

برنامج مقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسى والاتجاه نحو هذه القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس

إعداد

نجوى ابراهيم حسن

أ.د/آمال جمعة عبد الفتاح أ.د/عبدالله إبراهيم يوسف

أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة أستاذ المناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع
ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب وعميد كلية التربية - جامعة الفيوم

د/ فاطمة كمال أيوب

مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس
كلية التربية - جامعة الفيوم

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسى للطلاب المعلمين شعبة علم النفس وقياس اتجاه الطلاب نحو هذه القضايا وللوصول لهذا الهدف تم إعداد قائمة بقضايا علم النفس السيبراني، وكتاب الطالب المعلم ودليل معلم ومقياس الازدهار النفسى في البحث الحالي، ومقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني ، وتكونت عينة البحث من (32) طالبا وطالبة ، واستخدم التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة (تطبيق قبلى وبعدي)، وتم تطبيق أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSS-V.23) ، وتوصلت نتائج البحث إلى : فاعلية البرنامج

المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسى والاتجاه نحو هذه القضايا للطلاب المعلمين شعبة علم النفس.

الكلمات المفتاحية: علم النفس السيبراني، قضايا علم النفس السيبراني ، الازدهار النفسى ، الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني

مقدمة البحث :

أدت الثورة العلمية والتكنولوجية إلى الكثير من الآثار الإيجابية في حياة البشرية وتقدم المجتمعات الإنسانية، لكنها في الوقت ذاته أدت إلى انتشار الكثير من القيم السلبية التي انتشرت في المجتمعات ، كالفصل بين العلم والأخلاق والذي أدى بدوره الي اهتزاز القيم واضطراب المعايير الإجتماعية والأخلاقية. كما أدت التغيرات العالمية المتسارعة إلى عدم قدرة الشباب على التمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ.

وفي ظل التسارع الرقمي ، والدخول في الثورة الصناعية الرابعة. أصبحت التقنية جزءًا لا يتجزأ من المجتمع، وبدأت تظهر العديد من المسميات مثل الذكاء الصناعي، وإنترنت الأشياء والفضاء السيبراني ،حيث دخل العالم عصر المعلوماتية في الفضاء السيبراني ، فالأشخاص اليوم وخاصة الطلاب يقضون وقتًا طويلا من حياتهم اليومية علي مواقع التواصل الاجتماعي، ويتمتعون بأنواع جديدة ومختلفة من العلاقات الإجتماعية من خلالها ، وأصبحت وسائل التواصل الاجتماعي بذلك جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية المعاصرة التي لا يمكن الاستغناء عنها ، ويقبلون عليها من جميع الأعمار(عبير محمد الصبيان،2019، 1)⁽¹⁾.

¹- يسير التوثيق فى البحث الحالى لما يأتى : اسم المؤلف يليه سنة النشر ثم رقم الصفحة أو الصفحات من المرجع نفسه .

ونظرا لزيادة عدد مستخدمي الإنترنت حول العالم تزايد معه العديد من القضايا والمشكلات السيبرانية مثل جرائم الإنترنت، والتتمر الإلكتروني 0 حيث ظهر لنا علم حديث من رحم المعارك السيبرانية علم يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان والآله :وهو علم النفس السيبراني، وهو علم مستحدث الاسم مشتق من علم النفس (psychology) والسايبر (cyber) تعني الفضاء الإلكتروني، أو الإنترنت (يوسف اسماعيل ،2017، 4).

ويهتم علم النفس السيبراني بدراسة سلوكيات المستخدم وفهمها والتنبؤ بها ؛ حيث أنه يركز أكثر علي علاقة المستخدم بالإنترنت 0 حيث يدخل في هذه العلاقة أي سلوك عبر الفضاء الالكتروني (التجنيد الالكتروني _ الإبتزاز الإلكتروني _ التتمر الإلكتروني _ الحسابات الوهمية _ التحريض _ استخدام أي حدث للتأثير علي المستخدم) ويهتم علم النفس السيبراني أيضا بدراسة تأثير الإنترنت علي المراهقين والأطفال (التتمر الإلكتروني الذي يدفعهم الانتحار _ داء الشهرة ومقاطع اليوتيوب _ استغلال بعض الأهالي لأطفالهم لإشهارهم ، وفتح حسابات لهم. (Alison &Chris 2016,16).

كما يدرس علم النفس السيبراني أيضا تصرفات وسلوك الأشخاص الذين يهربون من الواقع ويظلون لساعات طويلة علي مواقع التواصل الاجتماعي، حيث يهتم علم النفس السيبراني بتحليل التصرفات ، والاختبار ، مقاطع الفيديو . كما أن هذا العلم لم يستخدم فقط لدراسة السلوكيات بل أصبح يستخدم في علاج كثير من الحالات مثل النوموفيبيا، وبعض الأمراض النفسية من خلال استخدام التقنية (Alison&Chris,2016,18).

ويهدف علم النفس السيبراني إلي فهم ودراسة الشخصية الإنسانية والقضايا النفسية المرتبطة بالفضاء السيبراني ، وتفسير دوافع السلوك الإنساني في الفضاء

السيبراني ، وضبط السلوك الإنساني في الفضاء السيبراني أي أنه يهدف إلي معرفة سلوك البشر، وتفاعلهم في الفضاء(عزاز محمد الدهاسي،11،2021) .

كما يهدف علم النفس السيبراني إلي توعية ووقاية الأفراد والمجتمعات من مخاطر الفضاء السيبراني ، فهو يستهدف جميع من يستخدم الإنترنت ويتفاعل من خلاله، ويتم التركيز فيه أكثر علي فئة المراهقين والاطفال؛ لأنهما أكثر الفئات تأثرا بالإنترنت . فالحرب السيبرانية تزداد شراسة يوما بعد يوم وهي في الحقيقة حروب ميدانها الفضاء الإلكتروني التي لا يحكمها حاكم ، ولا يطبق عليها قانون، وقد تقف وراءها منظمات الدول (عبدالله المحمادي ،2018، 3).

وأكدت نتائج العديد من الدراسات علي أهمية دراسة قضايا علم النفس السيبراني ومن هذه الدراسات ما يأتي :

- دراسة يوسف اسماعيل يوسف (2017):أكدت نتائج الدراسة :أنه كلما زاد استخدام التكنولوجيا ؛ تزايد معها جرائم الانترنت .
- دراسة تامر محمد محمد(2018):أكدت نتائج الدراسة أن الإبتزاز الإلكتروني أحد نتائج التقدم التكنولوجي ، وأنه كلما زاد الاستخدام لوسائل التواصل الاجتماعي ، كلما زادت خطورته علي الأفراد والمجتمعات .
- دراسة ريهام سامي حسين (2018): أكدت نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية طردية سالبة بين التعرض للتمتر الإلكتروني ، وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي .
- دراسة عبير محمد الصبيان (2019):أكدت وجود علاقة ارتباطية طردية سالبة بين إدمان الطلاب بجامعة طيبة لمواقع التواصل الاجتماعي ، وبين تعرضهم للجرائم السيبرانية .
- دراسة موزي بنت شليويح (2019):أثبتت الدراسة: وجود علاقة ارتباطية طردية سالبة بين الانتحار، والتمتر الإلكتروني .

- دراسة الحميدي بن عبدالله، وصالح بن يحيى الغامدي (2021): أظهرت نتائج الدراسة: هناك علاقة طردية سالبة بين الاستخدام الخاطيء لشبكات التواصل الاجتماعي ، والتتمر الإلكتروني
- دراسة عبدالعزيز حجي (2021): أكدت نتائج الدراسة زيادة ممارسة طلاب المرحلة الثانوية للتتمر الإلكتروني عبر مواقع الإنترنت، والتواصل الاجتماعي .

ويتضح من الدراسات السابقة أهمية دراسة قضايا علم النفس السيبراني المتمثلة في (التتمر الإلكتروني، والإبتزاز الإلكتروني، والإدمان الإلكتروني، والجريمة الإلكترونية، والمخدرات الرقمية) لأن هذه القضايا أصبحت تشغل المجتمع خاصة العاملين في ميدان التربية وأولياء الامور وذلك نظرًا لخطورتها علي الأمن المجتمعي حيث يمارس الأفراد سلوكيات تتصف بالعدوانية مثل إرسال الرسائل المسيئة، والابتزاز، والإعتداء علي الخصوصية والتهديد، وتبادل الشائعات، (عبد الناصر السيد عامر، 2021، 6) وخاصة لدى طلاب المدارس والجامعات لذلك لابد من دراستها لما لها من أهمية بالغة في زيادة وعي الطلاب المعلمين بخطورة هذه القضايا والمشكلات التي تؤرق المجتمع، وأيضاً وضع مجموعة من القوانين والأخلاقيات تحكم التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والإنترنت (أميرة رضا، 2020، 5).

وتعتبر مرحلة الشباب الجامعي من أهم المراحل التي يمر بها الفرد والتي تؤثر على حياته فيما بعد تأثيرًا بالغًا، فالشباب هو المسئول الأول عن نهوض المجتمع وتقدمه، ولا يتحقق ذلك إلا في ظل جو من الصحة النفسية والوظيفة الإيجابية.

ويعد الازدهار النفسى من المفاهيم الحديثة نسبيًا والمتغيرات المهمة في علم النفس الإيجابي، واستخدام مفهوم الازدهار النفسى بشكل مترادف مع مفهومي السعادة والهناء؛ حيث يتضمن كليهما داخله، فالإنسان قد يكون هنيئًا وسعيدًا،

ولكنه لا يصل إلى مرحلة الإزدهار ؛ حيث يمكن اعتبار أن السعادة والهناء هدفاً وسيطاً يقع في المنتصف وصولاً لمرحلة الازدهار النفسى (Crespo&Mesurado,2015) وهو مصطلح يشير إلي إمتلاك الفرد للمشاعر الإيجابية ، والعلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الآخرين ، والإندماج النفسى . ويشير (محمد أحمد علي هيبة ،2021، 57) إلى أن الازدهار النفسى يمثل أقصى درجات الشعور بالسعادة والهناء لدى الفرد ، ويتضمن عدة أبعاد هى :الهناء الاجتماعى Social Well-being ، والهناء النفسى Psychological Well-being ، والهناء الوجدانى Emotional Well-being . ثم اقترحت دراسة أجرتها (زينب شعبان رزق، 2020) إضافة بعد رابع للإزدهار النفسى وهو الهناء الروحى Spiritual Well-being (مروة نشأت معوض، 2022) .

