

الكفاءة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظه الوادي الجديد

* د/ خالد محمد عبد الجابر محمد

* د/ محمد حسين كامل مرزوق

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتمد التعليم المعاصر علي العديد من الاسس العلمية والتربويه والتي تهدف الي تطوير الاداء الوظيفي للمعلم حتي يتسني له التأقلم مع متطلبات التغير السريع الذي يعيشه العالم من حوله في شتي المجالات الامر الذي يتطلب من توافر معلم كفاء قادر علي مواكبه تلك التطور حيث لا يقتصر التطوير بتزويد المؤسسات بمجموعه من الادوات والتقنيات المتطوره بل تتجه نحو إحداث تطوير في الاداء الوظيفي للمعلم والارتقاء بكفاءته للقيام بعمله علي أكمل وجه.

وتهتم المؤسسات التعليمية والتربويه بالاداء الوظيفي للمعلم حيث أنها تؤمن بالدور الهام لاداء المعلم بالمنظومه التعليمية وأعطائه العناية اللازمه لتصل بالموسسة التعليمية الي اسمي أهدافها التي تم التخطيط لها مسبقاً حيث أن اهتمام تلك المؤسسات بالاداء الوظيفي للمعلم ينعكس علي انجاز اعمالها بكفاءه وفعالية وبأقل وقت ومجهود وتكلفه وهو ما تسعى اليه مختلف الدول للارتقاء بالعملية التعليمية. (٣٠ : ٩١).

وهذا ما أشار إليه مضر عبد الباقي سالم واخرون (٢٠١١م) خلال العقود الاخيره من القرن تضاعف النمو العلمي والمعرفي والتكنولوجي بشكل كبير ليس بالمجال النظري فقط بل توسع الي المجالات العملية والتطبيقية فلقد ساعد ذلك التطور في المجالات التربويه لاحداث التغيرات المطلوبه في

* استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

* مدرس طرق تدریس التربية الرياضية بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

سلوكيات المعلمين وتوظيفها لتدعيم مهاراتهم وخبراتهم وقدراتهم ليتمكنوا من توظيفها في عملهم المهني. (٢٤ : ٣٩).

ويؤكد عبد الحي إخلاص محمد (٢٠١٦ م) أن مهام المعلم اليوم بتتعدّل وتتبدل وفقاً لظروف العمل والتطورات التي تحدث من الحين لآخر، إذ تتشكل تلك المهام في إطار الانفجار المعرفي الذي يُعايشه كل من المعلم والمتعلم، ومن هذا المنطلق يصبح تقويم أداء المعلم أمراً في غاية الأهمية وذلك لأنه من خلال التقويم يمكن الكشف عن مدى إلمام المعلم بمهامه و مستوى إتقانه لها. (٣٤)

وتعد عملية تقويم أداء المعلم من اهم العمليات لتطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوي اداء المعلم وتحسين مهاراته والكفاءات العلمية والتربوية التي تمكنه من قيام بواجباته بصوره جيده وتعزيز الخبرات التدريسية التي لديه والوقوف علي مواطن الضعف لعلاجها لتحسين قدراته ومهاراته والارتقاء بادائه. (٢٣ : ٦).

ويشير صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٧ م) أن تقييم العاملين في المجال التربوي من القضايا الرئيسية في النظم التعليمية، وذلك لضرورة توفير معلومات تتعلق بأداء المعلمين، والمشرفين التربويين، والمسؤولين الإداريين، والأخصائيين، وغيرهم ممن يسهون في العملية التربوية. كما أن هذه المعلومات تفيد في توجيه عمليات الانتقاء، والإعداد، والتوظيف، والمتابعة، والترقية، والتنمية المهنية (١٠ : ٤٧).

حيث تتحمل الانظمة التربويه علي عاتقها مراجعة مستمره لمستوي المعلمين من أجل تحسين كفاءتهم بإختيار المدخلات المنسجمه مع الواقع التربوي حتي تستطيع أن تلبي الاحتياجات اللازمه للارتقاء بالمنتج التعليمي ومن هنا تأتي أهمية إمتلاك المعلمين الكفاءات الاساسية التي تمكنهم من القيام بعملهم بكفاءه الذي ينعكس علي مستوي المؤسسات التعليمية الذين يعملون بها

لذلك إتجهت الجهود الي تقييم المعلمين وتديث التعليم نتيجته للتغيرات التي طرأت علي طبيعه العمل في التربية الرياضية.(٣١ : ٢١٥)

وترجع أهميه النشاط الكشفي في المدارس الي بعده الإيجابي علي سلوك الطلاب بالإضافة الي كونه حافز قوي ومثير لدفع الطلبة إلى معرفة مسئولياتهم الاجتماعية والخدمية وفي الحفاظ على القيم الوطنية والتربوية وتقديم الخدمات الاجتماعية من خلال الممارسات العديدة التي تنظمها إدارات المدارس أو مديريات التربية والتعليم حيث تعمل الانشطه الكشفيه الي استقطاب اكبر عدد من الطلبة بمختلف المراحل الدراسية بما يحقق الغايات والأهداف التربويه .(١٨ : ٢)

ومن خلال ما سبق وإطلاع الباحثان علي بعض المراجع والدراسات العربية والاجنبية منها (٢٩)،(١٣)،(٢٠)،(٣٢)،(٣٣) يتضح لنا أهميه تقييم مستوي المعلمين من الحين للاخر للتعرف علي مواطن الضعف لعلاجها وتوطيد مواطن القوه حيث تلعب كفاءه المعلمين عنصراً أساسيا ومؤثر وفعالاً علي جوده وتقدم وتطور المؤسسات التعليمية الامر الذي يدفع القائمين علي جوده وتطوير التعليم الي تقييم مستوي المعلمين وتحديد كفاءتهم لعلاج القصور في بعض الكفاءات لديهم لضمان الحصول علي معلم ذو قدرات ومهارات متميزه تساعده علي القيام بعمله علي أكمل وجه الذي ينعكس علي جوده التعليم.

وهذا ما أكدته لميس مصطفى العلمي (٢٠١٢م) أن من أبرز التحديات التي نعيشها فالعصر الحالي مستوي المؤسسات التعليمية الذي يعتمد بشكل أساسي علي حجر الزاوية في عملية تطوير وتحسين العملية التعليمية الا وهو المعلم فتحتاج عملية الارتقاء بمستوي المؤسسه التعليمية الي معلم يمتلك علي مجموعه من المعارف والمعلومات والمهارات المتخصصة والقيم والاتجاهات الايجابية لتحسين العملية التعليمية ليظهر معلم كفاء ومؤهل لقياده العملية التعليمية بكفاءه .(١٩ : ٧)

بالإضافة الي ما سبق والمقابله الشخصيه التي أجراها الباحثان مع بعض موجهي ومعلمي التربية الرياضية للتعرف علي الدورات التي يحصل عليها معلم التربية الرياضية أثناء خدمه وماهي محتوى تلك الدورات وهل يخضع معلمي التربية الرياضيه للتقييم لتحديد كفاءتهم وإحتياجاتهم المهنيه وتبين أن معلمي التربية الرياضية يتم توجيههم من قبل موجهي المرحله دون حدوث أي تقييم بأسلوب علمي مقنن بالرغم أن معلم التربية الرياضية يحتاج الي تقييم مستمر نظراً لطبيعته عمله متشعب الجوانب (التعليم والتدريب والاداري والكشفي) فليس بمعلم تقليدي يقوم بعملية التدريس فقط ولكنه يدرب بجانب تدريسه بالإضافة الي تخطيط وتنفيذ الانشطه الكشفيه التي تعتبر من الأنشطة المحببه للتلاميذ والتي تسعى وزاره التربية والتعليم الي تفعيل تلك الانشطه لما لها من دور فعال في النمو الشامل والمتكامل لشخصيه التلاميذ التي تحتاج الي معلم يمتلك معلومات ومعارف ومهارات وقدرات كشفيه متميزه لتنفيذ تلك الانشطه الامر الذي يدفع التلاميذ للاقبال علي النشاط الكشفي بحماس الذي ينعكس علي إثراء النشاط الكشفي بالمنظومه التعليميه.

