



مجلة العلوم التربوية

" الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا "

اعداد

أ / مني عبدالغني حسين محمد

باحثة ماجستير قسم علم النفس التربوي
بكلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

أ.م.د / شيماء سيد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
بكلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

أ.م.د / خديجة محمد بدر الدين

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
بكلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

تاريخ استلام البحث : ٠٨-١٢-٢٠٢٢م - تاريخ قبول النشر : ٠٢-٠٥-٢٠٢٣م

DOI: 10.21608/MAEQ.2023.179607.1121

المستخلص:

هدف البحث الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين النكء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي طلبة المرحلة الإعدادية بقنا، والكشف عن الفروق في كل من النكء الوجداني والدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير الجنس، و تكونت عينه البحث من (١٢٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية بقنا للعام الدراسي ٢٠٢١، ٢٠٢٢ بمتوسط عمري قدره (١٤,٣٠) ، وانحراف معياري قدره (٤٦٠) ، و تم استخدام مقياس النكء الوجداني ، ومقياس الدافعية للإنجاز .

وأشارت النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية موجبه ودالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للنكء الوجداني والدرجة الكلية لدافعية الإنجاز لدي طلبة المرحلة الإعدادية ، ووجود فروق داله احصائياً بين متوسطي درجات(الذكور-الاناث) في الدافعية للإنجاز لصالح الإناث، ووجود فروق داله احصائياً بين متوسطي درجات(الذكور-الاناث) في النكء الوجداني لصالح الإناث.

Abstract:

This research aimed to study the relationship between emotional intelligence and achievement motivation among preparatory school students in Qena, and to comparing the differences in both emotional intelligence and achievement motivation according to the gender variable. The Sample was (120)Students in both gender during academic (2021), The average age was (14.30), and a standard deviation of (,460) . the emotional intelligence scale and the achievement motivation scale were used. The results refered to that, there is a statistically significant correlation between the total score of emotional intelligence and the total score of achievement motivation among preparatory school students, and there is a statistically significant difference between (males-females) in achievement motivation in favor of females, and there are statistically significant differences between males- females in emotional intelligence for females

مقدمة:

تعد المرحلة الاعدادية من المراحل الدراسية المهمة في حياة الطالب من حيث كونها الأساس الذي ينطلق منه الطالب لاختيار مستقبله بما يتناسب مع قدراته وامكانياته، والطلاب الذين لديهم دافعية للإنجاز يكونوا أكثر قدرة من غيرهم في ايجاد طرق مختلفة لحل المشكلات التي تواجههم . و النجاح والفشل لا يكونا نتيجة خالصه للقدرات المعرفية والذكاء ، فهناك مهارات اخري لا تقل أهمية من وعي وإدارة الذات وتعاطف وإدارة الضغوط والتوافق الاجتماعي ؛حيث يرتبط مفهوم Emotional Intelligence بالانفعالات، والمزاح العام، والمشاعر والأحاسيس.

(Schutte, Malouff, Simunek, 2002)

وكان العلماء حتى عهد قريب ينظرون للذكاء على أنه إما قدرة فطرية قادرة على معرفة الواقع ، أو نسق من التدايعات المكتسبة ألياً تحت ضغط الأشياء حيث يبدأ هذا الذكاء بمظاهر حسية حركية ، ثم يتم استبطانه تدريجياً لكي يتحول إلى فكر، وهذا يعني أن المظهر الحسي الحركي هو مرحلة أولية من مراحل الذكاء ، مظاهر الذكاء لا تتحرك إلا بواسطة أدوات الفكر التي تستند على تنفيذ وتنسيق الأفعال ، وهذه الأفعال ما هي إلا إجراءات منطقية أو رياضية محرکه لكل حكم أو استدلال(عبدالواحد الفقيهى، ٢٠٠٣) .

أما النظرة الجديدة للذكاء والتي تستند إلى أبحاث الدماغ المعاصرة، فتتظر إلى الذكاء على أنه لا يتكون من سمة عامة واحدة كما كان يعتقد، بل يتكون من عدة قدرات أو أنواع تعمل كل منها في جزء مختلف من الدماغ، وهذا يدحض فكرة الذكاء (IQ) ، وأكد Gardner على أنه لا يوجد نوع واحد من الذكاء عامل للنجاح في الحياة، ولكن توجد درجات عريضة تشمل أنواعاً من الذكاء، وإن اختبارات الذكاء لا تقيس ما تزعم أنها تقيسه وتعجز عن التنبؤ دون خطأ بمن سيحالفه النجاح في الحياة (ايمن عامر ، ٢٠٠٧، ٣٦).

ويعد الذكاء الوجداني ذا أهمية كبيرة و من المفاهيم التي حظيت باهتمام الباحثين والدراسين في علم النفس فهو يقوم علي فكرة مؤداها إن نجاح الفرد في الحياة الاجتماعية أو المهنية لا يتوقف علي ما يمتلكه من قدرات عقلية (الذكاء المعرفي) ولكن علي ما يمتلكه من مهارات انفعالية واجتماعية تشكل مكونات هذا الذكاء(Sala, 2001)

و أشار الباحثون الي أبعاد متعددة للنكء الوجداني فذكر Mayer&Salovey ,١٩٩٥ أن النكء الوجداني يتكون من إدراك الانفعالات والفهم الانفعالي، وتقييم الانفعالات، والتيسير الانفعالي (في :- سالي علي حسن ، ٢٠٠٧).

وأشارت نتائج البحوث إلى أن النجاح في الأداء أو أماكن العمل في الحياة العامة يعتمد بقدر كبير على النكء الوجداني، بنسبة ٨٠%، بينما يعتمد ٢٠% فقط منه على النكء العقلي، وقد وجد أن للنكء الوجداني علاقة كبيرة في تحقيق ذلك(على عجين، ٢٠٠٠) .

ويشير عبد الرحمن جروان ، (٢٠١١) إلي أن الطلاب يحتاجون إلى تعزيز دافعتهم للإنجاز، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم العاطفية والشخصية والاجتماعية ؛ ويعتمد الدافع للإنجاز إلي حد كبير على مثابة الطالب واستمرار عمله لفترة طويله ، وكذلك محاولة التغلب على العقبات التي يواجهها من أجل تحقيق أهدافه بكفاءة . (عبد اللطيف محمد خليفة ، ٢٠٠٠).

ويشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته وإعادة التوازن ، ومن ثم فإن للدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك: تحريك السلوك وتنشيطه ، توجيه السلوك ، والمحافظة على استدامته حتى يتم إشباع الحاجة وإعادة التوازن؛ ومن ناحية أخرى ينظر لمصطلح الدافعية إلى أنه حالة فيسيولوجية نفسية داخلية تحرك الفرد للقيام بسلوك معين في اتجاه لتحقيق هدف محدد(جيلالي بو حمامه، أنور رياض عبد الرحيم ، 2006)

وقد كان أول من تناول مصطلح دافعية الإنجاز هو (McClelland (1985 ، وأشار إلى أن دافعية الإنجاز هي تكوين افتراضي يعني بالشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ الامتياز ، وأن هذا الشعور يعكس مكونين أساسيين هما: الرغبة في النجاح ، والخوف من الفشل ، وذلك من خلال سعي الفرد لبذل أقصى جهده من أجل النجاح وبلوغ الأفضل ، والتفوق على الآخرين (يوسف قطامي، ٢٠١٢، ص٣٨).

وهناك ثلاثة عوامل رئيسية تعتمد عليها الدافعية للإنجاز وتتمثل هذه العوامل الأساسية في الميل لتحقيق النجاح، الميل الى تحاشي الفشل، وكذلك تقدير ناتج أو محصلة الدافعية للإنجاز، وترتبط هذه العوامل ببعضها البعض إرتباطاً وثيقاً، ويؤكد Atkinson أن النزعة لتحقيق النجاح هو أمر متعلم و ليس أمراً وراثياً ، و يختلف بين الأفراد من ناحية كما أنه يختلف لدي الفرد الواحد في المواقف المختلفة ، ومما يجدر ذكره أن الدوافع تتأثر بعوامل ثلاثة رئيسية هي الدافع للوصول إلى

النجاح ، احتمالات النجاح المرتبطة بصعوبة المهمة ، وأيضاً القيمة الباعثة للنجاح (at cited in:Petri & Gove 2004)

وتتعدد نظريات الدافعية وتوجد في كل مجال من مجالات الحياة، فعندما يبذل الفرد جهد في مجال ما لابد ان يكون لديه رغبة للقيام به، ويرى كوني كلايم ١٩٩٨ ان انشطة النكاء الوجداني تعمل علي زياده الدافعية للإنجاز في المجالات المختلفة(عبدالله محمود وناجي درويش، ٢٠٠٧).

