

المفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية

للصفوف (٥ - ١٠) بسلطنة عمان واكتساب الطلبة لها

* أميرة بنت سعيد بن سعيد الكلبانية *

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠) واكتساب الطلبة لها بسلطنة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث قامت الباحثة بإعداد بطاقة تحليل محتوى مكونة من (٩٦) مفهوماً من المفاهيم الجيومورفولوجية موزعة على (٤) محاور وهي: جيومورفولوجيا الأودية النهرية، جيومورفولوجيا الرياح، جيومورفولوجيا الجليد، جيومورفولوجيا السواحل، وتم التأكد من صدقها من قبل المحكمين، ومن ثبات التحليل من قبل محلل آخر. وقامت الباحثة بتحليل محتوى (١٢) كتاب. كما قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (٤٠) مفردة، وتم التأكد من صدقه من قبل المحكمين، وثباته باستخدام معامل ألفا كرونباخ الذي بلغ (٠.٧٤١)، ثم طبقت الاختبار على (١٠٠٠) طالباً وطالبة في محافظتي مسقط والظاهرة.

وأظهرت النتائج أن المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠) قد ضمنت بنسبة (١٠٠٪)، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود تفاوت في مستوى الاكتساب حسب المحاور، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في اكتساب المفاهيم الجيومورفولوجية لصالح الإناث، كما توجد فروق تعزى لمتغير المحافظة. وقد أوصت الباحثة بضرورة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في مختلف المحاور في الكتب الدراسية، والتنوع في أشكال تضمينها والعمل على تعزيز اكتساب الطلبة للمفاهيم الجيومورفولوجية. الكلمات المفتاحية: المفاهيم الجيومورفولوجية، الإكتساب، الدراسات الاجتماعية، سلطنة عمان، الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي

Geomorphological concepts included in the books of social studies for grades (5-10) in the Sultanate of Oman and the acquisition of her students

Munira Said Sayyyd ALKalbani

Abstract

This study aimed to reveal the degree to include geomorphological concepts in the books of social studies for grades (5-12) and of students with the Sultanate of Oman , and to achieve the objectives of the study the researcher used the descriptive approach where the researcher prepare a composed content (96 analysis card) concept of geomorphological concepts distributed to (4) axes , namely: geomorphology river valleys , geomorphology wind , geomorphology ice , geomorphology coasts, have been confirmed by the sincerity of the arbitrators , and the stability analysis by another analyst . The researcher analyzed the content (12) book. As the researcher prepared achievement test consisting of 40 singles, it was making sure his sincerity by the arbitrators, and persistence using the alpha Cronbach's coefficient, which amounted to (741.) Then applied for the test on the (1000) students in the governorates of Muscat and phenomenon. The study results showed that the geomorphological concepts in the books of social studies for grades (5-10) has been secured by (100%) , it has diverged to include all Mahmor axes ratio, came axis geomorphology river valleys in the first place in terms of the percentage modulation rate (39.4 %) , followed by geomorphology axis wind rate (32.7 %) , then the focus of geomorphology coast (26.9 %) , and finally in the fourth axis of the ice geomorphology rate (1.0)%.

♦ مدير مساعد في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان - حاصلة على شهادة ماجستير في مناهج وطرق التدريس من جامعة السلطان قابوس

The results showed a low level of students to the concepts of geomorphological , reaching (59.5 %) which is lower than the acceptable level educationally and defined by the study b (80%) , and noted the results also show wide variation in the level of acquisition by axes , also it pointed to the existence of significant differences statistically at the level of (α 0.05) in the acquisition of geomorphological concepts in favor of females , and there are differences due to the variable province .

The researcher recommended that included geomorphological concepts in various themes in the textbooks, and the diversity of forms and included work to strengthen the concepts of students geomorphological.

Keywords : geomorphological concepts, acquisition, social studies, Sultanate of Oman, grades (5-10) for basic education.

مقدمة:

يحظى علم الجيومورفولوجيا باهتمام كبير من قبل الباحثين، وذلك لما يمثله من قيمة علمية واقتصادية، فدراسة أشكال سطح الأرض يعد عنصراً رئيسياً في المشاريع التتموية، وكذلك في معرفة التغيرات التي تحدث نتيجة العوامل الطبيعية كالرياح، والأمطار من خلال التعرية والتجوية، أو من خلال العوامل التكتونية كالزلازل والبراكين، أو من خلال الأنشطة البشرية كالتعدين، وبناء الطرق، والسدود، وإنشاء المدن.

ويعد علم الجيومورفولوجيا أو علم أشكال سطح الأرض (geomorphology) من العلوم الرئيسية ضمن الجغرافيا الطبيعية والذي يعني بدراسة أشكال سطح الأرض التفصيلية كالأنهار وأحواضها وظواهراتها المختلفة والسواحل والهضاب وغيرها من خلال دراسة نشأتها وتطورها (سليم، ١٩٨٣). كذلك يهتم بدراسة تلك الأشكال من حيث مساحتها وطريقة توزيعها كتوزيع الياض والماء، وامتدادها الأفقي والرأسي كقيعان البحار، وقمم الجبال، أو بتشكلها وفقاً لطبيعة الظروف المناخية كالكتبان الرملية (السيد، ٢٠٠٨). وقد حظي هذا العلم باهتمام الجغرافيين في أواخر القرن الماضي باعتباره الأساس الذي تبنى عليه دراسة الظواهر الطبيعية وتأثيرها وتأثرها بالعوامل المختلفة سواء البشرية منها أو الطبيعية (جودة، ٢٠٠٣).

ويعرف علم الجيومورفولوجيا "بأنه فرع من علوم الجغرافيا الطبيعية والتي تهتم بدراسة الأشكال التضاريسية الثانوية الموجودة على الطبقة السطحية لقشرة الأرض كالجبال والهضاب والسهول والوديان من حيث نشأتها وتطورها وتوزيعها" (الشرقاوي، ٢٠٠٩: ١١). ويعرفها ديفز (Davies, 1973, 13)، بأنه "علم الوصف التفسيري للأشكال الأرضية وهي دراسة أشكال الأرض دراسة منظمة وبالعمليات والمراحل التي أوجدت هذه الأشكال". وقد عرفها سباركس (Sparks, 1972, 10) بأنه "العلم الذي يهتم بتطور أشكال سطح الأرض وخاصة الأشكال الناتجة عن عمليات التعرية". وعرفه جودة (٢٠٠٣: ١٧) أنه "علم أشكال قشرة الأرض، والعوامل الطبيعية المنشئة لتلك الأشكال". كما يعرفه الدليمي (٢٠١٢: ٢٨) بأنه "العلم الذي يتناول دراسة مظاهر سطح الأرض من حيث الشكل والتكوين والتوزيع والعمليات الداخلية والخارجية التي أسهمت في تكوينها والتطور الذي تشهده تلك المظاهر بمرور الزمن". ويعرفه (Russell, 1949:19) بأنه دراسة العلاقات بين أشكال الأرض والصخور الواقعة أسفلها". ونلاحظ من التعريفات السابقة أنها اتفقت على أن علم الجيومورفولوجيا هو العلم الذي يعني بدراسة أشكال سطح الأرض من حيث أسباب تكونها ومراحل تطورها، وأماكن انتشارها، والعوامل المؤثرة في إعادة تشكيلها.

