

تأثير برنامج أنشطة تفاعليه على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنميته التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى الأطفال ذوي إضطراب طيف التوحد

* د. نيرمين محمد شومان

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد إحدى مؤشرات تقدم وإرتقاء المجتمعات مدى الرعاية والعناية التي توفرها لأبنائها منذ بداية نشأتهم فى أرحام أمهاتهم وحتى بلوغهم المقدره على أعباء الحياة .ويتمثل الإهتمام بالتربية أحد المظاهر التربوية التي تقدمها الدولة لأبنائها، لاسيما رعاية ذوى الإحتياجات الخاصة، وهذا الإهتمام والرعاية الذى توليه الدول لأبنائها حكومة وشعبا وهو ما يساهم فى ألا تكون هذه الفئة من المجتمع مصدرا لإعاقة مسيرة التنمية والتقدم لهذه الدولة، بل قد يكون لبعضهم دورا منتجا فى مجتمعهم وذلك بما تسمح به قدرتهم الفردية وما يتوفر لهم من برامج إعداد وتأهيل وتوظيف لهذه القدرات مع ما يتفق وإحتياجات المجتمع لهم .وتعد إعاقة التوحد إحدى الإعاقات التى لها تأثيرها على المجتمع من عدة جوانب "

إجتماعيا، نفسيا، إقتصاديا". (٨: ١٢٣)

ويشير " Verhelst, P " وآخرون" (٢٠١٧) إلى أن التوحد من الإعاقات النمائية المعقدة التى تصيب الأطفال فى طفولتهم المبكرة، وهى إعاقة ذات تأثير شامل على كافة جوانب نمو الطفل العقلية، الإجتماعية، الإنفعالية، الحركية والحسية إلا أن أكثر جوانب القصور وضوحا فى هذه الإعاقة هو الجانب الاجتماعى، حيث أن الطفل التوحدي غير قادر على التواصل الاجتماعى وتكوين علاقات مع الآخرين، ويترتب على القصور فى النواحي السابقة العديد من المشكلات كأن يصبح الطفل فى حالة من العزلة والوحدة الدائمة. (٤٧: ٣١٩)

ويلعب التواصل الإجتماعى مع الأقران دورا مهما فى عملية النمو الإجتماعى لدى أطفال التوحد فهو يزود الطفل بخبرات تعليمية عديدة تساعده على تعلم المهارات الإجتماعية والمهارات اللغوية والحركية وطرق التعبير عن المشاعر والعواطف وتعرفه بالقيم الأخلاقية. ويعتبر التواصل الإجتماعى من أهم معايير النمو الإجتماعى السوي، وهو العملية المكملة للإدراك فى مواقف التفاعل الإجتماعى، وبدون تواصل لا يوجد تفاعل إجتماعى. (٢٣: ٧٤)

ومن الجدير بالذكر أنه يمكن إكساب اطفال التوحد هذه المهارات الإجتماعية، مما قد يؤدى بدوره إلى تحسين التفاعل الإجتماعى من خلال أنشطة اللعب المختلفة لما لها من فوائد متعددة للأطفال لأنهم يقبلون على ممارسة هذه الأنشطة ويفضلونها. وتعد الأنشطة التفاعلية من أبرز مكونات البرامج التى تستهدف هذه الفئة وأكثرها نفعا لهم، حيث يعد اللعب أحد الأنشطة المهمة التى تساعد على نمو الأطفال فى مختلف الجوانب العقلية، والإنفعالية، والسلوكية، كما أنه يساعد فى تهيئة المناخ الذى يساعد الأطفال على إكتساب المهارات الإجتماعية المختلفة. (١٠: ١٣)

وترى الباحثة أن اللعب والأنشطة الحركية والتفاعلية المتنوعة تسهم في إكتساب الطفل المهارات الإجتماعية المختلفة ومهارات الإنتباه وتساعد على تحسين قدراته في إقامة العلاقات و التفاعلات الإجتماعية الناجحة والسليمة والاندماج مع الأطفال الآخرين و الإقتراب من جماعات الكبار في طمأنينة و ألفة، و ذلك كما هدفت دراسة كل من "لمياء عثمان" (٢٠١٤) (٢٤)، "تهاني محمد" (٢٠١٥) (١٤)، "نادية حامد" (٢٠١٧) (٣٣)، إلى أن تنمية هذه المهارات، يؤدي إلى المزيد من التقدم في إكتساب الخبرات الإجتماعية و تحقيق النمو الإجتماعي بصورة سليمة و صحية حيث تمكن المهارات الإجتماعية الجيدة الفرد من إقامة علاقات وطيدة مع المحيطين به.

ويعد الإنتباه المشترك مرحلة مهمة من مراحل تطور التواصل لدى الأطفال حيث يشارك الطفل شخصا آخر إلى الشيء أو الموضوع وذلك قبل أن يتمكن الطفل من نطق الكلمات الدالة على هذه الأشياء أو تلك الأحداث.

ويرى "Krstovska وآخرون" (٢٠١٣) أن القصور في مهارات الإنتباه المشترك تعد أحد الصعوبات الإجتماعية المبكرة التي يمكن ملاحظتها لدى الأطفال ذوي إضطراب التوحد، حيث أن الإنتباه المشترك تبادل إجتماعي يركز فيه الأطفال والبالغون على نفس الشيء أو الحدث، ولكي يتمكن الأطفال من ذلك يستخدمون مجموعة من المهارات كتبادل النظر بالعينين، والإشارات والإيماءات وإصدار الأصوات أو الكلمات. (٤٣ : ٢٣٣)

ومما سبق يتضح أن الطفل ذوي إضطراب التوحد يعاني من عدة مشكلات، من أهمها؛ قلة قنوات التواصل بينه وبين العالم الخارجي، ونتيجة لهذا النقص في عملية التواصل، يعاني الطفل ذوي التوحد من بعض المشكلات الإجتماعية والإنفعالية أثناء تواصله مع الأشخاص العاديين ومن أهم هذه المشكلات التجنب الإجتماعي والعزلة الإجتماعية، وقصور في الإنتباه المشترك والتواصل اللفظي وغير اللفظي، وذلك نتيجة لخصائص إعاقته ونقص خبراته المتعلقة بكيفية التواصل الجيد مع الآخرين.

ومن خلال إشراف الباحثة على التدريب الميداني، والزيارات المتعددة والملاحظة للسلوك الإجتماعي للأطفال ذوي التوحد الذين تم دمجهم في الصفوف العادية في المدرسة المنوطة بالباحثة الإشراف عليها في التدريب الميداني لاحظت الباحثة تجنب هؤلاء الأطفال للتفاعل الإجتماعي مع أقرانهم العاديين، وإبتعادهم عن التواصل معهم خلال اليوم الدراسي وفي الطابور الصباحي أو في الملعب أو أثناء حصة التربية الرياضية، مما نتج عنه عزلتهم إجتماعياً نتيجة ضعف إكتساب الأطفال مهارات التواصل الإجتماعي الجيد، وضعف إكتسابهم أشكال السلوك الإجتماعي السوي وأيضاً ضعف مهارات الإنتباه المشترك لديهم هذا بجانب قلة وعى أقرانهم من الطلاب العاديين بطرق التعامل الصحيح معهم وتقبلهم.

ومما سبق يتضح لنا أن أطفال التوحد في حاجة ماسة إلى برامج متنوعة لتطوير وتنمية مهاراتهم الحركية والإجتماعية وكذلك إستغلال حبهم للعب والأنشطة المختلفة لتجاوز الصعوبات في النواحي

الإجتماعية والحركية مما يساهم فى تواصلهم بصورة جيدة مع من يحيطون بهم وأيضا للتقليل من حدة سلوكياتهم الغير مرغوبة والغير مقبولة إجتماعيا، وذلك لعدم قدرتهم على التواصل بسبب مشكلاتهم الحسية، وسلوكهم النمطى، فهم لا يستطيعون التعبير عن إحتياجاتهم بالشكل المقبول، بسبب إفتقارهم لطرق التواصل الإجتماعى، لذا جاء هذا البحث لمعرفة مدى فاعلية برنامج الأنشطة التفاعلية المقترح على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنمية مهارات التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى فئة من أطفال التوحد عينة البحث.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج أنشطه تفاعليه ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنمية التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحديين.

فروض البحث:

فى ضوء هدف البحث صاغت الباحثة الفروض التالية:

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية ومهارات التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى.

٢-نسبة التغير المئوية للقياسات البعدية أعلى من القبليه فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية، ومهارات التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك قيد البحث.

مصطلحات البحث:

البرنامج:

عملية تنظيمية غايتها التخطيط التربوى الذى يراعى فردية الطفل حيث يتضمن مستوى الأداء الراهن، وما هو متوقع أن يصل اليه هذا الأداء مع تحديد الخدمات التربويه والمتطلبات اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة. (٢٦ : ٣٩)

الانشطة التفاعلية:

هى مجموعه كبيرة من الأنشطة والأساليب بإستخدام محفزات تعليمية تعمل على زيادة نشاط المتعلمين وهى عملية تشاركية بين المعلم وطلابه حيث أن المشاركة والتفاعل من أهم مبادئ نجاحها. (٩ : ٥٦)

المهارات الحركية الأساسية:

هى تلك الحركات الأولية التى يقوم بها الطفل منذ ولادته تلقائيا فهو يمشى، يجرى، يقفز، يتسلق، يخبو وغيرها من الحركات التى يؤديها بتوجيه أو دون توجيه ويقوم بها تلقائيا. (٢١ : ١٤٧)

مهارات التواصل الإجتماعى:

هى أى مهارة تمكن الإنسان من التفاعل والتواصل مع الآخرين، ومن خلالها تظهر الأعراف والعلاقات الإجتماعية بعدة صور لفظية وغير لفظية. (١٧: ١٥)

الإنتباه المشترك:

هو قدرة الطفل على إستخدام الإيماءات والتواصل البصرى لتنظيم الإنتباه مع شخص آخر ومشاركته فى الإنتباه والإهتمام بالأشياء والأحداث. (٢: ٩٤٨)

إضطراب طيف التوحد:

هو إحدى الإضطرابات التطورية التى تظهر فى الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل وتؤثر على مختلف نواحى نموه، مما يؤدى لصعوبه التواصل الإجتماعى اللفظى وغير اللفظى للطفل فيستجيب دائما للأشياء أكثر من إستجابته للأشخاص. (٧: ٢٢)

الطفل التوحدى:

هو طفل تظهر لديه سلوكيات خاصة وغريبة فى عدة مجالات أهمها المجال الإجتماعى ويترتب على ذلك فقدان الإهتمام بالآخرين، العزلة الإجتماعية، غياب التواصل اللغوى اللفظى وغير اللفظى، بالإضافة لإضطرابات لغوية أخرى والقيام بأنماط سلوكية روتينية متكررة. (٢٢: ٣٦)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

قامت الباحثة بإستخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالى وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعه واحده وذلك بإتباع القياس القبلى والبعدى لها.

مجتمع وعينه البحث:

إشتمل مجتمع البحث على أطفال طيف التوحد (توحدا بسيطا) بالمركز المصرى للتوحد بمدينة المنيا والتى تتراوح أعمارهم السنوية ما بين (٨: ١٢) سنة وذلك خلال العام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م وقد بلغ عددهم (٣٨) ثمانية وثلاثون طفلا، وقد قامت الباحثة بإختيار عينه عمديه من مجتمع البحث قوامها (٩) أطفال وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٢٣,٦% من مجتمع البحث وبلغ حجم العينة الإستطلاعية (١٦) ستة عشر طفل وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ٤٢,١% وقد تم إستبعاد (١٣) ثلاثة عشر طفلا لم تتوافر فيهم شروط إختيار العينة.

شروط إختيار العينة (مواصفات العينة):

- عدم تناول أى عقاقير من شأنها التأثير على البرنامج المقترح.

- عدم إشتراك حالات طيف التوحد المتوسط والشديد.
- عدم وجود أى أمراض أخرى مثل (الصرع) أو الكهرباء الزيادة فى المخ.
- عدم خضوع الطفل لأى برنامج حركى آخر.

