

تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى المدعوم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات فى رياضة الجودو

* د/ أحمد محمد نجيب حلمى موسى

مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه ولا جدال أن للتعليم دوراً كبيراً في تقدم الأمم في جميع المجالات بصفه عامة وفى المجال الرياضي بصفة خاصة، وذلك من خلال إتباع الأسلوب العلمي لذا يظل البحث العلمي هو السبيل الوحيد نحو التطور والتقدم، والمجال الرياضي أحد المجالات التي تحتاج إلى تطبيق المنهج العلمي من أجل حل المشكلات المختلفة والتطوير والإنطلاق نحو كل ما هو أفضل.

والتعلم في العصر الحالي يشهد تطوراً سريعاً يؤثر على جميع عناصر العملية التعليمية سواء الخارجية التي تؤثر على تعليم الفرد مثل المعلم وشخصيته والمنهج ومخرجاته وبيئة التعلم أو الداخلية التي تؤثر في الفرد من حيث خبراته السابقة ومعالجته للمعلومات ودافعيته للتعلم، وكل ذلك يتطلب استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تسهم فى نقل المعرفة وتوفير بيئة تعليمية ثرية للتعلم ويجب إجراء العديد من الدراسات فى الألعاب المختلفة باستخدام إستراتيجيات حديثة والتي منها التعلم التوليدى. (٩ : ٣)

وقد ظهرت الحاجة الى تبنى استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة للارتقاء بالعملية التعليمية وزيادة فاعليتها بالشكل الذى يسمح بإعطاء مجالاً من الاستكشاف والابتكار من جانب المتعلم ودفعه نحو أن يكون أكثر ايجابية أثناء العملية التعليمية وتزيد من ثقته فى نفسه ولن يتم ذلك إلا بالإنقال من أساليب التعلم التقليدية الى الأساليب الحديثة الفعالة التي تعتمد على خلق بيئة تواصل وتفكير مشترك بين المعلم والمتعلم وتؤدى الى تفاعل عميق بين أركان المنظومة التعليمية. (٢٩ : ٢)

وتوجد العديد من الاستراتيجيات الحديثة التي تؤكد على التعلم الفعال من خلال دمج المتعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لديه من أجل فهم العلاقات وربط المعلومات ببعضها البعض، وبذلك يعيد تشكيل بنيته المعرفية بصورة أكثر فاعلية. (١٣ : ١٨٥)

والتعلم التوليدى من النماذج الحديثة التي تعتمد على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم، مما يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والربط بين المعلومات وبعضها البعض، حيث ينشأ ذلك عندما يستعمل المتعلم إستراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى، كما أنه يزيد من اعتماد المتعلم على الذات وينمى من ثقته بنفسه ويجعل التعلم أبقي أثراً. (١٥ : ١٨١)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط.

والبنية المعرفية السابقة تؤثر على المتعلم فقد تكون بمثابة جسر حاجز يمنع مرور المعرفة الجديدة الى عقل المتعلم لذلك يعد التعلم التوليدى بصفة أساسية من الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد على الربط بين المعارف السابقة والجديدة بالإضافة إلى تدليل العقبات التي تعرقل عملية التعليم. (١٧ : ٢٥٨)

ومن أجل تعليم وتنفيذ مهارات حركية جديدة يجب أن يتم تغذية المتعلم بالمعلومات المختلفة من أجل مساعدته على التعلم بصورة أسرع، الأمر الذى يقلل الوقت والجهد المبذول ويحفز المتعلم على الاستمرار فى اكتساب مهارات حركية جديدة، وحتى يتحقق ذلك الأمر على النحو المطلوب يجب أن يتم الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة وتلاشى العيوب وتصحيح الأخطاء، ودمج التكنولوجيا الحديثة فى التدريس. (٥ : ٢)

ويشهد العالم في السنوات الأخيرة طفرة في مجال التكنولوجيا وذلك إنعكس على المجال التعليمي بعدما أصبحت واقع ملموس بين أيدي المتعلمين وله أثر إيجابي عليهم وعلى الممارسات العلمية والعملية لكل عناصر المنظومة التعليمية، ويجب الدمج بينها وبين الإستراتيجيات الحديثة من أجل تعليم أكثر فاعلية. (٣٧ : ٣)

والتطبيقات الرقمية أحد المظاهر التكنولوجية الحديثة التى لها تأثير إيجابى وتعمل على رفع مستوى عمليات التعليم والتعلم على المتعلمين وعلى العملية التعليمية وتحويلها إلى طرق حديثة تخدم الجانب التعليمي والتربوي بالشكل المطلوب وفى أقل زمن ممكن. (٣٠ : ١٣٨)

ورياضة الجودو من الرياضات التى تحتوى على العديد من المهارات الحركية التى تحتاج إلى مقدرة من المتعلم لكى يتقنها ويؤديها كما يجب، من أجل رمى الخصم والسيطرة عليه بنجاح، بالإضافة إلى أنها تتطلب إشتراك مجموعات عضلية مشتركة أثناء الأداء، مما يجعلها تحتاج إلى تطبيق إستراتيجيات حديثة وإستغلال المستحدثات فى مجال تكنولوجيا التعليم من أجل تحقيق أقصى إستفادة ممكنه. (٥ : ٢)

كما يجب إصلاح الأخطاء المرتبطة بالخبرات السابقة حتى لا تثبت بصورتها الخاطئة، كما يجب مواجهة الأداء الخاطئ بالأداء الصحيح، مع مراعاة النواحي النفسية أثناء الأداء. (٣١ : ١٢٩، ١٣٠)

ويشير كمال عبد الحميد زيتون (١٩٩٧م)، أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م) أن السمات النفسية من العوامل الهامة فى العملية التعليمية والتي تؤثر على أداء المتعلمين بصورة إيجابية أو سلبية كما أن الفرد الذى يمتلك قدرا كبيرا من السمات الإيجابية يكون واثقا من إمكاناته

وقدراته بالنسبة لكيفية التعامل مع المواقف المختلفة ويتخذ قراراته بثبات. (٢٣: ٣٧٥)
(٧: ٢٢٣)

ويشير طارق محمد بدر الدين (٢٠١٣م) أن الممارسة الرياضية تتطلب توافر صفات معينة بالإضافة إلى مجموعة من السمات والمهارات النفسية وهذه السمات هي التي تؤهل المتعلم وتنمي ثقته بنفسه وتجعله يستطيع أداء المتطلبات البدنية والحركية للممارسة الرياضية، كما تساعده في التغلب على الضغوط النفسية التي تواجهه أثناء المواقف المختلفة. (٢٠: ٤٣)
ويشير خلف محمود الدسوقي وهالة نبيل يحي (٢٠١٠م) أن الثقة بالنفس من السمات النفسية الهامة لدى متعلم الجودو والتي يجب توافرها أثناء التعليم بهدف تحقيق التعلم الفعال. (١٢: ١٥)

ولقد ظهرت مشكلة البحث من خلال القيام بتدريس مقرر رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بدمياط وقد لاحظ الباحث أثناء التدريس وجود صعوبات لدى المتعلمين أثناء تعليم المهارات المختلفة على الرغم من دراستهم سابقاً لمهارات في رياضة الجودو كما لاحظ قلة ثقة المتعلمين في أنفسهم وفي قدرتهم على التعلم.
وتمثلت مشكلة البحث في:

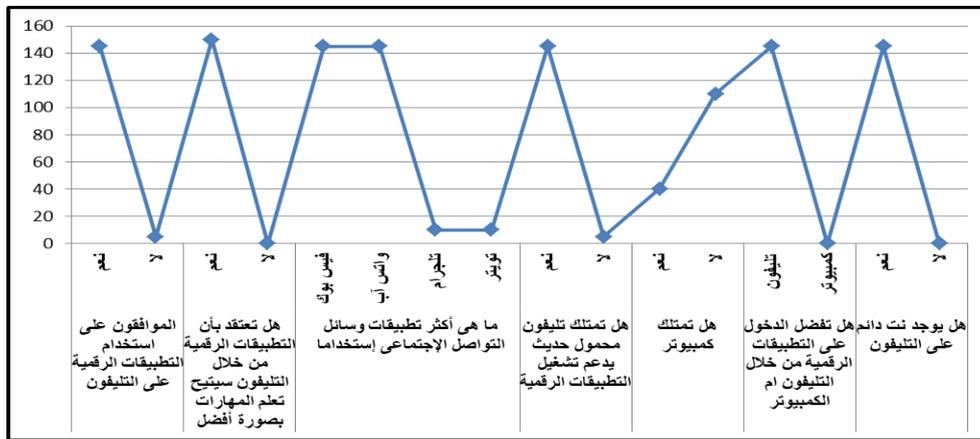
- أن عملية التعليم مازالت تتم في الغالب من خلال أسلوب واحد وهو أسلوب الأوامر (التقليدي) والذي يقوم فيه المعلم بعرض المهارة عن طريق الشرح وأداء نموذج أمام المتعلم، فالمعلم هو محور العملية التعليمية والمتعلم ليس له دور فهو متلقى سلبي.
- أن المتعلمين يوجد بينهم فروق فردية والأسلوب التقليدي لا يناسب جميع المتعلمين في عملية التعليم وعلى وجه الخصوص المتعلمين الذين يكون لديهم إستيعاب أقل من زملائهم وقدرات حركية مختلفة.
- قلة الثقة في النفس الموجودة لدى المتعلمين نتيجة للأخطاء التي تظهر عند الأداء، وعدم ثقتهم في أنفسهم بأن لديهم قدرة على تعليم أنفسهم ومساعدة زملائهم.
- أن الوقت المخصص للتعليم غير كافي.
- قلة الإمكانيات المتاحة وخصوصاً التقنيات التكنولوجية أثناء عملية التعليم بالإضافة إلى عدم وجود صالات مجهزه يمكن إستغلالها في التدريس وهذا ما أوصت به دراسة أحمد محمد نجيب (٢٠١٦م) (٤).

وإتفقت العديد من الدراسات مثل: أحمد أسامة أنور (٢٠٢٠) (٢) حفصة عمر الفاروق (٢٠٢٢م) (١١)، سارة السيد درويش (٢٠٢٢م) (١٤)، شيماء عبد الرحيم محمود

(٢٠٢٢م) (١٨)، على أن استخدام أسلوب الأوامر (التقليدي) ذو فاعلية ولكنه يهمل جوانب منها أنه يعتمد على مصدر واحد وهو المعلم ولا يهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنه يزيد من إحساسهم بالملل، الأمر الذي يؤدي إلى قلة قدرة المتعلمين على الإستيعاب والفهم ويقلل من ثقتهم في أنفسهم، كما أن عدم توظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة نظراً لقلة الإمكانيات في العملية التعليمية يقلل من فاعلية المتعلمين.

ومن خلال ما تم عرضه سابقاً لاحظ الباحث وجود موبايلات حديثة مع الغالبية العظمى للطلاب، ومن هذا المنطلق تبرز فكرة البحث حيث رأى الباحث أنه من المحتمل إذا تم استخدام التعلم التوليدي والربط بين الخبرات السابقة والخبرات الحديثة والتعاون مع الزملاء والإستعانة بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية من خلال الهاتف المحمول في العملية التعليمية وإشراك المتعلم في إتخاذ القرارات ومراعاة الفروق الفردية عن طريق تقديم التغذية الراجعة بأنواعها للمتعلمين أن يخلق جو من النشاط بين المتعلمين وتحسين المنظومة التعليمية وتحقيق نتائجها وجعلها أكثر فاعلية.