والازدهار النفسى يوسع الاهتمامات مما يؤدي بدوره إلي توسع الخبرات السلوكية للفرد ، وهو ما يعنى توسيع مهارات الفرد أو الأهداف التي يمكن تنفيذها ، وزيادة الحدس والابداع ،، وللازدهار النفسى مظاهر فسيولوجية عديدة منها الآثار الايجابية للقلب والأوعية الدموية ، مثل غفض الدم كما يرتبط إيجابياً بطول العمر وانخفاض معد الوفيات

ويعد انخفاض مستوى الازدهار النفسى مشكلة نفسية لدى الأفراد عموماً والطلبة على وجه الخصوص ، إذ يؤدي بهم إلي عدم ادائهم لمهامهم الحياتية وعدم استمتاعهم بالحياة ، ويضعف لديهم المعنى الشخصى ، وتقل الأحاسيس والمشاعر الإيجابية لديهم ، ويجعلهم يشعرون بالتعاسة وضيق الحياة ، وبالتالي يؤدي إلي اختلال صحتهم النفسية.

وإذا كان معظمنا يحتاج لتنمية الازدهار النفسى فإن الطالب المعلم بصفة خاصة يحتاج لتنمية الازدهار النفسى أكثر من غيره ، حيث يعد الانتقال من المرحلة

الثانوية إلى المرحلة الجامعية في حد ذاته مصدراً من المصادر الضاغطة، فتقل في هذه المرحلة مصادر الدعم والمساندة الإجتماعية التي كانت سائدة في المرحلة الثانوية، ويتعرض الطلاب وبخاصة الجدد منهم إلى بيئة اجتماعية جديدة عليهم أن يتكيفوا، وأن يحققوا مستويات أعلى من الانجاز الأكاديمي

وعلى الرغم من الأهمية البالغة للازدهار النفسي للطلاب المعلمين إلا أنها لم تجد الاهتمام الكافي بتنميتها للطلاب في هذه المرحلة، فلكي يستطيع الطالب مواجهة صعوبات ومشكلات الحياة ينبغي أن يتحلى بالازدهار النفسي .

وأكدت دراسات عديدة أهمية الازدهار النفسي لدى طلاب الجامعة ومن هذه الدراسات ما يأتي:

- دراسة عفرأء ابراهيم خليل العبيدى (2019): أكدت أهمية الازدهار النفسي لدي طلبة الجامعة . وأكدت على ضرورة الاهتمام بتنميتها.
- دراسة رياض سليمان السيد طه(2021): أكدت أهمية الازدهار النفسي لدي طلبة الجامعة، كما أوصت بضرورة تعريف الطلاب بأهمية الازدهار النفسي ودوره في تحسين الصحة النفسية لديهم.
- دراسة محمد أحمد على هيبه، زينب شعبان رزق(2021): أكدت أهمية تنمية الازدهار النفسي لدي الطالب المعلم ، كما أكدت وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الصمود النفي والمناعة النفسية والازدهار النفسى .
- دراسة مروة نشأت (2022): أكدت أهمية الازدهار النفسي لدي طلبة الجامعة، كما أوصت بضرورة مساعدة طلاب الجامعة على معرفة قيمة الازدهار النفسي في حياتهم الأسرية والجامعية والمهنية في المستقبل.
- دراسة وليد حسن عبدالجليل(2022): أكدت أهمية تنمية الازدهار النفسي لدي الطلبة المتميزين.

• **دراسة عبدالله سليمان سعودى (2020):** أكدت أهمية تنمية الازدهار النفسي لدى طلبة الجامعة ، كما أوصت بضرورة مشاركة الطلاب في الانخراط في الأنشطة الاجتماعية التي تخدم المجتمع بعدما كشفت نتائج الدراسة عن ارتفاع مستوى الازدهار النفسى لدى طلبة الجامعة .

ويتضح من الدراسات السابقة أهمية دراسة الازدهار النفسى لما له من أهمية بالغة في مساعدة الطالب في مواجهة صعوبات ومشكلات الحياة ومواجهة قضايا علم النفس السيبراني المتمثلة في (التنمر الإلكتروني، والإبتزاز الإلكتروني ، والإدمان الإلكتروني ، والجريمة الإلكترونية ، والمخدرات الرقمية) وذلك نظراً لخطورة هذه القضايا علي الأمن المجتمعي ، ولدى طلاب المدارس والجامعات لذلك لابد من دراستها لما لها من أهمية بالغة في زيادة وعي الطلاب المعلمين بخطورة هذه القضايا والمشكلات التي تترك المجتمع .

تحديد مشكلة البحث :

تمثلت مشكلة هذا البحث في ضعف مستوى الازدهار النفسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية - شعبة علم النفس ، ووجود اتجاهات غير واضحة نحو قضايا علم النفس السيبراني ، وذلك لمسايرة التغيرات والتطورات الهائلة التي تحدث في المجتمع ؛ولذلك لأن دراسة هذه القضايا تساعد الطلاب علي فهم الواقع الإجتماعي المحيط بهم ومواجهة ما به من قضايا ومشكلات ، وحتى يستطيع الطالب المعلم فيما بعد القيام بدوره بشكل فعال ومؤثر لأنه من أهم أركان العملية التعليمية وله الدور الأساسي في تشكيل وعي الطلاب ،كما أن قضايا علم النفس السيبراني مثل التنمر الإلكتروني، والإبتزاز الإلكتروني، والإرهاب الإلكتروني، والتجنيد، والانتحار الإلكتروني تساعد الطلاب علي أن يكون لديهم وعيا بالمخاطر المتضمنة باستخدام التكنولوجيا .

وللتأكد مما سبق قامت الباحثة بما يلي :

1- إجراء دراسة استطلاعية علي الطلاب المعلمين شعبة علم النفس 2020-2021 م عددهم (22) طالبا وطالبة، وذلك من خلال تطبيق (استبانة استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول قضايا علم النفس السيبراني التي تم دراستها خلال السنوات الدراسية الأربع في شعبة علم النفس). بهدف التعرف علي قضايا علم النفس السيبراني التي تمت دراستها خلال السنوات الدراسية الأربع. وأشارت نتائج الدراسة الاستطلاعية الي الآتي :

- أكد الطلاب أنهم لم يدرسوا قضايا علم النفس السيبراني لا بشكل مقرر أساسي ولا حتى ضمن المقررات الإختيارية .

- أكد الطلاب علي أهمية دراسة قضايا علم النفس السيبراني لما لها من أهمية في توعيتهم بالمخاطر المتضمنة في استخدامهم للتكنولوجيا

2- استطلاع آراء الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس علم النفس ، وذلك من خلال تطبيق (استبانة استطلاع رأي الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس علم النفس عن مدى تضمين قضايا علم النفس السيبراني بالمقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها)، وأشارت نتائج الدراسة الاستطلاعية إلي الآتي :

- أكد معظم الأساتذة المتخصصين علي أهمية تدريس قضايا علم النفس السيبراني ، نظراً للتقدم التكنولوجي علي جميع المستويات ، وتأثير ذلك علي أنماط التفكير، وظهور العديد من الظواهر النفسية نتيجة تفاعل الانسان مع التكنولوجيا الرقمية .

- أكد معظم الأساتذة المتخصصين علي ضرورة تخصيص مقرر مستقل للطلاب المعلمين وطلاب الجامعة ككل لتدريس قضايا علم النفس السيبراني ، كما اقترح

بعضهم بأن يكون فصل في مقرر علم النفس بالمرحلة الثانوية ، كما اقترح البعض أن تتضمن موضوعاته في مقرر أخلاقيات المهنة .

▪ أكد بعض من الأساتذة المتخصصين علي أنه من أهم قضايا علم النفس السيبراني للطلاب المعلمين التتمر الإلكتروني ، والإبتزار الإلكتروني، والمخدرات الرقمية، والمشكلات النفسية الرقمية .

3- الاطلاع على التوصيف الخاص ببرنامج إعداد معلم علم النفس بكلية التربية؛ ووجدت أنه لا يوجد ضمن المقررات الدراسية مقرر يتناول قضايا علم النفس السيبراني بشكل مستقل ، كما أن الموضوعات المتضمنة في توصيف جميع مقررات علم النفس المتضمنة في البرنامج لا تتضمن موضوعات علم نفس السعادة.

4- الاطلاع علي الإتجاهات الحديثة في إعداد معلم علم النفس .والتحقق من تأكيدها علي تدريس قضايا علم النفس السيبراني للطلاب ودراسة (صالح بن يحيى الغامدي 2021) ودراسة (عبير محمد الصبيان 2019) ودراسة (يوسف اسماعيل يوسف 2017)، ودراسة (عبد العزيز حجي 2021) ودراسة (ريهام سامي حسين 2018).

5- نتائج العديد من الدراسات وتأكيدها علي أهمية تنمية الازدهار النفسي ومن أمثلة هذه الدراسات (دراسة أماني مصطفى ابراهيم ،2015؛ دراسة أحمد أحمد علي هيبية ،2021؛ دراسة أحمد رمضان محمد علي ،2021؛ دراسة رياض سليمان السيد طه ، 2021؛ دراسة مروة نشأت معوض حسن 2022؛ دراسة وليد حسن عبد الجليل،2022)

لذا يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الآتي :

ما فاعلية برنامج مقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسي والاتجاه نحو هذه القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية :

1) ما قضايا علم النفس السيبراني المتطلب تدريسها للطلاب المعلمين شعبة علم النفس؟

2) ما فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسي لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس؟

3) ما فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لقياس اتجاه الطلاب المعلمين شعبة علم النفس نحو قضايا علم النفس السيبراني؟
حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

- 1- طلاب الفرقة الرابعة شعبة علم النفس فى كلية التربية جامعة الفيوم.
- 2- الفصل الدراسي الثانى 2022-2023 .
- 3- بعض قضايا علم النفس السيبراني.
- 4- ابعاد الازدهار النفسى وهي (المشاعر الايجابية ،الاندماج النفسى ، العلاقات الايجابية ،معنى الحياة ،الانجاز)

أدوات البحث:

اعتمد البحث الحالي على الأدوات الآتية:

أولاً : أدوات التجريب :

- 1- قائمة بقضايا علم النفس السيبراني. (إعداد الباحثة)
- 2- كتاب الطالب المعلم . (إعداد الباحثة)
- 3- دليل المعلم . (إعداد الباحثة)

ثانياً : أدوات القياس :

- مقياس الازدهار النفسى
- مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني.