جدول (١)

توصيف عينه البحث

العينة الاستطلاعية		عينه البحث الاساسية		الأطفال الذين تم استبعادهم		المجتمع الأصلي	
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
٤٢,١%	١٦	٢٣,٦%	٩	٣٤,٢%	١٣	١٠٠%	٣٨

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتداليا:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع الأطفال عينه البحث فى ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، الذكاء، العمر العقلى، إختبار التوحد لكارز، المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، مهارات التواصل الإجتماعى، مهارات الإنتباه المشترك والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والعمر العقلي وإختبار التوحد لكارز والمهارات الحركية الأساسية والتواصل الإجتماعي والإنتباه المشترك قيد البحث لعينه البحث (ن = ٩)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	١٠.٧٥	١١.٠٠	١.١١	٠.٦٨-
	الطول	١٣٢.٢٨	١٣٢.٥٠	٦.٤١	٠.١٠-
	الوزن	٣٣.٢٠	٣٤.٠٠	٤.٨٨	٠.٤٩-
الذكاء					
العمر العقلي					
إختبار كارز					
الإختبارات المهارات الأساسية	المشي	١.٧٥	٢.٠٠	٠.٦٢	١.٢١-
	الجري	١٧.٧٥	١٨.٠٠	١.٤٢	٠.٥٣-
	الوثب	٣٨.٢٥	٣٨.٥٠	٣.٧٢	٠.٢٠-
	الحجل	٠.٥٨	١.٠٠	٠.٥١	٢.٤٧-
	اللقف	٤.٤٢	٤.٠٠	١.٠٨	١.١٧
	الركل	١٠.٢٥	١٠.٠٠	١.٣٦	٠.٥٥
إستمارة تقييم مستوى الأداء	المشي	٢.٥٥	٢.٥٠	١.٢٣	٠.١٢
	الجري	٢.٥٠	٢.٥٠	١.٢٨	٠.٠٠
	الوثب	٢.٥٥	٣	١.٢٨	١.٠٦-
	الحجل	٢.٨٥	٣	١.٣١	٠.٣٤-
	اللقف	٢.٨٠	٣	١.١٥	٠.٥٢-
	الركل	٢.٩٥	٣	١.٣٢	٠.١١-
مهارات التواصل الإجتماعي					
مهارات الإنتباه المشترك					

يتضح من الجدول (٢) ما يلي:

تراوحت قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والعمر العقلي وإختبار التوحد لكارز والمهارات الحركية الأساسية والتواصل الإجتماعي والإنتباه المشترك للعينة قيد البحث ما بين (-٢.٤٧ : ٠.٥٥) وجميعها تنحصر ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى إعتدالية التوزيع لعينه البحث.

وسائل جمع البيانات:

إشتمل البحث على وسائل جمع البيانات التالية:

أولاً: الأجهزة والأدوات

- إستمارة لتسجيل البيانات وتسجيل نتائج الإختبارات إعداد الباحثة (ملحق ٢).
- جهاز ريستاميتير (لقياس الطول بالسم).
- ميزان طبي لقياس (الوزن بال كجم).
- ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- صندوق من الكرتون المقوى.
- كرات بلاستيكية مختلفة الأحجام والألوان.
- مقاعد سويدية.
- كرات (طبيه- قدم- تنس- طائره).
- مراتب إسفنجية.
- كراسى.
- صناديق خشب.
- بكرات مناديل.
- حبال بلاستيك مختلفة الألوان.
- ملعب.
- صافرة.
- أقماع.
- طباشير.
- بالونات.
- شرائط بألوان مختلفة.
- اطواق.
- اعلام.
- موسيقى.
- جير.

ثانياً: الإختبارات والمقاييس

١- إختبار الذكاء (ستانفورد - بنية) : ملحق (٣)

قام بتصميم هذا الإختبار (ستانفورد - بنية) تقنين "صفوت فرج" (٢٠١١) (١٨) الصورة الخامسة، وإستخدمت الباحثة هذا الإختبار بناء على المراجع والدارسات السابقة مثل "محمد عبد الفتاح" (٢٠١٠) (٢٨)، "محمود أبو النيل وآخرون" (٢٠١١) (٣١)، "احمد كمال" (٢٠١٦) (٥)، "ايمان يسرى" (٢٠١٧) (١٣) وآراء السادة الخبراء بقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم علم النفس بكلية التربية الرياضية، وكلية التربية ممن لهم خبرة لا تقل عن ١٠ سنوات ملحق (١) وقد أجمعوا على مناسباته فى تحديد مستوى الذكاء لعينة البحث وهو يعد من الإختبارات شائعة الإستخدام فى مجال علم النفس وقد أثبتت فاعلية وكفاءة كأداة مقننة لقياس مستوى الذكاء لأطفال طيف التوحد وكذلك بالنسبة للأطفال الأسوياء، وقد إستخدم المقياس لتحديد نسبة الذكاء وحساب العمر العقلى لعينه البحث وتم حساب العمر العقلى من إختبار الذكاء عن طريق المعادلة :

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء :

$$\frac{\text{الذكاء} \times \text{العمر الزمني}}{100} = \text{العمر العقلى}$$

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لإختبار الذكاء فى الفترة من يوم الإثنين ٢٠٢٢/٢/٢١م إلى يوم الخميس ٢٠٢٢/٣/٣م وذلك على النحو التالى:

أ-الصدق:

تم حساب صدق إختبار الذكاء قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (١٦) ستة عشر طفلاً، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الربيعي الأعلى وعددهم (٤) أربعة أطفال والربيعي الأدنى وعددهم (٤) أربعة أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى الإختبار والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى الربيعي الأدنى فى إختبار الذكاء

قيد البحث بطريقة مان وتنى اللابارومترية (ن = ٢ = ٤)

الإختبار	وحدة القياس	الربيعي الأعلى (ن=٤)		الربيعي الأدنى (ن=٤)		U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		م	ع	م	ع				
إختبار الذكاء	درجة	٦١.٥٠	١.٩١	٥٦.٠٠	٠.٨٢	٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٢.٣٤-	٠.٠١٩

يتضح من جدول (٣) ما يلى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى فى إختبار الذكاء قيد البحث وفى إتجاه الربيعي الأعلى، حيث أن قيمة إحصائية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب-الثبات:

لحساب ثبات إختبار الذكاء قيد البحث إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الذكاء قيد البحث (ن = ١٦)

معاملات الإرتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الإختبار
	ع	م	ع	م		
	٢.٩٠	٥٣.٤٤	٢.٩٠	٥٣.٠٠	درجة	إختبار الذكاء

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

بلغ معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الذكاء قيد البحث (٠.٩١) وهو معامل إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإختبار.

٢- مقياس تشخيص الطفل التوحدي-(CARS2-ST) الإصدار الثانى: (ملحق ٤)

يعد من أشهر المقاييس التى أستخدمت للتعرف على ما إذا كان الطفل مصاب بالتوحد ولقد صمم هذا المقياس لتصنيف درجة التوحد فى ثلاث مستويات تبدأ من البسيط إلى المتوسط ثم الى الشديد. ولقد أظهر هذا المقياس دلالات صدق وثبات عالية، ويتكون المقياس من خمسة عشر بندا يمكن تطبيقها من خلال الأسئلة الموجه الى القائم بتطبيق المقياس سواء (الوالدين او المختص) وتشمل بنود المقياس ما يلى:

- علاقاته بالناس
- الإستجابة الانفعالية
- إستخدام الأشياء
- الإستجابة البصرية
- إستخدامه لحاسة التذوق والشم واللمس
- الإتصال اللفظي
- مستوى النشاط
- التأثير العام
- التقليد
- إستخدام الجسم
- القابلية للتغيير (الموافقة على التغيير)
- الإستجابة السمعية
- الخوف أو العصبية
- الإتصال غير اللفظي
- مستوى الإستجابة العقلية

المعاملات العلمية لمقياس تشخيص الطفل التوحدي:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الإثنين ٢١/٢/٢٠٢٢م إلى يوم الخميس ٣/٣/٢٠٢٢م وذلك على النحو التالى:

أ-الصدق:

تم حساب صدق مقياس تشخيص الطفل التوحدي قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (١٦) ستة عشر طفلاً، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الربيعى الأعلى وعددهم (٤) أربعة أطفال والربيعى الأدنى وعددهم (٤) أربعة أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما فى الإختبار والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى فى مقياس التوحد لكارز

قيد البحث بطريقة مان وتنى اللابارومترية (ن = ٢٠ = ن = ٤)

الإختبار	وحدة القياس	الربيعى الأعلى (ن=٤)		الربيعى الأدنى (ن=٤)		U	W	قيمة z	إحتمالية الخطأ
		م	ع	م	ع				
مقياس التوحد لكارز	درجة	٣١.١٣	٠.٧٥	٣٣.١٣	١,٣١	٠.٠٠٠	١٠.٠٠٠	-٢.٣٧	٠.٠١٨

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في مقياس التوحد لكارز قيد البحث وفي اتجاه الربيعي الأعلى، حيث أن قيمة احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الإختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب-الثبات:

لحساب ثبات مقياس تشخيص الطفل التوحدي قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس التوحد لكارز قيد البحث (ن = ١٦)

معاملات الإرتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الإختبار
	ع	م	ع	م		
٠.٩٧	١.٤٦	٣٢.١٣	١,٤١	٣٢,٣١	درجة	مقياس التوحد لكارز

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

بلغ معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس التوحد لكارز قيد البحث (٠.٩٠) وهو معامل إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإختبار.

٣-إختبارات المهارات الحركية الأساسية ملحق (٥):

قامت الباحثة بإختيار مجموعة من الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية قيد البحث والتي تناسب عينة البحث وهم أطفال التوحد بناء على المراجع العلمية مثل "السيد عبدالنبي" (٢٠٠٤) (٩)، "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٥) (٢١)، "مجدي فهيم، اميرة طه" (٢٠١٥) (٢٧)، والدراسات السابقة التي تناولت استخدام هذه الإختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية قيد البحث مثل دراسة كل من " أمير شتا" (٢٠١٣) (١١)، "لمياء حسن، انتصار احمد، رواء عباس" (٢٠١٣) (٢٥)، "أمانى عثمان" (٢٠١٤) (١٠)، "لمياء احمد" (٢٠١٤) (٢٤)، "مريم محمد" (٢٠١٤) (٣٢)، "يسرا فتحى" (٢٠١٨) (٣٧)، وتم إستطلاع رأي السادة الخبراء بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (١) فى مدى مناسبة تلك الإختبارات لعينة البحث والهدف منها ، وقد أجمع السادة الخبراء على مناسبتها لعينة البحث بنسبة مئوية ١٠٠٪ .

وقد تمثلت هذه الإختبارات فيما يلي:

* إختبار " البكرات الأسطوانية " ووحدة قياسه العدد.

- * إختبار " العدو ٤٥ م " ووحدة قياسه الزمن بالثانية.
- * إختبار " الوثب العريض من الثبات " ووحدة قياسه المسافة سم.
- * إختبار " الحجل " ووحدة قياسه الدرجة.
- * إختبار " اللقف " ووحدة قياسه الدرجة.
- * إختبار " الركل " ووحدة قياسه الدرجة.

المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الإثنين ٢١/٢/٢٠٢٢م إلى يوم الخميس ٢٤/٢/٢٠٢٢م وذلك على النحو التالى:

أ-الصدق:

تم حساب صدق إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٦) ستة عشر طفلاً، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الربيعى الأعلى وعددهم (٤) أربعة أطفال والربيعى الأدنى وعددهم (٤) أربعة أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى الربيعى الأدنى فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية

قيد البحث بطريقة مان وتنى اللابارومترية (ن = ١٠ = ن = ٤)

الإختبار	وحدة القياس	الربيعى الأعلى (ن=٤)		الربيعى الأدنى (ن=٤)		U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م				
المشى	عدد	٢.٥٠	٠.٥٨	١.٢٥	٠.٥٠	١.٠٠	١١.٠٠	-٢.١٤	٠.٠٣٢
الاسطوانية	عدد	٢.٥٠	٠.٥٨	١.٢٥	٠.٥٠	١.٠٠	١١.٠٠	-٢.١٤	٠.٠٣٢
الجرى	ثانية	١٥.٢٥	٠.٥٠	١٩.٥٠	٠.٥٨	٠.٠٠	١٠.٠٠	-٢.٤٠	٠.٠١٧
الوثب	سم	٤٢.٢٥	٢.٠٦	٣٣.٢٥	٢.٢٢	٠.٠٠	١٠.٠٠	-٢.٣٤	٠.٠١٩
الحجل	درجة	١.٥٠	٠.٥٨	٠.٢٥	٠.٥٠	١.٠٠	١١.٠٠	-٢.١٤	٠.٠٣٢
اللقف	درجة	٦.٠٠	٠.٨٢	٣.٢٥	٠.٥٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	-٢.٣٨	٠.٠١٧
الركل	درجة	١٢.٠٠	٠.٨٢	٩.٧٥	٠.٥٠	٠.٠٠	١٠.٠٠	-٢.٣٨	٠.٠١٧

يتضح من جدول (٧) ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى فى إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى إتجاه الربيعى الأعلى، حيث أن قيمة إحتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الإختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعتين.

