

تأثير استخدام اسلوب التضمين على تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

الدكتور/ محمد محمد رفعت

الدكتور/ أحمد محمد السيد القط

الدكتور/ عمرو السيد فهمى

الباحث/ أحمد ابراهيم محمد

ملخص البحث باللغة العربية :-

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام اسلوب التضمين على تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد وذلك من خلال بناء برنامج تعليمى ، يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية طلاب المرحلة الاعدادية وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (١٥) طالب، كما تم الأستعانة (١٠) طالب كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة فى البحث والإختبار المعرفى ، وأشارت اهم النتائج الى :-

- ١- ان استخدام أسلوب التضمين له تأثير ايجابي وفعال في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للطلاب
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- ٤- توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"
- ٥- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التضمين على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم مهارات لناشئ كرة اليد .



Research Summary in English :

The research aims to identify the effect of using the inclusion method on learning some basic offensive skills and cognitive achievement in handball by building an educational program.(40) students, and they were divided into two groups, one of which is an experimental group of (15) students and the other a control group of (15) students. Also, (10) students were used as an exploratory sample, in order to calculate the scientific coefficients of the tests used in the research and the cognitive test. The most important results indicated:-

- 1- The use of the inclusion method has a positive and effective effect in teaching some basic handball skills to students
- 2- There are statistically significant differences between the means of the pre and post measurements of the experimental research sample in the results of the skill tests and the cognitive achievement under study in favor of the post measurement.
- 3- There are statistically significant differences between the means of the pre and post measurements of the control sample in the results of the skill tests and the cognitive achievement in question in favor of the post measurement.
- 4- There are statistical differences between the averages of the two post-measurements of the experimental and control samples in the results of the skill tests and the cognitive achievement under study and the cognitive achievement in favor of the post-measurement of the experimental research sample.
- 5- The superiority of the experimental group that used the method of inclusion over the control group that used the method used by the teacher in teaching skills to young handball players.

مقدمة البحث:

يقوم أسلوب التعلم بدور رئيس في التعلم الحركي، وهو يساعد على الارتقاء بمستوي الأداء لبعض المهارات الحركية، فهو يؤدي إلى استثارة المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم، وتنوع الخبرات التي يقدمها.

لأساليب التعلم عامة والتربية الرياضية خاصة نصيب من التطور العلمي، ظهرت أساليب مختلفة ومتطورة استخدمت في مجالات التربية الرياضية كافة استطاعت إن تحقق نتائج متقدمة في تعلم وتطوير المهارات والفعاليات، والتي استطاعت أن تعمل على تحويل بعض القرارات الخاصة بالتدريس من مركز تحكم المدرس إلى مركز تحكم الطالب ومن ثم يصبح الطالب نفسه محور العملية التعليمية ولاسيما إذا تم اختيار الأسلوب الأنسب.

كما إن الاعتماد على الأسلوب الامري (التقليدي) لا يعني فشل العملية التعليمية بشكل عام وعملية التعلم الحركي بشكل خاص، وقد حقق مستوى لا بأس به من التعلم ومبدأ هذا الأسلوب قائم على مركزية تحكم المدرس في اتخاذ القرارات المختلفة بالدرس وهي ما قبل الدرس وفي تنفيذ الدرس أي أثناء تطبيق المهارة، وما بعد الدرس والخاص بالتغذية الراجعة وتقييم الأداء.

وأكد سينغر (singer) "على ضرورة إتقان مدرس التربية الرياضية لعدد من الطرق والأساليب لتوسيع قدراته أولاً ولزيادة فرص تعامله واحتكاكه الايجابي للطلبة". (٩: ١٧)

وتلعب عملية التدريس دوراً هاماً في المنظومة التعليمية، لذا فقد ظهر العديد من أساليب وإستراتيجيات التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة حيث أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة والمؤدية إلى ذلك منها على سبيل المثال (طبيعة الموقف التعليمي - نوعية النشاط الممارس - المراحل التعليمية - الإمكانيات المتاحة - تكنولوجيا التعليم الحديثة). (٦٧ : ٢٣٦)

وهناك أساليب كثيرة لتدريس مادة التربية الرياضية والتي تهدف إلى تطوير التلاميذ من كافة الجوانب البدنية والحركية والمهارية، لذلك لا بد من اختيار الأسلوب الملائم لمستوى التلاميذ وقدراتهم ويراعي مبدأ الفروق الفردية بينهم، حيث يشير الحيلة (٢٠٠٥) إلى أن الالتزام بأسلوب مناسب في التدريس يوفر الكثير من وقت المعلم والمتعلم كما يوفر عليهما جهوداً كبيرة فهو يوصلهما إلى أكبر نتيجة بأقل وقت وجهد ممكن، لذلك تتركز أهمية الأسلوب في كيفية استغلال محتوى المادة التعليمية بشكل يمكن جميع التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه. (٥٢ : ٥٦)

وهو الأسلوب الذي يأخذ بنظر الاعتبار مستويات الطلبة كافة في تأدية المهارات الحركية من خلال تحديد واجبات أو مستويات متعددة للتمرن على المهارات من قبل المدرس لذلك يعتمد هذا الأسلوب بالدرجة الأولى على مقدرة الألب في تأدية المهارة بحسب قدراته البدنية والمهارية ويكون القرار الرئيسي له بالبداية بالمستوى الذي يمكنه من الأداء إذ "تقدم هذه الواجبات للطلاب لينتخب منها ما يتناسب مع قدراته إلى تحقيق متطلبات الواجب الحركي الأخير". (٩: ٤٥)

كما إن الهدف الأساسي لهذا الأسلوب هو إعطاء فرصة للتلميذ بالتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له، وعند إعطائه هذه الفرصة فهي عملية نجاح معنوية وممتعة للتلميذ وبالنتيجة سوف يؤدي التلميذ الواجب بمستوى عال . (١٩ : ٤٣)

أما دور المعلم في هذا الأسلوب فإنه يتحدد في وضع مستويات متعددة طبقاً لدرجة صعوبة الأداء، ويعد اختيار التلميذ للمستوى الذي يعتقد أنه مناسب لقابلياته البدنية والمهارية، ويقوم المعلم بالتنقل بين التلاميذ وملاحظتهم والإجابة عن الأسئلة وتشخيص الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء الأداء . (٤١ : ١١٧)

مشكلة البحث:

إن الارتقاء بالأداء المهاري يعتمد على مدى تفاعل المتعلم مع الأسلوب التدريسي المتبع، ولهذا يتطلب تطبيق أساليب تتناسب مع ميول وقابليات التلاميذ واستعداداتهم والتي يستطيع المعلم عن طريقها الوصول بهم إلى أفضل مستوى ممكن من الأداء المهاري، وكذلك إعطاء الفرص للتلاميذ لاتخاذ القرارات المناسبة أثناء تنفيذ المهارات حسب مستوياتهم وقدراتهم، لهذا فإن الأسلوب الامري المتبع في تدريس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية يفتقر إلى مميزات تمتاز بها أساليب تدريسية أخرى حيث تكون اتخاذ جميع قرارات الدرس فيه من قبل المعلم مع عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، على العكس من أسلوب التضمين الذي هو محور الدراسة الحالية حيث إنه يأخذ بنظر الاعتبار مستويات التلاميذ كافة فيستطيع التلميذ أن يؤدي المهارة من المستوى الذي يمكنه أداءه، وبهذا فالقرار الرئيسي يكون من قبل التلميذ حول بدء العمل والمستوى الذي يمكنه الأداء منه، وبذلك نكون قد وفرنا وقتاً وجهداً للمعلم والتلميذ وبالتالي إمكانية إشراك جميع التلاميذ في أداء المهارات بل ويمكن أيضاً تكرار الأداء أكثر من مرة لكل تلميذ، كما أن هذا الأسلوب يتيح للتلاميذ فرصة تقويم أدائهم أثناء العمل بأنفسهم.

على الرغم من تعدد أساليب التعلم الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ومما جاءت به الدراسات والبحوث من نتائج، أكدت الأساليب الحديثة والتي تم بموجبها منح الطالب بعض القرارات المتعلقة بتحقيق التمرين والتقويم وكيفية الأداء الصحيح للواجب الحركي.

وكذلك فقد لاحظ الباحث ميدانياً ومن خلال إطلاعه المباشر على سير العملية التعليمية وإن تعلم كافة المهارات الحركية خصوصاً مهارات لعبة كرة اليد يعتمد على الأسلوب التقليدي (الامري) وهذا الأسلوب الذي يقوم به المدرس باتخاذ جميع القرارات ويكون دور الطالب الأداء وإتباع الأوامر وإطاعتها. وفي وقت حصل فيه تقدم العملية التعليمية خلال ذلك ارتأى الباحث إن يحذو حذو من سبقه من الدارسين في التعلم المركب وطرائق التدريس على أهمية استخدام الأساليب الحديثة في العملية التعليمية وخصوصاً في التربية الرياضية. ولاسيما الأساليب التي لم يتم استخدامها من قبل وهي أسلوب التضمين (الاحتواء) ، والأسلوب الامري (التقليدي) لتعلم بعض المهارات بكرة اليد.



أهمية البحث :

١. إثراء بيئة التعلم من خلال استخدام أساليب تدريس فعالة يكون فيها لطالب هو محور العملية التعليمية بدلا من الأساليب التقليدية التي تجعل الطالب مستقبلا سلبيا .
٢. المساعدة في المشاركة الايجابية للمتعلمين وزيادة الانتباه والتركيز واهتمامهم وتشوقهم للدرس.
٣. التغلب على مشكلة الزيادة العددية للمتعلمين أثناء الدرس وذلك باستخدام أسلوب التضمين.
٤. استخدام اسلوب التضمين، كاستراتيجية للتدريس الحديث في عملية التعليم قد ينمي القدرات الحركية والعقلية للطلاب مما تساعد على الابتكار لديهم وإيجاد الحلول السريعة الجيدة لأي مشكلة موقف تعليمي يتعرضوا له.

هدف البحث :

- يهدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام اسلوب التضمين على تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد وذلك من خلال :-
- بناء برنامج تعليمى باستخدام اسلوب التضمين على تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد.

فروض البحث :

- ١-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية".

مصطلحات البحث :

الأسلوب style : هو عبارته عن الشكل المميز للعملية التعليمية الذى يتخذه المعلم فى تنفيذه الدرس وتوصيله المعلومات للتلاميذ وقد يتخذ المعلم اسلوب واحد او اكثر بالاضافه إلى خبرته

وتبعاً للأهداف المراد تحقيقها وكلما كانت مناسبة كلما قامت عملية التعلم بصورة أفضل. (١٠) :
(١٢، ١١)

أسلوب التضمنين: هو الأسلوب التدريسي الذي يأخذ بنظر الاعتبار مستويات الصف كافة فالتلميذ يتخذ القرارات عند أدائه للحركة من المستوى الذي يمكنه أدائه ضمن العمل الواحد (٦٠ : ٤٧).

المهارة الحركية **movement skill** : وهي سلسلة منتظمة من الحركات تؤدي بسهولة ودقه واستراتيجية لاداء واجب حركي بأقصى درجة من الاتقان مع بذل اقل جهد في اقل زمن ممكن. (٢٣ : ١٣٠).

التحصيل المعرفي : يعنى مدى استيعاب الطلاب لخبرات دراسية معينة من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض. (٨٤:١).

(تعريف اجرائي*) ويقصد به إجرائيا الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار المعرفي للمحتوى العلمي للمهارات الأساسية في كرة اليد " قيد البحث.

الدراسات السابقة :

جدول رقم (١)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	حاتم شوكت إبراهيم (٢٠٠٧م) (١٦)	تأثير استخدام أسلوب التدريس الامري والتضمنين في استثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد	معرفة تأثير استخدام أسلوب التدريس الامري والتضمنين في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وكذلك الكشف عن تأثيرها في استثناء وقت التربية الرياضية	التجريبي	(٦٤) طالب	أن أسلوب التضمنين (الاحتواء) هو الأكثر استثمارا في وقت الأداء الحركي من الأسلوب الامري في درس التربية الرياضية ولقد أسهم الأسلوبين المستخدمين (الأمري والتضمنين) في تعلم مهارتي (المناولة والتصويب) بكرة اليد مع

وجود فروق في التعلم لصالح أسلوب التضمين.						
وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدقة أداء الضربتين وعمق الضربات الطائرة وللمجاميع الثلاثة وبشكل نتائج متباينة . وان أفضل المجاميع المجموعة التجريبية الأولى وتليها المجموعة الثانية وأخيرا الثالثة	(٣٠) طالبة	التجريبي	التعرف على تأثير توليف أسلوب التضمين مع أسلوب التدرسي والتبادلي في تعلم بعض مهارات التنس للتعلم	تأثير توليف أسلوب التضمين التدرسي مع الأسلوبين التدرسيين والتبادلي في تعلم بعض مهارات	ظافر هاشم اسماعيل (٢٠١٤م) (٢٧)	٢
يؤثر أسلوب الأوامر تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي	تلاميذ الصف الأول الإعدادي	التجريبي	التعرف على تأثير دمج بعض أساليب التدريس (الأوامر - التبادلي - المنافسة الجماعية - الدمج بين العمل التبادلي وأسلوب المنافسات الجماعية) على تعلم بعض المهارات للمبتدئين في كرة القدم	تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم	ناصر أحمد جابر ناصر الفليكاوي (٢٠١٥م) (٦٥)	٣
ان اسلوبى التدريب والتضمين له تاثير ايجابى وواضح فى تعلم بعض مهارات كرة اليد	لاعبى كرة اليد	التجريبي	التعرف على تأثير أسلوبى التدرسي والتضمين فى تعلم بعض مهارات كرة اليد	تأثير أسلوبى التدرسي فى تعلم والتضمين بعض مهارات كرة اليد	غادة عبود عبد الحسين (٢٠١٩م)	٤
أن تمارين التدريب الذهني المستخدمة في الوحدات التعليمية بأسلوب التضمين لها الأثر	(٢٥) طالب للمجموعة التجريبية	التجريبي	التعرف على تأثير استخدام أسلوب التضمين باستخدام	تأثير استخدام أسلوب التضمين وفق التدريب العقلي في	عماد كاظم نجيل (٢٠١٩م)	٥