وتلعب الموضوعات الجيومورفولوجية دوراً حيوياً في علم الجغرافيا فالظواهر الطبيعية لا تتوزع بشكل منتظم على سطح الأرض، ويتطلب فهمها إلماماً بالمفاهيم الجيومورفولوجية التي تعد أساسية لتمكين الباحثين والمتعلمين على حد سواء من دراسة تلك الظواهر. لذا كان لابد من التركيز على المفاهيم باعتبارها حجر الزاوية في البنية المعرفية

للطلبة، ويعرف ميرول وتنسون (Merrill & Tennyson, 2006, 12) المفاهيم على أنها " مجموعة من الأشياء أو الأحداث أو الرموز التي تجمع معا على أساس خصائصها المشتركة المهمة، التي يمكن أن يشار إليها باسم أو رمز خاص". كما يعرفها بانكس (Banks, 2003, 34) " بأنها كلمة مجردة أو شبه جملة تحدد وتصف مجموعة من الأشياء أو الأفكار أو الأحداث ذات الخصائص المشتركة التي يعبر عنها بكلمة أو شبه جملة". ويعرفها كيرمان (Kirman, 1996, 22) " أنها عبارة عن أفكار تعطينا معان للتفكير وتسمح لنا بوصف وتصنيف الأشياء" ويعرف الشعوان (١٩٩٦: ٨) المفاهيم " أنها عبارة عن كلمة أو مصطلح أو فكرة أو تصور عقلي تجريديا كان أم محسوسا ويشير كل منها إلى أشياء أو أحداث أو أفكار أو أشخاص، ويمكن أن يدل عليه برمز أو اسم معين". ويعرف سعادة واليوسف (١٩٨٨: ٦١) المفاهيم " بأنها مجموعة من الأشياء، أو الخصائص، أو الحوادث، أو العمليات التي يمكن جمعها معا على أساس صفة مشتركة أو أكثر، التي يمكن أن يشار إليها باسم أو رمز معين".

وقد اهتمت عدد من الدراسات بتقييم مدى تضمن المفاهيم في كتب الدراسات الاجتماعية منها دراسة (التوبي، ٢٠١٢) حول مفاهيم التربية الوقائية، والتي اظهرت ضعف تضمين موضوعات التربية الوقائية، ودراسات (الجهورية، ٢٠١٤؛ الفارسي، ٢٠٠٩؛ الشعيلي، ٢٠٠٦) حول تضمين المفاهيم السكانية، والتي توصلت إلى وجود خلل في تضمين المفاهيم السكانية، ودراسة (الحجري، ٢٠٠٨) حول تضمين موضوعات التصح والتي كشفت عن ضعف تضمين تلك المفاهيم.

إلا أن الأدبيات تقتصر لوجود دراسات تهتم بالمفاهيم الجيومورفولوجية فهذه المفاهيم لم تحظى بذلك القدر من الاهتمام من قبل الباحثين التربويين مقارنة بالموضوعات الأخرى رغم أهميتها وارتباط جميع الموضوعات الجغرافية بها. لذا جاءت هذه الدراسة لاستكشاف مدى تضمين مفاهيم الجيومورفولوجيا في كتب الدراسات الاجتماعية واكتساب الطلبة لها.

مشكلة الدراسة:

تعاني مناهج الدراسات الاجتماعية من وجود ضعف في درجة تضمين الموضوعات الجغرافية كما كشفت عنه نتائج بعض الدراسات السابقة التي استهدف بعضها معرفة مدى معالجتها لبعض المشكلات كمشكلة المياه (الرباعي، ٢٠٠٥)، أو مشكلة التصحر (الحجري، ٢٠٠٨)، أو تلك التي استهدفت معرفة مدى تضمن كتب الدراسات الاجتماعية لبعض المفاهيم السكانية كدراسات (الشعيلي، ٢٠٠٦؛ الفارسي، ٢٠٠٩؛ الجهوري، ٢٠١٤)، أو تلك المتعلقة بتضمين مفاهيم التنمية المستدامة (الرباعي، ٢٠١٠)، وكذلك الدراسات التي استهدفت معرفة مدى تضمين البعد المحلي والعالمي (سلوم والرباعي، ٢٠١١؛ الرباعي والسالمي، ٢٠٠٩). وتلك التي استقصت مدى تضمين مفاهيم التربية الوقائية كدراسة (التوبي، ٢٠١٢).

وقد انعكس ذلك الضعف في تضمين هذه الموضوعات على تدني مستوى تحصيل الطلبة كما كشفت عنه نتائج بعض الدراسات (الشعيلي، ٢٠٠٦؛ الفارسي، ٢٠٠٩؛ اليحائي، ٢٠١٢؛ الجهوري، ٢٠١٤). وهذه النتائج تكشف لنا الحاجة إلى دراسة واقع تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية لكونها المادة العلمية الرئيسية التي ينبى عليها دراسة باقي الموضوعات الجغرافية كالسكان، والبيئة، والاقتصاد، والتنمية وغيرها من الموضوعات الجغرافية فبدون المام الطلبة بهذه المفاهيم يصبح من الصعب عليهم إدراك العلاقات والتفاعلات التي تحدث بين الإنسان والبيئة.

أسئلة الدراسة:

- ١- ما درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-٥)؟
- ٢- هل تختلف درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-٥) باختلاف الصفوف الدراسية؟
- ٣- ما مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية؟
- ٤- هل يختلف مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية باختلاف النوع؟
- ٥- هل يختلف مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية باختلاف المحافظة (الظاهرة، مسقط)؟

أهداف الدراسة:

- ١- الكشف عن المفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة وغير المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-٥) بسلطنة عمان.
- ٢- التعرف على درجة اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية.
- ٣- تحديد درجة اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية باختلاف النوع والمحافظة (الظاهرة، مسقط).
- ٤- تحديد قائمة بالمفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-٥) بسلطنة عمان.

أهمية الدراسة:

- ١- تبرز أهمية المفاهيم الجيومورفولوجية في الربط بين الحقائق المنفصلة والتفصيلات الجزئية، وتوضح العلاقة القائمة بينهما، وكذلك بين مجموعة الأحداث والظواهر البيئية مما يساعد على فهم طبيعة الجيومورفولوجيا وتحقيق أهدافها.
- ٢- من المؤمل أن تزود هذه الدراسة المسئولين وخبراء المناهج عن واقع تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية المقررة لطلبة التعليم الأساسي للصفوف (١٠-٥).
- ٣- إثراء الأدب التربوي في مجال تضمين الأشكال الجيومورفولوجية في المقررات الدراسية بشكل عام وفي سلطنة عمان بشكل خاص؛ نظرا لندرة الدراسات وربما القول لانعدامها وفقا لما أسفر عنه البحث في محركات البحث المتاحة في الجامعة ومحرك جوجل بسبب حداثة الموضوع وقلّة الأدبيات فيه وخاصة التربوية.
- ٤- تقديم قائمة بالمفاهيم الجيومورفولوجية الواردة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-٥) والتي قد تفيد المعلمين في تدريسهم لها.

