



## مجلة سيناء لعلوم الرياضة



### تأثير برنامج تعليمي مقترح من خلال تطبيق الواتس آب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس

\* د/ محمد علي حافظ حسن أبو شوشة

مدير عام شئون الطلاب وقائم بعمل أمين عام جامعة السويس ومدرس منتدب بكلية الثروة السمكية جامعة السويس



صعوبة الدراسة  
الجادة لهذه الظاهرة  
السلوكية. (٢٧)

كما يشير كل من فرج (١٩٨٧م)، العنبتاوي، الغرة (٢٠٠٠م) أن الطفل يبدأ في إشباع حاجاته عن طريق اللعب حيث تتفتح أمامه أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بينه والناس، ويدرك أن الإسهام في أي نشاط يتطلب من الشخص معرفة حقوقه وواجباته فيه ومما يعكسه في نشاط لعبه، ويتعلم الطفل عن طريق اللعب والتنظيم الذاتي وتمشياً مع الجماعة وتنسيقاً لسلوكه والأدوار المتبادلة، واللعب مدخل أساس ليس لنمو الطالب العقلي والمعرفي فقط، بل لنموه الاجتماعي والانفعالي، في اللعب يبدأ الطفل في التعرف على الأشياء وتصنيفها، ويتعلم مفاهيمها ويعمم فيما بينها على أساس لغوي وهنا يؤدي نشاط اللعب دوراً كبيراً في النمو اللغوي للطفل وفي تكوين مهارات الاتصال لديه، ويعد اللعب عمليات ديناميكية تعبر عن حاجات الفرد إلى الاستمتاع والسرور، كما أن اللعب يعد من اشجع الوسائل التربوية إذ أنه أسلوب

#### مقدمة ومشكلة البحث :

أن الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات ويعد الاطفال على رأس تلك الثروة في مواجهة تحديات العصر الحديث، ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وان العناية بالأطفال في المرحلة العمرية الاولية هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية، كذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم اهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الافراد وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة.

ويري مفتي (٢٠٠٥م) ويعتبر اللعب من الأنشطة الهامة التي يمارسها الفرد في حياته، وللعبة دور رئيس في بناء شخصيته من جهة؛ وتأكيد تراث الجماعة أحياناً، ويعد اللعب ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية - ولاسيما الإنسان - وتمتاز بها الفقرات العليا عن غيرها، كما أن اللعب باعتباره ظاهرة سلوكية لم يأخذ ما يستحقه من الاهتمامات والدراسات والبحث المتعمق في الدراسات النفسية والسلوكية، وقد يعزى السبب في قصور مثل تلك الدراسات تناول هذا الموضوع إلى وضوح الظاهرة وعموميتها، أو

الناس وقاراً ويكاد يكون ملازماً لكل نشاط أو فاعلية يؤديها الفرد، ولا يزول اللعب بزوال الطفولة فالراشد نفسه لا يمكن أن يقوم بفاعلية هائلة إلا إذا اشتغل وكأنه يلعب، واللعب يمتاز بالحرية والمرونة بينما يتطلب العمل التفكير بالنتائج والانتباه المتواصل، ويحتل العمل مكانة هامة في نمو الطفل لكل دوره يختلف في حياة الطفل عنه في حياة الكبار، كما تعد الأنشطة الاستكشافية التي تهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر ممارسة من قبل الأطفال لان من خلالها تتاح الفرصة للأطفال لممارسة تجريب الواجب الحركي الموكل اليهم، حيث أن الألعاب الاستكشافية تتيح الفرصة للأطفال لمحاولة تجريب الواجب الحركي الموكل اليهم في بيئة ذاتية تفاعلية مبنية على حرية الحركة كما يتمكن الطفل من معرفة معطيات كل حركة يقوم بأدائها. (١١)

ويضيف كل من الخولي، راتب (١٩٨٢م)، محجوب (١٩٨٩م) أن الألعاب الاستكشافية تعد نشاطاً تقلص استكشافي في موجة قائم على حرية الحركة حيث تقدم المادة التعليمية على شكل مشكلة حركية ويقوم التلميذ بتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة الى ان يصل الى الحل الافضل، وهو مصطلح يعبر عن الاستكشاف الحركي والذي يعني ذلك الموقف التعليمي الذي يتطلب من المتعلم ان يكتشف المكون الاساسي لموضوع التعلم قبل ان يستوعبه في بنيته المصرفية، وتعد اللياقة الحركية جزء من اللياقة الشاملة للفرد وتهدف الى تنمية الفرد تنمية شاملة وبشكل خاص تنمية القدرات الحركية لدى الفرد ويضيف بان

الطبيعة في مرحلة الطفولة المبكرة ذات الحاجة الملحة الحركة، كما أن كل من أن مرحلة الروضة تعد ميداناً خصباً لتعليم أنماط مختلفة من الأنشطة الاستكشافية حيث انها القاعدة الأساسية لتعليم الحركات المختلفة، كما يعد درس التربية الرياضية في المدارس الروضة من المجالات المهمة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للأطفال، إذ تتقدم الحركة شكل أساسية في عملية التعلم ويمكن أن تقدم هذه الحركة على شكل ألعاب تنافسية حركية، وأن احدى الاهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من النواحي البدنية والحركية والاجتماعية والاستكشافية حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية. (٢١) (٢٢)

ويري كل من الحياتي، الرومي (٢٠٠٢م) أن الطفل يبدأ في إشباع حاجاته عن طريق اللعب حيث تنفتح أمامه أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بينه والناس، ويدرك أن الإسهام في أي نشاط يتطلب من الشخص معرفة حقوقه وواجباته فيه ومما يعكسه في نشاط لعبه، ويتعلم الطفل عن طريق اللعب والتنظيم الذاتي وتمشياً مع الجماعة وتنسيقاً لسلوكه والأدوار المتبادلة، كما أن اللعب مدخل أساس ليس لنمو الطالب العقلي والمعرفي فقط، بل لنموه الاجتماعي والانفعالي، في اللعب يبدأ الطفل في التعرف على الأشياء وتصنيفها، ويتعلم مفاهيمها ويعمم فيما بينها على أساس لغوي وهنا يؤدي نشاط اللعب دوراً كبيراً في النمو اللغوي للطفل وفي تكوين مهارات الاتصال لديه. واللعب لا يختص بالطفولة فقط فهو يلزم أشد

الحركية المتمثلة باللياقة الحركية لتلاميذ مرحلة الروضة، ونظرا لقلّة الدراسات في البيئة المصرية على اللياقة الحركية وخاصة لتلاميذ المرحلة رياض الأطفال لذا جاءت هذه الدراسة كمحاولة متواضعة تهدف إلى إعداد برنامج بالألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية والتي تنمي اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس.

#### ثانياً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي مقترح من خلال تطبيق الواتس آب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية للتعرف علي:

١- تأثير البرنامج التعليمي المقترح من خلال تطبيق الواتس آب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس.

٢- الفروق بين تأثير كل من البرنامج التعليمي المقترح من خلال تطبيق الواتس آب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدية علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس.

#### ثالثاً: فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية من تأثير البرنامج التعليمي المقترح من خلال تطبيق الواتس آب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس لصالح القياس البعدي.

الانسان يكتسب القدرات الحركية مع خلال تفاعله مع المحيط او تكون موجودة مثل الرشاقة والمرونة والتوازن والمهارة، أي ان قدراته على الحركة تأتي وتتطور عن طريق التمرين، وسميت بالقدرات لأنها قدرة للحركة الانسانية التي تؤدي من قبل الكائن الحي وخاصة بالمستويات العالية. (١٢) (٢٥)

وانطلاقاً من هذه الحقائق برزت

أهمية البحث في عدم وجود برنامج بالألعاب الاستكشافية تعني بتلاميذ المرحلة الروضة مما دفع الباحث إلى إعداد برنامج بالألعاب الاستكشافية والتي تهدف إلى تعليم طالبات التربية المهنية بالفرقة الثالثة شعيه رياض الأطفال أنشطة متنوعة قائمة على كشف المجهول بأنفسهن من خلال اعطائهن الحرية الكاملة لحل المشكلة الحركية المقدمة اليهن في اللعبة وتهدف بشكل خاص الى تنمية اللياقة الحركية لدى تلميذات رياض الأطفال،

و حيث يعد النشاط الرياضي

لتلاميذ مرحلة رياض الأطفال وسيلة مهمة لتحقيق النمو للطفل وخاصة أن مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة تكوين واعداد نغرس فيها مقومات شخصية الطفل المستقبلية، حيث تعد مرحلة رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي يربي الطفل وتبدا في التأثير في عاداته وسلوكه ونشاطاته المختلفة ومنها الحركية لذا ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة العمرية المهمة وتنظيم برنامج علمي متقن يعمل على التسريع في عملية النمو الحركي الذي يؤدي إلى الاسراع في عملية التعلم الحركي من خلال تطوير القدرات

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة من تأثير درس التربية الرياضية التقليدي علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائيا في متوسط القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في تأثير البرنامج التعليمي المقترح من خلال تطبيق الواتس آب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس لصالح المجموعة التجريبية.