أهداف البحث :**هدف البحث الحالي إلى الكشف عن :**

1) قضايا علم النفس السيبراني المتطلب تدريسها للطلاب المعلمين شعبة علم النفس؟

2) فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسي لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس؟

3) فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لمعرفة اتجاه الطلاب المعلمين شعبة علم النفس نحو قضايا علم النفس السيبراني؟

أهمية البحث:**قد يفيد هذا البحث في:**

1- يساعد القائمين علي تخطيط وتطوير برنامج إعداد معلم علم النفس في صياغة برنامج يتضمن بعض قضايا علم النفس السيبراني التي تعتبر من أبرز مستحدثات هذا العصر .

2- يقدم قضايا علم النفس السيبراني للطالب المعلم في صورة حياتية واقعية تساعده علي مواجهه هذه القضايا وتنمي لديه الازدهار النفسي والاتجاه نحو هذه القضايا .

3- يوجه انتباه القائمين على تخطيط المناهج الي الإهتمام بالبعد النفسى المتمثل في البحث الحالي في الازدهار النفسى للطلاب .

4- يقدم نموذجا إجرائيا لتدريس برنامج بعنوان "علم النفس السيبراني" الذي يتم إعداده في ضوء احتياجات الطلاب وواقع العصر الذي يعيشون فيه .

منهج البحث :**استخدم البحث الحالي المنهجين التاليين :**

1) **المنهج الوصفي :** يستخدم في الإطار النظري للبحث ، وبناء أدوات البحث للبرنامج المقترح

2) المنهج التجريبي : يتم استخدامه في التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة للكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسي والاتجاه نحو هذه القضايا لدى الطلاب المعلمين (شعبة علم النفس).

فروض البحث :

حاول البحث الحالي التأكد من صحة الفروض التالية:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الازدهار النفسي ككل لصالح التطبيق البعدي .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الازدهار النفسي في كل بُعد من الأبعاد التي يقيسها المقياس لصالح التطبيق البعدي .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني لصالح التطبيق البعدي .
- 4- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عينة البحث في الازدهار النفسي واتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني .

خطوات البحث وإجراءاته:

التزم البحث الحالي بالخطوات والإجراءات الآتية :

- 1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بما يلي :
 - قضايا علم النفس السيبراني.
 - الازدهار النفسي .

- 2- إعداد قائمة بقضايا علم النفس السيبراني اللازم تدريسها الطلاب المعلمين وعرضها علي مجموعة من المحكمين لتحديد مدى مناسبتها بالنسبة لهم.
- 3- إعداد البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني من حيث الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم.
- 4- إعداد كتاب الطالب المعلم في قضايا علم النفس السيبراني من حيث الأهداف، والمحتوى، والأنشطة والوسائل، وطريقة التدريس، وأساليب التقويم.
- 5- إعداد دليل المعلم والخاص بإجراءات تدريس البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني.
- 6- إعداد مقياس الازدهار النفسي وعرضه علي مجموعة من المحكمين لتحديد مدى صلاحيته للتطبيق
- 7- إعداد مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني، وعرضه علي مجموعة من المحكمين لتحديد مدى صلاحيته للتطبيق.
- 8- حساب صدق وثبات المقياسين احصائيًا.
- 9- تحديد عينة البحث وهم طلاب الفرقة الرابعة شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم.
- 10- تطبيق المقياسين تطبيقًا قبليًا علي الطلاب عينة البحث.
- 11- تدريس البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني للطلاب عينة البحث.
- 12- تطبيق المقياسين تطبيقًا بعديًا علي الطلاب عينة البحث.
- 13- رصد البيانات وتحليلها وتفسير النتائج ومناقشتها.
- 14- تقديم التوصيات والمقترحات بناءً علي نتائج البحث.

تحديد مصطلحات البحث :**✕ علم النفس السيبراني : cyber Psychology**

يعرف علم النفس السيبراني بأنه " مجال علم النفس الذي يركز علي دراسة تأثير الفضاء الإلكتروني علي سلوك البشر والسيبرانية مفردة إغريقية تعني : القيادة والتحكم"(الحميدى بن عبدالله المطيرى ، 2021، 849) كما يعرف بأنه "الدراسة العلمية المنظمة لسلوك الفرد واستجاباته في الفضاء الافتراضي(احمد حسن الليثي، 2022، 27)

✕ قضايا علم النفس السيبراني: cyber Psychology Issues

تعرف قضايا علم النفس السيبراني إجرائياً: بأنها مجموعة من الموضوعات والمشكلات والتحديات التي تواجه أفراد الطلاب المعلمين عند إستخدامهم للتكنولوجيا المعاصرة ومنها استخدام الإنترنت ، وتحتاج إلي مزيد من البحث والدراسة لمعرفة طبيعتها وأسبابها وآثارها وذلك بهدف تنمية الوعي بها والمشاركة في مواجهتها والحد منها (التمر الإلكتروني، والإبتزاز الإلكتروني، وإدمان الأنترنت ، والمخدرات الرقمية).

✕ الازدهار النفسي:

يعرف الازدهار النفسي بأنه: شعور الفرد بالتفاؤل والكفاءة وقدرته على رفاهية الآخرين والعمل على تحسين بيئته لكي تلبي احتياجاته واحتياجات الآخرين وحرية تقرير المصير ومقاومة الضغوط الاجتماعية والانفتاح على الحياة والرضا عن الوضع العام فضلاً عن شعوره بالإشباع مادياً وصحياً وجسداً واجتماعياً وروحياً(عفراء ابراهيم العبيدى ، 2019، 40).

تعرف الباحثة الرفاهية النفسية إجرائياً بأنها: قدرة الطالب المعلم على الإدماج النفسى وعدم الشعور بالملل أثناء قيامه بالأعمال ، وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة، والشعور بالراحة والإطمئنان ، وإيجاد معنى للحياة ، والشعور بالفخر والإنجاز .

ثانيًا: الإطار النظري للبحث:

1- علم نفس السيبراني:

أ- علم النفس السيبراني طبيعته وأهدافه:

يعد علم النفس السيبراني أحد فروع علم النفس التطبيقي ، الذي تطبق فيه نفس النظريات النفسية التي تطبق في مجال علم النفس عمومًا ، ونال علم النفس السيبراني اهتمام الباحثين المتخصصين في علم النفس الاجتماعي والتطبيقي في الولايات المتحدة حاليًا.

كما ظهر علم النفس السيبراني كنتيجة مباشرة للتطور التكنولوجي الهائل في العقود الماضية ، حيث شكل استخدام الإنترنت جزء أساسي من الحياة اليومية للإنسان ، لا يقتصر على تبادل المعلومات والبيانات والمراسلات الرسمية ، بل يتضمن أيضًا التواصل الاجتماعي والترفيه والبيع والاستهلاك ، ومع توسع شبكة الإنترنت ظهر تأثير استخدامها علي الصحة النفسية والعقلية للمستخدم من جهة ، كما برزت ضرورة دراسة سلوك مستخدمي الإنترنت في سياق دراسة السلوك الإنساني من جهة أخرى .

ويعرف علم النفس السيبراني بأنه : علم مستحدث الاسم مشتق من علم النفس (psychology) والسايبر (cyber) تعني الفضاء الإلكتروني أو الإنترنت ويعني دراسة سلوك البشر في الفضاء السيبراني أي دراسة تأثير التكنولوجيا والتقنية الحديثة علي البشر (عبد الله المحمادي، 2018).

كما يعرف علم النفس السيبراني بأنه " مجال علم النفس الذي يركز علي دراسة تأثير الفضاء الإلكتروني علي سلوك البشر والسيبرانية مفردة إغريقية تعني : القيادة والتحكم" (الحميدى بن عبدالله المطيري ، 2021، 849)

ويهدف علم النفس السيبراني إلي فهم ودراسة الشخصية الإنسانية والقضايا النفسية المرتبطة بالفضاء السيبراني ، وتفسير دوافع السلوك الإنساني في الفضاء

السيبراني ، وضبط السلوك الإنساني في الفضاء السيبراني أي أنه يهدف إلي معرفة سلوك البشر، وتفاعلهم في الفضاء(عزاز محمد الدهاسي،11،2021).

كما يهدف علم النفس السيبراني إلي توعية ووقاية الأفراد والمجتمعات من مخاطر الفضاء السيبراني ، فهو يستهدف جميع من يستخدم الإنترنت ويتفاعل من خلاله، ويتم التركيز فيه أكثر علي فئة المراهقين والاطفال؛ لأنهما أكثر الفئات تأثراً بالإنترنت . فالحرب السيبرانية تزداد شراسة يوماً بعد يوم وهي في الحقيقة حروب ميدانها الفضاء الإلكتروني التي لا يحكمها حاكم ، ولا يطبق عليها قانون، وقد تقف وراءها منظمات الدول (عبدالله المحمادي ،2018، 3).

ب- أهمية دراسة علم النفس السيبراني:

ترجع أهمية دراسة علم النفس السيبراني كأحد العلوم النفسية نتيجة الإلتشار الهائل للتكنولوجيا الرقمية بين الأغلبية العظمى للشباب ، وينصب اهتمام علم النفس السيبراني علي دراسة الظواهر النفسية والاجتماعية الناشئة عن تفاعل الإنسان مع التكنولوجيا الرقمية كاللتمر الإلكتروني ، والتجسس والمطاردة الإلكترونية ، والابتزاز الإلكتروني ، والجريمة الإلكترونية ، وإدمان الإنترنت ويمكن تحديد أهمية دراسة علم النفس السيبراني في :

_دراسة الظواهر النفسية والاجتماعية الناتجة عن التفاعلات الافتراضية عبر شبكة الإنترنت وذلك لحماية الأفراد من أضرارها وتحقيق الأهداف الإيجابية المتوقعة للتكنولوجيا الرقمية .

_دراسة الآثار العقلية والعاطفية لظاهرة استخدام الكمبيوتر والانترنت أي يهتم بدراسة تفكير الناس وتصرفاتهم أثناء استخدام التكنولوجيا، كما يهتم أيضاً بدراسة تأثيرات وسائل التواصل الاجتماعي والواقع الافتراضي علي أذهان المستخدمين (أحمد حسن الليثي،2022، 17)

2_ قضايا علم النفس السيبراني :

تعرف قضايا علم النفس السيبراني إجرائيًا في البحث الحالي: بأنها مجموعة من الموضوعات والمشكلات والتحديات التي تواجه أفراد الطلاب المعلمين عند إستخدامهم للتكنولوجيا المعاصرة ومنها استخدام الإنترنت ، وتحتاج إلي مزيد من البحث والدراسة لمعرفة طبيعتها وأسبابها وآثارها وذلك بهدف تنمية الوعي بها والمشاركة في مواجهتها والحد منها (التنمر الإلكتروني، والإبتزاز الإلكتروني، وإدمان الأنترنت ، والمخدرات الرقمية).