مصطلحات الدراسة:

المفاهيم الجيومورفولوجية :

هي "العلم الذي يتناول الأشكال الأرضية: تمييزها، ووصفها، وتوزيعها، ثم تجميعها في أقاليم أرضية" (Von Engeln, 1953: 14). وتعرفها الباحثة اجرائيا بأنها: العلم الذي يقوم بوصف مظاهر وأشكال سطح الأرض، ودراسة العمليات الجيومورفولوجية التي أسهمت في تشكيلها من خلال استخدام المعايير والمقاييس المختلفة.

الاكتساب:

هو مرور الإنسان بخبرات معينة تغير من سلوكه وتلك الخبرات هي العملية التعليمية سواء تمت في إطار منهج دراسي وخطّة دراسية، أو من خلال موقف حياتي يجعل الشخص يعدل من سلوكه (النايف، ٢٠٠٣ : ٢٧٩).

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: مقدار الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي للمفاهيم الجيومورفولوجية.

مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع الدراسة وعينتها في الوقت ذاته من جميع كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على الصفوف (٥ - ١٠) للتعليم الأساسي بالسلطنة، للعام الدراسي (٢٠١٥ / ٢٠١٦)، والتي بلغ عددها (١٢) كتاب، أما بالنسبة للطلبة فقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر للتعليم الأساسي المنتظمين في مدارس التعليم الأساسي التابعة لمديرتي التربية والتعليم بمحافظة مسقط والظاهرة للعام الدراسي (٢٠١٥ / ٢٠١٦ م)، والبالغ عددهم (١٠٦٦٤) طالبا وطالبة. وتألّفت عينة الدراسة من (١٠٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر من الجنسين للعام الدراسي (٢٠١٥ / ٢٠١٦ م) المنتظمين في مدارس التعليم الأساسي لمديرتي التربية والتعليم بمحافظة مسقط والظاهرة بنسبة (١٥٪) من العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحليل كتب الدراسات الاجتماعية، والذي يهدف إلى جمع البيانات وذلك لاختبار صحة الفرضيات، أو من أجل الإجابة على الأسئلة المتصلة بالبحث (عدس ١٩٩٩). كذلك تم استخدام المنهج الوصفي في التوصل إلى الإطار النظري للبحث، وأدوات البحث، وتحديد درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية، وتحديد درجة الاختلاف باختلاف الصفوف الدراسية، وتقييم مستوى اكتساب الطلبة لها، ودرجة الاختلاف باختلاف النوع والمحافظة، واستخدمت الفكرة كوحدة للتحليل سواء كانت مباشرة أو ضمنية وذلك لشموليتها، وتتناسب مع طبيعة الدراسة. لأنها تعد من أهم وحدات التحليل، وأكثر قدرة على إبراز المحتوى، كما أنها مناسبة لمثل هذا النوع من موضوعات الدراسة. وتظهر في الكتب الدراسية ضمن النصوص والصور والخرائط والأشكال التوضيحية والجداول والرسوم البيانية والأسئلة والأنشطة (إبراهيم ١٩٩٤)، وقد تم ذلك بقراءة كل كلمة وردت في الكتب الدراسية عينة الدراسة باستثناء مقدمة الكتاب والأهداف في مقدمة كل وحدة. وتجدر الإشارة إلى أن متوسط التحصيل المقبول تربويا المعتمد من قبل الباحثة على اختبار التحصيل للمفاهيم الجيومورفولوجية كان (٨٠٪).

أدوات الدراسة

الأداة الأولى (بطاقة التحليل) :

قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة، والمتمثلة في قائمة بالمفاهيم الجيومورفولوجية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية المقررة للصفوف (٥ - ١٠) من التعليم الأساسي، وتنظيمها في محاور، وقد اشتملت على أربعة محاور هي: جيومورفولوجية الأودية النهرية، جيومورفولوجية الرياح، جيومورفولوجية الجليد، جيومورفولوجية السواحل، وتكونت هذه المحاور من (٩٦) مفهوماً ويوضح الجدول الآتي عدد المفاهيم في كل محور:

جدول (١)

قائمة المفاهيم الجيومورفولوجية حسب المحاور

عدد المفاهيم	المحور
38	جيومورفولوجيا الأودية النهرية
59	جيومورفولوجيا الرياح
48	جيومورفولوجيا الجليد
32	جيومورفولوجيا السواحل
177	المجموع

وقد تم تحديد الهدف من القائمة في ضوء أهداف الدراسة، وهو التعرف على درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥-١٠). ثم إعداد قائمة بأهم المفاهيم الجيومورفولوجية، وتصنيفها إلى محاور. بعد الانتهاء من إعداد قائمة المفاهيم الجيومورفولوجية في صورتها الأولية المتضمنة (١٧٧) مفهوماً، تم تحويلها إلى بطاقة تحليل تكونت من أربعة محاور وهي جيومورفولوجيا الأودية النهرية، و جيومورفولوجيا الرياح، و جيومورفولوجيا الجليد، و جيومورفولوجيا السواحل، لاستخراج درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية.

جدول (٢)

عدد المفاهيم الجيومورفولوجية في بطاقة التحليل قبل التحكيم وبعده

م	محاور المفاهيم الجيومورفولوجية	عدد المفاهيم الجيومورفولوجية	
		قبل التحكيم	بعد التحكيم
١	جيومورفولوجيا الأودية النهرية	38	21
٢	جيومورفولوجيا الرياح	59	25
٣	جيومورفولوجيا الجليد	48	24
٤	جيومورفولوجيا السواحل	32	26
	المجموع	177	96

الأداة الثانية (الاختبار التحصيلي)

استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً كأداة للدراسة لقياس درجة اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للعام الدراسي (٢٠١٥ / ٢٠١٦ م).

بناء الأداة:

قامت الباحثة بإعداد اختباراً تحصيلياً في المفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية (٥-١٠) وفق أوزانها النسبية لكل كتاب، حيث قسمت أسئلة الاختبار على أربعة محاور وهي نفسها المضمنة في بطاقة التحليل، وتم حساب أعداد المفاهيم في الكتب الدراسية وبالتالي استخرجت الأوزان النسبية لهذه الدروس لتحديد عدد مضردات كل درس التي ستضمن الاختبار، ثم حددت الباحثة لكل مفهوم المحور التي تنتمي إليه، فأصبح عدد المفاهيم التي تدخل في الاختبار التحصيلي (٤٠) مفهوماً توزعت كالتالي: (١٠) مفاهيم في محور جيومورفولوجيا الأودية النهرية، و (١٣) مفهوم في محور جيومورفولوجيا الرياح، و (١) مفهوم في محور جيومورفولوجيا الجليد، و (١٦) مفهوم في محور جيومورفولوجيا السواحل، كما يبين ذلك الجدول التالي:

جدول (٣)

تضمين المحاور الأربعة في الاختبار التحصيلي

المحاور	أرقام العبارات داخل الاختبار التحصيلي
المحور الأول: جيومورفولوجيا الأودية النهرية	1، 2، 3، 4، 6، 15، 16، 17، 18، 19
المحور الثاني: جيومورفولوجيا الرياح	7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 34، 35، 37، 38، 40
المحور الثالث: جيومورفولوجيا الجليد	39
المحور الرابع: جيومورفولوجيا السواحل	5، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 36

ويوضح الجدول التالي نسب تضمين المحاور الأربعة في الاختبار التحصيلي

جدول (٤)