وهذا ما أشار اليه نائر رشيد مطر (٢٠١١م) أن القائم علي العمل بالانشطه الكشفيه هو العمود الفقري للانشطه الكشفيه فهو الرئيس المباشر للتلاميذ وقائدهم وموجههم ومثلهم الاعلي ويقع علي عاتقه تخطيط وتنفيذ وتقويم الانشطه الكشفيه حيث تمثل كفاءته في قياده الانشطه الكشفيه مؤشراً علي مستوي إقبال التلاميذ علي النشاط الكشفي. (٤ : ١٤٠)

فإذا تم تقييم الكفاءه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضيه نتمكن من معرفه إحتياجات تلك المعلمين من معلومات ومعارف ومهارات تساعد علي القيام بواجبهم علي أكمل وجه تجاه النشاط الكشفي فتحديد الاحتياجات تساعد المهتمين بتطوير جوده التعليم والاكاديميه المهنيه للمعلمين بوضع برامج متخصصه في ضوء ما يحتاجه المعلم مهنياً للارتقاء بمستوي الكفاءه الكشفيه

لمعلمي التربية الرياضية بصفه خاصه وبالمنظومه التعليمه بصفه عامه وهذا ما يحاول الباحثان الوصول اليه من خلال تقييم الكفاءه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية بمحافظه الوادي الجديد للوقوف علي مدي إمتلاك معلمي التربية الرياضية بالمرحله الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد للمعرفه الكشفيه والكفاءه الادائيه لاثراء النشاط الكشفي بالمنظومه التعليميه وإعداد جيلاً متميزاً متكامل الشخصية علمياً وسلوكياً وأخلاقياً قادر علي خدمه مجتمعه وطنه.

هدف البحث:

يهدف البحث الي تقييم الكفاءه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية بمحافظه الوادي الجديد.

تساؤلات البحث:

في ضوء طبيعة وهدف البحث يضع الباحثان التساؤلات التاليه:

- ما المعرفه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية بالمرحله الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد؟
- ما الكفاءه الادائيه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية بالمرحله الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد؟

المصطلحات الواردة في البحث:

الكفاءه المعرفية :

" هي عباره عن قدرات مكتسبه تتكون من معارف ومعلومات ومهارات وقدرات وإتجاهات مدمجه بشكل مركب يقوم الفرد بإكتسابها وإثاؤها وتوظيفها لمواجهة مشكله ما وحلها". (٢٢ : ٣٦)

الكفاءه الأدائية:

" هي مجموعه من المهام والمسئوليات التي يؤديها المعلم وتتضمن التخطيط والتنظيم وجميع الاجراءات التعليميه والتقويميه والانشطه الصفيه واللا

صفية وجميع السلوكيات والممارسات المهنية لتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين والتي يمكن ملاحظتها وقياسها.(١٠:٧)
بعض الدراسات السابقة :

١- دراسه جمال صبيح دايش (٢٠١٧) (٦) وعنوانها "تقييم الاداء الاداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجه نظر المشرفيين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف" وهدفت الدراره التعرف علي مستوي الاداء الاداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجه نظر المشرفيين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكه العربيه السعوديه وأشتملت عينه البحث علي(٧٩) مشرفاً من المشرفيين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف بالمملكه العربيه السعوديه وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعته الدراره ، وأستخدم الباحث من أدوات جمع البيانات الاستبيان وكانت من أهم النتائج إرتفاع مستوي الاداء الاداري والتربوي لمعلمي التربية الرياضيه للعينه قيد الدراره.

٢- دراسه ليث محمد شوكت(٢٠١٤م)(٢٠) وعنوانها "درجه إمتلاك معلمي التربية الرياضيه للكفاءه المعرفيه في الحداه الرياضيه في مدينه الموصل / العراق" وهدفت الدراره التعرف علي درجه إمتلاك معلمي التربية الرياضيه للكفاءه المعرفيه في الحداه الرياضيه في مدينه الموصل / العراق وأشتملت عينه البحث علي (٢٣٤) معلم ومعلمه وأستخدمت الدراره المنهج الوصفي لملائمته لطبيعته الدراره و استخدمت الدراره من أدوات جمع البيانات إختبار الكفاءه المعرفيه في الحداه الرياضيه وكانت من أهم النتائج ضعف مستوي عينه الدراره في الكفاءه المعرفيه في الحداه الرياضيه في مدينه الموصل.

٣- دراسة "باترك أكوفو، وصمويل هودجي Patrick B. Akuffo and Samuel R. Hodge (٢٠٠٨م) (٣٣) وعنوانها "الأدوار والمسئوليات لمعلمي التربية البدنية في المدارس المحلية وفي المناطق الحضرية"، وهدفت الدراسة الى تحديد دور ومسئوليات معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في المدارس المحلية والمناطق الحضرية وتحديد كيفية تنفيذ دوره ومسئوليته واشتملت عينة الدراسة على معلمي ومعلمات المدارس المحلية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي دراسة حالة، وقد استخدمت الدراسة من أدوات جمع البيانات الاستبيان والمقابلات الشخصية والملاحظات وكانت من أهم النتائج انه يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة الذي يعتبر فرصة لتطور أداء المدرسين وضرورة وجود فهم أفضل للخبرات التدريسية لإعداد طلاب المستقبل.

٤- دراسة أيما هيند وكليف Emma Hind and Clive Palmer (٢٠٠٧م) (٣٢) عنوانها " تقييم مسئوليات معلمي التربية البدنية من وجهة نظر الطالب في المدارس المتوسطة" وهدفت الدراسة الى تقييم بعض الأدوار والمسئوليات لمعلمي التربية البدنية للتعرف علي كيفية تنفيذ تلك الأدوار والمسئوليات حتي يمكن أن يساهم في الممارسة التربوية السليمة في المدرسة، واشتملت عينة الدراسة على عدد من طلاب ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعته الدراسة وأستخدم من أدوات جمع البيانات استماره استطلاع الرأى وكانت من أهم النتائج إلى ضرورة أن من مسئوليات معلم التربية البدنية هي جزء من عملية التعلم واكتساب الخبرات داخل المدرسة مهم جداً لمعلم التربية الرياضية.

منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على:

- الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- المدرّبين المعتمدين بالجمعيات الكشفية بجمهورية مصر العربية.

- موجّهي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد ويبلغ عددهم (٣١) موجّه.

- معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد ويبلغ عددهم (١٣٤) معلم.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في :

أولاً: عينة التقنين (الخبراء):

تم إختيار عينة التقنين بالطريقه العمدية بواقع (٩) خبراء من الساده :

- أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية الرياضيّه بجمهورية مصر العربية.
- مدربي الكشافه المعتمدين بالجمعيات الكشفية بجمهورية مصر العربية.
- موجّهي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد.

ثانياً: عينة التطبيق:

تم إختيارعينة التطبيق بالطريقه العمدية بواقع (٦٧) معلم من معلمي

التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد بنسبة مئوية قدرها ٥٠% من

المجموع الكلي لمجتمع البحث.

أدوات جمع البيانات

١- المقابلة الشخصية.

٢- إختبار المعرفة الكشفية من إعداد الباحثان.

٣- بطاقه ملاحظه الكفاءه الادائيه الكشفيه من إعداد الباحثان.

أولاً: المقابلة الشخصية:

أستخدم الباحثان المقابلة الشخصية كأحدى وسائل جمع البيانات بغرض التعرف على بعض البيانات والمعلومات الخاصة بالدورات التي يحصل عليها معلم التربية الرياضية أثناء الخدمه وماهي محتوى تلك الدورات وهل يخضع معلمي التربية الرياضية للتقييم لتحديد كفاءتهم وإحتياجاتهم المهنيه بأسلوب علمي مقنن بالاضافه التعرف علي كيفية بناء الاختبارات المعرفية وبطاقات الملاحظه والتي ساعدت الباحث في بناء الاختبار المعرفي الكشفي وبطاقه ملاحظه الكفاءه الادائيه الكشفيه لتحديد مستوي الكفاءه المعرفية والادائية الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية قيد البحث.