## ٢- الألعاب الصغيرة:

يعرفها مفتي (٢٠٠٥م) تعتبر الألعاب الصغيرة من الأنشطة البدنية المحببة إلى النفس، والتي يقبل عليها التلاميذ بشوق وحماس، وهي من أنجح الوسائل لإضفاء السرور والمرح والمنافسة على درس التربية الرياضية لما تحققه من أهداف تربوية وتعليمية إضافة إلى الارتقاء بالوظيفية لمختلف أجزاء الجسم، واستخدمت المراجع مصطلح الألعاب الصغيرة للإشارة إلى مجموعات متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات الصغيرة والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة، وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتناسف، مع مرونة قواعدها وقلّة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها. (٢٨)

## ٣- الألعاب الاستكشافية:

عرفها مفتي (٢٠٠٥م) بأنها نشاط تعليمي قائم على حرية الحركة وذلك من خلال تقديم خبرات حركية معدة بالأساليب الاستكشافية حيث يقوم التلميذ بتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة إلى أن يصل إلى الأفضل، كما أن المشكلة الحركية التي تقدم إلى التلميذ تساعده في إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وترتيبها وتمثلها ودمجها في بيئته المصرفية. (٢٧)

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة من تأثير درس التربية الرياضية التقليدي علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس لصالح القياس البعدي.

## رابعاً: المصطلحات المستخدمة في البحث:

### ١- الواتس آب: Whats App

يشير Brian Dean (٢٠٢١م) أحد أكثر تطبيقات المراسلة الفورية انتشاراً وشيوعاً في العالم ويُمكن استخدامه للتواصل مع المُستخدمين الآخرين من خلال شبكة البيانات الخلوية الموجودة عبر هاتف المُستخدم أو من خلال شبكة الواي فاي، وعدد مستخدمي الواتس آب يُعتبر تطبيق الواتس آب نظراً إلى كونه مجاني، حيث يُستخدم هذا التطبيق بشكلٍ فعال من قبل ما يزيد عن ٢ مليار مُستخدم في الشهر الواحد، وكان للأعوام المُمتدة ما بين ٢٠١٦ - ٢٠٢٠م النسبة الأكبر من المُستخدمين الجدد عبر هذا التطبيق، حيث شهدت تلك الأعوام فقط تسجيل مليار مُستخدمٍ جديد، وتحتل دولة الهند المركز الأول في عدد مُستخدمي الواتس آب؛ حيث يستخدمه ما يُقارب ٣٩٠ مليون

#### ٤- اللياقة الحركية:

عرفها راتب (١٩٩٩م) بأنها مدى كفاءة الطفل في أداء المهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين ومجموعة من الحركات الجسمية التي يقوم بها الفرد للتعبير عن غريزة فطرية موجودة لديه، تدفعه للقيام بتلك الحركات لينال السرور والفرحة وتتضمن مكوناته (السرعة، القدرة العضلية، التوافق، الرشاقة، التوازن). (١٥)

#### خامساً: الدراسات المرجعية:

١- أجري كل من قرومي، علي (٢٠٢٢م) دراسة بعنوان " فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الموجهة لتنمية القدرات التوافقية (التوازن الثابت) لدى أطفال التحضيري (٥-٦) سنوات "، وطبقت هذه الدراسة في ابتدائية علي عمران، بحيث طبقت اختبارات الدراسة والبرنامج المقترح في ساحة المدرسة، هدف البرنامج المقترح إلى تنمية القدرات التوافقية وبالخصوص التوازن الثابت، هذا ولقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بمجموعة واحدة فقط لملائمته لطبيعة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من ٣٤ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين ٥ و ٦ سنوات (١٩ طفل و ١٥ طفلة)، بحيث تم تطبيق البرنامج عليهم جميعاً، قبل هذا تم عرض البرنامج المقترح على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي. (٢٣)

٢- أجري كل من بطاط، سراي سيف، عابدي علي (٢٠٢١م) دراسة ماجستير بعنوان " انعكاسات الألعاب الصغيرة على

تعلم المهارات الحركية من وجهة نظر الأساتذة : بمتوسطات بلدية المسيلة "، وهدفت الدراسة إلى استكشاف انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وقد تم عرض التراث الأدبي بما في ذلك أهم النظريات والنماذج المفسرة لمتغيرات الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي. وقد اشتملت عينة الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية، حيث تكونت العينة من (٥١) أستاذ موزعين على (٢١) متوسطة تابعة لبلدية المسيلة وتم الاعتماد على أداة الاستبيان، وقام الباحثان بوضع المحاور الأساسية للاستبيان ومفرداتها في صورة نهائية وعددها ثلاثة محاور و ٢٤ عبارة بعد تمريرها على مجموعة المحكمين ذو خبرة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. (١٨)

٣- أجرى كل من طوطاح، مصطفى (٢٠٢٢م) دراسة بعنوان " أثر وحدات تعليمية مقترحة باستخدام تقنية الفيديو في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى فئة المعاقين سمعياً (١٢-١٤) سنة "، وتهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة على تعليم فئة المعاقين سمعياً بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وذلك باستخدام تقنية الفيديو، وقد اعتمد المنهج التجريبي بتصميم عينتين تجريبيتين شملتا تلاميذ معاقين سمعياً (١٢-١٤) سنة يزاولون دراستهم في مدرسة المعاقين سمعياً بالبويرة حيث احتوت العينة الأولى على عشر تلاميذ طبقت عليهم الوحدات التعليمية باستعمال

المقلوب لدى طلاب عينة البحث، وذلك من خلال تطبيق نموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢)، وتكونت عينة البحث من ٣٣ طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة بور فؤاد الثانوية بنات بمحافظة بورسعيد، الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨/٢٠١٩، واستخدمت الباحثة مجموعة تجريبية واحدة مع القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث والتي تمثلت في مقياس الدافعية للتعلم واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي، وتوصلت نتائج البحث إلى: (١) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الدافعية لصالح التطبيق البعدي. (٢) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي. (٣) يوجد حجم تأثير كبير لاستخدام الفيديو التفاعلي القائم على استراتيجية الفصل المقلوب لتنمية الدافعية وزيادة التحصيل الدراسي. (٧)

٥- أجرت هبة نمر الخريشة (٢٠١٧م) دراسة بعنوان " أثر استخدام تطبيق الواتس آب في الهاتف النقال في تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة اللغة الإنجليزية "، وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام تطبيق الواتس آب في الهاتف النقال في تحصيل طلبة الصف الرابع في مادة اللغة الإنجليزية، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من الصف الرابع الأساسي من مدرسة إسعاف النشاشيبي الأساسية / لواء قصبه عمان، للعام

الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح والأداء (النموذج من طرف المعلم)، أما العينة الثانية احتوت كذلك على عشر تلاميذ طبقت عليهم الوحدات التعليمية باستخدام تقنية الفيديو وذلك تحت نفس الظروف التعليمية. وبعد جمع البيانات الخام الضرورية عن طريق الاختبارات المهارية ومعالجتها إحصائياً. توصلنا إلى أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام تقنية الفيديو لها تأثير إيجابي كبير وفعال في تعليم المعاقين سماعياً المهارات الأساسية قيد الدراسة. (٢١)