مشكلة البحث :

يعد النكاء الوجداني ذا أهمية كبيرة في حياة الفرد إلي جانب النكاء العقلي، حيث يعد من النكاعات التي لها تأثير قوي علي نجاح الفرد اجتماعياً ومهنياً ، ولا يتوقف هذا علي ما يوجد لدي الفرد من قدرات عقلية فقط (النكاء المعرفي) ولكن ايضاً ما يمتلكه الفرد من مهارات انفعالية واجتماعية (سلامة عبدالعزيز، ٢٠٠٦).

ويعد الكشف عن المتغيرات التي ترتبط بالنكاء الوجداني مهم وضروري، ونظراً لأهمية النكاء الوجداني لدي طلاب المرحلة الاعدادية، أهتمت العديد من الدراسات السابقة بالكشف عن علاقته بالعديد من المتغيرات الأخرى مثل الدافعية للتعلم؛ حيث هدفت دراسة سهير سرحان وصلاح الدين ابونايه (٢٠١٥) إلي معرفة العلاقة بين الدافعية للتعلم والنكاء الانفعالي وعلاقتهمما بالتحصيل لدي طلاب المرحلة الاعدادية بغزه، وتكونت عينة البحث من (٣١٢) طالب وطالبة وتوصلت نتائج البحث إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات النكاء الانفعالي ودرجات التحصيل الدراسي، كما توصلت ايضاً الي وجود علاقة ارتباطية موجبه ذات دلالة إحصائية بين درجات الدافعية للتعلم والنكاء الانفعالي، ويرتبط ايضاً بجودة الحياه حيث هدفت دراسة اسراء شلبي وعادل عبدالله ووفاء خليل (٢٠١٧) إلي الكشف عن طبيعة العلاقة بين النكاء الوجداني وجودة الحياة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية وتكونت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة وتوصلت نتائج البحث الي وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً عند مستوي(٠,٠١) بين الدرجة الكلية للطلاب علي مقياس النكاء الوجداني والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة، كما ارتبط ايضاً بالتمر الالكتروني حيث هدفت دراسة فاطمة إبراهيم (٢٠٢١) إلي معرفة الدور الوسيط للنوع(ذكور-إناث) في العلاقة بين النكاء الانفعالي والتتمر الالكتروني لدي طلبة المرحلة الاعدادية وتكونت عينة البحث من (٣١٠) طالب وطالبة وأشارت

النتائج إلي أن القصور في النكاء الانفعالي وأبعاده أرتبط إيجابيًا مع الوقوع ضحية للتمتر الالكتروني لدي الجنسين.

ونظرا لأهمية الدافعية للإنجاز لدي طلاب المرحلة الاعدادية أيضًا اهتمت العديد من الدراسات السابقة بالكشف عن علاقتها بالعديد من المتغيرات الأخرى مثل دراسة احمد بهنساوي ورمضان حسين(٢٠١٥) التي هدفت إلي معرفة العلاقة بين التتمر المدرسي ودافعية الإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ،وتكونت عينة البحث من (٢٤٣)طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية ،وتوصلت نتائج البحث إلي وجود علاقة دالة احصائيا وسالبه بين التتمر المدرسي ودافعية الإنجاز ، و وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين مرتفعي دافعية الانجاز ومنخفضي دافعية الإنجاز في التتمر المدرسي ، وتوصلت أيضًا إلي أنه يمكن التنبؤ بالتتمر المدرسي من خلال دافعية الإنجاز .

وهدف ت دراسة ياسمين عبدربه و أسماء السرسى(٢٠٢٠) إلي معرفة العلاقة بين إدارة الذات وكلا من الكفاءة الذاتية والدافعية للإنجاز لدي عينة من تلاميذ الحلقة لثانية من التعليم الاساسي، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ، وتوصلت النتائج إلي وجود علاقة دالة احصائيا عند مستوى(٠,٠١)بين إدارة الذات والكفاءة الذاتية مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بينهم ،وتوصلت أيضًا إلي وجود علاقة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١)بيت إدارة الذات والدافعية للإنجاز مما يدل علي وجود علاقة ارتباطية موجبة بينهم .

وفيما يتعلق بعلاقة النكاء الوجداني بالدافعية للإنجاز، فمن خلال مراجعة بعض المصادر العلمية مثل دار المنظومة، شمع لهلبحوث التربوية، وكذلك مراجعة بعض المصادر الاجنبية مثل (Google scholar, SAGE journals, EBSCO)وجدت الباحثة دراسات ربطت بين النكاء الوجداني و دافعية الانجاز في مراحل عمرية أخرى مثل المرحلة الثانوية والجامعية ، ولم تتوصل الباحثة الي دراسات ربطت بين المتغيرين لدي طلاب المرحلة الاعدادية، وأظهرت بعض الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بينهما ومن هذه الدراسات : دراسة (Smith,2004) التي هدفت الي الكشف عن العلاقة بين النكاء الوجداني وكل من الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي ،لدي عينة من طلبة المدارس الثانوية بواشنطن، وبلغ عدد العينة (٣١٥) طالب وطالبة وتوصلت إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين النكاء الوجداني من جانب وكل من دافعية الانجاز والتفكير الإبداعي من جانب أخر .

وهدفت دراسة (Hutt(2007)إلى التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي طلاب الجامعة وتوصلت النتائج الي ارتباط دال موجب بين الذكاء الوجداني وإرتفاع الدافعية للإنجاز , ووجود فروق بين الذكور والاناث في الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لصالح الاناث .، وهدفت دراسة ماجد العلي و خديجة العنزي (٢٠١٠) إلى بحث العلاقة بين الذكاء الوجداني وكلا من دافعية حب الاستطلاع ودافعية الإنجاز والخجل لدي طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت تكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية وأشارت النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الوجداني وكلا من دافعية حب الاستطلاع ودافعية الإنجاز.

وهدفت دراسة Hallvard , ٢٠١٠, إلي الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز والنجاح الاكاديمي والعلاقات الشخصية، وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعة وتوصلت النتائج إلي وجود علاقة دالة احصائيا بين الذكاء الوجداني والدافع للإنجاز.

وهدفت دراسة (Raita(2008) إلي بحث العلاقة الإرتباطية بين الذكاء الوجداني وكلا من دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي وطبقت الدراسة علي عينة (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة نيو كاسل وتوصلت النتائج إلي وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الوجداني ودافعية الإنجاز لدي عينة الدراسة من الجنسين وعدم وجود فروق بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز ترجع للجنس.

وعلى النقيض من ذلك أظهرت نتائج بعض الدراسات عدم وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الوجداني ودافعية الإنجاز مثل دراسة (Sing, ٢٠١٠) التي هدفت إلي فحص علاقة المستوي الثقافي والدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني وشارك في الدراسة ٢٠ طالب من عمر (١٦-١٩) وأسفرت نتائج الدراسة إلي عدم وجود ارتباط بين دافعية الإنجاز ومجالات الذكاء الوجداني.

والدراسة الحالية تهدف إلي الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني وأبعاده والدافعية للإنجاز وأبعادهما لدي طلاب المرحلة الإعدادية ، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ١- هل توجد علاقة ارتباطية بين النكء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي افراد عينة البحث؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في كل من النكء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي افراد عينة البحث ؟

أهمية البحث:

أولاً الأهمية النظرية :

- أهمية المتغيرات التي تناولها البحث وهي النكء الوجداني ودافعية الانجاز لما لهما من علاقة وثيقة بنجاح الفرد في حياته الأكاديمية والاجتماعية ومستقبله المهني.
- أهمية الفئه العمرية لعينة البحث وهي المرحلة الاعدادية ؛ حيث تشكل هذه المرحلة أهميه كبيره للطالب في مسيرته التعليمية.

ثانيا الأهمية التطبيقية:

- يساهم البحث الحالي في معرفة علاقة النكء الوجداني بالدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية
- من المؤمل ان تسهم نتائج هذا البحث في لفت أنظار صانعي القرار القائمين علي تطوير المقررات الدراسية لتنمية النكء الوجداني للطلاب.
- تنمية مهارات الطلاب وقدرتهم على التفوق في دراستهم وحياتهم.