ومن هنا قام الباحث بعرض إستمارة إستطلاع رأى مرفق (١٠) على المتعلمين يوم الأحد ٢٠٢٢/١٠/٩م للتأكد من ملاحظاته ومعرفة رأى المتعلمين في مدى قبول فكرة استخدام التطبيقات الرقمية في التعليم من خلال الهاتف المحمول، وبعد عرض الإستمارة وجد الآتي:



شكل (١) معرفة رغبة المتعلمين في استخدام التطبيقات الرقمية على الهاتف

تم تطبيق الإستمارة على (١٥٠) متعلم المنتظمين في الحضور وكانت الإستجابة على الأسئلة كما في الشكل رقم (١)، ونتيجة لما سبق جاءت نتيجة الإستطلاع داعمة للباحث ولفكرة البحث، وبعد إطلاع الباحث على المراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس بصفة عامة وفي تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة وكذلك الأبحاث والدراسات

السابقة في مجال رياضة الجودو محليا ودولياً وجد أن استخدام التعلم التوليدي المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية قد يسهم في إثراء العملية التعليمية ومعالجة العقبات التي تواجه المتعلمين بأسلوب الأوامر وقلة ثقتهم بأنفسهم ومواجهة مشكلة الإمكانيات، وعلى حد علم الباحث وجد أنه لم تتطرق أى من تلك الدراسات إلى معرفه تأثير التعلم التوليدي المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجودو موضوع البحث الحالي.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على " تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجودو " من خلال التعرف على:

- تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) في رياضة الجودو.
- التعرف على تأثير الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر) على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) في رياضة الجودو.
- المقارنة بين تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية والأسلوب التقليدي (الأوامر) على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) في رياضة الجودو.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين (القبلي- البعدي) للمجموعة التجريبية في الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط فروق القياسات (القبلي- البعدي) للمجموعتين (التجريبية- الضابطة) في الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي والمجموعة التجريبية.

المصطلحات:**استراتيجية التعلم التوليدي Model Learning Generative :**

هي مجموعة من العمليات التوليدية التي يقوم بها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية لتوليد علاقات ذات معنى، وتؤدي إلي نقل خبرات المتعلم للإفادة منها في مواقف جديدة، وهي تتم من خلال مجموعات صغيرة تمر بأربع مراحل أساسية الطور التمهيدي، الطور التركيزي، طور التحدي، طور التطبيق. (١٩: ٢٣٢)

التطبيقات الرقمية التكنولوجية:

هي برامج تم إعدادها من قبل متخصصين في مجال البرمجة، وهذه التطبيقات تعمل على الهواتف المحمولة، ويتم تحميلها من متجر التطبيقات، وتحتوي على جميع أنواع الوسائط التي تتيح للمتعلم التفاعل معها. (*)
الدراسات المرجعية:

- دراسة قام بها أحمد أسامة أنور (٢٠٢٠) (٢) وتهدف إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٥٠) طالب وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بنين، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأشارت أهم النتائج إلي أن إلي وجود فروق بين متوسطات القياسات (القبليّة، البعدية)، وكذلك نسب تحسن بين القياسات في المتغيرات قيد الدراسة (الأداء المهاري) مهارات الجمباز "عينة الدراسة" لصالح القياس البعدي.
- دراسة قام بها Dianti, A& Yensy, NA& Rusdi,R (2021) (٣٣) وتهدف إلى تحسين نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في موضوع متعدد الوجوه من خلال تطبيق نموذج التعلم التوليدي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٣٢) طالب وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأشارت أهم النتائج إلي تحسين نتائج تعلم الطلاب المدربين من خلال نموذج التعلم التوليدي في عملية التعليم و ناتج الأداء بالإضافة إلى زيادة ثقّتهم في أنفسهم وقدرتهم على التحدي.
- دراسة قامت بها حفصة عمر الفاروق (٢٠٢٢) (١١) وتهدف إلى التعرف تأثير استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الالي على التحصيل المعرفي والمهاري لسباحة الزحف

على البطن، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٢٤) لاعبة وتم إختيارهم بالطريقة العمدية من مبتدئات السباحة بنادى المنيا الرياضى، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأشارت أهم النتائج إلي أن التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية قيد البحث أسهم في إحداث تغير أكثر إيجابية من طريقة الشرح التقليدية (الشرح، النموذج).

- دراسة قامت بها **شيماء عبد الرحيم محمود (٢٠٢٢)(١٨)** وتهدف إلى التعرف على استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي المدعمة إلكترونياً على المرونة العقلية وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب فى الكرة الطائرة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالبة وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بنات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأشارت أهم النتائج إلي أن إستراتيجية التعلم التوليدي تؤثر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على المرونة العقلية ومستوى أداء مهارة الدفاع عن الملعب فى الكرة الطائرة.

- دراسة قام بها **عبدالبديع عبدالهادى عبدالغنى (٢٠٢٢)(٢١)** وتهدف إلى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفى فى التنس، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٥٠) طالب وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأشارت أهم النتائج إلي أن يؤثر البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام النموذج التوليدي تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية بالتنس لطلاب المجموعة التجريبية أكثر من البرنامج المتبع.

- دراسة قامت بها **هند منصور عبد الرحمن (٢٠٢٢)(٣٠)** وتهدف إلى التعرف على دور التطبيقات الرقمية عبر الأجهزة اللوحية فى تنمية مهارات مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمات، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى وقد بلغ حجم العينة (٤٠) من معلمات العلوم، وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وأشارت أهم النتائج إلي أن التطبيقات الرقمية تسهم فى علاج مشكلة الفروق الفردية وتكوين إتجاهات تعليمية إيجابية والتكيف مع المجتمع المحيط وزيادة الثقة وإكساب الطالبات المهارات الأكاديمية اللازمة.

الإستفادة من الدراسات المرجعية :

- إستخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي.
- تحديد أبعاد وكيفية إعداد محتوى البرنامج التعليمي.
- تحديد البرنامج الزمنى.
- إستفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشه النتائج.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعه فروض وأهداف البحث

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى وضابطة، وبواسطة القياسين (القبلى- البعدى) لكل مجموعة.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والمقيدون بسجلات الجامعة للعام الجامعى (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (١٦٨) طالب

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (١٠٠) طالب حيث تم استبعاد (٢٠) طالب من إجمالى حجم العينة الأساسية للأسباب التالية:

- عدد (٢) لدواعى الإصابة.

- عدد (١٣) لإختلاف المحمول عن بقية المتعلمين فى الحجم، ولعدم وجود محمول يدعم التطبيقات الرقمية.

- عدد (٥) لعدم الانتظام.

ليصل بذلك إجمالى حجم عينة البحث الأساسية إلى (٨٠) طالب تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين قوام كل منهم (٤٠) طالب، يطبق على أفراد المجموعة التجريبية البرنامج المقترح بإستخدام التعلم التوليدى الدعم بالتطبيقات الرقمية، والضابطة يطبق عليها البرنامج المتبع أسلوب الأوامر (التقليدى)، كما تم اختيار عينة أخرى من نفس المجتمع الأسمى للبحث وبخلاف عينة البحث الأساسية بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية وقد بلغ قوامها (٣٠) طالب.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة الضابطة	٤٠	٢٣,٨%
	المجموعة التجريبية	٤٠	٢٣,٨%
	المجموعة الاستطلاعية	٣٠	١٧,٩%
	باقي مجتمع البحث	٥٨	٣٤,٥%
	إجمالي مجتمع البحث	١٦٨	١٠٠%

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء لجميع القياسات المستخدمة قيد البحث، للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجدولي (٢)، (٣).

جدول (٢)
إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والإستطلاعية في متغيرات العمر الزمني- الطول- الوزن- الذكاء- الصفات البدنية- الثقة بالنفس- الأداء المهاري (ن) = ١١٠

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	
العمر الزمني	سنة	-	١٩,٣٤٧	٠,٣٤٤	١٩,٢٠٠	١,٢١١	
الطول	سم	-	١٧٩,٤٦٨	٤,٩٦٩	١٨١,٠٠٠	٠,٠٨٨	
الوزن	كجم	-	٧٧,٩٧٥	٤,٦١٩	٨٠,٠٠٠	٠,١١٢-	
الذكاء	درجة	٤٢	١٧,٧١٨	٢,٦٤٨	١٨,٠٠٠	٠,٨٢٥-	
الصفات البدنية	اختبارا لجرى في المكان ٥ ثانية (السرعة الحركية)	عدد	٢١,٣٥٥	١,٢١٦	٢٢,٠٠٠	٠,٢٥٣	
	اختبار الوثب العريض من الثبات (القوة المميزة بالسرعة)	سم	١٧١,٥٣٦	٢,٠٠٣	١٧٠,٠٠٠	٠,٨٧٧	
	اختبار المسافة الأفقية الكوبري	(المرونة)	سم	٨١,٠٨٢	٣,٩١٠	٨٠,٠٠٠	٠,٩٤٥
		(المرونة رأسي)	سم	٥٢,٣٩١	٣,١١٩	٥٥,٠٠٠	٠,٦٩٣-
	الإنبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثواني (الرشاقة)	درجة	-	١٩,٩٩١	١,٠٦٢	٢٠,٠٠٠	٠,١٥٩
	اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)	زمن (ث)	-	٦,٠٦٣	٠,٥٢٢	٦,٣٠٠	٠,٥٢٠-
	إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات (التوازن)	درجة	-	٨٢,٣٣٦	٢,١١٣	٨٢,٠٠٠	٠,١٥٨
	إختبار ٨٠٠م جرى (التحمل)	زمن (ق)	-	٤,٤١٢	٠,٣٥٦	٤,٣٩٠	٠,٨٧١
النفس	الثقة بالنفس	درجة	٢٥,٦٤٥	٢,٨٢١	٢٧,٠٠٠	٠,٩٣٤-	
	الأداء المهاري	السقطة الأمامية	درجة	٦,٢٠٠	٠,٦٣٦	٦,٥٠٠	١,٧٨٧-
		السقطة الخلفية	درجة	٥,٩٩١	٠,٥٦٨	٦,٠٠٠	١,٣٠٠-

تابع جدول (٢)
إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والإستطلاعية فى متغيرات العمر الزمنى- الطول-
الوزن- الذكاء- الصفات البدنية- الثقة بالنفس- الأداء المهارى (ن) = ١١٠

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السقطة الجانبية يمين	درجة	١٠	٥,٧٩١	٠,٦٢٩	٥,٥٠٠	٠,٢٤٥-
السقطة الجانبية شمال	درجة	١٠	٥,٥٢٧	٠,٨٦٤	٥,٥٠٠	٠,٠٢٦-
السقطة الأمامية الدائرية يمين	درجة	١٠	٥,٠٤٣	٠,٥٨٥	٥,٢٥٠	١,١١١
السقطة الأمامية الدائرية شمال	درجة	١٠	٤,٩٢٠	٠,٤٤٠	٥,٠٠٠	١,٤٨٥
مورتى سيوناجى	درجة	١٠	٥,٣٩١	٠,٤٩٠	٥,٠٠٠	٠,٤٥٣
أجوشى	درجة	١٠	٥,٤٥٥	٠,٥٠٠	٥,٠٠٠	٠,١٨٥
أو أوتش جارى	درجة	١٠	٤,٤٤٥	٠,٤٩٩	٤,٠٠٠	٠,٢٢٣