وتعلم والفاعلية الكبارين في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب	و(٢٤) للمضابطة		تمارين التدريب العقلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب	تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب	(٣٥)	
أن المجموعات التجريبية الثلاث أظهرت تحسناً خلال الحصص التعليمية وبوجود فرق بالتحسن لصالح الأسلوب التدريبي والاحتواء أكثر من الأسلوب التبادلي دون دلالة إحصائية، وتوصل أيضاً إلى أنه لا يوجد فروق دالة ناتجة عن النوع الاجتماعي على الرغم (Gender) من أنه في القياس الوسيطي ظهر تفوق لصالح الإناث على الذكور إلا أنه بالاختبار البعدي لم يُلاحظ ثمة فروق.	(٣٢٨) طالباً وطالبة	التجريبي	التعرف علي أثر أساليب التدريس المباشرة (التدريبي، والتبادلي، والاحتواء)، والتبادلي، والاحتواء، في اكتساب المهارات الحركية لأطفال الصف الخامس	أثر أساليب التدريس المباشرة (التدريبي، والتبادلي، والاحتواء) في اكتساب المهارات الحركية لأطفال الصف الخامس	جولد بيرجر وجيرني Goldberger & gerney, (1986) (٧٨)	٦
ان أسلوب توجيه الأقران يؤثر في المجال الحركي) بدني ومهاري -) أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والذاتي متعدد المستويات ذات تأثير في المجال الانفعالي أما أسلوب التعلم بالأمر لم يحقق أي مستوى في الجوانب السابقة .	(٧٩) تلميذ	التجريبي	معرفة تأثير استخدام أساليب التدريس (العروض التوضيحية - توجيه الأقران - المتعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا	تأثير استخدام أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	اوسوزون وجيرسل osthuzon & griesele (1992) (٨١)	٧
كل الأساليب التدريسية (الأوامر - التبادلي - متعدد المستويات) أدت إلى تحسين أداء مهارة	(١٢٠) طالب	التجريبي	التعرف علي تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء	تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء الرياضي لطلبة الجامعات	سكلنج وماري Schilling & Mary (٢٠٠٠)	٨



التصويب الكراجي من الإرتكاز في كرة اليد.			الرياضي لطلبة الجامعات			
--	--	--	------------------------	--	--	--

إجراءات البحث

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية طلاب المرحلة الاعدادية وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (١٥) طالب، كما تم الأستعانة (١٠) طالب كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي.

أسباب إختيار عينة البحث:

يقوم الباحث بتدريس العينة في المدرسة .

سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة ك معلم.

سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.

توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٤٠) طالب بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهاريه -إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (2) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .



جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٤٠)

الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٣,٨٨	١٤,٠٥	٠,٣٩	-١,٧٧
الطول	سم	١٥٧,٠٨	١٥٧,٠٠	٣,٣٠	١,٤٢
الوزن	كجم	٥٢,١٥	٥٢,٠٠	١,٢٣	٠,٢٢
العدو ٢٢م في منحني	ث	٧,٧٤	٧,٧٣	٠,١٨	-٠,٠٠
ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٦,٢٣	٦,٥٠	١,٨٥	-٠,٨١
الجرى الزجاجي بطريقة بارو	ث	٢٦,١٤	٢٦,٣٣	٠,٦٢	-٠,١٨
الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٣,٢٥	٢٤,٠٠	٢,٥٤	-٠,٦٢
رمي كرة طبية لأقصى مسافة	م	٥,٦٩	٥,٧٠	٠,١٨	٠,٧٠
تصويب على المستطيلات المتداخلة	عدد	١١,٦٥	١١,٠٠	١,٦١	١,١٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحني الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي (ن=٤٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	٢,٤٥	٢,٠٠	١,٧٤	١,٠٧
	سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣١,٦٣	٣١,٢٥	١,٢١	٠,٦٨
	دقة التصويب على المرمى	درجة	٢,٤٥	٢,٠٠	١,٠٤	٠,٧٢
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٣,٤٥	١٣,٠٠	١,١٥	١,١٣	

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي قيد البحث هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعني وقوع جميع البيانات تحت المنحني الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
العمر الزمني	بالسنة	١٣,٨٦	٠,٤	١٣,٩٣	٠,٣	-٠,٠٧	-٠,٥٢
الطول	الرسنام يتر	١٥٦,٥	٢,٥	١٥٦,٨	٢,٧	-٠,٢٧	-٠,٢٧
الوزن	كجم	٥٢,٢٠	١,٢	٥٢,١٣	١,٤	٠,٠٧	٠,١٤
القدرات البدنية	العدو ٢٢ م في منحني	٧,٧٣	٠,١	٧,٧٥	٠,٢	-٠,٠٢	-٠,٢٨
	ثنى الجذع أماماً أسفل	٥,٨٠	٢,٢	٦,٥٣	١,٦	-٠,٧٣	-١,٠٣
	الجرى بطريقة بارو	٢٦,١٥	٠,٦	٢٦,١٥	٠,٦	٠,٠٠	٠,٠١
	الوثب العمودي لسارجنت	٢٣,٢٠	٢,٠	٢٤,٠٧	١,٩	-٠,٨٧	-١,١٩
	رمي كرة طبية لأقصى مسافة	٥,٦٨	٠,١	٥,٧٥	٠,٢	-٠,٠٧	-٠,٩٨
	تصويب المستطيلات المتداخلة	١١,٢٧	١,٢	١١,٩٣	١,٧	-٠,٦٧	-١,٢١
		عدد					

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢
يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي (ن = ٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المهارات الحركية	عدد	١,٣٦	٢,١٣	١,٣	٢,٢٠	-٠,٠٧	-٠,١٤
	ثانية	١,٢٩	٣١,٦	١,٢	٣١,٧	-٠,١٣	-٠,٢٨
	درجة	٠,٨٠	٢,٢٧	١,١	٢,٨٠	-٠,٥٣	-١,٤٨
التحصيل المعرفي	الدرجة	٠,٧٤	١٣,١	١,٣	١٣,٧	-٠,٦٠	-١,٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢ يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

ثالثًا: وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)

إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية

إستماره لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية .

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الإختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٦)

العدو ٢٢م في منحني

ثنى الجذع أماماً أسفل

الجرى الزجراجي بطريقة بارو

الوثب العمودي لسارجنت

رمى كرة طيبة لأقصى مسافة

تصويب على المستطيلات المتداخلة

نظرا لما يتضمنه الأداء كرة اليد كان لزاما أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الإختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٦)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لأراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	٪٨٠
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	٪٢٠
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	٪١٠
		اختبار الجري الزجاجي بين العلامات	٪٨٠
		اختبار الجري المكوكي	٪١٠
٣	السرعة	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	-
		الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر	٪٨٠
		الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة	٪٢٠
٤	دقة	اختبار تصويب على المستطيلات متداخلة	٪١٠
		اختبار تصويب على دوائر متداخلة	٪٩٠
٥	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	٪٢٠
		دفع كرة طبية (للذراعين)	٪٨٠
		الوثب العريض (للرجلين)	٪٢٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	٪٨٠

يتضح من الجدول (٦) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٪٨٠.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج إختبارات

بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأربعى الأدنى		الأربعى الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الوثب العمودى	السنتميتير	٧,٩٣	٧,٩٣	٧,٥٣	٧,٥٣	٠,٤٠	٧,٠١
دفع كرة طبية	السنتميتير	٨,٣٣	٨,٣٣	٤,٦٧	٤,٦٧	٣,٦٧	٧,٧٨
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	السنتميتير	٢٦,٧	٢٦,٧	٢٥,٣	٢٥,٣	١,٣٩	١٥,٤٨
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٢٦,٠	٢٦,٠	١٨,٠	١٨,٠	٨,٠٠	٦,٩٣
الجرى الزجراجى	الثانية	٥,٧٧	٥,٧٧	٥,٤٧	٥,٤٧	٠,٣٠	٦,٣٦
الدوائر الرقمية	الثانية	١٤,٠	١٤,٠	١٠,٠	١٠,٠	٤,٠٠	٣,١٠

الفرق بين البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠ يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض الإختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة. ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار باستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الأختبار على عينة قوامها (١٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الأختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

١٠=ن

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
الوثب العمودى	السنتميتير	٧,٧٣	٧,٧٣	٧,٧١	٧,٧١	*٠,٩٧٣
دفع كرة طبية	السنتميتير	٦,٤٠	٦,٤٠	٦,٦٠	٦,٦٠	*٠,٩٧٢
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	السنتميتير	٢٦,١١	٢٦,١١	٢٦,٠٨	٢٦,٠٨	*٠,٩٩٦
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٢٢,١٠	٢٢,١٠	٢٢,٧٠	٢٢,٧٠	*٠,٩٣٩
الجرى الزجراجى	الثانية	٥,٦٢	٥,٦٢	٥,٦٦	٥,٦٦	*٠,٨٠٠
الدوائر الرقمية	الثانية	١١,٧٠	١١,٧٠	١٢,٠٠	١٢,٠٠	*٠,٩٤٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: مرفق (٤)

تم تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد بناء على منهج التربية الرياضية والرياضية والمهارات المقررة على الصف الأول الإعدادي ، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعي لجميع الاختبارات التي تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات والتي تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

إختبار التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية.

إختبار سرعة ورشاقة التنطيط.

إختبار دقة التصويب على المرمى.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	١,٥٣	٦,٣٣	١,٠٠	١,٠٠	٥,٣٣	٥,٠٦
	سرعة ورشاقة التنطيط	٠,٤٨	٣٢,٧٠	٠,٢٦	٣٠,٣٠	٢,٤٠	٧,٥٧
	دقة التصويب على المرمى	١,٥٣	٣,٣٣	٠,٥٨	١,٣٣	٢,٠٠	٢,١٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠ يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية
لبينات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠,٩٨٩	٢,٣٢	٣,٥٠	٢,٥٤	٣,٣٠	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية
*٠,٩٩٦	١,٠٤	٣١,٢٧	١,٠٧	٣١,٣٦	ثانية	سرعة ورشاقة التنطيط
*٠,٩٣٢	٠,٩٧	٢,٤٠	١,١٤	٢,٢٠	درجة	دقة التصويب على المرمى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

إختبار التحصيل المعرفي (من إعداد الباحث):

قامت الباحثة ببناء إختبار معرفي في كرة اليد إشتمل على محاور (مهاري - قانوني - تاريخي) مرفق (٧).

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة اليد التي تم عرضها على الطلاب عينة البحث ، وفي ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الكرة اليد .

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي (المحور التاريخي - المحور المهاري - المحور القانوني).

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي:

جدول (١١)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	٪١٠٠
٢	المحور المهاري	٪١٠٠
٣	المحور القانوني	٪١٠٠

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ٪١٠٠ لجميع المحاور وبذلك توصلت الباحثة إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الإختبار.

صياغة مفردات الإختبار:

وقع إختيار الباحثة على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختبار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي الناشئين، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد حيث أشتتمل الإختبار في صورته الأولية علي (٣٦) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.



صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٢):

جدول (١٢)

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	٪١٠٠	١٣	٪١٠٠	٢٥	٪١٠٠
٢	٪٨٠	١٤	٪٨٠	٢٦	٪٨٠
٣	٪٧٠	١٥	٪٧٠	٢٧	٪٧٠
٤	٪١٠٠	١٦	٪١٠٠	٢٨	٪٨٠
٥	٪١٠٠	١٧	٪١٠٠	٢٩	٪١٠٠
٦	٪٨٠	١٨	٪٨٠	٣٠	٪١٠٠
٧	٪٧٠	١٩	٪٧٠	٣١	٪١٠٠
٨	٪٨٠	٢٠	٪١٠٠	٣٢	٪١٠٠
٩	٪٧٠	٢١	٪١٠٠	٣٣	٪٧٠
١٠	٪١٠٠	٢٢	٪١٠٠	٣٤	٪١٠٠
١١	٪٧٠	٢٣	٪٧٠	٣٥	٪١٠٠
١٢	٪٨٠	٢٤	٪١٠٠	٣٦	٪١٠٠

وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف اى عبارة. **معامل السهولة والصعوبة:**

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:-

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (١٣) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٢٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٢٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٢٦	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٢٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
١٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣١	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٥	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٣٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية:-

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٣٠ دقيقة

$$٣٠ = \frac{٣٥ + ٢٥}{٢}$$

صدق الإختبارات المعرفى:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٤).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الأختبار المعرفى قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الاعلى		الإرباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الإختبار المعرفى	درجة	١٥,٠٠	١,٠٠	١٢,٣٣	٠,٥٨	٢,٦٧	٤,٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى، ومما يدل على صدق الإختبارات المعرفى المستخدمة.