ب-الثبات:

لحساب ثبات إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبارات
المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٦)

معامل الإرتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الإختبار	
	ع	م	ع	م			
٠.٩٤	٠.٦٨	١.٧٥	٠.٧٠	١.٦٩	عدد	إختبار البكرات الاسطوانية	المشى
٠.٨٦	٢.٣٩	١٨.٠٠	٢.١٩	١٨.٤٤	ثانية	العدو ٤٥م	الجرى
٠.٩٤	٦.٦٩	٣٤.٨٨	٦.٢٤	٣٤.٠٦	سم	الوثب العريض من الثبات	الوثب
٠.٩٤	٠.٦٨	٠.٧٥	٠.٧٠	٠.٦٩	درجة	إختبار الحجل	الحجل
٠.٩١	١.٦٠	٤.١٩	١.٥٣	٣.٩٤	درجة	إختبار لقف الكرة	اللقف
٠.٩٢	١.٤١	١٠.٤٤	١.٣٤	١٠.٢٥	درجة	إختبار ركل الكرة	الركل

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

تراوحت معاملات الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٤) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

٤- استمارة تقييم مستوى الأداء للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ملحق ٦):

في ضوء هدف البحث وبالرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسه "ناهدة الديلمى" (٢٠١٠) (٣٤)، "Kasari, C. وآخرون" (٢٠١٢) (٤٢)، وإستطلاع رأى الخبراء (ملحق ١) قامت الباحثة بإعداد إستمارة لتقييم مستوى الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث (المشى، الجرى، الوثب، الحجل، اللقف، الركل). وفى ضوء ذلك:

- تم تحديد الهدف من الإستمارة وهو تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث وذلك لقياس مدى التعلم لتلك المهارات.

- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركى وتحليلها وتوضيح مكوناتها التى يجب ملاحظتها أثناء الأداء.

-تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من عشرة (١٠) درجات وتم القياس عن طريق لجنه مكونه من ثلاثة محكمين من القائمين بتدريس التربية الرياضية وتم الحصول على الدرجة النهائية من متوسط مجموع درجات المحكمين.

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٢/٢٢م إلى يوم السبت ٢٠٢٢/٢/٢٦م وذلك على النحو التالى:

أ-الصدق:

تم حساب صدق إستمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة إستطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٦) ستة عشر طفلاً، وتم ترتيب درجات الأطفال تصاعدياً لتحديد الربيعى الأعلى وعددهم (٤) أربعة أطفال والربيعى الأدنى وعددهم (٤) أربعة أطفال وتم حساب دلالة الفروق بينهما والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربيعى الأعلى الربيعى الأدنى فى إستمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث بطريقة مان وتنى اللابارومترية (ن = ٢ = ٤)

المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	الربيعى الأعلى (ن=٤)		الربيعى الأدنى (ن=٤)		U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م				
المشي	درجة	١,٣٠	٤,٧٥	١,٣٣	٢,١٥	١,٠٠	١١,٠٠	٢,٣٢	٠,٠١٧
الجري	درجة	١,٣١	٤,٨٥	١,٢٧	٢,٣٥	٠,٠٠	١٠,٠٠	٢,٣٤	٠,٠١٨
الوثب	درجة	١,١٥	٥,٠٠	١,١٩	٣,٠٠	٠,٠٠	١٠,٠٠	٢,٤٤	٠,٠١٣
الحجل	درجة	١,٢٠	٤,٩٠	١,٢٢	٢,٤٠	١,٠٠	١١,٠٠	٢,٣٣	٠,٠١٧
اللقف	درجة	١,٣٣	٤,٧٠	١,٢٩	٢,٦٠	٠,٠٠	١٠,٠٠	٢,٣٢	٠,٠١٨
الركل	درجة	١,٤٤	٥,٥٦	١,٣٠	٢,١٢	٠,٠٠	١٠,٠٠	٢,٣٨	٠,٠١٧

يتضح من جدول (٩) ما يلى:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى فى إستمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى إتجاه الربيعى الأعلى، حيث أن قيمة إحتتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الإختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعتين.

ب-الثبات:

لحساب ثبات إستمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٦) ستة عشر طفلاً من خارج عينة البحث

ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام بين التطبيق وإعادة التطبيق، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارة تقييم الأداء الفني

للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٦)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المهارات الحركية الأساسية
	ع	م	ع	م		
٠.٩٤	١.٣٠	٣.٥١	١,٢٩	٣.٤٥	درجة	المشى
٠.٩٦	١.٣٢	٣.٥٩	١.٣٠	٣.٦٠	درجة	الجرى
٠.٩١	١.٢٥	٣,٩٧	١.٢٢	٤.٠٠	درجة	الوثب
٠.٩٢	١.٣٠	٣.٦٠	١.٢٧	٣.٦٥	درجة	الحجل
٠.٩١	١.٣٧	٣.٦٧	١.٣٤	٣.٦٥	درجة	اللقف
٠.٩٢	١.٣٣	٤.٤٥	١.٢٩	٤.٦٠	درجة	الركل

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارة تقييم الأداء الفني للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الإستمارة.

٥- مقياس التواصل الإجتماعى (من تصميم الباحثة): ملحق (٧)

تطلبت إجراءات البحث الحالية إعداد مقياس لمهارات التواصل الإجتماعى للأطفال التوحديين، ولإعداد هذا المقياس قامت الباحثة فى تصميمه بإتباع الخطوات التالية:

- هدف المقياس:

يهدف إلى التعرف على مهارات التواصل الإجتماعى لدى الأطفال التوحديين عينه البحث.

- تحديد الأبعاد التى تغطى فقرات مقياس التواصل الإجتماعى وهى:

- التواصل الإجتماعى الإستقبالى.

- التواصل الإجتماعى التعبيرى واللفظى.

- المبادأة الإجتماعية.

- التواصل الإجتماعى الغير لفظى.

- تحديد وصياغة الفقرات:

قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات المقياس الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بنائها والموصفات الواجب إتباعها وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والمقاييس السابقة مثل "ابتسام بكرى" (٢٠١٤) (١)، "Shi, Z. M" وآخرون (٢٠١٦) (٤٤)، "محمد فتحي" (٢٠١٧) (٢٩)، "نادية حامد" (٢٠١٧) (٣٣)، "إيمان محرم" (٢٠١٨) (١٢)، "سلوى حسين، أحمد طنطاوى، محمد شوقى" (٢٠١٩) (١٦)، "احمد بيومى" (٢٠٢١) (٤) "سالى إبراهيم" (٢٠٢١) (١٥)، "محمد مصطفى" (٢٠٢١) (٣٠)، "اسماء طه" (٢٠٢٢) (٨)، وبناء عليه تم صياغة المقياس وتضمن (٥٠) عبارة موزعة على أربعة أبعاد ولقد راعت الباحثة الشروط التالية:

- أن تكون بسيطة، مفهومه، موضوعيه، تقيس أهداف المحتوى الخاص بالمهارات الإجتماعية، الدقة العلمية، عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول.

- تعليمات المقياس وطريقة تصحيحه:

تعد تعليمات المقياس إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف وبالتالي الإجابة الصحيحة، ويجب على المقياس أخصائى التوحد أو المعلم القائم على تعليم وتدريب الأطفال ولا توجد إجابات صحيحة وخاطئة ولكن يتم إختيار الاجابة الصحيحة من بين (دائما- أحيانا- أبدا) وهذا كما يتصف به سلوك الطفل عند أداءه لمهارات التواصل الإجتماعى حيث يقوم المعلم بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة فى الإستمارة المرفقة وتكون درجات التصحيح كالتالى:

دائما (٣) درجات: يستطيع الطفل أداء المهارة فى مواقف مختلفة مع الأشخاص.

أحيانا (٢) درجة : نادرا ما يستطيع الطفل أداء المهارة ولكن قد يقوم بها فى بعض المواقف.

أبدا (١) درجة : لا يستطيع الطفل أداء المهارة أبدا.

وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٥٠-١٥٠) وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس الى إرتفاع التواصل الإجتماعى لدى المفحوص والدرجة المنخفضة إلى إنخفاض التواصل الإجتماعى لدى المفحوص.

- إعداد الصورة الأولية وعرضها على السادة الخبراء: (ملحق ١)

تم إعداد الصورة الأولية لمقياس مهارات التواصل الإجتماعى متضمنة (٥٥) مفردة مقسمة على خمس أبعاد ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال علم النفس وطرق التدريس (ملحق ١) وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة ، وصحة العبارات ، ومدى مناسبتها لقياس مهارات التواصل الإجتماعى، وشموليتها، وفى ضوء آراء الخبراء تم حذف أحد الأبعاد ودمجه مع بعد آخر وتعديل وحذف وإضافة بعض العبارات ، وتعديل بعض الأخطاء فى الصياغة اللغوية وقد تم أخذ العبارات التى حصلت على

٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء وحذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠٪ ويوضح جدول (١١) عدد أرقام العبارات المستبعدة من المقياس وقد بلغت العبارات المحذوفة (٥) خمس عبارات ، وحذف البعد الثالث وهو التواصل الإجتماعى اللفظى ودمجه مع البعد الثانى التواصل الإجتماعى التعبيرى ليصبح بعد واحد وهو التواصل الإجتماعى التعبيرى واللفظى وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أصبح المقياس جاهزا للتطبيق والتوصل للصورة النهائية للمقياس.

جدول (١١)

أرقام العبارات التي تم إضافتها وحذفها وتعديلها فى الصورة الأولية من مقياس مهارات التواصل الإجتماعى

عدد العبارات فى الصورة النهائية	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات التي تم تعديل صياغتها	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات فى الصورة الأولية	أبعاد المقياس
١٥	-	٨ ، ٧ ، ٥ ، ٣	-	-	١٥	التواصل الإجتماعى الاستقبالى.
١٦	٩	٣	٩ ، ٧ ، ٦	٣	١٠	التواصل الإجتماعى التعبيرى
-	-	٨ ، ٦ ، ٤	-	-	٩	التواصل الإجتماعى اللفظى
١٢	-	٦ ، ٥ ، ٣	-	-	١٢	المبادأة الإجتماعية.
٧	-	-	٣ ، ٧	٢	٩	التواصل الإجتماعى غير لفظى
٥٠				٥	٥٥	المجموع

- المعاملات العلمية لمقياس مهارات التواصل الإجتماعى قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم الأربعاء ٢٣/٢/٢٠٢٢م إلى يوم الأربعاء ٢/٣/٢٠٢٢م وذلك على النحو التالى:

- الصدق:

لحساب صدق المقياس إستخدمت الباحثة:

- صدق الإتساق الداخلى:

قامت الباحثة بحساب الإتساق الداخلى للمقياس، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد ومجموع درجات المقياس ككل وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التواصل الإجتماعى والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه

التواصل الإجتماعى غير لفظى		المبادأة الاجتماعية		التواصل الإجتماعى التعبيري واللفظى		التواصل الإجتماعى الاستقبالى	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٠	١	٠,٨٨	١	٠,٦٢	١	٠,٧٥	١
٠,٧٧	٢	٠,٩٤	٢	٠,٥٦	٢	٠,٨٤	٢
٠,٧٧	٣	٠,٦٥	٣	٠,٩٣	٣	٠,٨٨	٣
٠,٧٤	٤	٠,٨٨	٤	٠,٨٧	٤	٠,٦٢	٤
٠,٧٧	٥	٠,٩٤	٥	٠,٥٢	٥	٠,٧٨	٥
٠,٧٤	٦	٠,٦٣	٦	٠,٨٩	٦	٠,٧٥	٦
٠,٧٩	٧	٠,٨٥	٧	٠,٩١	٧	٠,٨٤	٧
		٠,٥٩	٨	٠,٩٣	٨	٠,٨٤	٨
		٠,٩٣	٩	٠,٨٤	٩	٠,٧٠	٩
		٠,٨٧	١٠	٠,٦٢	١٠	٠,٨٨	١٠
		٠,٥٢	١١	٠,٧٨	١١	٠,٦٥	١١
		٠,٨٩	١٢	٠,٧٥	١٢	٠,٧٠	١٢
				٠,٦٢	١٣	٠,٧٨	١٣
				٠,٧٧	١٤	٠,٧٧	١٤
				٠,٧٤	١٥	٠,٨٤	١٥
				٠,٧٠	١٦		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٢) تراوح معامل الارتباط بين (٠,٥٢ : ٠,٩٤) وهى معاملات إرتباط داله إحصائيا مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التواصل الإجتماعى والدرجة الكلية للمقياس