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تتحصر ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٣)
إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى متغيرات العمر الزمنى- الطول- الوزن- الذكاء-
الصفات البدنية- الثقة بالنفس- الأداء المهارى (ن) = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
العمر الزمنى	سنة	-	١٩,٤١٨	٠,٣٧٧	١٩,٢٠٠	٠,٧٧٣
الطول	سم	-	١٧٩,٧٣١	٤,٧٦٩	١٨١,٢٥	٠,٠٦٩-
الوزن	كجم	-	٧٧,٩٨٢	٤,٩٥٨	٨٠,٠٠٠	٠,١٦٩-
الذكاء	درجة	٤٢	١٧,٩٥٠	٢,٥١٠	١٨,٠٠٠	٠,٨٨٨-
اختبارا لجرى فى المكان ٥ ثانية (السرعة الحركية)	عدد	-	٢١,٥١٣	١,٢٨٣	٢٢,٠٠٠	٠,١٣٨
اختبار الوثب العريض من الثبات (القوة المميزة بالسرعة)	سم	-	١٧١,٥٥٠	٢,٠١٢	١٧٠,٠٠٠	٠,٨٧٢
اختبار المسافة الأفقية الكوبرى	المرونة أفقى	سم	٨٠,٨٢٥	٣,٨٥٨	٨٠,٠٠٠	١,٠٥٤
	المرونة رأسى	سم	٥٢,٠٢٥	٣,٤٠٩	٥٥,٠٠٠	٠,٦٩٣-
الإنبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثوانى	درجة	-	١٩,٨٧٥	١,٠٨٤	٢٠,٠٠٠	٠,٢٥٥
اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)	زمن (ث)	-	٦,٠٨٦	٠,٥٤٧	٦,٣٠٠	٠,٤٨٦-
إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات (التوازن)	درجة	-	٨٢,٥٥٠	١,٩٧٤	٨٢,٠٠٠	٠,٠٢٥

الصفات البدنية

تابع جدول (٣)
إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في متغيرات العمر الزمني- الطول- الوزن- الذكاء-
الصفات البدنية- الثقة بالنفس- الأداء المهاري (ن) = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
إختبار ٨٠٠م جرى	زمن (ث)	-	٤,٤١٦	٠,٣٣٨	٤,٣٩٠	٠,٩١٥
الثقة بالنفس	درجة	٥٠	٢٥,٦٥٠	٢,٧١٠	٢٦,٠٠٠	٠,٨٩٠-
السقطة الأمامية	درجة	١٠	٦,١٦٣	٠,٦٧٠	٦,٥٠٠	١,٦١٨-
السقطة الخلفية	درجة	١٠	٦,٠٠٠	٠,٥٧٢	٦,٠٠٠	١,٣٤٤-
السقطة الجانبية يمين	درجة	١٠	٥,٧٩٤	٠,٦٤١	٥,٥٠٠	٠,٢٨٣-
السقطة الجانبية شمال	درجة	١٠	٥,٥٣٨	٠,٨٦٨	٥,٥٠٠	٠,٠٣٨-
السقطة الأمامية الدائرية يمين	درجة	١٠	٥,٠٩٤	٠,٦٣٩	٥,٢٥٠	١,٠٤٥
السقطة الأمامية الدائرية شمال	درجة	١٠	٤,٩٥٣	٠,٤٧٧	٥,٠٠٠	١,٤٩٤
مورتي سيوناجي	درجة	١٠	٥,٣٨٨	٠,٤٩٠	٥,٠٠٠	٠,٤٧١
أوجوشي	درجة	١٠	٥,٤٦٣	٠,٥٠٢	٥,٠٠٠	٠,١٥٣
أو أوتش جاري	درجة	١٠	٤,٤٦٣	٠,٥٠٢	٤,٠٠٠	٠,١٥٣

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تتحصر ما بين ± ٣ مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.
تكافؤ مجموعات البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في العمر الزمني- الطول- الوزن -
الذكاء - الصفات البدنية - الثقة بالنفس - الأداء المهاري ن+١=٢=٨٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١,٢٨١	٠,٣١١	١٩,٤٠٥	٠,٣٩٩	١٩,٥٠٨	سنة	العمر الزمني
٠,٠٨٢	٥,١٣٣	١٧٩,٧٧٥	٤,٤٤١	١٧٩,٦٨٨	سم	الطول
٠,٤١٣	٤,٠٠٢	٧٨,٤٤٩	٤,٧٤٤	٧٨,٨٥٤	كجم	الوزن
٠,٠٨٩	٢,٥٤٦	١٧,٩٢٥	٢,٥٠٦	١٧,٩٧٥	درجة	الذكاء
٠,٠٨٧	١,٢٨١	٢١,٥٢٥	١,٣٠١	٢١,٥٠٠	عدد	إختبار الجري في المكان ٥ ثنائية (السرعة الحركية)
٠,٦٦٤	٢,٠٢٨	١٧١,٧٠٠	٢,٠١٠	١٧١,٤٠٠	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات (القوة المميزة بالسرعة)

تابع جدول (٤)
التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في العمر الزمني- الطول- الوزن -
الذكاء - الصفات البدنية - الثقة بالنفس - الأداء المهاري ن+١=٢=٨٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
٠,٦٣٥	٣,٧٣٣	٨١,١٠٠	٤,٠٠٦	٨٠,٥٥٠	سم	المرونة أفقى	اختبار المسافة الأفقية الكوبرى
١,٣٢٤	٣,٠٦٢	٥٢,١٧٥	٢,٤٨١	٥٣,٠٠٠	سم	المرونة	
١,٢٦٢	١,٠٢٣	١٩,٩٢٥	١,١٠٢	١٩,٦٢٥	درجة	الإنبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثوانى	
١,١٥٢	٠,٤٤٤	٦,١٤٧	٠,٦٢٣	٦,٠٠٧	زمن (ث)	اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)	
٠,٦٧٧	١,٩٠٥	٨٢,٤٠٠	٢,٠٥٣	٨٢,٧٠٠	درجة	إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات	
٠,٢٦٦	٠,٣٤٥	٤,٤٠٦	٠,٣٣٦	٤,٤٢٦	زمن (ق)	إختبار ٨٠٠م جرى (التحمل)	
٠,٧٤٠	٢,٨٣٦	٢٥,٤٢٥	٢,٥٩٤	٢٥,٨٧٥	درجة	الثقة بالنفس	
٠,٧٩٠	٠,٦١٤	٦,١٨٨	٠,٧٢٥	٦,٠٦٩	درجة	السقطة الأمامية	الأداء الهيكلى
٠,٠٩٧	٠,٥٧٣	٦,٠٠٦	٠,٥٧٩	٥,٩٩٤	درجة	السقطة الخلفية	
٠,١٧٣	٠,٦٢٩	٥,٨٠٦	٠,٦٦١	٥,٧٨١	درجة	السقطة الجانبية يمين	
٠,٠٦٤	٠,٨٦٨	٥,٥٤٤	٠,٨٧٩	٥,٥٣١	درجة	السقطة الجانبية شمال	
٠,٠٨٧	٠,٦٤٠	٥,١٠٠	٠,٦٤٧	٥,٠٨٨	درجة	السقطة الأمامية الدائرية يمين	
٠,١٧٥	٠,٤٧٩	٤,٩٦٣	٠,٤٨٢	٤,٩٤٤	درجة	السقطة الأمامية الدائرية شمال	
٠,٢٢٧	٠,٤٩٦	٥,٤٠٠	٠,٤٩٠	٥,٣٧٥	درجة	مورتي سيوناجى	
٠,٢٢١	٠,٥٠٦	٥,٤٧٥	٠,٥٠٤	٥,٤٥٠	درجة	أجوشى	
٠,٢٢١	٠,٥٠٦	٤,٤٧٥	٠,٥٠٤	٤,٤٥٠	درجة	أو اوتش جارى	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦١٤

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى تلك المتغيرات.
أدوات جمع البيانات:

استند الباحث فى جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث، والتي تعمل على تحقيق هدف البحث إلى الأدوات التالية:
الاستمارات والإختبارات والمقابلة الشخصية:
قام الباحث بتصميم عدد من الإستمارات بهدف تحقيق الآتى:

تحديد أهم الصفات البدنية المرتبطة بالمرحلة السنوية قيد البحث: مرفق (٢،٣)
 قام الباحث بتجميع أهم الصفات البدنية وتم عرضها واختباراتها على السادة الخبراء
 كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

نسب موافقة الخبراء على الصفات البدنية والاختبارات الخاصة برياضة الجودو (ن) = ٨

م	الصفة البدنية	موافقة الخبراء	النسبة المئوية	كا	الاختبار	موافقة الخبراء	النسبة المئوية	كا
١	سرعة رد الفعل	٢	٪٢٥	٢,٠٠	اختبار عدو ٣٠م من البدء المنخفض	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
					اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
٢	السرعة الحركية	٨	٪١٠٠	*٨	اختبار سرعة أداء المهارة باستخدام جهاز قياس السرعة في الجودو	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
					اختبارا لجرى في المكان ١٥ ثانية	٧	٪٨٧,٥	*٤,٥٠٠
٣	السرعة الانتقالية	٤	٪٥٠	٠,٠٠٠	اختبار العدو ٣٠م من بداية متحركة	٢	٪٢٥	٢,٠٠
					اختبار العدو اماما ١٠ ثواني	٢	٪٢٥	٢,٠٠
٤	القوة المميزة بالسرعة	٨	٪١٠٠	*٨	اختبار الوثب العريض من الثبات	٨	٪١٠٠	*٨
٥	القوة القصوى الثابتة	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠	اختبار قوة عضلات الرجلين	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
٦	القوة القصوى الحركية	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠	اختبار قياس القوة القصوى لعضلات الرجلين	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
٧	التحمل الدوري التنفسي	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠	اختبار الجري المكوكي ٥٥ × ٥٥م	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
٨	التحمل العضلي	٢	٪٢٥	٢,٠٠٠	اختبار انبطاح مائل ثني الزراعين.	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
					اختبار الشد على العقلة لأعلي	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
٩	تحمل السرعة	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠	اختبار العدو ١٥٠م من البدء المنخفض	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
١٠	التوافق الحركي	٨	٪١٠٠	*٨	اختبار الدوائر المرقمة	٧	٪٨٧,٥	*٤,٥٠٠
					اختبار نط الحبل	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
١١	المرونة	٨	٪١٠٠	*٨	اختبار المسافة الأفقية الكوبري	٨	٪١٠٠	*٨
١٢	الرشاقة	٨	٪١٠٠	*٨	الانبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثواني	٧	٪٨٧,٥	*٤,٥٠٠
					اختبار الخطوة الجانبية ١٠ ثواني	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠
١٣	التوازن	٨	٪١٠٠	*٨	اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات	٧	٪٨٧,٥	*٤,٥٠٠
					اختبار الوقوف على مشط القدم	١	٪١٢,٥	٤,٥٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (٢كا) المحسوبة للصفات البدنية تراوحت ما بين (٠,٠٠ : *٨) وقد إرتضى الباحث قيمة (٢كا) الدالة إحصائياً والتي قيمتها أكبر من قيمة(٢كا) الجدولية لصالح التكرار الأكبر وهو عدد الموافقين مما يوضح أن الصفات الدالة هي(السرعة الحركية، القوة المميزة بالسرعة، التوافق، المرونة، الرشاقة، التوازن) مرفق(٣).

إختبارات قياس الصفات البدنية: مرفق (٣)

تم إختيار الإختبارات البدنية التالية بعد العرض على الخبراء مرفق (٦):

السرعة الحركية: اختبارا لجرى فى المكان ١٥ ثانية. (٢٥ : ١٢١)

القوة المميزة بالسرعة: اختبار الوثب العريض من الثبات. (٣١ : ٩٣)

التوافق الحركي: اختبار الدوائر المرقمة. (٢٥ : ١١٧)

المرونة: إختبار المسافة الأفقية الكوبرى. (٣١ : ٢٧٩، ٢٨٠)

الرشاقة: الإنبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثوانى. (٢٥ : ١١٦)

التوازن: إختبار الوثب والتوازن فوق العلامات. (٢٥ : ١٢٣)

التحمل: إختبار ٨٠٠م جرى. (٢٥ : ١٢١)

وقام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من الأحد ٩/١٠/٢٠٢٢م إلى الخميس ١٣/١٠/٢٠٢٢م بهدف التأكد من تدريب المساعدين مرفق (١٢) وصلاحيه ومعايرة الأجهزة والأدوات المستخدمة فى قياس الصفات البدنية، وحساب الصدق والثبات للإختبارات البدنية وكانت نتائجها كالتالى:

تم تدريب المساعدين على إجراء القياسات وطريقة تسجيلها فى الإستمارات المخصصة لذلك مرفق (١)

تم التأكد من صلاحية ساعة الإيقاف وتجهيز الإختبارات ومعايرة ساعة الإيقاف.