ثبات الإختبار المعرفى:

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (١٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٥).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار المعرفى
ليانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الأختبار المعرفى	درجة	١٣,٥٠	١,٢٧	١٣,٩٠	٠,٩٩	*٠,٨٣٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٨٣

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

ميزان طبى.

أقماع

ساعة إيقاف

شريط لقياس المسافه (بالأمتار)

مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)

حائط أملس

شريط لاصق

طباشير

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١١/١٩ على عينة من ١٠ طالب من الممارسين ولديهم خبرة لرياضة كرة اليد للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

الدراسة الإستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):



تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الاحد الموافق ١١٦٠٢٢١١٠٢٠٢٠٢٢١٠١٦ على عينه قوامها ١٠ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية و الإختبار المعرفى ، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

خامساً: البرنامج التعليمى: مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

.....

الأهداف السلوكية:

أهداف معرفية:

إكساب طالب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة اليد والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

هدف مهارى:

إكساب الطلاب والمهارات الحركية فى كرة اليد البحث بصورة صحيحة.

أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام اسلوب التضمين فى التعلم.

أغراض البرنامج:

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.

أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطلاب.

أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة الطلاب.



الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيل المعرفي - مهارات كرة اليد قيد البحث) يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٦

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام أسلوب التضمين للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٧ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٨

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٢ ، كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية :

المتوسط الحسابي	معامل السهولة
الانحراف المعياري	معامل الصعوبة
الوسيط	معامل التمييز
معامل الإلتواء	معامل ارتباط بيرسون
إختبار (ت)	النسبة المئوية للتحسن

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج البحث:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن = ١٥)



المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
المهاري	عدد	١,٣٦	٢,١٣	١,٣٧	٦,٨٠	-٤,٦٧	-٨,٢٤
	ثانية	٣١,٦٦	١,٢٩	١,٣٢	٢٤,٤٠	٧,٢٦	١٧,١١
	درجة	٢,٢٧	٠,٨٠	٠,٩٠	٧,٣٣	-٥,٠٧	-١٤,٧٠
التحصيل المعرفي		الدرجة	١٣,١٣	٠,٧٤	٢٧,٨٧	-١٤,٧٣	-٤٩,٠٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩
يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي (ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
المهاري	عدد	١,٣	٢,٢٠	١,٥	٥,٣٣	-٣,١٣	-٦,٠٨
	ثانية	٣١,٧	١,٢	٠,٩	٢٦,٤	٥,٣٦	١٢,٩٦
	درجة	٢,٨٠	١,١	٠,٦	٦,٣٣	-٣,٥٣	-١٠,٠٩
التحصيل المعرفي		الدرجة	١٣,٧	١,٢	٢١,٢	-٧,٥٣	-١٨,٨٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩
يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي (ن = ٢ = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المهارى	عدد	٦,٨٠	١,٣٧	٥,٣٣	١,٥٩	١,٤٧	٢,٧١
	ثانية	٢٤,٤٠	١,٣٢	٢٦,٤٣	٠,٩٠	-٢,٠٣	-٤,٩٣
	درجة	٧,٣٣	٠,٩٠	٦,٣٣	٠,٦٢	١,٠٠	٣,٥٥
التحصيل المعرفى	الدرجة	٢٧,٨٧	٠,٨٣	٢١,٢٧	١,٢٢	٦,٦٠	١٧,٢٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

كما يتضح من البيانات الإحصائية المستمدة من نتائج التحليل الإحصائي بجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث في اتجاه القياس البعدي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزوا الباحث هذا الفرق والتطور في النتائج هو للبرنامج التعليمي وفاعليته ، اذ ان هدف المنهج التعليمي كان لتعليم المهارات وتحسين مستوى ادائها من خلال السير على الخطوات العلمية المتبعة ، اذ ان البرنامج التعليمي المعد كان وفق قابليات وقدرات وإمكانات وحاجات الطلاب ووفق العناصر والعوامل المتاحة التي تسهل من عملية التعلم للمتعلم والتي تؤدي به الى ان يكون مستوى ادائه للمهارات التي يسعى الى ان يتعلمها جيد ، فمن الخطوات والعوامل الأساسية والمهمة للتعلم "ان يتم تصميم البرامج التعليمية على ضوء قابليات واحتياجات الطلبة" (٢٨: ٢)

كما ان عملية تطبيق المنهج التعليمي وفق أسلوب تدريس معين (التضمين) ووفق أسس علمية وخطوات صحيحة وبشكل منظم أسهم بشكل كبير في حدوث هذا الفرق اذ كان له التأثير الايجابي والفعال في عملية تعلم الطلاب للمهارات "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا" (١٦ : ٦٥)

أن كل طريقة تمنح المدرس اختبارات متعددة لسلوك التدريس لكي يختار منها ما يناسب الظروف الذي يكون عليه ومن خلال هذا المفهوم يضع المدرس المسار الصحيح لتوصيل الأهداف والمادة التعليمية للمتعلم. (٢٩ : ٧٦).

أن المدرس يتخذ قرارات ما قبل الدرس بتحديد النشاط الممارس لجميع الأعمال المطلوب من الطالب أدائه". (٥١ : ٩٨).

وإذ راعى هذا الأسلوب الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب في إمكانية التعلم فيبدأ كل طالب من المستوى الذي يعتقد أنه مناسب له كخط للشروع بالتعلم، وبذلك كانت المبادرة بيد الطالب فهو الذي حدد المستوى واتخذ قرار التنفيذ وهذه الحالة لا يمكن اتخاذها في الأسلوبين الآخرين، الأمر الذي جعله في تنافس مع الهدف الذي حدده وقدراته الذاتية في التعلم، إذ يذكر. (٦٠ : ٥٥)

فضلا عن أن هذا الأسلوب يتيح الفرصة للطلاب الرجوع إلى مستوى أقل إذا أخفق في اجتياز المستوى الذي حدده لنفسه فهو بذلك أسلوب مرن يتيح حرية كبيرة للطلاب في أثناء الممارسة. وكانت ورقة الواجب والمعيار أداة تقويمية مستمرة يطلع عليها الطالب متى ما يشاء لمعرفة مدى تقدمه او تأخيره وسبب هذا التقدم او التأخر لتهيأ للاختبار النهائي الذي يجريه المدرس في نهاية الدرس. ان أسلوب التضمين وبعد انتهاء العمل به يعطي فرصة للطلاب بتقويم أدائه تقويما ذاتيا قبل أن يقوم المدرس باختباره وهذه فرصة لأن يعرف الطالب مدى إتقانه للمهارة أو المهمة التي يتدرب عليها ومدى جاهز يته لتقويم المدرس فيؤخر أو يقدم وقت الاختبار اذ يذكر (٥٨ : ٢٦٥)

ويذكر عبد الكريم (٢٠٠٦) "أن الطالب يمكن إن يختبر نفسه قبل الاختبار المعد له من قبل المدرس ولينقل إلى المستوى الذي يليه بعد اختباره في الوحدة الفرعية ليحدد مدى نجاحه أو فشله لينقل إلى المرحلة التي تليها". (٥٨ : ٢٥٦).

