

فعالية التدريس وفق استراتيجية سوم (Swom) على التفكير الإبداعي والتحصيل  
المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية  
التربية الرياضية

د/ ولاء عبد الفتاح أحمد السيد نعمة الله (\*)

د/ أحمد يحيى عبد الهادي البسيوني (\*\*)

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد التدريس ضروري جدا في هذا العصر الذي يتميز بالتطور السريع والمستمر بكافة جوانبه العلمية والاجتماعية والاقتصادية والرياضية والنفسية والسياسية، حيث أن عصر العولمة فرض نفسه على حياتنا وأساليب التفكير الخاصة بنا فلا بد من أن تواجهه بأساليب تدريسية جديدة وتمتاز بالمرونة والابداع، كما أن التطور في عملية التدريس يتطلب أن تتجاوز كل ما هو تقليدي في التعليم الى ما هو أفضل، ومن أفضل تلك الطرق هي التي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية مما يتيح لهم الفرصة لإثارة التفكير لديهم وحل المشكلات بطريقة علمية، وتعزز قدرتهم على الابتكار، ومعرفة المعلم بطرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة تساعده في معرفة الظروف التدريسية المناسبة، بحيث تصبح عملية التدريس شائقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم.

جاءت استراتيجيات التدريس الحديثة كرد فعل للدور السلبي الذي يؤديه الطالب في العملية التعليمية، فأصبحت في شكل مناقشات، أو توجيه أسئلة أو تخطيط مشروع، أو اثاره مشكلة، أو فرض الفروض، أو المقارنة، أو اتخاذ القرار، وهي عملية موجهة تستهدف التنظيم والموازنة العملية للعوامل المختلفة، التي تدخل في العملية التعليمية. (٣، ٧٠)

تعد استراتيجية التدريس مكونا هاما من مكونات العملية التعليمية حيث من خلالها تتم عملية استيعاب المادة لدى التلاميذ فهي تحدد دور كلا من المعلم والمتعلم، فقد ظهرت استراتيجيات حديثة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتجعل لهم دور ايجابي بدلا من الدور السلبي ولم يعد المعلم ملقنا للمادة التعليمية لكن أصبح موجهها للمتعلمين اضافة الى مساعدتهم على اكتساب مهارات التفكير. (٧، ٩٩)

فمن هذه الاستراتيجيات استراتيجية سوم (Swom)، هي من الاستراتيجيات الحديثة التي تسهم بشكل كبير في تطوير البنية المعرفية للتعلم، لأنها تمثل طريقة علمية في البحث والتفكير والتحليل والتوصل الى استنتاجات واعطاء الحلول المناسبة، وتكمن أهمية تلك

(\*) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

الاستراتيجية في تشجيع المتعلم على استثمار المعلومات الواردة في المادة المدروسة لحل المشكلات الخاصة بالمادة الدراسية و تقديم تساؤلات وتجهيز الاحتمالات لحل المشكلات، اضافة الى ترميتها مهارات متعددة لدي المتعلمين منها النقد، التقويم، الموازنة، التحليل، اتقان مهارة اتخاذ القرار. (٥، ٩) (٣٦، ٢٧٠)

تعد استراتيجية (Swom) الطالب هو أساس عملية التعلم فيها، حيث يتم اشراكه لاستخدام المعرفة في سياق ذي معني، مما يساعده في الحصول على مستوي أعلى من الفهم المرتبط بتلك المعرفة، مما يطور مهارات التفكير لديه، ويرتفع مستوي التحصيل الخاص به، كما يساعد الطالب في كيفية اكتساب المعلومات. (٣٧، ١٨)

تهدف استراتيجية سوم (Swom) لإعداد جيل واعى يفكر بطريقة شمولية وبشكل ناقد ومبدع، منتجين، ومفكرين، كما تعمل على دمج مجموعة من المهارات والعمليات العقلية المختلفة، اضافة الى تحويل العملية التعليمية من التلقين الى التفكير والتحليل والاستنتاج والتقويم، والسعي نحو التعامل مع المشكلات الحياتية بنفسه ويكون قادر على اتخاذ القرارات. (٣٥، ١٤)

وقد أظهرت نتائج الدراسات التي استخدمت استراتيجية سوم (Swom) في التدريس فاعليتها في تنمية التحصيل كما في دراسة Cahyadi (٢٠١٣) (٣٨)، Gabel (٢٠١٤) (٣٩)، احسان حمزة (٢٠١٣م) (١)، هيام غائب (٢٠١٢) (٣٦)، خضير عباس ومجيد حميد (٢٠١٣م) (٩)، والاتجاه نحو المادة كما في دراسة سامية المحمدي وأمل الشاذلي (٢٠١٥م) (١٤)، تنمية بعض عادات العقل كما في دراسة شيماء عبد السلام (٢٠١٦م) (١٦)، ايمان عبد الله (٢٠١٧) (٤)، والتفكير فوق المعرفي كما في دراسة قدر سميح (٢٠١٤م) (٢٣)، واتخاذ القرار كما في دراسة رضا محمد (٢٠١٢م) (١٢)

تتألف عملية التدريس بهذه الاستراتيجية من ست مهارات تتمثل في مهارة التساؤل فهي تستند على طرح الأسئلة قبل وأثناء وبعد عملية التعلم فيتضح ما يسير فهم الطالب ويتوقف عند العناصر الهامة ويربط بين المعرفة القديمة والجديدة ويتنبأ بأشياء جديدة فترتفع درجة الاستيعاب والخيال لديه، ومهارة المقارنة فتتضمن المقارنة بين فكرتين أو شخصين بهدف الوصول الى قرار محدد وتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، ومهارة توليد الاحتمالات فهي تطلب من المتعلمين توظيف التساؤلات وتحليل الاحتمالات المتوقعة التي يتضمنها الموضوع وتفسير النتائج وربطها بأسبابها، ومهارة التنبؤ فهي توقع حاضر لما سيكون في المستقبل فهي علم وفن يعتمد على العقل في التفكير والتحليل اضافة الى البصيرة والادراك،

ومهارة حل المشكلة فهي خير معين على اكتساب الطالب مهارات التفكير العملي، ومهارة اتخاذ القرار فهي تمر بمراحل متمثلة في تحديد كلا من الهدف والبدائل ثم تحليل تلك البدائل بعد توافر عدد من المعلومات الكافية مما يساهم في ترتيب هذه البدائل على حسب درجة تحقيقها للمعايير الموضوعية ثم إعادة تقييم أفضل بديلين أو ثلاثة واختيار أفضل البدائل واعتماده للتنفيذ. (١٥٠ : ١٦) (١٨٩:٢١)(٧٠:٢٥)(٣٠: ١٦) (٣١ : ٣٩) (١٠ : ٢٥)

كما أن السنوات الأخيرة شهدت اهتماما كبيرا بتنمية التحصيل المعرفي، واعتبارا أن التربية الرياضية نظام تربوي متكامل فيجب أن يتنظم جسم المعارف فيه حول بنية متميزة من التحصيل المعرفي تتيح للطلاب أن يتعلموها بشكل هرمي، فالتحصيل المعرفي مكونا هاما من الجانب المعرفي فيساهم في تعلم أي مهارة حركية فالطالب يعرف قبل أن يمارس فدور التحصيل المعرفي ليس هامشيا لكن مطلبا هاما، إذ أن تزويد الطالب بالتحصيل المعرفي سابقا يحقق الوصول الى تعلم المهارة المطلوبة فيتحسن الأداء للطالب. (٣٤، ٢٢)

أن الانسان يبديع عندما تعترضه مشكلة ما أو موقف ما يستوجب البحث عن حلول له، بحيث تكون هذه الحلول جديدة وغير مألوفة، فالتفكير الابداعي نشاط يتطلب شخص مبدع متأثرا بالأشخاص والبيئة من حوله، كما أن المبدع يجب أن يتسم بصفات عقلية كالمرونة والطلاقة والأصالة فهي تصنف بمهارات التفكير الابداعي. (٦، ١١)

وأن تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على الوجه الصحيح من القضايا التي لازالت تشغل تفكير الكثير من الباحثان والمهتمين بمجال طرق تدريس التربية الرياضية، وإذا نظرنا إلي واقع التدريس في معظم كليات التربية الرياضية، نجد أنه يتسم بالاستقبال السلبي للمعلومات من قبل المتعلمين مما يتناقض مع ما توصي به التوجيهات الحديثة- للنظرية البنائية في التعليم من ضرورة إيجابية المتعلمين في المواقف التعليمية، ومن خلال عمل الباحثان أستاذاً مساعداً بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة بورسعيد- فقد قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية تضمنت :

أولاً: إجراء مقابلة شخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية حول طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة في عرض المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وقد دارت المقابلة الشخصية حول ماهي طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة في عرض محتوى المقرر؟، وما دور كلا من المعلم والمتعلم أثناء استخدام الطرق والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة؟، وقد توصل الباحثان إلى أن غالبية أعضاء هيئة التدريس

القائمين بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية يعتمد في عرض المحتوى العلمي للمقرر على الطرق والأساليب والاستراتيجيات التقليدية (المتبعة)، والتي تعتمد على الإلقاء والتلقين، وأن دور المتعلم سلبي في المواقف التعليمية المختلفة مما يؤثر ذلك في مستوى التحصيل المعرفي.