أهداف البحث:

تحددت أهداف البحث فيما يلي:

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين النكء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا
- ٢- التعرف علي الفروق بين الذكور والاناث في كلا من الدافعية للإنجاز والنكء الوجداني لدي افراد عينة البحث

المفاهيم الاجرائية لمتغيرات البحث:**النكاء الوجداني:**

يعرف النكاء الوجداني أنه:

قدرة الطالب علي الوعي بانفعالاته وإدارتها وتنظيمها وعدم الإفراط بها، وفهمه لانفعالات زملائه والاهتمام بها وقدرته علي التأثير في الآخرين، وإقامة علاقات انفعاليه ايجابية وقدرته علي مواجهة التحديات والصعوبات التي تواجهه وتحفيز ذاته ، ويشمل الأبعاد الأتية الوعي بالذات ،تنظيم الذات ،الدافعية ،التعاطف ،المهارات الاجتماعية ،ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد في البحث الحالي.

الدافعية للإنجاز :

تعرف الدافعية للإنجاز علي أنها:

رغبة الفرد الداخلية في تحقيق التفوق ومواجهة الصعوبات لتحقيق أفضل أداء ويشمل الأبعاد الأتية تحديد الهدف ،الطموح ، المثابرة، الكفاءة المدركة. ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث الحالي على مقياس الدافعية للإنجاز المعد في البحث الحالي.

حدود البحث

- حدود منهجية: اقتصر البحث الحالي على استخدام المنهج الوصفي الارتباطي
- حدود موضوعية: اقتصر البحث على دراسة العلاقة بين متغيري النكاء الوجداني ودافعية الإنجاز
- حدود بشرية: اقتصرت عينة البحث الحالي على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية بلغ عددها ١٢٠ طالب وطالبة بقنا
- حدود مكانية: مدارس المرحلة الاعدادية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة قنا .
- حدود زمنية: العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

فروض البحث:

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين النكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي لدي أفراد عينة البحث الحالي.

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس النكء الوجداني وأبعاده الفرعية لصالح الإناث.

٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده الفرعية لصالح الاناث.

إجراءات وخطوات البحث

١-منهج البحث:

يستخدم البحث المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة البحث

٢-المجتمع الأصلي للبحث:

تكون المجتمع الأصلي من طلاب الصف الثالث الاعدادي بإدارة أبوتشت التعليمية.

٣-عينة البحث

عينة التحقق من الخصائص السيكومترية

تكونت عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الاعدادي بمدارس إدارة ابوتشت بمحافظة قنا مكونه من (٩٥) طالب، (١٠٥) طالبه وتم استبعاد اجابات (٢٤) طالب وطالبه بسبب اجابتهم العشوائية ليصبح عدد الطلاب ١٧٦ مكونه من(٨٦)طالب،(٩٠)طالبة ..

(ب)العينة الأساسية

تكونت عينة البحث الاساسية من(١٢٠) طالب وطالبه من طلبة الصف الثالث الاعدادي بمدارس إدارة ابوتشت الاعدادية بمحافظة قنا مكونه من(٥٨)طالب،٦٢ طالبة بمتوسط عمر زمني قدره(١٤,٣)،وانحراف معياري قدره (٤,٦٠)،تم اشتقاقهم بطريقه عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وتم استبعاد(١٥) طالب بسبب استجابات الطلاب العشوائية ليصبح عدد الطلاب(١٠٥) مكونة من (٥٣)طالب،(٥٢)طالبة.

أدوات البحث:

تم استخدام أدوات البحث التالية في جمع بيانات البحث الحالي:-

١-مقياس النكء الوجداني .: إعداد الباحثة

٢-مقياس الدافعية للإنجاز :. إعداد الباحثة.

(١) مقياس النكاء الوجداني:

الهدف من المقياس

هدف المقياس إلي قياس النكاء الوجداني لدي طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة فنا

وصف المقياس:

يتكون المقياس من ٤٦ مفردة ،يستجيب عليها المفحوص وفقا لتدرج مقياس Likert الخماسي(دائما،عادة ،أحيانا ،نادرا، ابدا)لتقابل الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) ويتم عكس هذه الدرجات في حالة المفردات السلبية .

● الخصائص السيكومترية لمقياس النكاء الوجداني :

أولاً : صدق مفردات مقياس النكاء الوجداني:

(أ) صدق المحتوى.

تم عرض المقياس في صورته الأولية علي مجموعه من المحكمين عددهم ٨ محكمين من أساتذة علم النفس التربوي بهدف التعرف علي مدي ملائمة المفردات ومدي ملائمتها وإنتماؤها للأبعاد المذكورة ،وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصي بها السادة المحكمين ، ويوضح جدول (١) بعض المفردات التي تم تعديل صياغتها وفقاً لآراء السادة المحكمين.

جدول (١)

المفردات التي تم تعديل صياغتها لمقياس النكاء الوجداني

| م | المفردة قبل التعديل | المفردة بعد التعديل |
|---|--|---|
| 1 | لا استطيع السيطرة علي انفعالاتي | أتحكم في انفعالاتي بصعوبة |
| 2 | لا توقفني العقبات والتحديات عن مذاكرتي | أتغلب علي العقبات أثناء مذاكرتي |
| 3 | أبذل جهد كبير لإنجاز ما يتوقعه معلمي مني | أبذل قصاري جهدي لإنجاز ما يطلبه معلمي مني |
| 4 | أجد صعوبة في مواجهة التحديات التي تعوق تفوقي | أقاوم النوم لتحقيق التفوق |

| م | المفردة قبل التعديل | المفردة بعد التعديل |
|---|--|---|
| 5 | تزداد دافعتي عند انتهاء من مذاكرة درس ما | كلما ذاكرت درس تزداد رغبتني في مذاكرة الدرس التالي |
| 6 | أشعر بالضيق عند رؤية زميلي غاضب (زعلان) | أشارك زملائي أحزانهم |
| 7 | استمع إلي مشكلات زملائي وأحاول حلها | أحاول حل مشكلات زملائي |
| 8 | أتحدث أمام زملائي بشكل جيد | يمكنني التحدث أمام زملائي |

وتم حذف بعض المفردات التي أوصي بحذفها الساده المحكمين، كما موضح في جدول(٢):

جدول(٢)

| م | المفردات التي تم حذفها |
|---|--|
| 1 | أدرك مشاعري المزيفة |
| 2 | أثق في قدرتي علي المذاكرة ثقه عمياء |
| 3 | أتغلب علي العقبات التي تواجهني عند مذاكرة وحدتين لغة عربية |
| 4 | أشعر بالملل إذا لم أستطيع مذاكرة دروسي بسهولة |

Factorial Validity: الصدق العاملي (ب)

تم إجراء صدق البناء العاملي للمقياس، وللتحقق من قابلية البيانات للتحليل العاملي تم إجراء اختبائي **KMO & Bartlett**، وبلغت قيمة **KMO** التي تعبر عن كفاية العينة للتحليل العاملي(٠,٦٤٥)، وكانت نتيجة اختبار **Bartlett** الذي يعبر عن بعد مصفوفة معاملات الارتباط عن مصفوفة الوحدة دال إحصائيا عند مستوي(٠,٠٠٠١) وهذه النتائج تشير إلي إمكانية إجراء التحليل العاملي، ويوضح جدول(٣) نتيجة اختبائي **KMO & Bartlett**

جدول(٣)

نتيجة اختبائي KMO&Bartlett لمقياس الذكاء الوجداني

| KMO and Bartlett's Test | |
|--|----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | .645 |
| Bartlett's Test of Approx. Chi-Square Sphericity | 1686.571 |
| df | 861 |
| Sig. | .000 |

وبعد استيفاء البيانات لشروط إجراء التحليل العاملي ، تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method لاستخلاص العوامل ، وبطريقة التدوير المائل Promax ، وحذف المفردة التي تتشعب علي أكثر من عاملين، وحذف العامل الذي تتشعب عليه أقل من ثلاث مفردات ، وتم التحديد المسبق لعدد العوامل بخمس عوامل وتم التحديد بناء علي وجود ما يؤيد ذلك في الأطر النظرية ، وتم حذف المفردات التي يقل تشعبها عن (٣,٠) وفقاً لمحك جيلفورد، و جدول(٤) يوضح تشعبات المفردات علي العوامل بعد إجراء التدوير المائل بطريقة Promax

