

## برنامج مقترح باستخدام منصة ادمودو لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة

اعداد: نورا احمد

### مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى إعداد تصور مقترح لبرنامج باستخدام منصة ادمودو لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة، واستندت هذا البحث إلى استخدام منصة ادمودو التي تعمل على تنمية بعض الجوانب المعرفية التي تضم ( التصنيف - التسلسل - الترتيب - العلاقة المنطقية - السبب والنتيجة ) وذلك عن طريق مجموعة من التدريبات والأنشطة المنظمة، وسوف يطبق البرنامج المقترح على عينة من أطفال الروضة مكونه من (٣٠) طفلاً وطفلة، ويتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، وتستخدم الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي لإخذ رأي معلمات رياض الأطفال في استخدام منصة ادمودو في تنمية بعض الجوانب المعرفية، وسوف تشمل أدوات البحث المقترح على استمارة استطلاع رأي لإخذ آراء المحكمين المتخصصين في تحديد الجوانب المعرفية التي تنمي للأطفال الروضة ( إعداد الباحثة)، وظهرت النتائج مدي تحقق وضع برنامج مقترح مناسب لتنمية بعض الجوانب المعرفية من خلال منصة ادمودو، وسوف يكون عدد اللقاءات (أربعون لقاء) لتنمية بعض الجوانب المعرفية .

**الكلمات المفتاحية:** منصة ادمودو- الجوانب المعرفية - طفل الروضة.

### **A proposed program using the Edmodo platform to develop some cognitive aspects of kindergarten children**

#### **Abstract**

The current proposed research aims to identify the effectiveness of a proposed program using the Edmodo platform to develop some aspects of knowledge in kindergarten children. The research was based on the use of the Edmodo platform, which develops some aspects of knowledge (classification, sequencing, order, logical relationship, cause and effect) through a series of organized exercises and activities. The proposed program will be applied to a sample of kindergarten children (30), aged between ( ٥ - ٦ ) years. The researcher will use the descriptive and analytical method The proposed research tools will include a survey form

for the judges who specialize in determining the cognitive aspects of kindergarten children. The results showed the extent to which a proposed program for developing certain aspects of knowledge was developed through the Edmodo platform. The number of meetings will be forty.

**Keywords:** A proposed program using the Edmodo platform, cognitive aspects, kindergarten children.

#### مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة مرحلة حرجة، خاصة فيما يتعلق بتطور النمو المعرفي، واكتساب المهارات والمعارف، والمفاهيم المختلفة، ففي هذه المرحلة يتم بناء القواعد الأساسية للإطار الفكري، لا سيما طريقة تفكير الأطفال، والتغيرات الفكرية التي تطرأ على النمو المعرفي عندهم، فالطفل يتمتع منذ الولادة بإطار بيولوجي موروث متمثل في أعضاء الجسم وأجهزته، والدماغ الذي يتكون من بلايين الخلايا، حيث يأخذ الدماغ بالتغير من الناحية البيولوجية، والناحية الوظيفية، نتيجة لمرور الطفل بعوامل تؤثر في تطور التفكير لديه كالنضج البيولوجي، والتنشئة الاجتماعية، والعوامل الاقتصادية، فالطفل تتشكل شخصيته المستقبلية في مرحلة ما قبل المدرسة.

ولقد أشار علماء النفس وخاصة فرويد إلى أهمية هذه المرحلة من حياة الطفل؛ فهي المسؤولة عن تحديد سماته الشخصية، ورسم معالم سلوكياته، وتبلور قدراته الذهنية والاجتماعية؛ فكلما كانت هذه المرحلة سوية، ويتمتع فيها الطفل بالاستقرار العاطفي والنفسي، كلما تفتحت مواهبه، وتطورت مهاراته المعرفية واللغوية، والحركية والاجتماعية، وأصبح يتمتع بشخصية متكاملة، ومتفاعلة بإيجابية مع المجتمع الذي يعيش فيه. (محمد بني خالد، ٢٠١٣: ٤١٠)

كما أن بياجيه قد أوضح أن انتقال الطفل من مرحلة لأخرى يساعده على اكتساب خبرات عديدة، لذا يجب علينا أن نهئى مواقف وخبرات تعليمية تساعده على النمو الذهني والعقلي كما نحدد المفاهيم التي يمكن أن يدركها في كل مرحلة ونتركه ليتعلم ويستكشف بنفسه، لأن الطفل الذي يلاحظ، ويجرب، ويقارن ما يكتشفه، ويسأل، ويلخص، وقيس.. الخ، هو الطفل الذي يتعلم بشكل صحيح، أما ذلك الطفل الذي يسمع ويردد ويؤمر فيطيع فهو بعيد عن التعلم الفعال. ولذا فإن هناك ضرورة قصوى لتنمية مهارات التفكير عند الأطفال، ومن أجل ذلك تم وضع الخطط والبرامج لتحقيق ذلك، وقد تبنت المؤسسات التربوية بهذا الخصوص واحدا من

ثلاث اتجاهات الاتجاه الأول هو تعليم التفكير بشكل مباشر ومن خلال برامج ومقررات مستقلة عن المواد الدراسية ومخصصة لمهارات التفكير، والثاني تعليم التفكير من خلال المنهج العادي وضمن (المحتوى الدراسي)، والثالث يتضمن تعليم التفكير باستخدام الأسلوبين معاً .

(يوسف قطامي، ٢٠٠٩: ٥٩)

وتمثل المعرفة جانباً أساسياً من الجوانب التعليمية التي تعمل على الارتقاء بالفرد من خلال تنمية قدراته الذهنية من أجل توسيع المعارف والمعلومات المكتسبة والتي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية. وتعد المهارات المعرفية أحد موجبات عملية التعلم كونها تفرض شكلاً وطريقة للتعامل مع المثيرات البيئية ومواقف التعلم الجديدة، وقد برزت الحاجة إلى دراسة المهارات المعرفية بشكل ملح في هذا العصر الذي يستقبل الإنسان فيه يومياً المئات وربما الآلاف من المعلومات الجديدة، التي تؤثر غالباً على نمط حياته، وتفرض عليه أن يتعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات التي تواجهه بالطريقة الأفضل، والاسلوب الأمثل . (ماريا المعصوبي، ٢٠١٦: ٣٤).

كما تختلف المهارات المعرفية عن غيرها من المهارات التي يقوم بها الأطفال من حيث كونها غير قابلة للملاحظة المباشرة، وإنما يتم التنبؤ بها، أو التخمين عنها بناء على السلوك الملاحظ الذي يظهره الأطفال، قدرة الطفل على التمييز بين الكبير والصغير - مثلاً - تقاس لا من خلال الملاحظة المباشرة للمفهوم وإنما من خلال قيام الطفل بالاستجابة التي تدل على تطور هذا المفهوم لديه (أسامة مديولي، ٢٠١٦: ٨٩).

كما أن المهارات الأساسية التي يحتاجها الطفل في مرحلة الطفولة ومنها التذكر ومهارة التمييز، والتنبؤ، والتركيب، واستنتاج العلاقات، والوصول إلى النتائج، بالإضافة إلى مهارات التفكير التي حددتها الجمعية الأمريكية لتطوير المناهج ودعت إلى تطبيقها بدءاً من عمر الروضة وتحليل قائمة مهارات التفكير الأساسية، فهي التذكر، والقدرة على التصنيف والمقارنة والتحليل والتنبؤ، والاستنتاج والتحليل، والتمييز، وحل المشكلات؛ بما يتوافق مع قدرات دماغ الطفل، ونضج جهازه العصبي. ولكي يكون طفل الروضة ناجحاً في حياته، أو في صفه، عليه أن يكتسب ويطبق مهارات معرفيه أساسية ومهمة مثل التصنيف والتسلسل والمقارنة والسببية، ومع أن هذه المهارات تبدو طبيعية لدى الطفل، إلا أن الحاجة للتدريب عليها يجعل من

الضروري التركيز عليها في المناهج التعليمية. خاصة أن المهارة تتعلق مباشرة بجوانب النمو الحركية والعقلية، وتتداخل أيضا- مع جوانب النمو الأخرى الأمر الذي يجعل التدريب عليها أمرا ضروريا يساعد على نمو الطفل وتنمية قدراته (ناريمان محمود قميحة، ٢٠١٠: ٦٦).