التواصل الإجتماعى غير لفظى		المبادأة الإجتماعية		التواصل الإجتماعى التعبيرى واللفظى		التواصل الإجتماعى الإستقبالى	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٦	١	٠,٦٥	١	٠,٧١	١	٠,٦٥	١
٠,٨١	٢	٠,٧٦	٢	٠,٦٨	٢	٠,٧٦	٢
٠,٧١	٣	٠,٨٣	٣	٠,٧٣	٣	٠,٧٣	٣
٠,٦٨	٤	٠,٦٥	٤	٠,٨٣	٤	٠,٨٣	٤
٠,٧٣	٥	٠,٧٦	٥	٠,٨١	٥	٠,٨١	٥
٠,٦٥	٦	٠,٨٠	٦	٠,٧١	٦	٠,٦٥	٦
٠,٨٣	٧	٠,٨٣	٧	٠,٦٨	٧	٠,٧٦	٧
		٠,٦٥	٨	٠,٧٣	٨	٠,٦٩	٨
		٠,٦٩	٩	٠,٦٥	٩	٠,٨٣	٩
		٠,٧١	١٠	٠,٦٩	١٠	٠,٨١	١٠
		٠,٦٨	١١	٠,٧١	١١	٠,٧١	١١
		٠,٨٠	١٢	٠,٦٨	١٢	٠,٦٨	١٢
				٠,٨٠	١٣	٠,٧٣	١٣
				٠,٧٣	١٤	٠,٦٥	١٤
				٠,٧٣	١٥	٠,٦٩	١٥
				٠,٧٦	١٦		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التواصل الإجتماعى قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٦٥ : ٠,٨٣) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائيا مما يشير للإتساق الداخلى للمحور.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد مقياس التواصل الإجتماعى قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	عدد العبارات	الابعاد
٠,٩٦	١٥	١
٠,٨٩	١٦	٢
٠,٩١	١٢	٣
٠,٩٧	٧	٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات مقياس التواصل الإجتماعى قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

- الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات لمقياس التواصل الإجتماعى بإستخدام الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان - براون) معامل الفا كرونباخ والجدول (١٥) يوضح معامل الثبات للمقياس.

جدول (١٥)

معاملات ثبات مقياس التواصل الإجتماعى بأبعاده لدى الأطفال التوحديين عينه البحث

أبعاد المقياس	عدد العبارات	(التجزئة النصفية) سبيرمان براون	معامل الفا كرونباخ
التواصل الإجتماعى الإستقبالى.	١٥	٠,٧٨٣	٠,٨٥١
التواصل الإجتماعى التعبيرى واللفظى	١٦	٠,٨٠٣	٠,٨٢٣
المبادأة الإجتماعية.	١٢	٠,٨٢٧	٠,٨٦٧
التواصل الإجتماعى غير لفظى	٧	٠,٧٧٩	٠,٨٤٩
الدرجة الكلية	٥٠	٠,٨٥٧	٠,٨٩٨

يتضح من جدول (١٥) أن مقياس التواصل الإجتماعى فى البحث يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات سواء فى أبعاده ودرجته الكلية مما يشير إلى الوثوق بنتائج المقياس.

-بعد إجراء المعاملات العلمية لمقياس التواصل الإجتماعى قيد البحث أصبح المقياس فى صورته النهائية الجاهزة للتطبيق.

- الصورة النهائية لمقياس التواصل الإجتماعى: (ملحق ٧)

تم إعداد المقياس فى صورته النهائية (ملحق ٧) والذى أصبح مكوناً من (٥٠) عبارة للتواصل الإجتماعى لدى الأطفال التوحديين موزعة على أربعة أبعاد وهى (التواصل الإجتماعى، الإستقبالى، التواصل الإجتماعى التعبيرى، المبادأة الإجتماعية، التواصل الإجتماعى اللفظى).

٦-مقياس الانتباه المشترك (من تصميم الباحثة): (ملحق ٨)

تطلبت إجراءات البحث الحالية إعداد مقياس لمهارات الإنتباه المشترك للأطفال التوحديين، ولإعداد هذا المقياس قامت الباحثة فى تصميمه بإتباع الخطوات التالية:

١- جمع المادة العلمية حول موضوع الإنتباه المشترك.

٢-الإطلاع على ما توفر للباحثة من المراجع المتاحة عن الإنتباه المشترك لدى الأطفال العاديين بصفة عامة والأطفال ذوي إضطراب التوحد بصفة خاصة.

٣- الاطلاع على ما أمكن الحصول عليه من المراجع والدراسات والأبحاث العربية والأجنبية ومقاييس الإنتباه المشترك ذات الصلة بموضوع البحث
وفى ضوء ذلك قامت الباحثة بصياغة أسئلة مقياس تقدير الإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحديين عينه البحث.

- هدف المقياس:

يهدف إلى التعرف على مهارات الإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحديين عينه البحث.

- تحديد الابعاد التي تغطي فقرات مقياس الانتباه المشترك وهي:

البعد الأول: التواصل البصري مع الآخرين

البعد الثاني: المبادأة والإستجابة للإشارات

البعد الثالث: التقليد وجذب الانتباه

البعد الرابع: المبادأة والإستجابة لتقديم الأشياء

البعد الخامس: المشاركة الوجدانية

- تحديد وصياغة الفقرات:

قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات المقياس الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بنائها والمواصفات الواجب إتباعها وفق القواعد التي نكرتها المراجع العلمية والدراسات والمقاييس السابقة مثل "نهاد ابوبكر" (٢٠١٢) (٣٥)، "Azzopardi, K. E." (٢٠١٢) (٣٨)، "هناء شحاته" (٢٠١٤) (٣٦)، "Warreyn" (٢٠١٦) (٦)، "عادل عبد الله" (٢٠٢٠) (٢٠)، وبناء عليه تم صياغة المقياس وتضمن (٥٥) عبارة موزعة على خمس أبعاد ولقد راعت الباحثة الشروط التالية:

- أن تكون بسيطة، مفهومه، موضوعيه، تقيس أهداف المحتوى الخاص بمهارات الإنتباه المشترك، الدقة العلمية، عدم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول.

- تعليمات المقياس وطريقة تصحيحه:

تعد تعليمات المقياس إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف وبالتالي الإجابة الصحيحة، ويجب على المقياس أخصائى التوحد او المعلم القائم على تعليم وتدريب الأطفال ولا توجد إجابات صحيحة وخاطئة ولكن يتم إختيار الإجابة الصحيحة من بين (دائما- أحيانا- أبدا) وهذا كما يتصف به سلوك الطفل عند أداءه لمهارات الإنتباه المشترك حيث يقوم المعلم بوضع علامة (✓) امام كل عبارة فى الإستمارة المرفقة وتكون درجات التصحيح كالتالى:

دائما (٣) درجات: يستطيع الطفل أداء المهارة فى مواقف مختلفة مع الأشخاص.

أحيانا (٢) درجة : نادرا ما يستطيع الطفل أداء المهارة ولكن قد يقوم بها فى بعض المواقف.

أبدا (١) درجة : لا يستطيع الطفل أداء المهارة أبدا.

وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٥٥-١٦٥) وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع الانتباه المشترك لدى الطفل والدرجة المنخفضة إلى انخفاض الانتباه المشترك لدى الطفل.

- إعداد الصورة الأولية وعرضها على السادة الخبراء: (ملحق ١)

تم إعداد الصورة الأولية لمقياس مهارات الانتباه المشترك متضمنة (٦٥) مفردة مقسمة على خمس أبعاد، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس وطرق التدريس (ملحق ١) وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة، وصحة العبارات، ومدى مناسبتها لمقياس مهارات الانتباه المشترك، وشموليتها، وفي ضوء آراء الخبراء تم تعديل وحذف وإضافة بعض العبارات، وتعديل بعض الأخطاء في الصياغة اللغوية وقد تم أخذ العبارات التي حصلت على ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وحذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠٪ ويوضح جدول (١٦) عدد أرقام العبارات المستبعدة من المقياس وقد بلغت العبارات المحذوفة (١٠) عشرة عبارات، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق والتوصل للصورة النهائية للمقياس.

جدول (١٦)

أرقام العبارات التي تم إضافتها وحذفها وتعديلها في الصورة الأولية

من مقياس مهارات الانتباه المشترك

عدد العبارات في الصورة النهائية	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات التي تم تعديل صياغتها	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة الأولية	أبعاد المقياس
١٨	-	١٦، ١٢، ٨، ٣	١٢، ٦	٢	٢٠	التواصل البصري مع الآخرين
١١		١١، ٤، ٢	٩، ٧، ٦، ٣	٤	١٥	المبادأة والاستجابة للإشارات
٨	-	٨، ٦، ٤	٨، ٤	٢	١٠	التقليد وجذب الانتباه
١٠	-	٦، ٥، ٣	٧	١	١١	المبادأة والاستجابة لتقديم الأشياء
٨	-	٧، ٢	٥	١	٩	المشاركة الوجدانية
٥٥				١٠	٦٥	المجموع

- المعاملات العلمية لمقياس مهارات الانتباه المشترك قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأربعاء ٢٣/٢/٢٠٢٢م إلى يوم الأربعاء ٢/٣/٢٠٢٢م وذلك على النحو التالي:

- الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة

- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد ومجموع درجات المقياس ككل وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الإنتباه المشترك والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمى إليه

المشاركة الوجدانية		المبادأة والإستجابة لتقديم الأشياء		التقليد وجذب الإنتباه		المبادأة والإستجابة للإشارات		التواصل البصرى مع الآخرين	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٧٨	١	٠,٧٠	١	٠,٨٨	١	٠,٦٢	١	٠,٧٥	١
٠,٧٥	٢	٠,٧٧	٢	٠,٩٤	٢	٠,٥٦	٢	٠,٨٤	٢
٠,٧٨	٣	٠,٧٧	٣	٠,٦٥	٣	٠,٩٣	٣	٠,٨٨	٣
٠,٧٥	٤	٠,٧٤	٤	٠,٨٨	٤	٠,٨٧	٤	٠,٦٢	٤
٠,٦٢	٥	٠,٧٧	٥	٠,٩٤	٥	٠,٥٢	٥	٠,٧٨	٥
٠,٧٧	٦	٠,٧٤	٦	٠,٦٣	٦	٠,٨٩	٦	٠,٧٥	٦
٠,٧٤	٧	٠,٧٩	٧	٠,٨٥	٧	٠,٩١	٧	٠,٨٤	٧
٠,٧٠	٨	٠,٩٣	٨	٠,٥٩	٨	٠,٩٣	٨	٠,٨٤	٨
		٠,٨٧	٩			٠,٨٤	٩	٠,٧٠	٩
		٠,٥٢	١٠			٠,٦٢	١٠	٠,٨٨	١٠
						٠,٩٣	١١	٠,٦٥	١١
								٠,٧٠	١٢
								٠,٧٨	١٣
								٠,٧٧	١٤
								٠,٨٤	١٥
								٠,٩٣	١٦
								٠,٨٧	١٧
								٠,٨٩	١٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٧) تراوح معامل الارتباط بين (٠,٥٢ : ٠,٩٤) وهي معاملات إرتباط داله إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٨)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الإنتباه المشترك والدرجة الكلية للمقياس

المشاركة الوجدانية		المبادأة والاستجابة لتقديم الأشياء		التقليد وجذب الانتباه		المبادأة والاستجابة للإشارات		التواصل البصري مع الآخرين	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦٨	١	٠,٧٦	١	٠,٦٥	١	٠,٧١	١	٠,٦٥	١
٠,٨٠	٢	٠,٨١	٢	٠,٧٦	٢	٠,٦٨	٢	٠,٧٦	٢
٠,٧٣	٣	٠,٧١	٣	٠,٨٣	٣	٠,٧٣	٣	٠,٧٣	٣
٠,٧٣	٤	٠,٦٨	٤	٠,٦٥	٤	٠,٨٣	٤	٠,٨٣	٤
٠,٧٦	٥	٠,٧٣	٥	٠,٧٦	٥	٠,٨١	٥	٠,٨١	٥
٠,٦٩	٦	٠,٦٥	٦	٠,٨٠	٦	٠,٧١	٦	٠,٦٥	٦
٠,٧١	٧	٠,٨٣	٧	٠,٨٣	٧	٠,٦٨	٧	٠,٧٦	٧
٠,٦٨	٨	٠,٦٨	٩	٠,٦٥	٨	٠,٧٣	٨	٠,٦٩	٨
		٠,٨٠	١٠			٠,٦٥	٩	٠,٨٣	٩
						٠,٦٩	١٠	٠,٨١	١٠
						٠,٧١	١١	٠,٧١	١١
								٠,٦٨	١٢
								٠,٧٣	١٣
								٠,٦٥	١٤
								٠,٦٩	١٥
								٠,٦٨	١٦
								٠,٨٠	١٧
								٠,٨٣	١٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٨) ما يلي:

تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الإنتباه المشترك قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٦٥ : ٠,٨٣) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير للإتساق الداخلي للمحور .