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق اختبارات الصفات البدنية وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين أحدهما مميزة من طلاب التخصص ويبلغ قوامها (٣٠ طالب) بمجموعة أخرى غير مميزة من الطلاب ويبلغ قوامها (٣٠طالب) كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦)

حساب معامل الصدق الإختباريات الصفات البدنية ن=١ ن=٢ = (٣٠)

ت	المجموعة غير المهيبة		المجموعة المهيبة		وحدة القياس	المتغيرات
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
*٧,٨٢٦	٥,٨٨٩	٣٠,٢٦٧	١,٣٥١	٢١,٦٣٣	درجة	الإنبطاح المائل من الوقوف (الرشاقة)
*٢٦,٧٦١	٢,٤٩١	١٨٧,٠٠٠	١,٩٤٢	١٧١,٥٦٧	سم	الوثب العريض من الثبات (قوة مميزة بالسرعة)
١٧,٢٣٣	٣,٤١١	٦٧,٧٦٧	١,٤٥٥	٧٩,٤٣٣	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات (التوازن)
٢٣,٩٠٠	١,٠١٧	٦٨,٠٠٠	٣,٣٧٩	٥٢,٦٠٠	عدد	الجرى في المكان (السرعة الحركية)
٢١,١٣٦	٢,٠٠٦	٢٨,٦٦٧	١,٠٤٨	١٩,٩٣٣	ث	الدوائر المرقمة (التوافق)
١٥,١٨٠	٠,٣٤٤	٤,٤٠٧	٠,٥٠٠	٦,٠٨٩	سم	المسافة الأفقية الكوبري (المرونة) أفقي
١٨,١٨٣	١,٨٣٧	٨٩,٠٦٧	١,٣٣٢	٨١,٥٣٣	سم	المسافة الأفقية الكوبري (المرونة) رأسي
٢٦,٢٦٧	٠,٠٥٠	٣,٥٤٠	٠,١٣٥	٤,٢٢٨	ث	الجرى ٨٠٠ (التحمل)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (٦) أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية مما يدل على صدق الإختبارات.

الثبات:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق الاختبارات المستخدمة لقياس الصفات البدنية على عينة يبلغ قوامها (٣٠ طالب) وبعد ثلاثة أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول.

جدول (٧)

حساب معامل الثبات لإختباريات الصفات البدنية ن=١ ن=٢ = (٣٠)

ت	و	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
١,٣٦١	٠,٩٥٥	١,٢٨٥	٢١,٧٣	١,٣٥	٢١,٦٣٣	درجة	الإنبطاح المائل من الوقوف (الرشاقة)
١,٤٣٩	٠,٩٦٥	١,٨٩٦	١٧١,٧٠٠	١,٩٤٢	١٧١,٥٦٧	سم	الوثب العريض من الثبات (قوة مميزة بالسرعة)
١,٤٣٩	٠,٩٨٦	١,٥٠٣	٧٩,٥٠	١,٤٥	٧٩,٤٣٣	درجة	الوثب والتوازن فوق العلامات (التوازن)
١,٣٦١	٠,٩٩٣	٣,٣٢٣	٥٢,٧٠	٣,٣٧	٥٢,٦٠٠	عدد	الجرى في المكان (السرعة الحركية)
١,٤٠٩	٠,٨٥٣	١,٢٤٢	٢٠,١٠	١,٠٤	١٩,٩٣٣	ث	الدوائر المرقمة (التوافق)
١,٣٦٦	٠,٩٣٦	٠,٥٣٣	٦,١٣٥	٠,٥٠	٦,٠٨٩	سم	المسافة الأفقية الكوبري (المرونة) أفقي
٠,٨١٢	٠,٩٥٤	١,٤٧٦	٨١,٦٠	١,٣٣	٨١,٥٣٣	سم	المسافة الأفقية الكوبري (المرونة) رأسي
٠,٢٠٩	٠,٩٠٧	٠,١٤٥	٤,٢٢٦	٠,١٣	٤,٢٢٨	ث	الجرى ٨٠٠ (التحمل)

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

إختبار الذكاء:

قام الباحث بالإستعانة بإختبار الذكاء العالى الذى صممه السيد محمد خيرى (٨) مرفق (٤) لقياس الذكاء لدى المتعلمين فى محاولة منه للضبط التجريبي لذا قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق والثبات وكانت الدراسة إستطلاعية فى الفترة من الإثنيين ١٠/١٠/٢٠٢٢م إلى السبت ٢٤/١٠/٢٠٢٢م بهدف حساب الصدق والثبات وكانت نتائجها كالاتى:

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية للعينة الإستطلاعية التى بلغ قوامها (٣٠ متعلم) أى مقارنة بين (١٠ متعلمين) حصلوا على أعلى الدرجات، (١٠ متعلمين) حصلوا على أقل الدرجات بما يعادل أكثر من ٢٧% لكل ربيع، و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

صدق المقارنة الطرفية لإختبار الذكاء ن=١ ن=٢ (١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		ت
			ع	ح	ع	ح	
إختبار الذكاء العالى	درجة	٤٢	٣٠,٩٠٠	٠,٩٩٤	٢٧,٢٠٠	٠,٩١٩	*٨,٦٤١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٨٣٣ * = دالة

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الإختبار قادر على أن يقيس ما وضع من أجله.

الثبات:

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق إختبار الذكاء على عينة يبلغ قوامها (٣٠ متعلم) بنفس شروط الإجراء الأول والنتائج يوضحها جدول (١٠).

جدول (٩)

حساب معامل الثبات لإختبار الذكاء ن=١ ن=٢ (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		ر	ت
			ع	ح	ع	ح		
إختبار الذكاء العالى	درجة	٤٢	٢٩,٠٣٣	١,٧٣٢	٢٩,١٣٣	١,٧١٧	٠,٩٧٣	١,٣٦١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦١ =

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٥ =

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار المستخدم قيد البحث.
إختبار الثقة بالنفس:

قام الباحث بالإستعانة بإختبار الثقة بالنفس الذى صممه أحمد محمد نجيب (٤) مرفق (١١) لذا قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق والثبات وكانت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من الثلاثاء ١١/١٠/٢٠٢٢م إلى الثلاثاء ٢٥/١٠/٢٠٢٢م.
إستخدم الباحث طريقة صدق المقارنة الطرفية للعينه الإستطلاعية التى بلغ قوامها (٣٠ طالب) أى مقارنة بين (١٠ طلاب) حصلوا على أعلى الدرجات، (١٠ طلاب) حصلوا على أقل الدرجات بما يعادل أكثر من ٢٧% لكل ربيع، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

صدق المقارنة الطرفية لإختبار الثقة بالنفس ن=١ ن=٢ (١٠)

ت	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الدرجة العظمى	وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م			
*٩,٥٢٦	٠,٥١٦	٣,٤٠٠	٠,٥١٦	٥,٦٠٠	٥٠	درجة	إختبار الثقة بالنفس

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 1,833$ ، * دالة
يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الإختبار قادر على أن يقيس ما وضع من أجله.
الثبات:

تم التأكد من ثبات الإختبار من خلال تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق إختبار الثقة بالنفس على عينة يبلغ قوامها (٣٠متعلم) بنفس شروط الإجراء الأول والنتائج يوضحها جدول (١١).

جدول (١١)

حساب معامل الثبات لاختبار الثقة بالنفس ن=١ ن=٢ (٣٠)

ت	و	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الدرجة العظمى	وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م			
١,٤٣٩	٠,٩٧٠	٢,١١	٤,٥٦٧	١,٠٤٢	٤,٥٠٠	٥٠	درجة	إختبار الثقة بالنفس

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$ ،
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 2,045$ ،
يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية، كما يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار المستخدم قيد البحث.

تحديد المجال المهارى وكيفية القياس:

قام الباحث بإجراء البحث على منهج الفرقة الثانية والذي يحتوى على السقطات والمهارات الحركية من أعلى التي سيتم دراستها فى مادة الجودو والتي تمثلت فى (السقطة الأمامية- السقطة الخلفية- السقطة الجانبية يمين وشمال - السقطة الأمامية الدائرية يمين وشمال- مورتى سيوناجى- أجوشى- أو أوتش جارى).

الإختبار المهارى:

قام الباحث بالإستعانة بإستمارة تقييم المهارات الأساسية الذى صممها أحمد محمد نجيب (٤ : ١٦١) لقياس مستوى الأداء المهارى للسقطات، وإستمارة خالد فريد زيادة (١١ : ١٩٣) مرفق (٥) لتحديد مستوى الاداء المهارى للمهارات الحركية كما قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من الأحد ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى الثلاثاء ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢، بهدف تدريب المساعدين على طريقة إجراءات الاختبار المهارى، والتأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة وتحديد أفضل زاوية للتصوير، وحساب الصدق والثبات للإختبار المهارى وكانت النتائج أنه تم التحقق من النقاط السابقة.

الصدق:

إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق الإختبار المهارى وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين أحدهما مميزة من طلاب التخصص ويبلغ قوامها (٣٠ طالب) بمجموعة أخرى غير مميزة من الطلاب ويبلغ قوامها (٣٠ طالب) كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

حساب معامل الصدق للإختبار المهارى ن=١ ن=٢ = (٣٠)

ت	المجموعة غير		المجموعة		الدرجة العظمى	وحدة القياس	المتغيرات
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط			
*٢٦,٣٣٣	٠,٦٦٩	٦,١٤٢	٠,٣٤١	٩,٧٥٠	١٠	درجة	السقطة الأمامية
*٤٠,٠٧١	٠,٤٥٨	٦,٠٥٨	٠,٢٥٢	٩,٨٨٣	١٠	درجة	السقطة الخلفية
*٢٩,٨٨٦	٠,٦٠٢	٥,٧٩٢	٠,٣٨٢	٩,٦٨٣	١٠	درجة	السقطة الجانبية يمين
*٢٣,٧٦٦	٠,٨٧٢	٥,٤٩٢	٠,٣٩٧	٩,٦٥٠	١٠	درجة	السقطة الجانبية شمال
*٤٧,٢٩٧	٠,٣٨١	٤,٩٠٠	٠,٣٩٧	٩,٦٥٠	١٠	درجة	السقطة الأمامية الدائرية يمين
*٥٤,٥٣٥	٠,٣٠٦	٤,٨٠٨	٠,٣٨٢	٩,٦٨٣	١٠	درجة	السقطة الأمامية الدائرية شمال
*٣٧,١٨٨	٠,٤٩٠	٥,٣٦٧	٠,٣٩٧	٩,٦٥٠	١٠	درجة	مورتى سيوناجى
*٣٥,٨٤١	٠,٤٩٨	٥,٤٠٠	٠,٤٠٩	٩,٦١٧	١٠	درجة	أجوشى
*٤٥,٨٧٠	٠,٤٩٠	٤,٣٦٧	٠,٣٩٧	٩,٦٥٠	١٠	درجة	أو أوتش جارى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٦٩ = * دالة

يتضح من جدول (١٢) أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية وهذا يدل على صدق الاختبار.