إن الهدف الأساسي لتدريب الأطفال على المهارات المعرفية هو إحداث تغيرات إيجابية فيها، وبالتالي زيادة قدرتهم على التعلم الفعال والتحصيل العلمي والمعرفي، بالإضافة إلى ذلك إن تطوير هذه المهارات قد يؤدي إلى تحسن العديد من المهارات التربوية والتعليمية الأخرى، كمهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي والاستقلالية الذاتية وغيرها، الأمر الذي يؤثر إيجاباً على مستوى تفهم الشخصي والاجتماعي. كما وتؤدي استخدام الوسائل التكنولوجية دوراً هاماً في عمليتي التعليم والتعلم، من حيث توفير الوقت والجهد بالنسبة للمعلم والمتعلم، وتسهم في زيادة ثقة المتعلم بنفسه، وبإمكانها التغلب على كثير من المشكلات التي تواجه العمل في المنظومة التربوية، وتساعد على التخلص من بعض المشكلات كعقدة الخوف والخجل في نفس المتعلم. (عبد الحافظ محمد سلامة، ٢٠١٣: ١٢٧)

وقد أشارت دراسات عديدة إلى أهمية تنمية الجوانب المعرفية لدى أطفال الروضة ومنها دراسة خالدة محمود سعيد (٢٠١٩)، ناهد فهمي على حطيبة (٢٠١٢) وغيرها من الدراسات. وعند الحديث عن تطوير التعليم، تتجه الأنظار صوب المعلم من حيث إعداده ليقوم بالدور المنوط به في تنفيذ السياسات التعليمية، وتحقيق أهدافها بما يتناسب مع التحولات والتحديات التي تواجه المجتمع، فالمعلم الذي نريده هو من يمتلك مواصفات القرن الحادي والعشرين، والقادر على التفاعل معه، معلم لديه روح الانتماء والمشاركة الفعالة والإبداع المهني بما يساهم في إعداد طلابه واكسابهم المعارف والمهارات والخبرات التي تؤهلهم للعيش والتعلم والعمل في القرن الحالي.

وتُعد "إدمودو" Edmodo إحدى أهم منصات التعلم الإلكتروني الممثلة لتقنيات جيل الويب الثاني (Web.2)، والتي تم إطلاقها عام ٢٠٠٨؛ لسد الفجوة بين ما يتعلمه الطلاب في المدرسة وما يعيشونه في حياتهم، بهدف توفير بيئة تعلم ملائمة لمتطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين. وتمثل بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي؛ لكونها مجانية، يتم التسجيل فيها

باستخدام الایمیل، فضلاً عن أنها تمثل بيئة تعليمية آمنة، وسهلة الاستخدام للمعلمين والطلاب، كما تتيح اشتراك أولياء الأمور حتى يكونوا على اطلاع دائم بمستوى أبنائهم.

وتمكن منصة "ادمودو" المعلمين من نشر المحتوى العلمي، ووضع تدريبات ومهام وتطبيق أنشطة تعليمية، والاتصال بالطلاب من خلال تقنيات عدة، وتقسيمهم إلى مجموعات عمل، فضلاً عن أنها تساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب بسهولة، ومشاركة المحتوى العلمي فيما بينهم؛ مما يسهم في تحقيق المخرجات التعليمية المرجوة. (AI- (Qahtani, 2019, 321

وفي هذا السياق اكدت نتائج دراسة دعاء محسن زكي(٢٠٢٢) إلى اتفاق ٧٠٪ من أفراد العينة على ملاءمة منصة الادمودو Ed-modo لتعميم استخدامها في رياض الأطفال نظرا لتعدد مميزاتا وسهولة استخدامها، كما قدم البحث تصور مقترح لتعميم استخدام منصة الادمودو Ed-modo في ضوء احتياجات رياض الأطفال المصرية.

#### مشكلة الدراسة:

يعد الطفل في إطار المناهج الحديثة المحور الأساسي في جميع نشاطاتها، فهي تركز على الأنشطة الذاتية، وتنمي لديه عنصر التجريب والمحاولة، والاكتشاف، وتشجيعه على اللعب الحر، وترفض مبدأ الإكبار، وهذا يتطلب بيئة غنية بالمتغيرات تنمي جوانب نموه بصورة عامة والجانب المعرفي بصورة خاصة، وللتأكد مما سبق قامت الباحثة باستطلاع رأي لعدد (٣٠) معلمة من معلمات الروضة حول الجوانب المعرفية المراد تنميتها لدى الطفل، وهذا ما أظهرته الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها علي عينة عشوائية من الأطفال، وفي ضوء ماسبق قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي لعدد (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال للروضات الرسمية من إدارة تلة التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، بهدف التعرف على امكانية استخدام منصة ادمودو كأحد الأساليب الأدبية والوسائل التعليمية الناجحة في تعليم الأطفال في الروضة وخاصة الجوانب المعرفية ، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

- هل تعلم ماهي منصة ادمودو ؟
- هل تعلم ما الجوانب المعرفية المراد تنميتها لدى طفل الروضة ؟
- هل مهارات الرياضيات تفيد أطفال الروضة في حياتهم اليومية ؟

- هل منصة ادمودو مفيدة لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة ؟
- هل ترى استخدام منصة ادمودو فى تنمية بعض الجوانب المعرفية سوف تساعد أطفال الروضة على إكتسابها بشكل صحيح ؟

ولقد أسفرت نتيجة الإستطلاع أن جميع معلمات رياض الأطفال إتفقن على :

على أهمية منصة ادمودو للطفل الروضة حيث تعمل على تنمية التخيل، وتقدم له عالم متنوع من الصور الذى تجذبه وترضى فضوله المعرفى، كما أنها توسع أفقه وتنمى لغته فى مشهد غنى بألوانه، وحركاته وكائناته، وهذه من أهم الطرق التى تعمل على تنمية بعض الجوانب المعرفية وتحصيله الأكاديمى .

وقد أكدت دراسة إيمان أحمد خميس (٢٠٢٠) التى جاءت بهدف تنمية بعض المهارات المعرفية والاجتماعية لدى الأطفال باستخدام الوسائط المتعددة، ودراسة عزه عبد المنعم محمد (٢٠٠٩) التى هدفت تنمية بعض العمليات المعرفية (الانتباه- الإدراك البصري- الإدراك السمعي- التذكر البصري- التذكر السمعي) لأطفال الروضة.

ومما سبق وجدت الباحثة قلة الدراسات والأبحاث التى ناقشت وأهتمت بالجوانب المعرفية للأطفال الروضة، ولذلك قد تشجعت الباحثة على التفكير فى إعداد برنامج مقترح لتنمية الجوانب المعرفية من خلال استخدام منصة ادمودو باعتباره توجه حديث فى تهيئة هؤلاء الأطفال، كما تساعدهم فيما بعد فى منهجهم الدراسي المقدم لهم فى المراحل الدراسية التى تعتمد على الصورة المجردة وليست الحديثه .

#### أسئلة البحث :-

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة على السؤال الرئيس التالي:  
ما فاعلية برنامج تدريبي باستخدام منصة ادمودو للمعلمات لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما الجوانب المعرفية التى يجب تنميتها لدى طفل الروضة؟
- ٢- ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي للمعلمات لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى:

- ١- تحديد الجوانب المعرفية التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة.
- ٢- اقتراح برنامج تدريبي باستخدام منصة ادمودو للمعلمات لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة.
- ٣- تنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة من خلال برنامج تدريبي للمعلمات باستخدام منصة الأدمودو.

### أهمية البحث:

تكتسب الدراسة أهميتها في الاعتبارات النظرية والتطبيقية التالية:

### الأهمية النظرية

- ١- تسليط الضوء على أهمية تنمية الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة.
- ٢- إثراء المكتبة العربية في مجال تنمية الجوانب المعرفية، واستخدام الحاسوب التعليمي عبر المنصات التعليمية.
- ٣- الدعوة إلى استخدام التكنولوجيا، وكيفية التعامل الإيجابي مع الحاسب الآلي.
- ٤- تساعد في تنمية قدرات الأطفال نحو استخدام البرامج التعليمية المحوسبة.
- ٥- أهميتها من ضرورة تعليم الأطفال الجوانب المعرفية وتنميتها.

