



جامعة دمياط
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التوليدى على بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية

بحث علمي مقدم من الباحث

محمود حسن حسن الصعب

باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بجامعة دمياط

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

الدكتور

حازم أحمد محمد السيد المرسي

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة دمياط

الدكتور

أسامة حمدي محمد عبد الفتاح

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة دمياط

الدكتور

إبراهيم إبراهيم عبده مصطفى غنيم

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة دمياط

مقدمة ومشكلة البحث :

للتعليم أهمية كبيرة في تقدم الأمم وتقدم البلاد فالعلم يرفع من شأن أي إنسان وبالتالي يرفع من شأن مجتمعه وبلده، فأهمية التعليم بالنسبة للفرد والمجتمع هو أساس سعادة الفرد ورفاهية المجتمع وتقدمه، فبالعلم نشأت الحضارات وتقدمت الحياة في جميع المجالات، والتعليم ضرورة من ضروريات الحياة التي لا غنى عنها فهو الدواء لداء الجهل والأمية فلا سبيل لتقدم المجتمع ورفاهه إلا بالعلم .

حيث تشهد عملية التعلم في العصر الحالي تطوراً مهماً داخل العملية التعليمية أثرت على تعلم الطالب، فانقل التعلم من العوامل الخارجية التي تؤثر على تعليم الفرد مثل المعلم وشخصيته والمنهج ومخرجاته وبيئة التعلم الى العوامل الداخلية التي تؤثر في الفرد من حيث خبراته السابقة ومعالجته للمعلومات ودافعيته للتعلم والاسلوب المعرفي الذي يستخدمه، مما يؤدي الى استغلال كل طاقته وقدراته الابداعية وتنشيط العقل، وكل ذلك لا ينمو الا من خلال استراتيجيات تدريسية حديثة تسهم في نقل المعرفة وتوفير بيئة تعليمية ثرية للتعلم . (٥ : ٣)

وتعد أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفيا او مهاريا او نفسيا ، وتختص أساليب التدريس بالمدرس ، لذا عليه أن يختار أفضل الاساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس حركية واهتمامهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم . (١٨ : ٦٦،٦٥)

وقد ظهرت الحاجة الى تبني استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة للارتقاء بالعملية التعليمية وزيادة فاعليتها بالشكل الذي يسمح باعطاء مجالا من الاستكشاف والابتكار من جانب المتعلم ودفعه نحو أن يكون أكثر ايجابية أثناء العملية التعليمية ولن يتم ذلك الا بالانتقال من أساليب التعلم التقليدية الى أساليب حديثة وفعالة تعتمد على خلق

بيئة تواصل وتفكير مشترك بين المعلم والمتعلم وتؤدي الى تفاعل عميق بين أركان المنظومة التعليمية . (٢٦ : ٢)

وتوجد استراتيجيات تعتمد على الفلسفة البنائية وتتطلق من خلال الفكر البنائي، والتي منها النموذج التوليدى فهو من اكثر النماذج ابداعا فى مجال العلوم التربوية المتنوعة خلال السنوات الماضية حيث أن التعلم التوليدى يؤكد على التعلم ذى المعنى، ولايتحقق التعلم ذى المعنى الا اذا قام المتعلم بدمج المفاهيم والمعلومات الجديدة بهدف فهم العلاقات وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لديه ، وبذلك يعيد تشكيل بنيته المعرفية . (١٣ : ١٨٥)

حيث أن التعلم التوليدى من النماذج الحديثة التي تعتمد على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم ، مما يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والربط بين المعلومات وبعضها، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، حيث ينشأ ذلك عندما يستعمل المتعلم إستراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى، كما أنه يزيد من اعتماد المتعلم على الذات ويوفر فرص له. (١٤ : ١٨١)

وتؤثر المعرفة السابقة لدى المتعلم فى بنيته المعرفية له وتعد شرطا اساسيا لبناء المعرفة الجديدة فقد تكون تلك المعرفة السابقه بمثابة جسر حاجز يمنع مرور المعرفة الجديدة الى عقل المتعلم لذلك تعد استراتيجيه التعلم التوليدى بصفة أساسية من الاستراتيجيات التدريسية التى تساعد على الربط من المعارف السابقة بالجديدة وتذليل العقبات التى تعرقل عملية التعليم.(١٥ : ٢٥٨) (٣٠ : ١٦٥)

وتعتبر المعرفة الرياضية هي أحد الشروط الهامة لتنفيذ واتقان أي مهارة حركية وأن الجانب المعرفي يجب أن يسير بالتوازي مع الجانب الوجداني والمهاري وضرورة أن يلم كل متعلم بالمعلومات التي تساعده في اتقان المهارات الحركية والتحصيل المعرفي ويحتفظ بها في ذاكرته. (٥ : ٣)