ثانياً: قام الباحثان أيضاً بتطبيق اختبار (تورانس) "القدرة على التفكير الإبداعي"، واختبار تحصيل معرفي بصورة مبدئية على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة - شعبة التدريس - تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بهدف التعرف على درجة القدرة على التفكير الإبداعي، ومدى اكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف في المقرر، وقد توصل الباحثان أن هناك نسبة عالية من الطلاب لديهم ضعف في القدرة على التفكير الإبداعي، بالإضافة إلى وجود نسبة عالية من الطلاب لديهم تدني في اكتساب الطلاب للمعلومات والمعارف في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

ثالثاً: قام الباحثان بتطبيق محاضرة في إحدى الموضوعات المقررة في طرق تدريس التربية الرياضية على مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة - شعبة التدريس - باستخدام استراتيجية سوم (Swom): وقد توصل الباحثان أن هناك نسبة عالية من الطلاب لديهم الاستعداد لدراسة المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية سوم (Swom).

ومما سبق يتضح أن مشكلة الدراسة الحالية في الواقع الفعلي للتدريس، والذي يشير إلى أن المعلم يستخدم الإجراءات المنهجية والتفاعلات اللفظية والتي تحصر دور الطلاب في التلقي ومراقبة المشهد الذي يخطط له المعلم وينفذه، كما أن المقررات الدراسية الحالية لا تزال في جوهرها مقررات تقليدية غير منتمية لمهارات التفكير الإبداعي رغم محاولات التطوير التي تعرض لها، إلا أن هذا التطوير لم يشمل المنظومة ككل، فلا يزال المعلم يلحق والطالب يستمع والامتحانات لا تقيس سوى مهارات تفكير متواضعة، وهذا الواقع يشير إلى غياب أبعاد الابتكار والإبداع، الأمر الذي يؤدي إلى وجود قصور واضح في مستوى التفكير الإبداعي مما يؤثر بشكل سلبي على مستوى التحصيل بالإضافة أن هناك دراسات مرجعية توصي باستخدام استراتيجية سوم (Sowm) في تنمية القدرة على التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي والمعرفي مثل دراسة كلاً من إسماعيل عبد زيد عاشور، حيدر سليمان محسن " (٢٠١٣م) (٢)، "خضير عباس جرى، مجيد حميد إبراهيم" (٢٠١٣م) (٩)، "إيمان محمد مهدي" (٢٠١٧م) (٤)، ناريمان جمعة إسماعيل (٢٠١٩م) (٣١)، ومن خلال الاطلاع على

العديد من نتائج الدراسات المرجعية والمرتبطة باستخدام استراتيجية سوم ( Swom ) تحت مختلف التخصصات: الجغرافيا الخفاجي (٢٠١٤م) (١٣)، اللغة العربية، المالكي (٢٠١٢م) (٢٢)، الرياضيات، المشهداني (٢٠١٥م) (١٨)، عمار هادي (٢٠١٧م) (٢١)، العلوم، جمعة (٢٠١٩م) (٢)، ناريمان جمعة (٢٠١٩م) (٣٢)، التفكير الابداعي، ضحي العزي (٢٠١٦م) (١٧)، التفكير التباعدي، عبد الأمير (٢٠١٦م) (٣٣)، دفع الثقل، حيدر طه (٢٠١٤م) (٨)، تدريس التربية الرياضية، علاء طه (٢٠١٩م) (٢٠)، يتضح أن استراتيجية سوم (Sowm) لها تأثير إيجابي في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية قيد أبحاثهم.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي: ما هي "فعالية التدريس وفق استراتيجية سوم (Swom) على التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد".

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي : فعالية التدريس وفق استراتيجية سوم (Swom) علي التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد، وذلك من خلال التعرف علي:

- تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية سوم (Swom) على اكتساب القدرة على التفكير الإبداعي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.
- تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية سوم (Swom) على التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.
- تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية سوم (Swom) على الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة بورسعيد.

#### فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم قيد البحث لصالح القياس البعدي.

التعريفات المستخدمة قيد البحث:

**استراتيجية سوم Swom:**

الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية والتي تهدف الى تحسين التعلم وانتاجه ومواكبته لإعداد جيل يفكر بطريقة شمولية وبنحو ناقد ومبدع بدلا من أن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها. (٨، ٢٠)

**التفكير الابداعي Creative Thinking :**

عملية يصبح فيها الفرد حساسا للمشكلات وأوجه النقص وفجوات المعرفة والمبادئ الناقصة وعدم الانسجام وغير ذلك فيحدد الصعوبة ويبحث عن الحلول ويقوم بالتخمينات ويصوغ الفروض الخاصة بالنقائص ويعمل على اختبا تلك الفروض ثم يقدم نتائجها في نهاية الأمر. (٢٩، ٢٩)

**التحصيل المعرفي Academic Achievement :**

مدي استيعاب الطالب لكافة المعارف والخبرات والمهارات التي تعلمها من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية البعدية. (١١، ٢٤٩)

**الاتجاه Attitude:**

الاستجابة التي يبديها الفرد نحو حدث معين أو قضية معينة اما بالقبول، أو الرفض، أو المعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف تتعلق بذلك الحدث أو تلك القضية. (٢٧، ٩٩).

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدام الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.

**مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة للعام الجامعي (٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م) تخصص (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) البالغ عددهم (٧٥) طالبًا وطالبة.

**عينة البحث:**

قام الباحثان باختيار (٥٠) طالب وطالبة بالطريقة العمدية، يمثلون عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية)، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٢٠) طالب وطالبة للعينة

الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث، ويوضح جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث.

**جدول (١)**  
**توصيف مجتمع وعينة البحث**

م	نوع العينة	العينة	العدد	النسبة
١	عينة الأساسية	البرنامج المقترح وفق استراتيجية سوم (Sowm)	٥٠	٦٦,٦٧
٢	العينة الاستطلاعية	حساب معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث	٢٠	٢٦,٦٧
٣	المستبعدون	بقية طلاب الفرقة الثالثة غير المشتركين بالبحث	٥	٦,٦٧
	مجتمع البحث	طلاب الفرقة الثالثة للعام الجامعي (٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م)	٧٥	%١٠٠

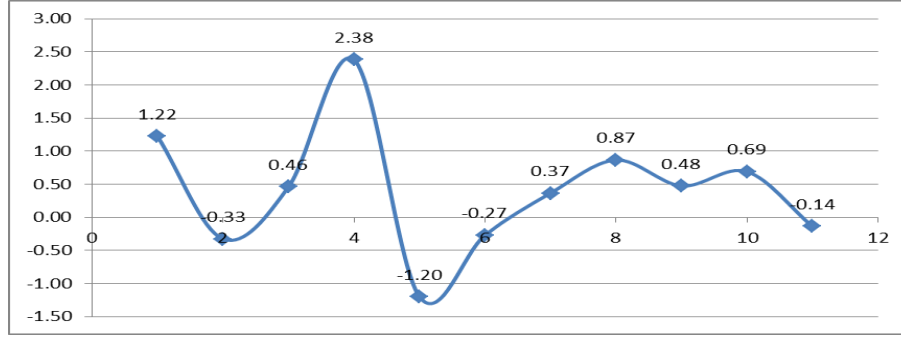
**التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:**

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث- (٧٠) طالب- (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية) قام الباحثان بعمل قياسات النمو الأساسية (السن، والذكاء) و(الذكاء)، بالإضافة إلى المتغيرات قيد البحث، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جداول (٢) وشكل (١).