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى".



مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من البيانات الإحصائية المستمدة من نتائج التحليل الإحصائي بجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث في اتجاه القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويعزوا الباحث ذلك التطور الحاصل وخاصةً في القياس البعدي الى ان الاسلوب المتبع من قبل المدرس كان يعتمد على الشرح اللفظي والتوضيح للمهارات وكيفية عرضها من خلال نموذج جيد امام الطلاب لكي يكتسبوا المعلومة الكافية عن المهارات قيد الدراسة وكذلك اعتماده على التعليم بشكل تتبعي أي من السهل الى الصعب ومن الجزء الى الكل أي التسلسل المنطقي للمهارة والتي تؤدي الى فهم المهارة المراد تعليمها وعند ممارسة المهارة من قبل الطلاب وتكراره يصبح لديهم تعلم وتكون فرصة تصحيح الخطأ من قبل المدرس كبيرة وهذا ما يؤدي الى تأثير ايجابي لدى المتعلم من ناحية الأداء المهاري ، ايضا سيكون للمدرس الدور الكبير في متابعة اداء اللاعبين وتقديم التغذية الراجعة ان تطلب الأمر وهذا كله له الدور الايجابي في عملية تعلم الطلاب ، ويؤكد (حنفي) أن قيام المدرب أو المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم أداء المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين أو المتعلمين للمهارة تتوقف على مقدرة المدرب أو المعلم على الشرح الجيد الدقيق والعرض الواضح لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم.(١٧: ٩٤)

يرجع الباحث هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدي المتبع من الباحثة والذي يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم.

كما أن سبب عدم تفوق الأسلوب التقليدي يعود إلى خاصية هذا الأسلوب الذي يعتمد على أن يكون المعلم أو المدرس هو محور العملية التعليمية فكان الناشئ مستمعا وأمورا ومنفذا كما يريده المدرس منه. وكان هذا كما ظهر في أثناء التجربة عامل ملل ونفور من الدرس. وهذا يتفق مع ما ذكره الحيلة وآخرون (٢٠٠٧)(٥٣) "إن هذا الأسلوب ممل وضار بذكاء الطلبة والمعلومات التي تقدم لهم لا تتعدى المستوى الأول من تصنيف بلوم".



ويتفق ذلك مع نتائج دراسته كلا من محمد حماد (٢٠٠٥م) (٥٤) ،ابن سمام عز الدين (٢٠٠٨م) (٢) ، سليم ابو غالي (٢٠١٠) (٢٥) ، محمود نصر (٢٠١٤) (٥٦) ، حيث اشاروا الي ان الطريقة التقليدية المتبعه مع المجموعه الضابطه والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج العلمي ادت الي استيعاب المتعلم للمهارات الحركيه وتعلمها بشكل ايجابي وتحسن القياسات البعديه عن القبليه .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:-

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

من خلال الجدول (١٩) تبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، اذا يعزوا الباحث ذلك الى الأثر الايجابي الذي تركه اسلوب التضمين مقارنة بالأساليب الأخرى ، اذ راعى الباحث مستويات الطلاب لأن الطالب عند العمل فى هذا الاسلوب تكون له الحرية فى اتخاذ القرار المناسب عند اداء المهارات ، اذا يساعد هذا الاسلوب الطالب للعمل ضمن المستوى الذي يلائم قدراته وامكاناته المهارية" الأسلوب التدريسي الذي يأخذ بالحسبان مستويات الصف كافة فالطالب يتخذ القرار عند أدائه للحركة من المستوى الذي يمكنه أدائه ضمن العمل الواحد".

(٦٠ : ٤٧)

وهناك درجات متعددة من الصعوبة ، ويحق للطلاب الاختيار من أي مكان يبدأ وهو الذي يقرر مستوى الأداء فهو الأكثر معرفة باحتياجاته الفردية وقابليته" (٧٤ : ٢)

كما ان تخلل الوحدات التعليمية تمارينات تساعد بشكل كبير بحدوث هذا التعلم لأن التمارين كانت متماشية مع الأداء المهاري للطلاب المتضمن فى الوحدة التعليمية فى القسم الرئيسي منها ، إذ ان هذه التمارين بأسلوب التضمين ساعدت على تجاوز عوامل الخوف والقلق والتوتر عند أداء أي من المهارات قيد الدراسة.(٨ : ١٢٠)



كما ان أسلوب التضمين من الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويتم إشراكهم في العمل كل حسب قدراته وإمكاناته ولكن لا يتم التعلم من خلال الممارسة فقط وإنما يتم تدعيمه بالمعلومات الكافية عن الأداء والمهارة المراد تعلمها أي يجب ان تكون التغذية الراجعة فورية وحسب أداء كل متعلم "لا يكون هناك تعلم بدون التغذية الراجعة وإنها المتغير الأقوى المسيطر على التعلم والأداء" (٧١ : ٩١)

ويتبين أن أسلوب التضمين كان الأفضل مقارنة بأسلوب الامري للمهارة وتعزو الباحثة هذه الفروق لمصلحة أسلوب التضمين إلى فاعلية هذا الأسلوب فبداية اعداد الباحثة الدرس إعدادا محكما بعرضه على الخبراء والمختصين وهياً مستويات من التمارين متدرجة الصعوبة وحدد أهدافا منطقية لتحقيقها في الدرس فضلا عن بقية مستلزمات نجاح الدرس ووضعها كلها أمام الناشئ إذ يذكر حمص (١٩٩٧) "بأن المدرب يتخذ قرارات ما قبل الدرس بتحديد النشاط الممارس لجميع الأعمال المطلوب من الناشئ أدائه". (٥١ : ٩٨).

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

"توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:

١. ان استخدام أسلوب التضمين له تأثير ايجابي وفعال فى تعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد للطلاب.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدى.
٤. توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى

نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث والتحصيل المعرفي لصالح القياس
البعدي لعينة البحث التجريبية"

٥. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التضمين على المجموعة الضابطة التي
استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم مهارات لناشئ كرة اليد .
التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى
الباحث بالآتى:-

١. التأكيد على استخدام اسلوب التضمين في تعليم مهارات اخرى في فعاليات رياضية اخرى
٢. يجب ان يكون من الأولويات تنمية الاتجاهات الايجابية للمدرسين ومدرسي التربية الرياضية او
القائمين على الرياضة لغرض استخدام الطرق والاساليب والاستراتيجيات التي لها الدور الكبير
في تحقيق عملية التعلم .
٣. إستخدام إختبار التحصيل المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي فى الطالب.
٤. الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات فى الإدارات والاتحادات الرياضية لزيادة التوعية بأهمية
إستخدام اسلوب التضمين على التحصيل المعرفي .
٥. ضرورة الاهتمام باسلوب التضمين كأسلوب تعليمي فعال يؤكد على جهد الطالب ونشاطه
وتفاعله مع المواقف التعليمية .
٦. إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة بمراحل التعليم
لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية.
٧. يقترح الباحث إجراء بحوث مشابهة على بقية مهارات الكرة اليد.
٨. إدخال الأساليب التدريسية ضمن تعليم مهارات الكرة اليد .