### الأهمية التطبيقية

- ١- قد تساعد هذه الدراسة مصممي المناهج والمقررات الدراسية لرياض الأطفال في تصميم البرامج التعليمية المحوسبة.
- ٢- قد تفيد الباحثين والعاملين في مجال رياض الأطفال، بما تقدمه من أداة لقياس الجوانب المعرفية لدى أطفال الروضة.
- ٣- تفيد معلمات رياض الأطفال في استخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة.
- ٤- تفيد أولياء أمور الأطفال من خلال توفير برامج تعليمية محوسبة قائمة على المنصات التعليمية تساهم في تنمية مهارات التفكير بصورة عامة، والمهارات المعرفية بصورة خاصة.

٥- تقديم برمجية تعليمية تحتوي مواقف تعليمية على شكل صور، تساعد على تنمية مهارات التفكير بصورة عامة، والمهارات المعرفية بصورة خاصة.

### مصطلحات البحث:

**البرنامج التدريبي باستخدام منصة ادمودو :**

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه برنامج منظم قائم على الفصول الافتراضية للمعلمات تقوم من خلاله بالحاق الاطفال به بعد إنشاء حساب خاص بهم على المنصة، حيث يقمن بنشر أنشطة تهدف إلى تنمية قدرات الأطفال المعرفية ومشاركتها مع زملائهم، وتقوم المعلمات بمتابعة ما ينشره الأطفال وما يشاركونه؛ من أجل تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

### الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة.

وتعرفه الباحثة اجرائياً بانها قدرة الأطفال على الحكم على الأشياء والكشف عن خصائصها والتأكد من وجود علاقة، أو عدمها، والقدرة على تصنيف الأشياء، وفصلها ضمن فئات وترتيبها بتنظيم محدد، بالإضافة إلى قدرته على التعليل، والعلاقة السببية، بين الأحداث، وملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر.

### أطفال الروضة

تعرف الباحثة أطفال الروضة إجرائياً بأنهم: الأطفال في المرحلة العمرية التي تنحصر ما بين (٥-٦) عاماً.

### حدود البحث:

أ- الحدود البشرية: مجتمع وعينة البحث:

وسوف تمثل مجتمع البحث على عينة من أطفال الروضة، مكونه من (٣٠) طفلاً وطفلة، ويتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات .

ب - الحدود المكانية: يتم تطبيق البرنامج داخل الروضات الرسمية (روضة مدرسة مصطفى شنش - ومدرسة المنار - ومدرسة الشروق) من إدارة تلة التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة المنوفية.

ج - الحدود الزمنية: سوف يتم تطبيق البرنامج في خلال ٣ أشهر تقريباً في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ .

منهج البحث :-

إعتمد البحث الحالي على :



المنهج الوصفي التحليلي : وذلك من خلال الإطلاع على البحوث الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الحالي ( لتنمية الجوانب المعرفية لدى أطفال الروضة ) .

أدوات البحث :-

- ١- استمارة استطلاع رأى موجه لمعلمات رياض الأطفال .( إعداد الباحثة)
- ٢- استمارة استطلاع رأى لإخذ آراء المحكمين فى تحديد الجوانب المعرفية المناسبة لأطفال الروضة. (إعداد الباحثة )
- ٣- البرنامج مقترح باستخدام منصة ادمودو لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة)

الأطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: منصة ادمودو

المنصة التعليمية إدمودو (Edmodo) Educational platform

تُعد "إدمودو" Edmodo إحدى أهم منصات التعلم الإلكتروني الممثلة لتقنيات جيل الويب الثانى (Web.2)، والتي تم إطلاقها عام ٢٠٠٨؛ لسد الفجوة بين ما يتعلمه الطفل فى الروضة وما يعيشونه فى حياتهم، بهدف توفير بيئة تعلم ملائمة لمتطلبات التعليم فى القرن الحادى والعشرين. وتمثل بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعى؛ لكونها مجانية، يتم التسجيل فيها باستخدام الايميل، فضلاً عن أنها تمثل بيئة تعليمية آمنة، وسهلة الاستخدام للمعلمين والاطفال، كما تتيح اشتراك أولياء الأمور حتى يكونوا على اطلاع دائم بمستوى أبنائهم. وتمكن منصة "ادمودو" المعلمين من نشر المحتوى العلمى، ووضع تدريبات ومهام وتطبيق أنشطة تعليمية، والاتصال بالاطفال من خلال تقنيات عدة، وتقسيمهم إلى مجموعات عمل، فضلاً عن أنها تساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والاطفال بسهولة، ومشاركة المحتوى العلمى فيما بينهم؛ مما يسهم فى تحقيق المخرجات التعليمية المرجوة. (Al-Qahtani, 2019: 322)

تعرف بأنها: بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعى الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما إنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والاطفال،

ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (عبد العال السيد، ٢٠١٥: ٤٩)

وتتميز المنصة التعليمية إدمودو Edmodo عن شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بالآتي:

- ١- تساعد الأطفال على تبادل الآراء والأفكار مما يساعد على التفكير الإبداعي.
- ٢- يمكن المعلمين من إنشاء فصول افتراضية للأطفال.
- ٣- إجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والأطفال.
- ٤- إنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية.
- ٥- توفر مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم للمحتوى العلمي.
- ٦- تساعد في إنشاء الاختبارات الإلكترونية بسهولة.
- ٧- توفر التغذية الراجعة للأطفال.
- ٨- سهولة التواصل بين المعلم وأولياء الأمور واطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم.
- ٩- إمكانية تحميلها على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
- ١٠- تساعد المعلمين في متابعة أداء أطفالهم لأداء بعض المهارات، ومدى تقدمهم.
- ١١- تشجع الاطفال على التعلم التشاركي.
- ١٢- التواصل بين المعلمين في دولة معينة أو في دول عديدة لتبادل الأفكار والمشاركة في المناقشات التربوية.

١٣- تدعيم التفاعلية بين المعلم والمتعلم. (أيمن أبو بكر سكين، ٢٠٢٠: ٤٤٠).

أهداف استخدام منصة "دمودو" التعليمية:

تتحدد أهم أهداف استخدام منصة "دمودو" فيما يلي (Yunkul & Cankaya, 2017: 18):

(Tavukcu, 2018: 652)

- ١- توفير بيئة تعليمية تفاعلية والتنوع في مصادر المعرفة والخبرات المقدمة.
- ٢- إتاحة الفرصة للطفل للتعامل مع التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع.
- ٣- إكساب المعلمين والأطفال المهارات التكنولوجية المطلوبة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

٤- دعم عمليات التفاعل بين الأطفال والمعلمين من خلال تبادل المعرفة العلمية والخبرات التربوية، والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة.

٥- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة.

٦- الاستغلال الأمثل لتقنيات الصوت والصورة، وما يتصل بهما من وسائل متعددة لتقديم ممارسات تعليمية متميزة.

٧- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية؛ حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

٨- تقديم التعليم الذى يتناسب مع فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق بين الأطفال.

وفي ضوء ذلك هدف بحث مصطفى سعيد علي (٢٠٢٢) إلى التعرف على فعالية استخدام منصة (Edmodo) على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٥٠) تلميذ تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٢٥)، والأخرى ضابطة قوامها (٢٥) تلميذ، وأمكن التوصل إلى الاستخلاصات الآتية:

- ١- استخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي على تلاميذ المجموعة الضابطة.
- ٢- استخدام التدريس من خلال المنصة التعليمية الإلكترونية (إدمودو) Edmodo أثر بشكل إيجابي على مستوى التلاميذ المهارى لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- ٣- استعمال تكنولوجيا المنصة التعليمية (إدمودو) Edmodo أثرت إيجابياً في رفع مستوى المهارى لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية، فضلاً عن تنميه الاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني.