وتعددت الآراء حول مفهوم التمرين البدنى مما أدى الى تعدد التعريفات له ، وهذه الاختلافات جاءت نظرا لتعدد الأغراض الذى يحققه هذا المجال وارتباطه باحتياجات الدولة اجتماعيا و سياسيا واقتصاديا ، فالتمرينات الرياضية لا يتوقف تأثيرها على الجانب البدنى فقط بل يتعدى تأثيرها الى الجانب المهارى و العلقى و النفسى و الاجتماعى . (٩ : ٤٦،٤٥)

وتهدف التمرينات الرياضية الى تربية الفرد بشكل شمولى من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية وتؤدى بأدوات وأبدون ادوات و بصورة فردية او زوجية من خلال جمل حركية لها زمن محدد ويشارك فيها جميع أجزاء الجسم المختلفة وتتكون من مجموعة من الأوضاع والحركات تتخللها مهارات حركية مترابطة من خلال حركات الربط . (١٧ : ٩-١٠، ٢٨٩)

ومن خلال معاونة الباحث فى تدريس مقرر التمرينات لاحظ الباحث أن هناك صعوبة تواجه الطلاب فى التحصيل المعرفى وكذلك مستوى أداء الجملة الحركية الأمر الذى دفع الباحث نحو استخدام استراتيجية التعلم التوليدى كأحد الإستراتيجيات التى تعتمد فلسفتها على النمو المعرفى وذلك فى محاولة لرفع مستوى التحصيل المعرفى وكذلك أداء الجملة الحركية ، وهنا نتضح أهمية البحث فى كونه محاولة لرفع مستوى التحصيل المعرفى ومستوى أداء الجملة الحركية لدى الطلاب عن طريق إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى حيث تساهم فى ربط المعلومات والمعارف والمهارات الجديدة التى يكتسبها المتعلم بالخبرات السابقة له.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على " فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على التحصيل المعرفى ومستوى أداء الجملة الحركية فى التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية " . من خلال:

١. تصميم برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى فى التمرينات لطلاب

كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط .

٢. التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على التحصيل المعرفى فى التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط .
٣. التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على مستوى أداء الجملة الحركية فى التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط .

فروض البحث

١. توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى ومستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات ، لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى و مستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات ، لصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق دالة احصائياً بين فرق فروق القياسين (القبلى - البعدى) لدى المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفى و مستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات ، لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث

استراتيجية التعلم التوليدي Model Learning Generative :

"هي مجموعة من العمليات التوليدية التي يقوم بها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية لتوليد علاقات ذات معني، وتؤدي إلي نقل خبرات المتعلم للإفادة منها في مواقف جديدة". (١٠ : ٢٣٢)

الجملة الحركية Kinetic Chain:

" هي مجموعة من الأوضاع والحركات التي تؤدي بشكل متتالي ومتسلسل حركيا وتكون فيها ترابط وذى بعد جمالى بحيث يكون الوضع النهائى للتمرين بمثابة وضع ابتدائى للتمرين الذى يليه " . (٩ : ١٧٩)

الدراسات المرتبطة بالجملة الحركية

١- دراسة بلال وحيد محمد (٢٠٢١) (٦) : يهدف البحث الى وضع برنامج مقترح باستخدام التمرينات الزوجية بالمقاومة للتعرف على أثر استخدام البرنامج المقترح والتمرينات الزوجية بالمقاومة على مستوى أداء الجملة الحركية للتمرينات (الكرة الطبية- صندوق الخطو - المقعد السويدي) وأستخدم الباحث "المنهج التجريبي" على عينة قوامها (٤٠) طالب وأشارت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام التمرينات الزوجية بالمقاومة كان أكثر تأثيراً في تحسين مستوى أداء الجملة الحركية للتمرينات بأدوات لطلاب المجموعة التجريبية حيث أظهرت النتائج في وجود فروق داله احصائيه بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية .

٢- دراسة حازم احمد محمد (٢٠٢١) (٧) : يهدف البحث الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على الثقة الرياضية وعلاقتها بمستوى الأداء الفني والإبتكاري لجملة التمرينات الحركية بالأدوات لدى طلاب كليه التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) طالب وأشارت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدل بتقنيه الانفوجرافيك ساهم بطريقة إيجابية في تعزيز الثقة الرياضية

وتحسين القدرة الابتكارية و مستوى أداء الجملة الحركية بالأدوات في التمرينات لدي المجموعة التجريبية.

٣- دراسة محمد همام (٢٠٢١) (٢٢) : والتي هدفت الى التعرف على فاعلية التعزيز الإيجابي على الثقة بالنفس ومستوى أداء الجملة الحركية لناشئي جمباز الأيروبيك، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) ناشئ بنادي هيئة قناة السويس وقد أشارت أهم النتائج إلى أن تعزيز الثقة بالنفس لدى أفراد العينة قد انعكس إيجابيا على رفع مستوى أداء الجملة الحركية.