نسب تضمين المحاور الأربعة في الاختبار التحصيلي

المحاور	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
المحور الأول: جيومورفولوجيا الأودية النهرية	10	25%
المحور الثاني: جيومورفولوجيا الرياح	13	32.5%
المحور الثالث: جيومورفولوجيا الجليد	1	2.5%
المحور الرابع: جيومورفولوجيا السواحل	16	40%
المجموع	40	100%

طريقة تصحيح الاختبار

تم تصحيح الاختبار باستخدام برنامج (SPSS) وذلك بوضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة ودرجة صفر للإجابة الخاطئة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول ونصه: ما درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب

الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠)؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال وذلك باستخراج مجموع التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم كل محور من المحاور وطريقة تضمينها، ويوضح الجدول رقم (٨) النتائج المتعلقة بهذا السؤال:

جدول (٥)

تكرار المفاهيم الجيومورفولوجية حسب المحاور وطريقة تضمينها

المحاور	نص	صورة	خارطة	جدول	رسم بياني	شكل توضيحي	نشاط	أسئلة	المجموع	النسبة المئوية
جيومورفولوجيا الأودية النهرية	117	61	33	0	0	0	75	1	287	39.4%
جيومورفولوجيا الرياح	128	24	13	7	0	4	60	2	238	32.7%
جيومورفولوجيا الجليد	4	0	0	0	0	0	4	0	8	1.0%
جيومورفولوجيا السواحل	117	33	8	0	0	3	32	2	195	26.9%
المجموع	366	118	54	7	0	7	171	5	728	100%
النسبة المئوية	50.2%	16.2%	7.4%	1%	0%	1%	23.2%	1%		

تشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أن المفاهيم الجيومورفولوجية قد تم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠) بمجموع (٧٢٨) تكرارا، وهو مؤشر جيد يعكس حرص المختصين في المناهج على تنمية معلومات الطلبة حول المفاهيم الجيومورفولوجية.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها :

ونص السؤال الثاني: هل تختلف درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠) باختلاف الصفوف الدراسية؟
ولإجابة عن هذا السؤال تم استخراج مجموع التكرارات والنسب المئوية لكل محور من المحاور ثم للمحاور مجتمعة في الصفوف من الصف الخامس وحتى العاشر، ويبين الجدول رقم (٦) النتائج المتعلقة بهذا السؤال:

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم الجيومورفولوجية حسب المحاور والصفوف

الصفوف	المحور الأول : جيومورفولوجيا الأودية النهريّة		المحور الثاني: جيومورفولوجيا الرياح		المحور الثالث: جيومورفولوجيا الجليد		المحور الرابع: جيومورفولوجيا السواحل		النسبة المئوية المجموع
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
الخامس	27	9%	45	19%	0	0%	11	6%	83
السادس	83	29%	49	21%	2	25%	51	26%	185
السابع	20	7%	2	1%	0	0%	2	1%	24
الثامن	28	10%	10	4%	0	0%	10	5%	48
التاسع	23	8%	1	0%	0	0%	8	4%	32
العاشر	104	36%	132	55%	6	75%	113	58%	355
المجموع	285	100%	239	100%	8	100%	195	100%	727
النسبة المئوية	39.2%		32.8%		1.1%		26.9%		

تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية (٥-١٠) تضمنت المفاهيم الجيومورفولوجية بمجموع (٧٢٧) تكرارا، كما تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى وجود تباين في تضمين هذه المفاهيم حسب الصفوف الدراسية فقد جاء الصف العاشر في المرتبة الأولى من حيث عدد تكرار المفاهيم الجيومورفولوجية في جميع المحاور فقد بلغت (٣٥٥) تكرارا بنسبة (٤٨.٩%)، ثم الصف السادس بتكرارات بلغت (١٨٥) تكرارا بنسبة (٢٥.٤%)، يليه الصف الخامس بنسبة (١١.٤%)، وفي المرتبة الرابعة الصف الثامن بنسبة (٦.٦%)، ثم الصف التاسع بنسبة (٤.٤%)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة الصف السابع بنسبة (٣.٣%) وتعزى أسباب هذا التباين إلى اختلاف نوعية الدروس في كل صف دراسي، وعدم وجود توازن في الوحدات الدراسية ما بين التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثالث ونصه: ما مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر

للمفاهيم الجيومورفولوجية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة لكل محور من المحاور الأربعة ثم للمحاور مجتمعة في الاختبار، ويوضح الجدول رقم (٧) النتائج المتعلقة بهذا السؤال:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل الطلبة
في اختبار المفاهيم الجيومورفولوجية للمحاور الأربعة والمستوى العام

النسبة المئوية للانحراف المعياري	النسبة المئوية للمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأسئلة	العينة	المحاور
23.6%	74.9%	2.36	7.49	10	1000	المحور الأول: جيومورفولوجيا الأودية النهرية
23.07%	68.2%	3.00	8.87	13	1000	المحور الثاني: جيومورفولوجيا الرياح
49.8%	46 %	.498	.46	1	1000	المحور الثالث: جيومورفولوجيا الجليد
21.8 %	43.7%	3.50	7.00	16	1000	المحور الرابع: جيومورفولوجيا السواحل
18.3%	59.5%	7.35	23.83	40	1000	المجموع

تشير النتائج في الجدول رقم (٧) إلى أن متوسط اكتساب الطلبة للمفاهيم الجيومورفولوجية بلغ (٢٣.٨) بانحراف معياري بلغ (٧.٣٥)، أي بنسبة (٥٩.٥ %) وهذا يعني أن مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية متدني مقارنة بالمستوى المقبول تربويا والذي حددته هذه الدراسة ب (٨٠%).

نتائج السؤال الرابع ومناقشتها:

السؤال الرابع ونصه: هل يختلف مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر

للمفاهيم الجيومورفولوجية باختلاف النوع؟

وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب قيمة (ت) للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية ويوضح الجدول التالي النتائج المتعلقة بهذا السؤال:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لتحصيل الطلبة
في اختبار المفاهيم الجيومورفولوجية للمحاور الأربعة وفقا لتغير النوع

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النوع	المحاور
*.000	998	3.925	2.39	7.13	ذكر	المحور الأول
		3.901	2.31	7.72	أنثى	
*.000	998	10.125	2.67	7.76	ذكر	المحور الثاني
		10.341	2.97	9.62	أنثى	
*.000	998	4.506	.485	.378	ذكر	المحور الثالث
		4.532	.499	.521	أنثى	
*.000	998	7.195	2.97	6.05	ذكر	المحور الرابع
		7.502	3.68	7.63	أنثى	
*.000	998	9.203	6.64	21.32	ذكر	المجموع
		9.382	7.33	25.51	أنثى	

تشير النتائج في الجدول رقم (٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين الذكور والإناث لصالح الإناث في اكتساب المفاهيم الجيومورفولوجية في المحاور الأربعة، باستثناء المحور الأول جيومورفولوجيا الأودية النهرية فقد كان الفارق بسيطاً بين الذكور والإناث وكان لصالح الإناث.