ثانياً: إختبار المعرفه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية:

خطوات بناء الاختبار:

قام الباحثان بتحليل بعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة منها (٢١)، (١١)، (١٠)، (٢٠)، (٢٦) لتحديد خطوات بناء اختبار المعرفة الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية وتم اختيار الخطوات التالية لملائمتها لطبيعته الدراسه:

١. تحديد الهدف من الاختبار:

الهدف هو قياس مستوى المعرفة الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

٢. تحليل المحتوى:

قام الباحثان بتحليل المتاح من المراجع والدراسات العربية والاجنبية الخاصة بالاختبارات المعرفية والمعرفه الكشفيه منها (٤)، (١٨)، (١٥)، (٣)، (٥) وذلك بهدف تحديد المحاور الرئيسية للاختبار .

٣. تحديد محاور الاختبار:

قام الباحثان بتحديد محاور الاختبار الرئيسية المقترحة كمكونات أساسية للمعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية وتمثلت في المحاور الآتية:

١- المعرفة بالمعلومات والمعارف الكشفية الأساسية.

٢- المعرفة بالفنون والمهارات الكشفية.

٣- المعرفة بالمرحلة الكشفية المستهدفة.

وقد تم عرض هذه المحاور الرئيسية على عدد (٩) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية والتربية الرياضية والمجال الكشفي بهدف التعرف علي:

- مدى مناسبة هذه المحاور وكفايتها كمحتوى للمعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية .

- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء الاختبار مرفق رقم (٢).

وأُسفرت النتائج وفقاً لآراء السادة الخبراء عن مناسبة المحاور السابقة لمحتوى إختبار المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية.

جدول رقم (١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لعدد عبارات المحور

وفقاً لآراء السادة الخبراء حول محاور اختبار المعرفة الكشفية (ن=٩)

المحور	التكرار	النسبة المئوية	الوزن النسبي لعدد عبارات المحور
الاول	٩	%100	%30.50
الثاني	٨	%88.8	%39
الثالث	٩	%100	%30.50

يتضح من جدول رقم (١) أن النسب المئوية لآراء السادة الخبراء للموافقة على محاور إختبار المعرفة الكشفية قد تراوحت ما بين (٨٨.٨% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان بنسبه ٧٠% وبذلك تم التوصل إلى المحاور الأساسية للاختبار وعددها (٣) محاور وهم :

١- المعرفة بالمعلومات والمعارف الكشفية الاساسية.

٢- المعرفة بالفنون والمهارات الكشفية.

٣- المعرفة بالمرحلة الكشفية المستهدفة.

٤- تحديد عبارات محاور الاختبار:

فى ضوء نتائج اراء الساده الخبراء حول المحاور المقترحة قام الباحثان بدراسه كل محور على حدا وذلك لتحديد عبارات محاور الاختبار مسترشداً بالمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة فى المجال الكشفي منها (١٦)، (٣)، (٥)، (١٥)، (٢٧)، (١٨)، (٤) وتم تحديد العبارات أيضاً فى ضوء بعض المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء فى المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والمجال الكشفي وتم تصنيفها تحت محاورها وبلغ عددها (٧٠) مرفق رقم (3).

٥- تحديد صياغة عبارات الاختبار:

تم صياغة عبارات (مفردات) الاختبار بأكثر من طريقة بهدف رفع مستوى الموضوعية حيث قام الباحثان بتحليل بعض المراجع العلمية المتخصصة فى الاختبارات والمقاييس والاختبارات المعرفية والدراسات السابقة التى تناولت الاختبارات المعرفية منها (١٠)، (٢٠)، (١٠)، (١١)، (٢١)، (٢٦)، (٢٧) للتعرف على أنواع وأشكال صياغة الأسئلة فى الاختبارات المعرفية من حيث شروط كفايتها وعملية بنائها وتحديد تعليماتها ومميزات وعيوب كل شكل منها والشروط الواجب مراعاتها عند صياغه كل شكل واستخدم الباحثان طريقة الصواب والخطأ، وطريقة الاختيار

من متعدد وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسة وحيث انها تقيس المعرفة بمستوياتها المختلفة من " تذكر وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب والتقييم" بكفاءة عالية ولما لها من سهولة فى الإجابة والتصحيح وقد راعي الباحثان في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توجي العبارة بنوع الاجابة.
- ألا تشمل العبارة على أكثر من معني.

وقام الباحثان بوضع تعليمات الاختبار بطريقة واضحة وسهلة الفهم حيث تم توضيح مكان وطريقة الإجابة وتوضيح الغرض من الإختبار حيث خصصت درجة واحدة لكل مفردة فى حالة الإجابة الصحيحة عليها وقام الباحثان بوضع الاختبار في صورته المبدئية وقد بلغ عدد عبارات الاختبار في صورته المبدئية (٧٠) عبارة مرفق (٣) وجدول رقم (٢) يوضح ذلك **جدول (٢)**

م	المحاور	عدد العبارات
١	المعرفة بالمعلومات والمعارف الكشفية الأساسية.	٢١
٢	المعرفة بالفنون والمهارات الكشفية.	٢٨
٣	المعرفة بالمرحلة الكشفية المستهدفة	٢١
	الإجمالي	٧٠

عدد عبارات إختبار المعرفة الكشفية في صورته المبدئية

٦- عرض الاختبار فى صورته المبدئية على الخبراء :

قام الباحثان بعرض الاختبار في صورته المبدئية مرفق (٣) على عدد (٩) من الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية والمجال الكشفي مرفق (١) واستهدف الباحثان من هذا الإجراء ما يلي :-

• إبداء الرأي في العبارات من حيث تمثيلها للمحور المندرجة تحته

• مدي سلامة وصحة صياغة العبارات ومناسبتها لعينة الدراسة

• مدي وضوح العبارات ومناسبتها لعينة البحث .

• مدي كفاية عبارات كل محور والاستمارة ككل .

واستخدم الباحثان حساب التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء

وجداول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات اختبار

المعرفه الكشفيه (ن=٩)

المحور	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المحور	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
الثاني	١٥	٨	%88.8	الثاني	١	٩	%100
	١٦	٩	%100		٢	٧	%77.7
	١٧	٧	%77.7		٣	٩	%100
	١٨	٩	%100		٤	٨	%88.8
	١٩	٩	%100		٥	٩	%100
	٢٠	٩	%100		٦	٨	%88.8
	٢١	٨	%88.8		٧	٧	%77.7
	٢٢	٧	%77.7		٨	٩	%100
	٢٣	4	%44.4		٩	٨	%88.8
	٢٤	٧	%77.7		١٠	٩	%100

%100	٩	٢٥		%77.7	٧	١١	الاول
%88.8	٨	٢٦		%100	٩	١٢	
%77.7	٧	٢٧		%88.8	٨	١٣	
%88.8	٨	٢٨		%77.7	٧	١٤	
%77.7	٧	١	الثالث	%100	٩	١٥	الثاني
%100	٩	٢		%88.8	٨	١٦	
%88.8	٨	٣		%77.7	٧	١٧	
%77.7	٧	٤		%100	٩	١٨	
%100	٩	٥		%100	٩	١٩	
%88.8	٨	٦		%77.7	٧	٢٠	
%66.6	6	٧		%100	٩	٢١	
%88.8	٨	٨		%88.8	٨	١	
%77.7	٧	٩		%77.7	٧	٢	
%100	٩	١٠		%100	٩	٣	
%100	٩	١١		%77.7	٧	٤	
%100	٩	١٢		%100	٩	٥	
%77.7	٧	١٣		%77.7	٧	٦	
%88.8	٨	١٤		%100	٩	٧	
%77.7	٧	١٥		%100	٩	٨	
%100	٩	١٦		%88.8	٨	٩	

%100	٩	١٧		%77.7	٧	١٠	
%88.8	٨	١٨		%77.7	٧	١١	
%77.7	٧	١٩		%100	٩	١٢	
%100	٩	٢٠		%55.5	5	١٣	
%100	٩	٢١		%88.8	٨	١٤	

بعد استطلاع رأى الساده الخبراء في عبارات الإختبار قام الباحثان باستبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر من آراء الساده الخبراء ومن خلال ذلك تم حذف عدد(٣) عبارات من عبارات الاختبار وهم عبارة رقم (١٣) بالمحور الثاني وعبارة رقم(٢٣) بالمحور الثاني وعبارة رقم(٧) بالمحور الثالث المظلل باللون الرمادي حيث بلغ عدد العبارات بعد الحذف (٦٧) عبارة موزعة كما موضحه بجدول رقم (٤).

