



اثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية علي المستوى المهاري لمهارة الخطف في رياضة رفع الأثقال لدي طلاب كلية التربية الرياضية

أ.د/ عصام الدين متولي عبدالله

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

أ.د/ ابراهيم علي عبد الحميد الابياري

أستاذ تدريب الكاراتيه بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية
كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات

د/ شروق علي أبو النصر

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
كلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات

الباحث/ عبدالقادر جلال عبدالقادر احمد

الباحث بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
كلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الي "بناء برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية والتعرف علي تأثيرها علي المستوى المهاري لمهارة (الخطف) في رياضة رفع الأثقال لدي طلاب كلية التربية الرياضية "واستخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي- البعدي لكلا المجموعتين واشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية- بنين) من كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٦٠) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين (٢٠) طالب المجموعة التجريبية التي سيطبق عليهم (الخرائط الذهنية الإلكترونية)، (٢٠) طالب المجموعة الضابطة التي سيطبق عليهم (الطريقة التقليدية المتبعة)، (٢٠) طالب للتجربة الاستطلاعية وقد قام الباحث بإجراء اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات (قيد البحث) وكانت من اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث ، ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الخرائط الإلكترونية لها تأثيرا إيجابيا علي المهارة الرياضية المنهجية (قيد البحث) لطلاب المجموعة التجريبية. وان الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابيا علي المهارة الرياضية المنهجية (قيد البحث) لطلاب المجموعة الضابطة ، ويعد البرنامج التعليمي باستخدام تقنية الخرائط الذهنية الإلكترونية لها تأثيرا أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية علي المهارة الرياضية مما يدل علي فاعليتها.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

الخرائط الذهنية الإلكترونية - مهارة الخطف - رياضة رفع الأثقال.





- مقدمة ومشكلة البحث:

يمر العالم حالياً بتطورات هائلة في كافة مجالات الحياة وكذلك العلوم التربوية، ويعتبر التطور التكنولوجي والثورة الثقافية الهائلة في هذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية الحديثة، وفي الواقع فإن العالم في هذا الوقت يشهد اكتشافات وتطورات جديدة في علوم الحاسب والاتصالات والتكنولوجيا، مما ساعد الإنسان في التجول والسفر حول العالم وكذلك أصبح الوصول الي لأي معلومة بطريقة سهلة بفضل استخدام الهواتف الذكية حيث أصبح الإنسان سهل التعلم في أي شئ وكل هذا من خلال التطور التكنولوجي الهائل.

في هذا العصر والوقت الحالي أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من حياة الإنسان، وكل هذا يؤدي الي تطوير المجال التعليمي وكذلك استخدام التقنيات المتطورة في التعليم وكيفية توظيفها، هذا يؤدي الي ظهور التعلم الإلكتروني مما يؤدي لتحقيق أهداف منها تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الكفاءة لديهم، وتوفير مادة علمية بصورتها الإلكترونية للطالب والمعلم مما يؤدي الي رفع المستوى العلمي لديهم.

كما تعتبر استراتيجية الخرائط الذهنية واحدة من اهم الاستراتيجيات الحديثة في التعلم النشط، حيث يمكن توظيفها في العملية التربوية حيث تعمل علي التنظيم الجيد للبناء المعرفي والمهارى مما يؤدي الي إضافة معارف جديدة. (٤٧،١)

وتعد الخرائط الذهنية وسيلة يعمل بها العقل كوحدة واحدة يتناغم فيها الفص الأيمن مع الفص الأيسر وذلك لما تحتويه الخرائط الذهنية من معلومات ورسومات وصور وأفراط، كما تعمل الخرائط الذهنية علي تنظيم المحتوى التعليمي بشكل غير خطي متشعب وذلك عن طريق وضع المفهوم الرئيسي في الوسط أو عمل فروع متصلة منه بشكل متسلسل وهنا يجعل التعلم قويا وذا معني.(١٦،٣)

وتساعد الخرائط الذهنية في اكتساب العديد من المعارف والمعلومات حيث تعمل علي زيادة وسرعة التعلم وجعله أكثر سهولة وفاعلية حيث تعمل علي تذكر المعلومات وفهمها وربط المعلومات المختلفة ببعضها وكذلك إظهار علاقات جديدة مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والمتعلم.(٢٠،٣)

وتعد الخرائط الذهنية تقنية تربوية حديثة تعمل علي إعطاء مفاهيم جديدة في التربية الحديثة، سوء في كون الطالب أو في مسار العملية التعليمية حيث أكدت الكثير من البحوث التربوية ان الخرائط الذهنية هي أداء فاعلة في تكوين المعرفة والبناء عليها وهي أداة للتفكير والأبداع ومن أهمية





الخرائط الذهنية هي وضع للمتعلم منهجا لتفكير المنتظم الذي يتوافق مع طبيعة التفكير العقلي للمتعلم. (١١،١٤)

