتسميد، الاحتياجات المعرفية الخاصة بمكافحة الحشائش، الاحتياجات المعرفية الخاصة بري المحصول).

ثالثًا: منطقة وشاملة وعينة البحث:

أجري هذا البحث في محافظة كفر الشيخ لكونها من المحافظات التي تقع في نهايات مصبات الترع والمصارف، وتعتبر محافظة كفر الشيخ من أكبر المحافظات الزراعية التي تشتهر بزراعة الأرز حيث يزرع بها ٢٥٦١٢٧ فدان والتي تمثل ١٩,٥٪ من اجمالي المساحة المزروعة بجمهورية مصر العربية والتي تبلغ ١٣٠٧الف فدان، (وزارة الزراعة، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٢٠)، وتم اختيار مركز الرياض عمديا من بين مراكز المحافظة العشرة لأنه أكبر المراكز من حيث المساحة المزروعة بالأرز، تلي ذلك اختيار قريتين عشوائياً من قري المركز فأسفر

الاختيار العشوائي عن قريتي (فرج الشامي، والبشاير) وقد تحددت شاملة البحث من جميع زراع الأرزالحائزين بالقريتين والبالغ عددهم ٤٠٠حائزاً، وتم اختيار عينة عشوائية منتظمة، وبلغ حجمها ١٩٦مبحوثاً ليمثلوا عينة البحث وفقاً لجدول معادلة كريجسي ومورجان (سويلم، ٢٠١٥).

رابعًا: أسلوب تجميع البيانات:

أعدت إستمارة إستبيان بهدف جمع البيانات الميدانية اللازمة لتحقيق الأهداف والفروض البحثية، واشتملت علي جزئين، يتضمن أولها مجموعة من الأسئلة المتعلقة ببعض الخصائص المميزة للمبحوثين، بينما اشتمل ثانيها علي عدد من الأسئلة التي تستهدف التعرف علي معارف المبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز بالتسطير، وتم إجراء إختبار مبدئي Pre-test لإستمارة الإستبيان وذلك بتطبيقها علي ٣٠ مزارعاً بقرية خارج منطقة البحث، وقد أجريت بعض التعديلات اللازمة حتي أصبحت في صورتها النهائية، وتم إستيفاء ١٩٦ إستمارة تمثل ١٠٠% من جملة عينة البحث، مع اتخاذ كافة الأجراءات الاحترازية لمواجهة فيرس كورونا المستجد.

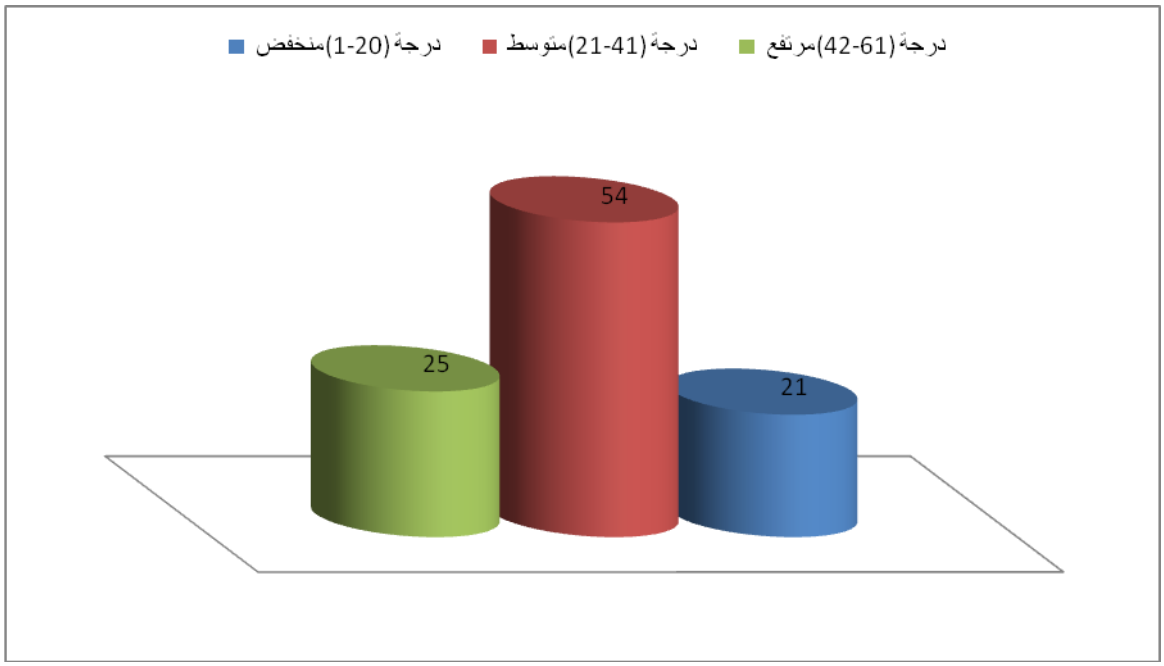
خامسًا: أسلوب تحليل البيانات:

تمت مراجعة استمارات الاستبيان وترميز البيانات وتفريغها وتبويبها وجدولتها ثم إدخالها للحاسب الآلي، وقد تم الاستعانة بأكثر من أسلوب إحصائي لتحليل بيانات هذا البحث كالتكرار، والنسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والإنحراف المعياري.

نتائج البحثومناقشتها

أولاً: الاحتياجات الارشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز تسطير

أوضحت النتائج بشكل (١) أن الدرجات المعبرة عن الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين تراوحت من (١-٦١) درجة بمتوسط حسابي ٢٨,٩ درجة وإنحراف معياري ١٥,١ درجة، كما تبين أن ٢١٪ من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المنخفض، في حين أن ٥٤٪ منهم مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المتوسط، بينما ٢٥٪ من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المرتفع، شكل (١).



شكل (١). الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين لزراعة الأرز بالتسطير.

مما سبق يتضحأن ٧٩٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع، وهذا يبين مدى احتياجاتهم للتزويد بالمعلومات والمعارف في مجال زراعة الأرز بالتسطير.

ولمزيد من الإيضاح تم تناول الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل محور من محاور البحث

أ- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي

أظهرت النتائج أن الدرجات المعبرة عنالاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي تراوحت من (١-٨) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٤,٢ درجة، وانحراف معياري ٢,٢ درجة، كما أوضحت النتائج أن١٢٪ من المبحوثين ليس لديهم احتياج إرشادي معرفي بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي، في حين أن١٢% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الارشادي المعرفي المنخفض، وأن ٤٩,٥% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المتوسط، في حين أن ٢٦,٥% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي، جدول (١).