٤- أجرى بدر إبراهيم (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان " فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي قائم على استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية الدافعية وزيادة التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي. تكنولوجيا التعليم "، ويهدف البحث إلى تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي في مادة الأحياء، من خلال توظيف فيديو تعليمي تفاعلي قائم على استراتيجية الفصل المقلوب ومدى تأثير ذلك على دافعية الطلاب نحو التعلم وزيادة تحصيلهم الدراسي. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل الأدبيات والدراسات السابقة، وإعداد قائمة بالمعايير التربوية والفنية للفيديو التعليمي التفاعلي، وتحليل المحتوى التعليمي، وبناء أدوات البحث، وتحليل خصائص المتعلمين، ودراسة الواقع والسياق التعليمي، بينما استخدمت المنهج شبه التجريبي في تطبيق بيئة التعلم القائمة على استراتيجية الفصل المقلوب، واختبار فروض البحث، والتحقق من فاعلية تقنية الفيديو التعليمي التفاعلي القائم على استراتيجية الفصل

الثبات ، رمي كرة التنس لأبعد مسافة ، الرجل بالرجل اليمنى ، والرجل بالرجل اليسرى) ، واستخدام (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختيار (ت) للعينتين المرتبطتين الغير متساويتين بالعدد ، ومعامل الارتباط البسيط) كوسائل احصائية ، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية أن استخدام البرنامج المقترح له اثر ايجابي على متغيرات النمو الحركي، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات النمو الحركي بين مجموعتي البحث في الاختيار القبلي والبعدي لصالح الاختيار البعدي. (١١)

٧- أجري كل من الرضي، الصمادي (١٩٩٣م) دراسة بعنوان " فاعلية برنامج تدريب حركي على القدرات الحركية لدى اطفال الروضة "، وهدفت الدراسة الى قياس فاعلية برنامج تدريب حركي في تطور القدرات الحركية لأطفال الروضة ممن تتراوح اعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (٥٤) طفلا منهم (٣٢) طفلا من الذكور (٢٢) طفلة من الاناث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (٢٧) طفلا لكل مجموعة بواقع (١٦) ذكر و(١١) انثى . وتم اخضاع المجموعة التجريبية الى البرنامج الحركي لمدة (٨) اسابيع بمعدل (٥) مرات اسبوعيا وبمعدل (٢٠) دقيقة في اليوم، اما المجموعة الضابطة تطبق عليها البرنامج التقليدي، وتكونت اختبارات القدرات الحركية من خمسة اختبارات هي (ثني الذراعين من الانبطاح الوثب الطويل من الثبات، الجلوس من الرقود، الركض (٣٠م)، الرشاقة)،

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، متساويتي العدد، إذ كان طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة يدرسون المادة بالطريقة التقليدية معًا، ثم يقوم المعلم بإرسال معلومات تعزيزية وتوضيحية عن المادة التي درست في الحصّة إلى طلبة المجموعة التجريبية باستخدام تطبيق الواتس آب (Whats App). واستمرت عملية تنفيذ التجربة عامًا دراسيًا، وبعدها قامت الباحثة بإجراء اختبار نهائي لطلبة المجموعتين معًا في آن واحد. واستخدمت وسائل إحصائية مناسبة، وتوصلت الباحثة إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية في التحصيل على طلبة المجموعة الضابطة التي لم تستخدم التطبيق. وأوصت بأهمية استخدام تطبيقات الهاتف النقال ومنها الواتس آب في عملية التدريس. (٣٠)

٦- أجري كل من الحياني، الرومي (٢٠٠٢م) دراسة بعنوان " أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة "، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر برنامج مقترح في الاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة بعمر (٤-٥) سنوات وكذلك الكشف عن الفروق في بعض متغيرات النمو الحركي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، واستخدام المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من (٤٨) طفلا وطفلة قسموا الى مجموعتين متساويتين بالعدد وتم استخدام الاختبارات الآتية كأداة للبحث (ركض ٢٠ من الوضع الطائر، الوثب للأمام من

واستخدم الباحثان تحليل التباين المشترك لمتوسطات المجموعتين اسلوبا احصائيا، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاج الاتي توجد فروق ذات دلالة معنوية في الدرجات البعدية المعدلة على جميع الاختبارات ولمصلحة المجموعة التجريبية. (١٦)

#### سادساً: إجراءات البحث:

##### ١- منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لملائمة وطبيعية البحث.

##### ٢- مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية شعبة رياض الأطفال مادة المعسكرات وألعاب الخلاء والمسجلات للعام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م ممن تتراوح اعمارهن ما بين (٢٠ : ٢١) سنة، وتم اختيارهم بصورة عمدية بواقع (٧٥) طالبة بكلية التربية جامعة السويس، وقد بلغ مجتمع البحث (٧٥) طالبة بواقع (٣) شعب دراسية وتم استبعاد مجموعة من الطالبات من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٥) طالبة للأسباب الاتية:

- عدم تنفيذ التجارب الاستطلاعية لاختبارات اللياقة الحركية عليهن.
- عدم تنفيذ وحدة تعليمية من البرنامج المقترح عليهن.
- الطالبات الراسبات والغير منتظمات وكان عددهم (٣) طالبة.
- حيث بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٠) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين

(تجريبية - ضابطة) متساويتين بالعدد (٣٠) طالبة لكل مجموعة، حيث تقوم المجموعة الضابطة بتدريس حصة التربية الرياضية بالطريقة التقليدية لمدة شهر، وتقوم المجموعة التجريبية بتدريس حصة التربية الرياضية من خلال البرنامج المقترح بالألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية والتي تم جمعها على الاسطوانة المدمجة لمدة شهر، ثم يتم قياس مدى التقدم في التعلم الحركي للأطفال وسرعة الاستجابة والفاعلية في العملية التعليمية لتلاميذ الروضة بمحافظه السويس للمجموعتين.

##### ٣- أسباب اختيار عينة البحث:

- لعدة ضوابط اعتمدها الباحث:
- توفر الادوات المتنوعة اضافة إلى الادوات التي وفرها الباحث.
- توافر انترنت داخله اروقة الجامعة متاح لجميع الطالبات.
- وجود منهج المعسكرات والعاب الخلاء الذي يحتوي على العديد من الالعاب الترويحية الصغيرة التعليمية التي تساعد الطالبات على ابتكار الالعاب الصغيرة.
- تعاون إدارة الكلية مع الباحث.

ومما سبق وجد الباحث من خلال عملة دكتور منتدب بكلية التربية شعبة رياض الاطفال الفرقة الثالثة ضرورة استخدام برنامج الواتس أب في ان تقوم كل طالبة بابتكار لعبة صغيرة تعليمية مبتكرة تقوم على التعلم الحركي لطلاب رياض الاطفال وتقوم كل طالبة بتصميم فيديو تشرح فيه ما يلي:

- أسم اللعبة.



التعليمية للطالبات التربية العملية شعبة رياض الاطفال.

#### ٤- مجالات البحث:

- المجال البشري: طالبات الفرقة الثالثة رياض الاطفال ومدارس الروضة بمحافظة السويس.  
- المجال الزمني: الفترة من ٢٠٢٢/٣/١م حتى ٢٠٢٢/٥/١٥م.  
- المجال المكاني: كلية التربية جامعة السويس ومدارس الروضة في محافظة السويس.

#### ٥- تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ في متغيرات البحث للمجموعتين عينة البحث كما يلي:

- الهدف من اللعبة.  
- الأدوات المستخدمة.  
- طريقة اللعب وطريقة احتساب قانونية اللعبة.  
- عدد اللاعبين.  
وقامت كل طالبة بالفعل بتصميم لعبة صغيرة مبتكرة وتم تكليف الطلاب بحصر جميع الالعاب فيديو على اسطوانة مدمجة ويتم احتفاظ جميع الطالبات بهذه الالعاب لتكون مرجع لهم بعد التخرج تساعدهم في التعلم من خلال الالعاب الصغيرة الحركية بحصيلة ٦٠ لعبة صغير مسجلة فيديو بها الشرح التفصيلي للعبة، وابتكار مجموعة متنوعة من الالعاب الصغيرة من قبل طلاب التربية العملية وتنزيلها على مجموعة الواتس اب لعدد ٦٠ لعبة مبتكرة تعليمة لأثراء الحصيلة

### جدول (١)

التكافؤ بين مجموعتين (التجريبية - الضابطة) في متغيرات النمو

ن = (٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	س	ع	س
العمر الزمني	شهر	٠.٣١	٧٧.٣٤	٠.٢٨	٠.٤١٧
الوزن	كجم	٣.١٠	٢٣.٨٢	٢.٦٢	١.٥١
الطول	سم	٥.٩٢	١١٨.٧١	٤.٩٥	٠.٩٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $> (٠.٠٥) = (2.02)$

المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات (العمر - الوزن - الطول) حيث كانت قيمة (ت)

## جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتين (التجريبية - الضابطة) في اختبارات اللياقة الحركية

ن = (٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س	ع	س	ع
جري ٢٠م	ث	٠.٢٩	٠.١١	٠.٣٤	٠.٠٨
الحجل على قدم اليمين	تكرار	٣.٩١	٢١.٨١	٤.١٢	٢٢.٣٢
الحجل على قدم اليسار	تكرار	٣.١٥	١٧.٠١	٣.٢٩	١٧.٩١
الوثب الطويل من الثبات	سم	٨.٠١	١١١.٨٥	٧.٨١	١١٢.٣١
رمي كرة ناعمة	م	٢.٦٧	١٣.٩٢	٢.٥٢	١٤.٠١
المشي على عارضة التوازن	درجة	٠.٨٠	٧.٩٢	٠.٧٩	٧.٨٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $> (٠.٠٥) = (2.02)$ 

ثامناً: البرنامج التعليمي المقترح بالألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والخاصة بالألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية الرهيد وعثمان (١٩٩٩م)، الكعبي (٢٠٠١م)، مفتي (٢٠٠٥م) تم إعداد برنامج خاص بالألعاب الصغيرة المبتكرة من قبل طالبات الفرقة الثالثة شعبة رياض الأطفال والألعاب الاستكشافية وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والمشار إليهم سابقاً والذين اقرروا صلاحية استخدامه بعد اجراء بعض التعديلات عليه واشتمل البرنامج المقترح على ما يأتي:

١- وحدات التعليمية عددها (١٨) وحدة تعليمية ولمدة (٦) اسابيع وبواقع (٣) وحدات تعليمية في ايام (لاحد ، الثلاثاء ، الخميس) وزمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة.

٢- مراعاة مبدا التدرج من السهل الى الصعب في تنفيذ البرنامج التعليمي والمحل (٢) يوضح نموذج لوحدة تعليمية

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في اختبارات اللياقة الحركية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

## سابعاً: التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية على تلاميذ الروضة والبالغ عددهم (١٥) طالب وذلك في يوم الاثنين الموافق ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٢ وكان الهدف من التجربة:

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات الخاصة باللياقة الحركية على تلاميذ هذه المرحلة.
- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار من الاختبارات.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث اثناء تنفيذ الاختبارات الخاصة باللياقة الحركية.

## ٢- تطبيق البرامج:

تم تنفيذ وحدات البرنامج المقترح والتقليدي يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٤/١م حتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٥/١٣م.

## ٣- القياسات البعدية:

تم تنفيذ القياس البعدي باستخدام اختبارات اللياقة الحركية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٥/١٥م.

## أحد عشر: المعالجات الإحصائية:

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- اختبار (ت) لعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد.

## اثني عشر: عرض ومناقشة النتائج:

قام الباحث بعرض مناقشة النتائج كما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية من تأثير البرنامج التعليمي المقترح من خلال تطبيق الواتس أب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس لصالح القياس البعدي.

للبرنامج المقترح بالألعاب الصغيرة والالعاب الاستكشافية.

## تاسعاً: البرنامج التقليدي لدرس التربية الرياضية:

تم تطبيق درس التربية الرياضية التقليدي على تلميذات المجموعة الضابطة والمقرر من قبل وزارة التربية ، واشتمل البرنامج التقليدي ملحق (٣) على ما يأتي:  
١- بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٨) وحدة تعليمية ولمدة (٦) اسابيع وبواقع (٣) وحدات تعليمية اسبوعياً في ايام (الأحد ، الثلاثاء ، الخميس) وزمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة.  
٢- تحديد الفائزة في اللعبة وتقدير سلوكها فضلاً عن اشراكها في معظم الالعاب دون سواها.

## عاشراً: تجربة البحث الرئيسية:

### ١- القياسات القبليّة:

تم تنفيذ القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) باستخدام اختبارات اللياقة الحركية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/٢٩م.

## جدول (٣)

فروق الدلالة الاحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في اختبارات اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس

ن = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س	
جري ٢٠م	ث	٥.٠٨	٠.٣٤	٤.٥٩	٠.٣٩	٤.٦١
الحجل على قدم اليمين	تكرار	٢٢.٣٢	٤.١٢	٢٧.٠١	٣.٨٢	٥.٩٢
الحجل على قدم اليسار	تكرار	١٧.٩١	٣.٢٩	٢٠.١٨	٤.٠٧	٦.١٣
الوثب الطويل من الثبات	سم	١١٢.٣١	٧.٨١	١١٦.٨٢	٦.١٤	٣.٩٣
رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	م	١٤.٠١	٢.٥٢	١٤.٩٢	١.٩٧	٢.٨٢
المشي على عارضة التوازن	درجة	٧.٨٥	٠.٧٩	٩.٦٣	٠.٦٢	٣.٠٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية  $(0.05) = (2.02)$

(١٩٨٨م) إلي أن إذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير حاجات الفرد ودوافعه فانه يهتم فيها وتصبح عنصرا مهما في اداركه لها والعكس صحيح، كما أن تنوع أدوات اللعب ساعد على حدوث التطور إذ يؤكد إلى أن اللعب يتوقف على نوع ادوات اللعب على خيال الطفل ومدى حريته في اللعب، ولذا يفضل تزويده بتلك الادوات وتنوعها وذلك حتى يتبع ميول الطفل وتنمو لديه موهبة الابتكار، وللألعاب الصغيرة دور بارز في جميع المعسكرات والرحلات على اختلاف برامجها وأهدافها وان كانت تختلف في نوعيتها وكثافتها تبعاً لكل نوع من أنواع المعسكرات والرحلات إلا أنها جزء أساس في إي منهما لما للألعاب الصغيرة من فضل في إضفاء روح المرح والسرور وإشاعة البهجة لأعضاء المعسكر أو الرحلة، ويمكن استخدام الألعاب الصغيرة في المعسكرات والرحلات في المجالات التالية، ألعاب التعرف، الألعاب الإيقاعية، ألعاب المنافسات، ألعاب البحث عن الكنز، ألعاب

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحتسبة لاختبارات اللياقة البدنية هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبارات اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس.

ويعزي الباحث سبب التطور الحاصل إلى التأثير الإيجابي لبرنامج الألعاب الصغيرة المبتكرة والألعاب الاستكشافية المقترح، إذ أنه مبني على عنصر التشويق والآثارة والتجدد والبحث عن كل ما هو غير مألوف، فضلا عن أن تلك الألعاب كانت منبثقة من واقع البيئة التي يعيش فيها الطفل لذا ساهمت في حصول التطور.

حيث يشير كل من الالوسي (١٩٨٨م)، الحمامي، مصطفى

الإلكتروني تسهيل عملية التعليم والتعلم الحضورية وتعزيزها عبر قيام بعض الأساتذة في الجامعات إعطاء دروس تعليمية بمساعدة الشبكة العنكبوتية، وتساعد الطالب من التعلم إلكترونياً في أي مكان وأي زمان، وتعليم أعداد هائلة من الطلبة دون قيود المكان أو الزمان، وساعد في مراعاة الفروق الفردية للطلبة نتيجة لتحقيق التعلم الذاتي، وتبادل المهارات والخبرات بين المؤسسات التعليمية، وسهولة وسرعة تحديث البيانات والمعلومات الخاصة بالمحتوى التعليمي، والتقييم الفوري والسريع والاطلاع على النتائج وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين، وسهولة الوصول إلى المعلومات والبيانات الدراسية والاطلاع على تجارب الآخرين إلكترونياً لتقليل الوقت والجهد والتكلفة، أما الذكاء الاصطناعي يعرف بأنه قدرة نظام معين على تحليل بيانات خارجية واستنباط قواعد معرفية جديدة منها، وتكييف هذه القواعد واستخدامها لتحقيق أهداف ومهام جديدة، ويفترض هذا أن ملكة الذكاء يمكن وصفها بدقة لدرجة تمكن الآلة من محاكاتها، وهذا ما أثار جدلاً تاريخياً حول طبيعة العقل البشري وحدود المناهج العلمية، وهي قضايا تناولتها نقاشات علمية وفلسفية منذ القدم، ويمكن تعريف الذكاء الاصطناعي إذن كسلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها. من أهم هذه الخصائص القدرة على التعلم والاستنتاج ورد الفعل على أوضاع لم تبرمج في الآلة، ومع ذلك يبقى هذا المصطلح جدلياً وذلك لعدم توفر تعريف محدد للذكاء. (١٢) (١١)