جدول(٤)

تشعبات مفردات مقياس الذكاء الوجداني علي العوامل بعد التدوير المائل (ن=١٧٦)

| م | المفردة | التشعبات | | | |
|----|--------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | البعد الرابع |
| 15 | أنهي واجباتي المدرسية أول بأول | 561. | | | |
| 29 | أعرض أفكارى أمام زملائي | 559. | | | |
| 14 | أسعى لتحقيق أهدافى بتأني | 555. | | | |
| 28 | أقاوم النوم لتحقيق التفوق | 532. | | | |
| 16 | أفضل مذاكرة الدروس التي | 497. | | | |

| م | المفردة | التشبيحات | | | |
|----|---|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | البعد الرابع |
| | يتطلب إنجازها جهد ومهارة | | | | |
| 26 | أبذل قصاري جهدي لإنجاز ما يطلبه معلمي مني | 492. | | | |
| 30 | أساعد زملائي بكل حب | 491. | | | |
| 25 | احترم مشاعر زملائي | 437. | | | |
| 18 | اساعد زملائي | 423. | | | |
| 13 | استمتع بإنجاز عمل ما بإتقان | 411. | | | |
| 9 | اسعي أن أكون من المتفوقين في المدرسة | 378. | | | |
| 33 | أشعر بالرضا عن ذاتي عندما أذاكر دروسي | - | - | - | - |
| 12 | أفهم انفعالاتي جيد | 624. | | | |
| 23 | أعرف مشاعري من خلال معاملاتي مع زملائي | 573. | | | |
| 8 | أتحكم في انفعالاتي | 496. | | | |
| 3 | أتغلب علي العقبات أثناء مذاكرتي | 488. | | | |
| 21 | يصفني زملائي بأنني طموح | 444. | | | |
| 20 | أحاول حل مشكلات زملائي | 407. | | | |
| 7 | أعرف صفاتي الإيجابية | 393. | | | |
| 2 | أغير انفعالاتي بسهولة عند تغيير الظروف | - | - | - | - |

| م | المفردة | التشبيحات | | | |
|----|--|-------------|--------------|--------------|--------------|
| | | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | البعد الرابع |
| 27 | استطيع معرفة إذا كان أحد زملائي حاد الطبع | | | 567. | |
| 10 | أقوم بمعاملة أصدقائي في المناسبات المختلفة | | | 564. | |
| 38 | أشارك زملائي أحزانه | | | 551. | |
| 1 | استطيع التعبير عن مشاعري لزملائي في الفصل | | | 527. | |
| 42 | أفهم انفعالات زملائي | | | 451. | |
| 19 | اشترك في الأنشطة الاجتماعية في المدرسة | | | 431. | |
| 4 | أعرف مشاعر زملائي جيد | | | 354. | |
| 11 | أخجل من اسئلة زملائي المحرج | | | 331. | |
| 39 | ألوم نفسي عند فشلي في أداء واجباتي | | | 679. | |
| 40 | أكون هادئاً عند معاملتي للآخرين | | | 583. | |
| 35 | كلما أذاكر درس تزداد رغبتني في مذاكرة الدرس التالي | | | 509. | |
| 24 | أقاوم الإجهاد الذي ينتابني عند أداء عمل ما | | | 493. | |
| 41 | يمكنني التحدث أمام الآخرين | | | 452. | |
| 37 | أنفهم وجهة نظر زملائي | | | 431. | |

| م | المفردة | التشبعات | | | | |
|----|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | البعد الأول | البعد الثاني | البعد الثالث | البعد الرابع | البعد الخامس |
| 22 | أغضب لأبسط الأسباب | | | | | 501. |
| 6 | أشعر باحتياجات زملائي | | | | | -479. |
| 17 | أثأثر برود أفعال الآخرين | | | | | 446. |
| 31 | أشعر بالتعب عند تكليفي بواجبات كثيرة | | | | | 445. |
| 34 | الإجهااد يعوقني عند محاولة إنجاز عمل ما | | | | | 394. |
| 5 | أجد صعوبة في التحدث مع الآخرين | | | | | 383. |
| 32 | أتحكم في انفعالاتي بصعوبة | | | | | 336. |
| 36 | أتجاهل عيوب اصديقائي | | | | | - |
| | نسبة التباين | 12,680 | 6,168 | 4,694 | 4,447 | 4,229 |
| | الجذر الكامن | 5,326 | 2,590 | 1,972 | 1,868 | 1,776 |

يوضح جدول (٤) أن العامل الأول تشبع عليه (١١) مفردة وهما (١٥-٢٩-١٤-٢٨-١٦-٢٦-٣٠-٢٥-١٨-١٣-٩)، وكان الجذر الكامن للعامل الأول (٥,٣٢٦)، ويسهم بنسبة (١٢,٦٨٠) من التباين الكلي المفسر، ويتخصص محتوى المفردات التي تشبعت علي العامل الأول تبين أنها تدور حول إدراك الفرد للانفعالات والمشاعر وقدرته علي التمييز بينها، وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد الوعي بالذات.

وتشبع علي العامل الثاني (٧) مفردات وهما (١٢-٢٣-٨-٣-٢١-٢٠-٧)، وكان الجذر الكامن للعامل الثاني (٢,٥٩٠)، ويسهم بنسبة (٦,١٦٨) من التباين الكلي المفسر، ويتخصص محتوى المفردات التي تشبعت علي العامل الثاني تبين أنها تدور حول تحكم الفرد في انفعالاته وعدم الافراط فيها وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد تنظيم الذات.

وتشبع علي العامل الثالث (٨) مفردات وهما (٢٧-١٠-٣٨-١-٤٢-١٩-٤-١١)، وكان الجذر الكامن له (١,٩٧٢)، ويسهم بنسبة (٤,٦٩٤) من التباين الكلي المفسر، ويتخصص محتوى

المفردات التي تشبعت علي العامل الثالث تبين أنها تدور حول فهم الفرد لانفعالات ومشاعر الاخرين ومشاركته لهم وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد المهارات الاجتماعية.

وتشبع علي العامل الرابع (٦) مفردات وهما(٣٩-٤٠-٣٥-٢٤-٤١-٣٧)، وكان الجذر الكامن(١,٨٦٨)، ويسهم بنسبة(٤,٤٤٧) من التباين الكلي المفسر، ويتحصص محتوى المفردات التي تشبعت علي العامل الرابع تبين أنها تدور حول مواجهة الطالب للصعوبات لتحقيق هدفه، وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد بالدافعية.

وتشبع علي العامل الخامس (٧) مفردات وهما(٢٢-٦-١٧-٣١-٣٤-٥-٣٢)، وكان الجذر الكامن(١,٧٧٦) ، ويسهم بنسبة(٤,٢٢٩) من التباين الكلي المفسر، ويتحصص محتوى المفردات التي تشبعت علي العامل الخامس تبين أنها تدور حول ادراك الفرد لمشاعر الاخرين والتأثر بها ،وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد بالتعاطف، وكان تشبع المفردات (٢-٣٣-٣٦) اقل من (٣) ، بما يعني عدم استيفائها لمحك الاستبقاء ، لذا تم حذفها من المقياس، وبلغت نسبة التباين الكلي المفسر للمقياس (32.218)

ثانياً: ثبات درجات مقياس الذكاء الوجداني

تم حساب ثبات درجات المقياس باستخدام طريقة الفا كرونباخ Cronbachs Alpha ، وجاءت النتائج كما مبينة بجدول(٥)

جدول (٥)

معامل ثبات الفا كرونباخ لمقياس الذكاء الوجداني

| المقياس | عدد المفردات | معامل ثبات الفا كرونباخ |
|-----------------------------------|--------------|-------------------------|
| البعد الاول(الوعي بالذات) | 11 | .729 |
| البعد الثاني(تنظيم الذات) | 7 | .624 |
| البعد الثالث(المهارات الاجتماعية) | 8 | .605 |
| البعد الرابع(الدافعية) | 6 | .632 |
| البعد الخامس(التعاطف) | 7 | .324 |
| الثبات العام للمقياس | 39 | .773 |

يتضح من جدول ٥ أن جميع قيم معاملات ثبات ألفا مقبولة لجميع أبعاد المقياس عدا البعد الخامس الذي بلغت قيمته (٠.٣٢٤) وهي قيمة منخفضة، ولمحاولة تحسين قيمة ثبات هذا البعد تم حساب معامل ثبات ألفا لهذا البعد على مستوى المفردة ، بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد ، وجاءت النتائج كما موضح في جدول (٦) :