نتائج السؤال الخامس ومناقشتها :

السؤال الخامس ونصه: هل يختلف مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر

للمفاهيم الجيومورفولوجية باختلاف المحافظة (الظاهرة ، مسقط)؟

وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب قيمة (ت) للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية، ويوضح الجدول التالي النتائج المتعلقة بهذا السؤال:

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لتحصيل الطلبة في اختبار المفاهيم الجيومورفولوجية للمحاور الأربعة وفقاً لمتغير المحافظة

المحاور	المحافظة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المحور الأول: جيومورفولوجيا الأودية النهرية	مسقط	7.14	2.37	5.860	998	*.000
	الظاهرة	8.02	2.25	5.920		
المحور الثاني: جيومورفولوجيا الرياح	مسقط	8.33	2.85	7.183	998	*.000
	الظاهرة	9.69	3.03	7.091		
المحور الثالث: جيومورفولوجيا الجليد	مسقط	.460	.498	.292	998	.770
	الظاهرة	.469	.499	.292		
المحور الرابع: جيومورفولوجيا السواحل	مسقط	6.58	3.06	4.690	998	*.000
	الظاهرة	7.63	4.00	4.444		
المجموع	مسقط	22.52	6.98	7.118	998	*.000
	الظاهرة	25.82	7.45	7.022		

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

أظهرت نتائج الجدول رقم (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) تعزى لمتغير المحافظة بين محافظتي مسقط والظاهرة لصالح محافظة الظاهرة في درجة اكتساب الطلبة للمفاهيم الجيومورفولوجية في المحاور الأربعة.

مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج أن المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠) قد ضمنت بنسبة (١٠٠٪)، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود تفاوت في مستوى الاكتساب حسب المحاور، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 α) في اكتساب المفاهيم الجيومورفولوجية لصالح الإناث، كما توجد فروق تعزى لمتغير المحافظة.

وتشير النتائج إلى وجود اختلاف في درجة تضمين هذه المفاهيم ضمن المحاور الأربعة، فجاء محور جيومورفولوجيا الأودية النهرية في المرتبة الأولى بمجموع (٢٨٧) تكراراً بنسبة (٣٩.٤٪) ، وجاء محور جيومورفولوجيا الرياح ثانياً بتكرار (٢٣٨) بلغت نسبته (٣٢.٧٪) ، ثم محور جيومورفولوجيا السواحل بتكرار (١٩٥) بلغت نسبته (٢٦.٩٪) ، بينما جاء محور جيومورفولوجيا

الجلد في المرتبة الأخيرة بعدد (٨) تكرارات بنسبة (١٠٪). وهذا الاختلاف في تضمين كل محور من هذه المحاور ربما يعزى إلى طبيعة الظواهر المتعلقة بكل محور حيث أن لكل ظاهرة سبب معين في حدوثها، وكذلك إلى الجوانب التي سعى لها واضعو المناهج لإكسابها للطلبة أكثر من غيرها بما يتناسب وطبيعة البيئة العمانية.

وقد جاء تضمين مفاهيم جيومورفولوجيا الأودية مرتفعا مقارنة بالمحاور الأخرى وذلك لوجود عدد من الوحدات في كتب الدراسات الاجتماعية، كما هو الحال بالصف الخامس حيث يحتوي الفصل الدراسي الأول على وحدة بعنوان (جغرافية الوطن العربي) والتي تحوي على درس يتعلق بـ جيومورفولوجيا الأودية بعنوان (الموارد المائية في سلطنة عمان)، كذلك بالنسبة للصف السادس حيث احتوى الفصل الدراسي الأول على وحدتين لهما علاقة بهذا المحور فجاءت الوحدة الأولى بعنوان (الغلاف الصخري) والتي تحوي على درس بعنوان (التعرية النهرية والأشكال الناجمة عنها)، كذلك الوحدة الثالثة بعنوان (الغلاف الجوي والغلاف المائي) حيث احتوت على درسين لهما صلة مباشرة بالأودية النهرية وهما (المنخفضات الجوية والأعاصير) و(مكونات الغلاف المائي ومشكلاته)، بالإضافة إلى الوحدة الأولى الواردة بالصف الثامن في الفصل الدراسي الأول والتي جاءت بعنوان (الطقس والمناخ)، كذلك كان للصف العاشر النصيب الأكبر في تضمين هذه المفاهيم حيث احتوى بفصليه الأول والثاني على ثلاث وحدات دراسية لها علاقة مباشرة بهذا المحور وهي كالتالي الوحدة الأولى في الفصل الدراسي الأول بعنوان (نشأة الأرض وتكوينها)، والوحدة الثانية في نفس الفصل بعنوان (العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض) والتي بدورها احتوت على درس شمل مفاهيم جيومورفولوجيا الأودية النهرية بعنوان (التعرية المائية). والوحدة الخامسة في الفصل الدراسي الثاني جاءت بعنوان (مشكلات وأخطار بيئية) حيث ارتبطت فيها مفاهيم جيومورفولوجيا الأودية النهرية بمفاهيم التربية الوقائية والمشكلات الطبيعية البيئية، كذلك ساعد ربط مفاهيم جيومورفولوجيا الأودية بعدد من الظواهر الأخرى في زيادة عددها كما هو الحال في الصف السابع في الفصل الدراسي الأول حيث ربطت مفاهيم جيومورفولوجيا الأودية النهرية بالمفاهيم التاريخية كما هو الحال في الوحدة الأولى بعنوان (الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية)، وكذلك الوحدة الخامسة في الفصل الدراسي الثاني بعنوان (حضارات مصر والهلال الخصيب)، وكذلك الصف التاسع بفصليه الأول والثاني حيث جاءت الوحدة الثانية في الفصل الدراسي الأول بعنوان (التواجد العماني في شرق أفريقيا)، والوحدة الخامسة في الفصل الدراسي الثاني والتي جاءت بعنوان (التواصل الحضاري البحري العماني). كما لاحظت الباحثة من خلال التحليل حرص المؤلفين على إبراز تلك المفاهيم ببعض الموضوعات ذات الصلة بالتنمية كما هو الحال في درس (الاستيطان الريفي والحضري) الوارد في الصف السابع في الفصل الدراسي الثاني بالوحدة الرابعة حيث ارتبطت فيها مفاهيم جيومورفولوجيا الأودية النهرية بالتنمية العمرانية، ومما ساعد على زيادة عدد هذه المفاهيم تضمينها في كثير من الأنشطة كما هو الحال بالصف الخامس في درس (الموارد المائية في الوطن العربي والذي شمل على (٨) أنشطة، ودرس (السهول في الوطن العربي) والذي شمل على (٩) أنشطة، كما احتوى درس (التعرية النهرية والأشكال الناجمة عنها) الوارد بالصف السابع على (١٢) نشاط، واحتوى الصف السابع في الوحدة الأولى على (٨) أنشطة، واحتوت الوحدة الأولى بالصف الثامن في الفصل الدراسي الأول على (٩) أنشطة، وعلى (١٢) نشاط في الوحدة الرابعة في الفصل الدراسي الثاني. واحتوى الصف التاسع على (٧) أنشطة في الفصل الدراسي الثاني، وشملت الوحدة الثانية بالصف العاشر على (١٠) أنشطة، حيث بلغ مجموع الأنشطة الواردة بكتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠) ما يقارب (٧٥) نشاط، وهذا بدوره يساعد في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتوسيع الآفاق العلمية والفكرية لدى الطلبة، واكتساب خبرات ومهارات جديدة لديهم.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة الحجري (٢٠٠٨) والتي أجريت بسلطنة عمان حول تضمين موضوعات التصحر حيث كشفت نتائجها عن حصول الصف العاشر والسادس أعلى نسبة تضمين لمفاهيم التصحر. كذلك دراسة التويبي (٢٠١٢) حول تضمين أبعاد التربية الوقائية من الكوارث الطبيعية كشفت نتائجها على حصول الصف العاشر في المرتبة الأولى ثم الصف السادس يليه الصف الخامس ثم الثامن ثم التاسع ثم الصف السابع في المرحلة الأخيرة بنفس الترتيب للدراسة الحالية.