جدول (٤)

عدد عبارات اختبار المعرفة الكشفية وفقاً لآراء الخبراء

م	المحور	قبل العرض	المحذوف	بعد العرض
١	الاول	٢١	-	٢١
٢	الثاني	٢٨	٢	٢٦
٣	الثالث	٢١	١	٢٠
	الإجمالي	٧٠	٣	٦٧

٧- ترتيب عبارات الاختبار:

تم ترتيب العبارات ترتيباً عشوائياً وجدول رقم (٥) يوضح توزيع وترتيب عبارات الاختبار عشوائياً قبل السهولة والصعوبة.

جدول رقم (٥)

توزيع عبارات الاختبار عشوائياً قبل السهولة والصعوبة

مسلسل العبارات في الاختبار قبل عرضة علي الخبراء رقم المحور/ رقم العبارة مرفق(٤)	مسلسل العبارات في الاختبار قبل السهولة والصعوبة مرفق(٣)	مسلسل العبارات في الاختبار قبل عرضة علي الخبراء رقم المحور/ رقم العبارة مرفق(٤)	مسلسل العبارات في الاختبار قبل السهولة والصعوبة مرفق(٣)	مسلسل العبارات في الاختبار قبل عرضة علي الخبراء رقم المحور/ رقم العبارة مرفق(٤)	مسلسل العبارات في الاختبار قبل السهولة والصعوبة مرفق(٣)
أسئلة الصواب والخطأ					
٨/٢	٢٥	٦/٢	١٣	٨/٣	١
٥/٣	٢٦	٩/٣	١٤	٤/٢	٢
١/٢	٢٧	٣/٢	١٥	٥/١	٣
٣/١	٢٨	٩/١	١٦	١٥/٢	٤
٢/٣	٢٩	١١/٢	١٧	٤/٣	٥
٩/٢	٣٠	٣/٣	١٨	٨/١	٦
١١/١	٣١	١٠/١	١٩	١٢/٢	٧
٢/١	٣٢	٧/٢	٢٠	٦/٣	٨
١١/٣	٣٣	١/٣	٢١	٥/٢	٩
٢/٢	٣٤	٧/١	٢٢	٦/١	١٠
١/١	٣٥	١٠/٢	٢٣	١٤/٢	١١
		٤/١	٢٤	١٠/٣	١٢
أسئلة الاختيار بين المتعدد					
٢١/٢	٥٨	١٧/١	٤٧	١٤/١	٣٦

١٣/١	٥٩	١٥/٣	٤٨	٢٦/٢	٣٧
١٨/٣	٦٠	٢٨/٢	٤٩	٢١/١	٣٨
٢٠/٢	٦١	١٥/١	٥٠	١٢/٣	٣٩
٢٠/١	٦٢	١٨/١	٥١	٢٢/٢	٤٠
١٩/٣	٦٣	٢٥/٢	٥٢	١٤/٣	٤١
١٩/٢	٦٤	١٦/٣	٥٣	١٦/٢	٤٢
١٢/١	٦٥	١٦/١	٥٤	٢١/٣	٤٣
٢٠/٣	٦٦	١٧/٢	٥٥	١٣/٣	٤٤
٢٧/٢	٦٧	٢٤/٢	٥٦	١٩/١	٤٥
		١٧/٣	٥٧	١٨/٢	٤٦

٨- إعداد مفتاح التصحيح:

قام الباحثان بوضع مفتاح لتصحيح مفردات الاختبار مرفق رقم (٥).

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحثان بعرض الاختبار في صورته الأولى على عينة استطلاعية وعددهم (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٩م الى ٢٠١٩/١٠/٣م بغرض التعرف على:

- دقة ووضوح عبارات الاختبار وحسن صياغتها ومدى فهم عبارات الاختبار للعينة قيد البحث.
- إيجاد معامل السهولة والصعوبة لاختبار المعرفة التركيبية لمعلمي التربية الرياضية.

إيجاد معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الإختبار:

قام الباحثان بتطبيق الإختبار على عينة قوامها (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية من خارج العينة الأساسية للبحث وتم تصحيح الإختبار ووضع درجة لكل معلم وتم حساب معامل السهولة

والصعوبة والتمييز وجدول رقم (٥) يوضح حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية.

جدول رقم (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي

الكشفي $n = 10$

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
ثانياً: أسئلة الاختيار بين المتعدد				أولاً: أسئلة الصواب والخطأ			
١	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦	٣٦	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤	٣٧	٠.٣٠	٠.٣	٠.٣٠
٣	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١	٣٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦
٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤	٣٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦
٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣	٤٠	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠
٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣	٤١	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠
٧	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦	٤٢	٠.٤٠	٠.٤	٠.٤٠
٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦	٤٣	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٨
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤	٤٤	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦
١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣	٤٥	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦
١١	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١	٤٦	٠.٣٠	٠.٣	٠.٣٠
١٢	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠	٤٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣
١٣	٠.٣٠	٠.٣	٠.٣٠	٤٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦
١٤	٠.٣٠	٠.٣	٠.٣٠	٤٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.٦
١٥	٠.٤٠	٠.٤	٠.٤٠	٥٠	٠.٤٠	٠.٤	٠.٤٠

٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠	٥١	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠	١٦
٠.٣٠	٠.٣	٠.٣٠	٥٢	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠	١٧
٠.٨	٠.١٠	٠.٩٠	٥٣	٠.٤٠	٠.٤	٠.٤٠	١٨
٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٥٤	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠	١٩
٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٥	٠.٣٠	٠.٣	٠.٣٠	٢٠
٠.٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٥٦	٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٢١
٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٧	٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٢
٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٥٨	٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٣
٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٥٩	٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٤
٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٦٠	٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٥
٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٦١	٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٦
٠.٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٢	٠.٤٠	٠.٤	٠.٤٠	٢٧
٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٦٣	٠.٢٠	٠.٦	٠.٢٠	٢٨
٠.١	٠.٩٠	٠.١٠	٦٤	٠.٣٠	٠.٣	٠.٣٠	٢٩
٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٦٥	٠.١	٠.٩٠	٠.١٠	٣٠
٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٦٦	٠.٨	٠.١٠	٠.٩٠	٣١
٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٦٧	٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٢
				٠.٦	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٣
				٠.٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٤
				٠.٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٥

ويتضح من جدول رقم (٦) أن نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز قد حققت شروط القبول المطلوبة طبقاً لما أشار إليه فؤاد البهي السيد (١٧:١٨٥) وقد قبل الباحثان معامل سهولة وصعوبة يتراوح ما بين (٠.٢-٠.٨) ومعامل تمييز يتراوح ما بين (٠.٣-٠.٧) وعليه تقبل كل مفردته يتوفر

لها الشرطين السابقين وتبعاً لتلك تم حذف عدد (٧) عبارات من الاختبار المعرفي الكشفي لمعلمي التربية الرياضية وجدول رقم (٧) يوضح عدد عبارات الاختبار بعد الحذف.

جدول (٧)

عدد عبارات اختبار المعرفة الكشفية بعد حذف عبارات السهولة والصعوبة

م	المحور	قبل السهولة والصعوبة	المحذوف	بعد السهولة والصعوبة
١	الأول	٢١	٢	١٩
٢	الثاني	٢٦	٣	٢٣
٣	الثالث	٢٠	٢	١٨
	الإجمالي	٦٧	٧	٦٠

وتبعاً لتلك المعايير فقد تم حذف (٢) عبارات من المحور الأول و(٣) عبارة عن المحور الثاني و(٢) عبارات من المحور الثالث وهى العبارات المظلمة باللون الرمادى بجدول رقم (٦) وبهذا أصبح عدد العبارات المحذوفة (٧) عبارات وتصبح عدد عبارات الإختبار فى صورتها النهائية (٦٠) عبارة وهى التى حققت معامل صعوبة ومعامل تمييز بدرجة مقبولة مرفق رقم (٦) .
الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بعرض الاختبار فى صورته النهائية على عينة استطلاعية وعددهم (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى ١٠/١٠/٢٠١٩م بغرض تحديد زمن أداء الاختبار من حساب الزمن التجريبي ويتم حسابه كالتالى مجموع زمن أول إجابة وزمن آخر إجابة على (٢) كما أشار إليها فؤاد البهى السيد (١٧: ٤٦٦-٤٦٨) ويوضح جدول رقم (٨) حساب زمن الاختبار.