الثبات:

إستخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث تم إجراء تطبيق الإختبار المهارى على عينة يبلغ قوامها (٣٠ طالب) وبعد ثلاثة أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول والنتائج يوضحها جدول (١٣).

جدول (١٣)

حساب معامل الثبات للإختبار المهارى ن=١=٢=٣٠)

ت	ر	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الدرجة العظمى	وحدة القياس	المنغيرات
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف			
١,٣٦١	٠,٩٨٩	٠,٦٦٢	٦,١١٧	٠,٦٦٩	٦,١٤٢	١٠	درجة	السقطة الأمامية
٠,٤٤١	٠,٩١٧	٠,٥١٨	٦,٠٧٥	٠,٤٥٨	٦,٠٥٨	١٠	درجة	السقطة الخلفية
٠,٢٧٣	٠,٩٧٥	٠,٦٨٧	٥,٨٠٠	٠,٦٠٢	٥,٧٩٢	١٠	درجة	السقطة الجانبية يمين
٠,٥٧١	٠,٩٨٣	٠,٨٨٢	٥,٤٩٢	٠,٨٧٢	٥,٤٩٢	١٠	درجة	السقطة الجانبية شمال
١,٢٧٨	٠,٩٤٤	٠,٣٧٥	٤,٨٩٢	٠,٣٨١	٤,٩٠٠	١٠	درجة	السقطة الأمامية الدائرية يمين
٠,١٨٣	٠,٧٨٤	٠,٣٨٦	٤,٨٥٠	٠,٣٠٦	٤,٨٠٨	١٠	درجة	السقطة الأمامية الدائرية شمال
١,٤٣٩	٠,٨٥٠	٠,٤٧٩	٥,٣٣٣	٠,٤٩٠	٥,٣٦٧	١٠	درجة	مورتى سيوناجى
٠,٤٤١	٠,٧٣٥	٠,٦٠٦	٥,٣٣٣	٠,٤٩٨	٥,٤٠٠	١٠	درجة	أوجوشى
١,٣٦١	٠,٦٨٤	٠,٥٢١	٤,٢٦٧	٠,٤٩٠	٤,٣٦٧	١٠	درجة	أو اوتش جارى

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 2,045$

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية كما يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدم قيد البحث.

البرنامج التعليمى: مرفق (٨)

قام الباحث بالمراحل التالية أثناء إعداد البرنامج التعليمى ألا وهى:
مرحلة التحليل:

وفى هذه المرحلة قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية التى تناولت التعلم التوليدى مثل صادق خالد الحايك وأشرف ابو الوفا عبد الرحيم (٢٠٢٢) (١٩)، دراسة أحمد أسامة أنور (٢٠٢٠) (٢)، حفصة عمر الفاروق (٢٠٢٢) (١٠)، شيماء عبد الرحيم محمود (٢٠٢٢) (١٨)، عبدالبديع عبدالهادى عبدالغنى (٢٠٢٢) (٢١)، هند منصور عبد الرحمن (٢٠٢٢) (٣٠)، وذلك للتعرف على الخطوات التى تم إتباعها والإستفادة منها، ولكى

يلم الباحث بالمعلومات والمعارف التي تكون بمثابة معطيات حقيقية للإنطلاق إلى الخطوة الثانية في بناء البرنامج التعليمي المقترح.

مرحلة التصميم والإعداد:

وفي هذه المرحلة يقوم بوضع الخطوط العريضة للبرنامج حيث قام الباحث بوضع تصور للشكل والمحتوى وقام بتنظيم المحتوى سواء الشرح أو التطبيقات الرقمية التي سيتم استخدامها في البرنامج وهذه التطبيقات هي تطبيق (judo in brief) وتطبيق (Judo Reference) الذي يتم تثبيته من المتجر (play) ويقوم بشرح مهارات الجودو المختلفة وبعرض لينكات هامة للمهارات عن طريق (اليوتيوب)، وفي ضوء الإستمارة التي تم عرضها على الطلاب مرفق (١٠)، تم التوصل إلى أن تطبيق (WhatsApp) هو الأكثر استخداماً لدى المتعلمين الرغبة في استخدامه ولذلك تم الإعتماد عليه في التواصل مع أفراد المجموعات قبل التدريس في التواصل، وبعد التدريس في تصوير الأداء والتقييم، وهنا يكون المتعلم مستخدماً للتطبيقات الحديثة في الجودو والسوشيال ميديا.

مرحلة التجريب والتطوير:

وذلك من خلال إجراء دراسة إستطلاعية على عينة إستطلاعية من المتعلمين وعددهم (١٥) خمسة عشر متعلم وذلك في الفترة الزمنية الأربعاء ١٩/١٠/٢٠٢٢م إلى الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢م وذلك من أجل التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات المتعلمين ومدى فهمهم واستيعابهم له وتحديد الطريقة المثلى في التطبيق واختبار صلاحية مكان التطبيق وأسفرت النتائج على: تحقيق الهدف المرجو ومعرفة بعض العقبات وأصبح البرنامج جاهز للتطبيق في صورته الأولية.

مرحلة التعديل:

تم تعديل بعض التمرينات والخطوات التعليمية والأسئلة.

مرحلة الإنتاج النهائي:

بعد إجراء التعديلات أصبح البرنامج التعليمي جاهز للإستخدام في صورته النهائية، وفيه يقوم المعلم بالآتي:

- في الخطوة الأولى (التمهيد) يتم إعطاء تلميحات وأسئلة للطلاب تساعد في ربط الأفكار القديمة بالأفكار الجديدة ومحاولة إعطاء أقرب تصور للمهارة الجديدة.
- الخطوة الثانية (التركيز) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة وتقوم كل مجموعة بمناقشة الأفكار ومحاولة الإجابة عن الأسئلة والتوصل لمفهوم المهارة واعطاء نموذج لها والإستعانة بالتطبيقات الرقمية التي توجد على الهاتف المحمول.

- **الخطوة الثالثة (التحدي)** يقوم أفراد كل مجموعة بعرض أفضل نموذج تم التوصل إليه للمهارة أمام كل المجموعات ويقوم المعلم بإعطاء التغذية الراجعة لهم.
- **الخطوة الرابعة (التطبيق)** تطبيق المهارة التي توصلوا إليها وعرض المهارة من قبل المعلم والإستعانة بالتطبيقات الرقمية أثناء الأداء.
- **التقييم** يتم من خلال تصوير المتعلمين ورفع الأداء على جروب الواتس الخاص بالمجموعة.

نموذج لوحدة بأسلوب التعلم التوليدى المدعم بالتطبيقات الرقمية

موضوع الوحدة: مهارة السقطة الأمامية			
الأهداف السلوكية	الأسبوع الأول - الوحدة (١)	الهدف النفس حركي: أن يؤدي المتعلم مهارة السقطة الأمامية	الهدف الوجداني: أن تنمي الثقة بالنفس لدى المتعلم في رياضة الجودو
الاهداف السلوكية	المحتوى	أجزاء الوحدة	الجزء التعليمي
الاهداف السلوكية	الأسبوع الأول - الوحدة (١)	لعبة تمهيدية: سباق الزحف يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات متساوية العدد ويقفوا خلف بعضهم البعض في وضع الجثو نصفاً وعند سماع الإشارة يقوم الطالب الأول بالسقوط في وضع الإنبطاح المائل على شكل السقطة الأمامية والزحف حتى خط النهاية والرجوع للمس الزميل وهكذا.	أعمال إدارية وإحماء ١٠ اق
الاهداف السلوكية	الأسبوع الأول - الوحدة (١)	(وقوف) الجري في المكان مع رفع الركبتين عالياً. (وقوف) فتحة. الذراعان جانباً) عمل دوائر كاملة بالذراعين. (إنبطاح مائل) ثنى الذراعين. (وقوف) الجري الزجاجي بين الأقماع. (وقوف) حمل كره طيبية أمام الجسم) الوثب للأمام.	الإعداد البدني ٢٥ اق سرعة مرونة قوة رشاقة تحمل
تمت الإستعانة بالتطبيقات الرقمية	مرحلة التمهيد ١٠ اق: يقوم المعلم بإثارة بعض التساؤلات والأنشطة لإستحضار الخبرات السابقة عن المهارة كالاتي: ماذا تعرف عن السقطة الأمامية؟ أوصف شكل السقطة الأمامية؟ كيف يمكن أداء السقطة الأمامية من الأوضاع المختلفة؟ مرحلة التركيز ٢٥ اق: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة و تقوم كل مجموعة بمحاولة التفكير في المهارة والإجابة عن الأسئلة السابقة وفي هذه المرحلة يمكن الإستعانة بالتطبيقات الرقمية على الهاتف المحمول من أجل الوصول الى الأداء الأمثل للمهارة وبهذا ينتهي التحدى الداخلى إستعدادا لتحدى المجموعات الأخرى.	الجزء التعليمي ٥٠ اق	الجزء الرئيسي
في مرحلة التركيز	مرحلة التحدى ١٥ اق: يقوم طلاب المجموعات بعرض أفضل أداء تم التوصل إليه لمهارة السقطة الأمامية وعرضه أمام المجموعات الأخرى ويقوم المعلم بإعطاء تغذية راجعة لكل مجموعة على حده وتحديد أفضل المجموعات.		

تابع نموذج لوحة بأسلوب التعلم التوليدى المدعم بالتطبيقات الرقمية

موضوع الوحدة: مهارة السقطة الأمامية

الأدوات	المحتوى	أجزاء الوحدة	
تمت الإستعانة بالتطبيقات الرقمية Judo in brief - Judo reference - Whats app - camera فى مرحلة التطبيق	مرحلة التطبيق ٣٠ق: يتم إعطاء الفرصة للطلاب لتطبيق ماتوصلوا إليه من خلال خبراتهم أو أفراد المجموعة أو التطبيقات الرقمية أو المعلم، ويمكن للطلاب الإستعانه بالتطبيقات الرقمية أثناء التطبيق والمعلم يعطى تغذية راجعة للطلاب اذا لزم الأمر. تقوم كل مجموعة بأداء السقطة الأمامية من وضع الجنو تقوم كل مجموعة بأداء السقطة الأمامية من وضع القرفصاء تقوم كل مجموعة بأداء السقطة الأمامية من وضع وقوف نصفاً تقوم كل مجموعة بأداء السقطة الأمامية من وضع الوقوف المعلم يجعل أفضل الطلاب تقوم بأداء نموذج للسقطة الأمامية. التقويم: يتم تصوير أداء الطلاب فى مرحلة التطبيق ورفع على الواتس الخاص بالمجموعة.	الجزء التطبيقى ٣٠ق	
	(إنبطاح) رفع الذراعين عالياً.	التهدئة ٥ق	جزء الختام

البرنامج التقليدي: مرفق (٩)

يتشابه البرنامج التعليمي (التقليدي) مع البرنامج المقترح فى جزء الإحماء - الإعداد البدني - الختام مرفق (٧) فقط والجزء الرئيسى يتم التدريس بأسلوب الأوامر، وتم التطبيق يوم الإثنين والأربعاء فى نفس أيام المجموعة التجريبية ولكن بإختلاف التوقيت وراعى الباحث تثبيت وقت التطبيق والصالة المستخدمة والمعلم القائم بالتطبيق.