٤- دراسة Santos, S, & Monnteiro, D (٢٠٢١) (٣٢) : وهدفت إلى الكشف عن دور الأداء الحركي والتفكير الإبتكاري على القدرات الابتكارية الرياضية لدى الاطفال في سن المدرسة الابتدائية، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٩٨) طفلاً وأشارت النتائج إلى ان الأداءات الحركية المقننة أحد عوامل تنمية الإبتكار الحركي لدى الأطفال وكذلك القدرة على التفكير الإبتكاري.

الدراسات المرتبطة بالتعلم التوليدي

١- دراسة Akmam, A& Hidayat, R&. Mufit, F& Jalinus, N& Amran, (٢٠٢٢) (٢٩) :

هدفت الى تحليل الاحتياجات وتحديد العوامل والجوانب اللازمة لتطوير نموذج التعلم التوليدي المعرفى المتضارب فى الفيزياء الحاسوبية واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة قوامها (١٣٢) طالب وأشارت النتائج إلى أن الطلاب يحتاجون إلى تحدى معين للتخزين المؤقت لموضوع جديد لاثارة الفصول ويحتاجون إلى عملية استيعاب لبناء المعرفة حول الفيزياء الحاسوبية.

٢- دراسة احمد محمد عبد الفتاح (٢٠٢١) (٢) : يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٨٠ طالب وأشارت النتائج الى أن استخدام نموذج التعلم التوليدي لفيجوتسكي له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس للعينة قيد البحث.

٣- دراسة فائزة محمد السيد (٢٠٢١) (١٩) : يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي على نواتج التعلم المعرفية والمهارية لبعض المهارات الهجومية لطالبات تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق واستخدم الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبة وأشارت النتائج إلى أن التعلم التوليدي يؤثر تأثيرا ايجابيا

ملحوظا فعلا على نواتج التعلم المعرفيه والمهاريه للمهارات(التمرير - المحاوره - التصويب) في رياضة كرة السلة لدى طالبات التخصص بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

٤- خيرى محمود حسين(٢٠٢١) (١٢) : يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي على التفكير الابداعي وتعلم بعض مهارات الجمناب لطلاب قسم التربية البدنية كلية التربية جامعة الملك فيصل واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينه قوامها (٥٠) طالب وشارت النتائج الى ان استخدام التعلم التوليدي أدى إلى تحسين التفكير الابداعي وتعلم بعض مهارات الجمناب قد الدراسة لدى طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة الملك فيصل.

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدى) لكل مجموعة .

ثانياً : مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعى (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم ٤١٨ طالب.

ثالثاً : عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد بلغت العينة الأساسية (٦٠) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٣٠) طالب، وتخضع المجموعة التجريبية للتعلم باستخدام التعلم التوليدي بينما تخضع

المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالب كمجموعة إستطلاعية، وجدول (١) يوضح توصيف العينة.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة الضابطة	٣٠	٧.١٧٧%
	المجموعة التجريبية	٣٠	٧.١٧٧%
	المجموعة الاستطلاعية	٣٠	٧.١٧٧%
	باقي مجتمع البحث	٣٢٨	٧٨.٤٦٩%
	إجمالي مجتمع البحث	٤١٨	١٠٠%

اعتدالية توزيع عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
الطول	سم	١٧٦.٤٦٦	١٧٥.٥٠٠	٥.٦٥٨	٠.٥١٢
الوزن	كجم	٧٠.٤٦٦	٧٠.٠٠٠	١٠.٥٥٩	٠.١٣٢
السن	سنة	١٨.٢٧٦	١٨.٢٥٠	٠.٢٠٤	٠.٣٩١
القدرات البدنية	السرعة	٢٤.٧٣٣	٢٥.٠٠٠	٣.٣١٣	٠.٢٤١-
	تحمل القوة	٦.٧٥٠	٦.٠٠٠	٤.٢٦١	٠.٥٢٨
	قدرة	١٨٨.٠٨٣	٢٠٠.٠٠٠	٢٥.٧٦١	١.٣٨٧-
	رشاقة	٣٢.٦١٦	٣٢.٠٠٠	٤.٧٥٥	٠.٣٨٩
مرونة	سم	٦.٣٨٣	٤.٠٠٠	٦.٠٠٠	١.١٩١
الذكاء	درجة	١٧.٩٦٦	١٨.٠٠٠	٣.٤٤٤	٠.٠٢٩
التحصيل المعرفي	درجة	٥.٩٥٠	٦.٥٠٠	٣.٢٩٥	٠.٥٠١-
مستوى الاداء	درجة	١.٤٠٠	١.٥٠٠	٠.٣٧٧	٠.٧٩٥-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين ٣-،٣+ مما يدل على اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث
تكاؤف مجموعتي البحث:

قام الباحث باستخدام معادلة اختبار ت لدلالة الفروق وذلك للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)