#### فوائد استخدام منصة "ادمودو" فى التعليم والتعلم:

أثبتت نتائج عدد من الأبحاث أن استخدام منصة "ادمودو" له عدة فوائد في العملية التعليمية، يمكن إجمالها فيما يلى:

- ١- الاتصال وتبادل الآراء؛ إذ تتيح للأطفال فرص المشاركة وتبادل وجهات النظر المختلفة حول الموضوعات المطروحة على المنصة؛ بما يسهم فى تكوين قاعدة علمية قوية لدى المتعلم.

الإحساس بالمساواة؛ تتيح لكل طالب فرصة التعبير عن رأيه فى أى وقت دون حرج، على عكس قاعات الدرس التقليدية التى تحرمه هذه الميزة، إما بسبب خجل الطفل، أو ضيق الوقت، أو غيرها من الأسباب. (Azmi & Ashari, 2017: 76; Ekici, 2017: 95)

٢- سهولة التواصل مع المعلم؛ حيث تتيح المنصات التعليمية سهولة كبيرة فى التواصل مع المعلم خارج أوقات العمل الرسمية، خاصة عند وجود استفسار لدى الطفل لا يحتمل التأجيل.  
٣- مراعاة أنماط تعلم الاطفال المختلفة؛ إذ يقدم المحتوى العلمى بطرق متنوعة مرئية ومسموعة ومقروءة وحركية (من خلال حل مشكلة ما أو تصميم نموذج)، بذلك يجد كل طفل ما يتناسب ونمط تعلمه.

(Végh, Nagy, Zsigmond & Elbert, 2017: 485; Yunkul & Cankaya, 2017: 19)

٤- استمرارية الوصول إلى المحتوى العلمى، ميزة تتيح للجميع التعلم فى الزمن الذى يناسبهم، كما أنها مفيدة للأشخاص الذين يرغبون التعلم فى وقت معين، مما يؤدي إلى راحة المتعلم وعدم إصابته بالضجر.

(Ateş, 2018: 135; Hursen, 2018: 448; Mokhtar :2018; Nagaletchimee, 2018; Kamarul & Suraswaran, 2018: 845; Tavukcu, 2018)

٥- عدم الإعتماد على الحضور الفعلى؛ فالطفل فى العمل الجماعى غير مقيد وغير ملزم بالتواجد فى مكان وزمان معين، فالمنصة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة لذلك.

٥- سهولة وتنوع أساليب تقييم مدى تقدم الاطفال؛ حيث توفر المنصة أدوات متنوعة للتقييم الفورى مع تقديم التغذية الراجعة.

(يوسف العيزى، ٢٠١٧)(حكمت المصرى ورنان الأشقر، ٢٠١٨).

٧- تقليل الأعباء عن المعلم؛ إذ تتيح المنصة للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التى تأخذ منه وقت كبير مثل استلام الواجبات وغيرها، فيتم الإرسال والاستلام عن طريق المنصة بسهولة. فضلاً عن أن المنصة توفر أدوات تقوم بتحليل درجات الاختبارات والمهام ووضع إحصائيات عن النتائج (Vania, Setiawan & Wijaya, 2018; Al-qahtani, 2019)

٨- تعزز من تعلم الاطفال؛ إذ تُزيد الإنجاز والدافعية والفاعلية الذاتية لدى جميع الاطفال.

٩- تحسين أداء الاطفال وتحسين بيئة تعلمهم، وتكوين اتجاه ايجابى لديهم نحو توظيف التكنولوجيا فى التعليم، فضلاً عن تسهيل تبادل الخبرات بين الاطفال.

(Yin, Yusof, Bing & Peng, 2019)

وفي ضوء ما سبق تناول بحث دعاء محسن زكي (٢٠٢٢) بعنوان: متطلبات تعميم استخدام منصات التعليم في ضوء إحتياجات رياض الأطفال المصرية، واستهدف البحث الحالي التعرف على منصات التعليم من خلال عرض مفهومها وأنواعها، وتحديد أهم التحديات التي تواجه تطبيقها في رياض الأطفال، ثم التعرف على أشهر المنصات انتشارا وأسهلها استخداما وذلك لاختيار أفضل المنصات التي يمكن تعميمها في رياض الأطفال المصرية في ضوء إحتياجات هذه المرحلة، وذلك من خلال جمع آراء مجموعة من خبراء التربية ورياض الأطفال، كما اهتم البحث بعرض تحديات استخدام المنصات وتقديم تصور مقترح لمواجهة هذه التحديات، استخدم البحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وتوصل البحث إلى اتفاق ٧٠٪ من أفراد العينة على ملاءمة منصة الادمودو Ed-modo لتعميم استخدامها في رياض الأطفال نظرا لتعدد مميزات وسهولة استخدامها، كما قدم البحث تصور مقترح لتعميم استخدام منصة الادمودو Ed-modo في ضوء إحتياجات رياض الأطفال المصرية.

#### معوقات استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية:

ثمة عدد من المعوقات التي قد تحول دون الاستفادة التامة من المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية، ومنها ما يلي:

(Yunkul &Cankaya, 2017: 21; Tavukcu, 2018: 653)

١- تطوير المعايير التعليمية المعتمدة: حيث يصعب تعديل معايير البرامج التعليمية في الجامعات والمدارس أو تحديثها لتواكب التطورات المختلفة المتسارعة. فنجد المعلم يلجأ إلى منصات التعليم الإلكتروني بوصفه حلاً قابلاً للتخصيص والتعديل بسهولة دون تغيير معايير تلك البرامج التعليمية.

الأنظمة والحوافز التعليمية: التي تشجع الطلاب على التعليم الإلكتروني؛ حيث لازال التعليم الإلكتروني يعاني من عدم وضوح في الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح.

٢- نقص الدعم والتعاون المقدم للمعلم عند توظيفه منصات التعليم الإلكتروني من قبل المؤسسة التي يعمل بها، ونقص الحوافز المقدمه له لتطوير المحتويات وبذل مزيد من الوقت والجهد خلال تلك المنصات، فضلاً عن نقص المعايير لوضع برنامج فعال ومستقل وتشغيله.

٣- المنهجية أو الميثودولوجيا: Methodology: عندما يتعلق الأمر بالتعليم فلا بد لنا من وضع خطة وبرنامج معيارى؛ لأن ذلك يؤثر بصورة مباشرة على المعلم (كيف يُعلم) وعلى الطفل (كيف يتعلم). ولكن الواقع يشير إلى أن معظم القائمين على منصات التعليم الإلكتروني هم من المتخصصين فى مجال التقنية، أما المتخصصين فى مجال المناهج والتربية والتعليم فليسوا هم صناع القرار فيما يخص تصميم هذه المنصات.

٤- الخصوصية والسرية: إن حدوث انتهاكات للخصوصية على الإنترنت قد أثر على المعلمين والتربويين، ووضع فى أذهانهم عديد من الشكوك والتساؤلات حول تأثير ذلك على منصات التعليم الإلكتروني مستقبلاً، وخوفهم من اختراق المحتوى والامتحانات على تلك المنصات؛ نتيجة عدم توافر لوائح وقوانين لحفظ حقوق التأليف والنشر عبر المنصات التعليمية.

٥- عدم وجود الوعي الكافى لدى أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم، وضعف استجابة الأطفال للتعامل مع النمط الجديد وتدنى تفاعلهم معه.

٦- الحاجة إلى تدريب المتعلمين على كيفية استخدام الإنترنت فى التعلم، والتنمية المستمرة لأداء المتعلمين فى كافة المستويات، إذ إن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى التدريب المستمر وفقاً لتجدد التقنيات الموظفة به.

### تعليق الباحثة على محور استخدام منصة ادمودو في الروضة:

مما سبق يتضح أهمية استخدام منصة ادمودو في الروضة، كما أنها تشير إلى بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعى الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما إنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمى، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. وتتميز المنصة التعليمية إدمودو Edmodo فى العملية

التعليمية بمجموعة من المميزات منها: مساعدة الأطفال على تبادل الآراء والأفكار مما يساعد على التفكير الإبداعي، وإجراء مناقشات جماعية بينهم وبين المعلمات في أي وقت دون الارتباط بالمكان، الى جانب توفير مكتبة رقمية تحتوى على مصادر التعلم للمحتوى العلمي، وتغيير التغذية الراجعة للأطفال، وسهولة التواصل بين المعلمات وأولياء الأمور واطلاع أولياء الأمور على نتائج أطفالهم.