**جدول (٢)**

**معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن=٧٠)**

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
الأساسية	العمر الزمني (السن)	سنة	٢٠,٧٠	٢٠,٥٠	٠,٤٩	١,٢٢
	اختبار الذكاء العالي	درجة	٢٤,٤٣	٢٥,٠٠	٥,٢٥	٠,٣٣-
اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي	الطلاقة	درجة	٣٠,١٠	٣٠,٠٠	٠,٦٥	٠,٤٦
	المرونة	درجة	١٨,٥٠	١٨,٠٠	٠,٦٣	٢,٣٨
	الأصالة	درجة	١,١٥	١,٢٥	٠,٢٥	١,٢٠-
	(الدرجة الكلية)	درجة	٤٩,٧٥	٥٠,٢٥	٥,٥٥	٠,٢٧-
اختبار التحصيل المعرفي	أساليب واستراتيجيات التدريس	درجة	١٢,٥٠	١٢,٠٠	٤,١٠	٠,٣٧
	درس التربية الرياضية	درجة	١٠,٧٥	١٠,٠٠	٢,٦٠	٠,٨٧
	معلم التربية الرياضية	درجة	٨,٥٠	٨,٠٠	٣,١٥	٠,٤٨
	(الدرجة الكلية)	درجة	٣١,٧٥	٣٠,٠٠	٧,٦٠	٠,٦٩
مقياس الاتجاهات	نحو استخدام استراتيجية سوم (الدرجة الكلية)	درجة	١٩,٧٥	٢٠,٠٠	٥,٤٥	٠,١٤-



شكل (١) معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث.

يتضح من جدول (٢)، وشكل (١) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين  $(\pm 3)$ ، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات البحث :

- اختبار الذكاء العالي إعداد السيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة. مرفق (٢)
- اختبار تحصيل معرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية. (إعداد الباحثان) مرفق (٣)
- مقياس لاتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية سوم (Swom). (إعداد الباحثان) مرفق (٤)
- اختبار التفكير الإبداعي: إعداد تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي. مرفق (٥)

الأجهزة والأدوات التالية :

جهاز حاسب إلى - جهاز داتا شو.

اختبار التفكير الإبداعي:

بعد إطلاع الباحثان على عدد من الاختبارات المرتبطة بالتفكير الإبداعي، توصلوا الي اختبار (تورانس) لقياس القدرة على التفكير الإبداعي، هو الأكثر استخداما، مع العينات المماثلة، ويمكن تطبيقه بطريقة جمعية، ويتكون هذا الاختبار من قسمين :

- الأول: مأخوذ من إحدى بطاريات تورانس للتفكير الإبداعي المعروف The (Minnesota Tests Of Creative Thinking)

- الثاني: هو اختبار بارون المعروف باسم : Barrons Tests Of Anagrams

- يشمل القسم الأول أربعة اختبارات فرعية هي : (الاستعمالات، المترتبات، المواقف، التطوير والتحسين).



المعاملات العلمية لاختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي:

أولاً : صدق اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي:

للتأكد من صدق اختبار التفكير الإبداعي قيد البحث استخدم الباحثان صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما في جدول (٣)

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين (الأرباع الأعلى) و(الأرباع الأدنى) في اختبار التفكير الإبداعي

قيمة (ت)	الأرباع الأدنى = ٦		الأرباع الأعلى = ٦		المتغيرات
	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	
١٠,٦٧	٠,٧٥	٢٧,١٥	١,٥٠	٣٥,١٥	الطلاقة
٥,٦٦	٠,٥٠	١٧,٢٠	١,٥٠	٢١,٢٠	المرونة
٣,١٢	٠,٢٥	١,٠٧	٠,٥٠	١,٨٥	الأصالة
١٥,٣٠	٠,٥٠	٤٥,٤٢	١,٨٠	٥٨,٢٠	اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (الدرجة الكلية)

$$ت_j = (٠,٠٥, ١٠) = ٢,٢٣$$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى مما يدل على صدق الإختبار قيد البحث.

ثانياً: ثبات اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي:

استخدم الباحثان طريقة إعادة الإختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية، بفواصل زمني مدته (٧) أيام بين التطبيقين كما في جدول (٤).

### جدول (٤)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	الانحراف (± ع)	المتوسط (س)	
٠,٨٩٦	١,١٠	٣,٤٥	١,٢٥	٣,٥٠	الطلاقة
٠,٧٩٠	٠,٩٥	١٨,٥٠	٠,٩٠	١٨,١٠	المرونة
٠,٨٦٣	٠,٢٥	١,٣٠	٠,٤٥	١,٢٥	الأصالة
٠,٨١٣	١,١٠	٢٣,٢٥	١,٢٥	٢٢,٨٥	اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (الدرجة الكلية)

$$ر_j = (٠,٠٥, ١٨) = ٠,٤٤٤$$

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

#### الاختبار المعرفي لقياس التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية:

قام الباحثان بتحليل محتوى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثالثة، لكي يتضمن الاختبار المعرفي للموضوعات الهامة، والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس، وذلك من خلال المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل: (١٩)، (٢٨)، (٢٦)، (٤٠)، (٤١)

#### تحديد الهدف العام من اختبار التحصيل المعرفي :

تم تحديد هدف الاختبار في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث من حقائق ومفاهيم خاصة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

#### تحديد المحتوى :

يتمثل في موضوعات طرق تدريس التربية الرياضية والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الثالثة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

#### تحديد موضوعات اختبار التحصيل المعرفي :

تم بناء جدول المواصفات هنا على ما تتضمنه موضوعات طرق تدريس التربية الرياضية من معارف ومعلومات حيث توصل الباحثان إلى تحديد ثلاث (موضوعات) محاور أساسية ويشتمل كل محور على عدد من العبارات وذلك بعد إطلاع الباحثان على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل: (١٩)، (٢٨)، (٢٦)، (٤٠)، (٤١) فتم التوصل إلى ثلاث محاور: (أساليب واستراتيجيات التدريس، درس التربية الرياضية، معلم التربية الرياضية)

#### تحديد طرق صياغة عبارات اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحثان إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث، وتم عرض الصور الأولية للاختبار على الخبراء بهدف أبداء الرأي حول العبارات، وبعد تعديل ما استقر عليه الخبراء مرفق (١)، تم التوصل إلى الصورة النهائية، للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي

استخدم الباحثان طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي، كما في جدول (٥)، و(٦).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين محاور اختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

الدرجة الكلية	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المحور
٠,٧٩١	٠,٧٤١	٠,٧٨٥		أساليب واستراتيجيات التدريس
٠,٧٩٥	٠,٧٤٥			درس التربية الرياضية
٠,٨٣٥				معلم التربية الرياضية
				اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)

$$r(١٨, ٠,٠٥) = ٠,٤٤٤$$

يوضح من جدول (٥) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

تابع : معاملات الارتباط للمحور الأول			معاملات الارتباط للمحور الأول		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠,٦٠٠	٠,٥٠٠	١٦	٠,٦٠٠	٠,٥٠٠	١
٠,٥٦٧	٠,٤٦٧	١٧	٠,٥٥١	٠,٤٥١	٢
٠,٥٦٧	٠,٤٦٧	١٨	٠,٦٢٥	٠,٥٢٥	٣
٠,٦٦٠	٠,٤٦٠	١٩	٠,٥٧٣	٠,٤٧٣	٤
٠,٥٦١	٠,٤٦١	٢٠	٠,٦٣٦	٠,٥٣٦	٥
٠,٦١٢	٠,٥١٢	٢١	٠,٧٤٨	٠,٥٤٨	٦
٠,٦٣٣	٠,٥٣٣	٢٢	٠,٤٩٠	٠,٤٨٠	٧
٠,٦٥١	٠,٥٥١	٢٣	٠,٥٩٥	٠,٥٢٥	٨
٠,٥٩٠	٠,٥١٠	٢٤	٠,٥٧٣	٠,٤٧٣	٩
٠,٦٥٨	٠,٥٤٢	٢٥	٠,٥٧٣	٠,٤٧٣	١٠
٠,٦٨٤	٠,٥١٦	٢٦	٠,٦٢٤	٠,٥٢٤	١١
٠,٦١٣	٠,٥٣٦	٢٧	٠,٦٨٧	٠,٥٣٦	١٢
٠,٧٦١	٠,٥١١	٢٨	٠,٦٦١	٠,٥١١	١٣
٠,٦٤١	٠,٥١١	٢٩	٠,٧٤١	٠,٥١١	١٤
٠,٧١٠	٠,٥٣٦	٣٠	٠,٦٩٠	٠,٥٣٦	١٥