تحديد أبعاد البرنامج:

قام الباحث بتحديد أبعاد البرنامج كما توضحها جدول (١٤ ، ١٥ ، ١٦):

جدول (١٤)

توزيع أبعاد البرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٨) أسابيع
٢	اجمالي عدد الوحدات	(١٦) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات فى الأسبوع	(٢) وحدة
٤	زمن التطبيق فى الوحدة الواحدة	(١٢٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق فى الأسبوع	(٢٤٠) دقيقة

جدول (١٥)
التوزيع الكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	٢	الوحدة التعليمية الأولى من البرنامج التعليمي المقترح	الأربعاء ٢٦/١٠/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية الثانية من البرنامج التعليمي المقترح	الإثنين ٣١/١٠/٢٠٢٢م
الأسبوع الثاني	٢	الوحدة التعليمية الثالثة مراجعة على الوحدة الأولى والثانية	الأربعاء ٢/١١/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية الرابعة من البرنامج التعليمي المقترح	الإثنين ٧/١١/٢٠٢٢م
الأسبوع الثالث	٢	الوحدة التعليمية الخامسة من البرنامج التعليمي المقترح	الأربعاء ٩/١١/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية السادسة مراجعة على الوحدة الثالثة والرابعة	الاثنين ١٤/١١/٢٠٢٢م
الأسبوع الرابع	٢	الوحدة التعليمية السابعة من البرنامج التعليمي المقترح	الأربعاء ١٦/١١/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية الثامنة من البرنامج التعليمي المقترح	الاثنين ٢١/١١/٢٠٢٢م
الأسبوع الخامس	٢	الوحدة التعليمية التاسعة من البرنامج التعليمي المقترح	الأربعاء ٢٣/١١/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية العاشرة من البرنامج التعليمي المقترح	الاثنين ٢٨/١١/٢٠٢٢م
الأسبوع السادس	٢	الوحدة التعليمية الحادية عشر من البرنامج التعليمي المقترح	الأربعاء ٣٠/١١/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية الثانية عشر من البرنامج التعليمي المقترح	الاثنين ٥/١٢/٢٠٢٢م
الأسبوع السابع	٢	الوحدة التعليمية الثالثة عشر من البرنامج التعليمي المقترح	الأربعاء ٧/١٢/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية الرابعة عشر من البرنامج التعليمي المقترح	الاثنين ١٢/١٢/٢٠٢٢م
الأسبوع الثامن	٢	الوحدة التعليمية الخامسة عشر من البرنامج التعليمي المقترح	الأربعاء ١٤/١٢/٢٠٢٢م
		الوحدة التعليمية السادسة عشر من البرنامج التعليمي المقترح	الاثنين ١٩/١٢/٢٠٢٢م

جدول (١٦)
التوزيع الزمني للوحدة اليومية

الخطام	الجزء الرئيسي		الإجماء والتهيئة		زمن الوحدة التعليمية	المجموعة
	تطبيقي	تعليمي	الاعداد البدني	الاجراءات الادارية		
ق	٨٠ ق		٢٥ ق	١٠	١٢٠	تجريبية
ق	٨٠ ق				١٢٠	ضابطة

قياسات معدلات النمو:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية في الفترة الاربعاء ١٩/١٠/٢٠٢٢م إلى الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢م بهدف التأكد من صلاحية الجهاز المستخدم لقياس (الطول-الوزن) ومعرفة العمر الزمني وتم تفريغ نتائج القياسات في الاستمارات المخصصة لذلك مرفق (١).
إختيار المساعدين:

إستعان الباحث ببعض المساعدين مرفق (١٢)، وتم تدريبهم على كيفية القياس لجميع المتغيرات المختلفة قيد البحث، وكذلك كيفية تفريغ وتسجيل النتائج في الإستمارات المخصصة لذلك وكيفية تقييم الطلاب.

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء عدد (٧) دراسات استطلاعية للمتغيرات الآتية (مشكلة البحث، بدنى، ذكاء، مهارى، الطول والوزن، الثقة بالنفس، البرنامج التعليمى) فى الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١٠/٩ إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٥م، وذلك على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وكان من أبرز النقاط التى تم الإستفادة بها:

- التأكد من مناسبة الأزمنة للمحتوى المعروض على المتعلمين وأزمنة التطبيق والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث، والصاله المطبق بها التجربة.
- حساب المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث.
- إخضاع المشكلة للملاحظة العلمية المقننة.

إجراءات تنفيذ التجربة:

القياسات القبليه:

تم إجراء القياسات القبليه للمجموعتين فى جميع المتغيرات قيد البحث خلال الفترة الزمنية ٢٠٢٢/١٠/٢٣ إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٥م.

تطبيق التجربة:

تم تطبيق برنامج التعلم التوليدى المدعم بالتطبيقات الرقمية المقترح على المجموعة التجريبية كما تم تطبيق البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١٠/٢٦ إلى ٢٠٢٢/١٢/١٩م.

القياسات البعديه:

تم إجراء القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية- الضابطة فى جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث، وبنفس شروط وترتيب القياسات القبليه خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١٠/٢٠ إلى ٢٠٢٢/١٢/٢٢م.

المعادلات الإحصائية المستخدمة فى البحث:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى
- معامل الارتباط.
- معدل التغير
- ٢١ك.
- الوسيط
- معامل الإلتواء.
- اختبار (T).
- النسبة المئوية %.

وإستند الباحث فى النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، وإستعان الباحث بالجدول الإحصائية للتعرف على القيمة الجدولية مرجع رقم (٢٤: ٢٧٧ - ٢٨٤) عرض ومناقشة النتائج:
عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية فى متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث (ن) = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	القياس القبلى		القياس البعدى	
				متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١	الثقة بالنفس	درجة	٥٠	٢٥,٨٧٥	٢,٥٩٤	٤٧,٣٠٠	١,٨٥٦
٢	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٦,٠٦٩	٠,٧٢٥	٩,٠٥٦	٠,٢٦٢
٣	السقطة الخلفية	درجة	١٠	٥,٩٩٤	٠,٥٧٩	٩,٣٨٨	٠,٥٢٥
٤	السقطة الجانبية يمين	درجة	١٠	٥,٧٨١	٠,٦٦١	٩,١٨٨	٠,٤٦٣
٥	السقطة الجانبية شمال	درجة	١٠	٥,٥٣١	٠,٨٧٩	٩,١٥٠	٠,٤١١
٦	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٥,٠٨٨	٠,٦٤٧	٩,١٣٨	٠,٩٤٠
٧	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٤,٩٤٤	٠,٤٨٢	٩,٠٨٨	٠,٩٠٥
٨	مورتى سيوناجى	درجة	١٠	٥,٣٧٥	٠,٤٩٠	٩,٣٠٠	٠,٧٥٨
٩	أوجوشى	درجة	١٠	٥,٤٥٠	٠,٥٠٤	٩,٥٥٠	٠,٧١٤
١٠	أو أوتش جارى	درجة	١٠	٤,٤٥٠	٠,٥٠٤	٩,٢٨٨	٠,٩٧٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٨١ * دالة إحصائياً

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى الثقة بالنفس وجميع المهارات حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من الجدولية.

نسب التحسن للمجموعة التجريبية فى متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث:

جدول (١٨)

نسب التحسن للمجموعة التجريبية فى متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث (ن) = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلى	متوسط البعدى	الفرق	معدل التغير
١	الثقة بالنفس	درجة	٥٠	٢٥,٨٧٥	٤٧,٣٠٠	٢١,٤٢٥	%٨٢,٨٠٢
٢	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٦,٠٦٩	٩,٠٥٦	٢,٩٨٨	%٤٩,٢٢٨
٣	السقطة الخلفية	درجة	١٠	٥,٩٩٤	٩,٣٨٨	٣,٣٩٤	%٥٦,٦٢١
٤	السقطة الجانبية يمين	درجة	١٠	٥,٧٨١	٩,١٨٨	٣,٤٠٦	%٥٨,٩١٩
٥	السقطة الجانبية شمال	درجة	١٠	٥,٥٣١	٩,١٥٠	٣,٦١٩	%٦٥,٤٢٤

جدول (١٨)

نسب التحسن للمجموعة التجريبية في متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث (ن) = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق	معدل التغير
٦	السقطة الأمامية الدائرية يمين	درجة	١٠	٥,٠٨٨	٩,١٣٨	٤,٠٥٠	٪٧٩,٦٠٧
٧	السقطة الأمامية الدائرية شمال	درجة	١٠	٤,٩٤٤	٩,٠٨٨	٤,١٤٤	٪٨٣,٨١٨
٨	مورتي سيوناجي	درجة	١٠	٥,٣٧٥	٩,٣٠٠	٣,٩٢٥	٪٧٣,٠٢٣
٩	أوجوشي	درجة	١٠	٥,٤٥٠	٩,٥٥٠	٤,١٠٠	٪٧٥,٢٢٩
١	أو أوتش جاري	درجة	١٠	٤,٤٥٠	٩,٢٨٨	٤,٨٣٨	٪١٠٨,٧٠٨

يتضح من جدول (١٨) أن جميع المهارات قد تحسنت لدى أفراد المجموعة الضابطة. يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة للثقة بالنفس والمهارات تراوحت ما بين (٢٣,٣٧٠ : ٤٩,٧١١) وهذه القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٦٨١) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

كما يوضح جدول (١٧) أن الثقة بالنفس وجميع المهارات قد تحسنت نتائجها لدى متعلمي المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٩,٢٢٨ ٪ : ١٠٨,٧٠٨ ٪). ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم التوليدي المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية والذي قام بتقديم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة للمتعلم خلال مراحل العملية التعليمية، مما أدى إلى التعرف على المهارة جيداً بكل تفاصيلها من حيث إستدعائها وتوقعها وتخيلها ومشاهدتها من جميع الزوايا قبل وأثناء الأداء مما يكون لديه تخيل وإستعداد حركي لها وبذلك تكون قد تحققت التغذية المسبقة، ثم عند الأداء تظهر أخطاء فيقوم بمشاهدة المهارات مرة أخرى أثناء التعليم ومشاورة الزملاء ويقوم بالتجريب وبذلك تكون قد تحققت التغذية الفورية، ثم بعد الأداء يقوم المعلم بإعطاء نموذج صحيح للمهارة والتأكيد على الأداء الصحيح وذلك من أجل تصحيح الأخطاء وثبيت الأداء الصحيح، وهذا كله يتم من خلال استراتيجية التعلم التوليدي والتطبيقات الرقمية التكنولوجية التي توجد على الهاتف المحمول الذي هو محور إهتمام الطالب والذي يتميز بحجمه الصغير نسبياً عن اللاب توب وعدم إحتياجه إلى التعقيدات الكهربائية والإمكانات الضخمة.

وهذا يتفق مع ما ذكرته دراسات كلاً "يحي حسين المتولي (٢٠٠٧م) (٣٢)، سناء سعيد الغامدي (٢٠١٠م) (١٦)، أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣م) (٣)، مصطفى محمود

عوض (٢٠١٤م) (٢٧)، محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٥م) (٢٦)، سارة السيد درويش" (٢٠٢٢م) (١٤) أن استخدام التكنولوجيا الحديثة بصفة عامة والتعلم عن طريق استخدام الهاتف المحمول وتطبيقاته بصفة خاصة نتيجة لانتشاره وسهولة استخدامه يؤثر بالإيجاب على العملية التعليمية وهذا يجعل المتعلم يمر بمراحل التعلم الحركي جميعها من أجل الوصول بالمهارة إلى الإتقان والإبداع في أدائها.

وهذا يتفق مع ما ذكره أحمد محمد نجيب (٢٠١٧م) (٤) أن الأداء يمر بمراحل متعددة المرحلة الأولى منها مرحلة التعرف والممارسة الأولية وفي هذه المرحلة يجب مراقبة المتعلم ومساعدته على أداء المهارات بصورة تدريجية، فربما يظل المتعلم في هذه المرحلة لفترة طويلة نتيجة عدم إكمال الوعى المكاني والزمني وتشتت الإشارات العصبية لديه، والمرحلة الثانية هي الممارسة والتثبيت ويجب أن يمتلك المتعلم صورة ذهنية واضحة للمهارة ويجب إعطائه اقتراحات ومساعدات لتحسين وصقل الأداء المهارى، والمرحلة الثالثة هي الإتقان والتطوير وفي هذه المرحلة يصل المتعلم إلى الأداء الإنسيابي بعد المرور بالعمليات السابقة وأخذ التغذية الراجعة بجميع انواعها وأخيراً مرحلة الإبداع فى تنفيذ المهارة.