### المحور الثاني: الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة

تعرف (ماريا المعصوبي، ٢٠١٦) الجوانب المعرفية بأنها الطرق أو الأساليب التي يستخدمها الأفراد في تعاملهم مع المثيرات التي يتعرضون لها في مواقف حياتهم المختلفة، مما يساعدنا على كشف الفروق بين الأفراد في المجال المعرفي كالإدراك، والتذكر، والتفكير، وتكوين المفاهيم والتعلم وتناول المعلومات". (ماريا المعصوبي، ٢٠١٦: ٢٣)

وتعرف (اميرة طه بخش، ٢٠١٠) الجوانب المعرفية على أنها: " المهارات الخاصة بالعمليات العقلية والنشاط المعرفي، مثل الجوانب الخاصة بالتخمين، والتساؤل والتصنيف، والبحث، والاستكشاف، وتناول الأشياء، واللعب، والحركة، والقدرة على الاستدلال. وهي مهارات تؤدي دوراً هاماً في تشكيل شخصية الطفل، وتكوين اتجاهاته وميوله وخبراته".

(اميرة طه بخش، ٢٠١٠: ٤٥)

وترى الباحثة أنه وبالنظر إلى التعريفات السابقة، أن هناك اتفاقاً على أن الجوانب المعرفية أداء الفرد عبر المجالات المعرفية كالتذكر، والتفكير والفهم، وتعبير عن الفروق بين الأفراد في إدراكهم للجوانب المعرفية، وفي ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة استطاعت الباحثة أن تحدد بعض الجوانب المعرفية اللازمة لطفل الروضة ومنها:

**مهارة التصنيف:** عرفت ( فوزية محمود النجاشي، ٢٠٠٥) بأنها: " العملية التي يتناول فيها الفرد الأشياء المتشابهة، وذلك بأن يضع مجموعة من الموضوعات والحوادث المحيطة به في فئات معينة، وأن يستجيب لكل منها تبعاً لوضعه في الفئات الخاصة به، ففي هذه العملية يقوم الفرد بفرز الأشياء والموضوعات المتشابهة". ( فوزية محمود النجاشي، ٢٠٠٥: ٥٤)

**مهارة السبب والنتيجة:** يعرفها (جودت أحمد سعادة، ٢٠١٥) بأنها: " المهارة التي تستخدم لتحديد العلاقات السببية بين الأحداث المختلفة، أو أنها تلك العمليات الذهنية التي تبين كيف أن شيئاً ممكن أن يكون سبباً للآخر"، وتعرفها ( فوزية محمود النجاشي، ٢٠٠٥) بأنها: القدرة على

التعليل وحل المشكلات، وتحديد العلاقة السببية بين الأحداث المختلفة وعلى التنبؤ بنتائج الأفعال". (جودت أحمد سعادة، ٢٠١٥: ٤٦) ( فوزية محمود النجاشي، ٢٠٠٥: ٥٦)

**مهارة العلاقة المنطقية:** عرفها (فتحي عبدالرحمن جروان، ٢٠١٦) بأنها: "وجود رابطة بين شيئين بحيث يتوقف حدوث أحدهما على حدوث الآخر، أو يأتي منه، أو يعقبه، وقد تكون تلك الرابطة بين المفهومات والأشياء الكلية أو الجزئية". بينما يعرفها (ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، ٢٠١٦) بأنها: " القدرة على إدراك وظيفة الجزء وعلاقته بالأجزاء الأخرى، وعلاقة الجزء بالكل ومدى تأثير الجزء بالكل، وتأثير الكل في الجزء".

(فتحي عبدالرحمن جروان، ٢٠١٦: ٣٢٣) (ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، ٢٠١٦: ٩٢) **مهارة المقارنة:** عرفها (فتحي عبدالرحمن جروان، ٢٠١٦) بأنها: " إحدى المهارات التي تنظم المعلومات، وتتطلب تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق تفحص العلاقات بينهما، وعرفها (وليد فاروق العياصرة، ٢٠١١) بأنها " ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر".

(فتحي عبدالرحمن جروان، ٢٠١٦: ١٦١) (وليد فاروق العياصرة، ٢٠١١: ١١٢)

**مهارة التطابق:** وعرفها (عدنان سكر، ٢٠١٤) بأنها: قدرة الطفل على المطابقة بين الصور والأشكال المتماثلة أو المتشابهة، والمطابقة بين الأشياء المتشابهة بوجود أشياء غير متشابهة وغيرها. (عدنان سكر، ٢٠١٤: ١٢٢)

**مهارة الترتيب والتسلسل:** يعرفها (جابر جابر عبد الحميد، ٢٠٠٦) بأنها: "عملية عقلية معرفية تعني القدرة على سلسلة العناصر عقليا حسب الزيادة أو النقصان بالحجم، ويتم بوضع أو الأجسام التي تتم المقارنة بينها في علاقة كما عرفها ( فوزية محمود النجاشي، ٢٠٠٥) بأنها: " قدرة الطفل على ترتيب الأشياء في نسق معين حسب الطول، أو الحجم، أو العدد أو التسلسل الزمني، تصاعدياً أو تنازلياً".

(جابر جابر عبد الحميد، ٢٠٠٦: ٨٥٥) ( فوزية محمود النجاشي، ٢٠٠٥: ٥٦)

كما اكدت بعض الدراسات على ضعف الجوانب المعرفية لدى أطفال الروضة ومنها: دراسة سماح الصعوب (٢٠١٨)، ودراسة زهرية عبد الحق وهناء الفلظلي (٢٠١٤)، ودراسة جيهان مطر ورغد شريم ورفقت الزعبي (٢٠١١)، ودراسة الاء إبداح (٢٠١٠). ولقد أكدت دراسة خالدة محمود الملاحمة (٢٠١٩) بعنوان: أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات



المعرفية لدى طفل الروضة، على امكانية تنمية بعض المهارات المعرفية لدى طفل الروضة باستخدام برنامج تعليمي محوسب. وكذلك دراسة بدر الدحاني (٢٠٢٢) بعنوان: فاعلية المسرح في تنمية القدرات المعرفية والمهارات التواصلية لدى الأطفال، والتي أكدت على فاعلية المسرح في تنمية القدرات المعرفية والمهارات التواصلية لدى الأطفال.

### خصائص الجوانب المعرفية:

يمكن استخلاص عدد من خصائص المهارات المعرفية استناداً إلى النتائج التي توصل إليها بعض الباحثين أمثال رافع الزغول (٢٠٠٩)، عدنان العنوم (٢٠٠٤) كما يلي:

١- تتعلق المهارات المعرفية بشكل النشاط المعرفي الذي يمارسه الفرد أكثر مما ترتبط بمحتوى هذا النشاط، لذلك تشير الفروق الفردية بين الأفراد في كيفية ممارسة العمليات المعرفية المختلفة مثل الإدراك، والتفكير، وحل المشكلات والتعلم، وإدراك العلاقات بين العناصر أو المتغيرات التي يتعرض لها الفرد في الموقف السلوكي. (أنور الشراوي، ٢٠٠٣: ٢٩).

٢- تتصف المهارات المعرفية بالثبات النسبي، حيث تمتاز بنوع من الاستقرار مع الزمن وهذا يسهل عملية التنبؤ بسلوك الفرد حيال المواقف الإدراكية والاجتماعية، وهذا لا يعني بالضرورة أنها ثابتة على نحو مطلق، إذ يمكن تعديلها، أو إحداث تغيير فيها في ظروف معينة.

٣- يمكن قياسها بوسائل غير لفظية مثل الأشكال والصور والأفعال الحركية، مما يفيد في تجنب الصعوبات والمشكلات الناشئة عن اختلاف مستويات الأفراد التعليمية، والثقافية وإمكاناتهم العقلية (رافع الزغول، ٢٠٠٩: ١٢٨).

٤- تعد من الأبعاد المستعرضة والشاملة للشخصية، مما يساعد على اعتبارها محددات الشخصية، وتمكننا من النظر نظرة كلية للشخصية، أي أنه من الأبعاد التي لها صفة العمومية والتي لا تنتظر للشخصية من جانب واحد، وإنما ينظر إليها من جميع الجوانب (هشام الخولي، ٢٠٠٢: ٨٨).