وفيما يلي . عرض لهذه القضايا :

(أ)التنمر الإلكتروني :

يعد التنمر الإلكتروني من أكثر صور التنمر انتشارًا ؛ لتوافر فرصة التخفي للمتنمر وعدم المواجهة المباشرة وإخفاء المتنمر لشخصيته الحقيقية ، وهو ما يوفر له أحيانًا فرصة انتحال صفة شخصيات أخرى وهمية ؛ مما يجعل الإنترنت كبيئة افتراضية مجالاً خصبًا للتنمر لإلحاق الأذى والضرر للآخرين خاصةً مع إفلات المتنمر من العقاب (رميساء فويرس ، ومليكة محرزي ، 2022 ، 142).

كما يعرف بأنه "اعتداء إلكتروني ممنهج يتم من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة ، مقصود ، مبيت النية ، متكرر ، غير مباشر ، يشمل اختلال التوازن بين القوة النفسية والإلكترونية بين المتنمر والضحية ، ويقصد به إلحاق الأذى والضرر والإذلال للضحية (موضى بنت شليويح العنزي ، 2019 ، 905) .

ويعاني ضحايا التنمر الاللكتروني من تأثيرات نفسية واجتماعية خطيرة قد تدفعهم لممارسة سلوكيات مرفوضة اجتماعيًا تتسم بالعنف ، وقد يتحولون بدافع الانتقام إلي متنمرين ، كما وقد يقوم الضحايا بتوجيه العدوان تجاه ذواتهم فيفكرون في إيذاء أنفسهم أو التفكير الانتحاري(عبد العزيز حجي العنزي، 2021) .

وللتتمر الإلكتروني العديد من الآثار والتي تشمل الضحايا ، والمتتمرين أنفسهم ، فنجد أن آثار التتمر علي الضحايا آثارًا طويلة المدى على الشخص ضحية التتمر ، حيث تؤثر على شخصيته وتعرضه للكثير من المشكلات الإجتماعية والنفسية الخطيرة ، وتسبب له اضطرابات كالقلق والخوف والاكتئاب وتفقدته الثقة في نفسه والثقة في المحيطين به ، (محمد كريم فريحة ، 2020، 45).

(ب)الابتزاز الإلكتروني:

انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة الابتزاز الإلكتروني للشباب في جميع أنحاء العالم ، وغالبًا ما يتم الابتزاز الإلكتروني عبر تهديد الضحية وترهيبها بنشر صور أو مواد فيلمية أو تسريب معلومات سرية تخصه ، مقابل دفع مبالغ مالية أو استغلال الضحية للقيام بأعمال غير مشروعة

وتتعدد الآثار الناتجة عن جرائم الابتزاز الإلكتروني ؛ نظرًا لكثرة الأمراض والإضطرابات التي توقعها علي الأفراد والمجتمع.

وقد حدد كلاً من (جويده سمان ، 2017 ؛ تامر محمد صالح ، 2018؛أفراح بنت خميس اللويهيّة ، وعماد فاروق صالح ، وحمود بن خميس بن حمد(2018)الآثار الناجمة عن الابتزاز الإلكتروني فيما يلي:

الآثار النفسية :

تتمثل الآثار النفسية للابتزاز الإلكتروني فيما يلي:

- عدم الشعور بالأمن النفسى ، أو بمعنى آخر شعور الفرد بالقلق والخوف والهلع وتوقع الخطر والأذى من الآخرين ، وشعور بعدم الطمأنينة ، وذلك لأن خصوصية الفرد وأسراره وحياته بشكل عام قد تنكشف عن طريق تعرضه للإبتزاز

- من الآثار النفسية أيضًا الإمتناع عن استخدام التكنولوجيا كتقنية متقدمة خصوصًا من الفرد لشعوره بعدم الثقة وانعدام الحماية وعدم القدرة علي التبليغ والوصول للجاني وأخذ الحق منه
- كثرة الشك في الآخرين من المحيطين ، ويكون في العادة حساسًا تجاه سلوك الآخرين من حوله خصوصًا من لهم خبرة في الحاسب الآلي .
- قد يكون من الآثار النفسية أيضًا أعراض نفسية جسدية عقلية مثل قلة التركيز والانتباه ، وقد يصاب الفرد بما يعرف بالأمراض السيكوسوماتية التي ترجع أسبابها لأمر نفسي كالقلق والاكتئاب وتكون أعراضها جسدية مثل ارتفاع ضغط الدم ، قرحة ، ربو ، وسكر .

الآثار الاجتماعية :

- تتمثل الآثار الاجتماعية للابتزاز الإلكتروني فيما يلي:
- شعور ضحية الابتزاز الإلكتروني بحقد وكراهية شديدين تجاه الجنس الآخر ، فقد تؤثر حتى في علاقتها مع أفراد أسرتها وخاصة الذكور .
 - زيادة نسبة الطلاق والذي يعد أثرًا مباشرًا من الآثار الاجتماعية لجرائم الابتزاز
 - استمرار بقاء الأثر الاجتماعي علي الضحية في المجتمع وعدم زواله مما يهدد المستقبل الاجتماعي للضحية

الآثار الأمنية :

- تتمثل الآثار الأمنية للابتزاز الإلكتروني فيما يلي:
- حيث تؤدي جرائم الابتزاز وغيرها من الجرائم إلي خلخلة الأمن في المجتمعات ويتحول المجتمع إلي غابة وحشية ، فلا يأمن الفرد فيه علي نفسه ولا على أهله ، فالإجرام بكل أنواعه يؤدي إلي إنهيار القيم والأخلاق في المجتمع المسلم وتؤدي إلي فتك كيانه وزعزعته وانتشار الرذيلة فيه .

(ج) إدمان الإنترنت:

احتلت التكنولوجيا الرقمية مكاناً أساسياً في حياتنا اليومية للبالغين، والشباب ، علي الصعيدين المهني والشخصي خلال عقدين من الزمن ، بحيث تغيرت طرائق التفاعلات الإجتماعية وظهرت إمكانيات اجتماعية جديدة لاسيما بفضل ظهور الإنترنت ، وقد أصبح الإنترنت أداة متكاملة في العصر الحديث حيث جلب استخدامه الراحة لحياتنا ، إلا أنه علي الرغم من فوائده علي نطاق واسع ، فقد أصبح الاستخدام المفرط له مصدرًا للقلق والبحث ، حيث أصبح بعض مستخدمي الإنترنت مدمنين علي الإنترنت بنفس الطريقة التي يصبح بها الآخرون مدمنين علي المخدرات أو الكحول ، ويؤثر الإدمان علي سلوك الشخص إذ يضر بالعلاقات الاجتماعية ، كما يسبب عدم الإستقرار الإقتصادي ، ويحرض علي ارتكاب الجرائم ، بالإضافة إلي آثاره السلبية علي الصحة العقلية والبدنية(معتصم محمد عبدالفتاح وسامى محمد ملحم ،2018)

ويعرف إدمان الإنترنت بأنه" أي سلوك يقوم به الفرد هو سلوك طبيعي إذا كان في حدود المعايير والأعراف الثقافية والاجتماعية وإذا كان متناسبًا مع مستوى نموه الجسمي والعقلي ، ولكن إذا تجاوز هذه المعايير وكان متكررًا بدرجة كبيرة فإننا نحكم علي هذا السلوك بالشذوذ ، لذا فإن الإقبال علي الانترنت إذا اتفق مع معايير السوية يكون أمرًا طبيعيًا ويساعد علي النمو النفسي والعقلي ، أما إذا تجاوز حدود السواء ، وزاد في شدته وانحرف في نوعيته ، أصبح إقبال الفرد علي الإنترنت سلوكًا مضطربًا وشاذًا وغير سوى، أو ما نسميه إدمان الإنترنت(محمد عيد الخوالدة وسامى ملحم ،2018، 10)

(د)المخدرات الرقمية :

تعد المخدرات الرقمية من الموضوعات الحديثة التي فرضت نفسها بقوة عبر مواقع الإنترنت مؤخرًا باعتبارها ظاهرة مستحدثة ، وأصبحت موضوع خلاف كبير

بين الخبراء والاختصاصيين والعلماء وتضاربت الآراء حولها ، ومما لا شك فيه أن تعاطي المخدرات التقليدية يختلف عن تعاطي المخدرات الرقمية ، لذلك من الطبيعي أن يختلف تأثير كل منهما علي الدماغ (بوقرين عبد الحميم ،2020) والمخدرات الرقمية عبارة عن ملفات صوتية وأحياناً تترافق مع مواد بصرية وأشكال وألوان تترك وتتغير وفق معدل مدروس تمت هندستها لتخدع الدماغ عن طريق بث أمواج صوتية مختلفة التردد بشكل بسيط لكل أذن . ولأن هذه الأمواج الصوتية غير مألوفة يعمل الدماغ علي توحيد الترددات من الأذنين للوصول إلي مستوى واحد وبالتالي يصبح كهربائياً غير مستقر ويصاب المتلقى بفقدان الوعي . وقد صممت هذه الملفات الصوتية لمحاكاة الهلاوس وحالات الإنتشاء المصاحب لتعاطي المواد المخدرة عن طريق التأثير علي العقل بشكل لاواعي (محمد صايل الزبيد ،2019؛ ليلي ميسون ،2016).

3-الازدهار النفسي

تعريف الازدهار النفسي :

يعد الازدهار النفسي من المفاهيم الحديثة نسبياً والمتغيرات المهمة في علم النفس الإيجابي ، واستخدم مفهوم الازدهار النفسي بشكل مترادف مع مفهومي السعادة والهناء ؛ حيث يتضمن كليهما معاً، فالإنسان قد يكون هنيئاً وسعيداً ، ولكنه لا يصل إلى مرحلة الإزدهار ؛ حيث يمكن اعتبار أن السعادة والهناء هدفاً وسيطاً يقع في المنتصف وصولاً لمرحلة الازدهار النفسي . وهو مصطلح يدل على اكتمال الصحة ، ففيه يشعر الفرد بمشاعر ايجابية تجاه الآخرين ويكون قادر على تحقيق التواصل الايجابي الفعال مع المحيطين به ، ويتضمن الازدهار النفس مكونات عديدة أهمها:التناؤل والثقة والنشاط والحيوية وتقدير الذات والسعادة . ويعرف الازدهار النفسي بأنه:الشعور الطيب المقرون بالأداء الأمثل للوظائف التي يقوم بها الفرد بهدف اختبار الانفعالات الإيجابية أو الانخراط الإيجابي مع

الجماعة أو إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين أو فهم المعنى في المواقف المقدمة أو القدرة على الإنجاز بهدف تعزيز وتعميق وتوسيع توجه الفرد الإيجابي نحو الحياة (محمد أحمد علي هيبه، 2021، 66).