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد مقياس الانتباه المشترك قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس

الابعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	١٨	٠,٩٦
٢	١١	٠,٨٩
٣	٨	٠,٩١
٤	١٠	٠,٩٧
٥	٨	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٩) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات مقياس الانتباه المشترك قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلي للمقياس.

- الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات لمقياس الانتباه المشترك باستخدام الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان - براون) معامل الفا كرونباخ والجدول (٢٠) يوضح معامل الثبات للمقياس.

جدول (٢٠)

معاملات ثبات مقياس الانتباه المشترك بأبعاده لدى الأطفال عينه البحث

الابعاد المقياس	عدد العبارات	(التجزئة النصفية) سبيرمان براون	معامل الفا كرونباخ
التواصل البصري مع الآخرين	١٨	٠,٧٨٣	٠,٨٥١
المبادأة والاستجابة للإشارات	١١	٠,٨٠٣	٠,٨٢٣
التقليد وجذب الانتباه	٨	٠,٨٢٧	٠,٨٦٧
المبادأة والاستجابة لتقديم الأشياء	١٠	٠,٧٧٩	٠,٨٤٩
المشاركة الوجدانية	٨	٠,٨٢٧	٠,٨٦٧
الدرجة الكلية	٥٥	٠,٨٥٧	٠,٨٩٨

يتضح من جدول (٢٠) أن مقياس الانتباه المشترك في البحث يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات سواء في أبعاده ودرجته الكلية مما يشير إلى الوثوق بنتائج المقياس.

- بعد إجراء المعاملات العلمية لمقياس الانتباه المشترك قيد البحث أصبح المقياس في صورته النهائية الجاهزة للتطبيق.

– الصورة النهائية لمقياس مهارات الإنتباه المشترك: (ملحق ٨)

تم إعداد المقياس فى صورته النهائية والذي أصبح مكونا من (٥٥) عبارة للإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحيديين عينة البحث موزعة على خمسة أبعاد وهى (التواصل البصرى مع الآخرين، المبادأة والإستجابة للإشارات، التقليد وجذب الإنتباه، المبادأة والإستجابة لتقديم الأشياء، المشاركة الوجدانية).

٧ – برنامج الأنشطة التفاعلية المقترح : ملحق (٩)

١ – الهدف العام للبرنامج:

يهدف هذا البرنامج إلى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، الوثب، الحجل، اللفف، الركل) وتنمية التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحيديين عينة البحث والتي تتراوح أعمارهم السنية من سن (٨:١٢) سنة عن طريق مجموعه من الأنشطة التفاعلية.

٢ – صياغة الهدف العام فى صورة إجرائية:

أ- أهداف معرفية:

بعد إنتهاء الطفل التوحدى من البرنامج يجب عليه أن يكتسب:

- المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة ببعض المهارات الحركية الأساسية فى حياته اليومية.
- الإتجاهات المختلفة مما يساعده على تحسين إستجاباته الحركية والتكيف مع البيئة المحيطة به

ب- أهداف مهارية:

- أن يؤدى الطفل التوحدى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.
- أن يربط الطفل التوحدى بين المهارات الحركية الأساسية المناسبة فى المواقف المختلفة.
- أن يمارس الطفل التوحدى الأنشطة المختلفة والمتنوعة التى تسهم فى تنميه التواصل الإجتماعى لديه.
- أن يمارس الطفل التوحدى الأنشطة المختلفة والمتنوعة التى تسهم فى تنميه الإنتباه المشترك لديه.
- أن يوظف الطفل التوحدى المهارات التى يكتسبها من أنشطة البرنامج فى حياته اليومية.

ج- أهداف وجدانية:

- أن يكتسب الطفل التوحدى الإتجاهات الإيجابية نحو أداء المهارات الحركية الأساسية.
- أن يكتسب الطفل التوحدى المهارات الإجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة الخاصة بالبرنامج.
- أن يستطيع الطفل التوحدى التعبير عن نفسه من خلال أنشطة البرنامج.
- أن يشعر الطفل التوحدى بالرضا والسعادة من خلال ممارسة أنشطة البرنامج المختلفة.
- أن يحترم الطفل التوحدى أقرانه ويتقبل الآخرين والتواصل معهم.

٣ – أسس البرنامج:

راعت الباحثة عند وضع البرنامج الأسس التالية:

أ- أن تحقق أنشطة البرنامج الهدف المراد منها.

ب- مراعاة الخصائص السنية من ناحية العمر العقلي للأطفال التوحديين عينه البحث عند صياغة محتوى البرنامج.

ج- مراعاة إشباع حاجات الطفل التوحدي من الحركة والنشاط.

د- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لتنفيذ أنشطة البرنامج.

هـ- مراعاة عوامل الأمان والسلامة فى أنشطة البرنامج.

و- تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة للأطفال التوحديين عينة البحث.

ز- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومستوى كل طفل.

ح- مراعاة تقليل المثيرات المشتتة لإنتباه الطفل التوحدي فى أنشطة البرنامج.

ط- أن تكون أنشطة البرنامج فى شكل بسيط يتماشى مع مدركات الطفل التوحدي وإهتماماته.

ي- الإهتمام بحرية التعبير للطفل التوحدي وإعطائه الفرصة لإستثارة خياله وتنمية الإنتباه لديه.

ك- أن يتم مكافأة الطفل التوحدي على أى نشاط يحرزه طوال فترة البرنامج.

٤- محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بتجميع محتوى برنامج الأنشطة التفاعلية والمتمثل فى (أنشطة المهارات الحركية الأساسية المشى، الجرى، الوثب، الحبل، اللقف، الركل) قيد البحث، الألعاب التمثيلية، الألعاب الصغيرة، أنشطه إبتكارية وأنشطة إثارة الخيال)، والذي يتسم بالجماعية والبساطة التى تساهم فى تنميه التفاعل الإجتماعى وتنميه الإنتباه المشترك للطفل التوحدي لذا فقد قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التربية الحركية وعلم النفس والدراسات السابقة لفئة التوحديين مثل "السيد عبدالنبي" (٢٠٠٤) (٩)، "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٥) (٢١)، "احمد السيد" (٢٠١٠) (٣)، "لمياء حسن وآخرون" (٢٠١٣) (٢٥)، "أمانى خميس" (٢٠١٤) (١٠)، "عادل عبد الله" (٢٠١٤) (١٩)، "لمياء احمد" (٢٠١٤) (٢٤)، "مريم عيسى" (٢٠١٤) (٣٢)، "Jennifer B. Ganz" (٢٠١٤) (٤٠)، "تهاني محمد" (٢٠١٥) (١٤)، "مجدى فهيم، أميرة طه" (٢٠١٥) (٢٧)، "Foster, N." Tryfon, A. " وآخرون" (٢٠١٧) (٤٥)، "إيمان محرم" (٢٠١٨) (١٢)، "يسرا فتحى" (٢٠١٨) (٣٧)، وإستطلاع آراء العديد من الخبراء المتخصصين (ملحق ١).

- عند تحديد محتوى البرنامج راعت الباحثة مجموعة من المعايير وهي أن يكون هذا المحتوى:

(١) مرتبطاً بالأهداف التى يسعى البرنامج إلى تحقيقها.

(٢) صادقاً وله دلالاته.

(٣) به توازن بين شموله وعمقه.

(٤) ملائماً لخبرات الأطفال التوحديين وحاجاتهم وقدراتهم.

(٥) به صفة التتابع والإستمرارية والتكامل.

(٦) مراعيًا للدقة العلمية.

ومن ثم أمكن إختيار المحتوى مكوناً من أنشطه تفاعليه متنوعه ومتمثله فى الموضوعات التالية:

- أنشطة المهارات الحركية الأساسية. - الألعاب التمثيلية.
 - الألعاب الصغيرة. - أنشطه إبتكارية وأنشطة إثارة الخيال.
- ولقد تم إختيار المهارات الحركية الأساسية (المشى، الجرى، الوثب، الحجل، اللقف، الركل) لأنها من المهارات الأساسية للمرحلة السنية لعينة البحث.

٥- الأسلوب التعليمي المستخدم:

إستخدمت الباحثة أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم عند تنفيذ البرنامج.

٦- إمكانيات تنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج من حيث مكان التنفيذ والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ العمل وقد استخدمت ما يلى:

- كرات بلاستيكية مختلفة الأحجام والألوان. - شرائط بألوان مختلفة.
- مقاعد سويدية. - ملعب.
- كراسي. - صافرة.
- صندوق من الكرتون المقوى. - حبال بلاستيك مختلفة الألوان.
- كرات (طبيه-قدم-تنس-طائره). - أعلام.
- مراتب إسفنجية. - أطواق.
- صناديق خشب. - طباشير، جير
- أقماع. - بالونات.
- موسيقى. - بكرات مناديل.

٧- الإطار الزمنى لتنفيذ البرنامج:

إستغرق تنفيذ البرنامج المقترح (١٢) إثنى عشر أسبوع فى صورة وحدات تعليمية بواقع ثلاث دروس أسبوعياً لمدة (٣) ثلاثة شهور بما يعادل عدد (٣٦) ستة وثلاثون درساً وزمن تنفيذ الدرس (٣٠) ثلاثون دقيقة، وتتضمن كل وحدة فى البرنامج جزء من كل الأنشطة المقترحة للبرنامج (أنشطة المهارات الحركية الأساسية، الألعاب التمثيلية، الألعاب الصغيرة، أنشطه إبتكارية وأنشطة إثارة الخيال) (ملحق ١٠).

- وقد تمثل الشكل التنظيمى للدرس كما يلى:

١- الجزء التمهيدي (٣) دقائق: والهدف منه تهيئة عضلات الجسم، ويتسم هذا الجزء بالحركة السريعه والإثارة والتشويق وذلك بإستخدام الأنشطة القائمه على الألعاب الصغيره والألعاب التمثيليه الحركيه فى أغلب الوحدات.

٢- الجزء الرئيسي (٢٥) دقيقة: فى هذا الجزء تم تنفيذ المحتوى الرئيسى للبرنامج من أنشطة المهارات الحركية الأساسية، الألعاب التمثيلية، أنشطة ابتكارية وأنشطة إثارة الخيال، بغرض تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وتنمية التفاعل الإجتماعى والإنتباه المشترك للأطفال التوحديين.

٣- الجزء الختامى (٢) دقيقة: ويشتمل هذا الجزء على تمارين تهدئة وإسترخاء جماعية لعوده الأطفال التوحديين لحالتهم الطبيعىة.

٨- القيادات المساعدة فى تنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج قيد البحث بالإستعانة ببعض المساعدين بالمركز المصرى للتوحد بمدينة المنيا فى تنفيذ البرنامج وفى عملية إجراء القياسات القبلية والبعديية.

٩- أساليب تقويم البرنامج:

من أجل تقويم مدى فعالية البرنامج قامت الباحثة بمايلى:

-إستخدام مجموعة من الإختبارات لقياس تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ملحق ٥)

-إستماره تقويم لمستوى الأداء الفنى للمهارات الحركية الأساسية، إعداد الباحثة (ملحق ٦).