التكاؤف بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث $n=2=30$

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠.٠٤٥	5.685	176.433	5.728	176.500	سم	الطول
٠.٩٥٣	10.735	69.166	10.397	71.766	كجم	الوزن
١.١٣٩	0.190	18.246	0.216	18.306	سنة	السن
٠.٧٧٧	3.829	24.400	2.728	25.066	تكرار	السرعة
٠.١٥٠	4.503	6.833	4.079	6.666	تكرار	تحمل القوة
٠.٠٧٥	20.271	188.333	30.644	187.833	سم	قدرة
٠.٣٥٠	5.075	32.400	4.488	32.833	تكرار	رشاقة
٠.٠٦٤	6.115	6.333	5.986	6.433	سم	مرونة
٠.٥٢١	3.532	17.733	3.397	18.200	درجة	الذكاء
٠.٠٣٩	3.378	5.966	3.268	5.933	درجة	التحصيل المعرفي
٠.٤٢٧	0.344	1.440	0.380	1.400	درجة	مستوى الاداء

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.669$

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائيا وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

رابعاً : أدوات ووسائل جمع البيانات:

١- الأدوات والاجهزة:

- الرستاميتير لقياس الطول - ميزان الطبي لقياس الوزن - شريط قياس - أقماع

٢- المسح المرجعي :

تم الإطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية، وكذلك الدراسات السابقة ، وفي حدود ما توصل إليه الباحث قام بتصميم الجملة الحركية الحرة ، وكذلك توصل إلى الإختبارات المناسبة للمتغيرات المستخدمة في البحث .

٣- الاستمارات و المقابلة الشخصية :

قام الباحث بتصميم و عرض عدد من الاستمارات لاستطلاع رأى الخبراء (مرفق ١) من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على:

- استمارة التعرف على القدرات اللياقة والمناسب منها واختباراتها المرتبطة بمكونات الجملة الحركية وكذلك المرتبطة بالمرحلة السنية. (مرفق ٢)
- مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة في البحث.
- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء نحو عدد وحدات البرنامج المناسب لتصميم وتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث في ضوء مجموعة من الشروط المقترحة والتعرف على العدد المناسب لوحدات البرنامج في الأسبوع الواحد، واقتراح الزمن الخاص بكل جزء من أجزاء الوحدة الواحدة. (مرفق ٣)
- مدى مناسبة جملة التمرينات الحرة لعينة البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقاً لأراء الخبراء.

٤- اختبارات القدرات البدنية (مرفق ٤)

قام الباحث بعرض استمارة لإستطلاع رأى الخبراء (مرفق ١) بهدف التعرف على أهم القدرات البدنية المرتبطة بمكونات الجملة الحركية وكذلك المرتبطة بالمرحلة السنية مع تحديد أفضل الاختبارات التي تقيسها ، وقد توصل الباحث إلى أهم القدرات البدنية وإختبارتها (مرفق ٤) وهي كالتالي:

- ← السرعة الحركية ← اختبار (الجرى فى المكان).
- ← تحمل القوة ← اختبار (الشد علي العقلة).
- ← القدرة ← اختبار (الوثب العريض من الثبات).
- ← الرشاقة ← اختبار (وقوف. ثني الركبتين كاملا. وضع الكفين علي الأرض قذف القدمين خلفا) بالعدد في (٦٠ ث)
- ← المرونة ← اختبار (وقوف علي منضدة) ثني الجذع أماما أسفل .

✓ المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١ م إلى ٢٠٢٢/١٠/٤ على عينة إستطلاعية قوامها ٣٠ طالبا وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية وأسفرت النتائج عن :-

• معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق التمايز، عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين احدهما غير مميزة وهم طلاب المجموعة الاستطلاعية وقوامها ٣٠ طالبا ومجموعة أخرى مميزة من طلاب الفرقة الرابعة وقوامها أيضا ٣٠ طالبا ثم التعرف على قدرة الاختبارات في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (٤) صدق التمايز للاختبارات البدنية

جدول (٤)
حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية

ن=١=٢=٣٠

ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	القدرات البدنية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
10.583	2.778	32.066	2.880	24.333	تكرار	السرعة
5.766	4.691	13.166	4.934	6.000	تكرار	تحمل القوة
4.128	24.728	208.833	24.057	182.833	سم	قدرة
5.879	3.729	39.766	5.575	32.566	تكرار	رشاقة
8.222	3.047	12.566	3.986	5.033	سم	مرونة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٦٩

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في القدرات البدنية لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى استطاعة الاختبارات ان تفرق بين المجموعتين مما يدل على صدق الاختبار .

• معامل الثبات لاختبارات القدرات البدنية

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم التطبيق على ٣٠ طالب المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٥) معامل الثبات للاختبارات البدنية.