مما سبق يتضحأن ٧٦٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع، وهذا يبين مدى احتياجاتهم للتزويد بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي.

ب- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة

أظهرت النتائج أن الدرجات المعبرة عن الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة تراوحت من (١-١٠) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٤,٧

درجة، وانحراف معياري ٢,٩ درجة، كما أوضحت النتائج أن٩,٦٪ من المبحوثين ليس لديهم احتياج إرشادي معرفي بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة، في حين أن٢٣% من المبحوثين ممن لديهم احتياج مثلوا فئة الاحتياج الارشادي المعرفي المنخفض، وأن ٥٢% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المتوسط، في حين أن ١٥,٤% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة، جدول (٢).

ومما سبق يتضحأن ٦٧,٤٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع، وهذا يبين مدى احتياجاتهم للتزويد بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة.

جدول (١). توزيع المبحوثين وفقاً لاحتياجاتهم الارشادية المعرفية بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي.

الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي	العدد	%
لا يحتاج	٢٤	١٢
احتياج:		
منخفض (١-٣) درجة	٢٤	١٢
متوسط (٤-٥) درجة	٩٧	٤٩,٥
مرتفع (٦-٨) درجة	٥١	٢٦,٥
الإجمالي	١٩٦	١٠٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان

جدول (٢). توزيع المبحوثين وفقاً لاحتياجاتهم الارشادية المعرفية بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة.

الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة	العدد	%
لا يحتاج	١٩	٩,٦
احتياج:		
منخفض (١-٣) درجة	٤٥	٢٣
متوسط (٤-٧) درجة	١٠٢	٥٢
مرتفع (٨-١٠) درجة	٣٠	١٥,٤
الإجمالي	١٩٦	١٠٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان

ت- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد

أظهرت النتائج أن الدرجات المعبرة عن الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد تراوحت من (١-١٩) درجة، بمتوسط حسابي قدره ١٠,١ درجة، وانحراف معياري ٥,١ درجة، كما أوضحت النتائج أن٨,٣٪ من المبحوثين ليس لديهم احتياج إرشادي معرفي بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد، في حين أن١٤,٧% من المبحوثين ممن لديهم احتياج مثلوا فئة الاحتياج الارشادي المعرفي المنخفض، وأن ٤٨% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المتوسط، في حين أن ٢٩% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة، جدول (٣).

ومما سبق يتضحأن ٧٧٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع، وهذا يبين مدى احتياجاتهم للتزويد بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد.

ث- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش

أظهرت النتائج أن الدرجات المعبرة عن الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش تراوحت من (١-١٣) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٥,٨ درجة، وانحراف معياري ٣,٥ درجة، كما أوضحت النتائج أن٨,٣٪ من المبحوثين ليس لديهم احتياج إرشادي معرفي بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة، في حين أن ٢٢,٥% من المبحوثين ممن لديهم احتياج مثلوا فئة الاحتياج الارشادي المعرفي المنخفض، وأن ٥٤% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المتوسط، في حين أن ١٥,٢% من

المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش، جدول (٤).

ومما سبق يتضحأن ٦٩,٢٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع، وهذا يبين مدى احتياجاتهم للتزويد بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش.

ج - الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري

أظهرت النتائج أن الدرجات المعبرة عن الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري تراوحت من (١-١١) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٥,٦ درجة، وانحراف معياري ٢,٦ درجة، كما أوضحت النتائج أن٥,٦٪ من المبحوثين ليس لديهم احتياج إرشادي معرفي بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري، في حين أن ٢٠,٤% من المبحوثين ممن لديهم احتياج مثلوا فئة الاحتياج الارشادي المعرفي المنخفض، وأن ٥٧,٦% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المتوسط، في حين أن ١٦,٤% من المبحوثين مثلوا فئة الاحتياج الإرشادي المعرفي المرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري، جدول (٥).

ومما سبق يتضحأن ٧٤٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع، وهذا يبين مدى احتياجاتهم للتزويد بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري.

جدول (٣). توزيع المبحوثين وفقاً لاحتياجاتهم الارشادية المعرفية بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد.

الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد	العدد	%
لا يحتاج	١٦	٨,٣
احتياج:		
منخفض (١-٦) درجة	٢٩	١٤,٧
متوسط (٧-١٣) درجة	٩٤	٤٨
مرتفع (١٤-١٩) درجة	٥٧	٢٩
الإجمالي	١٩٦	١٠٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان

جدول (٤). توزيع المبحوثين وفقاً لاحتياجاتهم الارشادية المعرفية بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش.

الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش	العدد	%
لا يحتاج	١٦	٨,٣
احتياج:		
منخفض (١-٤) درجة	٤٤	٢٢,٥
متوسط (٥-٩) درجة	١٠٦	٥٤
مرتفع (١٠-١٣) درجة	٣٠	١٥,٢
الإجمالي	١٩٦	١٠٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان

جدول (٥). توزيع المبحوثين وفقاً لاحتياجاتهم الارشادية المعرفية بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري.

الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري	العدد	%
لا يحتاج	١١	٥,٦
احتياج:		
منخفض (١-٤) درجة	٤٠	٢٠,٤
متوسط (٥-٧) درجة	١١٣	٥٧,٦
مرتفع (٨-١١) درجة	٣٢	١٦,٤
الإجمالي	١٩٦	١٠٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان

ولمزيد من الإيضاح تم تناول الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الخاصة بزراعة الأرز بالتسطير محل البحث:

١- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي

أوضحت النتائج بجدول(٦) أن التوصيات التى بها احتياج معرفي لدى المبحوثين أمكن ترتيبها تنازليًا وفقا لنسب احتياجهم لها تمثلت فى: يجب أن تكون زراعة التقاوي سطحية إلى حد ما بعمق ١ سم تقريباً بنسبة ٧٦%، تلي ذلك لا يفضل زراعة صنف سخا ١٠١ في حالة الأرز التسطير بنسبة ٧٥,٥%، ثم معدل التقاوي لزراعة الارز بالتسطير للأصناف سخا ١٠٤ هو ٥٠ كجم فدان بنسبة ٧٣,٥%، ثم معدل التقاوي لزراعة الارز بالتسطير للأصناف جيزة ١٧٨ ٣٠ كجم فدان، ومعدل التقاوي لزراعة بالتسطير للأصناف جيزة ١٧٧ وسخا ١٠٢ و ١٠٣ هو ٤٠كجم فدان بنسبة٧٢,٥%، ثم أفضل ميعاد للزراعة من ١-٢٠ مايو، ويفضل زراعة الاصناف جيزة ١٧٧ وسخا ١٠٢ وسخا ١٠٣ في طريقة الارز بالتسطير، والزراعة السطحية يساعد على تكشف بادرات الأرز بسرعة بنسب٢٨,٥%، و٢١,٥%، و٨,٥% على الترتيب.