كما عرف سيلجمان (2011) الازدهار النفسي بأنه: الأداء الأمثل الذي ينتج عن امتلاك الفرد لمستويات عالية من المشاعر الايجابية والاندماج النفسي ومعنى الحياة والعلاقات الايجابية والانجاز .

ويعرف الازدهار النفسي أيضًا بأنه : حب الأفراد لحياتهم والاستمتاع بها ، والاعتقاد بأن حياتهم ناجحة ومجزية ، ولا يعانون من مشاعر سلبية مزمنة بشأن حياتهم ، بالاضافة إلي عوامل أخرى كالشعور بالانتقان ،والكفاءة ، والتحكم ، وجودة الحياة (محمد سيد محمد عبداللطيف، 2022، 299) .

كما يعرف الازدهار النفسي أيضًا بأنه :مزيج من الشعور بالرضا ومستويات عالية من الرفاهية والعمل بشكل فعال في الحياة ويستدل عليه من خلال شعور الفرد بمشاعر ايجابية وقدرته على تكوين اجتماعية ايجابية مع الآخرين ، والشعور بمعنى الحياة زمن سمى تحقيق العديد من الانجازات (هبة جابر عبدالحميد، 2022، 14) .

أبعاد الازدهار النفسي :

حددت (مروة نشأت معوض ، 2022 ؛وليد حسن عبد الجليل ، 2022 ؛ محمد أحمد علي هيبه ، 2021)أبعاد الازدهار النفسي فيما يلي :

(1)المشاعر الايجابية :شعور الفرد بالراحة والاطمئنان والنشاط والحيوية ومشاعر الحب والسعادة تجاه نفسه والآخرين .

(2)الاندماج النفسي :انشغال الفرد في الاعمال والأنشطة التي يقوم بها وعدم الشعور بالملل أو الوقت أثناء قيامه بتلك الأعمال

(3)العلاقات الايجابية :قدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية ايجابية مع الآخرين يسودها الحب والود والاحترام والتفاهم ومبادرته في مساندة الآخرين في مواقفهم .

(4) معنى الحياة :إدراك الفرد لأهمية وقيمة الحياة وتحديد أهداف ذات معنى يسعى لتحقيقها

(5) الإنجاز: احساس الفرد بالفخر والسعادة والفرحة عند أداءه للمهام الصعبة والتغلب على العقبات التي تواجهه بسهولة .

ج-مقومات الازدهار النفسى :

قدم (السيد طه، 2020، 248) تصورًا لمقومات الازدهار النفسي التي يجب

توافرها لدى الفرد كي يصل لمرحلة الازدهار النفسى ، وهى :

- الانتماء والذي يعني قدرة الفرد على العيش مع الآخرين والانتماء لهم.
- الحياة والتي تعني قدرة الفرد على العيش في الحياة بشكل طبيعي بدون مشكلات
- الصحة الجسدية والتي تعني أن يمتلك الفرد الغذاء والمأوى وأن يتمتع بصحة نفسية جيدة .
- السلامة الجسدة والتي تعني القدرة على التحرك بحرية من مكان لآخر.
- التخيل والاحساس والتي تعني قدرة الفرد على استخدام حواسه للتفكير والاستدلال والتخيل للبحث عن معنى الحياة .
- الاستدلال العملى ويعني قدرة الفرد على التأمل في التخطيط للحياة وعلى تكوين تصور لمفهوم الخير .
- اللعب ويعني قدرة الفرد على الاستماع بالأنشطة الترفيهية والضحك .
- الانفعالات والتي تعني أن يكون لدى الفرد انفعالات ايجابية وعلاقات نحو الآخرين

د- أهمية الازدهار النفسى للطلاب المعلمين:

تتمثل أهمية الإزدهار النفسى فيما يلى:

- يساعد الازدهار النفسى على العيش في أفضل حالة ممكنة ، ويساعد الفرد على الصمود ، والتكيف مع متطلبات الحياة .

- الازدهار النفسى يقلل من المشكلات الصحية والنفسية فضلاً عن تأثيراته الايجابية على تصورات الفرد وسلوكياته وأفكاره وحتى على وظائف الجسم والصحة العامة
- كما يساعد الازدهار النفسى على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين ، كما أن ارتفاع مستوى الازدهار النفسى يودى إلى تحسن مستوى الصحة البدنية
- ينعكس الازدهار النفسى للأفراد على الصحة العامة والقدرات الانتاجية والابداعية والسلام النفسى والتكافل الاجتماعى .
- يؤدى الازدهار النفسى إلى أعلى معدلات العلاقات الإجتماعية الناجحة بالأسر والأصدقاء فضلاً عن العلاقات الحميمة .(مروة نشأت معوض ،علياء أبو المجد، دينا مكاوى ،2022، 196).

وأكدت دراسات عديدة أهمية الازدهار النفسى لطلاب الجامعة ومن هذه الدراسات (دراسة أماني مصطفى ابراهيم ،2015؛ دراسة أحمد أحمد على هيبة ،2021؛ دراسة أحمد رمضان محمد على ، 2021؛ دراسة رياض سليمان السيد طه ، 2021؛ دراسة مروة نشأت معوض حسن 2022؛ دراسة وليد حسن عبد الجليل،2022)

2- ثالثاً :إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها

(1) إعداد أدوات البحث :

لما كان البحث الحالى يهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم النفس السيبراني لتتمية الرفاهية النفسية للطلاب المعلمين. فإن ذلك يتطلب إعداد الأدوات الآتية :

- 1- إعداد قائمة قضايا علم النفس السيبراني.
- 2- إعداد كتاب الطالب المعلم في قضايا علم النفس السيبراني.
- 3- إعداد دليل المعلم.

4- إعداد مقياس الازهار النفسي.

5- اعداد مقياس لقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني.

وفيما يلي بيان ذلك بالتفصيل :

1- إعداد قائمة قضايا علم نفس السعادة.

خطوات بناء قائمة قضايا علم النفس السيبراني.

(أ) **تحديد الهدف من القائمة:** تهدف هذه القائمة إلى تحديد قضايا علم النفس

السيبراني اللازمة والمناسبة للطلاب المعلمين شعبة علم النفس.

(ب) **تحديد مصادر اشتقاق القائمة:**

تم الاعتماد في إعداد قائمة علم النفس السيبراني على المصادر الآتية:

- أهداف تدريس علم النفس السيبراني
- الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت قضايا علم النفس السيبراني (العربية والأجنبية)
- بعض الأدبيات والكتابات النظرية التي تناولت تلك القضايا.
- آراء بعض الأساتذة المتخصصين .

(ج) **الصورة المبدئية للقائمة:**

قامت الباحثة بإعداد الصورة المبدئية لقائمة قضايا علم النفس السيبراني وتضمنت (17) قضية وتم وضع خمسة اختيارات أمام كل قضية: (مهمة جدًا - مهمة - متوسطة الأهمية - قليلة الأهمية - غير مهمة) ليحدد السادة المحكمون من خلالها درجة مناسبة القضية للطلاب.

(د) **ضبط القائمة:** تم عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين

المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وذلك لتحديد ما يلي:

- إمكانية إدراجها ضمن قضايا علم النفس السيبراني.
- مدى مناسبتها للطلاب المعلمين شعبة علم النفس.

- تعديل أو حذف ما يروونه من قضايا.
 - مدى صحة الصياغة اللغوية للقضايا.
 - إضافة قضايا أخرى لم تتضمنها القائمة.
- ولقد أبدى السادة المحكمون تعديلاتهم واقتراحاتهم حول الصورة المبدئية للقائمة وتم تعديل صياغة بعض القضايا وإضافة أخرى.

(هـ) الصورة النهائية للقائمة

بعد إجراء التعديلات التي رآها السادة المحكمون، تم التوصل إلى قائمة القضايا في صورتها النهائية والتي تضمنت (13) قضية (*) وقد اقتصرَت الباحثة على أربع (4) قضايا حصلت على أعلى نسب اتفاق بين المحكمين و كان لها الصدارة في ترتيب الأولوية.

(2) إعداد كتاب الطالب المعلم في قضايا علم النفس السيبراني*:

تتضمن كتاب الطالب ما يلي

- المقدمة .
- أهمية كتاب الطالب .
- الأهداف العامة لقضايا علم النفس السيبراني.
- الأهداف الإجرائية لقضايا علم النفس السيبراني.
- الأنشطة التعليمية المتضمنة في كتاب الطالب.
- الوسائط التعليمية المستخدمة في كتاب الطالب.
- المراجع التي يمكن للطلاب المعلمين الرجوع إليها في قضايا علم النفس السيبراني.

(3)إعداد دليل المعلم *

تضمن الدليل ما يلي :-

(*) ملحوق (1) الصورة النهائية لقائمة قضايا علم نفس السعادة.

(*) ملحوق (2) كتاب الطالب المعلم.

(*) ملحوق (3) دليل المعلم

- العنوان .
- المقدمة.
- أهمية الدليل.
- الأهداف العامة لقضايا علم النفس السيبراني
- الأهداف المتعلقة بتنمية الازدهار النفسى .
- الأهداف الإجرائية لقضايا علم النفس السيبراني.
- قضايا علم النفس السيبراني والخطة الزمنية لتدريسها.
- الوسائط التعليمية المستخدمة
- الأنشطة التعليمية المستخدمة
- المراجع الخاصة بقضايا البرنامج المقترح
- أساليب التقويم المستخدمة

(4) مقياس الازدهار النفسي:

خطوات بناء مقياس الازدهار النفسي :تم بناء المقياس وفقاً للخطوات التالية

- (أ) **هدف المقياس :** يهدف مقياس الازدهار النفسي إلى التعرف على قدرة الطالب المعلم على مقاومة الضغوط الاجتماعية ، والانفتاح على الحياة ، والشعور بالرضا عن الوضع العام ، والشعور بالتفاؤل والكفاءة ، والعمل على تحسين بيئته لكي تلبى احياجاته واحتياجات الآخرين ، العام فضلاً عن شعوره بالإشباع مادياً وصحياً وجسدياً واجتماعياً وروحياً .أو بعبارة أخرى يهدف المقياس إلى الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح فى قضايا علم النفس السيبراني على تنمية الازدهار النفسي لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس
- (ب) **تحديد مصادر بناء المقياس :** تم الاعتماد في بناء المقياس واشتقاق مادته على المصادر الآتية:

- البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي اهتمت بتنمية الازدهار النفسي

- بعض المقاييس العربية والأجنبية التي صممت لقياس الازدهار النفسي.
- (ج) **أبعاد المقياس:** يقصد بأبعاد المقياس الجوانب الفرعية التي يقيسها ويتضمن هذا المقياس خمسة أبعاد هي (المشاعر الايجابية ،الاندماج النفسى ،العلاقات الايجابية ،معنى الحياة ،الإنجاز).
- (د) **تحديد نوع مفردات المقياس:** تم إعداد مفردات مقياس الازدهار النفسي وفق مقياس ليكرت [طريقة التقديرات المجمعة] حيث يطلب من الطالب إعطاء استجابة أمام كل عبارة وهذه الاستجابة تعبر عن الرفاهية النفسية لديه، ووفقاً لمقياس ليكرت جاءت العبارات في مستوى خماسي متدرج (دائماً -غالبًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا) ويقوم الطالب بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة التي تتفق مع الازدهار النفسي لديه.
- (هـ) **صياغة مفردات المقياس:** تم مراعاة أسس بناء الاختبارات والمقاييس عند صياغة مفردات المقياس، وتم توزيع مفردات المقياس على الأبعاد التي يقيسها على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

جدول (1) جدول توزيع مفردات مقياس الازدهار النفسى على الأبعاد الفرعية.