- مقياس التواصل الإجتماعى اعداد الباحثة (ملحق ٧).

-مقياس الإنتباه المشترك إعداد الباحثة (ملحق ٨).

قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للبرنامج وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك بهدف إستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة والسلوكية للبرنامج.

- مدى مناسبة أسس ومحتوى البرنامج وإمكاناته وأساليب تقويمه لخصائص ومتطلبات فئة الأطفال التوحديين عينه البحث.

- مدى الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمحتوى البرنامج.

- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.

وتم إجراء بعض المقابلات مع السادة الخبراء أثناء فحصهم للبرنامج حتى تتمكن الباحثة من مناقشتهم والإجابة على إستفساراتهم والإقتداء بآرائهم حول البرنامج وقد أفادوا ببعض التعديلات والتي تم تنفيذها، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات والتي أشار إليها السادة الخبراء فى جميع بنود البرنامج قيد البحث وبذلك أصبح البرنامج فى صورته النهائية ملحق (٩) وذلك بعد إجراء التعديلات التى إقترحها السادة الخبراء.

خطوات تنفيذ البحث:

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى فى الفترة من يوم الإثنين ٢٠٢٢/٢/٢١م إلى يوم الخميس ٢٠٢٢/٣/٣م على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٦) ستة عشر

طفلاً من مجتمع البحث وبذلك بهدف التعرف على:

أ- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.

ب- تجربة أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم الأطفال لهذه الأدوات.

ج- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق القياسات وتسجيل النتائج.

د- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجرائها في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٢/٣/٥م إلى يوم الإثنين ٢٠٢٢/٣/٦م على عينة

مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف التعرف على:

أ- مدى مناسبة البرنامج المقترح لقدرات الأطفال وإمكاناتهم ومدى فهمهم واستيعابهم له.

ب- مدى فهم واستيعاب المساعدين لواجباتهم ومهامهم.

ج- التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.

إجراءات تنفيذ التجربة:

١- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/٨م إلى يوم الخميس ٢٠٢٢/٣/١٠م

في متغيرات البحث (المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، مهارات التواصل الإجتماعي، مهارات

الإنتباه المشترك).

٢- التجربة الأساسية:

قامت الباحثة عقب الإنتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرنامج المقترح على عينه البحث وذلك في الفترة

من يوم السبت ٢٠٢٢/٣/١٢م إلى يوم الخميس ٢٠٢٢/٦/٩م مع مراعاة أنه في يوم ٢٠٢٢/٥/١م إلى

يوم ٢٠٢٢/٥/٥م أجازة عيد الفطر وبواقع ثلاث دروس أسبوعياً، وزمن الدرس (٣٠) ثلاثون دقيقة ولمدة

ثلاث شهور، بما يعادل (٣٦) ستة وثلاثون درس.

٣- القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم السبت

٢٠٢٢/٦/١١م إلى يوم الإثنين ٢٠٢٢/٦/١٣م على نحو ما تم إجراءه في القياس القبلي.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

" المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، دلالة الفروق بطريقة مان ويتي

اللابارومترية، معامل الارتباط، إختبار ت، النسبة المئوية لمعدل التغير".

وقد إرتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب

بعض المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية ومهارات التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك قيد البحث وفى إتجاه القياس البعدى.

٢- نسبة التغير المئوية للقياسات البعدية أعلى من القبلىة فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية، ومهارات التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك قيد البحث.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات الحركية الأساسية والتواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك قيد البحث (ن = ٩)

قيمة ت	الخطأ المعيارى	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	م	ع	م		الإختبارات	الحركات الأساسية
٨.١٢	٠.١٢	١.٠٠	٠.٨٧	٢.٧٥	٠.٦٢	١.٧٥	عدد	إختبار البكرات الاسطوانية	المشى
١٠.٦٨	٣.٠٧	٠.٣٣	١.٠٠	١٦.٧٥	١.٤٢	١٧.٧٥	ثانية	العدو ٥م	الجرى
١١.٩٧	٣.٦٦	١.٣٠	٤.٧٥	٤٣.٠٠	٣.٧٢	٣٨.٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات	الوثب
٧.٣٤	٣.٣٢	٠.١٥	٠.٥٠	١.٠٨	٠.٥١	٠.٥٨	درجة	اختبار الحجل	الحجل
١٦.٩٥	٤.٨٤	٠.٢٤	١.١٧	٥.٥٨	١.٠٨	٤.٤٢	درجة	اختبار لقف الكرة	اللقف
٢٩.٠٩	٥.٩٩	٠.٤٢	٢.٥٠	١٢.٧٥	١.٣٦	١٠.٢٥	درجة	اختبار ركل الكرة	الركل
٩.٤٥	٠.٢٠	١.٨٥	٠.٩٤	٤.٤٠	١.٢٣	٢.٥٥	درجة	المشى	إستمرارية تقييم الأداء
١١.٨٣	٠.١٦	١.٩٠	١.١٩	٤.٤٠	١.٢٨	٢.٥٠	درجة	الجرى	
١٣.٠٨	٠.١٦	٢.١٠	٠.٨١	٤.٦٥	١.٢٨	٢.٥٥	درجة	الوثب	
١٣.٣٦	٠.١٥	٢.٠٥	١.٠٧	٤.٩٠	١.٣١	٢.٨٥	درجة	الحجل	
٨.٣٤	٠.٢٥	٢.٠٥	١.٢٧	٤.٨٥	١.١٥	٢.٨٠	درجة	اللقف	
١٣.٣٦	٠.١٥	١.٩٥	١.٠٧	٤.٩٠	١.٣٢	٢.٩٥	درجة	الركل	
٥.٦٦	٥.٣٢	٢٣.٥٥	٨.٧٤	٩١.٤٤	٧.٨٨	٦٧.٨٨	درجة	مهارات التواصل الإجتماعى	
٥.١٠	٤,٨٩	١٧.٤٤	٨.٥٢	٧٨.١١	٤.٥٨	٦٠.٦٦	درجة	مهارات الإنتباه المشترك	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٩٦

يتضح من جدول (٢١) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية والتواصل الإجتماعي والانتباه المشترك قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٢)

نسبة التغير المئوية للقياسات البعدية عن القبلية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية، ومهارات التواصل الإجتماعي والانتباه المشترك قيد البحث (ن = ٩)

نسبة التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	وحدة القياس	المتغيرات		
				الإختبارات	الحركات الأساسية	
٥٧.١٤	م	م	عدد	إختبار البكرات الاسطوانية	المشى	إختبارات المهارات الحركية
٥.٦٣	٢.٧٥	١.٧٥	ثانية	العدو ٤٥م	الجرى	
١٢.٤٢	٤٣.٠٠	٣٨.٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات	الوثب	
٨٦.٢١	١.٠٠٨	٠.٥٨	درجة	إختبار الحجل	الحجل	
٢٦.٢٥	٥.٥٨	٤.٤٢	درجة	إختبار لقف الكرة	اللقف	
٢٤.٣٩	١٢.٧٥	١٠.٢٥	درجة	إختبار ركل الكرة	الركل	
٧٢.٥٥	٤.٤٠	٢.٥٥	درجة	المشى	إستمارة تقييم الأداء	
٧٦.٠٠	٤.٤٠	٢.٥٠	درجة	الجرى		
٨٢.٣٥	٤.٦٥	٢.٥٥	درجة	الوثب		
٧١.٩٣	٤.٩٠	٢.٨٥	درجة	الحجل		
٧٣.٢١	٤.٨٥	٢.٨٠	درجة	اللقف		
٦٦.١٠	٤.٩٠	٢.٩٥	درجة	الركل		
٣٤.٧٠	٩١.٤٤٤	٦٧.٨٨٩	درجة	مهارات التواصل الإجتماعي		
٢٨.٧٥	٧٨.١١١	٦٠.٦٦٧	درجة	مهارات الانتباه المشترك		

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي:

تراوحت معدلات نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ما بين (٥.٦٣ ، ٨٦.٢١) كما تراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في إستمارة تقييم الأداء الفنى للمهارات قيد البحث ما بين (٦٦,١٠ ، ٨٢,٣٥) كما تراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في مهارات التواصل الإجتماعي قيد البحث (٣٤,٧٠) كما تراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في مهارات الانتباه المشترك قيد البحث (٢٨.٧٥).

ثانيا: تفسير النتائج ومناقشتها

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على التأثير الإيجابي لبرنامج

الأنشطة التفاعلية قيد البحث ، ويرجع ذلك إلى ما يتميز به برنامج الأنشطة التفاعلية من إبتكار بيئة تعليمية مشوقة من خلال إستثارة جميع حواس الطفل التوحدي وإستثارة دافعيته نحو التعلم وتشويقه لتعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بصورة صحيحة، كما ترجع الباحثة التقدم الذى ظهر على الأطفال إلى البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة والتي أتاحتها برنامج الأنشطة التفاعلية المقترح والمتمثلة فى (أنشطة المهارات الحركية الأساسية، التمرينات التمثيلية، الألعاب الصغيرة، القصة الحركية، أنشطه إبتكارية وأنشطة إثارة الخيال) وهى أنشطة مناسبة لهذه الفئة من الأطفال التوحيديين والتي تعد من الأساليب الفعالة عند إستخدامها مع الأطفال فهى تلبى إحتياجات الأطفال لإحتوائها على تمرينات هادفة تسهم فى إشباع رغبة الأطفال فى الحركة والنشاط، فكان لذلك تأثيراً فعالاً وإيجابياً على تنمية النواحي المهارية والنفسية والإجتماعية لديهم وكذلك هو الحال مع الألعاب الصغيرة فهى تحتوى على تمرينات وحركات محببة إلى نفس الأطفال وتتميز بالسهولة والبساطة ويستطيع الطفل آدائها بسهولة إضافة إلى عوامل التشويق والتشجيع والترغيب كما أن إدخال عامل المنافسة فى الألعاب الصغيرة والمسابقات قد ساعد على تنمية الجانب الحركي للأطفال، وهذا يتفق مع ما أشار اليه كلا من "ناهدة الديلمى" (٢٠١٠) (٣٤)، "لمياء حسن وآخرون" (٢٠١٣) (٢٥)، "Turner, T وآخرون" (٢٠١٧) (٤٦)، "يسرا فتحى" (٢٠١٨) (٣٧) إلى أن الطفل التوحدي يمارس الألعاب المنظمة التى تحمل أفكار ثابتة ومحدده نوعا ما لأنه يعتمد على الألعاب اليومية والألعاب البسيطة لكن الأنشطة المقترحة تحمل الإثارة والتشويق فضلا عن أنها تحمل طابع التنافس والطفل بطبيعته يعشق التنافس وذلك للتعبير عن طاقاته ويجد فى المنافسة وسيلة لإثبات ذاته ووجوده.

وفى هذا الصدد يشير "Kasari, C وآخرون" (٢٠١٢) (٤٢) إلى أن إستخدام البرامج الحركية التفاعلية للأطفال واللعب بطريقة منظمة يفيد فى تعليم الطفل وفى تشخيص مشكلاته وعلاج إضطرابه السلوكى وذلك من خلال الملاحظة أثناء الممارسة، كما يستخدم أيضا فى ضبط وتوجيه وتصحيح سلوك الطفل وتدعم النمو وإشباع حاجاته وإتاحة الفرصة له للتعبير والتنفس الإنفعالى.

كما يتفق ذلك أيضا مع ذكره كلا من "أماني خميس عثمان" (٢٠١٤) (١٠)، "Warreyn, Petra" (٢٠١٤) (٤٨) أن الألعاب الصغيرة لها دور كبير فى تعلم المهارات الحركية الأساسية وتنمية النواحي البدنية حيث أنها تسهم بشكل إيجابى فى الأداء الحركى الصحيح الخالى من الأخطاء وذلك بسبب التنوع فى التمرينات والألعاب الصغيرة المستعملة، فهذا الأسلوب يراعى مبدأ التدرج فى تعليم المهارات من حيث صعوبتها وسهولتها فى التعلم وهذا يتحقق من خلال استخدام الألعاب القريبة من شكل الأداء المهارى للمهارات المراد تعلمها مما يسهل سرعة تعلمها.