من خلال دراسة "الباحث" لمقرر مادة رفع الأثقال في كلية التربية الرياضية بشبين الكوم وجد ان هناك صعوبة بنسبة لطلاب في التحصيل المعرفي وصعوبة في الأداء المهاري للمهارات وترجع هذا الصعوبة الي طرق التعليم المتبعة لذا يري الباحث أن استخدام استراتيجية حديثة في التدريس وهي " الخرائط الذهنية الإلكترونية قد تسهم في تحسين نواتج التعلم لتحصيل المعرفي والأداء المهاري في رياضة رفع الأثقال "وهذا استنادا الي ما أكدته نتائج بعض الدراسات التي أكدت ان استخدام الخرائط الإلكترونية في التدريس حققت العديد من الفوائد منها تنمية مهارات التفكير وتعميق الفهم لدي المتعلم واستيعاب المفاهيم الصعبة التي تؤثر بشكل كبير في استيعابهم التصور الحركي المناسب للأداء المهاري وكذلك اكتسابهم المعلومات المعرفية المرتبطة بالأداء من هذا المنطلق كانت دراسة "الباحث" اثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية علي المستوى المهاري لمهارة الخطف في رياضة رفع الأثقال لدي طلاب كلية التربية الرياضية"

ثانيا: أهداف البحث:

- يهدف البحث إلي "بناء برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية والتعرف علي تأثيرها علي ومستوي الأداء المهاري لمهارة الخطف في رياضة رفع الأثقال لدي طلاب كلية التربية الرياضية".

ثالثا: فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري (مهارة قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لكل متغيرات البحث (ومستوي الأداء المهاري) لصالح المجموعة التجريبية.

رابعا: المصطلحات المستخدمة في البحث:

الخرائط الذهنية الإلكترونية Electronic mind maps:

هي تقنية رسومية الكترونية تعاونية لمهارة معينة علي شكل مجموعة من الرسومات والكلمات والاختصارات المرتبطة ببعضها البعض وتداخلات تزود الطلاب بمفاتيح تساعده علي تعلم المهارة ومراجعتها بإيجابية واستعادة المعلومات من الذاكرة بشكل سهل وفعال وسريع. (٧،١١)





خامساً: الدراسات المرجعية:

قام **حمدي أحمد السيد وتوت (٢٠١٧م) (٦)** بدراسة بعنوان "تأثير إستخدام الخرائط الذهنية المبرمجة علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة الشقلبة الأمامية علي اليدين علي طاولة القفز. بهدف تصميم برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية المبرمجة والتعرف علي تأثيره علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة الشقلبة الأمامية علي اليدين علي طاولة القفز علي عينة من (١٤٠) طالب من طلاب المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وإستخدام الباحث المنهج التجريبي علي مجموعتين احدهما تجريبية والأخري ضابطة وكان من اهم النتائج وهو تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعليم مهارة الشقلبة الأمامية علي اليدين علي طاولة القفز.

قامت **نور عفور (٢٠١٧م) (٣)**: بدراسة بعنوان "فاعلية إستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تحسين التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية " وتهدف الدراسة إلي التعرف علي فاعلية إستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تحسين التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة دمشق حيث بلغت العينة (٤٦) تلميذاً وتلميذة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحدهما تجريبية والأخري ضابطة وإستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتوصلت النتائج إلي وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الإختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

احمد عباس يعقوب (٢٠١٧) (٤): فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية علي تحسين التمييز البصري استخدام الباحث المنهج التجريبي وتم تقسيم المجموعتين الي مجموعة تجريبية واخر ضابطة وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل البصري في مهارة الارسال عن المجموعة الضابطة.

سلمي رستم محمود (٢٠١٨) (٥): فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة السلة لطالبات شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية. تكونت عينة البحث من (٣٠) واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم تقسيم الي مجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة وعملة المجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي والمهاري بإستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية عن المجموعة الضابطة.

زين العابدين معروف الخولي (٢٠١٩) (١٣): استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية التعاونية كمدخل لبرنامج تعليمي مدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات في تعلم مقرر رفع الأثقال.





تكونت عينة البحث من (٩٠) واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم تقسيم الي مجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة وعملة المجموعة التجريبية علي التحصيل المهاري باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية عن المجموعة الضابطة.

محمد إحسان عطية (٢٠٢١) (١٥): تأثير برنامج مقترح باستخدام الخرائط الذهنية لتحسين نسبة المحاولات الصحيحة والمستوي الرقمي (للخطف-الكلين والنظر) للرباعين. وكانت عينة البحث (٤٠) واستخدام الباحث المنهج التجريبي وتم تقسيم المجموعتين الي مجموعة تجريبية واخرى مجموعة ضابطة وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الخرائط الذهنية عن المجموعة الضابطة.

سادسا: خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي مستعينا بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية- بنين) كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية البالغ عددهم (٦٠) طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية- بنين) من كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م ، حيث بلغ إجمالي عدد عينة البحث (٦٠) طالب، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب. تم تقسيمهم الي مجموعتين كالتالي:

١ - المجموعة الأولى (التجريبية):

وعددها (٢٠) طالب حيث خضعت للبرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية، والمعد من قبل الباحث، وتم تطبيقه خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي.