الكرات والعصي، الألعاب الهادئة البسيطة، هو نمط من أنماط التعليم القائم على استعمال الأجهزة التقنية مثل: استعمال الحاسوب اللوحي، ووسائطه المتعددة من صورة وصوت ورسوم وأشكال وجدول وغيرها، ويعرف أيضاً بأنه تعليم عبر شبكة الإنترنت، ويعد التعليم الإلكتروني طريقة مبتكرة وفعالة لتعليم الطلبة في حال استعماله بطريقة صحيحة كمفهوم تعليمي جديد باستعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكثير من الباحثين يصنف التعليم الإلكتروني على أنه أكثر فاعلية من التعليم الحضوري (التقليدي) لقدرته على تحسين أداء الطلبة وزيادة فاعليتهم نحو التعلم ويعزز النجاح في المجال الرقمي - التكنولوجي، لكن في المقابل هناك من يرفض فكرة التعليم الإلكتروني، وفي هذا النمط من التعليم يتم عرض الدروس التعليمية عبر شبكة الإنترنت للطلبة على شكل فيديو تعليمي وصور وملفات مطبوعة بالحاسوب وغيرها من الوسائل؛ لذلك يعد التعليم الإلكتروني ثورة حديثة في مجال طرائق التدريس وأساليبه (٧). إن طبيعة التعليم الإلكتروني تعتمد على طريقة إيصال المعلومات والدروس التعليمية إلكترونياً أو افتراضياً، إذ يتم استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال واستقبال البيانات واكتساب المهارات والتفاعل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلم والمدرسة وقد يكون بين المعلم والمدرسة أيضاً، ولا يستلزم هذا النمط من التعلم إلى وجود صفوف دراسية ومبان تعليمية، بل يلغي أغلب المكونات المادية للتعليم ويمكن أن نوصف بأنه تعليم افتراضي بوسائله التعليمية وواقعي بنتائجه، وأهم مميزات التعليم

بأن التعليم باستخدام هذه الطريقة يساعد المتعلم على كشف المعلومات بنفسه فالبحث والتنقيب يشير جزء كبير من النشاط الفعلي، لأن التنقيب والبحث حالة ايجابية يكون عندها العقل في اقصى درجات نشاطه وكلما كان المتعلم نشطا ومنتبها كلما امكنه الحصول على المعلومات الكاملة وتثبيتها في ذهنه بدقة، وأن اسلوب التعلم المستخدمة في الالعاب الاستكشافية في هذه الدراسات هو الاسلوب الاستكشافي الموجه ، والذي يعني (التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للتلميذ، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الاساسي في عملية تعلمه، اما دور المعلم فيتحدد في توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاستكشاف، وهناك العديد من النقاط الهامة التي يجب على المربي الرياضي مراعاتها في عملية اختيار للالعاب الصغيرة ، ومن أهم تلك النقاط فيما يلي:

- الهدف التربوي أو التعليمي حيث يتوقف اختيار الألعاب الصغيرة على نوع الهدف المراد تحقيقه. فمن المعروف أن لكل لعبة من الألعاب الصغيرة هدف أساسي تعمل على تحقيقه ومن هنا ترتبط عملية الاختيار بنوع الهدف، ومرحلة النمو التي يمر بها الممارس إذ أن لكل مرحلة سنوية ألعابها الخاصة التي تتوقف على النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي والحركي المميز لهذه المرحلة.

- الفروق الجنسية قد يشترك البنون والبنات في ألعاب واحدة في مرحلة الطفولة الأولى. وغالبا ما تظهر في مراحل الطفولة المتأخرة والمراهقة والشباب، الميول الخاصة لكل من البنين والبنات، إذ يميل الفتيان إلى الألعاب التي تهدف إلى

كما يري كل من راتب (١٩٩٩م)، الديري (١٩٩٩م) أن يستخدم مصطلح اللياقة الحركية عادة للدلالة على مدى كفاءة الطفل في اداء المهارات الحركية الاساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين وتتضمن مكوناتها (السرعة والقوة العضلية والتوافق والرشاقة والتوازن)، كما أن هناك علاقة متداخلة بين كل من قدرات اللياقة الحركية وقدرات اللياقة البدنية من جهة وبين قدرات الطفل على اكتساب المهارات الحركية من جهة اخرى، بحيث اذا تحسن مستوى الطفل في نوع معين من القدرات ينعكس تأثيره على القدرات الاخرى، بمعنى اخر اذا كان الطفل يتمتع بمستوى جيد من ناحية اللياقة الحركية سوف يساعده ذلك على اكتساب المهارات الحركية، والطفل الذي يتميز بالضعف والهبوط في مستوى اللياقة الحركية سوف يؤثر سلبا على كفاءته ولياقته الحركية، بان اللياقة الحركية والبدنية لهما صلة ببعضهما البعض لان لهما هدف رئيس في خدمة برامج اللياقة البدنية الموجهة نحو نمو الطفل نمواً متزاناً لمواجهة متطلبات الحياة اليومية وانشطة الطفل الحركية في المدرسة او في وقت الفراغ. (٢٨١) (٢٠٢)

كما يشير كل من مذكور (١٩٩٨م)، إبراهيم (١٩٩٣م)، صالح وآخرون (١٩٩١م)، مفتي (٢٠٠٠م) إلى أن الالعاب الاستكشافية تعد طريقة للتعلم بحيث يضع المعلم من خلالها عدد من التحديات التي تمكن الاطفال من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحركة، ويتفق

كما أن هناك مجموعة من المبادئ التي تراعى عند اختيار الألعاب الصغيرة:

- فهم الغرض من اللعبة والأغراض التي يمكن أن تشملها، وسهولة تعلمها وبساطة قواعدها، وألا تتطلب كثيرا من التجهيزات وان تراعي الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.

- المساحة الموجودة التي لا يمكن أن تؤدي فيها الألعاب، ومراعاة عوامل السن والجنس والعمر، وضمان اشتراك جميع الحاضرين في الألعاب المختلفة طيلة الوقت، ومراعاة عوامل الأمان والسلامة في كل لعبة وتوفيرها، والابتعاد ما أمكن عن ألعاب الاحتكاك وخصوصا في المراحل الأولى.

- اختيار الألعاب التي ينتج عنها مجال للتعاون وتحمل المسؤولية والأمانة، واختيار الألعاب التي تبعث على المرح والمنافسة والتشويق، وأن تعلم اللاعب كيف يفوز ويحافظ على الفوز ويقابل الهزيمة بروح طيبة مع استمرار المحافظة على العلاقات الطيبة مع الغير، وألا يبعد الفرد المهزوم عن المجموعة ما أمكن ويكفي انه هزم وان تحسب نقطة ضده أو ضد مجموعته، وإتاحة الفرصة لكل فرد لكي يروح عن نفسه بالطريقة المنظمة المقبولة والموضوعة حسب شرط كل لعبة، ويجب أن تكون المجموعات متساوية العدد تقريبا ومتكافئة القوى، وأن تتطلب الألعاب قدرات الرشاقة والمرونة والقابلية للحركة، وتهيئة الفرص في الألعاب المختارة لاكتشاف استعداد الفرد وقدراتهم من أجل تنميتها، وأن توفق بين غرض المدرس ورغبة التلميذ وقدراته. (٢٧) (٩) (٢٠) (٢٨)

الرشاقة والألعاب الإيقاعية التوقيتية وألعاب التشديد وما إلى ذلك.

- الخصائص المميزة للصف المدرسي حيث أن درجة مستوى قدرات واستعدادات ومهارات غالبية الأفراد الذين يشكلون الصف الدراسي تعكس عملية اختيار أنواع الألعاب الصغيرة، فالفصل الدراسي يتميز أفراده بالمستوى المهارى العالى تختلف ألعابه وطريقة تشكيلها عن الصف الدراسي الذي يتميز بقلة المهارة.

- الطابع المميز لدرس التربية الرياضية فاختيار الألعاب الصغيرة في غضون درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الأدوات يختلف بطبيعة الحال عن درس التربية الرياضية بدون أدوات. كما أن هناك أنواعا متعددة من دروس التربية الرياضية التي تمهد لممارسة الكثير من أنواع الأنشطة الحركية. فعلى سبيل المثال درس التربية الرياضية الذي يمهد لتنمية وتطوير الصفات والسمات اللازمة للعبة ألعاب القوى (منافسات الجري مثلا) وعلى ذلك يستحسن اختيار ألعاب التتابعات والسباقات وما إلى ذلك، وهناك درس التربية الرياضية الذي يمهد لألعاب الكرات وفي تلك الحالة يمكن اختيار ألعاب الرمي واللقف والرشاقة وما إلى ذلك من الألعاب الصغيرة. وأن هناك درس التربية الرياضية الممهد لرياضة الجمباز وغير ذلك.