جدول (٦). الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي.

م	التوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي	لا يحتاج		يحتاج	
		العدد	٪	العدد	٪
١	أفضل ميعاد للزراعة من ١-٢٠ مايو.	١٤٣	٧١,٥	٥٧	٢٨,٥
٢	يفضل زراعة الاصناف جيزة ١٧٧ وسخا ١٠٢ وسخا ١٠٣بطريقة التسطير.	١٥٧	٧٨,٥	٤٣	٢١,٥
٣	معدل التقاوي لزراعة بالتسطير للأصناف جيزة ١٧٧ وسخا ١٠٢ و ١٠٣ هو ٤٠كجم فدان	٥٥	٢٧,٥	١٤٥	٧٢,٥
٤	معدل التقاوي لزراعة الارز بالتسطير للأصناف جيزة ١٧٨ ٣٠ كجم فدان.	٥٥	٢٧,٥	١٤٥	٧٢,٥
٥	معدل التقاوي لزراعة الارز بالتسطير للأصناف سخا ١٠٤ هو ٥٠ كجم فدان.	٥٣	٢٦,٥	١٤٧	٧٣,٥
٦	لا يفضل زراعة صنف سخا ١٠١ في حالة الأرز التسطير.	٤٩	٢٤,٥	١٥١	٧٥,٥
٧	يجب أن تكون زراعة التقاوي سطحية إلى حد ما بعمق ١ سم تقريباً.	٤٨	٢٤	١٥٢	٧٦
٨	الزراعة السطحية يساعد على تكشف بادرات الأرز بسرعة ونسب عالية.	١٨٣	٩١,٥	١٧	٨,٥

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان.

٢- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة

أوضحت النتائج بجدول (٧) أن التوصيات التي بها احتياج معرفي لدى المبحوثين أمكن ترتيبها تنازليًا وفقا لنسب احتياجهم لها تمثلت فى: (المسافة بين السطور من ١٧-٢٠ سم بنسبة ٧٤,٥٪، تلي ذلك في حالة جفاف أرض البرسيم قبل الخدمة للزراعة بالتسطير يجب ريها خفيفاً قبل الحرث بعشرة أيام بنسبة ٦٤٪، عند زراعة الأرز التسطير بعد البرسيم يجب عدم ترك الحقل للجفاف الشديد قبل الحرث بنسبة ٦٢,٥٪، ثم يجب تقطيع الأرض لقطع صغيرة من ربع لنصف فدان للتحكم فيها وقت الري والصرف، وعند زراعة الأرز التسطير بعد القمح أو الشعير أو الكتان يجب عدم تركهم بالحقل بعد النضج لتلافي فرط الحبوب بالحقل والتي تنبت وتتكشف مع الأرز ويصعب نقاوتها، ويفضل استخدام محراث المونشر لتنعيم التربة جيداً، وتراكم مياه الري في الاماكن غير المستوية أو المنخفضة يقلل نسبة الانبات بها، ووجود الاماكن المرتفعة يؤدي إلى عدم الإنبات الجيد للأرز بها، ويجب تسوية الأرض تسوية جيدة بالليزر بعد جفاف التربة بعد حرثها، ويحرث الحقل المستديم حرثاً جيداً مرتين متعامدتين بنسب ٣٣,٥%، ٢٩%،٢٥%،٢٢%،٢١%،٢٠,٥%، ٢٠%) على الترتيب.

جدول (٧). الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة.

م	التوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض للزراعة	لا يحتاج		يحتاج	
		العدد	٪	العدد	٪
١	عند زراعة الأرز التسطير بعد القمح او الشعير او الكتان يجب عدم تركهم بالحقل بعد النضج لتلافي فرط الحبوب بالحقل والتي تنبت وتتكشف مع الأرز ويصعب نقاوتها.	١٤٢	٧١	٥٨	٢٩
٢	عند زراعة الأرز التسطير بعد البرسيم يجب عدم ترك الحقل للجفاف الشديد قبل الحرث.	٧٥	٣٧,٥	١٢٥	٦٢,٥
٣	في حالة جفاف أرض البرسيم قبل الخدمة للزراعة بالتسطير يجب ريها خفيفاً قبل الحرث بعشرة أيام	٧٢	٣٦	١٢٨	٦٤
٤	يحرث الحقل المستديم حرثاً جيداً مرتين متعامدتين.	١٦٠	٨٠	٤٠	٢٠
٥	يجب تسوية الأرض تسوية جيدة بالليزر بعد جفاف التربة بعد حرثها.	١٥٩	٧٩,٥	٤١	٢٠,٥
٦	يفضل استخدام محراث المونشر لتنعيم التربة جيداً.	١٥٠	٧٥	٥٠	٢٥
٧	تراكم مياه الري في الأماكن الغير مستوية او المنخفضة يقلل نسبة الانبات بها.	١٥٦	٧٨	٤٤	٢٢
٨	وجود الاماكن المرتفعة يؤدي إلى عدم الإنبات الجيد للأرز بها.	١٥٨	٧٩	٤٢	٢١
٩	المسافة بين السطور من ١٧-٢٠ سم.	٥١	٢٥,٥	١٤٩	٧٤,٥
١٠	يجب تقطيع الأرض لقطع صغيرة من ربع لنصف فدان للتحكم فيها وقت الري والصرف.	١٣٣	٦٦,٥	٦٧	٣٣,٥

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان.