توصيات الدراسة :

- ١- ضرورة إبراز المفاهيم الجيومورفولوجية في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية، مع الاهتمام بعرض الأمثلة والوسائل التعليمية والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية المفسرة لها في الكتب المقررة، وجعلها محور الدراسة لدى الطلبة.
- ٢- ينبغي أن تشتمل الأنشطة الموجودة بالكتب الدراسية على أسئلة تدور حول المفاهيم الجيومورفولوجية، حيث لوحظ من نتائج التحليل أن تقويم المفاهيم الجيومورفولوجية من خلال الأسئلة لم يكن بالقدر الكافي نسبة إلى جوانب المنهج الأخرى.

المقترحات:

- ١- إجراء دراسة حول درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) ومدى اكتساب الطلبة لها.
- ٢- إجراء دراسة حول مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بالمفاهيم الجيومورفولوجية في سلطنة عمان.
- ٣- تحليل كتب الدراسات الاجتماعية للتعليم ما بعد الأساسي للصفوف (١١-١٢) لمعرفة درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية فيها.

المراجع

- ١- إبراهيم، خيرى علي. (١٩٩٤). المواد الاجتماعية في مفاهيم التعليم بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٢- إبراهيم، رياض محمد حسين. (١٩٨٦). مقارنة بين أثر استخدام طريقة البرامج التلفزيونية وطريقة المحاضرة في تحصيل طلبة الصف الابتدائي للمفاهيم والتعميمات والمهارات الجغرافية في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٣- أبو العز، محمد صفى الدين. (٢٠٠١). قشرة الأرض دراسة جيومورفولوجية. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- ٤- أبو العينين، حسن سيد أحمد. (١٩٨٦). أصول الجيومورفولوجيا. بيروت: الدار الجامعية للطباعة والنشر.
- ٥- أبو العينين، حسن سيد أحمد. (١٩٨٨). كوكب الأرض. الإسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية.
- ٦- أبو العينين، حسن سيد أحمد. (٢٠٠٣). الجغرافية الطبيعية. الاسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية.
- ٧- إقصية، عبد الرحمن أحمد عبد الله. (٢٠٠٠). مستوى اكتساب بعض المفاهيم التاريخية الفلسطينية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة وعلاقته بإنتماهم الوطني. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٨- البرعي، إمام محمد. (١٩٩٦). أثر استراتيجيات الطريقتين الاستقرائية والاستنتاجية في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لبعض المفاهيم التاريخية. مجلة كلية التربية، ٢٠، ١٥٣ - ١٩٠.
- ٩- بليطة، حسن هاشم. (٢٠٠٤). فاعلية نموذج " ميرل - تنيسون" المعدل في تصويب التصورات البديلة لبعض مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، ١ (٧).
- ١٠- بنات، محمود ابراهيم فرحات. (١٩٩١). تطور مستوى المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصفين الثامن والأول الثانوي الأدبي في المدارس الحكومية لمحافظة الزرقاء. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
- ١١- بني عطا، أحمد محمد قاسم. (١٩٩٥). أثر المنظم المتقدم في تسهيل تعلم المفاهيم الاجتماعية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف التاسع الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- ١٢- التويي، أحمد بن عبد الله بن هلال. (٢٠١٢). درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠ ٥) بسلطنة عمان لأبعاد التربية الوقائية من الكوارث الطبيعية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس.
- ١٣- تيلخ، وليد أحمد محمود. (١٩٩٥). مدى تمثل طلبة المرحلة الأساسية العليا (الصف التاسع والعاشر) في مدارس عمان لمفاهيم التربية البيئية المتضمنة في منهاجي الأحياء والجغرافيا. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية.
- ١٤- الجبر، سليمان. (١٩٩٤). الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية. استراتيجية للتدريس. الرياض: مكتبة العبيكان.

- ١٥- الجبر، سليمان محمد؛ وعلي، سر الختم عثمان. (١٩٨٣). اتجاهات حديثة تدريس المواد الاجتماعية. الرياض: دار المريخ للنشر.
- ١٦- الجغرافيا التطبيقية ونظم المعلومات الجغرافية. (٢٠٠٦). محاضرات في مقرر الجيومورفولوجيا، كلية الآداب، جامعة البحرين، تاريخ الاسترجاع: ٣ ديسمبر / ٢٠١٥،
- ١٧- الجمل، على. (٢٠٠٥). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين. القاهرة: عالم الكتب.
- ١٨- الجهورية، مريم بنت خلفان بن سيف. (٢٠١٤). درجة تضمين مفاهيم التربية السكانية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٧-١٢) واكتساب الطلبة الدبلوم لها بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس.
- ١٩- جودة، جودة حسنين. (٢٠٠٣). الجيومورفولوجيا علم أشكال سطح الارض مع التطبيق بأبحاث في جيومورفولوجيا العالم العربي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٢٠- الحجري، سائلة بنت ناصر بن حمد. (٢٠٠٨). مدى تضمن قضية التصحر في كتب الدراسات الاجتماعية والجغرافيا للصفوف من (٥-١٢) بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس.
- ٢١- حيدر، عبد اللطيف؛ وعبانته، عبد الله يوسف. (١٩٩٦). نمو المفاهيم العلمية والرياضية عند الاطفال. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- ٢٢- خريشة، علي كايد سليم. (١٩٨٥). أثر كل من استراتيجيات هيلدا تابا ونموذج ميرل - تنسون والطريقة التقليدية في مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمفاهيم الدراسات الاجتماعية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك، أربد.
- ٢٣- خريشة، علي كايد سليم. (١٩٩٧). أثر الجنس والمستوى التعليمي في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن للمفاهيم الزمنية. مجلة دراسات العلوم التربوية، ١(٢٤)، ١٥٩ - ١٨٦.
- ٢٤- الخشاب، وفيق حسين. (١٩٨٥). أسس الجيومورفولوجيا. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
- ٢٥- الخشاب، وفيق حسين؛ والصحاف، مهدي. (١٩٧٧). علم الجيومورفولوجيا. بغداد: جامعة بغداد.
- ٢٦- خصاونة، عبد الرحمن محمود محمد. (١٩٩٥). أثر استخدام المعلمين للخرائط والرسوم البيانية الجاهزة وتلك التي يرسمها الطلبة في اكتساب طلبة الصف الثامن للمفاهيم والمهارات المتعلقة بتلك الخرائط والرسوم البيانية في مدارس محافظة أربد. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٢٧- الدراجي، سعد عجيل مبارك. (٢٠١٠). أساسيات علم شكل الأرض الجيومورفولوجي. عمان: دار كنوز المعرفة.
- ٢٨- الدليمي، خلف حسين علي. (٢٠١٢). علم شكل الأرض التطبيقي (الجيومورفولوجيا التطبيقية). عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢٩- دمياطي، فوزية إبراهيم. (١٩٩٨). أثر استخدام دائرة التعلم في تدريس المفاهيم الجغرافية على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء أثر التعلم لديهن. المجلة العربية للتربية، ١(١٨)، ١٥ - ٧١.
- ٣٠- الربعاني، أحمد بن حمد. (٢٠٠٥). مدى تضمين أبعاد مشكلة المياه بكتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في سلطنة عمان. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ١٥، ٣٢ - ٥٢.