المراجع

المراجع العربية :-

- ١- أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، ط ٣ ، عالم الكتاب ، القاهرة (٢٠١٣) .
- ٢- ابتسام عز الدين محمود: أثر استخدام استراتيجيه (فكر-زاوج-شارك) في تدريس الرياضيات علي تتميه التواصل والابداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ،رساله ماجستير ،كلية التربية ،جامعه الزقازيق ،٢٠٠٨م .
- ٣- أحمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، دار الامل للنشر و التوزيع ، الاردن ، ١٩٩٨ .
- ٤- احمد عربي عودة : كرة اليد عناصرها الأساسية ، ليبيا ، جامعة الفاتح ، دار المطبوعات ، ١٩٩٨ .
- ٥- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٤م
- ٦- أحمد محمد خاطر ، على فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي، ط٤، دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، ١٩٩٦ م .
- ٧- أسامة كامل راتب :الإعداد النفسي لتدريب الناشئين ، دليل المدربين وأولياء الأمور ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٨- أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية ، تطبيقات في المجال الرياضي ، ط ١ ، القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ٩- إسماعيل خليل إبراهيم: كتابة المنهاج لطلاب كلية التربية الرياضية ومدى ملائمتها لواقع الرياضة المدرسية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، ١٩٩٢ .
- ١٠- أشرف محمد صالح : تأثير اربعة اساليب للتدريس على اكتساب مهارات مختاره لكره السله ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعه حلوان ، ٢٠٠٠
- ١١- إمام مختار حميدة، أحمد النجدي، صلاح الدين عرفه: مهارات التدريس ، مكتبة الزهراء ، القاهرة ، ٢٠٠٠م

- ١٢- أمين أنور الخولي ، محمد محمد الحماحمي : أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ م .
- ١٣- أمين أنور الخولي ، ومحمود عبد الفتاح عنان : المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمي-اختبارات المعرفة الرياضية" أسس بنائها ونماذج كاملة منها، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ م.
- ١٤- أنور محمد الشرقاوي : " التعلم نظريات وتطبيقات " ، الطبعة السادسة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠١ م
- ١٥- جمال صالح حسن وآخرون : تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، ١٩٩١ .
- ١٦- حاتم شوكت إبراهيم: تأثير استخدام أسلوب التدريس الأمري والتضمين في استثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية المعلمين، جامعة ديالى، ٢٠٠٧ .
- ١٧- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- ١٨- خالد جمال السيد: كره اليد الخطط الهجومية والدفاعية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء، الطبعة الاولى، ٢٠١٤ م.
- ١٩- رنا عبد المجيد علوان التكريتي : أسلوب التضمين وأثره في احتفاظ لتعلم والنقل من مهارة البداية في السباحة إلى مهارة الغطس في الجمناستك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
- ٢٠- زاهر أحمد : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، ١٩٩٦ م
- ٢١- زين العابدين ، مصطفى وآخرون: تقويم عملية تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة البصرة ، مجلة كلية التربية ، جامعة البصرة ، العدد السابع ، السنة الرابعة، ١٩٨٢ .
- ٢٢- زينب إسماعيل محمد: التدريس بأسلوب الاكتشاف وأثره على اكتساب مهارات التصويب في كرة اليد، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٦ م.

- ٢٣- سعيد عبد الجليل محمد يوسف : تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاونى والاتقان على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضيه ، كليه التربيه جامعه الازهر ، رساله دكتوراه ، كليه التربيه الرياضيه جامعه طنطا ، ٢٠٠٦ .
- ٢٤- سعيد عمر عادل الراوي: "تأثير اسلوبين التعلم الاتقاني والتضمين على تعلم انواع السباحة" ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ .
- ٢٥- سليم محمد ابوغالي: "اثر توظيف استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تنميه مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدي طلبة الصف الثامن الاساسي " ، رساله ماجستير ، كليه التربيه ، الجامعه الاسلاميه ، غزه ، ٢٠١٠م .
- ٢٦- شيماء عبد العليم عبد الرازق: تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الاحتواء على مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب العالى، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضيه ، جامعة السادات ، ٢٠١٨م .
- ٢٧- ظافر هاشم اسماعيل: تأثير توليف أسلوب التضمين التدريسي مع الأسلوبين التدريسيين التدريبي والتبادلي في تعلم بعض مهارات ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠٠٢م .
- ٢٨- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية لبيئة تعليم التنس. رساله دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد ٢٠١٤م .
- ٢٩- عباس احمد السامرائي ، وعبد الكريم محمد السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد، العراق ، ١٩٩١ .
- ٣٠- عباس محمود عوض : القياس بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م .
- ٣١- عبد اللطيف حمد الحلبي ، مهدي محمود سالم : " التربية الميدانية وأساسيات التدريس " ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، السعودية ، ١٩٩٦م .
- ٣٢- عفاف عبد الكريم : " التدريس والتعلم في التربية البدنية والرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م .

- ٣٣- عفت مصطفى الطناوي: التدريس الفعال (تخطيطه - مهاراته - إستراتيجياته -
تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن ، ٢٠١١م.
- ٣٤- عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال الشافعي: تطبيقات الهجوم في
كره اليد- تعليم- تدريب، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧م.
- ٣٥- عماد كاظم نجيل : تأثير استخدام أسلوب التضمن وفق التدريب العقلي في تعلم
بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب ، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية
الرياضية، جامعة بابل- العراق، ٢٠١٩م.
- ٣٦- غادة عبود عبد الحسين: تأثير أسلوب التدربي والتضمن في تعلم بعض مهارات
كرة اليد، بحث منشوى ، أعمال المؤتمر الأول: رياضة المرأة العربية، الجمعية المصرية
للإجتماع الرياضي، وزارة الشباب والرياضة ، ٢٠١٩م.
- ٣٧- فاضل محسن الأزيرجاوي : أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ،
جامعة الموصل ، ١٩٩١.
- ٣٨- فتحى مصطفى الزييات : صعوبات التعلم " الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية "،
سلسلة علم النفس المعرفى، ج٤، دار النشر للجامعات، القاهرة، ١٩٩٨م
- ٣٩- كمال عبد الحميد، محمد صبحى حسنين: رباعية كرة اليد الحديثه "المهارات الحركية
الفنية، مراقبة مستوى الأداء الجزء الثانى، دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٤٠- لى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م
- ٤١- مازن عبد الهادي احمد : تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تعلم مهارة الإرسال
العالي الطويل في الريشة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (١)، العدد (٢)
، ٢٠٠٢.
- ٤٢- متعب مطلق متعب هاجد: اثر استخدام اسلوب التدريس بالتضمن والتبادلى على
التحصيل المعرفى وتحسن الاداء المهارى لقذف القرص لطلاب المرحلة الثانوية بدولة
الكويت، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادى ، ٢٠١٤م.
- ٤٣- محمد الحسيني محمود: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا علي تعلم
بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراة ، جامعة الإسكندرية ،
٢٠٠٥م