جدول رقم (٨)
حساب زمن الاختبار

متوسط الزمن للاختبار	المجموع	الزمن التجريبي للاختبار		زمن الاختبار
		إجابة أول معلم	إجابة آخر معلم	
٧٥	١٥٠	٧٠	٨٠	

يتضح من جدول (٨) أن الزمن المناسب للإجابة على الإختبار هو (٧٥) دقيقة وقد أوضحت الدراسة الاستطلاعية انه لم تترك أى مفردة بدون إجابة، وتراوح زمن الإجابة على الإختبار من (٧٠ : ٨٠) دقيقة.
الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

أجريت فى الفترة من ١٣/١٠/٢٠١٩م إلى ٢٨/١٠/٢٠١٩م بهدف حساب المعاملات العلمية لاختبار المعرفة الكشفية لمعلمى التربية الرياضية.
حساب المعاملات العلمية لاختبار المعرفي الكشفي:

أولاً: حساب صدق الاختبار :

١ - حساب صدق المحتوى :

تم حساب صدق المحتوى من خلال التحليل المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة منها (١٦)، (٣)، (٥)، (١٥)، (٢٧)، (١٨) لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاختبار المعرفي.

٢ - صدق المحكمين :

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض الاختبار على السادة الخبراء وعددهم (٩) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والمجال الكشفي وجدول (٣) يبين مدى اتفاق الخبراء والنسبة المئوية على صلاحية الاختبار لقياس ما وضع من أجله.

ثانياً: ثبات الاختبار :

تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وكان قوامها (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ثم تم إعادة تطبيق الاختبار بفارق زمني (١٥) يوم وجدول رقم (٩) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والمجموع الكلي للاختبار

معامل الارتباط (ر)	المعرفي				الاختبار المعرفي
	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
	ع	م	ع	م	
0.660	8.86	31.1	10.2	37.4	المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية

قيمة ر الجدولية عند $0.05 = 0.076$

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على ثبات الاختبار.

ثالثاً: بطاقه ملاحظه الكفاءه الادائيه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية:

خطوات بناء بطاقة الملاحظة:

١- تحديد محاورالبطاقه:

قام الباحثان بتحليل المتاح من المراجع والدراسات العربية والاجنبية منها (١٦)، (٣)، (٥)، (١٥)، (١٨)، (٩)، (١٣)، (٢٩) وذلك بهدف تحديد محاور البطاقه كمكونات أساسيه للكفاءه الادائيه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية والتي تمثل الممارسة العملية والتطبيقية لمحاور إختبار المعرفة الكشفيه لمعلم التربية الرياضية .

٢- عرض محاور البطاقة على الخبراء :

قام الباحثان بعرض المحاور المقترحة على عدد (٩) خبراء من الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس والمجال الكشفي مرفق رقم (١) وذلك لإبداء رأيهم فى مدى مناسبة المحاور المقترحة وكفايتها كمحتوى لبطاقة ملاحظة الكفاءة الادائية الكشفية لمعلمي التربية الرياضية مرفق رقم (٨).

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور بطاقه ملاحظه الكفاءه

الادائية الكشفية (ن=٩)

النسبة المئوية	التكرار	المحور
100%	٩	الاول
88.8%	٨	الثاني
100%	٩	الثالث
77.7%	٧	الرابع
100%	٩	الخامس
100%	٩	السادس

يتضح من جدول رقم (١٠) أن النسب المئوية لأراء الخبراء للموافقة على محاور بطاقه الكفاءه الادائية الكشفية قد تراوحت ما بين (٧٧.٧% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان بنسبه ٧٠% وبذلك تم التوصل إلى المحاور الأساسية لبطاقه الكفاءه الادائية الكشفية وعددها (٦) محاور وهي:
(مهارة اداء العقد / مهارة اداء الرباطات / مهارة اداء الدورات / مهارة اعداد وايقاد النيران / مهارة تحديد الاتجاهات / مهارة التخيم).

٣- تحديد عبارات محاور البطاقة:

قام الباحثان بتحليل بعض المراجع المتخصصة والدراسات السابقه العربية والاجنبية منها (٤)، (١٦)، (٣)، (٥)، (١٥)، (٢٧)، (١٨) بهدف تحديد العبارات التي تعبر عن محاور بطاقه الكفاءه الادائيه الكشفيه وقام الباحثان بصياغة عبارات البطاقه والتي تقيس تلك المحاور وقد راعي الباحثان في صياغة العبارات مايلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
 - أن يسهل ملاحظتها.
 - ألا تشمل العبارة على أكثر من معني.
 - الابتعاد عن المفردات أو العبارات الصعبة.
- وبذلك تم وضع البطاقه في صورتها المبدئية مرفق (٩) ، وقد بلغ عدد عبارات الاستمارة في صورتها المبدئية (٤١) كما هو موضح بجدول (١١)

جدول (١١)

عدد عبارات بطاقه الكفاءه الادائيه الكشفيه المبدئية

م	محاور البطاقه	عدد العبارات
١	مهارة اداء العقد.	١٠
٢	مهارة اداء الرباطات.	٩
٣	مهارة اداء الدورات.	٤
٤	مهارة اعداد وايقاد النيران.	٨
٥	مهارة تحديد الاتجاهات.	٦
٦	مهارة التخميم.	٤
	الإجمالي	٤١

٤ - عرض بطاقة الكفاءة الادائية الكشفية فى صورتها (المبدئية):

تم عرض البطاقة فى صورتها المبدئية على عدد(٩) خبراء من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس والمجال الكشفي وهى تضم عدد(٤٤) عبارة بميزان التقدير للبطاقة لإبداء الرأى حول :

- مدى مناسبة العبارة للمحور الخاص بها .
 - مدى مناسبة العبارة للظاهرة المقاسة .
 - التأكد من دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها.
 - تحديد ميزان التقدير المناسب لتصحيح العبارات.
- واستخدم الباحثان التكرار والنسبة المئوية لحساب اراء الساده الخبراء وقد اختار الباحثان العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠ % فأكثر من مجموع أراء الخبراء وجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات بطاقة ملاحظه الكفاءه

الادائية الكشفية (ن=٩)

المحور	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	المحور	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
الاول	١	٩	%100	الرابع	٢٣	٩	%100
	٢	٧	%77.7		٢٤	٧	%77.7
	٣	٩	%100		٢٥	٩	%100
	٤	٨	%88.8		٢٦	٨	%88.8
	٥	4	%44.4		٢٧	٧	%77.7
	٦	٨	%88.8		٢٨	٨	%88.8

%100	٩	٢٩		%66.6	6	٧	
%100	٩	٣٠		%55.5	5	٨	
%88.8	٨	٣١		%33.3	٣	٩	
%100	٩	٣٢	الخامس	%66.6	6	١٠	الثاني
%88.8	٨	٣٣		%77.7	٧	١١	
%77.7	٧	٣٤		%44.4	4	١٢	
%88.8	٨	٣٥		%100	٩	١٣	
%100	٩	٣٦		%77.7	٧	١٤	
%100	٩	٣٧		%44.4	4	١٥	
%88.8	٨	٣٨	السادس	%66.6	6	١٦	
%77.7	٧	٣٩		%33.3	٣	١٧	
%88.8	٨	٤٠		%55.5	5	١٨	
%100	٩	٤١		%100	٩	١٩	
%55.5	5	٤٢	ميزان التقدير	%77.7	٧	٢٠	الثالث
%100	٩	٤٣		%100	٩	٢١	
%44.4	4	٤٤		%88.8	٨	٢٢	

وقام الباحثان باستبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر من آراء الخبراء وهي العبارات المظلمة باللون الرمادي وذلك بناء على آراء السادة الخبراء وجدول (١٣) يوضح عدد العبارات البطاقه بعد الحذف