جدول (٥)

ن=٣٠

حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية

ر	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	القدرات البدنية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
0.873	2.493	24.700	2.880	24.333	تكرار	السرعة
0.943	5.089	6.600	4.934	6.000	تكرار	تحمل القوة
0.879	24.03	180.333	24.057	182.833	سم	قدرة
0.954	5.172	32.933	5.575	32.566	تكرار	رشاقة
0.9782	4.235	4.700	3.986	5.033	سم	مرونة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧

يتضح من جدول (٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثانى حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

٥- اختبار الذكاء العالى اعداد السيد محمد خيرى (مرفق ٥) (٤)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظى ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمترادفات.
- الاستدلال العددي ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظى ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

✓ المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالى

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١ م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٠ على عينة استطلاعية قوامها ٣٠ طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء العالى :

• معامل الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء العالى على العينة الاستطلاعية وقوامها ٣٠ طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع العبارات الفردية ومجموع العبارات الزوجية للتحقق من ثبات نصف الإختبار ، ثم تطبيق معادلة سبيرمان براون وهى $(r \times 2) / (r + 1)$ لإيجاد معامل الثبات الكلى للإختبار ويوضح جدول (٦) معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى.

جدول (٦)

حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى

معامل ثبات التجزئة النصفية	ر	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		وحدة القياس	الاختبار
		انحراف	المتوسط	انحراف	متوسط		
0.838	0.722	2.028	9.566	1.629	8.633	درجة	اختبار الذكاء العالى

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧

يتضح من جدول (٦) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين مجموع العبارات الفردية ومجموع العبارات الزوجية حيث أن قيمة معامل الارتباط لاختبار الذكاء العالى أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

• معامل الصدق :

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء العالى باستخدام الصدق الذاتى والذى يساوى الجذر التربيعى لمعامل الارتباط جدول رقم (٧)
جدول (٧)
حساب معامل الصدق لاختبار الذكاء العالى

الصدق الذاتى	معامل الارتباط	الاختبار
0.849	0.722	اختبار الذكاء العالى

يتضح من جدول (٧) ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه.

٦- اختبار التحصيل المعرفى في التمرينات - من اعداد الباحث. (مرفق ٦)

قام الباحث بتصميم اختبار معرفى يهدف الى قياس قدرة الطلاب على التحصيل المعرفى في التمرينات، وقد توصل الباحث الى الاختبار في صورته النهائية عبر عدة خطوات نوضحها فيما يلي:
- اقتراح محاور الاختبار.

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة لاختبار التحصيل المعرفى على السادة الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها كما هو موضح بجدول رقم (٨)

جدول (٨)

آراء الخبراء ونسب الأهمية للمحاور المقترحة ن = ١٠

م	المحاور المقترحة	الأهمية النسبية للموافقة		
		موافق	غير موافق	٢كا
١	تاريخ التمرينات الرياضية	٩	١	٦.٤٠٠
٢	مدارس التمرينات الرياضية	١٠	٠	١٠.٠٠٠
٣	ماهية و أهمية التمرينات الرياضية	١٠	٠	١٠.٠٠٠
٤	تقسيم وأنواع التمرينات الرياضية	١٠	٠	١٠.٠٠٠
٥	كتابة التمرينات و النداء عليها في الجملة الحركية	١٠	٠	١٠.٠٠٠
٦	تمرينات النظام	١٠	٠	١٠.٠٠٠

قيمة ٢كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٨) موافقة جميع الخبراء على كل المحاور عدا المحور رقم (١) ، كما أن قيمة ٢كا للمحور رقم (١) دالة حيث كانت قيمة ٢كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح أيضا آراء الخبراء في نسب الأهمية للمحاور المقترحة لاختبار التحصيل المعرفي.

- اقتراح عبارات الاختبار.

في ضوء نسب الأهمية وآراء الخبراء الموضحة بجدول (٨) قام الباحث باقتراح العبارات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي وعرضها علي السادة خبراء التمرينات (مرفق ١)، ويوضح جدول (٩) آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة .

جدول (٩)

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار ن = ١٠

رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا
المحور الأول (٣) عبارات			٣٠	١٠	١٠.٠٠٠	١٥	٥	٠.٠٠٠	٤٨	١٠	١٠.٠٠٠
١	١٠	١٠.٠٠٠	٣١	١٠	١٠.٠٠٠	المحور الرابع (٩) عبارات			٤٩	١٠	١٠.٠٠٠
٢	٩	٦.٤٠	٣٢	١٠	١٠.٠٠٠	١٦	٩	٦.٤٠٠	٥٠	٩	٦.٤٠
٣	٥	٠.٠٠٠	٣٤	٩	٦.٤٠	١٧	١٠	١٠.٠٠٠	٥١	١٠	١٠.٠٠٠
المحور الثاني (٣) عبارات			٣٥	١٠	١٠.٠٠٠	١٨	١٠	١٠.٠٠٠	المحور		