وترى الباحثة أن تنوع الأنشطة التفاعلية داخل البرنامج كالألعاب الصغيرة والألعاب التمثيلية والقصص الحركية وما تحتوية من تفاعل وتشارك مع الآخرين كان أكثر ثراء من حيث عدد التمرينات

وتنوعها فكانت ترمينات هادفة أسهمت في إشباع رغبة الاطفال في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى تعلم المهارات الحركية الأساسية بصورة صحيحة كما أن البرنامج بإستخدامه للقصص الحركية والألعاب الصغيرة لما لهما من أهمية في هذه المرحلة العمرية إعتد على زيادة فاعلية عناصر التشويق والإثارة والمنافسة و التنوع في إستخدام الألعاب والتمينات مما أدى إلى عدم الشعور بالملل وزيادة الدافعية والرغبة لديهم في أداء الواجب الحركي المطلوب منهم بأعلى كفاءة وأقل وقت، كما أن المعلم لديه القدرة على التعرف على نواحي القصور ومواطن القوة والضعف من خلال الملاحظة ولديه القدرة على تصحيح الأداءات وتقديم التغذية المرتدة، ومن هنا تحقق هذا التقدم لدى أطفال المجموعة التجريبية عينه البحث.

وتعزو الباحثة تلك النتائج إلى أهمية ممارسه الأنشطة التفاعليه بما تحتويه من ألعاب وقصص وأنشطة تمثيلية وإبتكاريه، حيث أن هذه الأنشطة تنمي الطفل من عدة جوانب "عقليا، وبدنيا، واجتماعيا..." كما أنها تعتبر أساسا لمهارات أكثر تعقيدا فيستطيع الطفل عن طريق هذه الأنشطة الفردية والجماعية إجادة القيام بحركات متناسقة ومنظمة تساهم في تطوير وتحسين الأداء الحركي لديه للوصول الى مرحلة الإتقان.

وقد لاحظت الباحثة أثناء التعامل المباشر مع هذه الفئة من الأطفال أثناء تطبيق البحث أن هؤلاء الأطفال لديهم تطلع ورغبة الى التعلم، ولكن قد يكونوا عاجزين عن تحقيق هذا ولا يستطيعون التعبير عن هذه الرغبة ومن خلال برنامج الأنشطة التفاعلية الذي تم تصميمه بطريقة منظمة ومدرسه ساهم في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتنمية مهارات هؤلاء الأطفال، ولا تقتصر أهمية ممارسة الأنشطة الحركية التفاعلية على ذلك فقط بل تتعدى ذلك فهي إلى جانب تأثيرها الإيجابي في تعلم المهارات الحركية الأساسية، فهي تعمل على تحسين الأداء الحركي وتخفيف السلوكيات الغير مرغوبة لديهم. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "لمياء حسن وآخرون" (٢٠١٣) (٢٥)، "أماني عثمان" (٢٠١٤) (١٠)، "مريم عيسى" (٢٠١٤) (٣٢)، "تهاني محمد" (٢٠١٥) (١٤)، "Tryfon, A" (٢٠١٧) (٤٥)، "يسرا فتحى" (٢٠١٨) (٣٧).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئيا والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدى.

كما يتضح أيضا من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مهارات التواصل الإجتماعى قيد البحث ولصالح القياس البعدى وتعزو الباحثة ذلك إلى التأثير الإيجابي والفعال لبرنامج الأنشطة التفاعلية حيث أن البرنامج المقترح إعتد على الأساليب التي تشجع روح التعاون والتنافسية فكان له تأثير إيجابي على تنمية التواصل والتفاعل الإجتماعى بين الأطفال.

وترى الباحثة أنه يمكن التغلب على ذلك النقص في المهارات الإجتماعية إلى حد كبير عن طريق تحسين مستوى التفاعلات الإجتماعية لدى الأطفال التوحديين وذلك من خلال الإهتمام بتنمية المهارات ذات الأهمية في سياق الحياة اليومية بغض النظر عن الإنخفاض في مستوى المهارات الإجتماعية الذي قد يفسر بالإخفاق الذي يعانیه التوحديين في مواقف التفاعل الإجتماعي و الذي يتمثل في عدم إستثمار الفرص المتاحة لإقامة علاقات ودية مع المحيطين بهم حيث تنبؤ المهارات الإجتماعية مكانة بالغة الأهمية في البرامج التدريبية لجميع فئات ذوي الإحتياجات الخاصة، لما تواجهه هذه الفئة من مشكلات إجتماعية، تعود لأسباب كثيرة من أهمها نقص المهارات الإجتماعية حيث أسفر التدريب على هذه المهارات من طرف الباحثة إحداث فروق جوهرية من شأنها أن تحسن من مستوى آداءهم على مستوى المهارات الإجتماعية في سياق الحياة اليومية، ويتفق مع ذلك دراسة كلا من "Krstovska-Guerrero" (٢٠١٣) (٤٣)، "أمانى خميس" (٢٠١٤) (١٠)، "تهانى محمد" (٢٠١٥) (١٤)، "Shi, Z. M., Lin, G. H." (٢٠١٦) (٤٤)، "سلوى حسين، أحمد طنطاوى، محمد شوقى" (٢٠١٩) (١٦)، "محمد مصطفى" (٢٠٢١) (٣٠)، "اسماء طه" (٢٠٢٢) (٨).

ويعزى هذا الإهتمام بالمهارات الإجتماعية إلى كونها من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصى والإجتماعى فالفرد يحيا في ظل شبكة من العلاقات التى تتضمن الوالدين، الأقران، الأقارب، والمعلمين... وفي هذا الصدد ترى الباحثة أن المهارات الاجتماعية تعكس قدرة الفرد على إظهار السلوك المناسب في المواقف المختلفة بما يساعد الفرد على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين، وتكوين الصداقات معهم ومن ثم فهي تعد بمثابة تلك السلوكيات الصريحة اللفظية منها (كالإستجابات اللفظية للمثيرات الاجتماعية المختلفة) وغير اللفظية (كالتواصل البصري، والإيماءات والإشارات...والتي يمكن تعلمها وتتميتها وتطويرها ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضروري للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول جزئيا والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث التجريبية في مهارات التواصل الاجتماعى لصالح القياس البعدي.

كما يتضح أيضا من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الإنتباه المشترك قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن الذى طرأ على مهارات الإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحديين عينة البحث إلى إستفادتهم من برنامج الأنشطة التفاعلية المقترح، والتي تضمن مجموعة من الألعاب والقصص التمثيلية والأنشطة الحركية والفنيات وأساليب التوجيه المختلفة مع الإهتمام بدور التغذية الراجعة الفورية. حيث أتاح البرنامج المقدم فرصا كبيرة من التفاعل الإجتماعى بين الطفل وكلا من (الباحثة والاحصائى وزملائه) وأثر هذا التفاعل في تنمية مهارات الإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحديين، ومن ثم تحسن

مستوى التفاعلات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال. وقد ركز البرنامج على الأنشطة الجذابة والمرغوبة من جانب هؤلاء الأطفال، مما يلقي القبول من جانبهم ويزيد من دافعيتهم في تنفيذ والإشتراك في هذه الأنشطة في ظل وجود معززات فورية وتشجيع مستمر وخطوات متتابعة من السهل إلى الصعب مع التكرار الدائم للمهارات المقدمة للتأكد من إكساب الطفل هذه المهارات. وهذا ما تأكده أيضا دراسة كلا من "نهاد ابوبكر" (٢٠١٢) (٣٥)، "Krstovska-Guerrero" (٢٠١٣) (٤٣)، "ابتسام بكرى" (٢٠١٤) (١)، "احمد كمال" (٢٠١٦) (٥)، "اسامه فاروق" (٢٠١٦) (٦)، "Boucher, J." (٢٠١٧) (٣٩).

كما توصلت النتائج أيضا إلى أهمية اللعب والأنشطة الحركية المختلفة بمصاحبة الموسيقى والإيقاعات المختلفة والتصفيق في تنمية مهارات الإنتباه المشترك ومن ثم التفاعل الإجتماعي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات "Warreyn, Petra" (٢٠١٤) (٤٨)، "هناء شحاته" (٢٠١٤) (٣٦)، وغيرها من الدراسات السابقة التي إهتمت بدور اللعب والأنشطة في تنمية مهارات الإنتباه المشترك. كما كان لبساطة الأنشطة المقدمة في البرنامج وملائمتها لعمر الأطفال وإنبتقتها من بيئتهم وإهتماماتهم، أثرا كبيرا في إقبالهم على جلسات البرنامج.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول كليا والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية ومهارات التواصل الإجتماعي والإنتباه المشترك قيد البحث وفي إتجاه القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (٢٢) أن معدلات نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث تراوحت ما بين (٥.٦٣، ٨٦,٢١) كما تراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في إستمارة تقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث ما بين (١٠,٦٦، ٨٢,٣٥) وتراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في مهارات التواصل الإجتماعي قيد البحث (٣٤,٧٠) كما تراوحت نسبة التغير المئوية للمجموعة التجريبية في مهارات الإنتباه المشترك قيد البحث (٢٨.٧٥) وهذا يشير إلى ان المجموعة التجريبية قد حققت نسب تغير أعلى للقياس البعدي عن القبلي في متغيرات البحث وترجع الباحثة ذلك إلى تنوع الأنشطة التفاعلية داخل البرنامج كالألعاب الصغيرة والألعاب التمثيلية والقصص الحركية وما تحتوية من تفاعل وتشارك مع الآخرين كان أكثر ثراء من حيث عدد التمرينات وتنوعها فكانت تمرينات هادفة أسهمت في إشباع رغبة الأطفال في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى تعلم المهارات الحركية الأساسية بصورة صحيحة. كما ان البرنامج المقترح إعتد على الأساليب التي تشجع روح التعاون والتنافسية فكان له تأثير إيجابي على تنمية التواصل والتفاعل الإجتماعي وتنمية مهارات الإنتباه المشترك لدى الأطفال التوحديين عينة البحث

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على أن نسبة التغير المئوية للقياسات البعدية أعلى من القبلية فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية، ومهارات التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك قيد البحث.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

- ١- برنامج الأنشطة التفاعلية المقترح له تأثير إيجابى على المهارات الحركية الأساسية ومهارات التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى أطفال التوحد عينه البحث.
- ٢- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لعينه البحث فى المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وفى إتجاه القياس البعدى مما يدل على التأثير الإيجابى الملحوظ فى تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى عينه البحث.
- ٣- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لعينه البحث فى مهارات التواصل الإجتماعى قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدى مما يدل على التأثير الإيجابى الملحوظ فى تنمية مهارات التواصل الإجتماعى لدى عينه البحث.
- ٤- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لعينه البحث فى مهارات الإنتباه المشترك قيد البحث وفى إتجاه القياس البعدى مما يدل على التأثير الإيجابى الملحوظ فى تنمية مهارات الإنتباه المشترك لدى عينه البحث.
- ٥- النسبة المئوية لمعدل التغير لإختبارات المهارات الحركية الأساسية قد بلغت ما بين (٥.٦٣، ٨٦,٢١) وبلغت إستمارة تقييم الأداء ما بين (٦٦,١٠، ٨٢,٣٥) بينما بلغت النسبة المئوية لمقياس مهارات التواصل الإجتماعى (٣٤,٧٠) وبلغت لمقياس الإنتباه المشترك (٢٨.٧٥) مما يشير الى التأثير الإيجابى لبرنامج الأنشطة التفاعلية قيد البحث.

ثانياً: التوصيات

- التنوع فى إستخدام الأنشطة التفاعلية مع توظيف الأدوات المتاحة فى تنفيذ الأنشطة المختلفة مما يجذب إنتباه الأطفال التوحديين ويحثهم على إظهار رغباتهم وميولهم.
- العمل على إشباع حاجات الطفل التوحدى الحركية من خلال الأنشطة الحركية التفاعلية المتنوعة بما يتناسب مع ميول الطفل وإتجاهاته.
- اجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال متنوعة من الأنشطة التفاعلية المختلفة للتعرف على تأثيرها فى تنميه المهارات الحركية الأساسية والتواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك للأطفال التوحديين.

- الإهتمام بالتجهيزات المختلفة لمراكز الأطفال التوحديين لكي يتمكن المعلمين والاختصاصيين من تعليم الأطفال ألعاب مختلفة ومتنوعة من أجل إستغلال طاقات الطفل البدنية والحركية والعقلية والإجتماعية بطريقه صحيحة.