م	الأبعاد	أرقام المفردات التي يقيسها المقياس	المجموع	النسبة المئوية
1	المشاعر الايجابية	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10	10	20%
2	الاندماج النفسى	11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20،	10	20%
3	العلاقات الايجابية	21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30	10	20%
4	معنى الحياة	31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40	10	20%
5	الإنجاز	41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50	10	20%
		المجموع	50	100%

يتضح من جدول (1) أن النسب المئوية لجميع الأبعاد متساوية حيث تبلغ النسبة المئوية لكل بعد على حده (20%)

(و) **تعليمات المقياس:** تم إعداد صفحة في مقدمة مقياس الازدهار النفسي تتناول التعليمات الموجهة للطلاب واستهدفت توضيح طبيعة المقياس وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلي لمقياس الازدهار النفسي. وراعت الباحثة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس.

(ز) **الدراسة الاستطلاعية للمقياس:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لمقياس الازدهار النفسي على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة علم النفس بكلية التربية ، وكان عددهم (32) طالبًا . وبعد تطبيق المقياس وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي: زمن المقياس، وثبات المقياس، وصدق المقياس.

– **زمن المقياس:** تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات مقياس الازدهار النفسي من خلال استخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة عنه ، ثم حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطلاب. وبذلك تم التوصل إلى أن زمن المقياس (30) دقيقة.

– **ثبات المقياس:** اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات مقياس الازدهار النفسي على معامل ألفا كرونباخ وبتطبيق المعادلة على نتائج المقياس وُجد أن معامل ثبات المقياس (0,87) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدامه مع أفراد العينة .

– **صدق المقياس:** لتحديد صدق مقياس الازدهار النفسي تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للمقياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس. وبما أن معامل ثبات المقياس المقياس (0,87) فإن صدقه الذاتي يساوي (0.93) وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن المقياس صادق بدرجة مطمئنة ، كما تم التحقق من صدق المقياس من خلال من خلال (الصدق الظاهري) للتأكد من صدق

محتوى المقياس تمَّ عرضه على مجموعة من المُحكِّمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والذين أقرّوا صدق وصلاحيته لتحقيق ما وضع من أجله، وقد تمَّ الأخذ بما رآه المُحكِّمون من مقترحات بغية أن يصبح المقياس في أصدق صورة ممكنة من حيث المحتوى الذي يقيسه.

(ح) الصورة النهائية للمقياس: بعد إعداد مقياس الرفاهية النفسية وعرضه على السادة المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، ثم تجربته في صورته النهائية (*)، وقد اشتمل المقياس على (50) مفردة، وتم تحديد الدرجة النهائية للمقياس وهي (250) درجة، والزمن اللازم للإجابة عن المقياس (30) دقيقة.

(ط) تصحيح المقياس: تم تصحيح مقياس الازدهار النفسي على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي :

جدول (2) يوضح طريقة تصحيح مقياس الرفاهية النفسية

م	نوع العبارة	مستويات الاستجابة ودرجاتها			
		دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
1	العبارة الموجبة	5	4	3	2
2	العبارة السالبة	1	2	3	4

يتضح من جدول (2) أن:

- أعلى درجة يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي: $250 = 5 \times 50$ درجة وتدل على المستوى المرتفع من الازدهار النفسي.
- أقل درجة يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي: $50 = 1 \times 50$ درجة وتدل على المستوى المنخفض من الازدهار النفسي.
- الدرجة المتوسطة التي يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي: $3 \times 50 = 150$ درجة وتدل على التردد أو عدم التأكد، وهي الدرجة الفاصلة بين الازدهار النفسي وعدمه.

(* ملحق (5) الصورة النهائية لمقياس الرفاهية النفسية..

5-مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني:

خطوات بناء مقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني تم بناء المقياس وفقاً للخطوات التالية:

أ-هدف المقياس : يهدف المقياس إلي معرفة اتجاهات الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني

ب-تحديد مصادر بناء المقياس : تم الاعتماد في بناء المقياس واشتقاق مادته على المصادر الآتية:

• قضايا علم النفس السيبراني المتضمنة في البرنامج المقترح.

ج-أبعاد المقياس: يقصد بأبعاد المقياس الجوانب الفرعية التي يقيسها ويتضمن هذا المقياس خمسة أبعاد هي(التنمر الإلكتروني ، الابتزاز الإلكتروني ، إدمان الإنترنت ، المخدرات الرقمية).

د-تحديد نوع مفردات المقياس: تم إعداد مفردات مقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني وفق مقياس ليكرت [طريقة التقديرات المجمع] حيث يطلب من الطالب إعطاء استجابة أمام كل عبارة وهذه الاستجابة تعبر عن الرفاهية النفسية لديه، ووفقاً لمقياس ليكرت جاءت العبارات في مستوى خماسي متدرج (دائماً -غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) ويقوم الطالب بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة التي تتفق مع الازدهار النفسي لديه.

هـ-صياغة مفردات المقياس: تم مراعاة أسس بناء الاختبارات والمقاييس عند صياغة مفردات المقياس، وتم توزيع مفردات المقياس على الأبعاد التي يقيسها على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

جدول (3)

جدول توزيع مفردات مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني

م	الأبعاد	أرقام المفردات التي يقيسها المقياس	المجموع	النسبة
1	التنمر الإلكتروني	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10	10	25%
2	الابتزاز الإلكتروني	11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20	10	25%
3	إدمان الإنترنت	21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30	10	25%
4	المخدرات الرقمية	31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40	10	25%
		المجموع	40	100%

يتضح من جدول (3) أن النسب المئوية لجميع الأبعاد متساوية حيث تبلغ النسبة المئوية لكل بعد على حدة (25%)

و-تعليمات المقياس: تم إعداد صفحة في مقدمة مقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني تتناول التعليمات الموجهة للطلاب واستهدفت توضيح طبيعة المقياس وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلي للمقياس . وراعت الباحثة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس.

ز-الدراسة الاستطلاعية للمقياس: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية للمقياس على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة علم النفس بكلية التربية ، وكان عددهم (32) طالبًا . وبعد تطبيق المقياس وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي: زمن المقياس، وثبات المقياس، وصدق المقياس.

- زمن المقياس: تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني من خلال استخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة عنه ، ثم حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطلاب. وبذلك تم التوصل إلى أن زمن المقياس (25) دقيقة.

ثبات المقياس: اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني على معامل ألفا كرونباخ وبتطبيق المعادلة على نتائج المقياس وُجِدَ أن معامل ثبات المقياس (0,85) وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدامه مع أفراد العينة .

صدق المقياس: لتحديد صدق مقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني تم حساب الصدق باستخدام الصدق الذاتي للمقياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس. وبما أن معامل ثبات المقياس (0,85) فإن صدقه الذاتي يساوي (0.92) وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن المقياس صادق بدرجة مطمئنة ، ، كما تم التحقق من صدق المقياس من خلال من خلال (الصدق الظاهري) للتأكد من صدق محتوى المقياس تمَّ عرضه على مجموعة من المُحَكِّمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والذين أقرّوا صدق وصلاحيته لتحقيق ما وضع من أجله، وقد تمَّ الأخذ بما رآه المُحَكِّمون من مقترحات بغية أن يصبح المقياس في أصدق صورة ممكنة من حيث المحتوى الذي يقيسه.

ح_ الصورة النهائية للمقياس:

بعد أن قامت الباحثة بإعداد المقياس وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، ثم تجربته في صورته النهائية* ووضع التعليمات الخاصة به، واشتمل المقياس على (40) مفردة، وتحددت الدرجة النهائية للاختبار وهي (200) درجة، وتم تحديد الزمن اللازم للإجابة على أسئلة الاختبار وهو(25) دقيقة.

ك- تصحيح المقياس:

عند تصحيح هذا المقياس تمَّ ترجمة مستويات الاستجابات الخمس إلى درجات، حيث بلغ عدد العبارات في هذا المقياس (40) مفردة ويوضح الجدول التالي طريقة

* ملحق (8): الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير الجانبي.

تصحيح مقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني.

جدول (4)

جدول يوضح طريقة تصحيح مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني

م	نوع العبارة	مستويات الاستجابة ودرجتها			
		موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق تماماً
1	العبارة الموجبة	5	4	3	2
2	العبارة السالبة	1	2	3	4

من جدول (4) يتضح ما يلي :-

- أن أعلى درجة يحصل عليها الطالب في هذا البعد هي: $200=5 \times 40$ درجة وتدل على الموافقة التامة .
- أن أقل درجة يحصل عليها الطالب في هذا البعد هي : $40=1 \times 40$ وتدل على عدم الموافقة التامة .
- أن درجة المتوسط التي يحصل عليها الطالب المعلم في هذا المقياس هي: $120=3 \times 40$ وهي الدرجة الفاصلة بين نسبة الوعي المرتفعة والمنخفضة لدى الطلاب .