$$r(١٨, ٠,٠٥) = ٠,٤٤٤$$

تابع جدول (٦)  
معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

معاملات الارتباط للمحور الثالث			معاملات الارتباط للمحور الثاني		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠,٥٣١	٠,٤٦٩	١	٠,٥٦١	٠,٤٦١	١
٠,٥٦٤	٠,٤٦٤	٢	٠,٥٦١	٠,٤٦١	٢
٠,٦٠٣	٠,٥٠٣	٣	٠,٥٧٥	٠,٤٧٥	٣
٠,٥٧١	٠,٤٧١	٤	٠,٦٨٦	٠,٤٨٦	٤
٠,٧٩٨	٠,٦٠٢	٥	٠,٦٠١	٠,٥٠١	٥
٠,٧٩٨	٠,٦٠٢	٦	٠,٥٠٥	٠,٤٩٥	٦
٠,٦٧١	٠,٥٧١	٧	٠,٦٤٥	٠,٥٥٥	٧
٠,٥٦٩	٠,٤٦٩	٨	٠,٥٠٨	٠,٤٩٢	٨
٠,٦٣٠	٠,٥٣٠	٩	٠,٦٠١	٠,٥٠١	٩
٠,٦٩٩	٠,٥٠١	١٠	٠,٦٦١	٠,٥٣٩	١٠
٠,٧٥٠	٠,٦٥٠	١١	٠,٥٠٤	٠,٤٩٦	١١
٠,٧٠١	٠,٦٠١	١٢	٠,٦٤٦	٠,٥٥٤	١٢
٠,٥٧٥	٠,٤٧٥	١٣	٠,٦٠٩	٠,٤٩١	١٣
٠,٦٢٣	٠,٥٢٣	١٤	٠,٧٤٨	٠,٥٥٢	١٤
٠,٦٨٦	٠,٥٨٦	١٥	٠,٧٤٨	٠,٥٥٢	١٥
٠,٦٩٨	٠,٥٠٢	١٦	٠,٥٠٤	٠,٤٩٦	١٦
٠,٧٣٠	٠,٥٣٠	١٧	٠,٧٥٩	٠,٦٤١	١٧
٠,٦٧٥	٠,٤٧٥	١٨	٠,٧٧١	٠,٦٢٩	١٨
٠,٧٢٣	٠,٥٢٣	١٩	٠,٧٣٨	٠,٦٦٢	١٩
٠,٧٢٣	٠,٥٢٣	٢٠	٠,٥٧٥	٠,٤٧٥	٢٠
٠,٦٧٤	٠,٥٢٦	٢١	٠,٥٩٣	٠,٤٩٣	٢١
٠,٥٨٦	٠,٤٨٦	٢٢	٠,٦٥٠	٠,٥٥٠	٢٢
٠,٥٦١	٠,٤٦١	٢٣	٠,٥٩٠	٠,٥٥٠	٢٣
٠,٤٩١	٠,٤٦١	٢٤	٠,٧٣٥	٠,٦٣٥	٢٤
٠,٧٣٦	٠,٤٨٦	٢٥	٠,٧٣٨	٠,٥٦٢	٢٥

$$r = (٠,٠٥, ١٨) = ٠,٤٤٤$$

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي.

### حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي :

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودر-ريتشاردسون" 20 Kuder-Richardson (Kr20) لحساب معامل الثبات الكلي لأداة القياس؛ ويوضح جدول (٧) حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) وطريقة كودر-ريتشاردسون.

#### جدول (٧)

#### الثبات بطريقة التجزئة النصفية و كودر-ريتشاردسون لاختبار التحصيل المعرفي

كودريتشاردسون	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠,٧٥٠	٠,٧٥٠	٠,٧٠٠	أساليب واستراتيجيات التدريس
٠,٧٤٧	٠,٧١٣	٠,٧٦٧	درس التربية الرياضية
٠,٧١٢	٠,٧٢٧	٠,٧٦٧	معلم التربية الرياضية
٠,٨٦٧	٠,٨١٠	٠,٧٦٠	اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠,٧٥٠) و (٠,٨١٠)، وتراوحت قيم كودر-ريتشاردسون بين (٠,٧٥٠) و (٠,٨٦٧)، مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد البحث ذو معامل ثبات عال. اختبار مدى صلاحية عبارات اختبار التحصيل المعرفي:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار فكانت جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠,٣) و (٠,٧)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠,٣) وهو يعد مؤشراً على أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة.

#### تحديد زمن الإجابة على اختبار التحصيل المعرفي:

تم حساب الزمن المناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة على مفردات الاختبار، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب والزمن الذي استغرقه آخر طالب من عينة التطبيق، ثم إيجاد متوسط الزمنين؛ ويكون الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفي هو (٦٠) دقيقة؛ وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على العينة الأساسية للبحث.

مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم:

قام الباحثان بتصميم مقياس الاتجاه استنادا الى المراجع العلمية والدراسات المرجعية  
مثل: (١٩)، (٢٨)، (٢٦)، (٤٠)، (٤١)

وقد تم تصميم مقياس الاتجاه الذي يعكس رأى الطلاب نحو استراتيجية سوم  
(Swom) وأتبع الباحثان الخطوات التالية :

هدف مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم:

يهدف مقياس الاتجاه لطلاب الفرقة الثالثة نحو تدريس المقرر الدراسي طرق تدريس  
التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom)

صياغة وتحديد عبارات المقياس في صورتها الأولية:

قام الباحثان بصياغة وتحديد عبارات الاستبيان استنادا إلى الدراسات المرجعية مثل  
كلاً مثل: (٣٣)، (٢)، (٤).

ثم قاما باختيار العبارات الصالحة لمقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم ثم  
قاما بعرضها على السادة الخبراء مرفق (١)، وبعد تعديل ما استقر عليه الخبراء، تم التوصل  
إلى الصورة النهائية، للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه:

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم:

حساب معامل الصدق لمقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم:

استخدم الباحثان طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين  
العبارات وبين الدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٨).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية  
سوم (ن=٢٠)

م	مع الدرجة الكلية	م	مع الدرجة الكلية
١	٠,٧٦٣	٩	٠,٧٧٣
٢	٠,٧٣١	١٠	٠,٧٤١
٣	٠,٦٥٨	١١	٠,٨٦٨
٤	٠,٦٥٨	١٢	٠,٧٦٨
٥	٠,٧٣١	١٣	٠,٨٤١
٦	٠,٢٩١	١٤	٠,٨٠١
٧	٠,٧٩٠	١٥	٠,٧٠٠
٨	٠,٨٠١		

رج (١٨، ٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم. حساب معامل الثبات لمقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقياس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. وتم تطبيق المقياس على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب، لحساب معامل ثبات مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم (Swom)؛ ويوضح جدول (٩) حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

#### جدول (٩)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المقياس
	جتمان	سبيرمان براون	
٠,٨٣١	٠,٨١٤	٠,٧٩٦	مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٩) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠,٧٩٦) و(٠,٨١٤)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (٠,٨٣١)، مما يدل على أن مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم قيد البحث ذو معامل ثبات عال. نماذج دروس طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) : (مصممة من قبل الباحثان) مرفق (٦).

تم تصميم نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) لتحسين التحصيل المعرفي لمحتوي مقرر طرق تدريس التربية الرياضية والتفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الثالثة، وذلك من خلال قيام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة باستراتيجية سوم (Swom) مثل:

(١) (٢) (٤) (٨) (١٠) (١٢) (١٤) (١٦) (١٧) (٢٠)

مما ساعد الباحثان على تصميم نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom)، والتعرف على مكونات الدروس لمحاولة تصميمها على الوجه الأمثل، وقد أتبع الباحثان الخطوات التالية :

### تحليل محتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية :

قام الباحثان بتحليل المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية من خلال التوصيف العلمي، وكذلك الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية مثل (١٩)، (٢٨)، (٢٦)، (٤٠)، (٤١)

واضافة الى الاستعانة بأراء المتخصصين، وتم تحديد الموضوعات المتعلقة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدمجها مع استراتيجية سوم (Swom).

تحديد الأهداف العامة لنماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) :

تهدف نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) إلى التعرف على أثر تدريس المقرر وفق استراتيجية سوم على التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي والاتجاه لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد- من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم العلمية ومهارات التفكير بحيث تساعدهم على التطبيق لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
- تحسين مستوى التفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الثالثة.
- قياس اتجاه الطلاب نحو تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom).
- تحديد الأهداف السلوكية.