٣- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد

أوضحت النتائج بجدول(٨) أن التوصيات التي بها احتياج معرفي لدى المبحوثين أمكن ترتيبها تنازليًا وفقا لنسب احتياجهم لها تمثلت فى: تضاف كبريتات الزنك بواقع ١٠ كيلو للفدان بنسبة ٧٨,٥٪، ثم إذا كان المحصول السابق بقولياً فيجب عدم إضافة سماد الفوسفات بنسبة ٧٧٪، ثم يجب اضافة شكارة يوريا للفدان على الارض الجافة، ويتم إضافة السوبر فوسفات الثلاثي على البلاط وقبل الحرث، ويتم الرش بمعدل ٤ كجم زنك للفدان على ٢٠٠ لتر ماء بنسبة ٧٦ ٪، تلي ذلك يجب إضافة ٢ شيكارة سوبر فوسفات ثلاثي للفدان بنسبة ٧٤,٥٪، ثم يضاف ثلثين السماد الأزوتي قبل الحرثة الثانية مباشرة بنسبة ٧٤٪، ثم رش الزنك يكون بفاصل ١٠ ايام بين الرشتين بنسبة ٦٩,٥٪، ثم يراعى الرش بالزنك مرتين متتاليتين للأرز، وتضاف كبريتات الزنك أثناء الغمر المستمر، ويتم إضافة التسميد الأزوتي على دفعتين، ويتم الغمر بالماء لمدة ٤ ايام بعد اضافة اليوريا مباشرة، ويضاف الثلث الأخير من السماد الأزوتي بعد ٧٠ يوم من نقع التقاوي، وتضاف اليوريا في اليوم التالي لرش الحشائش، وصنف جيزة ١٧٧ محب للزنك عن باقي الأصناف، وتجفف الأرض جيداً لمدة ٣ أيام قبل إضافة الدفعة الأخيرة من السماد، وتضاف اليوريا في اليوم التالي لرش الحشائش، ويجب اضافة شيكارة يوريا للفدان على الارض الجافة، وتختلف معدلات التسميد الأزوتي حسب الصنف المنزرع بنسب ٦١%، ٣٥%، ٣٥%، ٣٣%، ٣٠%، ٣٠%، ٢٩%، ٢٦%، ٢٥%، ٢٤,٥% على الترتيب.

جدول (٨). لاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد.

م	التوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد	لا يحتاج العدد	٪	يحتاج العدد	٪
١	يجب اضافة شيكارة يوريا للفدان على الارض الجافة.	١٥٠	٧٥	٥٠	٢٥
٢	تضاف اليوريا في اليوم التالي لرش الحشائش.	١٤٨	٧٤	٥٢	٢٦
٣	يتم الغمر بالماء لمدة ٤ ايام بعد اضافة اليوريا مباشرة.	١٣٠	٦٥	٧٠	٣٥
٤	يجب اضافة شيكارة يوريا للفدان على الارض الجافة.	٤٨	٢٤	١٥٢	٧٦
٥	تضاف اليوريا في اليوم التالي لرش الحشائش.	١٣٩	٦٩,٥	٦١	٣٠,٥
٦	يجب إضافة ٢ شيكارة سوبر فوسفات ثلاثي للفدان.	٥١	٢٥,٥	١٤٩	٧٤,٥
٧	يتم إضافة السوبر فوسفات الثلاثي على البلاط وقبل الحرث.	٤٨	٢٤	١٥٢	٧٦
٨	إذا كان المحصول السابق بقولياً فيجب عدم إضافة سماد الفوسفات.	٤٦	٢٣	١٥٤	٧٧
٩	يتم إضافة التسميد الأزوتي على دفعتين.	١٣٠	٦٥	٧٠	٣٥
١٠	يضاف ثلثين السماد الأزوتي قبل الحرثة الثانية مباشرة.	٥٢	٢٦	١٤٨	٧٤
١١	يضاف الثلث الأخير من السماد الأزوتي بعد ٧٠ يوم من نقع التقاوي.	١٣٤	٦٧	٦٦	٣٣
١٢	تجفف الأرض جيداً لمدة ٣ أيام قبل إضافة الدفعة الأخيرة من السماد.	١٤٢	٧١	٥٨	٢٩
١٣	تختلف معدلات التسميد الأزوتي حسب الصنف المنزرع.	١٥١	٧٥,٥	٤٩	٢٤,٥
١٤	تضاف كبريتات الزنك بواقع ١٠ كيلو للفدان.	٤٣	٢١,٥	١٥٧	٧٨,٥
١٥	تضاف كبريتات الزنك أثناء الغمر المستمر.	٧٨	٣١	١٢٢	٦١
١٦	يراعى الرش بالزنك مرتين متتاليتين للأرز.	٦١	٣٠,٥	١٣٩	٦٩,٥
١٧	رش الزنك يكون بفاصل ١٠ ايام بين الرشتين.	٥٩	٢٩,٥	١٤١	٧٠,٥
١٨	يتم الرش بمعدل ٤ كجم زنك للفدان على ٢٠٠ لتر ماء.	٤٨	٢٤	١٥٢	٧٦
١٩	صنف جيزة ١٧٧ محب للزنك عن باقي الأصناف.	١٤٠	٧٠	٦٠	٣٠

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان

٤- الاحتياجات الإرشادية المعرفيةللمبحوثين بكل توصية من التوصياتالإرشادية الخاصةبمكافحة الحشائش

أوضحت النتائج بجدول(٩) أن التوصيات التي بها احتياج معرفي لدى المبحوثين أمكن ترتيبها تنازليًا وفقا لنسب احتياجهم لهاوتمثلت فى: يرش مبيد الويب سوبر بعد ٣٠ يوم من اول رية بنسبة ٧٩٪، ثم يجب مكافحة الحشائش بعد ٢٠ يوم من اول رية بنسبة ٧٨,٥٪، ثم يستخدم مبيد النوميني ٢% بمعد ٦٠٠ سم للفدان لمكافحة الحشائش رشاً على الارض الجافة، ويرش مبيد الويب سوبر بعد ٣٠ يوم من اول رية بنسبة ٧٧,٥٪، تلي ذلك الرية الكذابة تساعد في التخلص من الحشائش الموجودة بالحقل بعد رشها بمواد حارقة لها بنسبة ٢٩,٥ ٪، ثم في حالة عدوى الحقل بالحشائش يروى رية كدابة قبل الزراعة، ويفضل مكافحة الإصابات المرضية بالحقل مبكراً، ويفضل مكافحة الحشائش مبكراً لتلافي منافستها للأرز وخاصة في الفترة الأولى، ووجود الاماكن المرتفعة يؤدي ارتفاع نسبة ظهور الحشائش النجيلية بها مثل الدنيبة وابوركبة، وأهم الحشائش التي تنتشر في حقول الأرز التسطير هي الدنيبة وأبو ركبة، وتكشف البادرات بسرعة يساعد من الهروب من التأثير الضار لمبيدات الحشائش بنسب ٢٧%، ٢٥,٥%، ٢٢%، ٢١%، ١٨,٥%، ١١,٥% على الترتيب.

جدول (٩). الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش.