جدول رقم (١٣)

عدد عبارات بطاقه الكفاءه الادائيه الكشفيه بعد حذف العبارات

م	المحاور	قبل العرض	المحذوف	بعد العرض
١	مهارة اداء العقد.	١٠	٥	٥
٢	مهارة اداء الرباطات.	٩	٥	٤
٣	مهارة اداء الدورات.	٤	-	٤
٤	مهارة اعداد وايقاد النيران.	٨	-	٨
٥	مهارة تحديد الاتجاهات.	٦	-	٦
٦	مهارة التخميم.	٤	-	٤
	الاجمالي	٤١	١٠	٣١
	ميزان تقدير البطاقه	٣	٢	١

وأوضحت أيضاً أن يتم التقويم وفق ميزان ثلاثي (اداءها بإحكام/ اداها بدون إحكام / لم يؤدها) بدرجات (٥، ٣، ١) مرفق رقم (١٠).
الدراسة الاستطلاعية الرابعه:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ١٣/١١/٢٠١٩م إلى ٢٨/١١/٢٠١٩م على عينة قوامها (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ومن خارج عينة الدراسة الأصلية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة وذلك بهدف اختبار مدي وضوح وصياغه عبارات البطاقه واختبار درجة واقعيته وإيجاد المعاملات العلمية لبطاقه ملاحظه الكفاءه الادائيه الكشفيه .

المعاملات العلمية لبطاقه الكفاءه الادائيه الكشفيه لمعلمي التربية الرياضي:

أولاً: حساب صدق بطاقه الملاحظه:

١. الصدق المنطقي (المحتوى):

تم حساب صدق المحتوى من خلال التحليل المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة منها (٤)، (١٦)، (٣)، (٥)، (١٥)، (٢٧)، (١٨) لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون بطاقه الكفاءه الادائية الكشفية.

٢- صدق المحكمين :

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض البطاقه على السادة الخبراء وعددهم (٩) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والمجال الكشفي وجدول (١٢) يبين مدى اتفاق الخبراء والنسبة المئوية على صلاحية الاختبار لقياس ما وضع من أجله.

ثانياً: ثبات الاختبار البطاقه:

تم تطبيق البطاقه على عينة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وكان قوامها (١٠) معلمين من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ثم تم إعادة تطبيق الاختبار بفارق زمني (١٥) يوم وجدول رقم (١٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والمجموع الكلي بطاقه الكفاءه

الادائية الكشفية ن = ١٠

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		بطاقه الكفاءه الادائية الكشفية
	ع	م	ع	م	
0.652	17.86	100.5	17.80	106.5	الكفاءه الادائية الكشفية لمعلمي التربية الرياضية

قيمة ر الجدولية عند $0.05 = 0.076$.

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على ثبات بطاقة الكفاءه الادائية الكشفية
الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق الدراسة الاساسيه فى الفترة من ٢٠١٩/١٢/١م إلى ٢٠١٩/١٢/٢٩م على عينه البحث (٦٧ معلم) من معلمى التربية الرياضيه بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي الجديد.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الآلي الشخصي لمعالجة بيانات البحث باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والإنسانية spss واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- المتوسط الحسابى.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- ٥- معامل السهولة والصعوبة.
- ٦- معامل التمييز.
- ٧- كا^٢.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول والاشكال التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للمعادلات الإحصائية المناسبة في محاولة للإجابة على مجموعة التساؤلات التي تم عرضها .

أولاً: عرض ومناقشه نتائج التساؤل الأول:

- ما المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد؟

جدول رقم (١٥)

مستويات معلمي التربية الرياضية في اختبار المعرفة

الكشفية
ن = 67

٢٤	النسبة	عدد المعلمين	المحاور	المستويات	
78.95	١.٤٩%	١	أقل من ١٨.٠٠	من ٠% إلى أقل من ٣٠%	ضعيف جدا
	٤.٤٨%	٣	من ١٨.٠٠ إلى أقل من ٣٠.٠٠	من ٣٠% إلى أقل من ٥٠%	ضعيف
	٤٧.٧٦%	٣٢	من ٣٠.٠٠ إلى أقل من ٣٩.٠٠	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	مقبول
	٢٠.٩٠%	١٤	من ٣٩.٠٠ إلى أقل من ٤٥.٠٠	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	جيد
	١٩.٤٠%	١٣	من ٤٥.٠٠ إلى أقل من ٥١.٠٠	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	جيد جدا

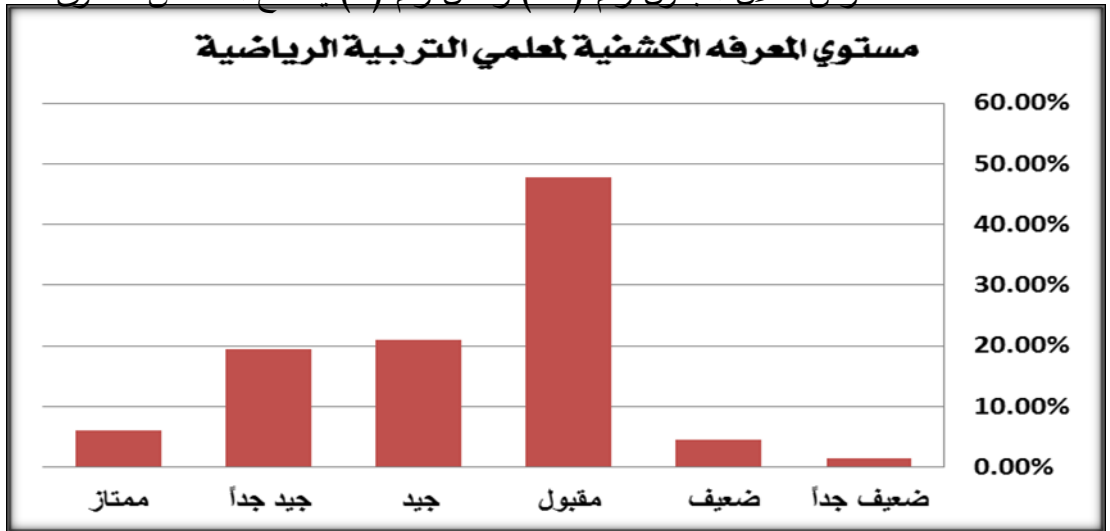
ممتاز	من ٨٥% إلى ١٠٠%	من ٥١.٠٠٠ إلى ٦٠.٠٠٠	٤	%٥.٩٧
-------	-----------------	----------------------	---	-------

قيمة ٢١.٤١٠ = ٠.٠٥ عند الجدولية عند ٣١.٤١٠

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات المعلمين في اختبار المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية لصالح المعلمين الحاصلين على تقدير مقبول عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

شكل رقم (١)

مستويات معلمي التربية الرياضية في اختبار المعرفة الكشفية ومن خلال الجدول رقم (١٥) وشكل رقم (١) يتضح انخفاض مستوى



معلمي التربية الرياضية في المعرفة الكشفية حيث حصل عدد (١) معلم على نسبة ١.٤٩% في مستوى ضعيف جداً، بينما وصلت النسبة إلى ٤.٤٨% لعدد (٣) معلمين عند مستوى ضعيف، وحصلت النسبة الأكبر وهي ٤٧.٧٦% وعددهم (٣٢) معلم عند مستوى مقبول، وحصل (١٤) معلم على نسبة ٢٠.٩٠% عند مستوى جيد، وانخفضت النسبة إلى ١٩.٤٠% لعدد (١٣) معلم عند مستوى جيد جداً، وحصل (٤) معلمين فقط من مجموع عينة

البحث على نسبة ٥.٩٧% عند مستوى ممتاز ، وهذا يدل على ضعف مستوى المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

ويرجع الباحثان ضعف مستوى معلمي التربية الرياضية في المعرفة الكشفية إلى ضعف الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة وهو الذي يحصل عليه المعلم قبل تخرجه بكليات التربية الرياضية من خلال دراسته لبعض المقررات التي تؤهله للعمل في مهنة تدريس التربية الرياضية ومن تلك المقررات مقرر مناهج الكشافه والمرشدات والتي يدرسها الطالب المعلم في الفرقة الرابعة في الفصل الدراسي الثاني بعدد ساعتين نظريه وساعتين تطبيقي بالرغم أن المقرر يحتوي علي كم من المعارف والمعلومات التي يحتاج أكثر من ساعتين الامر الذي يؤدي الي عدم حصول الطالب المعلم علي القدر الكافي من المعارف والمعلومات الكشفية والتي تؤثر بالسلب علي الحصيله المعرفيه الكشفيه لتلك المعلمين فضعف الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة يؤثر بالسلب على جودة المعرفة لدى معلمي التربية الرياضية حيث يلعب الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة دوراً هاماً في الارتقاء بمستوى المعرفة لدى معلمي التربية الرياضية.