المراجع:

- ١- ابتسام بكرى احمد حسن : فاعلية برنامج مقترح للتواصل غير اللفظى فى تنمية المهارات الإجتماعية والبيئية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا والبحوث البيئية، جامعه عين شمس، ٢٠١٤م.
- ٢- ابراهيم عبدالله الزريقات : التدخلات الفعالة مع اضطرابات طيف التوحد، الممارسات العلاجية المسندة الى البحث العلمى، دار الفكر العربى للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٢٠م.
- ٣- احمد السيد سليمان : تعديل سلوك الأطفال التوحديين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الجامعى، العين، الامارات، ٢٠١٠م.
- ٤- احمد سعيد بيومى : فاعلية برنامج قائم على نظرية التدافع لتنمية التفاعل الإجتماعى لدى الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة. ٢٠٢١م.
- ٥- احمد كمال عبد الوهاب البهنساوى : فاعلية برنامج تدخل مبكر قائم على التكامل الحسى فى تنمية التواصل غير اللفظى لدى عينة من أطفال التوحد، بحث منشور، مجلة كلية التربية جامعه أسيوط، مجلد ٣٢، العدد ٤، أكتوبر، (ص ٣٣٨ : ٣٧٨)، ٢٠١٦م.
- ٦- اسامه فاروق مصطفى : فاعلية برنامج تدخل مبكر قائم على التكامل الحسى لتحسين الإنتباه والإدراك لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، بحث منشور، مجلة الارشاد النفسى، جامعه عين شمس، العدد ٤٦، ابريل (ص ١٩٩ : ٢٥٧)، ٢٠١٦م.
- ٧- أسامة فاروق مصطفى : التوحد (الأسباب-التشخيص-العلاج) ، ط٢، دار الميسرة، عمان، ٢٠١٤م.
- ٨- اسما طه محمد الدمرداش : السيد كامل الشربيني : أثر التدريب على مهارة إدارة الغضب فى خفض حدة السلوك العدوانى وتنمية مهارات التواصل الاجتماعى لدى أطفال التوحد، بحث منشور، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد ٣٧ العدد ١ يناير، جامعة المنيا، ٢٠٢٢م.

- ٩- السيد عبدالنبي السيد
الأنشطة التربوية لذوي الإحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو
المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٠- أماني خميس عثمان
فعالية برنامج قائم على إستراتيجيات الألعاب الحركية فى
تتميه بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الإجتماعى
لطفل الروضة، بحث منشور، مجلة دراسات عربية فى التربية
وعلم النفس، العدد التاسع والاربعون، ص (١٢ - ٣٢)،
كلية التربية، جامعه حلوان، القاهرة، ٢٠١٤م.
- ١١- أمير محمد شتا
فاعلية برنامج حركى فى تحسين الكفاءة البدنية والصحية
للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة،
كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٣م.
- ١٢- إيمان أحمد محرم
فاعلية برنامج قائم على العلاج بالموسيقى فى تحسين مستوى
التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال ذوي اضطراب طيف
التوحد بمحافظة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية تربية، جامعة
أسيوط، ٢٠١٨م.
- ١٣- ايمان يسرى يوسف
فاعلية برنامج قائم على أنشطة الوعى بالجسم لتنمية المهارات
الحسية الحركية للأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة
القاهرة، ٢٠١٧م.
- ١٤- تهاني محمد عثمان منيب
إستخدام القصة الحركية كمدخل لتحسين التواصل الإجتماعى
غير اللفظى لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد،
المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية،
مؤسسة د. حنان درويش للخدمات اللوجستية والتعليم
التطبيقي، العدد ٢، (٦٨ : ٧٩)، ٢٠١٥م.
- ١٥- سالى إبراهيم حسين خليل
فاعلية برنامج تدريبي سلوكى فى خفض السلوك العدوانى ورفع
مستوى التواصل الإجتماعى لدى عينه من الذاتيين، رسالة
ماجستير غير منشورة كلية الآداب، جامعة المنصورة،
٢٠٢١م.

- ١٦- سلوى حسين
أحمد طنطاوي
محمد شوقى
فعالية برنامج قائم على استراتيجية ماكتون فى تنمية التواصل
الإجتماعى لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، مجلة ذوي
الاحتياجات الخاصة مجلد ١، العدد ٢، (ص ٣٣٣: ٤٠٥)
اكتوبر ٢٠١٩م.
- ١٧- صالح محمد العلى
الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٥م.
مهارات التواصل الإجتماعى (أسس- مفاهيم وقيم)، دار
- ١٨- صفوت فرج
المصرية، القاهرة، ٢٠١١م.
مقياس (ستانفورد-بينية) الصورة الخامسة، مكتبة الانجلو
- ١٩- عادل عبد الله محمد
الرعاية)، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠١٤م.
مدخل إلى اضطراب التوحد (النظرية والتشخيص وأساليب
- ٢٠- عادل عبد الله محمد
حورس الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٢٠م.
الإنتباه المشترك للأطفال ذوي اضطرابات التوحد، مؤسسة
- ٢١- عبد الحميد شرف
بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
٢٠٠٥م.
- ٢٢- عبد الرحمن سيد سليمان
معجم مصطلحات اضطراب التوحد، مكتبة الانجلو المصرية،
القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٢٣- علا عبد الباقي إبراهيم
اضطراب التوحد (الأوتيزم) ، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١١م.
أثر إستخدام برنامج تدخل مبكر قائم على الأنشطة الحركية
- ٢٤- لمياء احمد عثمان
لتنمية بعض المهارات الحركية الغليظة والدقيقة لدى الأطفال
ذوي اضطراب طيف التوحد، بحث منشور، مجلة دراسات
الطفولة، المجلد (١٧)، العدد (٦٢)، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٢٥- لمياء حسن الديوان
انتصار احمد عثمان
رواء عبد الأمير عباس
تأثير بعض الألعاب الصغيرة فى تنمية بعض المهارات
الحركية الأساسية لأطفال الرياض، بحث منشور، مجلة
بحوث ودراسات التربية الرياضية، العدد (٣٧)، مجلد (١)،
ص (٦٥-٨٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة،
العراق، ٢٠١٣م.
- ٢٦- ليلي عبد العزيز زهران
المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر،
القاهرة، مصر، ٢٠٠٦م.

- ٢٧- مجدي محمود فهيم
اميرة محمود طه
تعليم المهارات الأساسية الرياضية فى رياض الأطفال من خلال التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٢٨- محمد عبد الفتاح مغازي
أثر تنمية القدرات البدانية الخاصة على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنيا من (٨-١٢) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٩- محمد فتحي السوالمه
مهارات التواصل الإجتماعى واللغوى لدى أطفال إضطراب طيف التوحد فى دولة الكويت من وجهة نظر أولياء أمورهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، ٢٠١٧م.
- ٣٠- محمد مصطفى إبراهيم
تنمية التواصل البصرى والسمعى وأثرة على التفاعل الإجتماعى واللغوى لأطفال التوحد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة، ٢٠٢١م.
- ٣١- محمود أبو النيل
محمد طه
الاصدار العربي ودليل الفاحص، المؤسسة العربية، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٣٢- عبد الموجود عبد السميع
مريم عيسى محمد
برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية فى ضوء محددات البراعة الحركية لأطفال سن ٦-٩ سنوات بمحافظة الوادى الجديد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ٣٣- نادية محمد حامد
فعالية برنامج نشاط حركى لتنمية بعض مهارات التواصل الإجتماعى لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٧م.
- ٣٤- ناهدة عبد زيد الديلمى
تأثير مجموعة ألعاب صغيرة فى تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتمييزات بعمر (٧-٨) سنوات، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد (٤)، مجلد (٣)، ص (٢٠٧-٢٣٠)، كلية التربية الرياضية جامعته بابل، العراق، ٢٠١٠م.

- ٣٥- نهاد ابوبكر الفيتورى
برنامج تربية حركية وأثره على تعديل بعض الأنماط السلوكية
لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٣٦- هناء شحاته أحمد عبد
الحافظ
فاعلية برنامج لتحسين الإنتباه المشترك فى تنمية مهارات
التواصل اللفظى لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير،
كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٤م.
- ٣٧- يسرا فتحى
تأثير برنامج تعليمى بإستخدام القصص الحركية على تعلم
بعض الحركات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعته بنها،
٢٠١٨م.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 38- Azzopardi, K. E. (2012). The Effect of Music on Joint Visual Attention Behaviors in Children with Autism (Doctoral dissertation, The William Paterson University of New Jersey).
- 39- Boucher, J. (2017). Autism Spectrum Disorder: characteristics, causes and practical issues. *Autism Spectrum Disorder*, 1-368.
- 40- Jennifer B. Ganz (2014). Aided Augmentative Communication for Individuals with Autism Spectrum Disorders (Autism and Child Psychopathology Series) 2014th Edition
- 41- Huguet, G., & Bourgeron, T. (2016). Genetic causes of autism spectrum disorders. In *Neuronal and synaptic dysfunction in autism spectrum disorder and intellectual disability* (pp. 13-24). Academic Press.
- 42- Kasari, C., Gulsrud, A., Freeman, S., Paparella, T., & Helleman, G. (2012). Longitudinal follow-up of children with autism receiving targeted interventions on joint attention and play. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 51(5), 487-495.
- 43- Krstovska-Guerrero, I., & Jones, E. A. (2013). Joint attention in autism: Teaching smiling coordinated with gaze to respond to joint attention bids. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(1), 93-108.
- 44- Shi, Z. M., Lin, G. H., & Xie, Q. (2016). Effects of music therapy on mood, language, behavior, and social skills in children with autism: A meta-analysis. *Chinese Nursing Research*, 3(3), 137-141.
- 45- Tryfon, A., Foster, N., Ouimet, T., Doyle-Thomas, K., Anagnostou, E., Sharda, M., & Hyde, K. (2017): Auditory-motor rhythm

- synchronization in children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorder*.35.51-61.
- 46- Turner, T., Coe, B., Dickel, D., Pennacchio, R. & Eichler, E. (2017): Genomic Patterns of De Novo Mutation in Simplex Autism. *Cell Press*. (117): 1-13.
 - 47- Verhelst, P., Verloo, P., Dheedene, A. & Menten, B. (2017): NR4A2 causes an autism spectrum disorder. *European Journal of Pediatric Neurology*.
 - 48- Warreyn, Petra; Van Der Paelt, Sara; Roeyera, Herbert. (2014): Social communicative abilities as treatment goals for preschool children with autism spectrum disorder: The importance of imitation, joint attention, and play. *Developmental Medicine & Child Neurology Journal*.

ملخص البحث

تأثير برنامج أنشطة تفاعليه على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنميه التواصل
الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد

* د. نيرمين محمد شومان

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج أنشطه تفاعليه ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتنميه التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى الأطفال ذو إضطراب طيف التوحد. وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياسات القبليه والبعديه لمجموعة واحدة على عينة مكونة من (٩) أطفال من الأطفال ذوى إضطراب طيف التوحد البسيط، ومن أدوات البحث، إختبار الذكاء (ستانفورد - بنية)، مقياس تشخيص الطفل التوحدى-(CARS2-ST) الإصدار الثانى، إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، إستمارة تقييم مستوى الأداء للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث، مقياس التواصل الإجتماعى، مقياس الإنتباه المشترك، برنامج الأنشطة التفاعلية المقترح، وقد أسفرت النتائج الى:

أدى البرنامج المقترح بإستخدام الأنشطة التفاعليه إلى تحسن بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وتنميه التواصل الإجتماعى والإنتباه المشترك لدى الأطفال ذو إضطراب طيف التوحد عينة البحث.

Research summery

The effect of an interactive activities program on learning some basic motor skills and developing social communication and joint attention for .children with autism spectrum disorder

Dr: Nermen Shoman

This research aims to design an interactive program of activities and to know its effect on learning some basic motor skills and developing social communication and joint attention in children with autism spectrum disorder. The researcher used the experimental approach using the experimental design with pre and post measurements for one group on a sample consisting of (9) children with simple autism spectrum disorder, and among the research tools, IQ test (Stanford - Structure), Autistic Child Diagnostic Scale - CARS2-ST)) The second edition, tests of basic motor skills under study, a form for evaluating the performance level of basic motor skills under study, social communication scale, common attention scale, the proposed interactive activities program, and the results have resulted in The proposed program using interactive activities improved some of the basic motor skills under study and the development of social communication and joint attention among children with autism spectrum disorder, the research sample