م	التوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش	لا يحتاج		يحتاج	
		العدد	٪	العدد	٪
١	أهم الحشائش التي تنتشر في حقول الأرز التسطير هي الدنيبة وأبو ركبة.	١٦٣	٨١,٥	٣٧	١٨,٥
٢	يفضل مكافحة الحشائش مبكراً لتلافي منافستها للأرز وخاصة في الفترة الأولى.	١٥٦	٧٨	٤٤	٢٢
٣	وجود الاماكن المرتفعة يؤدي ارتفاع نسبة ظهور الحشائش النجيلية بها مثل الدنيبة وابوركبة.	١٥٨	٧٩	٤٢	٢١
٤	تكشف البادرات بسرعة يساعد من الهروب من التأثير الضار لمبيدات الحشائش.	١٧٧	٨٨,٥	٢٣	١١,٥
٥	يجب مكافحة الحشائش بعد ٢٠ يوم من اول رية.	٤٣	٢١,٥	١٥٧	٧٨,٥
٦	يستخدم مبيد النوميني ٢% بمعد ٦٠٠ سم للفدان لمكافحة الحشائش رشاً على الارض الجافة.	٤٥	٢٢,٥	١٥٥	٧٧,٥
٧	في حالة عدوى الحقل بشدة بحشائش نجيل النمر يرش مبيد ويب سوبر ٣٥٠ سم للفدان	٤٢	٢١	١٥٨	٧٩
٨	يرش مبيد الويب سوبر بعد ٣٠ يوم من اول رية.	٤٥	٢٢,٥	١٥٥	٧٧,٥
٩	في حالة عدوى الحقل بالحشائش يروى رية كدابة قبل الزراعة.	١٤٦	٧٣	٥٤	٢٧
١٠	الري الكذابة تساعد في التخلص من الحشائش الموجودة بالحقل بعد رشها بمواد حارقة لها.	١٤١	٧٠,٥	٥٩	٢٩,٥
١١	يفضل مكافحة الإصابات المرضية بالحقل مبكراً.	١٤٩	٧٤,٥	٥١	٢٥,٥

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

١- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بالري

أوضحت النتائج بجدول(١٠) أن التوصيات التي بها احتياج معرفي لدى المبحوثين أمكن ترتيبها تنازليًا وفقا لنسب احتياجهم لهاوتمثلت فى: يتم ري الحقل مرة كل ٥ أيام رية خفيفة بنسبة ٧٧,٥٪، ثم يستمر نظام الري كل ٥ ايام حتي عمر شهر من الزراعة بنسبة ٧٦,٥٪، ثم يتم غمر الحقل بالماء بعد مرور ٣٠ يوم من الزراعة، غمر الحقل يبدأ بارتفاع بسيط ويزداد مع طول النبات وارتفاعه بنسبة ٧٥٪، ويجب عدم تجفيف الأرض بعد الغمر المستمر إلا أثناء إضافة السماد، تجفيف الأرز أثناء فترة الغمر يؤدي إلى نقص كبير في المحصول قد يصل الى نصف المحصول بنسبة ٣٣,٥٪، تلي ذلك يجب ترك المياه ٨ ساعات في الحقل بعد الزراعة ثم تصرف المياه الزائدة، ويفضل الري للحقل بعد الزراعة مباشرة، وجميع أصناف الأرز تكون حساسة جداً لنقص الري في طور البادرة (٣٠ يوم من الزراعة) بنسبة ٣٠,٥٪، ويجب فطم الأرز(وقف الري) قبل موعد الحصاد بأسبوعين، ويؤدي جفاف الحقل أثناء فترة طرد السنابل وامتلائها إلى نقص ٥٠% من المحصول، جميع أصناف الأرز تكون حساسة جداً لنقص مياه الري أثناء فترة امتلاء الحبوب بنسب ٢٧,٥%، ٢٧%، ٢١,٥%، ٢٠,٥%، ١٦,٥%، ١٥,٥% على الترتيب.

جدول (١٠). الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بكل توصية من التوصيات الإرشادية الخاصة بالري.

م	التوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش	لا يحتاج العدد	٪	يحتاج العدد	٪
١	يجب عدم تجفيف الأرض بعد الغمر المستمر إلا أثناء إضافة السماد.	١٣٩	٦٩,٥	٦١	٣٠,٥
٢	تجفيف الأرز أثناء فترة الغمر يؤدي إلى نقص كبير في المحصول قد يصل الى ٥٠%	١٣٩	٦٩,٥	٦١	٣٠,٥
٣	يفضل الري للحقل بعد الزراعة مباشرة.	١٤٥	٧٢,٥	٥٥	٢٧,٥
٤	يجب ترك المياه ٨ ساعات في الحقل بعد الزراعة ثم تصرف المياه الزائدة.	١٣٩	٦٩,٥	٦١	٣٠,٥
٥	يتم ري الحقل مرة كل ٥ أيام رية خفيفة.	٤٥	٢٢,٥	١٥٥	٧٧,٥
٦	يستمر نظام الري كل ٥ ايام حتي عمر شهر من الزراعة.	٤٧	٢٣,٥	١٥٣	٧٦,٥
٧	يتم غمر الحقل بالماء بعد مرور ٣٠ يوم من الزراعة.	٥٠	٢٥	١٥٠	٧٥
٨	غمر الحقل يبدأ بارتفاع بسيط ويزداد مع طول النبات وارتفاعه.	١٣٣	٦٦,٥	٦٧	٣٣,٥
٩	تجفيف الأرض بعد فترة الغمر المستديم يضر بالمحصول.	١٦٩	٨٤,٥	٣١	١٥,٥
١٠	جميع أصناف الأرز تكون حساسة جداً لنقص الري في طور البادرة (٣٠ يوم من الزراعة).	١٤٦	٧٣	٥٤	٢٧
١١	جميع أصناف الأرز تكون حساسة جداً لنقص مياه الري أثناء فترة امتلاء الحبوب.	١٦٧	٨٣	٣٣	١٦,٥
١٢	يؤدي جفاف الحقل أثناء فترة طرد السنابل وامتلائها إلى نقص ٥٠% من المحصول.	١٥٩	٧٩,٥	٤١	٢٠,٥
١٣	يجب فطم الأرز(وقف الري) قبل موعد الحصاد بأسبوعين.	١٥٧	٧٨,٥	٤٣	٢١,٥

المصدر: حسبت من استمارات الاستبيان.

ثالثًا: وضع مقترح لخطة عمل برنامج إرشادي لمواجهة الاحتياجات الارشادية المعرفية للمبحوثين بمنطقة البحث:

بناءاً على ما أسفرت عنه النتائج من احتياج معرفي للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز تسطير، لذا سنقترح خطة عمل لبرنامج إرشادي بمنطقة البحث.

١- الأهداف التعليمية المقترحة لمواجهة الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي:

١- تعريف المبحوثين بأنه يجب أن تكون زراعة التقاوي سطحية إلى حد ما بعمق ١ سم تقريباً من خلال الاجتماعات الإرشادية.

٢- تعريف المبحوثين بأنه لا يفضل زراعة صنف سخا ١٠١ في حالة الأرز التسطير من خلال الندوات الإرشادية.