### تحليل المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم :

تم تحديد المحتوى العلمي بناء على الأهداف المحددة لنماذج الدروس بعد إطلاع الباحثان على التوصيف العلمي والدراسات المرجعية لتوضيح كيفية استخدام استراتيجية سوم (Swom) لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وقد راع الباحثان توفير المحتوى العلمي الذي يتوافق مع قدرات الطلاب، والذي يساهم في تحسين التحصيل المعرفي وتطوير التفكير الإبداعي للطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

### تنظيم المحتوى العلمي للدروس :

تم تنظيم المحتوى العلمي للدروس من خلال تقديم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom)، وكذلك بعد إطلاع الباحثان على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل: (١)، (٢)، (٤)، (٨)، (١٠)، (١٢)، (١٤)، (١٦)، (١٧)، (٢٠)



حيث تم تقديم المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) من خلال نفس المضمون للمقرر الدراسي ولكن عن طريق تصميم هذا المضمون وفق استراتيجية سوم (Swom)، ليصبح عدد الدروس ستة دروس تم تنظيمها كالتالي :

- الدرس الأول: مفهوم التدريس في التربية الرياضية.
- الدرس الثاني: أساليب واستراتيجيات التدريس المختلفة.
- الدرس الثالث: درس التربية الرياضية.
- الدرس الرابع: المعلم وعملية التدريس.
- الدرس الخامس: التقويم في طرق تدريس التربية الرياضية.
- الدرس السادس: التمرينات البدنية.

**تحديد خطوات تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم :**

تم تحديد خطوات تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) بعد إطلاع الباحثان على الدراسات المرجعية مثل: (١) (٢) (٤) (٨) (١٠) (١٢) (١٤) (١٦) (١٧) (٢٠) (٣٠) (٣٢) (٣٣)

حيث يبدأ كل درس بأولي خطوات الاستراتيجية وهي: مهارة التساؤل، مهارة المقارنة، مهارة توليد الاحتمالات، مهارة حل المشكلات، وتنتهي بمهارة اتخاذ القرار. تحديد الأنشطة التعليمية لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم:

قام الباحثان بتحديد مجموعة من الأنشطة التعليمية المستخدمة في نماذج الدروس والتي تدرج من المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بهدف تحقيق الهدف من الدروس مع مراعاة أن تكون ما يلي :

- أن تتلائم مع خصائص وقدرات الطلاب.
- أن تتسم بالشمولية.
- التنوع والإثارة والتشويق للطلاب.
- سهولة التطبيق والتدرج من السهل إلى الصعب.

**تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة :**

تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المستخدمة في نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) ما بين أجهزة تعليمية (حاسب آلي

– الهاتف المحمول)، المواد التعليمية (كالرسوم والمواد المطبوعة) وقد راع الباحثان أن تتوافق تلك الوسائل مع قدرات الطلاب، وأن تتسم بالتشويق والإثارة وتكون سهلة الاستخدام.

#### أساليب التقويم المستخدمة :

- اعتمد الباحثان على ثلاث أساليب للتقويم حتى يمكن تحقيق هدف البحث وهم :
- التقويم المبدئي : وذلك عن طريق القياسات القبلية.
- التقويم المرحلي : وذلك عن طريق الاختبارات التكوينية النظرية.
- التقويم النهائي : وذلك عن طريق القياسات البعدية.

#### صلاحية نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم:

للتأكد من صلاحية نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) قبل تطبيقها على طلاب المجموعة التجريبية، تم عرض تلك الدروس على مجموعة من السادة الخبراء مرفق (١) للتأكد من مدي تحقيق الدروس لكلاً من الأهداف العامة و السلوكية والأنشطة والوسائل التعليمية ووسائل التقويم، وكذلك التحقق من صحة الدروس لغويا ومدي ارتباطها بالمقرر الدراسي للتربية الحركية، وقد قام الباحثان بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية واختيار الأنشطة والوسائل المناسبة التي تحقق الهدف من تلك الدروس.

#### الدراسات الاستطلاعية :

##### الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٦م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طلاب ومن خارج العينة الاساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي واختبار التفكير الإبداعي ومقياس الاتجاه.

##### الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٢م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٥م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طلاب ومن خارج العينة الاساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية سوم (Swom) ومناسبتها لقدرات الطلاب ومدي استيعابهم لها والتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

### القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة في عينة البحث الأساسيّة في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبيّة يوم الأحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢م، واختبار التفكير الإبداعي للمجموعة التجريبيّة يوم الإثنين الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٢م.

### تطبيق تجربة البحث الأساسيّة :

قام الباحثان بتطبيق تجربة البحث الأساسيّة في الفترة من يوم الأربعاء ١٩/١٠/٢٠٢٢م الى يوم الأربعاء الموافق ٧/١٢/٢٠٢٢م، بواقع (٨) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة في المحاضرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبيّة.

### المجموعة التجريبيّة :

خضعت المجموعة التجريبيّة الى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على استراتيجيّة سوم (Swom)، بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المحاضرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلميّة السليمة.

### القياسات البعديّة :

تم إجراء القياسات البعديّة في عينة البحث الأساسيّة في اختبار التحصيل المعرفي، واختبار التفكير الإبداعي للمجموعتين يوم الأحد الموافق ١١/١٢/٢٠٢٢م، ومقياس الاتجاه وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٣/١٢/٢٠٢٢م.

### المعالجات الإحصائيّة:

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائيّة للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائيّة للعلوم الاجتماعيّة (Spss) الإصدار (٢٥) مستعينا بالمعاملات التالبيّة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون
- التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
- طريقة "كودر-ريتشاردسون" لحساب معامل الثبات.
- معاملات الصعوبة والسهولة، ومعامل التمييز.
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطين من البيانات
- ١- حجم التأثير:
- أ- باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت).

ب- حجم التأثير باستخدام ( $ES$ ) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين.

٢- نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير)

٣- نسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ( $Mg$ )  $Gain Ratio$

٤- نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ( $Mg_{blak}$ )  $Gain Ratio$

عرض ومناقشة نتائج البحث :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

كما في جدول (١٠) و(١١)، وشكل (٢) و(٣).

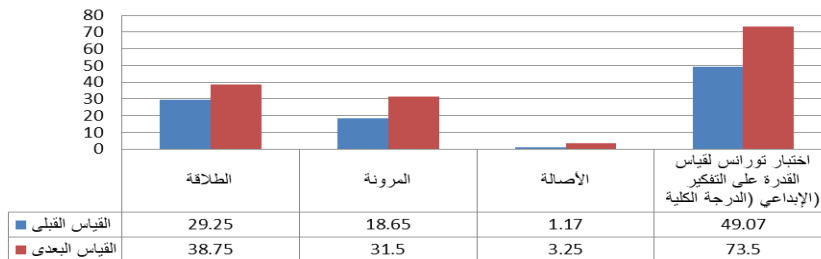
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (ن = ٥٠)

حجم التأثير (Es)	قيمة ( $\eta^2$ )	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف ( $\pm$ )	المتوسط (س)	الانحراف ( $\pm$ )	المتوسط (س)		
١,١	٠,٤٢٠	٥,٩٦	٠,٦٠	٣٨,٧٥	٠,٦١	٢٩,٢٥	درجة	الطلاقة
١,٥	٠,٥٤٤	٧,٦٥	٠,٣٠	٣١,٥٠	٠,٦٠	١٨,٦٥	درجة	المرونة
١,٠	٠,٣٤٧	٥,١٠	٠,١٢	٣,٢٥	٠,٣٠	١,١٧	درجة	الأصالة
١,٥	٠,٥٧٥	٨,١٥	٧,١٠	٧٣,٥٠	٦,٩٥	٤٩,٠٧	درجة	اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (الدرجة الكلية)

تج (٤٩، ٠، ٠٥) = ٢,٠١

يتضح من جدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٥,١٠) و(٨,١٥)، وجميعها دالة، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠,٣٤٧) و(٠,٥٧٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وتراوحت قيم (Es) بين (١,٠) و(١,٥) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير) إلى (ضخم).



شكل (٢)

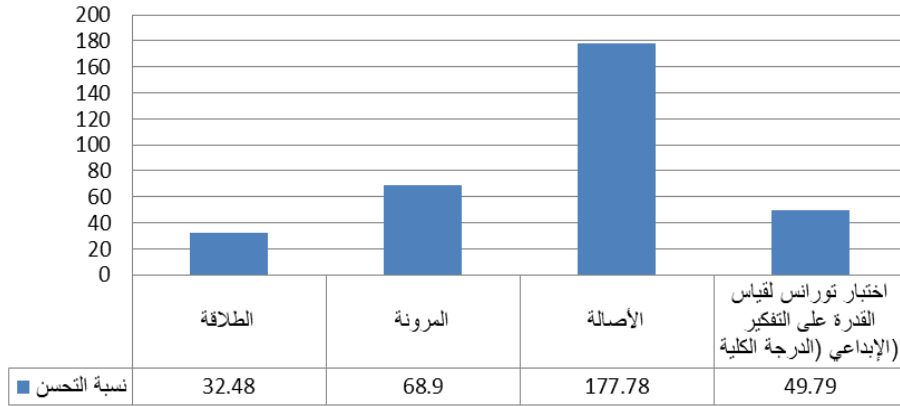
الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي

## جدول (١١)

نسب التحسن في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (ن=٥٠)

المتغيرات	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
الطلاقة	-	٢٩,٢٥	٣٨,٧٥	٩,٥٠	٣٢,٤٨
المرونة	-	١٨,٦٥	٣١,٥٠	١٢,٨٥	٦٨,٩٠
الأصالة	-	١,١٧	٣,٢٥	٢,٠٨	١٧٧,٧٨
اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (الدرجة الكلية)	-	٤٩,٠٧	٧٣,٥٠	٢٤,٤٣	٤٩,٧٩

يتضح من جدول (١١) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٣٢,٤٨) و(١٧٧,٧٨).