- مكان اللعب فهناك بعض الاختلافات الواضحة بالنسبة للألعاب التي تمارس في الخلاء عن الألعاب التي تمارس في الصالات، كما أن هناك بعض الألعاب التي يتطلب ممارستها مساحة كبيرة من الأرض، وهناك ألعاب لا تتطلب إلا رقعة صغيرة.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة من تأثير درس التربية الرياضية التقليدي علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس لصالح القياس البعدي.

#### جدول (٤)

فروق الدلالة الاحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في اختبارات اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس

ن = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س	
جري ٢٠م	ث	٤.٩٣	٠.٣٨	٥.١١	٠.٢٩	٣.٣٢
الحجل على قدم اليمين	تكرار	٢٣.٢١	٣.٥٦	٢١.٨١	٣.٩١	٢.٨٧
الحجل على قدم اليسار	تكرار	١٩.٧٤	٣.٠٢	١٧.٠١	٣.١٥	٥.٢٣
الوثب الطويل من الثبات	سم	١١٥.٩٣	٧.٦٨	١١١.٨٥	٨.٠١	٤.١٢
رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	م	١٤.٨٣	٢.٥٣	١٣.٩٢	٢.٦٧	٢.٦٨
المشي على عارضة التوازن	درجة	٨.٣٥	٠.٦٩	٧.٩٢	٠.٨٠	٢.٧٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $(0.05) = (2.02)$

الفعلي مع العمل الحركي مما أدى إلى تحسن الأداء بشكل ملموس.

حيث يري درويش (١٩٩٩م) أن النمو السريع التي تتميز به هذه المرحلة العمرية في عضلاتها أدى إلى تفوقها في الاختبار البعدي وبهذا الخصوص يؤكد إلى أن الاطفال في هذه المرحلة العمرية يتميزون بسرعة النمو بصفة عامة وسرعة نمو العضلات بصفة خاصة، التعليم الحضوري (التقليدي) (Traditional Learning TL) هو التعليم القائم على إعطاء الدروس التعليمية في غرفة الصف وجهاً لوجه، ويجب حضور كل من المعلم والمتعلم في وقت وغرفة الدرس. هذا النمط من التعليم مستخدم منذ عدة قرون، أو منذ بدء المنظومة التربوية في العالم، ويعتمد نمط التعليم التقليدي على الثقافة التقليدية التي تعد الركيزة الأساس في نقل

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات اللياقة البدنية هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في اختبارات اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس.

ويعزي الباحث سبب ذلك التطور إلى احتواء درس التربية الرياضية على العديد من الالعاب الصغيرة والحركية والتي بدورها ساعدت في تنمية اللياقة الحركية بصورة مباشرة، كما أن هذه الالعاب ساعدت على بث روح المرح والتشويق في أداء الدرس لأنها قامت على عنصر المنافسة فضلاً عن أن الممارسة المنتظمة للالعاب أدى إلى تظافر العمل



وأحاسيسه ومشاعره داخل الصف وكذلك المعلم يشاهد أحاسيس الطلبة ومشاعرهم في أثناء إلقاء الدرس ومدى استجاباتهم له؛ لذلك نجد أكثر المتعلمين ولاسيما في المراحل الابتدائية يتأثرون بكلام المعلم وشخصيته أكثر من آرائهم؛ لأنهم يعدون المعلم فدواتهم والأب الروحي لهم، أما سلبيات التعليم التقليدي فهو الدور السلبي للطالب الذي يكون معتمداً كلياً على المعلم من طريق الحفظ والتلقين للمعلومات، إذ يتم التركيز على هذا الجانب ويترك الجوانب الأخرى لدى المتعلم؛ لأن المادة الدراسية ركزت في جانب الحفظ والتلقين، وأهملت جانب اكتساب الخبرة والمعرفة عبر اكتشاف المادة والمعلومة من الطالب نفسه، وأيضاً لا يمكن مراعاة الفروق الفردية بدقة؛ لضيق الوقت، وكثرة العدد في الصف الدراسي. وفي هذا النمط من التعليم يؤدي إلى طمس روح التفكير الناقد والابتكار لدى الطلبة؛ بسبب الاعتماد على الحفظ والتلقين للمادة واعتماد المعلم درجة الامتحان هي المعيار للنجاح؛ وبالتالي سيهمل أي نشاطات خارج غرف الصف الدراسي، ونظراً لأن كل طالب يفضل أشياء مختلفة أثناء تعلمه، فإنه من المهم جداً تقديم فعاليات أو أنشطة تجعل الطلاب يشعرون بالراحة في بيئة التعلم. وحينما نقيد أنفسنا بطريقة واحدة لعرض المادة العلمية مثل المحاضرات الرسمية المعتمدة على الأستاذ فإننا في هذه الحالة لا نخاطب أنماط التعلم المختلفة لطلابنا. إن قدرة الطلاب على التعلم تزداد كلما قدمت المادة المعرفية بالنمط الذي يفضلونه، وتوجد عدد من الأنشطة التي يمكن استخدامها لفائدة أنماط التعلم المختلفة، حيث يوجد تنوع كبير في أنشطة التعلم و يمكن أن

المعرفة، إذ يكون المعلم محور العملية التعليمية، ويعدّ الوسيلة التعليمية المثالية لنقل المعرفة والمعلومة وتلقينها للطلبة، ويكون دور المتعلم سلبياً، وهو مجرد متلقي للمعلومة، ويحفظها من دون أي جهد في اكتشافها، ويرتكز أسلوب التعليم التقليدي إلى ثلاثة محاور رئيسية، وهي: المعلم، والمتعلم، والكتاب بما يحتويه من معلومات؛ لذا لا وجود للوسائل التعليمية المبتكرة أو التكنولوجية. ويمكن أن نقول إن التعليم التقليدي يتكون من المعلم والطالب والسيورة والكتاب في غرفة الصف، وتعد هذه الطريقة من التعليم أكثر طريقة مناسبة لتعلم الصغار ولاسيما في المراحل الابتدائية، وربما حتى المرحلة المتوسطة، حيث الحضور المنتظم للمدرسة وللدرس يساعدهم على التواصل والتفاعل مع المعلم ومع أقرانهم الذين في نفس أعمارهم؛ لذا إن التعلم الحضوري يساعد المعلم والطالب على التعرف على بعضهم، ومعرفة المعلم لطلبته وشخصيتهم ومستواهم المعرفي والمهاري بطريقة أفضل من التعلم عن بعد. ففي هذا النمط من التعلم يمكن للمعلم معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لدى طلبته؛ لأنه يستطيع أن يشاهدهم وجهاً لوجه؛ وبالتالي يستطيع أن يقيمهم ويوجههم بنحو أفضل، تمكن طريقة التعليم التقليدية أو الحضورية المتعلم من طرح أسئلته واستفساراته ومشاركته مباشرة على معلمه؛ وبالتالي يحصل على إجابته فورية ومباشرة داخل غرفة الصف، ومن إيجابيات التعليم الحضوري (التقليدي) هو التقاء المعلم وجهاً لوجه مع طلبته، وهي تعد وسيلة اتصال مباشرة في نقل المعلومة والمعرفة من المعلم للمتعلم، إذ يمكن للطالب أن يشاهد حركة المعلم

التقييم يجبر الطلاب على النظر إلى المعلومات من زوايا مختلفة. (١٣)

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في تأثير البرنامج التعليمي المقترح من خلال تطبيق الواتس آب باستخدام الألعاب الصغيرة المبتكرة الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدية علي تحسين اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس لصالح المجموعة التجريبية.