٢ - المجموعة الثانية (الضابطة):

وعددها (٢٠) طالب حيث خضعت للبرنامج التعليمي التقليدي، وتم تطبيقه خلال الفصل الدراسي الأول، كما تم الاستعانة بعينة لا جراء الدراسات الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية، حيث بلغ عددها (٢٠) طالب من نفس الصف الدراسي.





اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

قام الباحث بالتحقق من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث البالغ عددها (٦٠) طالب في بعض متغيرات البحث النمو (السن - الطول - الوزن - درجة الذكاء).
تجانس عينة البحث:

تم حساب تجانس عينة البحث في متغيرات النمو بدلالة كل من الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري و معامل الالتواء لعينة البحث ككل في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (١)

اعتدالية عينة البحث ككل

ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	طول الجسم	(سنتيمتر)	١٦٧.٠٧٥٠	١٦٨.٥٠٠٠	٣.٣٨٤٦٤	٠.٤٠٦-
٢	وزن الجسم	(كيلو جرام)	٦٦.٣٢٥٠	٦٤.٥٠٠٠	٤.٧٤١٤٦	٠.٦٥٩
٣	السن	(سنة)	٢١.٥٤٢	٢١.٠٠٠٠	٠.٥٦٢٤	٢.٨٩١١
٤	مستوي الذكاء	(درجة)	٣٦.٤٠٠٠	٤٠.٠٠٠٠	٩.٧٨٦٩٦	١.٠٨٨-

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو عينة البحث ككل ، كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد إنحصرت ما بين (١.٠٨٨-٢.٨٩١١) في متغيرات (السن - الوزن - مستوى الذكاء) وهي أقل من (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.
تجانس عينة البحث التجريبية:

جدول (٢)

اعتدالية عينة البحث التجريبية

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	طول الجسم	(سنتيمتر)	١٦٨.٤٥٠٠	١٦٩.٠٠٠٠	٢.٨١٨٦٤	٠.٢٩٤-
٢	وزن الجسم	(كيلو جرام)	٦٧.٧٥٠٠	٦٧.٠٠٠٠	٤.٩٨٢٨٧	٠.١٨٨
٣	السن	(سنة)	٢١.٦٣٥	٢١.٠٠٠٠	٠.٧١٤٢	٢.٦٦٧
٤	مستوي الذكاء	(درجة)	٣٧.٧٥٠٠	٤٣.٠٠٠٠	١١.٠٦٣٨١	١.٦٨٠-

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو لعينة البحث التجريبية ، كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح





معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد إنحصرت ما بين (١.٦٨٠ - ٢.٦٦٧) في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وهي أقل من (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات تجانس عينة البحث في متغيرات النمو لمجموعة الضابطة:

جدول (٣)

اعتدالية عينة البحث الضابطة

ن=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	طول الجسم	(سنتيمتر)	١٦٥.٧٠٠٠	١٦٥.٠٠٠١	٣.٤٠٤٣٣	-٠.٢٧٥
٢	وزن الجسم	(كيلو جرام)	٦٤.٩٠٠٠	٦٤.٠٠٠٠٠	٤.١٢٨٢١	١.٣٠٦
٣	السن	(سنة)	٢١.٢٤١	٢١.٠٠٠٠	٠.٨٤٥٢	٠.٨٦٦٤
٤	مستوي الذكاء	(درجة)	٣٥.٠٥٠٠	٣٨.٠٠٠٠٠	٨.٣٨٨٤٣	-٠.٢٨٦

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو عينة البحث الضابطة، كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد إنحصرت ما بين (٠.٨٥٥٤ - -٠.٢٨٦)، في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وهي أقل من (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

سابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز ريستا ميتر لقياس الطول
- ميزان طبي لقياس الوزن
- ساعة إيقاف لأقرب (٠,٠١) من الثانية
- عمود الثقل (البار الحديدي)
- الأقراص
- المحابس
- البرنامج التعليمي الخرائط الذهنية الإلكترونية mimind
- استمارة تسجيل بيانات معدلات نمو عينة البحث
- استمارة تسجيل قياسات الاختبارات البدنية (قيد البحث)
- استمارة تسجيل قياسات اختبار المهارة الرياضية (قيد البحث)



٢- المتغيرات البدنية الخاصة والاختبارات الخاصة:

(ب) تجانس مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية:

جدول (٤)