٥- تعكس فروقا بين الأفراد، بغض النظر عن الثقافة التي ينتمون إليها مما يجعل عملية قياسها ممكنة وسهلة.

٦- ترتبط المهارات المعرفية بعلاقات سلبية، أو إيجابية مع متغيرات عديدة كالدافعية والذكاء والنجاح الأكاديمي اعتماداً على طبيعة المهمة التي يقوم بها الفرد، فطبيعة المهارة المعرفية

ترتبط بمستويات عالية، أو منخفضة من الدافعية، والذكاء، أو النجاح الأكاديمي، أو التكيف مع ظروف الحياة.

٧- تتصل المهارات المعرفية بخاصية الأحكام القيميّة مما يجعلها من الأبعاد ثنائية القطب فهي غير محددة في بداية، أو نهاية كما هو الحال في القدرات العقلية، إنما تمثل قطبين كل منهما نقيض للآخر وله خصائصه المميزة. (عدنان العتوم، ٢٠٠٤: ٧٨)

وترى الباحثة أن تلك الخصائص شملت جميع الجوانب المتعلقة بخصائص المهارات المعرفية بالنسبة للفرد، وجميعها أكدت على أن المهارات المعرفية من أكثر الأشياء تأثيراً في حياة الفرد.

وقد إجابت الباحثة على السؤال الأول للبحث الخاص بالجوانب المعرفية التي يجب تنميتها لطفل الروضة

#### إجراءات البحث :

١- الإطلاع على الأدبيات والمراجع والبحوث التي تناولت برنامج مقترح باستخدام منصة ادمودو لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة.

٢- تصميم استمارة استطلاع رأى موجه لمعلمات رياض الأطفال لإخذ رأيهم فى موضوع البحث.

٣- تصميم استمارة استطلاع رأى لإخذ آراء المحكمين لتحديد الجوانب المعرفية المناسبة للأطفال الروضة .

١- تصميم برنامج مقترح باستخدام منصة ادمودو لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة عرض الأدوات والبرنامج على الأساتذة المحكمين .

٢- إجراء التعديلات التي إقترحتها المحكمون على الأدوات .

٣- صياغة الأدوات فى صورتها النهائية لتكون جاهزة للتطبيق .

٤- إختيار العينة من الروضات الرسمية والخاصة بإدارة تـلا التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة المنوفية.

٥- إجراء تجربة استطلاعية على (٥) أطفال من الروضة دون عينة البحث.

٦- عرض نتائج البحث وتفسيرها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة .

٧- تقديم المقترحات والتوصيات والبحوث المقترحة .

#### الأساليب الإحصائية:

سوف تستخدم الباحثة المعاملات الإحصائية التالية فى معالجة البيانات:

- معادلة "لوش" Lawshe: ويستخدم في صدق المحكمين.

**تصميم ادوات البحث:**

**تصميم استمارة استطلاع الراى :**

استمارة استطلاع رأي لإخذ آراء المحكمين لتحديد الجوانب المعرفية المراد تنميتها لدى طفل

الروضة :

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث ذات الصلة ومنها: دراسة سلوى محمود محمد (٢٠٢٠)، ودراسة خالدة محمود الملاحمة (٢٠١٩)، ودراسة حاتم عبدالسلام عبدالسلام (٢٠٢٠)، ثم ستقوم الباحثة بتحديد الجوانب المعرفية التالية لدى أطفال الروضة وهي: (التصنيف، والمقارنة، والتسلسل والترتيب والتطابق، وتحديد العلاقات)، تشتمل على (٣٠) مهارة فرعية في صورته الأولية وتم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس والتقويم وعددهم (١٠) محكمين، وفي ضوء آراء المحكمين يتم التعديل على القائمة وأصبحت بشكلها النهائي مكونة من (٥) جوانب معرفية مناسبة لطفل الروضة.

**وصف استمارة استطلاع الراى لبعض الجوانب المعرفية :** تتألف الاستمارة بصيغتها النهائية من (٣٠) فقرة ، وتوزع على خمس مهارات من الجوانب المعرفية، وعلى النحو الآتي: فقرات التصنيف (١-١٠)، وفقرات المقارنة (١١-١٥)، وفقرات التسلسل والترتيب (١٦-٢١)، وفقرات التطابق (٢٢-٢٥)، وفقرات تحديد العلاقات (٢٦ - ٣٠)، ثم تم تطبيقه بصورة استطلاعية.

**تصميم البرنامج التدريبي**

**التصور البرنامج المقترح باستخدام منصة ادمودو لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة عرض الأدوات والبرنامج على الأساتذة المحكمين ( وهذا برنامج مقترح بدون تطبيق ) :**

وترى الباحثة أنه ينبغي أن تكون هذه البرامج فعالة في التزويد بالخبرات والمهارات التي تحقق أهداف ليست بآنيه إنما على المدى البعيد، فتساعد الطفل على التعلم بفعالية من خلال تنمية جوانب شخصيته، وسوف يتضمن البرنامج المقترح عددًا من الفنيات والمهام المختلفة التي تقوم من أجل تنمية الجوانب المعرفية لدى أطفال الروضة الذين يعانون من قصور في بعض الجوانب المعرفية على استخدامها في سبيل تحقيق الهدف من البرنامج وذلك من خلال مشاركتهم في الأنشطة والمهام المتضمنة، وسوف يتم تصميم هذا البرنامج في إطار مجموعة من المبادئ والأسس التي تركز عليها برامج أطفال الروضة.

## الأهداف العامة:

تعريف الأطفال ببعض الجوانب المعرفية (كمهارات التصنيف والمقارنة، التسلسل والترتيب، التطابق) وطرق توظيفها في البيئة المحيطة بهم.

## الأهداف السلوكية الخاصة بكل مهارة:

١- مهارة التصنيف: حيث يتوقع من الطفل بعد تعرضه للأنشطة التعليمية باستخدام منصة

ادمودو للمعلمات والمتعلقة بهذه المهارة أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف على مفهوم التصنيف.
- يصنف الأشياء في مجموعات حسب تشابهها مع بعضها البعض.
- يصنف المواد حسب حالاتها إلى سائلة، وصلبة، وغازية.
- يصنف إلى مجموعات الحشرات والحيوانات.
- يميز بين ملابس الذكور وملابس الإناث.
- يصنف إلى خضروات وفواكه.
- يصنف الأشياء حسب حجمها.
- يصنف الأشياء حسب لونها.

٢- مهارة المقارنة: حيث يتوقع من الطفل بعد تعرضه للأنشطة التعليمية باستخدام منصة

ادمودو للمعلمات والمتعلقة بهذه المهارة أن يكون قادراً على أن:

- يقارن بين الأشياء حسب وزنها.
- يقارن بين المجموعات حسب عددها من الأكثر عدداً إلى الأقل عدداً والعكس.
- يميز بين مفهوم المفتوح والمغلق.
- يميز بين مفهوم طويل وقصير.
- يقارن حسب حجمها (كبير وصغير).
- يميز بين مفهوم السريع والبطيء.

٣- مهارة التسلسل والترتيب: حيث يتوقع من الطفل بعد تعرضه للأنشطة التعليمية

باستخدام منصة ادمودو للمعلمات والمتعلقة بهذه المهارة أن يكون قادراً على أن:

- يرتب خطوات الوضوء ويميزها.
- يرتب المجموعات حسب عددها تنازلياً أو تصاعدياً والعكس.
- يرتب مراحل نمو الانسان من الطفولة للشيخوخة.
- يتعرف خطوات دورة المياه في الطبيعة.

٤- مهارة التطابق: حيث يتوقع من الطفل بعد تعرضه للأنشطة التعليمية باستخدام منصة ادمودو للمعلمات والمتعلقة بهذه المهارة أن يكون قادراً على أن:

- يميز بين معنى التطابق والتشابه.
- يطابق بين الأشياء حسب حجمها.
- يطابق الأشياء حسب الشكل المتشابه.
- يطابق الأشياء حسب اللون.