كما أدى استخدام التكنولوجيا الحديثة التى هى محل إهتمام المتعلمين ويقضون عليها العديد من الساعات فى العملية التعليمية، سواء الموبايلات أو الفيس بوك أو التطبيقات المتخصصة إلى الإشتراك معهم والإنطلاق من محل إهتماماتهم مما كان له بالغ الأثر على زيادة مستوى الثقة بالنفس وجعل التعلم أبقي أثراً، بالإضافة إلى أن إستراتيجية التعلم التوليدى هيئت المناخ للطلاب للتعبير عن آرائهم مع زملائهم بحرية بعيداً الخوف من احراج المعلم لهم إذا أخطئوا مما كان له بالغ الأثر على زيادة الثقة لديهم سواء فى تعليم أنفسهم أو مساعدة زملائهم.

وهذا يتفق مع رأى صادق خالد الحايك وأشرف ابو الوفا عبد الرحيم (٢٠٢٢م) أن استخدام التعلم التوليدى وتوفير أنشطة تحفيزية للطلاب تساعدهم على توليد الافكار والمعارف الجديدة وتزيد من ثقتهم بأنفسهم مما يكون له مردود إيجابى على العملية التعليمية. (١٩: ٩٩) ويشير عمرو حسن بدران (٢٠٠٨م) إلى أن السمات الشخصية تختلف على حسب نوع الرياضة الممارسة وأن الرياضات الفردية تحتاج إلى سمات مختلفة عن الرياضات الجماعية وأن الثقة بالنفس أحد هذه السمات التى يجب الإهتمام بها أثناء عملية التعليم نظراً لأهميتها فى الألعاب الفردية. (٢٢: ١٢١)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) في رياضة الجودو لصالح القياس البعدي. عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث (ن) = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	القياس القبلي		القياس البعدي	
				متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١	الثقة بالنفس	درجة	٥٠	٢٥,٤٢٥	٢,٨٣٦	٣٥,٨٠٠	١,٩٥١
٢	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٦,١٨٨	٠,٦١٤	٧,٠١٣	٠,٢١١
٣	السقطة الخلفية	درجة	١٠	٦,٠٠٦	٠,٥٧٣	٧,٠٦٣	٠,٢٣٢
٤	السقطة الجانبية يمين	درجة	١٠	٥,٨٠٦	٠,٦٢٩	٦,٩٠٠	٠,٣٦٢
٥	السقطة الجانبية شمال	درجة	١٠	٥,٥٤٤	٠,٨٦٨	٦,٨١٣	٠,٣٨٧
٦	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٥,١٠٠	٠,٦٤٠	٦,٧٣٨	٠,٥٦٦
٧	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٤,٩٦٣	٠,٤٧٩	٦,٦١٣	٠,٧٨٨
٨	مورتى سيوناجي	درجة	١٠	٥,٤٠٠	٠,٤٩٦	٦,٦٢٥	٠,٣٥٤
٩	أوجوشي	درجة	١٠	٥,٤٧٥	٠,٥٠٦	٦,٤٧٢	٠,٤٧٧
١٠	أو أوتش جاري	درجة	١٠	٤,٤٧٥	٠,٥٠٦	٦,٠٨٨	٠,٤٣٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٦٨١$ * دالة إحصائياً
يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الثقة بالنفس وجميع المهارات حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

نسب التحسن للمجموعة الضابطة في متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث:

جدول (١٩)

نسب التحسن للمجموعة الضابطة في متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث (ن) = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق	معدل التغير
١	الثقة بالنفس	درجة	٥٠	٢٥,٤٢٥	٣٥,٨٠٠	١٠,٣٧٥	٪٤٠,٨٠٦
٢	السقطة الأمامية	درجة	١٠	٦,١٨٨	٧,٠١٣	٠,٨٢٥	٪١٣,٣٣٣
٣	السقطة الخلفية	درجة	١٠	٦,٠٠٦	٧,٠٦٣	١,٠٥٦	٪١٧,٥٨٦
٤	السقطة الجانبية يمين	درجة	١٠	٥,٨٠٦	٦,٩٠٠	١,٠٩٤	٪١٨,٨٣٧
٥	السقطة الجانبية شمال	درجة	١٠	٥,٥٤٤	٦,٨١٣	١,٢٦٩	٪٢٢,٨٨٦

تابع جدول (١٩)

نسب التحسن للمجموعة الضابطة في متغير الثقة بالنفس والمهارات قيد البحث (ن) = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق	معدل التغير
٦	السقطة الأمامية الدائرية يمين	درجة	١٠	٥,١٠٠	٦,٧٣٨	١,٦٣٨	٣٢,١٠٨٪
٧	السقطة الأمامية الدائرية شمال	درجة	١٠	٤,٩٦٣	٦,٦١٣	١,٦٥٠	٣٣,٢٤٩٪
٨	مورتى سيوناجي	درجة	١٠	٥,٤٠٠	٦,٦٢٥	١,٢٢٥	٢٢,٦٨٥٪
٩	أوجوشي	درجة	١٠	٥,٤٧٥	٦,٤٧٢	٠,٩٩٧	١٨,٢١٤٪
١٠	أو أوتش جاري	درجة	١٠	٤,٤٧٥	٦,٠٨٨	١,٦١٣	٣٦,٠٣٤٪

يتضح من جدول (١٩) أن جميع المهارات قد تحسنت لدى أفراد المجموعة الضابطة. يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة للثقة بالنفس والمهارات تراوحت ما بين (٨,٨٢٠ : ٣٢,٨٧٥) وهذه القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٦٨١) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

كما يوضح جدول (١٩) أن الثقة بالنفس وجميع المهارات قد تحسنت نتائجها لدى متعلمي المجموعة الضابطة حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٣,٣٣٣٪ : ٤٠,٨٠٦٪) ويعزو الباحث ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة إلى الشرح اللفظي وأداء نموذج من المعلم وتقسيم المهارة إلى أجزاء وإستخدام الطريقة الكلية الجزئية الكلية عند شرح المهارة للمتعلمين من أجل إعطاء صورة إجمالية للمتعلم عن المهارة ككل ثم تجزئتها والتركيز على الأجزاء الصعبة من وجهة نظر المعلم ثم أداء المهارة بصورة مجمعة للأجزاء مرة أخرى.

وهذا يتفق مع ما يشير إليه أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦م) أن المعلم هو الذى يعد المادة التعليمية فى صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها والاستفادة منها وإمكانية تطبيقها سريعاً، بالإضافة إلى أن المدرس هو مصدر لفاعلية الدرس والعملية التعليمية. (١ : ٦٨، ٦٩)

كما يشير مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٨م) أن تعلم المهارات الحركية يتم عن طريق قيام المتعلم بالممارسة وبذل المزيد من الجهد مما يؤدي إلى حدوث تغير في سلوكه الحركي إلى الأفضل وإجادة المهارات التي يتعلمها. (٢٨ : ١٨٠، ١٨١)

كما أدى أسلوب المعلم فى المحاضرة ومحاولة إضفاء نوع من التنافس بين المتعلمين قدر الإمكان ومحاولة تقديم تعزيز إيجابي إلى تحسين مستوى الثقة بالنفس لديهم وتعلم المهارات المختلفة.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٥م) (٢٦)، مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م) (٢٧)، أحمد محمد نجيب (٢٠١٦م) (٤)، سارة السيد درويش (٢٠٢٢م) (١٤) إلى أن الأسلوب المتبع (التقليدي) له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوى الأداء المهارى ونتائج التعلم. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على أنه:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين (القبلى - البعدى) للمجموعة الضابطة فى الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدى.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الثقة بالنفس والمهارات ن = ١ ن = ٢ = (٤٠)

ت	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات
	الفرق	متوسط	متوسط	الفرق	متوسط	متوسط		
*٢٧,٠١٠	١٠,٣٧٥	٣٥,٨٠٠	٢٥,٤٢٥	٢١,٤٢٥	٤٧,٣٠٠	٢٥,٨٧٥	درجة	الثقة بالنفس
*٣٨,٣٥٣	٠,٨٢٥	٧,٠١٣	٦,١٨٨	٢,٩٨٨	٩,٠٥٦	٦,٠٦٩	درجة	السقطة الأمامية
*٢٥,٦٣٠	١,٠٥٦	٧,٠٦٣	٦,٠٠٦	٣,٣٩٤	٩,٣٨٨	٥,٩٩٤	درجة	السقطة الخلفية
*٢٤,٦٤١	١,٠٩٤	٦,٩٠٠	٥,٨٠٦	٣,٤٠٦	٩,١٨٨	٥,٧٨١	درجة	السقطة الجانبية يمين
*٢٦,١٧٢	١,٢٦٩	٦,٨١٣	٥,٥٤٤	٣,٦١٩	٩,١٥٠	٥,٥٣١	درجة	السقطة الجانبية شمال
*١٣,٨٢٩	١,٦٣٨	٦,٧٣٨	٥,١٠٠	٤,٠٥٠	٩,١٣٨	٥,٠٨٨	درجة	السقطة الأمامية الدائرية يمين
*١٣,٠٤١	١,٦٥٠	٦,٦١٣	٤,٩٦٣	٤,١٤٤	٩,٠٨٨	٤,٩٤٤	درجة	السقطة الأمامية الدائرية شمال
*٢٠,٢٣٠	١,٢٢٥	٦,٦٢٥	٥,٤٠٠	٣,٩٢٥	٩,٣٠٠	٥,٣٧٥	درجة	مورتى سيوناجى
*٢٢,٢٣٤	٠,٩٩٧	٦,٤٧٢	٥,٤٧٥	٤,١٠٠	٩,٥٥٠	٥,٤٥٠	درجة	أوجوشى
*١٨,٩٧١	١,٦١٣	٦,٠٨٨	٤,٤٧٥	٤,٨٣٨	٩,٢٨٨	٤,٤٥٠	درجة	أو أوتش جارى

المتغير المهارى

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٨١ * = دالة إحصائياً

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً فى فرق القياسين (القبلى - البعدى) بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الثقة بالنفس والمهارات لصالح المجموعة التجريبية

جدول (٢١)
فروق الفروق وفرق معدلات التغيير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الثقة بالنفس والمهارات ن=١ ن=٢ (٤٠)