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			الالتواء	المجموعة التجريبية		
				س-	الوسيط	±ع		س-	±ع	الوسيط
١	القوي القصوى الثابتة للقبضة	كجم	٢١.٤٢٨٦	٢١.٠٠٠	١.٧١٨٢٥	٠.١٦٩	٢٠.٥٧١	٢٠.٠٠٠	١.٧١٨٢	١.٤٨٧
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٧٣٢٩	١.٧٤٠٠	٠.٠٦١٠٢	-٠.٢٠١	١.٦٩٧١	١.٧٠٠٠	٠.٠٩٧٧	-١.٥٣
٣	اختبار التحجيف بالأثقال والثبات والركبتين في حالة الانثناء	ث	٦٣.١٤٢٩	٦٣.٠٠٠	٤.٤٥٠٧٩	٠.٣٩٢	٦٢.٢٨٥	٦٢.٠٠٠	٢.٩٢٧٧	٠.٦١١
٤	اختبار ضغط البار الحديدي لأعلي من وضع الوقوف	عدد	٢٩.٢٨٥٧	٢٩.٠٠٠	٢.٦٩٠٣٧	٠.٧٢٦	٢٩.٠٠٠	٢٩.٠٠٠	٢.٣٠٩٤	٠.٥٦٨
٥	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ثواني	عدد	١١.٥٧١٤	١٢.٠٠٠	١.٧١٨٢٥	-٠.١٦٩	١١.٨٥٧	١٢.٠٠٠	١.٣٤٥١	٠.٣٥٢
٦	اختبار رمي الجلة للخلف عبر الراس باليدين	متر	٢.٣٣٥٧	٢.٣٠٠٠	٠.١٤٣٠٥	١.٠٨٣	٢.٢٩٢٩	٢.٢٤٠	٠.١٥٦١	١.٥٧٤
٧	اختبار سرعة فتح الرجلين أماما وخلفا من وضع الوقوف ١٠ ث	عدد	١٢.٤٢٨٦	١٣.٠٠٠	١.٥١١٨٦	-٠.٦٢٠	١٢.٠٠٠	١٢.٠٠٠	١.٢٩٠٩	٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٤) ان معاملات الالتواء لقياسات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لاختبارات البدنية (قيد البحث) قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل علي تجانس علي بيانات عينة البحث.

٣- المهارات الأساسية والاختبارات الخاصة:

- الخطف : باختبار القوة القصوى للعضلات العاملة في رفعة الخطف (الكيلو جرام)





تجانس مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للاختبارات
(رفعة الخطف) للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

$$٢٥ = ٢ن = ١ن$$

م	الإحصاء الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			الالتواء	المجموعة التجريبية			
			س'	الوسيط	ع ±		س'	الوسيط	ع ±	
١	وضع البدء	درجة	٤.٨٤٢١	٤.٠٠٠٠	٢.١٤١٢١	١.١١٧	٤.٩٠٤٨	٥.٠٠٠٠	١.٤٨٠٠٣	-٠.١٢٧
٢	السحب لمستوي الركبتين	درجة	٤.٤٧٣٧	٥.٠٠٠٠	١.٣٠٦٧٥	-٠.٠١٩	٥.٩٥٢٤	٦.٠٠٠٠	١.٣٩٥٥٧	-١.٠٠٥
٣	الغطس لاستقبال الثقل اعلي امتداد الذراعين	درجة	٤.٢٦٣٢	٤.٠٠٠٠	١.٤٨٤٨٢	٠.٢٩١	٤.٥٧١٤	٥.٠٠٠٠	١.٢٤٧٨٦	-٠.٠٩٤
٤	الحركة الرجوعية وتثبيت الثقل والوقوف والثبات	درجة	٣.٨٤٢١	٤.٠٠٠٠	١.٣٤٤٢٥	-٠.٢٩٤	٣.٦١٩٠	٤.٠٠٠٠	١.١١٦٩٧	٠.١٤٦

يتضح من جدول (٥) ان معاملات الالتواء للاختبارات المهارية واختباراتها (قيد البحث) "مهارات رياضة رفع الأثقال" و قد انحصرت ما بين (٣+) حيث تراوحت القيم بين (٠.١٤٦ الي -٠.٠٩٤) مما يعني تجانس مجموعتي (الضابطة و التجريبية).

متغيرات النمو:

- السن: الرجوع الي تاريخ الميلاد... (لأقرب سنة)
- الطول: تم قياسه الريستاميتر.... وحدة القياس (السنتمتر)
- الوزن: تم القياس بواسطة ميزان طبي... وحدة القياس (الكيلو جرام)

مستوي الذكاء:

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء للكبار والصغار إعداد سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٨م) حيث يهدف هذا الاختبار الي زيادة القدرة العقلية العامة لدر الأفراد، وتبلغ عدد أسئلة الاختبار (٦٠) سؤال، ويمكن تطبيقه علي المدي العمري من ١٢ الي ٢٠ سنة ويستخدم في مجالات قياس التنظيم العقلي للفرد الذي يساعد علي إدراك العلاقات أو حل المشكلات والتكيف العقلي مع مشكلات البيئة، ويستخدم الاختبار في تقدير مستوي الذكاء بالدرجة.