٣- تعريف المبحوثين بأن معدل التقاوي لزراعة الارز بالتسطير للأصناف سخا ١٠٤ هو ٥٠ كجم فدان من خلال الاجتماعات الارشادية.

٤- تعريف المبحوثين بأنه معدل التقاوي لزراعة الارز بالتسطير للأصناف جيزة ١٧٨ ٣٠ كجم فدان من خلال الندوات الارشادية.

٥- تعريف المبحوثين بأن معدل التقاوي لزراعة بالتسطير للأصناف جيزة ١٧٧ وسخا ١٠٢ و ١٠٣ هو ٤٠كجم فدان من خلال الندوات الارشادية.

٦- تعريف المبحوثين بأن أفضل ميعاد للزراعة من ١-٢٠ مايو من خلال الاجتماعات الارشادية.

٧- تعريف المبحوثين بأن يفضل زراعة الاصناف جيزة ١٧٧ وسخا ١٠٢ وسخا ١٠٣ في طريقة الارز بالتسطير من خلال الندوات الارشادية.

٨- تعريف المبحوثين بأن الزراعة السطحية يساعد على تكشف بادرات الأرز بسرعة ونسب عالية من خلال الندوات الارشادية.

٢-الأهداف التعليمية المقترحة لمواجهة الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الارض للزراعة

٩- تعريف المبحوثين بأن المسافة بين السطور من ١٧-٢٠ سم.من خلال الندوات الإرشادية.

١٠- تعريف المبحوثين بأن في حالة جفاف أرض الرسيم قبل الخدمة للزراعة بالتسطير يجب ريها خفيفاً قبل الحرث بعشرة أيام من خلال الاجتماعات الارشادية.

١١- تعريف المبحوثين بأن عند زراعة الأرز التسطير بعد البرسيم يجب عدم ترك الحقل للجفاف الشديد قبل الحرث من خلال الندوات الارشادية.

١٢- تعريف المبحوثين بأن يجب تقطيع الأرض لقطع صغيرة من ربع لنصف فدان للتحكم فيها وقت الري والصرف من خلال الندوات الارشادية.

١٣- تعريف المبحوثين بأن عند زراعة الأرز التسطير بعد القمح او الشعير او الكتان يجب عدم تركهم بالحقل بعد النضج لتلافي فرط الحبوب بالحقل والتي تنبت وتتكشف مع الأرز ويصعب نقاوتها من خلال الاجتماعات الارشادية.

١٤- تعريف المبحوثين بأنه يفضل استخدام محراث المونشر لتنعيم التربة جيداً من خلال الندوات الارشادية.

١٥- تعريف المبحوثين بأنه تراكم مياه الري في الاماكن الغير مستوية او المنخفضة يقلل نسبة الانبات بها من خلال الاجتماعات الإرشادية.

١٦- تعريف المبحوثين بأن وجود الاماكن المرتفعة يؤدي إلى عدم الإنبات الجيد للأرز بها من خلال الندوات الإرشادية.

١٧- تعريف المبحوثين بأنه يجب تسوية الأرض تسوية جيدة بالليزر بعد جفاف التربة بعد حرثها من خلال الاجتماعات الارشادية.

١٨- تعريف المبحوثين بأن يحرث الحقل المستديم حرثاً جيداً مرتين متعامدتين من خلال الندوات الارشادية.

٣- الأهداف التعليمية المقترحة لمواجهة الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد

١٩- تعريف المبحوثين بأن تضاف كبريتات الزنك بواقع ١٠ كيلو للفدانمن خلال الندوات الإرشادية.

٢٠- تعريف المبحوثين بأن إذا كان المحصول السابق بقولياً فيجب عدم إضافة سماد الفوسفات من خلال الاجتماعات الإرشادية والفيديو.

٢١- تعريف المبحوثين بأن يجب اضافة شيكارة يوريا للفدان على الارض الجافة من خلال الاجتماعات الارشادية.

٢٢- تعريف المبحوثين بأن يتم إضافة السوبر فوسفات الثلاثي على البلاط وقبل الحرث من خلال الندوات الارشادية.

٢٣- تعريف المبحوثين بأن يتم الرش بمعدل ٤ كجم زنك للفدان على ٢٠٠ لتر ماء من خلال الندوات الارشادية.

٢٤- تعريف المبحوثين بأن يجب إضافة ٢ شيكارة سوبر فوسفات ثلاثي للفدان من خلال الاجتماعات الارشادية.

٢٥- تعريف المبحوثين بأن يفضل مكافحة الإصابات المرضية بالحقل مبكراً من خلال الندوات الارشادية.

٢٦- تعريف المبحوثين بأن يضاف ثلثين السماد الأزوتي قبل الحرثة الثانية مباشرة من خلال الاجتماعات الارشادية.

٢٧- تعريف المبحوثين بأن رش الزنك يكون بفاصل ١٠ ايام بين الرشتين من خلال الاجتماعات الارشادية.

٢٨- تعريف المبحوثين بأن يراعى الرش بالزنك مرتين متتاليتين للأرز من خلال الاجتماعات الارشادية.

٢٩- تعريف المبحوثين بأن تضاف كبريتات الزنك أثناء الغمر المستمر من خلال الاجتماعات الارشادية.

٣٠- تعريف المبحوثين بأن يتم إضافة التسميد الأزوتي على دفعتين من خلال الاجتماعات الارشادية.

٣١- تعريف المبحوثين بأن يتم الغمر بالماء لمدة ٤ ايام بعد اضافة اليوريا مباشرة من خلال الاجتماعات الارشادية.

٣٢- تعريف المبحوثين بأن يضاف الثلث الأخير من السماد الأزوتي بعد ٧٠ يوم من نقع التقاوي من خلال الاجتماعات الارشادية.

٣٣- تعريف المبحوثين بأن تضاف اليوريا في اليوم التالي لرش الحشائش من خلال الاجتماعات الارشادية.

٣٤- تعريف المبحوثين بأن صنف جيزة ١٧٧ محب للزنك عن باقي الأصناف من خلال الاجتماعات الارشادية.

٣٥- تعريف المبحوثين بأن تجفف الأرض جيداً لمدة ٣ أيام قبل إضافة الدفعة الأخيرة من السماد من خلال الاجتماعات الارشادية.

٣٦- تعريف المبحوثين بأن تضاف اليوريا في اليوم التالي لرش الحشائش من خلال الاجتماعات الارشادية.

٤- الأهداف التعليمية المقترحة لمواجهة الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش:

٣٧- تعريف المبحوثين بأن يرش مبيد الويب سوبر بعد ٣٠ يوم من اول رية من خلال الندوات الإرشادية.