وهذا ما أكده كلاً من عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م) وعبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٦م) أنه يجب إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين في الدول العربية نظراً للتغيرات والتطورات التي تحدث في العالم ونتيجة لطبيعة المجتمع العربي وواقعة الحضاري وظروفه الاجتماعية والاقتصادية، ووفقاً لأحداث الاتجاهات العالمية لتوفير المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد المعلمين على القيام بالمهام والمسئوليات المنوطين بها لبناء مستقبل أفضل من خلال تنشئة جيل قادر على السلوك الإبداعي والابتكاري.(١٢ : ٤١٧)(١٤ : ٩٢، ٩١)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الاول والذي ينص على ما
المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الوادي
الجديد؟

أولاً: عرض ومناقشه نتائج التساؤل الثاني:

- ما الكفاءه الادائية الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
بمحافظة الوادي الجديد؟

جدول رقم (١٦)

الكفاءه الادائية الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية

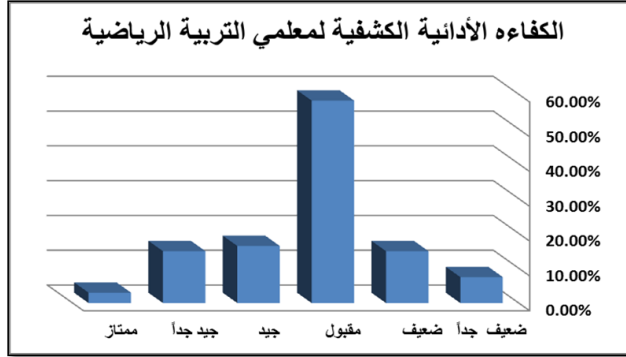
ن = 67

٢١٤	النسبة	عدد المعلمين	المحاور	المستويات	
101.37	%٧.٤٦	٥	أقل من ٤٧.٠٠	من ٠% إلى أقل من ٣٠%	ضعيف جدا
	%١٤.٩٢	١٠	من ٤٧.٠٠ إلى أقل من ٧٨.٠٠	من ٣٠% إلى أقل من ٥٠%	ضعيف
	%٥٨.٢٠	٢٩	من ٧٨.٠٠ إلى أقل من ١٠١.٠٠	من ٥٠% إلى أقل من ٦٥%	مقبول
	%١٦.٤١	١١	من ١٠١.٠٠ إلى أقل من ١١٦.٠٠	من ٦٥% إلى أقل من ٧٥%	جيد
	%١٤.٩٢	١٠	من ١١٦.٠٠ إلى أقل من ١٣٢.٠٠	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	جيد جدا
	%٢.٩٨	٢	من ١٣٢.٠٠ إلى ١٥٥.٠٠	من ٨٥% إلى ١٠٠%	ممتاز

قيمة ٢١٤ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣١.٤١٠

شكل رقم (٢)

الكفاءة الادائية الكشفية لمعلمي التربية الرياضية



يتضح من الشكل رقم (٢) والجدول رقم (١٦) ضعف مستوى الكفاءة الادائية الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية (قيد البحث) حيث حصل أكثر نسبة للمعلمين وعددهم (٢٩) معلم على مستوى مقبول بنسبة ٥٨.٢٠%، يليها عند مستوى جيد (١١) معلم بنسبة ١٦.٤١%، وجاء مستوى ضعيف وجيد جداً في المستوى الثالث لعدد (١٠) معلم بنسبة ١٤.٩٢%، وجاء بعد ذلك مستوى ضعيف جداً لعدد (٥) معلم بنسبة ٧.٤٦%، وجاء في المستوى الاخير ممتاز بعدد (٢) معلم بنسبة ٢.٩٨%.

ويرجع الباحثان ضعف مستوى الكفاءة الادائية الكشفية لمعلمي التربية

الرياضية بالمرحلة الابتدائية (قيد البحث) الى عدة عوامل وهي :

- ضعف مستوى المعرفة الكشفية.
- عدم حصول معلمى التربية الرياضيه على دورات تدريبيه تخصصيه تطبيقية في المجال الكشفي.
- ضعف الممارسات التوجيهيه الكشفية لموجهى التربية الرياضية.
- عدم تشجيع المسؤولين للمعلمين للالتحاق بالدورات التخصصيه.

وهذا ما أكده كلاً من الزهراء محمد عبد العظيم (٢٠١٨م) (٨) ودراسه

إبتهال محمد الخولده وبكر سليمان الذنبيات (٢٠١٦م) (١) ودراسه هشام محمد

عبد الحليم (٢٠١٣م) (٢٨) ونادية محمد عبدالمنعم، وعزة جلال مصطفى (٢٠٠٨م) (٢٥) ودراسة ابراهيم عيسى محمد زغاري (٢٠٠٨م) (٢).

فيرى الباحثان أن المعلم الذي لا يمتلك المعرفة الكشفية لا يستطيع القيام بأداء فنونها ومهارتها حيث أن " فاقد الشيء لا يعطيه " لذلك تأثرت كفاءه المعلم الأدائية بمعرفته الكشفية فضعف المعرفة الكشفية أدي الي ضعف الكفاءه الادائية لديهم حيث أن المجال الكشفي له طبيعه خاصه تختلف عن باقي المجالات فتحتاج تنفيذ الانشطه الكشفية معلم كفاء ملم بالمعلومات والمعارف والمهارات والفنون الكشفية المختلفه حتي يستطيع أن يتقن أدائها ويستطيع أن ينفذ أنشطتها بكفاءه.

وهذا ما أشارت إليه الامانه العامه للمنظمه العربيه الكشفيه (٢٠١٧م) أن إلمام القائد الكشفي للمعلومات والمعارف والمهارات والفنون الكشفية سيساعده على تنفيذ البرامج الكشفية بكفاءه ويجب عليهم الالتحاق بالدورات التدريبية الذي ينعكس أثاره على الممارسه الكشفيه. (٣٥)

وأكده كلاً من إبتهاال محمد الخولده وبكر سليمان الذنبيات (٢٠١٦م) أن الاداء الوظيفي لمعلم التربية الرياضية يتأثر بما يمتلكه المعلم من معلومات ومعارف يكون قادر علي تطبيقها وتوظيفها عند الحاجه حيث يعتبر الاداء الوظيفي لمعلم التربية الرياضية من أهم البرامج في منظومه تطوير التعليم للارتقاء بمستوي المعلمين في النظام التعليمي. (١ : ٤)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما الكفاءه الادائية الكشفيه لمعلمي التربية الرياضية بالمرحله الابتدائية بمحافظه الوادي الجديد؟

الاستنتاجات:

في ضوء طبيعة وهدف البحث والعينة والمنهج المستخدم، واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج البحث، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- اختبار المعرفة الكشفية الذي تم التوصل إليه يفرق بين المعلمين ذات المستويات الممتازة والمستويات الضعيفة في جوانب المعرفة الكشفية .
- استخدام بطاقة الكفاءة الادائية الكشفية تساعد على تحديد جميع مواطن القوة والضعف في الاداء الكشفي لمعلمي التربية الرياضية .
- أسفرت النتائج من اختبار المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية (عينه البحث) من ضعف مستوى المعرفة الكشفية لديهم حيث كان متوسط النتيجة عند مستوى مقبول.
- أسفرت النتائج من ملاحظه الاداء الكشفي لمعلمي التربية الرياضية (عينه البحث) عن ضعف مستوى الكفاءة الادائية الكشفية لديهم حيث كان متوسط النتيجة عند مستوى مقبول.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحثان:
- باستخدام إختبار المعرفة الكشفية لتحديد مستوى المعرفة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بباقي محافظات جمهوريه مصر العربيه.
 - باستخدام بطاقة الكفاءة الادائية الكشفية لتحديد مستوى الاداء الكشفي لمعلمي التربية الرياضية بباقي محافظات جمهوريه مصر العربيه..
 - بإعادة النظر في توصيف مقرر مناهج الكشافه والمرشدات التي يتلقاها الطالب المعلم بالكلية أثناء دراسته وزيادة عدد الساعات النظرية

والتطبيقية بالمقرر للارتقاء بمستوى الكفاءة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية.