تكافؤ مجموعتي البحث في معدلات النمو:

جدول (٦)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
في السن والطول والوزن ودرجة الذكاء

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			ع ±	س'	ع ±	س'		
١	طول الجسم	(سنتيمتر)	٣.٤٠٤٣٣	١٦٥.٧٠٠٠	٢.٨١٨٦٤	١٦٨.٤٥٠٠	٠.٢٠٠٠	٠.١٣٤
٢	وزن الجسم	(كيلو جرام)	٤.١٢٨٢١	٦٤.٩٠٠٠٠	٤.٩٨٢٨٧	٦٧.٧٥٠٠	٠.٢٠٠٠٠	٠.٢٦١
٣	السن	(سنة)	٠.٨٤٥٢	٢١.٢٤١	٠.٧١٤٢	٢١.٦٣٥	٠.٣٤٠٠	٠.٤٦٠
٤	مستوي الذكاء	(درجة)	٨.٣٨٨٤٣	٣٥.٠٥٠٠	١١.٠٦٣٨١	٣٧.٧٥٠٠	٠.٣٤٨٠٠	٢٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين قياسات مجموعتي (الضابطة، التجريبية) ودرجة مستوى الذكاء (قيد البحث)، مما يدل علي تكافؤ المجموعتين. تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٧)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في
الاختبارات المهارية (رفعة الخطف)

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	الإحصاء المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س'	ع ±	س'		
١	وضع البدء	٢.١٤١٢٤	٤.٨٤٢١	١.٤٨٠٠٣	٤.٩٠٤٨	- ٠.٣٦٠٠	- ٢٥٤.
٢	السحب لمستوي الركبتين	١.٣٠٦٧٥	٤.٤٧٣٧	١.٣٩٥٥٧	٥.٩٥٢٤	٠.٦٨٠٠	- ٣٤٤.
٣	الغطس لاستقبال النقل اعلي امتداد الذراعين	١.٤٨٤٨٢	٤.٢٦٣٢	١.٢٤٧٨٦	٤.٥٧١٤	- ٠.٠٦٤٠	- ١٢٣.
٤	الحركة الرجوعية وتثبيت النقل والوقوف والثبات	١.٣٤٤٢٥	٣.٨٤٢١	١.١١٦٩٧	٣.٦١٩٠	- ٠.٢٢٤٠٠	- ١٠٨.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين قياسات مجموعتي (الضابطة، التجريبية) في الاختبارات المهارية (قيد البحث)، مما يدل علي تكافؤ المجموعتين.



المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد للبحث:

- المعاملات العلمية: (صدق - ثبات)

قام الباحث بتنفيذه الاختبارات (قيد البحث) يومي ١٣/١٠/٢٠٢٢م على عينة الدراسات الاستطلاعية، وذلك بهدف حساب معاملات صدق الاختبارات (قيد البحث) باستخدام صدق المقارنة الطرفية، وذلك بتطبيق الاختبارات (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالب. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات قياسات المجموعة الضابطة والتجريبية.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات قيد الدراسة

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	القوي القصوى الثابتة للقبضة	كجم	٢٠,٨٥٧١	١,٤٦٣٨٥	١٠,٨٣٣٣	١١,١٦٩٠٥
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	١,٧٠٠٩	٠,٠٥٠٥٧	١,٠٠٨٣	٠,٠٦٤٩٤
٣	اختبار التجويف بالأنف والوثبات والركبتين في حالة الانثناء	ث	٦١,٧١٤٣	٣,٣٥٢٣٣	٣٢,٣٣٣٣	١,٨٦١٩٠
٤	اختبار ضغط البار الحديدي لأعلي من وضع الوقوف	عدد	٢٠,٨٥٧١	٢,١١٥٧٠	١٤,٨٣٣٣	٠,٧٥٢٧٧
٥	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ثواني	عدد	١٢,٥٧١٤	٠,٩٧٥٩٠	٥,٨٣٣٣	١,٦٠٢٠٨
٦	اختبار رمي الجلة للخلف عبر الراس باليدين	متر	٢,٣٩٢٩	٠,١٧٨٥٨	١,٥٣٨٣	٠,٢١٩٤٠
٧	اختبار سرعة فتح الرجلين أماما وخلفا من وضع الوقوف ١٠ ث	عدد	١٢,٨٥٧١	١,٤٦٣٨٥	٦,٨٣٣٣	١,١٦٩٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات قيد البحث في، كما يتضح أنه توجد فروق داله إحصائياً بين دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات قيد الدراسة حيث "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

الثبات:

تم إيجاد معاملات ثبات اختبارات المتغيرات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test-Retest** علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب، حيث اعتبر