شكل (٣) نسبة التحسن في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يرجع الباحثان الأثر الإيجابي لارتفاع مستوى اختبار التفكير الإبداعي في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية سوم، حيث تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام الطلاب خلال مراحلها ربط من خلال الخمس مراحل : (مهارة التساؤل، مهارة المقارنة، مهارة توليد الاحتمالات، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار) مما يعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة والإبداع لدى الطلاب، حيث تساعد مهارة اتخاذ القرار على تنميته الكثير من القدرات العقلية مثل التفكير العلمي والإبداعي، وأيضاً الأسئلة التي تطرح على الطلاب تساعدهم كثيراً على التركيز والانتباه طوال زمن المحاضرة، والشعور بنوع من التحدي مما يدفعهم إلى البحث والوصول الي الأفكار التي تفيدهم في حل المشكلات المطروحة بطريقة إبداعية.

مما يدل على أن استراتيجية سوم (Swom) تؤدي الى تطور التفكير الابداعي ولها الأثر الايجابي في تدريسها، حيث أتاحت الفرصة للطلاب الاستفادة من المعرفة والمعلومات من خلال قيامهم بالعديد من الأنشطة بأنفسهم حيث تجعل تعلمهم ذات معني وقائم على الفهم فتكون المشاركة ايجابية في العملية التعليمية، فيؤدي لترسيخ تلك المعلومات وتوسيع الأفق وتعدد وجهات النظر الابداعية، فتتطلب نظرتهم الى الظواهر المختلفة وترتبط مع المعلومات الأخرى. (٤، ١٩٨)

وتتحدد المبادئ التي تستند اليها استراتيجية سوم (Swom) الى عدد من المبادئ متمثلة في التفكير والتأمل فهما ركنان رئيسيان للتعلم، كما تدمج الأفكار العقلية مع المهارات العقلية المعرفية بشكل يساهم في تدريس المواد التعليمية، كما تراعي أنماط التفكير المختلفة للمتعلمين وأساليب التعليم الخاصة بهم وأنواع الذكاءات والميول وجوانب الموهبة فبذلك تحقق عملية تعلم ناجح، كما تهتك بالانفعالات والمعتقدات والادراكات الداخلية لدي المتعلم فتحقق نصف عملية التعلم، اضافة الى التطبيق والأداء فبذلك يتحقق النصف الآخر لعملية التعلم. (٢٤، ٤٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "برودبير Broa.Dbear" (٢٠٠٣م) (٣٤)، بول والدير Paul.R.:Elder (٢٠٠٥م) (٣٩)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٨م) (٢)، شيماء عبدالسلام سليم (٢٠١٦) (١٦)، إيمان محمد مهدي (٢٠١٧م) (٧)، خضير عباس جرى، حاتم على محمد المشهداني (٢٠١٥م) (١١)، هاشم محمد حمزة، ضحى ساجد إبراهيم (٢٠١٥م) (٣٢)، حيث أشارت النتائج إلي إن استراتيجية سوم لها تأثير في تنمية مهارات التفكير قيد أبحاثهم.

ويعزي الباحثان التحسن في مهارات التفكير الابداعي الى مناسبة استراتيجية سوم (Swom) حيث تشجع الطلاب على بذل قصاري جهدهم أثناء قيامهم بالأنشطة، وأن تتوع التدريبات التي تضمنها الاستراتيجية أتاحت الفرصة للطلاب للفهم والتفسير واصدار الأحكام بحرية تامة وهم معتمدين على أنفسهم باستقلالية فيمارس الطلاب مهارات التفكير الناقد ويستخدمونها في التفاعل مع المعلومات والتوصل الى استنتاجات منطقية فهذا يوضح ظهور أفكار ابداعية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "كريشنا Krishna" (٢٠٠٥م) (٣٨)، مجدي أبو بكر حمزة (٢٠١٤م) (٢٨)، قدر سميح محمود أبو هنطش (٢٠١٤م) (٢٥)، عباس جواد الركابي (٢٠١٥م) (١٩)، هاشم محمد حمزة، ضحى ساجد إبراهيم (٢٠١٥م) (٣٢)، سعد

لايد عبد الكريم (٢٠١٥م) (١٤)، عمار هادي محمد (٢٠١٧م) (٢٣)، ناريمان جمعة إسماعيل" (٢٠١٩م) (٣١)، في إن استراتيجية سوم (Swom) كان لها تأثيراً إيجابياً في اختبار التفكير الإبداعي قيد أبحاثهم. وبذلك يتحقق الفرض الأول.  
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

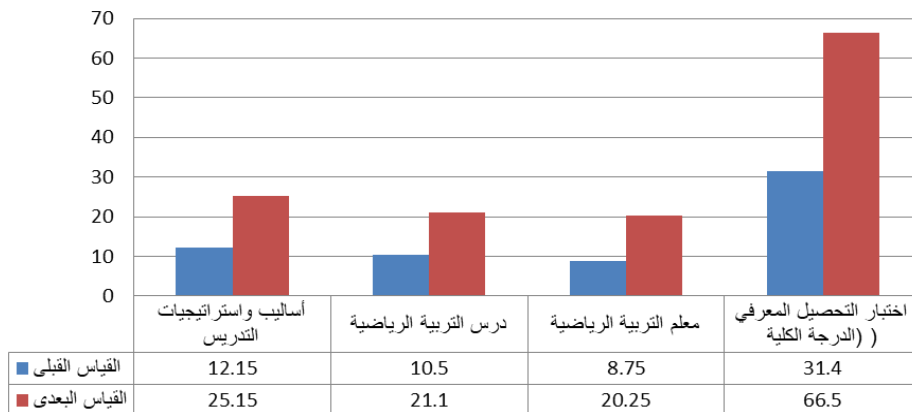
كما في جدول (١٢) و(١٣)، وشكل (٤) و(٥).  
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي (ن=٥٠)

المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
		المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		( $\eta^2$ )	(Es)
أساليب واستراتيجيات التدريس	درجة	١٢,١٥	٤,١٥	٢٥,١٥	٦,٦٥	١٠,٦٥	٠,٦٩٨	٢,٠
درس التربية الرياضية	درجة	١٠,٥٠	٢,٧٥	٢١,١٠	٤,٨٠	٩,٣١	٠,٦٣٩	١,٧
معلم التربية الرياضية	درجة	٨,٧٥	٣,١٠	٢٠,٢٥	٣,٢٥	١١,٢٤	٠,٧٢١	٢,١
اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)	درجة	٣١,٤٠	٧,٧٠	٦٦,٥٠	٨,٢٠	١٤,٦٣	٠,٨١٤	٢,٧

تج (٤٩، ٠، ٠٥) = ٢,٠١

يتضح من جدول (١٢) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٩,٣١) و(١٤,٦٣) وجميعها دالة، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠,٦٣٩) و(٠,٨١٤) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وتراوحت قيم (ES) بين (١,٧) و(٢,٧) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).



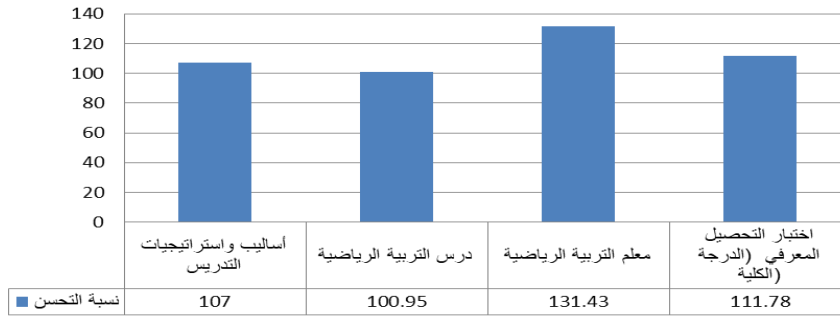
شكل (٤) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي

## جدول (١٣)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (Mg)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (Mgblak) في اختبار التحصيل المعرفي (ن=٥٠)

المحاور	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Ratio Change)	Gain Ratio (Mg)	Gain Ratio (Mgblak)
أساليب واستراتيجيات التدريس	٣٠	١٢,١٥	٢٥,١٥	١٣,٠٠	١٠٧,٠٠	٠,٧	١,٢
درس التربية الرياضية	٢٥	١٠,٥٠	٢١,١٠	١٠,٦٠	١٠٠,٩٥	٠,٧	١,٢
معلم التربية الرياضية	٢٥	٨,٧٥	٢٠,٢٥	١١,٥٠	١٣١,٤٣	٠,٧	١,٢
اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)	٨٠	٣١,٤٠	٦٦,٥٠	٣٥,١٠	١١١,٧٨	٠,٧	١,٢

يتضح من جدول (١٣) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (١٠٠,٩٥) و(١٣١,٤٣).