- ٤٤- محمد توفيق الوليلي : كرة اليد " تعليم ,تدريب , تكنيك " , مكتبه الفلاح , الكويت ,
١٩٨٩م .
- ٤٥- محمد حسن علاوى: علم النفس الرياضي ، الطبعة التاسعة ، دار المعارف ، القاهرة
١٩٩٤م ،
- ٤٦- محمد حسن علاوى : البحث العلمي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ،
القاهرة، ١٩٩٧م .
- ٤٧- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم
النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م .
- ٤٨- محمد صبحي حسانين ، أحمد كسرى معاني : موسوعة التدريب الرياضي، مركز
الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ٤٩- محمد صبحي حسانين، حمدى عبد المنعم أحمد : الأسس العلمية للكرة الطائرة "
بدنى-مهارى-معرفى-نفسى-تحليلى"، مركز الكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م
- ٥٠- محمد عبد الغنى عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط٣، دار العلم للنشر
والتوزيع، الكويت، ١٩٩٣م
- ٥١- محمد محسن حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف،
الإسكندرية، مصر ، ١٩٩٧ .
- ٥٢- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته، ط ١، دار الكتاب الجامعي،
العين، الإمارات العربية ، ٢٠٠٥ .
- ٥٣- محمد محمود الحيلة وتوفيق احمد مرعي : طرائق التدريس العامة، ط٣، دار
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .الأردن ، ٢٠٠٧ .
- ٥٤- محمد محمود حماد: فعاليه استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) والاستقصاء القائمين علي
اسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسيه في تنميه مهارات التفكير الرياضي
، واختزال فلسفه الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الاعداديه ، ماجستير ،كلية التربية ،
جامعه حلوان ، ٢٠٠٥م .

- ٥٥- محمد يوسف خليل : فعالية التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات المركبة في رياضة الملاكمة للناشئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .
- ٥٦- محمود احمد نصر : "اثر استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) بمساعده بيئه الكمبيوتر والموارد البيئيه التناولييه في تدريس هندسه الصف الرابع الابتدائي علي التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل " ، الجمعيه لتربويات الرياضيات ، المؤتمر العالمي الثالث عشر ، تعليم وتعلم الرياضيات وتتميه الابداع، دار الضيافه ، جامعه عين شمس، ٢٠١٤م
- ٥٧- محمود طه نبيه العربي: دليل مقترح لمعلمي المرحلة الأعدادية فى منهاج كرة اليد المطور، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء، الطبعة الأولى، ٢٠١٤م.
- ٥٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، ٢٠٠٦ .
- ٥٩- محمود يحيى سعد : دراسة مقارنة بين طريقتين تعليميتين على مستوى أداء تعلم مهارة التصويب من الوثب في رياضة كرة السلة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤)، العدد (٧، ٨) ، ١٩٨٧ .
- ٦٠- مصطفى السائح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر ، ٢٠٠١ .
- ٦١- مصطفى عبد القوي : دراسة تجريبية لمدى فاعلية استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تدريس الرياضيات على تنمية المهارات الرياضية لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٧ .
- ٦٢- مصطفى محمد نصر الدين: تأثير أسلوب التدريس التعاوني والأوامر على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد العشرون ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤م
- ٦٣- مفتى إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٩٦م

٦٤- نادية على عبد المعطي سرور: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة السلة وتركيز الانتباه ومستوى القلق الاجتماعي لتلميذات المرحلة الإعدادية, رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جمعة حلوان , ٢٠١٣م.

٦٥- ناصر أحمد جابر ناصر الفليكاوي : تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم, رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , ٢٠١٥م.

٦٦- نزهان حسين العاصي ، ومازن عبد الرحمن حديث : طرق التدريس في التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، ١٩٨٧.

٦٧- هشام محمد عبدالحليم: تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس والعشرون، الجزء الثالث، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، نوفمبر ، ٢٠٠٧م.

٦٨- وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب، بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية، ٢٠٠٠

٦٩- وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الاول ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠١م.

٧٠- ياسر على مرسى أبو حشيش: تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الكرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان ، ٢٠١٨م.

٧١- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، ٢٠٠٢ .

المراجع الأجنبية :-

72- Anarino , A.A & Cowall, C.C & Hazelilton: Curriculum Theory and In Physical Education 2001 .

73- Byra, M. & Jeukins, J.: The thoughts and Behaviors of in the inclusion style of teaching, Journal of teaching physical education, 18. 1998.

- 74- **Clarence Darrow**: physical Education Kinesiology program, Internet:(Temple University, 1997.
- 75- **Darrow G.**: Physical Education kinesiology program, inte-net, temple university . 1997.
- 76- **Garvin , Paul** : Congtion Amultiple View , Sparton Book , N.Y. , 2002
- 77- **Goldberger, Michael, Philip Gerney, & James Chamerlain** , : The Effects of Three styles of Teaching on the psychomotor performance and social skill Development of Fifth Grade children, Research Quarterly for Exercise and sport, VOL. 53, No .2. 1982.
- 78- **Goldberger Michael, & Gerney, Philip** , : The Effects of Direct Teaching Styles on Motor Skill Acquisition of fifth grade children, research a quarterly for Exercise and Sport, VOL.57, No.3 . 1986.
- 79- **Mosston, M. & Ashworth A.** : Teaching Physical Education, Forth Edition, New York, micmillan College Publishing. 1995.
- 80- **Neal , Patsy** : Teaching Methodes From Women Addios Wesley Pup Californiaia , 1996 .
- 81- **Osthuizen M. J., Criesel J.**: The effect of the command reciprocal and infusion teaching styles on the realization of objective in physical education on high school boys, S.A. Journal for research, Veruserdburg, 1992
- 82- **Schilling & Mary**: The Effect of Three Styles for of Teaching on University Students Sports Performance. [htt://ericirsyedu/PiuelsCgi/2000](http://ericirsyedu/PiuelsCgi/2000)
- 83- **The particularized evolution, for the national teams, of the scoring chances in team handball Authors:** Eftene ALEXANDRU- Alexandru ACSINTEJournal: Gymnasium ISSN: 14530201 Year: 2011 Volume: 12