فروق معدلات التغيير	فروق الفروق	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				وحدة القياس	المتغيرات
		معدل التغيير	الفرق	متوسط البعدي	متوسط القبلي	معدل التغيير	الفرق	متوسط البعدي	متوسط القبلي		
%٤١,٩٩	١١,٠٥	%٤٠,٨٠	١٠,٣٧	٣٥,٨٠	٢٥,٤٢	%٨٢,٨٠	٢١,٤٢	٤٧,٣٠	٢٥,٨٧	درجة	الثقة بالنفس
%٣٥,٨٩	٢,١٦	%١٣,٣٣	٠,٨٢	٧,٠١	٦,١٨	%٤٩,٢٢	٢,٩٨	٩,٠٥	٦,٠٦	درجة	السقطة الأمامية
%٣٩,٠٣	٢,٣٣	%١٧,٥٨	١,٠٥	٧,٠٦	٦,٠٠	%٥٦,٦٢	٣,٣٩	٩,٣٨	٥,٩٩	درجة	السقطة الخلفية
%٤٠,٠٨	٢,٣١	%١٨,٨٣	١,٠٩	٦,٩٠	٥,٨٠	%٥٨,٩١	٣,٤٠	٩,١٨	٥,٧٨	درجة	السقطة الجانبية يمين
%٤٢,٥٣	٢,٣٥	%٢٢,٨٨	١,٢٦	٦,٨١	٥,٥٤	%٦٥,٤٢	٣,٦١	٩,١٥	٥,٥٣	درجة	السقطة الجانبية شمال
%٤٧,٤٩	٢,٤١	%٣٢,١٠	١,٦٣	٦,٧٣	٥,١٠	%٧٩,٦٠	٤,٠٥	٩,١٣	٥,٠٨	درجة	السقطة الأمامية الدائرية يمين
%٥٠,٥٦	٢,٤٩	%٣٣,٢٤	١,٦٥	٦,٦١	٤,٩٦	%٨٣,٨١	٤,١٤	٩,٠٨	٤,٩٤	درجة	السقطة الأمامية الدائرية شمال
%٥٠,٣٣	٢,٧٠	%٢٢,٦٨	١,٢٢	٦,٦٢	٥,٤٠	%٧٣,٠٢	٣,٩٢	٩,٣٠	٥,٣٧	درجة	مورتى سيوناجى
%٥٧,٠١	٣,١٠	%١٨,٢١	٠,٩٩	٦,٤٧	٥,٤٧	%٧٥,٢٢	٤,١٠	٩,٥٥	٥,٤٥	درجة	أوجوشى
%٧٢,٦٧	٣,٢٢	%٣٦,٠٣	١,٦١	٦,٠٨	٤,٤٧	%١٠٨,٧٠	٤,٨٣	٩,٢٨	٤,٤٥	درجة	أو أوتش جارى

التغيير الجارى

يتضح من جدول (٢١) تحسن أفراد المجموعة التجريبية فى المهارات قيد البحث عن المجموعة الضابطة.

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً فى فرق القياسين القبلى- البعدى للمجموعتين التجريبية- والضابطة فى متغير الثقة بالنفس والمهارات لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة ت ما بين (١٣,٠٤١ : ٢٧,٠١٠) وهذه القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٦٨١) عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

كما يتضح من جدول (٢١) أن المجموعة التجريبية التي خضعت للتدريس من خلال التعلم التوليدى قد تحسنت فى الثقة بالنفس وجميع المهارات عن المجموعة الضابطة والتي خضعت لممارسة المهارات بالأسلوب التقليدي (الأوامر)، حيث تراوحت الفروق بين معدلات التغيير بين المجموعتين من (٣٥,٨٩% : ٧٢,٦٧%).

ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائياً فى فرق القياسين القبلى- البعدى بين المجموعتين التجريبية - الضابطة. وكذلك معدلات التغيير فى الثقة بالنفس والمهارات لصالح

المجموعة التجريبية إلى البرنامج المقترح الذى تم تطبيقه ألا وهو التعلم التولىدى المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية الذى سمح بإعطاء التغذية الراجعة قبل وأثناء وبعد الأداء والذى إنطلق أيضاً من ميول وإهتمامات المتعلمين وسمح لهم باستخدام التكنولوجيا الحديثة التى يقضون عليها وقتاً طويلاً، بالإضافة إلى مشاهدة الفيديوهات المختلفة والصور للمهارات التى يتم دراستها أى تعدد المثيرات والخيارات التى أمام المتعلم، بالإضافة إلى زيادة ثقة الطلاب من خلال شعورهم بأنفسهم من خلال قدرتهم على التفكير والمشاركة الإيجابية وإدارة زملاء والإشتراك الفعال معهم، كل ذلك أدى إلى زيادة الثقة بالنفس وقدرتهم على التعلم وتحسن تعلم المهارات عن المجموعة الضابطة التى إعتمدت على المعلم فقط والشرح اللفظى للمهارة وتجزئتها إلى عادات.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط فروق القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعتين (التجريبية- الضابطة) فى الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض المهارات (قيد البحث) فى رياضة الجودو لصالح القياس البعدي وللمجموعة التجريبية.

إستخلاصات البحث:

فى ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفى ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحث للإستخلاصات التالية:

- أثر البرنامج المقترح باستخدام التعلم التولىدى المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية تأثيراً إيجابياً على الثقة بالنفس للمتعلمين ومستوى أدائهم للمهارات فى رياضة الجودو.
- البرنامج التقليدي(أسلوب الاوامر) ساهم بطريقة إيجابية فى زيادة مستوى أداء المتعلمين للمهارات فى رياضة الجودو.
- تفوقت المجموعة التجريبية التى استخدمت فى التدريس التعلم التولىدى المدعم بالتطبيقات الرقمية التكنولوجية على المجموعة الضابطة التى استخدمت فى التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) فى زيادة الثقة بالنفس ومستوى الأداء المهارى للمتعلمين فى رياضة الجودو.

التوصيات:

- فى ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستنتاجات التى تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتى:
- ضرورة الاهتمام باستخدام التعلم التولىدى والاستفادة منه فى تعليم مهارات رياضة الجودو داخل البرامج التعليمية أو التدريبية، وذلك لما له من تأثير إيجابى على تحسين تعلم المهارات كما أنه يزيد من ثقة المتعلمين فى انفسهم وفى زملائهم.

- ضرورة الاهتمام باستخدام التطبيقات الرقمية الحديثة في التعليم نظراً لما لها من فائدة في تعليم المهارات والتغلب على قلة الوقت المخصص لتعليم الطلاب.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى على مراحل سنوية مختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى والتي تستخدم التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى ومعرفة تأثيرها على السمات النفسية الأخرى.
- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالى على الألعاب والمنازلات الفردية الأخرى.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: الإتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٢- أحمد أسامة أنور: تأثير استخدام التعلم التوليدى على تعلم بعض مهارات الجباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٠م
- ٣- أحمد عبد المنعم محمد: برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجباز لتلاميذ المدراس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا: كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣م.
- ٤- أحمد محمد نجيب: تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على بعض السمات النفسية ومستوى تعلم المهارات الاساسية فى رياضة الجودو، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية غير منشورة، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.
- ٥- أحمد محمد نجيب: تأثير التعلم النقال على الدافعية ومستوى اداء بعض المهارات فى رياضة الجودو، إنتاج علمي، العدد ٧٨، الجزء ٨، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ٢٠١٦م.

- ٦- أحمد محمد نجيب: الجودو (الفن الراقى للدفاع عن النفس)، مكتبة الفردوس، المنصورة، ٢٠١٧م.
- ٧- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية- تطبيقات في المجال الرياضى، ط١، مكتبة دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ٨- السيد محمد خيرى: إختبار الذكاء العالى، دار التأليف للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ٩- أمير صبرى أبو العطا: تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية في كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية، إنتاج علمى، العدد ٨٦، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ٢٠١٩م.
- ١٠- حفصة عمر الفاروق: تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على التحصيل المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٢٢م.
- ١١- خالد فريد عزت: تأثير برنامج تمرينات نوعية لتنمية القدرات التوافقية على بعض مظاهر الانتباه ومستوى الأداء الفني لناشئ رياضة الجودو، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ١٢- خلف محمود الدسوقي، هالة نبيل يحيى: بعض الأسس النظرية والتطبيقية فى رياضة الجودو، مكتبة الجلاء الجامعية، بورفؤاد، ٢٠١٠م.
- ١٣- رفعت محمود بهجت: التعلم الجماعى والفردى (التعاون، التنافس، الفردية)، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٤- سارة السيد درويش: إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي المدعمة إلكترونياً على المرونة العقلية وتعلم مهارة الدفاع عن الملعب فى الكرة الطائرة، إنتاج علمى، المجلد (٦١)، العدد (٣)، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٢٢م.
- ١٥- سلمى مجيد حميد، هبة حميد وادي: فاعلية انموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التاريخ، إنتاج علمى، ع٦٣، مجلة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، ٢٠١٤م.

- ١٦- سناء سعيد الغامدى: أثر التعلم النقال على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية، ٢٠١٠م.
- ١٧- شاهر ذيب أبو شريح: فاعلية استخدام استراتيجيات العصف الذهني و الخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدى فى التحصيل الدراسى وتنمية مهارة التفكير فوق المعرفى لدى طلاب الصف التاسع الاساسى فى الاردن واتجاهاتهم نحو تعلم العقيدة الاسلامية، إنتاج علمى، المجلد الثانى، العدد الثامن، مجلة الابحاث التربوية والنفسية، جامعة القدس، ٢٠١٤م.
- ١٨- شيماء عبدالرحيم محمود: تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية والتفكير الإبتكارى بدرس التربية الرياضية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه الاسكندريه، ٢٠٢٢م.
- ١٩- صادق خالد الحايك، أشرف ابو الوفا عبد الرحيم: كتاب إستراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفى، دائرة المكتبة الوطنية، الأردن، ٢٠٢٢م.
- ٢٠- طارق محمد بدر الدين: الرعاية النفسية للناشئ الرياضى، ط١، دار الوفاء لندنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٣.
- ٢١- عبدالبديع عبدالهادى عبدالغنى: تأثير إستخدام النموذج التوليدى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى في التنس، إنتاج علمى، المجلد ٦٠، العدد ٤، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٢٢م.
- ٢٢- عمرو حسن بدران: علم النفس الرياضى، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٢٣- كمال عبدالحميد زيتون: علم النفس الرياضى، ط١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٤- محمد جابر بريقع، إيهاب حامد البراوى، أحمد أحمد الجندى: مبادئ الإحصاء التطبيقي، المنار للخدمات العلمية، المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٢٥- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.

- ٢٦- محمود أحمد الدسوقي: تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م
- ٢٧- مصطفى محمود عوض: فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعّمه بالتعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا: كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤م.
- ٢٨- مفتى إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م
- ٢٩- منير مرسى صادق: فاعلية نموذج seven E,S البنائي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبعض مهارات سلبيات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، إنتاج علمي، المجلد ٦، العدد ٣، مجلة التربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠٠٣م.
- ٣٠- هند منصور عبد الرحمن: دور التطبيقات الرقمية عبر الأجهزة اللوحية في تنمية مهارات مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات، إنتاج علمي، المجلد (٣٨)، العدد (١) مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٢م
- ٣١- يحيى الصاوي محمود، محمد حامد شداد، ياسر يوسف عبد الرؤف: أساسيات التدريب في الجودو، ج٢، كلية التربية الرياضية، حلوان، ٢٠٠٦م.
- ٣٢- يحيى حسين المتولى: تأثير التغذية المسبقة والراجعة باستخدام الكمبيوتر على مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 33- Dianti, A& Yensy, NA& Rusdi,R : "Improvement of student mathematics learning outcome on polyhedra topic by applying generative learning model in the class", Journal of Physics: Conference Series:1731 (1), 012045, 2021.
- 34- Lee, Hyeon Woo: "The effects of generative Learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners self-

regulation, generation process, and achievement", The Pennsylvania State University, U.S.A,2008.

- 35- Koulin,A,Gindis: " Vygotsky educationl theory and practice in cultural context Cambridge", Cambridge university, 2003.
- 36- Lee, H.W., Lim, K.Y.& Grabowski,B.. "Generative Learning Strategies and Metacognitive Feedback to Facilitate comprehension of Complex Science Topics and Self-Regulation", Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, Vol. 18(1), 5- 25, 2009.
- 37- Riyanti, Henni& Suciati& Karyanto, Puguh. "Towards Standardization of Students' Teamwork Attitude in the 21st Century through the Application of Generative Model in Science Learning" ,Journal of Physics: Conference Series: 1233 (1),012088, 2019.