## شكل (٥) نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي.

## مناقشة نتائج الفرض الثاني :

ويعزو الباحثان ذلك إلى تقديم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجيات سوم (Swom) ساعد الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم وذلك من خلال المعلومات والمعارف والمفاهيم التي اكتسبوها من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، حيث تعد طبيعة استراتيجيات سوم تساهم في تحسين عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها من الاستراتيجيات.

أن استراتيجيات سوم (Swom) تساعد الطلاب على تحويل المواد التعليمية من صعبة وجافة الى مبسطة ومرنة فيسهل الاحتفاظ بها لمدي طويل، فتصل المعلومات الى ذهن الطلاب بطريقة فعالة، فطريقة التعلم باستخدام هذه الاستراتيجيات يساهم بشكل ايجابي في تطوير عمليات التعلم والتذكر وازالة التردد والخوف لدي الطلاب. (١٥، ٢٨٩)



إن استراتيجيات سوم (swom) هي واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي تساهم بتعليم الطلاب مهارات التفكير تطور مستوي تحصيلهم المعرفي وتعزيز العملية التعليمية من خلال التنوع في المهارات والأنشطة التعليمية، كما تنظم المعلومات بشكل متسلسل يساعد الطلاب على تخزينها بطريقة هرمية تساعد على استرجاعها بسهولة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "برودبير Broa.Dbear (٢٠٠٣م) (٣٤)، بول والدير Paul.R.:Elder (٢٠٠٥م) (٣٩)، "إسماعيل عبد زيد عاشور، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) (٥)، خضير عباس جرى، مجيد حميد إبراهيم (٢٠١٣م) (١١)، حاتم على محمد المشهداني (٢٠١٥م) (٨)، أحمد عباس كريم العابدي (٢٠١٦م) (٣)، وسن قاسم علوان (٢٠١٦م) (٣٣)، إيمان محمد مهدى (٢٠١٧م) (٧)، أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) (٤)، ناريمان جمعة إسماعيل" (٢٠١٩م) (٣١)، إن استراتيجيات سوم (Swom) لها تأثير فعال في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية، مما ساعد ذلك في تحسين التحصيل قيد أبحاثهم.

ويرجع الباحثان تحسن المجموعة التجريبية لنتائج التحسن في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى استخدام تدريس طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجيات سوم مع المجموعة التجريبية، حيث أن استراتيجيات سوم تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وترفع من مستوى التحصيل الدراسي والانتباه لقواعد ما فوق المعرفية وتنمي قدرته على استدعاء المعلومات والمهارات، والاستفادة منها من خلال توظيفها بشكل سليم، إضافة إلى كون المتعلم له دور إيجابي في العملية التعليمية فبذلك يستطيع أن يبني معرفته بنفسه نتيجة احتكاكه مع بيئة التعلم بشكل مباشر، بجانب دور العمل الجماعي بين الطلاب الذي يخلق وجود مناقشات بشكل مستمر مع بعضهم فأدى إلى التوسع في أفق كل طالب.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "إسماعيل عبد زيد عاشور، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م) (٥)، خضير عباس جرى، مجيد حميد إبراهيم (٢٠١٣م) (١١)، قدر سميح محمود أبو هنطش (٢٠١٤م) (٢٥)، حاتم على محمد المشهداني (٢٠١٥م) (٨)، سعد لايد عبد الكريم (٢٠١٥م) (١٤)، عباس جواد الركابي (٢٠١٥م) (١٩)، أحمد محمد عبد الحليم" (٢٠١٨م) (٤). وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

كما في جدول (١٤) و(١٥)، وشكل (٦).

## جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي البعدي في مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم قيد البحث (ن=٥٠)

حجم التأثير (Es)	قيمة ( $\eta^2$ )	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف ( $\pm$ )	المتوسط (س)	الانحراف ( $\pm$ )	المتوسط (س)		
٢,٣	٠,٧٥٥	١٢,٣٠	٢,٢٥	٣٩,٢٠	٥,٥٠	١٩,٥٠	درجة	مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم (الدرجة الكلية)

$$t_{(٤٩, ٠,٠٥)} = ٢,٠١$$

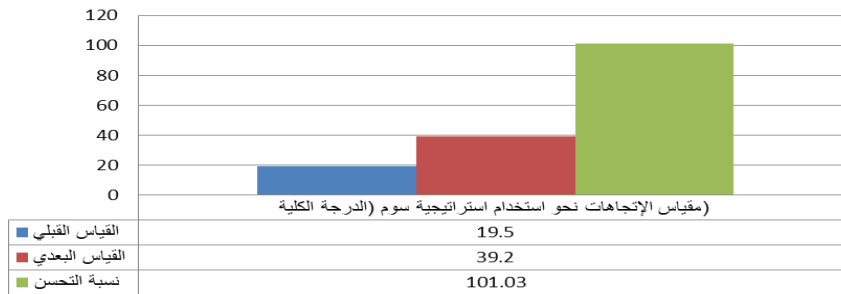
يتضح من جدول (١٤) أن قيم (ت) المحسوبة تساوي (١٢,٣٠) وهي دالة، وأن قيمة ( $\eta^2$ ) تساوي (٠,٧٥٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وأن قيمة (Es) تساوي (٢,٣) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

## جدول (١٥)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج في مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم قيد البحث

المتغيرات	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (Mg)	Gain Ratio (Mg <sub>blak</sub> )
مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم (الدرجة الكلية)	٤٥	١٩,٥٠	٣٩,٢٠	١٩,٧٠	١٠١,٠٣	٠,٨	١,٢

يتضح من جدول (١٥) أن قيم (نسبة التحسن) تساوي (١٠١,٠٣).



شكل (٦) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي ونسبة التحسن في مقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية سوم

### مناقشة نتائج الفرض الثالث :

مما يعتبر مؤشرا على ان استخدام استراتيجية سوم (Swom) لها تأثير إيجابي على اتجاه الطلاب حيث أدت الي تنمية الجوانب المعرفية مثل التحصيل المعرفي والتركيز وتخزين المعلومات واسترجاعها، والجوانب المهارية المتعلقة بالتفكير الابداعي، والجوانب الوجدانية المتعلقة بالوعي والاتجاه وبناء اتجاهات ايجابية لدي طلاب الفرقة الثالثة في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "أحمد عباس كريم العابدي (٢٠١٦م) (٣)، وسن قاسم علوان (٢٠١٦م) (٣٣)، إيمان محمد مهدى (٢٠١٧م) (٧)، أحمد محمد عبد الحليم" (٢٠١٨م) (٤).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث. توجد اتجاهات إيجابية للطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجية سوم (swom).  
**الاستنتاجات :**

في ضوء أهداف البحث وفروضه، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١. توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (Swom) في التفكير الإبداعي للطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
٢. ساهمت استراتيجية (Swom) بطريقة ايجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية.
٣. توجد اتجاهات إيجابية للطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجية سوم (Swom).

### التوصيات:

١. أن يتضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق استراتيجية سوم (Swom) لتكون بمثابة مرشداً للقيام بتطبيق دروس أخرى.
٢. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بتعليم التفكير بوصفه نشاطا عقليا يساعد على انتقال التعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.
٣. عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف استراتيجية سوم (Swom) في عمليتي التعليم والتعلم.