جدول ٦

قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمفردات البعد الخامس لمقياس النكء الوجداني

| رقم المفردة | معامل ألفا بعد حذف المفردة |
|-------------|----------------------------|
| 22 | .170 |
| 6 | .465 |
| 17 | .348 |
| 31 | .257 |
| 34 | .212 |
| 5 | .290 |
| 32 | .212 |

يتضح من جدول(٦) أن قيم معاملات ألفا لجميع المفردات كانت أقل من قيمة معامل ألفا للبعد الخامس ، ما عدا المفردة رقم (٦) جاءت قيمتها أعلى من قيمة البعد ، وبذلك حذفها يمكن أن يحسن من قيمة ثبات البعد ، وبالتالي قامت الباحثة بحذفها وإعادة حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ للبعد، فتنين ارتفاع قيمته من (٠.٣٢٤) إلى (٠.465)

الصورة النهائية للمقياس :

بلغ عدد مفردات المقياس في صورته النهائية ٣٨ مفردة موزعة علي خمس أبعاد، وتبلغ أعلى درجة للمقياس(١٩٠) ، وقل درجة 38

ثانياً مقياس الدافعية للإنجاز:

(أ) الهدف من المقياس

هدف المقياس إلي قياس الدافعية للإنجاز لدي طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة قنا **likert**

(ب) وصف المقياس :

يتكون المقياس من ٤٣ مفردة، يستجيب عليها المفحوص وفقاً لتدرج الثلاثي (تنطبق، تنطبق إلي حد ما، لا تنطبق) لتقابل التدرج (١، ٢، ٣) للعبارة الموجبة ويتم عكس هذه الدرجات في حالة العبارات السالبة

الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز

أولاً : صدق مفردات مقياس الدافعية للإنجاز

(أ) صدق المحتوى.

تم عرض المقياس في صورته الاولية علي مجموعه من المحكمين عددهم ٨ محكمين من اساتذة علم النفس التربوي بهدف التعرف علي مدى ملائمة المفردات وانتمائها للأبعاد المذكورة ،وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصي بها السادة المحكمين ويوضح جدول (٧) بعض المفردات التي تم تعديله

جدول (٧)

المفردات التي تم تعديلها لمقياس الدافعية للإنجاز وفقاً لآراء السادة المحكمين.

| م | المفردة قبل التعديل | المفردة بعد التعديل |
|---|---|--|
| 1 | اضع خطة لمستقبلي | أخطط لما سأقوم به مستقبلاً |
| 2 | يزعجني زملائي الذين لا يفكرون في مذاكرتهم | يزعجني الطلاب المهملين |
| 3 | ليس من الضروري بالنسبة لي الحصول علي درجة عالية في الامتحان | يهمني الظهور بشكل جيد أمام زملائي |
| 4 | لا أهتم بأداء الواجبات المدرسية التي تتطلب كثير من التفكير والبحث | أتجنب أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب كثير من البحث والتفكير |

| م | المفءءة قبل التعءيل | المفءءة بعء التعءيل |
|---|---|-----------------------------------|
| 5 | لا اسءسلم للمل من المءاكرة | أمل من المءاكره |
| 6 | أسعي إليءءفوء رءم الصءوءاءءءة الءة أوءهها | لءة القءره عليء مواءهه الصءوءاءءة |

ويوضء ءءول (٧) المفءءاءءة الءة تم ءعءيل صياءءها لمءياس الءافعية للإءءاز ءما إءه تم ءءف بعض العءاراءءة الءة أوصي بها الساءه المءءميين ويوضء ءءول (٨) المفءءاءءة الءة تم ءءفها

ءءول (٨)

المفءءاءءة الءة تم ءءفها لمءياس الءافعية للإءءاز وءقا لاراء الساءة المءءميين

| م | المفءءاءءة الءة تم ءءفها |
|---|--|
| 1 | من الصءوءة علي إهمال الواءباءءة المءرسية |
| 2 | ينءباني القلق عءما يضيع وءءة ءون مءاكرة |
| 3 | أبءل ءهء ءببر لءءءيقءءءفوء |
| 4 | الءزم بأءاء واءبائءة المءرسية |

ءءول (٨) يوضء المفءءاءءة الءة تم ءءفها

ءانيا الصءق العاملي

تم إءراء صءق البناء العاملي للمءياس، ولءءءق من قابلية الببائاءءة للءءليل العاملي تم الءة الءعبر عن ءفاية العينة للءءليل العاملي $KMO(,646)$ ، وبلءء ءيمة $KMO&Bartlett$ إءراء اءءباري الءي يعبر عن بعء مصءوءة معاملاءءة الاربءاءءة عن مصءوءة الوءءة ءالة $Bartlett$ وءائءءة نءءءة اءءءار إءصائيا عءء مسءوي(٠.٠٠٠٠١)وهءه النءائءءة ءشير إلي إمكانية إءراء الءءليل العاملي ويوضء ءءول(٩) عءء $KMO&Bartlett$ نءءءة اءءباري

| | |
|--|--------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | .646 |
| Bartlett's Test of Approx. Chi-Square Sphericity | 1566.8 |
| df | 78 |
| Sig. | 741 |
| | .000 |

وبعد استيفاء البيانات لشروط إجراء التحليل العاملي، تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method لاستخلاص العوامل، وبطريقة التدوير المائل Promax ، وحذف المفردة التي تتشعب علي أكثر من عاملين ، وحذف العامل الذي تتشعب عليه أقل من ثلاث مفردات ، وتم حذف المفردات التي يقل تشعبها عن (٠,٣) وفقاً لمحك جيلفورد ، وجدول (١٠) يوضح تشعبات المفردات علي العوامل بعد إجراء التدوير المائل بطريقة البروماكس

تشعبات مفردات مقياس الدافعية للإنجاز علي العوامل بعد التدوير المائل (ن=176)

| تشعبات | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| رقم المفردة | المفردات | العامل الاول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع |
| 10 | اسعي الي التفوق | .686 | | | |
| 11 | أمتلك العزيمة للفوز في أي منافسة | .554 | | | |
| 5 | اعمل بجد واجتهاد لأنني اخاف من الفشل | .548 | | | |
| 12 | احب التنظيم في المذاكرة | .545 | | | |

| تشبهات | | | | | |
|-------------|--|--------------|---------------|---------------|---------------|
| رقم المفردة | المفردات | العامل الاول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع |
| 13 | أحرص علي تنظيم وقت المذاكرة يوميا | .535 | | | |
| 2 | أسعي أن أكون ناجح بين زملائي] | .516 | | | |
| 25 | التخطيط للمذاكرة يساعدني في توفير الوقت | .485 | | | |
| 20 | أذاكر جيدا عندما أكون هادئا | .453 | | | |
| 6 | اضع ل نفسي أهداف محده | .418 | | | |
| 14 | احرص علي إثبات كفاءتي بين زملائي | .414 | | | .397 |
| 18 | اشارك في الانشطة المدرسية التي تتطلب قدرات عالية | .394 | | | |
| 16 | اعتمد علي نفسي في استنكار دروسي | .352 | | | |
| 9 | أخطط لما سأقوم به مستقبلا | .349 | | | |
| 31 | اذاكر تحت أي ضغط | .334 | | | |
| 17 | اضع جدول للمذاكرة لكي يساعدني علي الاهتمام بكل المواد الدراسية | .324 | | | -.320 |

| تشبيعات | | | | | |
|-------------|--|--------------|---------------|---------------|---------------|
| رقم المفردة | المفردات | العامل الاول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع |
| 27 | استغرق وقت طويل في المذاكرة | | | | |
| 26 | اتجنب أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب كثير من البحث والتفكير | | .666 | | |
| 34 | أداء واجباتي الدراسية يمثل عبئا بالنسبة لي | | .659 | | |
| 36 | الاستمرار في بذل الجهد لحل الواجبات المدرسية يضيع الوقت | | .537 | | |
| 3 | أؤجل كتابة واجباتي الدراسية إلي الغد | | .533 | | |
| 7 | افضل مذاكرة موضوعات الدروس التي لا يتطلب مذاكرتها وقت طويل | | .527 | | |
| 19 | امل من المذاكرة | | .484 | | |
| 33 | صعوبة أجزاء معينة في المادة يجعلني أنتقل لماده أخرى | | .394 | | |
| 4 | اشعر بالسعادة بعد مشاهدة حصه من قناة مدرستا]. | | .387 | | |
| 28 | أفضل مذاكرة الدروس | | -.339 | | |