ثانياً: إجراءات الدراسة الميدانية :

سارت الإجراءات التجريبية للبحث الحالى وفقاً للخطوات التالية:

- (1) أهداف تجربة البحث: تهدف التجربة الأساسية في هذا البحث التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسى والاتجاه نحو هذه القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس، وذلك عن طريق المقارنة بين نتائج الطلاب عينة البحث قبل وبعد تطبيق البرنامج.
- (2) اختيار عينة البحث: اختيرت عينة البحث وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد المجتمع الأصلي الذي تم اختيار عينة البحث منه وهو شعبة علم النفس بكلية التربية جامعة الفيوم.
- اختيار الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة شعبة علم النفس وقد بلغ عددهم (32) طالباً، وتم اختيارهم بطريقة مقصودة .
- (3) **الخطة الزمنية لتجربة البحث:** في ضوء الهدف الرئيس للبحث، وفي ضوء الخطوات التي تم اتباعها في إعداد أدوات البحث، تم وضع خطة لتجربة البحث بحيث تتناسب مع إجراءاته وذلك ما يوضحه الجدول الآتي.
- جدول(5): جدول الخطة الزمنية لتجربة البحث .

م	القضية	عدد ساعات تدريسها
1	التنمر الإلكتروني	7
2	الابتزاز الإلكتروني	8
3	إدمان الإنترنت	6
4	المخدرات الرقمية	6
	المجموع	27

يتضح من جدول(5) أن القضايا المتضمنة في البرنامج المقترح استغرق تدريسها (27) ساعة تدريسية.

(4) **متغيرات البحث:**

(أ) **المتغير المستقل:** يتمثل المتغير المستقل في هذا البحث في البرنامج المقترح في

قضايا علم النفس السيبراني

(ب) **المتغيرات التابعة:**

-تتمثل في تنمية الازدهار النفسي.

-قياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني.

(ج) المتغيرات الوسطية: تم استخدام التصميم التجريبي المعروف باسم المجموعة التجريبية الواحدة في البحث الحالي، وبالتالي تم تثبيت المتغيرات الوسطية تلقائياً، والتي تتمثل في العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، وتجانس العينة، والقائم بالتدريس وطبيعة المادة، وذلك لأن التجربة تم إجراؤها على المجموعة نفسها، فكان التطبيق القبلي لأدوات البحث ضابطاً للتطبيق البعدي له.

(5) تطبيق أدوات البحث: لتطبيق أدوات البحث وإجراء التجربة اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

(أ) التطبيق القبلي لأدوات البحث:

- تم تطبيق مقياس الازدهار النفسى فى شهر أكتوبر من العام الدراسي في 2022 م/2023 م في تاريخ 2022/10/3م، وتم تصحيح الاختبار ورصدت نتائجه.

- تم تطبيق مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني فى شهر أكتوبر من العام الدراسي 2022 م/2023 م في تاريخ 2022/10/3م، وتم تصحيح الاختبار ورصدت نتائجه.

(ب) تدريس البرنامج المقترح: بعد الانتهاء من التطبيق القبلي لأدوات البحث ، تم البدء في تدريس البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني

(ج) التطبيق البعدي لأدوات البحث:

- تم تطبيق مقياس الازدهار النفسى ، وتم تصحيح المقياس ورصدت نتائجه. ومعالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

- تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني ، وتم تصحيح المقياس ورصدت نتائجه. ومعالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

ثالثاً: نتائج البحث

وسوف يتم عرض نتائج البحث من خلال اختبار صحة الفروض وقياس فاعلية البرنامج المقترح :

أولاً اختبار صحة الفرض الأول:

بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث الذي ينص على ما يلي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الازدهار النفسي ككل لصالح التطبيق البعدي " وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الازدهار النفسي ويتضح ذلك من الجدول الآتي:

جدول (6): جدول قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الازدهار النفسي ككل

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية التطبيق
			0.01	0.05					
13.88	0.01	38.65	2.70	2.02	31	12.16	69.38	32	القبلي
						13.72	217.84	32	البعدي

يتضح من جدول (6) السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي في مقياس الرفاهية النفسية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (217.84)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (69.38)، وأن قيمة (ت) المحسوبة (38.65) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (2.02) عند مستوى ثقة 0.05 وتساوي (2.70) عند مستوى ثقة 0.01 عند درجة حرية (31) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من 0.8 وهو يساوي (13.88). مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر

من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي . وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول .

ثانياً اختبار صحة الفرض الثاني:

بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس فى مقياس الازدهار النفسى في كل بعد من الأبعاد التى يقيسها كلاً علي حدة لصالح التطبيق البعدي ". ولقد قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الرفاهية النفسية في كل بعد من الأبعاد التى يقيسها كلاً علي حدة كما يلي :

جدول (7): قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الازدهار النفسي في كل بعد من الأبعاد التي يقيسها

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	التطبيق	المهارات المتضمنة في مقياس الازدهار النفسي
9.14	0.01	25.44	4.95	14.25	32	القبلي	المشاعر الايجابية
			3.17	44.22	32	البعدي	
12.17	0.01	33.87	4.03	14.28	32	القبلي	العلاقات الإيجابية مع الآخرين
			2.71	43.81	32	البعدي	
8.32	0.01	23.16	3.60	17.09	32	القبلي	معنى الحياة
			4.50	43.28	32	البعدي	
9.36	0.01	26.07	5.74	12.03	32	القبلي	الانجاز
			2.93	42.63	32	البعدي	
11.33	0.01	31.54	3.71	11.72	32	القبلي	الاندماج النفسي
			3.25	43.91	32	البعدي	

يتضح من جدول (7) : أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) في كل بعد من أبعاد مقياس الازدهار النفسي. مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الازدهار النفسي في كل بعد من الأبعاد التي يقيسها لصالح التطبيق البعدي وفيما يلي بيان ذلك:

- البعد الأول: المشاعر الايجابية: يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسي في البعد الأول (المشاعر الايجابية) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ،حيث بلغ

متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (44.22) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (14.25)، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (25.44) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ثقة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) مما يدل علي وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الأول (المشاعر الايجابية) لمقياس الازدهار النفسى.

– **البعد الثانى: العلاقات الإيجابية مع الآخرين:** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسى فى البعد الثانى (العلاقات الإيجابية مع الآخرين) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ،حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (43.81) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (14.28)، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (33.87) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ثقة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) مما يدل علي وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الثانى (العلاقات الإيجابية مع الآخرين) لمقياس الازدهار النفسى.

– **البعد الثالث: معنى الحياة:** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسى فى البعد الثالث (معنى الحياة) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ،حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (43.28) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (17.09)، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (23.16) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ثقة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) مما يدل علي وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب

عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الثالث(الهدف فى الحياة) لمقياس الازدهار النفسى.

- **البعد الرابع:الانجاز:** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسى فى البعد الرابع(الانجاز) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ،حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (42.63) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (12.03)، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (26.07) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ثقة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) مما يدل علي وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الخامس(التحكم البيئى) لمقياس الازدهار النفسى.

- **البعد الخامس:الاندماج النفسى:** يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسى.فى البعد الخامس(النمو/النضج الشخصى) عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ،حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (43.91) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (11.72)، وأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (31.54) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ثقة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (0.8) مما يدل علي وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الخامس(الاندماج النفسى) لمقياس الرفاهية النفسية. وفي ضوء ما سبق، تشير نتائج البحث الحالي في مجملها إلى فاعلية استراتيجية محطات التعلم في تدريس علم النفس السيبراني على الازدهار النفسى لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس.

ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث:

بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على ما يلي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني لصالح التطبيق البعدي ". ولقد قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي في لمقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني ويتضح ذلك من الجدول الآتي:

جدول (8): قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني :

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية		درجة الحرية	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية التطبيق
			0.01	0.05					
8.59	0.01	23.90	2.70	2.02	31	27.13	73.41	32	القبلي
						8.51	179.78	32	البعدي

- يتضح من جدول (8) : ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي في مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ,حيث بلغ متوسط درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي (179.78) بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (73.41)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (23.90) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من (0.8) وهو يساوي (8.59) مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي . وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث.

رابعًا: اختبار صحة الفرض الرابع:

بالنسبة للفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على ما يلي: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عينة البحث في مقياس الازدهار النفسي ومقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني". وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسي ومقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني.

جدول (9): قيمة معامل الارتباط ودلالاته الإحصائية بين درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني والازدهار النفسي

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية		درجة الحرية (df)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية المتغيرات
		0.01	0.05					
دالة	0.77	0.393	0.304	31	13.72	217.84	32	مقياس الازدهار النفسي
					8.51	179.78	32	مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني

يتضح من جدول (9) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين البعدي لمقياس الازدهار النفسي ومقياس اتجاه الطلاب

نحو قضايا علم النفس السيبراني، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (0.77)، وهو معامل ارتباط طردي قوي، فقيمة معامل الارتباط الجدولية تساوي (0.304) عند مستوى ثقة (0.05)، وتساوي (0.393) عند مستوى ثقة (0.01) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية قوية دالة بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسى ومقياس الاتجاه نحو قضايا علم النفس السيبراني.

خامسًا فاعلية البرنامج المقترح فى قضايا علم نفس السيبراني

ولتحديد (فاعلية البرنامج المقترح فى قضايا علم نفس السيبراني) فى تنمية الازدهار النفسى و اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني ، قامت الباحثة بحساب النسبة المعدلة للكسب ودلالاتها فى مقياس الازدهار النفسى و مقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني، والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (10) : جدول النسب المعدلة للكسب لبلاك ودلالاتها لمقاس الازدهار النفسى

ومقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني

الأداة	الدليل الإحصائى	متوسط درجات التطبيق القبلى	متوسط درجات التطبيق البعدى	النسبة المعدلة للكسب	الدالة الإحصائية
مقياس الازدهار النفسى	69.38	217.84	250	1.41	دالة
لمقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني	73.41	179.78	200	1.37	دالة

يتضح من جدول (10) أن النسبة المعدلة للكسب لمقياس الازدهار النفسى ومقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني أكبر من (1.20) مما يدل فاعلية البرنامج المقترح فى قضايا علم نفس السيبراني فى الجوانب التى يقيسها مقياس الازدهار النفسى ومقياس اتجاه الطلاب نحو قضايا علم النفس السيبراني وهذه النتيجة تؤكد النتائج السابقة

سادساً: تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة ودلالاتها التربوية:

تفوق درجات الطلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الازدهار النفسي على درجاتهم في التطبيق القبلي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات الآتية: ((دراسة أماني مصطفى ابراهيم، 2015؛ دراسة أحمد أحمد على هيبه، 2021؛ دراسة أحمد رمضان محمد على، 2021؛ دراسة رياض سليمان السيد طه، 2021؛ دراسة مروة نشأت معوض حسن 2022؛ دراسة وليد حسن عبد الجليل، 2022).