تحتوي على عدد من الارتباطات مثل ارتباط الطالب مع المعلم ، أو الطالب مع الطالب، أو الطالب مع المادة، أو الطالب مع المعلومة. وتقع المسؤولية على المعلم المحترف في التحكم في النسق التعليمي كي يمر الطلاب بكافة مسارات التعلم هذه، فيمكن أن تربط المشاريع الجماعية الطلاب مع زملائهم الطلاب، والخبرات المكتسبة خارج الفصل الدراسي قد تحتوي على معلومات غنية و مثيرة لأشياء في العالم المحيط، والتنوع في

### جدول (٥)

فروق الدلالة الاحصائية بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في اختبارات اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال بمحافظة السويس

$$1n = 2n = 30$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع	س	ع	س
جري ٢٠م	ث	٤.٥٩	٠.٣٩	٤.٩٣	٠.٣٨
الحجل على قدم اليمين	تكرار	٢٧.٠١	٣.٨٢	٢٣.٢١	٣.٥٦
الحجل على قدم اليسار	تكرار	٢٠.١٨	٤.٠٧	١٩.٧٤	٣.٠٢
الوثب الطويل من الثبات	سم	١١٦.٨٢	٦.١٤	١١٥.٩٣	٧.٦٨
رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة	م	١٤.٩٢	١.٩٧	١٤.٨٣	٢.٥٣
المشي على عارضة التوازن	درجة	٩.٦٣	٠.٦٢	٨.٣٥	٠.٦٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية  $(0.05) = (2.02)$

البحث في اختبارات (الجري ٢٠م، الحجل على قدم اليسار ، الوثب الطويل من الثبات، ورمي كرة ناعمة لأبعد مسافة.

ويرجع الباحث سبب ذلك التطور إلى أن التلاميذ بطبيعتهم اكثر ميلا إلى تعلم مهارة الحجل، وبما أن اغليبتهم ستقدم الرجل اليمنى بكثرة في الارتقاء والاعتماد عليها في اثناء ذلك فقد حدث التطور في الحجل بالقدم اليمنى مقارنة

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تلميذات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية حيث نفذت برنامج الالعاب الصغيرة الابتكارية والالعاب الاستكشافية المقترح في اختباري (الحجل على قدم اليمين، والمشي على عارضة التوازن، بينما لم تظهر فروق معنوية بين تلميذات مجموعتي

بالحجل بالقدم اليسرى، فضلا عن ذلك فإن احتواء البرنامج المقترح على العديد من الالعاب الاستكشافية الحديثة التي تخص مهارة (الحجل يمين والتوازن)، وأن الطفل في هذه المرحلة العمرية يتمكن من استيعاب الواجب الحركي الموكل اليه إذا تم توجيهه التوجيه السليم.

حيث يشير **سلطان (٢٠٠٠م)** إلى أن الطفل في هذه المرحلة يمكن أن ينمي عنده القابلية لاستيعاب واجب حركي يتناسب مع سنة فيحدث نتيجة للدوافع الحركية لدى الطفل وكذلك من قبل التوجيه السليم من قبل المربي. (١٩)

ويرجع **الباحث** سبب ذلك إلى أن محتوى البرنامج المقترح ودرس التربية الرياضية التقليدي تساوت في شدة العابها حيث تميز كلاهما بعنصر التشويق والمرح والمنافسة بين الاطفال، كما أن الاطفال في هذه الفئة العمرية تعرضوا إلى فرص متكافئة في اللعب، حيث أن شدة العاب البرنامجين كانت متساوية وهذا أدى إلى تفاعل الاطفال مع البيئة المحيطة بهم، فضلا عن الحرية الحركية المتوخاة للأطفال في اللعب كانت متساوية وهذا أدى حدوث التطور الحاصل لديهن، ودرس التربية البدنية هو الوحدة الصفية للبرنامج الدراسي للتربية البدنية، فالخطة الشاملة لبرنامج التربية البدنية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذه في المدرسة . ويقسم المنهاج على العام الدراسي في خطة زمنية من السنوات الدراسية إلى الصفوف الدراسية ثم إلى الوحدة الأساسية في الدرس اليومي، وهو بهذا المعنى حجر

الزاوية في كل منهاج دراسي، ويتوقف نجاح برنامج التربية على هذه الواجهة الدراسية من الدرس والالعاب الصغيرة بما تشمله من تنوع وتعداد واستخدام لكثير من الأدوات والإمكانات أصبحت أساسية في درس التربية البدنية، ويمكن استخدام الالعاب الصغيرة في وحدات الدرس، كما أن اللعب يساعد على نمو الأعضاء ولا سيما المخ والجهاز العصبي، فالطفل عندما يولد لا يكون مخه في حالة متكاملة أو استعداد تام للعمل لأن معظم أليافه العصبية لا تكون مكسوة بالغشاء الدهني الذي يفصل ألياف المخ العصبية بعضها عن بعض وبما أن اللعب يشتمل على حركات تسيطر على تنفيذها كثير من المراكز المخية فمن شاء هذا أن يثير تلك المراكز إثارة يتكون بفضلها تدريجياً ما تحتاج إليه الألياف العصبية من هذه الأغشية الدهنية.

حيث يضيف كل من **Mc Bernice Carthy, (١٩٩٠م)**, **Chrstan Wolf, (٢٠٠٣م)**, **Lookabaugh and Douglas Sicker (٢٠٠٤م)** أن مفهوم ابتكار الالعاب الصغيرة يعني إلي أنها عملية تفكير يختص بالتصور والحدثة والمرونة والاستجابة للجديد وغير المتوقع"، ويأتي الابتكار نتيجة الموهبة وحدها إلا انه لا يعني أبداً عدم وجود الخبرة والتعلم السابق بل يعتمد عليه اعتمادا كبيرا وتعتبر القدرة على الاستفسار والتحقق من المشكلات المبنية على التفكير الابتكاري، واستخدام المدرس للالعاب الصغيرة دون مراعاة عوامل التغيير والتنويع والتطوير والابتكار يؤدي إلى الملل والسامة ويقلل

الموجودة في بالمدرسة فتارة تجده يطلب من الأطفال المرور من بين الصندوق أو المشي للتوازن من فوق المقعد السويدي ومرة أخرى نقل الكرات في صورة تتابعات أو نقل الكرات الطبية أو أكياس الحبوب وهكذا.

- التغيير في طبيعة الملعب كتكبير الملعب أو تصغيره أو رسم دائرة أو وضع خطوط مساعدة أو تصغير مساحة المروى، أو خفض ارتفاعه في ألعاب الدقة مثلا أو خفض الشبكة في الألعاب الصغيرة.

- التغيير في قواعد اللعبة وطريقة التقويم مثل تحديد طريقة الرمي أو التصويب أو اللقف أو في تسجيل النقاط للفائز من المجموعة أو تحديد زمن معين للعبة أو تحديد عدد اللاعبين. (٣٦) (٣٩) (٤٠)

### ثلاثة عشر: الاستنتاجات والتوصيات:

#### ١- الاستنتاجات:

- التأثير الايجابي للبرنامج المقترح بالألعاب الصغيرة والالعاب الاستكشافية حيث انه ساهم في تنمية اختبارات اللياقة الحركية لدى تلاميذ رياض الأطفال.
- حقق البرنامج المقترح للالعاب الصغيرة والالعاب الاستكشافية تطورا في تنمية اللياقة الحركية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.
- حقق برنامج درس التربية الرياضية التقليدي تطورا في تنمية اللياقة الحركية لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.
- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختباري (الحجل، التوازن)، كما لم يظهر التفوق في اختبارات (الجري

من الدافعية نحو الممارسة، وهناك العديد من الأساليب والطرق يستطيع المدرس أن يحقق منها الابتكارية في الألعاب الصغيرة وهي:

- التغيير في التشكيلات المستخدمة حيث يمكن للمدرس أن يغير في طريقة الوقوف أو اصطافاف الأطفال فيمكن الوقوف في دوائر أو مجموعات أو قاطرات أو صفوف متجاورة أو متقابلة على شكل نجمة أو تقاطع أو مستطيل أو مربع.

- التغيير في طريقة الانتقال فيمكن التغيير في أسلوب الانتقال والتحرك فيغير من الجري إلى المشي أو الحجل على قدم واحدة أو الوثب أماما بالقدمين أو المشي على أربع.

- التغيير في الوضع الابتدائي للعبة فيمكن التغيير في الوضع الابتدائي فبدلا من ممارسة اللعبة من وضع الوقوف يمكن التغيير إلى مختلف الأوضاع الأساسية والمشتقة مثل الجلوس أو الجثو أو الرقود أو الانبطاح أو الوقوف فتحا، أو الانبطاح المائل.

- التغيير في تنظيم عملية التحرك للأطفال فيمكن التغيير من المشي مع مسك الزميل من الأيدي إلى الجري ثم الحجل أو الجري أزواجا أو جماعات مكونة من ٣ أو ٤ أطفال.