#### محتوى البرنامج التعليمي باستخدام منصة ادمودو:

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت برامج تعليمية باستخدام منصة ادمودو للمعلمات، وكذلك بعض المواقع الإلكترونية التي أعدت أنشطة تعليمية محوسبة، تم إعداد برنامج تعليمي باستخدام منصة ادمودو للمعلمات يتكون من مجموعة من الصور والأنشطة والفيديوهات بشكل محوسب ومبسط لتنمية بعض الجوانب المعرفية المناسبة للأطفال الروضة. وتم عرض البرنامج على مجموعة من المتخصصين في القياس والبرامج المحوسبة، للتأكد من ملائمة البرنامج لما أعد له، ومدى مناسبه لطفل الروضة، ومدى ملائمة الصور المرافقة والفيديوهات التعليمية المصممة.

#### إعداد البرنامج التعليمي المحوسب:

سيتم إعداد البرنامج التعليمي باستخدام منصة ادمودو للمعلمات من خلال الاطلاع على بعض الكتب والمراجع العلمية، ككتاب حسين (٢٠٠٩) لمهارات التفكير، وكتاب برامج الأطفال المحوسبة لمرزوق (٢٠١٣) وكتب أخرى متنوعة، بالإضافة إلى الاطلاع على بعض الدراسات السابقة كدراسة الشهابي (٢٠١٥) ودراسة توفيق (٢٠١٤) التي تضمنت مجموعة من الأنشطة المتنوعة المناسبة لأطفال الروضة، كما تم الاطلاع على طبيعة الموضوعات المتعلقة بتنمية الجوانب المعرفية التي يتم تقديمها ضمن برامج رياض الأطفال.

وسوف يتضمن البرنامج باستخدام منصة ادمودو للمعلمات بصيغته الأولية مجموعة من الأنشطة لتنمية بعض المهارات المعرفية، موزعة على (٤) جوانب معرفية وهي (مهارة التصنيف، والمقارنة، والتسلسل والترتيب والتطابق) وسيتم تحديد الهدف لكل نشاط، والأدوات اللازمة لتنفيذه، والاستراتيجيات المستخدمة، وطريقة تنفيذ الأنشطة.

الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ الأنشطة التعليمية القائمة على استخدام منصة ادمودو للمعلمات: وهي الحوار والمناقشة الجماعية ولعب الدور والنمذجة والتعزيز بنوعية الإيجابي والسلبي مع الأطفال.

التقويم: سوف تستخدم الباحثة ثلاثة أنواع من التقويم للتحقق من أثر البرنامج التعليمي باستخدام منصة ادمودو للمعلمات لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة، والتحقق من فرضياته.

التقويم القبلي: ويتمثل بتطبيق اختبار المهارات المعرفية المصور على أطفال الروضة .

التقويم المرحلي: ستقوم الباحثة بإجراء هذا التقويم بعد الانتهاء من تقديم كل نشاط، وملاحظة الباحثة للأطفال أثناء عرض النشاط، وحل أوراق العمل المحوسبة، أو أنشطة يقوم بها الأطفال او الإجابة على الأسئلة الشفوية الموجه لهم.

وبهذا قد إجابته الباحثة على السؤالين الثاني والثالث للبحث .

#### النتائج وتفسيرها :

تحدد النتائج بالاجابة على تساؤلات البحث وتفسيرها في ضوء الاطار النظرى والدراسات

السابقة كالتالى:

الجوانب المعرفية التى ينبغى تنميتها لدى أطفال الروضة ، وقد توصل اليها البحث الحالى بعد الاطلاع على الجانب النظرى ذو الصلة بموضوع البحث والدراسات السابقة التى درست متغيرات ذات صلة بموضوع البحث، انه من خلال وضع البرنامج المناسب يمكن تنمية بعض الجوانب المعرفية من خلال منصة ادمودو والتى تتحدد وتتفرع فى البحث الحالى الى :

( المعرفية - التصنيف - التسلسل - التطابق - العلاقة المنطقية - السبب والنتيجة ) .

- التصور المقترح باستخدام منصة ادمودو للمعلمات لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة :

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التى تخص الموضوع تم تصميم البرنامج فى حدود أربعون لقاء بمعدل ثلاث مرات اسبوعيا ويكون اللقاء بين ( ٤٠ - ٤٥ ) دقيقة ؛وقد اسردت الباحثة فيما سبق وتم تحديد الاستراتيجيات المستخدمة والادوات.

وقد توصلت النتائج لفاعلية البرنامج المقترح باستخدام منصة ادمودو للمعلمات لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة.

نموذج لقاء مقترح للبرنامج باستخدام منصة ادمودو للمعلمات لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى طفل الروضة: ( بدون تطبيق)

**النشاط الرابع والعشرون :**

اسم النشاط: المغناطيس

نوع النشاط: السبب والنتيجة .

الزمن : ( ٤٠ - ٤٥ ) دقيقة .

مكان النشاط : غرفة النشاط

الإستراتيجية المستخدمة : التغذية المرتدة التعزيز-النمذجة - المناقشة والحوار  
 بعض الأدوات المستخدمة : المغناطيس - منصة ادمودو ( فيديوهاات تعليمية ) .  
 الأهداف السلوكية :

أن يعرف الأطفال أنواع المغناطيس

أن يقارن الأطفال بين المغناطيس الموجب والمغناطيس السالب

أن يدرك الأطفال أن القضبان المتشابهان يتنافران والمختلفان يتجاذبان

**المحتوى:**

تحضر الباحثة نوعان من المغناطيس واحد ذا قطب سالب والآخر ذا قطب موجب وتشارك  
 الأطفال في التجربة بأن يأخذ طفل مغناطيس ذا قطب سالب والطفل الاخر مغناطيس ذا قطب  
 موجب ثم تطلب منهم ان يقربوا المغناطيسين من بعض وتطلب منهم ماذا يلاحظوا إن القضبان  
 المختلفان يجذبان وتطلب من طفلين آخرين ان ينفذوا نفس النشاط ولكن يكون القضبان  
 المتشابهان هم الذين يتقربون من بعض وتطلب منهم تسجيل ملاحظاتهم إن القضبان المتشابهان  
 يتنافران .

التقويم :أكمل في المغناطيس القضبان المتشابهان ..... والقضبان المختلفان .....

**توصيات البحث :**

في ضوء ما سوف سيتم التوصل إليه من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:

١- الاهتمام بإعداد المعلمين وبخاصة معلمى رياض الاطفال إعدادًا يؤهلهم لتنمية وتطوير

أساليب وطرق التدريس المختلفة وتنويعها.

٢- ضرورة وجود متابعة حقيقية من قبل إدارة الروضة والمسؤولين عن استخدام هذه المنصات

التعليمية الإلكترونية للمعلمين، حيث يتم محاسبة المقصرين فى الاستخدام والمعرضين عن

استخدام الطرق الحديثة، واللجوء إلى الطرق التقليدية.

٣- التواصل بين المعلمين في دولة معينة أو في دول عديدة عبر المنصات التعليمية الإلكترونية لتبادل الأفكار والمشاركة في المناقشات التربوية.

### البحوث المقترحة:

١- أثر استخدام التكنولوجيا في التعليم على اكتساب الطلاب المعلمات لبعض المهارات العليا وحل المشكلات.

٢- فعالية استخدام الإدمودو، كمنصة إدارة التعلم الافتراضى في إطار تعزيز التعلم المتنقل.

٣- تصورات معلمات رياض الأطفال حول استخدام منصة إدمودو والهواتف النقالة لتنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة.

### المراجع

#### أولا : المراجع باللغة العربية

الاء إبداح (٢٠١٠). درجة توافر التجهيزات النفسية والادارية في رياض الأطفال في الأردن في ضوء التجارب الدولية ودورها بتحسين اداء معلمات الرياض من وجهة نظر المديرات. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك، الاردن.

أسامة مدبولي (٢٠١٦). تطوير المهارات المعرفية لدى الأطفال المعاقين. تم زيارة الموقع بتاريخ ٢٠/١/٢٠١٩ <http://www.tafaolcenter.com/> تطوير المهارات المعرفية - لدى الأطفال.

أميرة طه بخش (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض الجوانب المعرفية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

أنور الشراوي (٢٠٠٣). علم النفس المعرفي المعاصر. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. إيمان أحمد خميس (٢٠٢٠). فاعلية برنامج للتدخل المبكر في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية في مدينة الطائف، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع٢٨، ج٢، ١١ - ٥٦.