- بالتعاون المشترك بين كليات التربية الرياضية والاكاديميه المهنيه للمعلمين للارتقاء بمستوى معلمى التربيه الرياضيه من خلال إقامه دورات تخصصية للمعلمين وفقاً للاحتياجات المهنية .
- بالتأكيد على موجهي التربية الرياضية وإداره المدارس على المتابعه الجيده لمعلمى التربيه الرياضيه فى في تنفيذ الانشطه الكشفية وفقاً لخطه وزاره التربية والتعليم مع توفير الامكانيات والادوات اللازمه لتنفيذها.
- بإعادة النظر فى معايير برامج إعداد معلمى التربية الرياضية وإعدادها فى ضوء المعايير الدولية لإعداد معلمى التربية الرياضية وذلك للارتقاء بمستوي معلمى التربية الرياضية بصفه خاصه وبالرياضه المدرسية بصفه عامه.

المراجع

أولاً : المرجع العربية :

١- إبتهاال محمد الخولده وبكر سليمان الذنبيات: "الأداء الوظيفي لدي معلمى التربية الرياضية " بحث منشور، مجله النجاح للعلوم الانسانية ، جامعه النجاح الوطنية، فلسطين ، ٢٠١٦م.

٢- إبراهيم عيسى محمد زغارى: " مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة القليوبية"، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه بنها، ٢٠٠٨م.

٣- أثير خليل إبراهيم : " تصميم بطاريه إختبار للكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزيه " ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بغداد ، ٢٠١٢م.

- ٤- **ثائر رشيد مطر** : " التربية الكشفية " ، ط ١ ، الطبعة المركزية ، جامعه ديالي ، ٢٠١١م .
- ٥- **جمال الدين عبد العاطي الشافعي** : " تربية الخلاء والحركة الكشفية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ٦- **جمال صبيح دايش** : " تقييم الاداء الاداري والتربوي لمدرسي التربية البدنية من وجه نظرالمشرفيين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف " ، بحث منشور ، مجله جامعه الباحه للعلوم الانسانية ، المجلد الثاني ، العدد (١١) ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٧م .
- ٧- **جهد حسن سلامه** : " دور المساءله في تحسين أداء المعلمين بمدارس وكاله الغوث بغزه من وجه نظر المديرين ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه الازهر ، غزه ، ٢٠١٣م .
- ٨- **الزهراء محمد عبد العظيم** : " برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم " ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٨م .
- ٩- **شمس الدين فرحات الفقى**: "أسس ومهارات المعلم الناجح" ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٠م .
- ١٠- **صلاح الدين محمود علام**: "التقويم التربوي المؤسسى" ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م .
- ١١- **عايد كريم عبد عون**: "بناء مقياس المعرفة العلمية لمدرس التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، العراق، ٢٠٠٧م .
- ١٢- **عبد السلام مصطفى عبد السلام** : " أساسيات التدريس والتطور المهني للمعلم " ، دار الجامعه الجديده ، الاسكندرية ، ٢٠٠٦م .
- ١٣- **عثمان عثمان العمصي**: " تصور مقترح لتطوير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين " ، بحث منشور ، المجلد (١) ، العدد

- (٢٦) ، مجله الجامعه الاسلاميه للدراسات التربويه والنفسيه ، كلية التربيه ، غزه ، ٢٠١٨ .
- ١٤- **عفاف عثمان عثمان**: "استراتيجيات التدريس الفعال" ، ط١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٤ م .
- ١٥- **علي خليفه الزاندي**: "كيف تدير فرق الكشافه" ، دار ومكتبة المعارف ، لبنان ، ٢٠١١ م .
- ١٦- **علي يوسف البياني** : " تطبيقات في التربيه الكشفيه" ، المكتبة الرياضيه الشامله ، كلية التربيه الرياضيه ، جامعه بغداد ، ٢٠١١ م .
- ١٧- **فؤاد البهي السيد**: "علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري" ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهره ، ١٩٩٧ م
- ١٨- **فوزي محمد فرغلي** : "استراتيجية الحركة الكشفيه العربيه" ، مجله الامانه العامه ، العدد ٢٧ ، القاهره ، ٢٠٠٥ .
- ١٩- **لميس مصطفى العلمي** : " المعايير المهنية للمعلمين" ، وزاره التربيه والتعليم ، فلسطين ، ٢٠١٢ م .
- ٢٠- **ليث محمد شوكت درجه** : إمتلاك معلمي التربيه الرياضيه للكفاءه المعرفيه في الحدائنه الرياضيه في مدينه الموصل / العراق ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية العلوم التربويه ، جامعه الشرق الاوسط ، الاردن ، ٢٠١٤ م .
- ٢١- **ليلى السيد فرحات**: "القياس المعرفي الرياضي" ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهره ، ٢٠٠١ م .
- ٢٢- **محمد محمد الدريج** : " الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج المدمج ، الدار البيضاء للنشر ، سلسه المعرفه للجميع ، المغرب ٢٠٠٤ م .
- ٢٣- **محمود داوود سليمان** : طرائق وأساليب التدريس المعاصره ، عالم الكتب الحديث ، الاردن ، ٢٠٠٦ .

- ٢٤- **مضر عبد الباقي سالم:** " الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة الفرات الاوسط" ، بحث منشور ، المجلد (٤) العدد (٣) ، مجله علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بابل ، العراق ، ٢٠١١م .
- ٢٥- **ناديه محمد عبد المنعم ، عزه جلال مصطفى:** "الإدارة المدرسية المعاصرة فى ظل المتغيرات العالمية" ، ط ١ ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ٢٦- **نهاد حسن حسن سالم :** " بناء إختبار معرفي الكتروني في الكره الطائره لطلاب كلية التربية الرياضية جامعه المنصوره" ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنصوره ، ٢٠١٥ .
- ٢٧- **نهاد منير عثمان :** " إختبار معرفي لبعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف بالاردن " ، بحث منشور ، مجله الدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (٣) العدد (١) ، كلية التربية ، جامعه قابوس ، عمان ، ٢٠٠٩م .
- ٢٨- **هشام محمد عبد الحليم :** "تقويم ممارسات توجيه التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة" ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه أسيوط ، ٢٠١٣م .
- ٢٩- **وسام عبد الهادي الجمل :** "درجه توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الاسلامي لمعلمي المرحلة الثانويه بمحافظة غزه وسبل تعزيزها" ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعه الاسلاميه ، غزه ، ٢٠١٤ .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

30- **Adeyemi, T, O :** Principals Leadership Styles and

Teachers Job Performance in Senior Secondary Schools in Ondo State, Nigeria. Journal of Education Administration and Policy Studies, 2010.

31- **Davis, D. & Rogers**, MPre-Service Primary Teaches' Planning For Science and Technologicay Activities:Influencec and constraints,Research 75 in Science Technological Education, Vol.18, No.2,November, . 2000..

32- **Hind, E. and Palmer, C.:**A critical evaluation of the roles and responsibilities of the Physical Education teacher perspectives of a student training to teach P.E. in Primary schools. Journal of Qualitative Research in Sports Studies, 2007

33- **Patyrick , Akuffo and Samuel R. Hodge:**Roles and Responsibilities of Adapted Physical Education Teachers inan Urban School District, International Journal of Disability, Development and Education, Education and Urban Society, Vol. 40, No. 2, 243- 268, January 1, 2008.

ثالثا: شبكه المعلومات الدولية (الانترنت):

34- <http://education.arab.macam.ac.il/artcle.com>
<https://elkachafa.blogspot.com>