٣٨- تعريف المبحوثين بأنه يجب مكافحة الحشائش بعد ٢٠ يوم من اول رية خلال الاجتماعات الإرشادية والفيديو.

٣٩- تعريف المبحوثين بأن يستخدم مبيد النومينى ٢% بمعد ٦٠٠ سم للفدان لمكافحة الحشائش رشاً على الارض الجافة من خلال الاجتماعات الارشادية.

٤٠- تعريف المبحوثين بأن يرش مبيد الويب سوبر بعد ٣٠ يوم من اول رية من خلال الندوات الارشادية.

٤١- تعريف المبحوثين بأنه الري الكذابة تساعد في التخلص من الحشائش الموجودة بالحقل بعد رشها بمواد حارقة لها من خلال الندوات الارشادية.

٤٢- تعريف المبحوثين بأن في حالة عدوى الحقل بالحشائش يروى رية كدابة قبل الزراعة من خلال الاجتماعات الارشادية.

٤٣- تعريف المبحوثين بأن يفضل مكافحة الإصابات المرضية بالحقل مبكراً من خلال الندوات الارشادية.

٤٤- تعريف المبحوثين بأن يفضل مكافحة الحشائش مبكراً لتلافي منافستها للأرز وخاصة في الفترة الأولى من خلال الندوات الارشادية.

٤٥- تعريف المبحوثين بأن وجود الاماكن المرتفعة يؤدي ارتفاع نسبة ظهور الحشائش النجيلية بها مثل الدنيبة وابوركبة من خلال الندوات الارشادية.

٤٦- تعريف المبحوثين بأن أهم الحشائش التي تنتشر في حقول الأرز التسطير هي الدنيبة وأبو ركبة من خلال الندوات الارشادية.

٤٧- تعريف المبحوثين بأن تكشف البادرات بسرعة يساعد من الهروب من التأثير الضار لمبيدات الحشائش من خلال الندوات الارشادية.

٥- الأهداف التعليمية المقترحة لمواجهة الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري:

٤٨- تعريف المبحوثين بأن يتم ري الحقل مرة كل ٥ أيام رية خفيفة من خلال الندوات الارشادية.

٤٩- تعريف المبحوثين بأن يستمر نظام الري كل ٥ ايام حتي عمر شهر من الزراعة من خلال الندوات الارشادية.

٥٠- تعريف المبحوثين بأن يتم غمر الحقل بالماء بعد مرور ٣٠ يوم من الزراعة من خلال الندوات الارشادية.

٥١- تعريف المبحوثين بأن غمر الحقل يبدأ بارتفاع بسيط ويزداد مع طول النبات وارتفاعه من خلال الندوات الارشادية.

٥٢- تعريف المبحوثين بأن يجب عدم تجفيف الأرض بعد الغمر المستمر إلا أثناء إضافة السماد من خلال الندوات الارشادية.

٥٣- تعريف المبحوثين بأن تجفيف الأرز أثناء فترة الغمر يؤدي إلى نقص كبير في المحصول قد يصل الى ٥٠% من خلال الندوات الارشادية.

٥٤- تعريف المبحوثين بأن يجب ترك المياه ٨ ساعات في الحقل بعد الزراعة ثم تصرف المياه الزائدة من خلال الندوات الارشادية.

٥٥- تعريف المبحوثين بأن يفضل الري للحقل بعد الزراعة مباشرة من خلال الندوات الارشادية.

٥٦- تعريف المبحوثين بأن جميع أصناف الأرز تكون حساسة لنقص الري في طور البادرة (٣٠ يوم من الزراعة) من خلال الندوات الارشادية.

٥٧- تعريف المبحوثين بأن يجب فطم الأرز(وقف الري) قبل موعد الحصاد بأسبوعين من خلال الندوات الارشادية.

٥٨- تعريف المبحوثين بأن يؤدي جفاف الحقل أثناء فترة طرد السنابل وامتلائها إلى نقص ٥٠% من المحصول من خلال الندوات الارشادية.

٥٩- تعريف المبحوثين بأن جميع أصناف الأرز تكون حساسة جداً لنقص مياه الري أثناء فترة امتلاء الحبوب من خلال الندوات الارشادية.

جدول (١١). خطة العمل التنفيذية الخاصة بالأهداف الإرشادية الخاصة لمواجهة الاحتياجات الارشادية المعرفية للمبحوثين بمنطقة البحث:

محاور أهداف البرنامج	نوع التغيير السلوكي المرغوب	الأهداف التعليمية الإرشادية	الجمهور المستهدف	الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة	القائمون بالتنفيذ	مكان تنفيذ الأنشطة	وقت التنفيذ
الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي	معرفي	من هدف ١ حتى ٨	الزراع بمنطقة البحث	الطرق: - اجتماعات إرشادية. - ندوات إرشادية. المعينات: - نشرات إرشادية. - أفلام فيديو. - صور فوتوغرافية - ملصقات إرشادية.	- أساتذة من كلية الزراعة بقسم الإرشاد الزراعي، واساتذة من قسم بحوث الارز بمركز البحوث الزراعية. - باحثين بمعهد بحوث الإرشاد الزراعي - المرشدين الزراعين - القادة المحليين. إخصائي معينات إرشادية.	١- قاعات التدريب بمراكز الإرشاد الزراعي الموجود بقرى البحث ٢- التعاونيات الزراعية ٣- حقول الزراع المستهدفين	خلال الفترة من بداية شهر فبراير حتى نهاية شهر يوليو من العام
الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز الأرض		من هدف ٩ حتى ١٨					
الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالتسميد		من هدف ١٩ حتى ٣٦					
الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بمكافحة الحشائش		من هدف ٣٧ حتى ٤٧					
الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمبحوثين بالتوصيات الإرشادية الخاصة بالري		من هدف ٤٨ حتى ٥٩					

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بمجموعة من التوصيات:

١- في ضوء ما أظهرته النتائج من أن ٧٩٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع بالتوصيات الإرشادية الخاصة بزراعة الأرز تسطير، لذا يوصي البحث بضرورةتخطيط وتنفيذ العديد من الانشطة الإرشادية كالاجتماعات والندوات إرشادية والزيارات الحقلية لهؤلاء الزراع لتزويدهم بمختلف المعارف الخاصة بزراعة محصول الأرز تسطير لمواجهة الاحتياج المعرفي بهذا المجال.

٢- في ضوء ما أسفرت النتائج عنهأن ٧٤٪، و٦٦٪، و٧٥,٥٪، و٦٨٪، و٧٢,٥٪ من المبحوثين مثلوا فئتي الاحتياج المعرفي المتوسط والمرتفع، بالتوصيات الإرشادية الخاصة بتجهيز التقاوي، وبتجهيز الأرض للزراعة، والتسميد، ومكافحة الحشائش، والري علي الترتيب، لذا يوصي البحث بضرورة تخطيط وتنفيذ برامج ارشادية فى هذا المجال لرفع مستوى معارفهم.