أيمن أبو بكر سكين (٢٠٢٠). استخدام المنصة التعليمية إدمودو "Edmodo" في تنمية الوعي الصوتي وبعض مهارات الكتابة تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا - كلية التربية، مج٧٨، ع٢٤، ٤٣٦ - ٥٠٥.



بطرس حافظ بطرس (٢٠١٧). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. ط١٠، عمان: دار المسيرة.

جيهان مطر؛ و رغد شريم؛ و رفقت الزعبي(٢٠١١). التباين في مناهج رياض الأطفال في الأردن وعلاقتها بالفروق النمائية في الجوانب الاجتماعية والمعرفية والجسدية لهؤلاء الأطفال. مجلة جامعة النجاح. (١)٥، ٢٥-٤٨.

حاتم عبدالسلام عبدالسلام (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية المهارات المعرفية لدى الأطفال التوحديين، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مج١٠، ٣٥٤، ١٤٨ - ١٨٩.

خالدة محمود الملاحمة (٢٠١٩). أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الاسراء الخاصة.

خالدة محمود سعيد(٢٠١٩). أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الاسراء الخاصة، الأردن.

دراسة بدر الدحاني (٢٠٢٢). فاعلية المسرح في تنمية القدرات المعرفية والمهارات التواصلية لدى الأطفال في مراحل التعليم ما قبل الجامعي، مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، مج٢٣، ٩٠٤، ٨١ - ٨٧.

دعاء محسن زكي (٢٠٢٢). متطلبات تعميم استخدام منصات التعليم في ضوء احتياجات رياض الأطفال المصرية، مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة دمياط - كلية التربية، ج٨٣، ١ - ٣٢.

دعاء محسن زكي(٢٠٢٢). متطلبات تعميم استخدام منصات التعليم في ضوء احتياجات رياض الأطفال المصرية، مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة دمياط - كلية التربية، ج٨٣، ٨٣.

ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد (٢٠١٦). الدماغ والتعلم والتفكير، عمان: دار الثقافة.

رافع الزغول(٢٠٠٩). علم النفس المعرفي. عمان: دار المسيرة.

زهرة عبد الحق وهناء الفلطي (٢٠١٤). أثر بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الابداعي لدى طفل الروضة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الاسلامية) (٢٨)١، ٢٧-٤٩.

سلوى محمود محمد(٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات المعرفية وأثر ذلك على السلوك الاجتماعي لدى الأطفال الذاتويين، مجلة البحث العلمي في الآداب،

- جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع ٢١٤، ج ٢، ٤٤٦ - ٤٧٨.
- سماح الصعوب (٢٠١٨). أثر جودة الروضة في تنمية القدرات على حل المشكلات لدى طفل الروضة في محافظة الكرك، رسالة ماجستير. جامعة الاسراء.
- سماح حسن حسن (٢٠١٩). تفعيل بعض القيم التربوية لدى طفل الروضة، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان - كلية التربية، مج ٢٥، ع ٦٤، ١٨١ - ٢٠٧.
- عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٥). المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo إدمودو رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الإجتماعية، مجلة التعليم الإلكتروني، ع ١٦ / جامعة المنصورة.
- عدنان العتوم (٢٠٠٤). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- عدنان سكر (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض المهارات المعرفية والاستقلالية الذاتية لدى الأطفال التوحديين (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة دمشق، سوريا.
- عزة عبد المنعم رضوان (٢٠٠٩). برنامج لتنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة.
- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠١٦). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. ط ٩، عمان: دار الفكر.
- فوزية محمود النجاشي (٢٠٠٥). الاتجاهات الحديثة في تنمية التفكير والابداع، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- قميحة ناريمان محمود (٢٠١٠). أثر الالعب التربوية في تطوير المهارات المعرفية لدى طفل الروضة الثانية في مدرسة "المهدي" شاهد بيروت نموذجاً. جامعة القديس يوسف، بيروت.
- ماريا المعصوبي (٢٠١٦). فاعلية برنامج ارشادي معرفي مقترح في تنمية المهارات المعرفية لدى النساء المطلقات. الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.
- محمد بني خالد (٢٠١٣). فاعلية توظيف اللعب التعاوني في تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى تلاميذ رياض الأطفال، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ٣، ٤٠٧-٤١٨.
- محمد سلامة عبد الحافظ (٢٠١٣). تطبيقات الحاسوب والوسائط المتعددة في التعليم، عمان، دار البداية موزعون وناشرون

مصطفى سعيد علي (٢٠٢٢). فعالية استخدام منصة "Edmodo" علي تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين، مج ٣٠، ع ٤٤، ١٥٦ - ١٨٢.

ناهد فهمي على حطبية (٢٠١٢). فاعلية حقيبة تعليمية لأنشطة تربوية في تنمية المهارات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية وفقاً لنظرية PASS، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع ٢٧، ج ٣، ٢٤٨ - ٢٩٣.

هشام الخولي (٢٠٠٢). الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

هناء صلاح عمر (٢٠٢٠). التنشئة الثقافية للطفل المصري في مواجهة ظاهرة الغزو الثقافي: دراسة تحليلية، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال، مج ١٢، ع ٤١، ١٥٩ - ٢١٣.

وليد رفيق العياصرة (٢٠١١). استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، عمان: دار أسامة.

يوسف قطامي (٢٠٠٩). تعليم التفكير لجميع الأطفال. ط ٢، عمان: دار المسيرة.

ثانيا : المراجع باللغة الإنجليزية

Al-Qahtani, A.S. (2019). The Use of Edmodo: It's impact on learning and students' attitudes toward it. *Journal of Information Technology Education Research*, 18, 319-330

Ateş, A.C. (2018). Student teachers' satisfaction for blended learning via Edmodo learning management system. *Behaviour & Information Technology*, 37(2), 133-144.

Azmi, N. & Ashari, Z. S. M. (2017). Potential of Edmodo—an educational social network sites (ESNS) in biology classroom. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(11), 1473-1488.

Durak, G. (2017). Using social learning networks (SLNs) in higher education: Edmodo through the lenses of academics. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(1), 84-109. Scopus Publisher

Ekici, D. (2017). The use of edmodo in creating an online learning community of practice for learning to teach science. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5(2), 91-106.

Hursen, C. (2018). The Impact of Edmodo-Assisted Project-Based Learning: Applications on the Inquiry Skills and the Academic Achievement of Prospective Teachers. *TEM Journal*, 7(2), 446-455.

- Mokhtar, F.A. (2018). Breaking barriers through Edmodo: A qualitative approach on the perceptions of University of Malaya undergraduates. *Online Learning*, 22(1), 61-80.
- Nagaletchimee, M., Kamarul, K. & Suraswaran, A. (2018). Enhancing meaningful learning of poems using Edmodo. *Pertanika Journal Social Science & Humanities*, 26 (2), 841 – 858.
- Tavukcu, T. (2018). The impact of Edmodo assisted education on project evaluation achievement scores and determination of opinions for use in evaluation. *TEM Journal*, 7(3), 651-657.
- Vania, P. F., Setiawan, W. & Wijaya, A. F. C. (2018) Edmodo as web-based learning to improve student's cognitive and motivation in learning thermal physics. *Journal of Science Learning*, 1(3), 110-115.
- Végh, V., Nagy, Z., Zsigmond, C. & Elbert, G. (2017). The effects of using edmodo in biology education on students' attitudes towards biology and ICT. *Problems of Education in the 21st Century*, 75(5), 483-495.
- Yin, K., Yusof, R., Bing, K. & Peng, S. (2019). Online classroom of tomorrow: The Effectiveness of collaborative problem-solving using Edmodo. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7), 60-73.
- Yunkul, E. & Cankaya, S. (2017). Students' attitudes towards Edmodo, a social learning network: A scale development study. *The Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(2), 16-29.
- Zhang, X. & Olfman, L. (2010). Studios, Mini-Lectures, Project presentations, Class blog and wiki: A New approach to teaching web technologies. *Journal of Information Technology Education*, 9, 187-199.