| تشبيعات | | | | | |
|-------------|--|--------------|---------------|---------------|---------------|
| رقم المفردة | المفردات | العامل الاول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع |
| | الصعبة | | | | |
| 23 | لدي الشجاعة والثبات لمواجهة المشكلات التي تواجهني | | | .642 | |
| 38 | اشعر بالسعادة عند اكتسابي لمعلومات جديدة | | | .590 | |
| 24 | اشعر بالقلق عندما لا اذاكر دروسي | | | .557 | |
| 30 | احرص علي حل الانشطة الموجودة في الكتب الدراسية | | | .480 | |
| 15 | اكتب واجباتي المنزلية بشكل صحيح مهما كلفني من وقت | .324 | | .449 | |
| 29 | أشعر بالسعادة عندما أذاكر وجدتني رياضيات كلفني بهم معلمي | | | .419 | |
| 39 | لدي القدرة علي مواجهة الصعوبات الدراسية | | | .412 | .348 |
| 37 | استعد قبل الامتحان بفترة كافية | | | .395 | |
| 32 | احسن من مستواي | | | .350 | |

المفردات التي تشبعت علي العامل الثاني تبين أنها تدور حول محاولة الطالب التغلب علي العقبات التي تواجهه لتحقيق أهدافه وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد بالمتابرة.

وتشبع علي العامل الثالث(٩)مفردات وهما(٢٣-٣٨ - ٢٤-٣٠-١٥-٢٩-٣٩-٣٧)، وكان الجذر الكامن(١,٨٣٢) ويسهم بنسبة(٤,٦٩٦)من التباين الكلي المفسر ،وبتفحص محتوى المفردات التي تشبعت علي العامل الثالث تبين أنها تدور حول توظيف الطالب لقدراته لتحقيق النجاح،وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد بالطموح

وتشبع علي العامل الرابع (٤)مفردات وهم(٢٢-٣٥-١-٢١)، وكان الجذر الكامن(١,٦٨٢) ويسهم بنسبة(٤,٣١٢)من التباين الكلي المفسر ،وبتفحص محتوى المفردات التي تشبعت علي العامل الرابع تبين أنها تدور حول اهتمام الطالب بالآخرين وتحمله لمسئولية أفعاله ،وفي ضوء ذلك تمت تسمية هذا البعد بالكفاءة المدركة. ، وكان تشبع المفردات(٨- ٢٧) اقل من (٣)،بما يعني عدم استيفائها لمحك الاستبقاء ،لذا تم حذفها من المقياس ،وبلغت نسبة التباين الكلي المفسر للمقياس

(30.3)

ثانيا: ثبات درجات مقياس الدافعية للإنجاز Alpha Cronbachs

تم حساب الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ

جدول (١١)

يوضح معاملات الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز باستخدام معادلات (الفا كرونباخ)

ن=176

| مقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده | عدد المفردات | معامل الفا كرونباخ |
|--------------------------------|--------------|--------------------|
| البعد الاول(تحديد الهدف) | 15 | . 767 |
| البعد الثاني(المتابرة) | 9 | 613, |
| البعد الثالث(الطموح) | 9 | 691, |
| البعد الرابع(الكفاءة المدركة) | 4 | 410, |
| المقياس ككل | 37 | .777 |

يتضح من جدول(١١) ان قيم معامل ثبات الفا كرونباخ بلغت قيمته (.٧٦٧) للبعد الأول، كما بلغت قيمته (.٦١٣) للبعد الثاني، فيما بلغت قيمته للبعد الثالث (.٦٩١) ، بينما بلغت للبعد الرابع (.٤١٠)، في حين بلغت معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٧٧٧) ، وتشير هذه القيم لمعامل الفا كرونباخ إلى أن المقياس يتمتع بنسبة ثبات مقبولة .

الصورة النهائية للمقياس :

يتكون المقياس من (٣٧) مفردة موزعة علي أربعة أبعاد ،وأعلي درجة للمقياس(١١١)،وأقل

درجة للمقياس(٣٧)

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

نتائج الفرض الاول ومناقشتها وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على " توجد علاقه ارتباطية موجبة و ذات دلالة إحصائية بين النكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي أفراد عينة البحث الحالي"، ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد دلالة العلاقة بين النكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدي طلبة المرحلة الإعدادية بقنا ، كما توضحها جدول (12)

جدول ١٢

يوضح العلاقة بين النكاء الوجداني والدافعية للإنجاز ن = ١٠٥

| الدرجة الكلية للنكاء الوجداني | البعد الخامس (التعاطف) | البعد الرابع (الدافعية) | البعد الثالث(المهارات الاجتماعية) | البعد الثاني (تنظيم الذات) | البعد الاول(الوعي بالذات) | النكاء الوجداني والدافعية للإنجاز |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | .028 | .066 | .086 | .037 | .138 | البعد الأول : تحديد الهدف |
| *.246 | .091 | *.233 | .146 | ** .348 | .084 | البعد الثاني : المثابرة |
| *.201 | .028 | *.196 | .135 | *.196 | .127 | البعد الثالث : |

| الدرجة الكلية للنكء الوجداني | البعد الخامس (التعاطف) | البعد الرابع (الدافعية) | البعد الثالث (المهارات الاجتماعية) | البعد الثاني (تنظيم الذات) | البعد الاول (الوعي بالذات) | النكء الوجداني والدافعية للإنجاز |
|------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | الطموح |
| | .187 | .150 | -.003 | .068 | -.026 | البعد الرابع : الكفاءة المدركة |
| | .094 | ** .260 | .156 | * .250 | .150 | الدرجة الكلية للدافعية للإنجاز |

يوضح جدول (١٢) معامل ارتباط بيرسون بين النكء الوجداني والدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة البحث الحالي، ويتضح من الجدول وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين الدرجة الكلية للنكء الوجداني والدرجة الكلية للدافعية للإنجاز حيث بلغت قوة معامل الارتباط (264)، و وجدت علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين البعد الثاني للنكء الوجداني مع بعد المثابرة، وعلاقة دالة احصائيا عند مستوى(٠,٠٥)بين البعد الثاني وبعد الطموح والدرجة الكلية على مقياس الدافعية للإنجاز ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين البعد الرابع من النكء الوجداني و كل من الطموح وبعد المثابرة وكما وجدت علاقة ارتباطيه دالة احصائيا عند مستوى(٠,٠١)بين البعد الرابع والدرجة الكلية على مقياس الدافعية للإنجاز ، ووجدت علاقة ارتباطيه داله احصائيا عند مستوى(٠,٠٥)بين الدرجة الكلية لمقياس النكء الوجداني وبعد الطموح وبعد المثابرة ووجدت علاقته ارتباطيه بين داله احصائيا عند مستوى(٠,٠١)بين الدرجة الكلية للنكء الوجداني والدرجة الكلية للدافعية للإنجاز في حين جاءت العلاقة بين باقي المحاور غير دالة احصائيا

ويرجع ذلك في رأي الباحثة الي أن حالة الطالب الوجدانية المتمثلة في ثقته بنفسه، وقدرته علي التحكم في انفعالاته ،ورغبته في أثبات ذاته تزيد رغبته في العمل والقيام بكافة المهام الدراسية

المطلوبة منه ،بل وتجعله قادرا علي مواجهة الضغوط والصعوبات التي تواجهه لتحقيق النجاح والتفوق والأسرة لها دور كبير متمثل في الدعم الوجداني للأبناء وتعزيز القدرات الذاتية لديهم مما يجعل الابناء يبذلون مجهود اكبر لتحقيق النجاح لإرضاء ذاتهم واسرتهم ومعلميهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة رياش وشنون (٢٠١٤) ؛ ودراسة منى احمد محمد (٢٠١٥)؛ ودراسة جدوالى صفية (٢٠١٨) التي أشارت نتائجها الى وجود ارتباط دال إحصائياً بين النكاء الوجداني والدافعية للإنجاز ، وهذا بعكس ماتوصلت إليه دراسة حليلة أمزال (٢٠١٧) حيث توصلت إلى انه لا توجد علاقة دالة احصائياً بين النكاء الوجداني والدافعية لدى الانجاز .