٣- بناء علي ما قدمه البحث من خطة عمل مقترحة لسد الاحتياج المعرفي لدي المبحوثين، لذا يوصي البحث بضرورة أن يتبني المسئولين التنفيذيين بمنطقة البحث لهذه الخطة وتطبيقها مع توفير كل ما يلزم لذلك إذا ما أرادوا السعي لسد الاحتياج لدي هؤلاء المبحوثين.

المراجع

إبراهيم، ميادة الشوادفي(٢٠١٨): معارف المرأة الريفية بالآثار الضارة لبعض الأغذية المصنعة علي صحة أطفالها ببعض قري محافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٤)، عدد(١)، ص ص: ١-١٢.

الجزار، محمد حمودة، ومنال فهمي إبراهيم، وأميرة عبد القادر(٢٠٢١):العوامل المؤثرة علي الوعي الصحي للمرأة الريفية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٧)، العدد(١)، ص ص: ١- ١٣

حوطر، صلاح عبدالمنعم، وهارون توفيق الرشيدي، وخيري المغازي عجاج، وصبحي عبدالفتاح الكافوري(٢٠٠٣): علم النفس العام، مطبعة جامعة طنطا.

الرافعي، أحمد كامل (١٩٩٢): الارشاد الزراعي علم وتطبيق، معهد بحوث الارشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة واستصلاح الاراضي، الجيزة.

سويلم، محمد نسيم على (٢٠١٥): معلومات مختارة فى الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى، دار الندى للطباعة، القاهرة، مصر.

شلبي، رجاء حامد، ومنال فهمي إبراهيم، ومحمد عبد الرحيم الطراوي(٢٠٢٠): دور مجلة الإرشاد الزراعي في نشر بعض المستحدثات الزراعية بين القادة المحلييننبمحافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٦)، العدد(١)، ص ص: ١- ٢٠

صالح، صفاء فؤاد توفيق (١٩٨٧): دور مراكز التنمية الريفية التابعة للإرشاد الزراعي بمحافظة الاسكندرية في تنمية المرأة الريفية مهارياً ومعرفياً، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية.

الطنوبي، محمد عمر، وعمران الصادق سعيد (١٩٩٧): أساسيات تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج الارشادية الزراعية، جامعة عمر المختار، دار الكتب الوطنية، بني غازي، ليبيا.

الطنوبي، محمد عمر (١٩٩٨): مرجع الارشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة عمر المختار، الجماهيرية الليبية العظمى.

عبدالغفار، عبدالغفار طه (١٩٧٥): الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية.

عبدالله، أحمد مصطفى، ونهي الزاهي حسن، وأميرة سالم بركات(٢٠٢٠): معارف المرأة الريفية بالعادات الغذائية الصحية التي تحد من أمراض سوء التغذية بمحافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٦)، عدد(٢)، ص ص ٥٩- ٧٤.

علي، منال فهمي إبراهيم، وعلا ممدوح الكاشف(٢٠٢٢): معارف الزراع في مجال المحافظة على مياه الري بمحافظة كفرالشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، مجلد(٤٨)، العدد(٢)، ص ص: ١٤٧- ١٦١

عليوه، احمد جلال عويس (١٩٨٣): الاحتياجات الارشادية لزراع الخضر في محافظة الفيوم، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة.

عمر، أحمد محمد (١٩٩٢): الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة.

عيد، فراج محمد عوض (٢٠١٢): أثر الاجتماعات الإرشادية على معارف زراع الأرز بمحافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ.

غزلان، أحمد محمد (٢٠٠١): دراسة الاحتياجات الارشادية للزراع المرتبطة باستخدام الوسائل غير الكيمائية في مكافحة الآفات بإحدى قرى محافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، سابا باشا، جامعة الاسكندرية.

غزلان، أحمد محمد علي، (٢٠١٩): الاحتياجات المعرفية للزراع في مجال ميكنة زراعة محصول الأرز ببعض قرى مركز أبو حمص بمحافظة البحيرة، مجلة الاسكندرية للتبادل العلمي، مجلد (٦٤) العدد (٦)، ص ص ٥١١- ٥٢٩.

غيث، محمد عاطف (١٩٩٥): قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

قلادة، فؤاد سليمان (١٩٨٢): الأهداف التربوية والتقويم، الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة.

ماهر، أحمد أحمد (١٩٩٧): السلوك التنظيمي، مدخل بناء المهارات، الطبعة السادسة، مركز التنمية الإدارية، الإسكندرية.

العادلي، أحمد السيد (١٩٧٣): أساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية.

محمد، تهاني زكي علي (٢٠١٩): تبني الزراع لأساليب المكافحة المتكاملة لآفات محصول الأرز بمحافظة كفر الشيخ، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ.

وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي(٢٠٢٠): مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث المحاصيل الحقلية، مركز البحوث والتدريب في الأرز، نشرة فنية.

Swanson, B.E, Agriculture Extension, a reference manual, second edition, FAO, the United Nations Rome 1984.

https://mawdoo3.com

Leagans JP(1961) programmed planning to meet people needs, Extension Education in community Development, Government of India, New Delhi.

Sanders HC (1966) The Cooperative Extension Service, Prentice HALL, inc., Engle Wood Cliffs, New Jersey.

Knowledge Extension Needs for Rice Farmers with the Extension Recommendations to Rice Cultivation underliningat Kafr El-Sheikh Governorate

Manal F. Ali and **Ahmed H. Abdel Rahman**

Agricultural Economic Dept., Agricultural Extension branch, Faculty of Agriculture,

Kafrelsheikh University

THIS RESEARCH aimed mainly at identifying the knowledge extension needs of rice farmers with the extension rommendations to rice cultivation underlining at Kafr El-Sheikh Governorate. (Baqloula and Al-Bashayer) A comprehensive study was determined from all the 400 holders of rice farmers in the two villages, and a systematic random sample was selected according to a statistical equation It amounted to 196 respondents to represent the research sample, & the data of this research were collected through a questionnaire by a personal interview, &the arithmetic mean, percentage, frequencies, simple to analyze the research data statistically. Using the Spss statistical program. The most important results were: 1- That 79% of the respondents represented had medium and high knowledge needs in the extension recommendations for rice cultivation. 2- That 74%, 66%, 75.5%, 68%, and 72.5% of the respondents represented had medium and high knowledge needs with the extension recommendations for seed preparation, land preparation for cultivation, fertilization, weed control, and irrigation.