- ٣١- الربعاني، أحمد بن حمد. (٢٠١٠). مؤشرات التنمية المستدامة للسكان المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، ٧ (٢)، ١٦٩ - ١٩١.
- ٣٢- الربعاني، أحمد؛ والسالمي، حمد. (٢٠٠٩). القضايا العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية (للسفوف ٣ - ١٢) بسلطنة عمان. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ٣، ١٠٣ - ٢٣.
- ٣٣- الربعاني، أحمد؛ وسلوم، طاهر. (٢٠١١). البعدان الوطني والعالمي في مناهج الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان. المجلة التربوية، ٢٤، ١٦٥ - ٢١٤.
- ٣٤- سعادة، جودت أحمد؛ واليوسف، جمال يعقوب. (١٩٨٨). تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية. بيروت: دار الجيل.
- ٣٥- سعادة، جودت؛ وإبراهيم، عبد الله. (٢٠٠٥). المنهج الدراسي الفعال. الأردن: دار عمان للنشر والتوزيع.
- ٣٦- سلامة، حسن رمضان. (٢٠٠٤). أصول الجيومورفولوجيا. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣٧- سليم، محمد صبري محسوب. (١٩٨٣). المظاهر الجيومورفولوجية الرئيسية - دراسة تحليلية بالأشكال والرسوم التوضيحية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٣٨- سليمان، جمال يعقوب اليوسف. (١٩٨٦). أثر المستوى التحصيلي واستخدام نموذج جانبيه ونموذج ميرل - تنسون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب طلبة الصف الأول الإعدادي للمفاهيم الجغرافية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٣٩- السناني، سعيد بن سالم بن سعيد. (٢٠٠٣). المفاهيم البيئية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية للصفين الثالث والرابع بالحلقة الأولى من التعلم الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- ٤٠- السويدي، وضحي على. (١٩٩٢). تطور مدلول بعض المفاهيم الدينية لدى عينات من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة قطر، (٩)، ١٥ - ٧١.
- ٤١- السيد، نورة عبد التواب. (٢٠٠٨). مبادئ الجيومورفولوجيا. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ٤٢- شاكر، سحر نافع. (١٩٨٥). جيومورفولوجية الكثبان الرملية للمنطقة المحصورة بين كوت - ديوانية وناصرية. (رسالة ماجستير غير منشورة). بغداد.
- ٤٣- شاهين، على. (١٩٩٢). مقالات في الجيومورفولوجيا. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٤٤- الشرقاوي، فتحي محمد. (٢٠٠٩). أسس علم الجيومورفولوجيا " دراسة أشكال سطح الأرض". الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٤٥- الشريف، خير الله عمر. (١٩٨٦). أثر الذكاء وطرق الإكتشاف والإستقراء والتقليدية لتدريس المفاهيم في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي الأدبي لمادة الجغرافيا. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك، أربد.
- ٤٦- الشعوان، عبد الرحمن محمد. (١٩٩٩). مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة. المجلة التربوية، ٥٢ (١٣)، ٩٧ - ١٣٨.

- ٤٧- الشعوان، عبد الرحمن محمد. (١٩٩٦). نموذج تدريس فاعل لمفاهيم الدراسات الاجتماعية باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقراء، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١- ٤٧.
- ٤٨- الشعلي، محمد علي. (٢٠٠٦). مدى تضمن كتب الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمفاهيم التربية السكانية واكتساب طلبة الثامن لها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس.
- ٤٩- شلبي، أحمد ابراهيم. (١٩٩٧). تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام. القاهرة: الدار العربية للكتاب.
- ٥٠- الشمالي، صياح ابراهيم قاسم. (١٩٩٥). أثر التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٥١- الشمري، قاسم يوسف. (٢٠١٢). جغرافيا التضاريس " الجيومورفولوجيا " المفهوم - التطور - المجالات. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- ٥٢- شواقفه، سعود محمد. (١٩٨٢). مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٥٣- الصالح، مصلح. (٢٠٠٤). عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية: دراسة عن آثار التكيف الاجتماعية في التحصيل الدراسي للطلاب الجامعيين. عمان: مؤسسة الوراق للنشر.
- ٥٤- الصرايرة، حسن عوض حسن. (١٩٩٧). تطور مستوى لبعض مفاهيم الجغرافيا الطبيعية عند طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس محافظة الكرك. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.
- ٥٥- الضبع، ثناء يوسف. (٢٠٠١). تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الاطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٥٦- طرميح، عبد العزيز شرف. (١٩٧٦). الجغرافيا الطبيعية، أشكال سطح الأرض. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٥٧- طميلت، أمين موسى. (١٩٨٦). تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في مناهج المرحلة الابتدائية ومستوى تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي لهذه المفاهيم. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان.
- ٥٨- الطيطي، محمد حمد عقيل. (١٩٨٣). تدريس المفاهيم نموذج تعليمي. عمان: دار الأمل.
- ٥٩- الطيطي، محمد. (١٩٨٣). أثر مدى اكتساب معلمي الجغرافيا في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبتهم في الصف الثالث الإعدادي لتلك المفاهيم والمهارات في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، اربد.
- ٦٠- العامري، محمد حسن. (٢٠٠٢). العلاقة بين اكتساب طلبة التاسع الأساسي في صنعاء للمفاهيم السكانية ووعيهم بالمشكلات السكانية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة صنعاء.

- ٦١- عباينة، ضرار أحمد. (١٩٩٧). مدى توافق مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية.
- ٦٢- عباينة، نواف (٢٠٠٢). فعالية برنامج تدريبي مبني على أساس التعلم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافيا في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وأثره على أداء طلبتهم. (رسالة ماجستير غير منشورة). معهد الدراسات والبحوث، جامعة القاهرة.
- ٦٣- عبد الحميد، محمد. (١٩٨٣) تحليل المحتوى في بحوث الاعلام. جدة: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٦٤- عبد الله، حسام. (٢٠٠٣). طرق تدريس الجغرافية لجميع المراحل الدراسية. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- ٦٥- العبري، حمد بن سالم بن خلفان. (١٩٩٩). أثر مستوى التحصيل السابق والتدريس باستخدام نموذج جانبيه ونموذج كلوزماير في اكتساب طلاب الصف الأول الاعدادي للمفاهيم الجغرافية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- ٦٦- عثمان، ليلى محمد. (١٩٨٣). الجيومورفولوجيا. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ٦٧- عدس، عبد الرحمن (١٩٩٩). أساسيات البحث التربوي. عمان: دار الفرقان.
- ٦٨- العقلية، عثمان أحمد محمد. (١٩٨٧). أثر استخدام خمس استراتيجيات تعليمية في اكتساب طلبة الصف الأول الثانوي الأكاديمي للمفاهيم الجغرافية. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٦٩- الفارسي، شريفة أحمد درويش. (٢٠٠٩). الوعي السكاني لدى طلاب التعليم ما بعد الاساسي بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السلطان قابوس.
- ٧٠- فايد، يوسف عبد المجيد. (١٩٨١). جغرافية السطح. بيروت: دار النهضة العربية.
- ٧١- الكلزة، رجب أحمد. (١٩٨٥). المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار القلم.
- ٧٢- الكواري، لولوه سعد راشد. (١٩٩٤). أثر استخدام التعليم للإتقان في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو تدريسها لدى الطالبات الملمات. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٧٣- متولي، محمد؛ وزرقانة، إبراهيم. (١٩٨٦). أسس الجغرافيا الطبيعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٧٤- محسوب، محمد صبري سليم. (١٩٨٣). الظواهرات الجيومورفولوجية الرئيسية - دراسة تحليلية بالأشكال والرسوم التوضيحية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٧٥- محمود، صلاح الدين عرفة. (٢٠٠٤). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، أهدافه، محتواه، أساليبه، تقويمه. القاهرة: دار عالم الكتب
- ٧٦- المؤتمر الأول للتطوير التربوي. (١٩٨٨). رسالة المعلم. وزارة التربية والتعليم، ٢٩ (٤، ٥)، عمان، الأردن.
- ٧٧- الموصللي، عماد الدين. (١٩٧٥). محاضرات في الجيومورفولوجيا التحليلية والتطبيقية. دمشق: دار الفكر.