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها

ينص الفرض الثاني " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس النكاء الوجداني لصالح الاناث

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent Samples Test لإيجاد دلالة الفروق بين النكاء الوجداني وأبعاده الفرعية تبعاً للنوع (ذكور-إناث)

جدول(١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للفروق فى النكاء الوجداني

لدى عينة البحث من الذكور والاناث ن=١٠٥

| م | المتغير | المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|---|----------------------------|----------|-------|---------|-------------------|----------|---------------|
| 1 | البعد الأول (الوعي بالذات) | ذكور | 53 | 42.55 | 7.100 | .383 | غير دال |
| | | اناث | 52 | 43.15 | 9.022 | | |
| 2 | البعد الثاني(تنظيم الذات) | ذكور | 53 | 25.53 | 4.362 | 1.386 | غير دال |
| | | اناث | 52 | 26.63 | 3.789 | | |
| 3 | البعد الثالث (المهارات) | ذكور | 53 | 27.13 | 4.649 | 3.640 | 0,001 |
| | | اناث | 52 | 30.33 | 4.342 | | |

| م | المتغير | المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|---|---------------------------|----------|-------|---------|-------------------|----------|---------------|
| | (الاجتماعية) | | | | | | |
| 4 | البعد الرابع (الدافعية) | ذكور | 53 | 21.58 | 4.204 | 2.05 | 0,05 |
| | | اناث | 52 | 23.37 | 4.649 | 9 | |
| 5 | البعد الخامس (التعاطف) | ذكور | 53 | 16.77 | 4.070 | .456 | غير دال |
| | | اناث | 52 | 17.19 | 5.266 | | |
| 6 | مقياس النكاء الوجداني ككل | ذكور | 53 | 133.57 | 15.868 | 2.13 | 0,05 |
| | | اناث | 52 | 140.67 | 18.262 | 0 | |

يوضح جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للفروق في النكاء الوجداني لدى عينة البحث تبعا لمتغير النوع (ذكور - اناث) كما يوضح وجود دلالة للفروق في البعد الثالث عند مستوي دلالة (٠,٠١) والبعد الرابع و المقياس ككل عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبمقارنة المتوسطات يتضح ان الفروق لصالح الاناث، بينما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في باقي الأبعاد (الاول والثاني والخامس).

وتكشف لنا النتائج من وجود فروق دالة احصائيا لصالح الاناث في أبعاد (الاول،الرابع،الخامس)، وفي الدرجة الكلية لمقياس النكاء الوجداني لدى عينة البحث، ويرجع ذلك في رأى الباحثة إلى التغيرات التي طرأت على مجتمعنا، بما تنطوي عليه من تغيرات في القيم والاتجاهات والعلاقات الاجتماعية سواء في المساواة وتكافؤ الفرص ودعم الفتيات في المجالات المختلفة، والتي قاربت بين كل من الذكور والإناث في مجالات الحياة المختلفة، بل وفي كثير من الأحيان تتفوق الاناث على الذكور وخاصة في المجالات الاجتماعية

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسات صباح فرماوي (٢٠١٤) ؛ و دراسة سهير زكي محمود(٢٠١٥)، ودارسة مصطفى القمش (٢٠١٢)؛ ودراسة لأحمد علوان (٢٠١١) ؛ وكذلك دراسة مرياح احمد تقي (٢٠١٧) حيث ذكر ان هناك فروق بين الذكور والاناث في الدافعية النكاء الوجداني لصالح الاناث

وهذا بعكس ما أظهرته نتائج دراسة حليلة أمزال (٢٠١٧) حيث توصلت نتائج دراستها إلى أن معدل النكاء الوجداني اعلى عند الذكور من الاناث. وربما يرجع هذا الاختلاف من وجهة نظر الباحثة إلى اختلاف البيئة حيث كل بيئة تتميز فيها الطلاب بمجموعه من الخصائص وايضا يرجع الاختلاف الي الاختلاف في المرحلة العمرية حيث ان كل مرحله لها الخصائص التي تميزها عن غيرها من المراحل

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس الدافعية للإنجاز وأبعاده الفرعية لصالح الإناث Independent Samples Test" واختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة لإيجاد دلالة الفروق بين النكاء الوجداني و التكبير الجانبي والدافعية للإنجاز تبعا للنوع (ذكور- إناث) ، كما توضحها الجداول التالية:

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للفروق في الدافعية

للإنجاز لدى عينة البحث من الذكور والانات ن = ١٠٥

| م | المتغير | المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|---|--------------------------------|----------|-------|---------|-------------------|----------|---------------|
| 1 | البعد الأول (تحديد الهدف) | ذكور | 49 | 37.45 | 4.287 | 610. | غير دال |
| | | انات | 56 | 37.93 | 3.775 | | |
| 2 | البعد الثاني (المثابرة) | ذكور | 49 | 18.47 | 3.069 | 1.561 | غير دال |
| | | انات | 56 | 19.45 | 3.308. | | |
| 3 | البعد الثالث (الطموح) | ذكور | 49 | 22.22 | 2.838 | 2.266 | 0,05 |
| | | انات | 56 | 23.43 | 2.607 | | |
| 4 | البعد الرابع (الكفاءة المدركة) | ذكور | 49 | 9.55 | 1.174 | 1.184 | غير دال |
| | | انات | 56 | 9.84 | 1.304 | | |

| م | المتغير | المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | مستوى الدلالة |
|---|--------------|----------|-------|---------|-------------------|----------|---------------|
| 6 | مقياس النكء | ذكور | 49 | 87.69 | 7.503 | 2.013 | 0,05 |
| | الوجداني ككل | اناث | 56 | 90.64 | 7.479 | | |

يوضح جدول(١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للفروق في الدافعية للإنجاز لدى عينة البحث تبعاً لمتغير النوع (ذكور - اناث) كما يوضح وجود دلالة للفروق في المقياس ككل عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ووجود دلالة للفروق في البعد الثالث عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبمقارنة المتوسطات يتضح ان الفروق لصالح الاناث، بينما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في باقي الأبعاد (الاول والثاني والرابع). وتكشف لنا النتائج من وجود فروق دالة احصائيا لصالح الاناث في الدافعية للإنجاز لدى عينة البحث.

ويرجع ذلك في رأى الباحثة إلى التغيرات التي طرأت على مجتمعنا، واتاحة الفرص وتشجيع الفتيات على التفوق والانجاز .

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة مرياح احمد تقي (٢٠١٧) ودراسة هشام بن فروج ومحمد بوفاتح (٢٠١٨) حيث نكر ان هناك فروق بين الذكور والاناث في الدافعية للإنجاز لصالح الاناث، وهذا بعكس ما اظهرته نتائج دراسة منى احمد (٢٠١٥) حيث توصلت نتائج دراستها الي انه لا توجد فروق دالة بين الذكور والاناث في الدافعية للإنجاز واتفق معها في هذه النتيجة مع دراسة كلاً من (عبد المنعم الدريدي (٢٠٠٢)، رباب خالد وسناء إبراهيم (٢٠١٨)،

وهذا بعكس ما توصلت إليه نتائج دراسة حليلة أمزال (٢٠١٧) حيث وجدت ان معدل الدافعية للإنجاز اعلى عند الذكور من الاناث

التوصيات

- ١- تصميم برامج ارشادية مدرسية للتلاميذ لتعزيز الذكاء لديهم مما يساعد علي زيادة القدرة لديهم في مواجهة الضغوط المختلفة بالمدرسة والحياة الاجتماعية .
- ٢- توجيه الاسرة والمدرسة بضرورة استخدام استراتيجيات تربوية واحده لتنمية الذكاء الوجداني لدي التلاميذ مما يكون له أثر فعال علي الواقع النفسي والمعرفي للتلاميذ.
- ٣-تصميم برامج تربوية واجتماعيه تعمل علي تنمية الدافعية للإنجاز لدي التلاميذ ومواجهة الصعوبات التي تواجه المؤسسات التربوية.
- ٤-إقامة ندوات ارشادية لتوعية التلاميذ بأهمية الدافعية للإنجاز .

البحوث المقترحة:

- ١_الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ٢_الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للإنجاز وعوامل الشخصية الخمس الكبرى لدي طلبة المرحلة الاعدادية .