الباحث نتائج القياسات الخاصة بمثابة التطبيق الأول ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات (بفاصل زمني قدره أسبوع) تحت الظروف وبنفس التعليمات.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق في الاختبارات المستخدمة قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-	القوي القصى الثابتة للقبضة	١٠,٨٣٣٣٣	٥,٧٢٤	١٠,٤٧١٣	٤,٩٥٦
٢-	الوثب العريض من الثبات	١,٠٠٨٣	١,٠٢٦٦٢	١,٣٦٢٥	١,٠٤٣٥٣
٣-	اختبار التجويف بالأتقال والثبات والركبتين في حالة الانتشاء	٣٢,٣٣٣٣	٠,٨٨٢٦	٣٢,٥٢٤١	٠,٨٨٠٨
٤-	اختبار ضغط البار الحديدي لأعلي من وضع الوقوف	١٤,٨٣٣٣	٢٦٣٠,٨	١٤,٨٥٤	٢٩٣١٠
٥-	اختبار الانبساط المائل من الوقوف ١٠ ثواني	٥,٨٣٣٣	٧٣٨٥٣	٥,٦٥٤	٧٢٢١٠
٦-	اختبار رمي الجلة للخلف عبر الراس باليدين	١,٥٣٨٣	٠,٥٠٠٥	١,٤٥٦٢	٠,٥٢١٥
٧-	اختبار سرعة فتح الرجلين أماما وخلفا من وضع الوقوف ١٠ ث	٦,٨٣٣٣	١,٤١٢٧٤	٦,٨٥٢	١,٤٥٤٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) هي ٠.٦٦٩

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق في الاختبارات المستخدمة قيد البحث، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تنفيذ خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية تحت إشراف الباحث والمساعد علي طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية- بنين) كلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م وذلك اعتباراً من يوم الأربعاء ١٢/١٠/٢٠٢٢م وحتى يوم الخميس ١٥/١٢/٢٠٢٢م

حيث اشتملت خطة التطبيق علي ما يلي:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة في اختبارات المهارات الرياضية المنهجية مهارات رفع الأثقال، ودرجة اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) يومي الأربعاء والخميس الموافق





١٣،١٢/١٠/٢٠٢٢م حيث قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث.

٢- تطبيق برنامج الخرائط الذهنية الإلكترونية (قيد البحث):

تم تطبيق برنامج الخرائط الذهنية الإلكترونية (قيد البحث) خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م علي طلاب الفرقة الرابعة (شعبة الرياضة المدرسية - بنين) كلية التربية الرياضية بشبين الكوم جامعة المنوفية ،وذلك اعتبارا من يوم الأربعاء ١٢/١٠/٢٠٢٢م وحتى الخميس ١٥/١٢/٢٠٢٢م ، حيث قام الباحث ومساعديه بتطبيق البرنامج لمدة (١٠)أسابيع بواقع محاضرتين في الإِسبوع الواحد.... بإجمالي (٢٠) محاضره علي مدار البرنامج (ككل).

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في اختبارات المهارات الرياضية المنهجية (مهارات رفع الأثقال) ودرجة اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) يوم الخميس الموافق ١٥/١٢/٢٠٢٢م، وذلك بعد انتهاء تطبيق برنامج الخرائط الذهنية الإلكترونية (قيد البحث)مع مراعاة توحيد كافة ظروف إجراء القياسات القبلية

المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدام الباحث برنامج **Spss** الإحصائي لمعالجة البيانات. واستعان بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
 - الوسيط
 - الانحراف المعياري
 - معامل الالتواء
 - اختبار **T. Test** لحساب دلالة الفروق
 - معدلات الارتباط البسيط لبيرسون
 - معدلات التحسن باستخدام النسبة المئويةية (%)
- كما ارتضى الباحث مستوي الدلالة الاحصائية عند (٠.٠٥) في اتجاهين واتجاه واحد.



عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري (مهارات قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

قيمة (ت) المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (رفع الخطف)

ن=٢=٢٠

م	المتغيرات	الإحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س'	ع ±	س'	ع ±	س'		
١	وضع البدء	٤,٩٠٤٨	١,٤٨٠٠٣	٧,٥٠٠٠	١,٠٠٠٠٠	-٤,٦٠٠٠٠	٨,٨٤٤		
٢	السحب لمستوي الركبتين	٥,٩٥٢٤	١,٣٩٥٥٧	٤,٣٥٠٠	١,٣٨٦٩٧	-٣,١٥٠٠٠	٨,٠٩٤		
٣	الغطس لاستقبال الثقل اعلى امتداد الذراعين	٤,٥٧١٤	١,٢٤٧٨٦	٧,٥٠٠٠	١,٠٥١٣١	-٣,٧٥٠٠٠	٩,١١٣		
٤	الحركة الرجوعية وتثبيت الثقل والوقوف والثبات	٣,٦١٩٠	١,١١٦٩٧	٤,١٥٠٠	١,٥٣١٢٥	-٣,٨٥٠٠٠	١٠,٣٣٣		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لمجموعة البحث (التجريبية) في الاختبارات المهارية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

ويعزو الباحث الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري (مهارات قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، الي فاعلية برنامج الخرائط الذهنية الإلكترونية والتي تأخذ شكل المتسلسل والمتشجر والتي تعمل علي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في رياضة رفع الأثقال قيد البحث، مما ادي الي اشتراك جميع الحواس المتعلم في استثارة ودوافعه وإعطائه دورا إيجابياً ونشطاً مما يجعل العملية التعليمية اكثر سهولة، وهذا يؤدي بالشعور بذاته في العملية التعليمية كل هذا يؤدي الي الحصول علي المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارة الأساسية برياضة رفع الأثقال قيد البحث كما تعطي الخرائط الذهنية الفرصة للمتعلم الحرية والنقل والقفز والإبحار والتجول المناسب من خلال وسائل الاتصال.