- التغيير في نوع المهارة المستخدمة في اللعبة فيمكن التغيير في مهارة التمرير مثلا من التمرير بيد واحدة من الكتف إلى التمرير باليدين من أسفل إلى التمريرة الصورية وهكذا في جميع المهارات المستخدمة في اللعبة.

- التغيير في نوع الأدوات والأجهزة فيلجأ المدرس إلى التنوع في الأدوات والأجهزة المستخدمة وذلك حسب إمكانية الأدوات

٣. حسين فريج، عبد اللطيف (٢٠٠٩م): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة، عمان.
٤. الحيلة، محمد عطية (٢٠٠٨م): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، المسيرة، عمان، الأردن.
٥. رباح، ماهر حسن (٢٠٠٣م) التعليم الإلكتروني، دار المناهج، عمان، ط١
٦. صالح، منى هادي (٢٠١٣م): دراسة وتحليل تقنيات التعلم الإلكتروني مجلة الأستاذ، العدد (٢٠٥)، العراق.
٧. بدر إبراهيم الدسوقي أحمد (٢٠٢٠م): فاعلية فيديو تعليمي تقاعلي قائم على استراتيجيات الفصل المقلوب في تنمية الدافعية وزيادة التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي. تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية جامعة بورسعيد.
٨. هبة نمر الخريشة تطبيق الواتس آب، الهاتف النقال، تحصيل الطلبة، الصف الرابع، مبحث اللغة الإنجليزية المجلد الخامس العدد الثاني ٢٠٢٠م ..
٩. إبراهيم، زكية ، (١٩٩٣م): فاعلية استخدام الاكتشاف الموجه في تدريس بعض مهارات الجباز ، بحث مؤثر رؤية مستقبلية للتربية البدنية الرياضية ، الوطن العربي ، ج١، القاهرة .
١٠. محمد الحماحمي، محمد مصطفى، عابدة عبد العزيز (١٩٩٨م): الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. لمسافة ٢٠م، الحجل يسار، الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة).
- ٢- التوصيات:**
- استخدام برنامج الألعاب الصغيرة الابتكارية والاستكشافية لتأثيره الفعال في تطوير عناصر اللياقة الحركية على تلاميذ الروضة.
  - إجراء بحوث مشابهة على تلاميذ الروضة ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.
  - إعادة النظر في منهاج درس التربية الرياضية التقليدي بحيث يتلاءم مع التقدم الحاصل في المجتمع.
  - زيادة فترة أداء التجربة لدور التكرارات في تنمية عناصر اللياقة الحركية لدى تلاميذ الروضة.
  - تطبيق مشروع التعليم الإلكتروني عبر الواتس آب في المؤسسات التعليمية كافة في الجامعات المصرية وابتكار ألعاب صغیر من قبل الطالبات بساعد على اسراء العملية التعليمية وبنمي لديهم روح الابداع والابتكار عن طريق إعداد الصفوف النموذجية ذات الاسـتعمال التكنولوجي.
- اربعة عشر: المصادر:**
١. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠١٤): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مطبعة ابناء وهبة، القاهرة.
  ٢. الحريري، رافدة: (٢٠١٦م): الجودة الشاملة في المناهج وطرائق التدريس، ط٢، دار المسيرة، الأردن.

١١. الحياني ، محمد خضر الأسمر، الرومي، جاسم محمد نايف (٢٠٠٢م): اثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة ديالى الرياضية ، المجلد ١، جامعة ديالى، ديالى.
١٢. أمين الخولي، اسامة كامل راتب (١٩٨٢م): التربية الحركية للطفل، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٣. درويش، هدى مصطفى (١٩٩٩م): تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ١٦، التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
١٤. الديري ،علي (١٩٩٩م): طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية(التربية الحركية) ، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
١٥. أسامة كامل راتب (١٩٩٩م): النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. الرضي، كمال جميل ، والصمادي ، جميل محمود (١٩٩٣م): فاعلية برنامج تدريب حركي على القدرات الحركية لدى اطفال الروضة ، مجلة دراسات، المجلد(٢٠)، العدد (١)، الجامعة الاردنية، عمان.
١٧. الزوبعي، عبد الجليل ، والغنام ، محمد احمد (١٩٨١م): مناهج البحث في التربية ، ط١، مطابع جامعة بغداد، بغداد.
١٨. بطاط، نور الدين، عابد علي، (٢٠٢١م) دراسة ماجستير بعنوان " انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية من وجهة نظر الأساتذة : بمتوسطات بلدية المسيلة.
١٩. سلطان ،محمد ابراهيم (٢٠٠٠م): المهارات الحركية الاساسية كمؤشر لممارسة وتعليم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم(دراسة تتبعيه)، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ١٨ ،كلية التربية الرياضية ،جامعة القاهرة.
٢٠. صالح ،جمال واخرون (١٩٩١م): تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.
٢١. طوطاح، مصطفى (٢٠٢٢م) دراسة بعنوان " أثر وحدات تعليمية مقترحة باستخدام تقنية الفيديو في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى فئة المعاقين سمعيا (١٢-١٤) المجلد ٢١
٢٢. العنبتاوي ، حازم ، والغرة ، منال (٢٠٠٠م): اثر برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي، مجلة الدراسات للعلوم التربوية ، المجلد ٢٧، العدد ١، الجامعة الاردنية، الاردن.
٢٣. فرج، ايلين وديع (١٩٨٧م): خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢٤. قرومي، علي (٢٠٢٢م) دراسة بعنوان " فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الموجهة لتنمية القدرات التوافقية (التوازن الثابت) لدى أطفال التحضيري (٥-٦ سنوات"،
٢٥. كعبي ، بسمة نعيم(٢٠٠١م): تأثير مناهج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لأطفال ما قبل سن المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
٢٦. محجوب ،وجيه (١٩٨٩م): علم الحركة ، التعلم الحركي ، ج١، ط٢، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل
٢٧. مدكور ،علي احمد (١٩٩٨م): مناهج التربية اسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة
٢٨. مفتي ،ابراهيم حماد (٢٠٠٥م): طرق تدريس العالي الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية (دليل المعلمين والمربين واولياء الامور) ، ط١، دار الفكر العربي ،القاهرة .
٢٩. مفتي، يريفان عبد الله: اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل(٢٠٠٥).
٣٠. هبة نمر الخريشة دراسة بعنوان " أثر استخدام تطبيق الواتس آب في الهاتف النقال في تحصيل طلبة الصف الرابع في مادّة اللغة الإنجليزيّة" (٢٠١٧م)،
31. Alabbad, A. (2016): 'The Use of Computerized Educational Instruction in Iraqi Secondary Schools from Teachers' Viewpoints' The Arab Journal of Sciences & Research, Vol. Issue (6): 1 September 2016; PP.242-258, Article no: Available at:
32. Issue (6): 1 September 2016; PP.242-258, Article no: Available at:
33. Titthasiri, W. (2013): A comparison of E-Learning and Traditional learning: Experimental Approach; Proceedings are available @ IISRC – International Journal of Information Technology & Computer Science (IJITCS)
34. Somekh, B. (2007): Pedagogy and learning with ICT. London: Routledge.
35. Kolb, David A. (1984). "Experiential Learning: experience as the source of learning and development". Englewood Cliffs ,NJ: Prentice-Hall, inc.

39. Chrstan Wolf, (2003). "I-Weaver: Towards learning style-base e-learning in computer science education", proceedings of the Australian Computing Education Conference.
40. Tom Lookabaugh and Douglas Sicker, (2004). "Information Technology Mediated Education- Revolution not Evolution", 34th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference.
41. ↑ Brian Dean (2-3-2021), "Whats App 2021 User Statistics: How Many People Use Whats App?".
42. [https://stringfixer.com/ar/Beep\\_test](https://stringfixer.com/ar/Beep_test)
36. Mc Carthy, Bernice (1990). "Using the 4MAT system to bring learning styles to schools". Educational Leadership 32.
37. Mohamed Bouker, and mohamed arteimi, (2006). "Utilizing learning styles for effective web-based learning", MSc thesis, Academy of Graduate studies-Libya.
38. Major, N and Reichgelt H., (1992). "COCA- A Shell for intelligent tutoring systems.", in proceedings of Intelligent Tutoring Systems, Frasson, C., Gauthier, G. and McCalla G., eds, Springer Verlag, Berlin.