- ٧٨- نادر، أسعد عبد الوهاب؛ ومحمد، محمود؛ والخليل أحمد. (١٩٩١). طرائق تدريس العلوم لمعاهد المعلمين. بغداد: مطبعة وزارة التربية والتعليم.
- ٧٩- الناييف، عزيز كاظم. (٢٠٠٣). مدى اكتساب طلبة معاهد المعلمين لمهارة الاتجاه في الجغرافية. مجلة جامعة بابل للعلوم التربوية، العراق، ٨ (٢)، ٢٧٧ - ٢٨٦.
- ٨٠- النقاش، عدنان باقر؛ والصحاف، مهدي محمد. (١٩٨٩). الجيومورفولوجيا. بغداد: جامعة بغداد.
- ٨١- النقاش، عدنان باقر؛ والصحاف، مهدي محمد علي. (١٩٩٠). الجيومورفولوجيا. بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.
- ٨٢- هميمي، زكريا. (١٩٩٧). مبادئ الجيومورفولوجيا. اليمن: دار الكتب.
- ٨٣- الياحيائي، رقيّة (٢٠١٢). الوعي المائي لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 84- Russell, R. J. (1949). Geographical geomorphology. Ann. Ass. Amer. 39, 1-11
- 85- Abu Al-Izz, M.S. (1971). Landforms of Egypt, printed Dar El-Maaref, Cairo.
- 86- Banks, Jams . (2003). Teaching Strategies for the Social Studies, Addison Wisely Publishing CO. USA.
- 87- Betters , J . (1984). Cognitive Style Teacher methods and concept attainment In The Social Studies .Eric no : EJ 300604. Retrieved on www.askeric.org.com - 23 - 1 - 2016.
- 88- Beyer, B . (1971). Concepts in the Social Studies. An Affiliate of National Education Association, Columbus Ohio..
- 89- Bridges .E.M.(1994). World geomorphology .Cambridge Univ. Press ,Cambridge.
- 90- Charman , D. & Fuller ,H . (1995) . Interactive Lectures A Case Study In Geographical Concept Course . C " Eric Accession NO. EJ 6 - 18515429 Retrieved on www.askeric.org. com - 20 - 1 - 2016..
- 91- Charman , D. & Fuller ,H . (1995) . Interactive Lectures A Case Study In Geographical Concept Course . C " Eric Accession NO. EJ 6 - 18515429 Retrieved on www.askeric.org.com - 20 - 1 - 2016.
- 92- Clark. M.J.(1988). Advances in Periglacial geomorphology, John Wiley&Sons . New York.
- 93- Cnchlainie . A. M.(1967) . Techniques in Geomorphology. Longman. London ,1-20 .
- 94- Davies J. L. (1973) .Geomorphological variation in coastal development. Hafner, New York..

- 95- Dennis, N. (1992). Using Comparative Planetology to Enhance The Teaching Of Physical Geography. *Journal of Geography*. 91(6) ,252 – 257..
- 96- Dennis, N. (1992). Using Comparative Planetology to Enhance The Teaching Of Physical Geography. *Journal of Geography*. 91(6) ,252 – 257..
- 97- Goodwin, w. & Klausmeier , H. (1995). *Facilitating Student Learning:An Introduction To Education Psychology*, New York: Harper And Publishers.
- 98- Hoge , J . (1991) . A Survey Investigation Of Students *Journal Of Social Studies Research . Historical Knowledge*. 51 (1) ,16– 29..
- 99- Kirman,J.M. (1996). *Elementary social studies*. Bacon Canada.
- 100- Kitchin, R & Golledge, R. (1997). Understanding spatial concepts at the geographic scale without the use of vision, *Online Article ,SAJE Journals Online*.
- 101- Langford . P. (1987). *Concept Development in the Secondry School*. Croom Helm, London.
- 102- Lobeck, A. k (1989). *Geomorphology on introduction to the study of land scapes*, Ninth impression. Mc Grow – Hill – Book Company Inc , New York and London..
- 103- Maxim George .W. (1995). *Social Studies and the elementary School Child*, Prentice – Hall Inc, New – Jerse..
- 104- Mckinney, C . (1984). *The Effect Of Presentation Order of Examples , And non-Examples On Undergraduates , Acquisition Of A Social Studies Concept*. Eric no : .EJ 310708 . Retrieved on www.askeric.org.com , 15 - 1 – 2016.
- 105- Merrill, M. David & Tennyson, Robert D. (2006). *Teaching Concepts An Instructional Design Guide*. New Jersy, Education Technology Publications.
- 106- Peel ,R.F.(1949). *Geomorphological fieldwork with the aid of ordnance survey maps*. *Geogrl*.114 , 5- 71..
- 107- Philip, G . (1965). *Geomorphology*, New York, London.
- 108- Pitty. A.(1977). *Intoduction to geomorphology*.Methuen. London.
- 109- Rhoads, L & Thorn, E . (1996). *Toward a Philosophy of Geomorphology*. Brucel, John Wiley & Sons Ltd, 117 – 119 *Attainment Of Selected Earth Science Concepts by Texas High School Seniors*..
- 110- Rice. R.J.(1979). *Fundamentals of Geomorphology*. Longman. London and New York .
- 111- Rollines, M. (1983). Retrieved on www.askeric.org.com – 22 – 1 – 2016. .

- 112- Saxe , D . (1992). Resolving Student's Confusion About Indefinite Time Expressions . The Social Studies .83, 188– 192..
- 113- Small,R.J.(1978). The study of landforms, Cambridge Univ. press, Cambridge .
- 114- Sparks, B. W.(1972) .Geomorphology. Longman. London.
- 115- Summersfield. M.A.(1991). Global geomorphology. Longman Scientific & Technical, Essex.
- 116- Trygestad , J .(1997). Students Conceptual Thinking In Geography. Dissertation Abstracts International . 58105, 1571..
- 117- Von Engeln,O.D. (1953).Geomorphology. Macmillan Publishing .Companies .New York.