حيث يذكر كلا من حجاب، احمد سامي (٢٠١٩) (٧): الي أهمية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تعلم المهارات الرياضية وكذلك ساعدت المتعلم بالشعور بالتشويق والإثارة وزيادة الانتباه في التعامل مع برامج الخرائط الذهنية حيث انهم يجدون ما ينسبهم مما لها اثر إيجابياً في التعلم. (٥٠،٨).

وتتفق ذلك مع ما توصلت اليه نتائج الدراسة كل من: (مني نجيب (٢٠١٩ م) (١٠)، محمد مصلحي (٢٠٢٠) (٤٣): والتي أشارت الي ان استراتيجية الخرائط الذهنية تساعد علي تحسين عملية الأداء الحركي وعلي تنمية التفكير الابتكاري لدي المتعلمين وتعمل علي تصحيح الأخطاء والمفاهيم الخاطئة لديهم، الي جانب أنها تساعد في توضيح المادة العلمية للمتعلمين في شكر صور متعددة، وكذلك استيعابها بصورة افضل كما تعتبر افضل طريقة التي يستخدمها المتعلم في القراءة والحصول علي المعلومات والمعارف.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول، والذي ينص علي انه : توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري (مهارات قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لكل متغيرات البحث (مستوي الأداء المهاري) لصالح المجموعة التجريبية.

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١١)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
في الاختبارات المهارية (رفعة الخطف)

ن = ٢٠ = ٢٠

م	المتغيرات	الإحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س'	ع ±	س'	ع ±	س'		
١	وضع البدء	٤,٨٤٢١	٢,١٤١٢١	٤,٦٤٢٩	٤,٦٤٥٨٤	١,٦٤٥٨٤	٠,٨٠٠٧٥	-٠,٦٢٣	
٢	السحب لمستوي الركبتين	٤,٤٧٣٧	١,٣٠٦٧٥	٦,١٤٢٩	١,٥١١٨٦	١,٥١١٨٦	-١,٦٦٩١٧	-٣,٣٩٤٣	
٣	الغطس لاستقبال الثقل اعلي امتداد الذراعين	٤,٢٦٣٢	١,٤٨٤٨٢	٤,٢٨٥٧	١,١٣٨٧٣	١,١٣٨٧٣	-٠,٠٢٥٦	-٠,٠٤٧	
٤	الحركة الرجوعية وتثبيت الثقل والوقوف والثبات	٣,٨٤٢١	١,٣٤٤٢٥	٣,٧١٤٣	١,٢٦٦٦٥	١,٢٦٦٦٥	٠,١٢٧٨٢	٠,٢٧٧	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)





ويتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة (الضابطة) في الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (٠.٢٧٧).

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويعزو الباحث الفروق الحادثة بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لكل متغيرات البحث (مستوي الأداء المهاري) لصالح المجموعة التجريبية.

يري الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري، حيث ما أتاحت الخرائط الذهنية الإلكترونية من كم وفير من المعارف والمعلومات والمفاهيم اللازمة عن كل مهارة وكذلك عملية استرجاع المعلومات في اي وقت وكذلك تحكم المتعلم في عرض هذه المعلومات وفقا لسرعة استيعابها وبالتالي يحصل المتعلم علي الوقت الكافي من فهم ودراك هذه المعلومات بطريقة مشوقة بعيدا عن الملل والتعب الذي يصيب المتعلم من الروتين التعليمي وكل هذا يضيف للمتعلمين القيام بالمشاركة الإيجابية والتعاون الإيجابي في بناء الخرائط الذهنية الإلكترونية حيث ادي الي زيادة نسبة التحصيل المعرفي لدي المتعلمين.

كما يعزو الباحث ان سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في جميع اختبارات المهارة الأساسية في رياضة رفع الأثقال في الأداء المهاري في رياضة رفع الأثقال، الي استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية باستخدام الهواتف الذكية في التعلم حيث يحتاج المتعلم الي رؤية الاداء الصحيح اذا تطلب الأمر، حيث عملت الخرائط الذهنية الإلكترونية علي عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتتميز بالتجديد والبعد عن الروتين التعليمي وتعمل علي العرض والتشويق للمعارف والمعلومات مما يزيد دافعية المتعلم الي التعلم.

وتتفق ذلك مع ما توصلت اليه نتائج الدراسة كل من: (سوزان عبدالقادر علي (٢٠١٩م) (١١)، (سعاد حسن ٢٠١٩م) (١٢): والتي أشارت الي ان الخرائط الذهنية الإلكترونية تساعد المتعلمين علي مواجهة التحديات التي تواجههم عن تعلمهم مادة دراسية معينة وكذلك تكوين علاقات بين المعلومات والمعارف والمفاهيم ومعرفة كيف يتعلمون وأيضا ساعد عي التنظيم والتنسيق للمعرفة ومن ثم يتبعها تحسين في قدرة المتعلمين علي استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم.





هذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني، والذي ينص علي انه: **توجد فروض دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لكل متغيرات البحث (مستوي الأداء المهاري) لصالح المجموعة التجريبية.**

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- أثرت الخرائط الذهنية الإلكترونية تأثيراً إيجابياً على المجموعة التجريبية قيد البحث علي مستوي الأداء المهاري لمهارة الخطف في رياضة رفع الأثقال لدي طلاب كلية التربية الرياضية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري (مهارات قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لكل متغيرات البحث (مستوي الأداء المهاري) لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

- ١- استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كوسيلة تعليمية في عملية التدريس.
- ٢- تدريب وتأهيل المعلمين والطلاب على تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- ٣- الاتجاه إلى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية خاصة التربية الرياضية.
- ٤- توفير البيئة التعليمية المناسبة لتطبيق هذا النوع من التعليم التكنولوجي لتخفيف الملل والتعب والعبء التعليمي علي الطلاب بكليات التربية الرياضية.
- ٥- القيام علي أعداد دراسات متشابهة ومتماثلة في مجال التخصص وفي التخصصات الأخرى.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- **حامد مبارك يونس (٢٠١٤م):** اثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي في مادة الإنجليزية لدي طلاب بالصف التاسع الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، دولة الكويت.
- ٢- **عبد الرؤوف (٢٠١٥م):** الخرائط الذهنية ومهارات التعلم طريقك الي بناء الأفكار الذكية، مجلة التعلم الإلكتروني المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة .
- ٣- **نور عفور (٢٠١٧م):** فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تحسين التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.





- ٤- **احمد عباس يعقوب (٢٠١٧م):** فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية علي تحسين التمييز البصري وبعض نواتج التعلم لمهارة الارسال المواجهة من اعلي في كرة الطائرة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الإسكندرية .
- ٥- **سلمي رستم محمود (٢٠١٧م):** فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة السلة لطالبات شعبة تعليم كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الإسكندرية.
- ٦- **حمدي السيد وتوت (٢٠١٧م):** تأثير إستخدام الخرائط الذهنية المبرمجة علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة الشقلبة الأمامية علي طاولة القفز ،المجلة العلمية للفنون والرياضة ،جامعة حلوان .
- ٧- **حجاب احمد سامي (٢٠١٩م):** تأثير استخدام الخرائط الذهنية علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها .
- ١٠- **مني نجيب (٢٠١٩م):** فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية المدعمة بالوسائط المتعددة وفقا لاستراتيجية الإيقاعية التمرينات في المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ،كلية التربية الرياضية جامعة حلوان للخرائط الذهنية والإنتاج الحركي والابتكاري.
- ١١- **سوزان عبدالقادر علي (٢٠١٩م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المفاهيم الرقمية علي مستوى أداء مهارة الارسال من اسفل في كرة الطائرة، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد ٣٧، كلية التربية الرياضية ،جامعة الإسكندرية.
- ١٢- **سعاد حسن، محجوب (٢٠١٩م):** فاعلية تدريس مقرر كرة اليد في ضوء استراتيجية خرائط المفاهيم الإلكترونية علي التحصيل المعرفي والمهارى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- **زين العابدين معروف الخولي (٢٠١٩م):** استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية التعاونية كمدخل لبرنامج تعليمي مدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات في تعلم مقرر رفع الأثقال ،بحث منشور كلية التربية الرياضية بنين، جامعة طنطا .
- ١٤- **محمد مصلي (٢٠٢٠م):** تأثير استخدام الخرائط الذهنية علي التحصيل المعرفي لدي حكام الدرجة الثالثة في رياضة كرة القدم، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية





وعلوم الرياضة مجلد ٢٥ العدد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
١٥ - محمد إحسان عطية (٢٠٢١م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الخرائط الذهنية لتحسين نسبة المحاولات الصحيحة والمستوي الرقمي (للخطف-الكلين والنظر) للرباعين، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بين، جامعة طنطا.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 16 - Hammadi.Louay Fawzi: (2017).Study of some special physical and skill determinants as a basis for selecting lifters for weightlifting , Ph.D. thesis,Alexandria University Faculty of Physical Education for Girl .
- 17- El-Khouly.Zine El Abidine maeruf:.(2017)The effect of using cloud computing technology on learning the jerk skill in sport of weightlifting for students of the Faculty Physical Education, Tanta University, published research, Sadat City University, Faculty of Physical Education.
- 18-E l-Khouly.Zine El Abidine maeruf:(2017) The effect of an educational program using virtual reality technology on learning the kidnapping skill for students of the Faculty of Physical Education, Tanta University, published research, Minia University, Faculty of Physical Education .
- 19-A li, Mustafa Ramadan:(2018) Building an interactive electronic booklet for smart smartphones and its effect on learning the kidnapping skill for beginners in weightlifting sport, published research, scientific journal of sports sciences and arts, Helwan University, Faculty of Physical Education for Girls.