**(( المراجع ))****أولاً: المراجع العربية**

- ١- إحسان ستار حمزة (٢٠١٣م): أثر استعمال استراتيجية Swom في التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا الطبيعية، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- ٢- إسماعيل جمعة (٢٠١٩م): استراتيجية سوم (Swom) وأثرها في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات التفكير المنطقي والذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية مجلد ٣٠، العدد ١١٩، جامعة بنها.
- ٣- إيمان اسماعيل زاير (٢٠١١م): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد.
- ٤- إيمان عبد الله محمد مهدي (٢٠١٧م): فاعلية استراتيجية سوم (Swom) في تدريس الرياضيات في تنمية بعض عادات العقل والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، (بحث منشور)، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (٢٠)، العدد (٢) يناير الجزء الثاني.
- ٥- بيان حسين حسن صباح (٢٠١٥م): أثر استراتيجية سوم (Swom) في التحصيل البلاغي وتحسين مهارات التفكير التأملي لدى طالبات المرحلة الثانوي في الأردن، (رسالة ماجستير)، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- ٦- جلال عزيز فرمان (٢٠١٢م): التفكير الناقد والابداعي، دار صفاء ط١، عمان، الأردن.
- ٧- جهاد محمد عبد الله عليان (٢٠٢٠م): استخدام استراتيجية سوم لتدريس الهندسة في تنمية بعض مهارات البرهان الهندسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة التربوية لتعليم الكبار، مج ٢، ع ٢. مركز تعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٨- حيدر طه عبد الرضا (٢٠١٤م): أثر إستخدام استراتيجية سوم (sowm) في تعلم فعالية دفع الثقل لطلاب المرحلة المتوسطة، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية الرياضية مج ٢٦، ع ٢٤، جامعة بغداد.
- ٩- خضير عباس جري، مجيد حميد ابراهيم (٢٠١٣م): أثر تدريس التاريخ وفق استراتيجية سوم (Swom) في تحصيل طلاب الخامس الأدبي، (بحث منشور)، مجلة الأستاذ، مج ٢، ع ٢٠٥، بغداد،

- ١٠- **خلود منصور موسى أبو جزر (٢٠١٨م):** أثر توظيف استراتيجية سوم في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بمحافظة رفح، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- ١١- **خليل محمود سعيد السعيد (٢٠١٨م):** فاعلية الحوسبة السحابية في تنمية التحصيل المعرفي لطلاب مقرر تقنيات التعليم وبقاء أثر التعليم لديهم والاتجاه نحوها، (بحث منشور)، المجلة التربوية، مج ٣٢، ع ١٢٧، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي.
- ١٢- **رضا محمد توفيق محمد (٢٠١٢م):** أثر استراتيجية تعليمية قائمة على نموذج Swom التعليمي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات الخريطة العقلية للفهم التاريخي وتناول العلاقات واتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية، (بحث منشور)، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٢٤، أبريل، الجزء الثالث.
- ١٣- **سارة الخفاجي (٢٠١٤م):** أثر استراتيجية سوم (Swom) في تحصيل مادة الجغرافيا عند طالبات الخامس الأدبي، (رسالة ماجستير)، جامعة بغداد، بغداد.
- ١٤- **سامية المحمدي فايد، أمل شحاتة الشاذلي (٢٠١٥م):** استراتيجية تدريس مقترحة قائمة على استخدام نموذج سوم Swom في تدريس التاريخ لتنمية بعض أبعاد التنوير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية ع ٥٧، جامعة طنطا.
- ١٥- **سلوى جرجيس سليمان (٢٠٢٠م):** أثر استعمال استراتيجية سوم في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلبة قسم التربية الخاصة، (بحث منشور)، المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية، مج ٤، ع ١٢، كلية الأدب قسم اللغة العربية، جامعة كركوك.
- ١٦- **شيماء عبد السلام سليم (٢٠١٦م):** فاعلية استخدام استراتيجية سوم (Swom) في تنمية عادات العقل ومهارات اتخاذ القرار في العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، (بحث منشور)، مجلة التربية العلمية، ١٩، ٤.
- ١٧- **ضحى ساجد العزي (٢٠١٦م):** أثر استخدام استراتيجية سوم (Swom) في التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الرياضيات، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق.

- ١٨- عباس ناجي المشهداني (٢٠١٥م): طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٩- عثمان الأمين أحمد الأمين (٢٠١١م): مدي تحقيق الاختبارات التحصيلية المعرفية في مادة الرياضيات لصفوف النقل بالمرحلة الثانوية "ولاية الخرطوم"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية، السودان
- ٢٠- علاء طه أحمد (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجية سوم (swom) على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية-جامعة بنها، (بحث منشور)، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٤، ٩٤، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢١- عمار هادي محمد (٢٠١٧م): أثر استخدام استراتيجية سوم (swom) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط وتفكيرهم الاستدلالي في مادة الرياضيات، (بحث منشور)، مجلة الأستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، ٢، ٢٢١.
- ٢٢- فاضل باتي مرعب المالكي (٢٠١٢م): أثر استراتيجية سوم (Swom) في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به لدي طلاب الصف الخامس الأدبي، (رسالة ماجستير)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ٢٣- قدر سميح محمود (٢٠١٤م): أثر استخدام نموذج سوم على التفكير فوق المعرفي والاتجاهات العلمية والتحصيل الدراسي في العلوم لطلبة الصف السابع الأساسي في نابلس، (رسالة ماجستير)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- ٢٤- مجيد الحديدي (٢٠١٢م): أثر تدريس التاريخ وفق استراتيجية سوم (Swom) في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ٢٥- محسن على عطية (٢٠١٦م): التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٦- محمد المري محمد اسماعيل خليل (٢٠٢١م): التوجه نحو تطبيق الاختبارات الالكترونية والمحوسبة والمختبرات المعرفية في الجامعات المصرية: المشكلات واليات تفعيل، (بحث منشور)، المجلة التربوية، ج٩١، كلية التربية، جامعة سوهاج.

- ٢٧- محمد عبد العال (٢٠١٧م): مستوى المعرفة الرياضية اللازمة لتدريس الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، (بحث منشور)، مجلة تربويات الرياضيات، ٢٠، ٢.
- ٢٨- محمد السعيد الشحات (٢٠١٧م): بناء اختبار معرفي لرياضة التنس الأرضي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، (بحث منشور)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ع ٢٩.
- ٢٩- محمود ابراهيم شعيب (٢٠٢٢م): تأثير استخدام استراتيجية سوم على التفكير الابداعي ونواتج التعلم للمقرر الدراسي: تطبيقات تخصصية في ألعاب القوي لطلاب كلية التربية الرياضية، (بحث منشور)، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٩، ع ١١، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٣٠- منى محمود نجيب العمور (٢٠٢٠م): أثر استراتيجيتي (Swom) و (Sq3r) في تنمية مهارتي الاستماع والقراءة باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف السادس الأساسي في الأردن، (رسالة دكتوراه)، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الاسلامية العالمية، الأردن.
- ٣١- ميشيل عطا الله (٢٠١٠م): طرائق وأساليب تدريس العلوم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٢- ناريمان جمعة اسماعيل (٢٠١٩م): استراتيجية سوم (swom) وأثرها في تدريس العلوم على تنمية مهارات التفكير المنطقي والذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية، مج ١١٣، ٣، جامعة بنها.
- ٣٣- نغم هادي عبد الأمير (٢٠١٦م): فاعلية نموذج Swom التعليمي وروبرتس العقودي التعليمي في تنمية التفكير التباعدي ومهارات ما وراء المعرفة، (بحث منشور)، مجلة الأستاذ، ٢، ٢١٦.
- ٣٤- هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) على التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصوير في كرة السلة، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الرابع، جامعة جنوب الوادي.

٣٥- هلال عبد الرحيم جابر الياسي (٢٠٢٣م): فاعلية استراتيجية سوم لتدريس العلوم في تنمية التفكير الاستدلالي وعادات العقل لدي طلاب المرحلة المتوسطة، (بحث منشور)، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع ٣١.

٣٦- هيام غائب حسين (٢٠١٢م): فاعلية استراتيجية سوم (Swom) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي، (بحث منشور)، مجلة الفتح، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة ديالى، العراق.

٣٧- يعقوب يوسف سالوغو (٢٠١٦م): أثر استراتيجية سوم لتدريس التربية الاسلامية في التحصيل وتحسين مهارات التفكير الواقعي والتأملي لدي طلاب الصف السابع الأساسي في الأردن، (رسالة دكتوراه)، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الاسلامية العالمية، الأردن.

### ثانياً: المراجع الاجنبية :

- 38- Cahyadi, A. (2013): The Impact Of Swom Strategy In Academic Achievement Among Fourth-Level Students In Science, The Journal Of Learning Sciences, 12 (2).
- 39- Gabel, B. (2014): The Effect of Swom Strategy In The Conceptual Understanding Of Students, Journal Of Educational Psychology, (15),4.
- 40- Jones,A.M.(2018): comparing the predictive power of two patterns of processing strengths and weaknesses models for the identification of specific learning disabilities (Doctoral dissertation ). Taxes Woman university, Denton, Texas.
- 41- Zabolki , B.A., Kranzler, J.H., & Gage, N.A. (2018): Meta-analysis of the relationship between academic achievement and broad abilities of the cattell-Horn carroll theory.journal of school psychology,71.