المراجع

- أحمد علوان (٢٠١١). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدي طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع . رسالة ماجستير غير منشوره ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مجلد٧،عدد٢،ص١٢٥-١٤٤ .
- أحمد فكري بهنساوي ورمضان علي حسن(٢٠١٥). التتمير المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة كلية التربية ببورسعيد ،١٧(١).
- إسراء رضا إبراهيم شلبي وعادل عبدالله ووفاء محمد عبد الجواد (٢٠١٧). الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية ،٢٣(١) ١٢٤٧-١٢٨٢ .
- ايمن عامر (٢٠٠٧). التفكير التحليلي القدرة والمهارة والأسلوب- مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي، ط١، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث ، القاهرة ، مصر .
- هشام بن فروج ومحمد بوفاتح (٢٠١٧). دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدي تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة الأغواط . مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، عدد٢٨ .
- جدوالي صفية (٢٠١٨). الذكاء الوجداني وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، مجلد٩، ع ٣ .
- جيلالي بو حمامة، أنور رياض عبد الرحيم (٢٠١٦) . علم نفس التعلم والتعليم، الكويت الأهلية للنشر والتوزيع .
- حليمة أمزال (٢٠١٧). الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي لدي معلمي مرحلة التعليم الابتدائي ، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة مولود معمري- تزي وزو-، قسم علم النفس
- رباب خالد أبوكميل وسناء إبراهيم محمد(٢٠١٨). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع لدي طلاب جامعة القدس المفتوحة ،رسالة ماجستير غير منشوره ،الجامعة الإسلامية، غزة
- سعید ریاش وخالد شنون (٢٠١٤) . الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والدافعية للإنجاز . مجلة علوم الانسان والمجتمع، جامعة الجزائر، العدد ١٣

سلامة عبدالعظيم وطه عبدالعظيم حسين (٢٠٠٦). الذكاء الوجداني للقيادة التربوية ،عمان، الاردن ، دار الفكر.

سالي علي حسن (٢٠٠٧). الذكاء الوجداني لمعلمات رياض الاطفال، الاسكندرية ، مصر ،دار المعرفة الجامعية .

سميرة اللحياني (٢٠١٢). قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز والضغط لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية الآداب والعلوم الإدارية، جامعة أم القرى.

سهير زكي محمود وصلاح الدين محمد ابوناهاية (٢٠١٥). الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدي طابة المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الأزهر، غزة .

صباح رزق فرماوى (٢٠١٤). الذكاء الوجداني والدافع للإنجاز الأكاديمي كمتغيرات منبئه بقلق المستقبل لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة مدينة السادات

طارق عبد المنعم حسنين شاهين (٢٠١٤).فعالية برنامج إرشادي لخفض العجز المتعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم دراسة سيكو مترية - إكلينيكية، رسالة دكتوراه، كلية التربية ،جامعة الاسكندرية.

طارق عبدالعال (٢٠٢٠). العلاقة بين التفكير الجانبي والتسويق السلبي لدى الطلاب . مجلة كلية التربية ، جامعته أسيوط، مجلد ٣٦، ع٣.

خليفه ،عبداللطيف محمد.(٢٠٠٠).الدافعية للإنجاز،القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع.

عبدالمنعم أحمد الدردير (٢٠٠٢).الذكاء الوجداني لدي طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ١٢(١)، ٥-٤١

عادل طاهر رمضان (٢٠١١).أثر برنامج لتنمية دافعية الإنجاز على التفكير المنتج والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسيا، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعته القاهرة

عبدالرحمن فتحي جروان، (٢٠١١). الذكاء العاطفي والتعلم الاجتماعي العاطفي ، عمان ،دار الفكر.

- عاطف حسن شواشره (٢٠٠٧). فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استئارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدنى الدافعية في التحصيل الدراسي دراسة حالة . كلية الدراسات التربوية، الجامعة العربية المفتوحة، فرع الأردن.
- عبدالواحد الفقيهى (٢٠٠٣). نظرية الذكاءات المتعددة من التأسيس العلمي إلى التوظيف البيداغوجي، مجلة علوم التربية ، العدد ٤، المجلد ٣، المغرب .
- على عجين (٢٠٠٠). الذكاء العاطفي الذاتي وتطبيقاته في السنة النبوية.. مجلة المنارة للبحوث والدراسات ، العدد٢، مجلد ١٥ ،جامعه ال البيت، الأردن.
- عيسى زيدانى (٢٠١٦).الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية المنخرطين في الرياضة المدرسية، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية، جامعه محمد بوضياف.
- فادي سعود سماوي (٢٠١٣) . السعادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي والتدين لدي طلبة العلوم الاسلامية العالمية ، مجلة دراسات العلوم التربوية،٤٠(٢٠)،٧٢٩.٧٤٧.
- فاطمة مدحت إبراهيم(٢٠٢١).الدور الوسيط للنوع في العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتمتع الالكتروني لدي طلبة المرحلة الاعدادية .مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية ٥٩،(٣)،٢٤٩-٢٨٠.
- ماجد مصطفى العلي و خديجة فريح العنزي (٢٠١٠).الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من دافعية حب الاستطلاع ودافعية الانجاز والخجل لدي طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، المجلة التربوية ، ٩(٩٤)،٧٩.١٢٠.
- مصطفى القمش(٢٠١٠).أبعاد الذكاء الانفعالي السائد لدي طلبة صعوبات التعلم في محافظة الكرك بالأردن وأثره علي نوع صعوبة التعلم الجنس والصف الدراسي ،رسالة ماجستير ،مجلة النجاح للأبحاث،المجلد٢٤(٤)،الأردن.
- مرباح احمد تقي الدين (٢٠١٧). الفروق في أبعاد الدافعية للإنجاز وفقا لارتفاع وانخفاض الذكاء الوجداني، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، ع ٣١ ، ص ٣٨٥-٤٠٦.
- منى احمد محمد (٢٠١٥).الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء العام ودافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ،جامعه الازهر، ع١٦٤، ج٤.

نبيل الجندي، سمر العمري (٢٠١٧). الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة الخليل ، مجلة جامعة الأزهر، العدد١، المجلد ١٩ ، ص ١٢٥-١٤٦.

ياسمين ممدوح السعيد وأسماء محمد محمود السرسري (٢٠٢٠). إدارة الذات وعلاقتها بالكفاءة الذاتية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية، ٤٠(٤)، ٣٢٥-٣٤٠.

يوسف قطامي(٢٠١٢): علم نفس النمو، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان

Bar-on ,R(2006). The Bar-on Model of emotional .Social intelligence (ESI) psiothema,18,13- 25

Petri, H. and Govern, J. (2004). Motivation: Theory, Research and Applications. Thomson – Wadsworth, Australia.

HUTT,G.K.(2007). Experiential Learning Spaces :Hermetic Trans Formational Leader Ship for Psy chological Safety,Consciousness Develop ment and math Anxiety Related Inferiority Complex depotentiation un Published Doctor Thesis Organizational Behavior, Case Western Reserve University.

H allvard,F.(2008).Emotional Intelligence asability,Assessing the Construal Validity of Scores From the mayer- salovey –caruso Emotional-intelligence Test Lms ceIT pH.D. University of ilso,.

Low, G. L. and Nelson, D. B. (2004): Identifying and developing emotional-zelligence skills, a student development model for retention. A paper presented at the2004 Noel Levitz National Conference on student retention, New Orleans, Louisiana.

Raita , H,L.(2008). Study The Relation.ship Between Emotional Intelligence With &A chieve ment and Acadamic Achievement Among Adole scents, ,journal of Education,12(3),23-38.

- Sala,f. (2001) .Its Lonely at the Top executives ,emotional intelligence self (Mis) Perceptions Elections visional Consortium for research on emotional intelligence in organizations ,aylm , Ber ,Retrived September ,26,2005from,www.eiconstortiorg.
- Schutte,N,malouff,m.,simunek, m..g.,J&Holland,S.(2002).Characteristic Emotinal Inteugence and Emotional well-.Being. cognition , Emotion,16(5),769-785.
- Singh,K.(2011). Thai university Students in jaban : Accademic ,social and cultural Difficulties and Adjustments Lunpublished moster Dissertation ,Ritsumeikan Asia pacific university, japan.
- Smith,B.(2004). Relation,.Ship Between Emotional Intelligence and Some Personality Variables Amongst Secondary School Student ,jounal of Educational Psychology,2(2),20-33.
- Sung ,H.(2010). TheInfluence of Calture on Parenting Practices of East Asian Families and Emotional Intelligence Of older Adolescents A Qualitative Study school Psychology International,31(2),199-214.