سابعاً: توصيات البحث:

- 1- تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج البحث التي أثبتت فاعلية البرنامج المقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الازدهار النفسى والاتجاه نحو هذه القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة علم النفس ، حتي يتسنى لهم تطوير المناهج وطرق التدريس في ضوء هذه الدراسة.
- 2- توجيه دعوة للقائمين علي تدريس علم النفس في الجامعات إلي أهمية تناولهم لقضايا علم النفس السيبراني للطلاب في مختلف الكليات .
- 3- ضرورة تحديث برنامج إعداد معلم علم النفس حتى تتماشى المقررات الدراسية مع متطلبات معلم المرحلة الثانوية ومع التطورات والتغيرات العلمية وطبيعة المجتمع المصري.
- 4- الاهتمام بالأنشطة والوسائل التعليمية التي تنمي الوعي بقضايا علم النفس السيبراني وتحسن مستوى الازدهار النفسي لدى الطلاب المعلمين.
- 5- أن يخصص جزءاً نظرياً وآخر عملياً في مقررات طرق تدريس علم النفس بكليات التربية لتدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تحقق أهداف تدريس هذه المقررات .

ثامناً:مقترحات البحث:

في ضوء نتائج هذا البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- 1-فاعلية وحدة تدريسية مقترحة في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية الوعي بهذه القضايا والصلابة النفسية لدى طلاب كلية التربية.
- 2-فاعلية برنامج مقترح في قضايا علم النفس السيبراني لتنمية قوة التحمل النفسى لدى الطلاب المعلمين.
- 3-فاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس علم النفس لتنمية الازدهار النفسى لدى الطلاب المعلمين.
- 4-إعداد بحوث تتناول أسالسي واستراتيجيات تدريسية أخرى من الممكن أن تسهم في تنمية الوعي بقضايا علم النفس السيبراني والازدهار النفسى لدى الطلاب المعلمين .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد حسن الليثي (2022). علم النفس السيبراني . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 2-أحمد رمضان محمد على (2021) . الصورة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الاغتراب الاكاديمي والازدهار المعرفي لدى طلاب الجامعة .مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ،كلية التربية ، جامعة الفيوم ،6(15) ، 191-147 .
- 3- أفرح بنت خميس اللويهيية ، وعماد فاروق صالح ، وحمود بن خميس بن حمد(2018)مشكلة الابتزازالإلكتروني لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي ودور الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي في التعامل معها 0رسالة ماجستير،كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ، جامعة السلطان قابوس ،1-118 .
- 4- أميرة رضا مسعد،ومنال عبدالعال مبارز،حسن حسيني جامع 0(2016)0تطوير تدريس منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لطلاب المرحلة الاعدادية في ضوء متطلبات الوعي بأخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة 0مجلة العلوم التربوية ،24(4)،377-402 0
- 5- بوقرين عبد الحميم (2020) . نحو مكافحة ظاهرة المخدرات الإلكترونية . مجلة المستنصرية للدراسات العربية والدولية ، العدد 26 .
- 6- تامر محمد صالح (2018)0الابتزاز الإلكتروني:دراسة تحليلية مقارنة 0مجلة كلية الحقوق للبحوث القانونية والإقتصادية ، (1) ، 689-536 0

- 7- تامر محمد محمد0(2018)0الإبتزاز الإلكتروني:(دراسة تحليلية مقارنة)0
مجلة كلية الحقوق للبحوث القانونية والإقتصادية،1(1)،536-589 0
- 8- جريدة سمان(2017)0لابتزازالإلكتروني للفتاه عبر مواقع التواصل
الاجتماعي :الفيسبوك نموذجًا :دراسة مسحية لعينة من طالبات قسم
الإعلام والاتصال 0رسالة ماجستير 0كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
،جامعة قاصدي مرباح -ورقلة 0
- 9- الحميدي بن عبدالله المطيري،صالح بن يحيى الغامدي،علي معيض مريع،
وآخرين0(2021)0شبكات التواصل الإجتماعي وعلاقتها بالانتم
الإلكتروني من وجهة نظر طلاب علم النفس السبيراني 0 مجلة شباب
الباحثين في العلوم التربوية ،843،1-888 0
- 10- رميساء فويرس ، ومليكة محرز(2022) . ماهية التمر الإلكتروني :
مفهومه ، أشكاله ،آثاره واستراتيجيات مواجهته . المجلة العلمية لتربية
الطفولة المبكرة ، 1(2) ، 139-146
- 11- رياض سليمان السيد طه (2021) . النموذج البنائي لعلاقة العوامل الخمسة
الكبرى للشخصية والشفقة بالذات بالازدهار النفسي لدى طلاب الجامعة .
المجلة المصرية للدراسات النفسية ،31(110)، 231-292 .
- 12- ريهام سامي حسين 0(2018)0الانتم الإلكتروني وعلاقته بأدمان مواقع
التواصل الاجتماعي 0 المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال
،(22)2012-227 0
- 13- زينب شعبان رزق (2020) . بنية الازدهار النفسي لدى الطالب المعلم في
ضوء المستوى الاقتصادي المدرك والنوع .المجلة المصرية للدراسات
النفسية ،30(107)، 295-351 .

- 14- سعاد عبدالعزيز الفريح0(2018)0النتنمر السيبراني في مدارس التعليم العام0المجلة التربوية ،32(126)،15-58 0
- 15- السيد طه ،رياض سليمان (2020). النموذج البنائي لعلاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والشفقة بالذات بالازدهار النفسى لدى طلاب الجامعة .
المجلة المصرية للدراسات النفسية ، 31(11) .
- 16- عبد العزيز حجي العنزي(2021)0النتنمر الإلكتروني عبر مواقع الإنترنت والتواصل الاجتماعي :دراسة علي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة تبوك0مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ،(130) 376-349، 0
- 17- عبدالعزيز حجي العنزي0(2021)0النتنمر الإلكتروني عبر مواقع الإنترنت والتواصل الاجتماعي (دراسة علي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة تبوك0مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،130، 376-349 0
- 18- عبدالله المحمادي0(2018)0قضايا علم النفس السيبراني،صحيفة الغراس،متاح في <https://ghrannews.com/111795> ، 1:44am،
- 19- عبدالله سليمان سعودى (2020) . قياس مستوى الشفقة بالذات وعلاقته بالازدهار النفسى والوجداني والاجتماعي لدى طلبة الجامعة .مجلة دراسات الطفولة ،23(87) ، 1-20 .
- 20- عبدالناصر السيد عامر0(2021)0النتنمر الإلكتروني للمتمتع والضحية (الخصائص السيكومترية والعلاقة بينهما ونسبة الانتشار بين طلاب الجامعة 0مجلة الدراسات والبحوث التربوية ،1(1)،1-29 0

- 21- عبدالناصر السيد عامر 0(2021)0 التتمر الإلكتروني للمتمتع والضحية
(الخصائص السيكومترية والعلاقة بينهما ونسبة الانتشار بين طلاب
الجامعة 0 مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1(1)، 1-29 0
- 22- عبير محمد الصبيان 0(2019)0 إدمان الطلاب علي استخدام مواقع التواصل
الاجتماعي وعلاقته بالأمن النفسي والتورط في الجرائم السيرانية 0
المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 6(2)، 267-293 0
- 23- عفراء ابراهيم خليل العبيدي (2019) . الازدهار النفسى لدى طلبة الجامعة
في ضوء بعض المتغيرات .المجلة الجزائرية للابحاث والدراسات
، 2(8)، 37-55 .
- 24- ليلي ميسون (2016).المخدرات الرقمية : ظهور ادمان جديد عبر شبكة
الإنترنت .مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية ، 1(21)، 163-
174 .
- 25- محمد أحمد على هيبه ، زينب شعبان رزق (2021) . الصمود النفسى
وعلاقته بالمناعة النفسية والازدهار النفسى لدى الطالب المعلم .مجلة
الارشاد النفسى ، جامعة عين شمس ، 1(68) ، 55-97 .
- 26- محمد سيد محمد عبداللطيف (2022) . نمذجة العلاقات السببية بين أنماط
الهوية والشغف الأكاديمي والازدهار النفسى لدى طالبات كلية البنات
الإسلامية جامعة الأزهر بأسويوط . مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، كلية
التربية ، 2(195)، 285-339 .
- 27- محمد عيد الخوالدة (2018) 0 إدمان الإنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي
الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في عمان 0رسالة
ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية .

- 28- محمد كريم فريحة (2020)0 التتمر الإلكتروني عند المراهق : دراسة حالة الجزائر 0مجلة التربية الخاصة والتأهيل ،11(39) ،29-47 0
- 29- مروة نشأت معوض (2022) . الخصائص السيكومترية لمقياس الازدهار النفسى لدى طلاب الجامعة .مجلة كلية التربية ،كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ،189-212 .
- 30- معتصم محمد عبدالفتاح وسامى محمد ملحم (2018) . جودة الحياة وعلاقتها بالإدمان علي الإنترنت لدى المرحلة الأساسية العليا0 رسالة ماجستير،كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية 0
- 31- موزي بنت شليوح العنزى(2019)0 التتمر الإلكتروني بين المراهقين(دراسة مطبقة علي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة المستخدمين للعبة الفورتنايت0 مجلة العلوم العربية والإنسانية ،13(2)،899-960 0
- 32- هبة جابر عبد الحميد ،وعبير أحمد عبدالوفا دنقل (2022) . التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للمخططات المعرفية وكفاءة المواجهة في العلاقة بين خبرات الطفولة الايجابية والازدهار النفسى لدى طلاب الجامعة .مجلة الارشاد النفسى ،جامعة عين شمس ،1(70) ،1-105 .
- 33- وليد حسن عبد الجليل (2022) . الازدهار النفسى لدى الطلبة المتميزين .مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة البصرة ،47(3)،336-354 .
- 34- يوسف اسماعيل يوسف(2017)0 نظرة عامة عن الجريمة الإلكترونية في الفضاء السيبراني 0 المجلة الليبية العالمية ،32، 1-10 0
ثانيًا المراجع الأجنبية :

- 32-Alison,A.,Chris,F.(2016).Applied Cyber psychology :Practical Application of Cyber psychology theory *and Research*,2,1-256.
- 33-Crespo,R,F.,& Mesurado ,B.(2015). Happiness economics,eudaimonia and positive psychology:From happiness economics.Journal of happiness Studies,16(4),931-946.
- 34-seligman,M.(2011).fioursh,A *new understanding of happiness and well _being and how to achieve them*,Londdon:Nicholas Brealey.