السادس (٩) عبارات											
١٠.٠٠	١٠	٥٢	٦.٤٠	٩	٣٦	٦.٤٠	٩	١٩	١٠.٠٠	١٠	٤
٦.٤٠	٩	٥٣	٦.٤٠	٩	٣٧	٦.٤٠	٩	٢٠	١٠.٠٠	١٠	٥
٦.٤٠	٩	٥٤	١٠.٠٠	١٠	٣٨	١٠.٠٠	١٠	٢١	١.٦٠	٣	٦
٠.٠٠	٥	٥٥	١٠.٠٠	١٠	٣٩	١٠.٠٠	١٠	٢٢	المحور الثالث (٩) عبارات		
١٠.٠٠	١٠	٥٦	١٠.٠٠	١٠	٤٠	٦.٤٠	٩	٢٣	١٠.٠٠	١٠	٧
١٠.٠٠	١٠	٥٧	٦.٤٠	٩	٤١	١.٦٠	٣	٢٤	٦.٤٠	٩	٨
١.٦٠	٣	٥٨	٦.٤٠	٩	٤٢	المحور الخامس (٢٧) عبارات			٦.٤٠	٩	٩
٣.٦٠	٢	٥٩	٦.٤٠	٩	٤٣	١٠.٠٠	١٠	٢٥	١٠.٠٠	١٠	١٠
٠.٠٠	٥	٦٠	٦.٤٠	٩	٤٤	١٠.٠٠	١٠	٢٦	١٠.٠٠	١٠	١١
			٦.٤٠	٩	٤٥	٦.٤٠	٩	٢٧	١٠.٠٠	١٠	١٢
			١٠.٠٠	١٠	٤٦	١٠.٠٠	١٠	٢٨	٠.٠٠	٥	١٣
			٦.٤٠	٩	٤٧	٦.٤٠	٩	٢٩	٣.٦٠	٢	١٤

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول رقم (٩) ان قيم كاً للعبارات رقم (٣ ، ٦ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٤ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠) غير دالة احصائيا حيث كانت قيمة كاً المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يفيد ضرورة استبعاد تلك العبارات من الاختبار، وبذلك بلغ العدد الكلى لعبارات الاختبار (٥٠) عبارة وبذلك يكون الاختبار في صورته الثانية .

- المعاملات العلمية للاختبار.

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ١/١٠/٢٠٢٢ حتى ١٠/١٠/٢٠٢٢ على مجموعة استطلاعية قوامها ٣٠ طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبار وأسفرت النتائج عن :-

• معامل الصدق للاختبار التحصيل المعرفي في التمرينات

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للاختبار التحصيلي باستخدام الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول رقم (١٠)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلى للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (١١)

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة

ن = ٣٠

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
٠.٤٣٣	٤١	٠.٥١٧	٢٦	٠.٨٨٩	١٢	المحور الأول (٢) عبارات	
٠.٤٣٣	٤٢	٠.٤٧٣	٢٧	٠.٨٨٩	١٣	٠.٧٠٢	١
٠.٤٣٣	٤٣	٠.٤٢٨	٢٨	٠.٧٤٥	١٤	٠.٩٣٩	٢
٠.٤٦٠	٤٤	٠.٤٢٨	٢٩	٠.٧٤٥	١٥	المحور الثاني (٢) عبارات	
٠.٤٤٨	٤٥	٠.٤٢٨	٣٠	٠.٨٥٣	١٦	٠.٨٤٩	٣
المحور السادس (٩) عبارات		٠.٤٤٨	٣١	٠.٨٥٣	١٧	٠.٩٥٦	٤
٠.٥٤٩	٤٦	٠.٤٨٩	٣٢	٠.٨٥٣	١٨	المحور الثالث (٦) عبارات	
٠.٥٣٢	٤٧	٠.٤٠٦	٣٣	المحور الخامس (٢٧) عبارات		٠.٨٤١	٥
٠.٥٣٢	٤٨	٠.٥٦٩	٣٤	٠.٤٣٩	١٩	٠.٩٠٤	٦
٠.٥٣٢	٤٩	٠.٤٧٣	٣٥	٠.٤٥١	٢٠	٠.٨٤١	٧
٠.٧٦٧	٥٠	٠.٤٧٣	٣٦	٠.٤٠٨	٢١	٠.٩٠٤	٨
		٠.٥٢٩	٣٧	٠.٤٠٨	٢٢	٠.٨٤١	٩
		٠.٤٧٣	٣٨	٠.٤٠٨	٢٣	٠.٨٤١	١٠
		٠.٤٧٣	٣٩	٠.٤٠٨	٢٤	المحور الرابع (٨) عبارات	
		٠.٤٩٥	٤٠	٠.٤٧٣	٢٥	٠.٨٨٩	١١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧

يتضح من جدول رقم (١٠) انه وجود علاقة ارتباطية دالة بين جميع العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة حيث أن قيم ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة، وبذلك ظل العدد الكلى لعبارات الاختبار (٥٠) عبارة.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار

ن = ٣٠

م	المحاور	ر
١	تاريخ التمرينات الرياضية	0.689
٢	مدارس التمرينات الرياضية	0.762
٣	ما هية و أهمية التمرينات الرياضية	0.734
٤	تقسيم وأنواع التمرينات الرياضية	0.693
٥	كتابة التمرينات و النداء عليها فى الجملة الحركية	0.838
٦	تمرينات النظام	0.754

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧

يتضح من جدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار حيث أن قيم ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلى بين المحاور وبين المجموع الكلي للاختبار في دلالة على صدق الاختبار التحصيلي.

• معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي في التمرينات

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، حيث تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على العينة الاستطلاعية وقوامها ٣٠ طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع العبارات الفردية ومجموع العبارات الزوجية للتحقق من ثبات نصف الإختبار ، ثم تطبيق معادلة سبيرمان براون وهى $(r \times 2) / (r + 1)$ لإيجاد معامل الثبات الكلي للاختبار ويوضح جدول (١٢) معامل الثبات للاختبار التحصيلي.

جدول (١٢)

حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي

ن = ٣٠

الاختبار	وحدة القياس	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		ر	معامل ثبات التجزئة النصفية
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
الاختبار التحصيلي في التمرينات	درجة	٢.٨٦ ٦	٣.٥٣٠	٢.٨٠ ٦	٣.٥٤ ٦	٠.٩٧٢	٠.٩٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧

يتضح من جدول (١٢) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين مجموع العبارات الزوجية و مجموع العبارات الفردية للاختبار التحصيلي في التمرينات حيث بلغت قيمة ر المحسوبة (٠.٩٧٢) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية ٠.٠٥ وقد بلغ معامل ثبات التجزئة النصفية (٠.٩٨٦) وهذه القيمة اكبر من ٠.٧ مما يدل على ثبات الاختبار.

• معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي في التمرينات

قام الباحث بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي ، وذلك كما هو

موضح بجدول رقم (١٣)

جدول (١٣)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي

ن = ٣٠

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
المحور الأول (٢) عبارات											
١	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٢٦	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	١٢	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٤١	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧
٢	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٢٧	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	١٣	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٤٢	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧
المحور الثاني (٢) عبارات											
٣	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٢٨	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	١٤	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧	٤٣	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠
٤	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧	٢٩	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	١٥	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	٤٤	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧
المحور الثالث (٦) عبارات											
٥	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٣٠	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧	١٦	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	٤٥	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧
المحور السادس (٩) عبارات											
٦	٠.٣٦٧	٠.٦٣٣	٣١	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	١٧	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٤٦	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣
المحور الخامس (٢٧) عبارات											
٧	٠.٦٣٣	٠.٣٦٧	٣٢	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	١٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٤٧	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧

٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٤٨	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٣٤	٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	١٩	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٦
٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٤٩	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٣٥	٠.٤٦٧	٠.٥٣٣	٢٠	٠.٣٦٧	٠.٦٣٣	٧
٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٥٠	٠.٣٦٧	٠.٦٣٣	٣٦	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٢١	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٨
			٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٣٧	٠.٣٦٧	٠.٦٣٣	٢٢	٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٩
			٠.٥٣٣	٠.٤٦٧	٣٨	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٢٣	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	١٠
			٠.٤٠٠	٠.٦٠٠	٣٩	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٢٤	المحور الرابع (٨) عبارات		
			٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٤٠	٠.٤٣٣	٠.٥٦٧	٢٥	٠.٥٦٧	٠.٤٣٣	١١

يتضح من جدول (١٣) ان جميع عبارات الاختبار تتميز بوسطية معامل السهولة حيث أن جميع معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة تتحصر ما بين ٠.٣٠ وما بين ٠.٧٠ مما يشير الى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار.

وبعد حساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيلي في التمرينات والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار (محاور - عبارات) وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق (مرفق ٦).

٧- بطاقة تقييم مستوى أداء جملة التمرينات الحرة (إعداد حازم احمد) (٨)

هي بطاقة تقييم خاصة بقياس مستوى أداء جملة التمرينات الحرة وذلك عن طريق التقييم من خلال ٣ محكمين (مرفق ٩) ، واحتوت بطاقة التقييم على ٥ نقاط تمثل في مجموعها تقييماً كلياً لجملة التمرينات وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤)
بطاقة تقييم جملة التمرينات الحرة

ن=١٠

م	المحاور المقترحة	الدرجة المقترحة	الأهمية النسبية للموافقة	
			موافق	غير موافق
١	الوضع الابتدائي للجملة	٢	١٠	٠
٢	سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع	٢	١٠	٠
٣	دقة الأوضاع والحركات وكفاءة ادائها	٢	١٠	٠
٤	الالتزام بالإيقاع المحدد للجملة	٢	١٠	٠
٥	الوضع النهائي للجملة	٢	٩	١
	المجموع	١٠		

✓ قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول ١٤ ان جميع قيم كا^٢ للمحاور المقترحة دالة حيث جاءت قيمة

كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية

✓ المعاملات العلمية لبطاقة التقييم

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ١/١٠/٢٠٢٢ م إلى

١٠/١٠/٢٠٢٢ م على عينة إستطلاعية قوامها ٣٠ طالباً وذلك بغرض التحقق من صدق

وموضوعية بطاقة التقييم وأسفرت النتائج عن :-

• معامل الصدق لبطاقة التقييم

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لبطاقة التقييم باستخدام طريقة صدق التمايز،

عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين احدهما غير مميزة وهم طلاب المجموعة

الاستطلاعية وقوامها ٣٠ طالبا ومجموعة أخرى مميزة من الفرقة الرابعة وقوامها أيضا

٣٠ طالبا ثم التعرف على قدرة الاختبارات في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (١٥) صدق التمايز لبطاقة التقييم

جدول (١٥)

حساب معامل الصدق لبطاقة الملاحظة ن=٢=٣٠

ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
45.463	0.076	1.420	0.111	0.300	الوضع الابتدائي للجملة
49.385	0.076	1.520	0.103	0.360	سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع
44.06	0.137	1.340	0.049	0.160	دقة الأوضاع والحركات وكفاءة ادائها
50.885	0.076	1.480	0.076	0.480	الالتزام بالإيقاع المحدد للجملة
110.429	0.040	1.280	0.040	0.120	الوضع النهائي للجملة
75.662	0.188	7.040	0.360	1.420	الدرجة الكلية

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٦٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في مستوى اداء جملة التمرينات لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير صدق بطاقة التقييم .

• معامل الثبات لبطاقة التقييم

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لبطاقة التقييم عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم التطبيق على ٣٠ طالب المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، ثم التعرف على معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضح جدول رقم (١٦) معامل الثبات لبطاقة الملاحظة.

جدول (١٦)

حساب الثبات لبطاقة الملاحظة

ن=٣٠

ر	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		القدرات البدنية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.912	0.081	0.360	0.111	0.300	الوضع الابتدائي للجملة
0.830	0.107	0.356	0.103	0.360	سلسلة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع
0.612	0.040	0.180	0.049	0.160	دقة الأوضاع والحركات وكفاءة ادائها
0.943	0.103	0.460	0.076	0.480	الالتزام بالإيقاع المحدد للجملة
0.612	0.049	0.140	0.040	0.120	الوضع النهائي للجملة
0.989	0.305	1.496	0.360	1.420	الدرجة الكلية

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٣٧

يتضح من جدول (١٦) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثانى حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات البطاقة.

٨ - البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية "التعلم التوليدي" (مرفق ٧)

هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج الي التحصيل المعرفي وتحسين مستوى أداء الجملة الحركية قيد البحث لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

أغراض البرنامج :

تتمثل أغراض البرنامج :

- أن يتعرف الطالب على تاريخ ومدارس التمرينات.
- أن يتعرف الطالب على مفهوم التمرينات.
- أن يفرق الطالب بين أنواع الأوضاع الابتدائية.
- أن يتعرف الطالب على أسس وقواعد كتابة التمرينات.
- أن يكتسب الطالب القدرة على نداء التمرين.
- أن يتعرف الطالب على الخاصة بمكونات الجملة الحركية.

أسس وضع البرنامج :

راعي الباحث عند وضع البرنامج مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يحقق المحتوى اهداف البرنامج .
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يعمل على استثارة الدوافع المتعلمين وتحقيق التشويق لهم.
- أن يراعى مبدأ التدرج في الصعوبة.
- أن يساعد البرنامج على التفاعل بين الطلاب وبين المقرر.
- أن يحقق البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.
- أن يراعى توفير البيئة المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- أن يتناسب البرنامج مع خصائص المرحلة السنوية للطلاب.

محتوي البرنامج التعليمي:

يحتوي البرنامج التعليمي علي (٢٠) وحدات تعليمية لعدد (٦) محاور تم التوصل إليها من خلال اتفاق الخبراء عليها جدول (٨) ، كذلك احتواء البرنامج علي مجموعة من التوجيهات والارشادات والتي من شأنها توليد الطلاب للافكار و المعلومات و الخبرات السابقة و ربطها مع الخبرات الجديدة المراد تعليمها لتحقيق الهدف العام للبرنامج.

تحديد التوزيع الزمني للوحدات:

قام الباحث باستطلاع اراء الخبراء لتحديد أفضل ازمنا للوحدات حتى توصل إلي أنسب الأزمنة كما هو موضح بالجدول (١٧)

جدول (١٧)

الشكل التنظيمي لأجزاء الوحدة التعليمية

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن المستغرق
١	الأعمال الإدارية	٥ دقائق
٢	الإجماء	٥ دقائق
٣	الجزء الرئيسي مراحل استراتيجية التعلم التوليدي	التمهيد
		التركيز
		التحدي
		التطبيق
٤	الختام	١٠ دقائق
	الزمن الإجمالي	٩٠ دقيقة

تطبيق استراتيجية "التعلم التوليدي" في البرنامج التعليمي المقترح:

- المرحلة الأولى " التمهيد" : يقوم الباحث في هذه المرحلة بتقديم التحفيز للطلاب وإثارة فضولهم لمعرفة المعلومات المراد تعلمها من خلال الآتي:
 - ادارة الحوار والمناقشة مع الطلاب حول الجملة الحركية المراد تعلمه.
 - طرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع الوحدة لإستثارة وتحفيز فكر الطلاب للإجابة عليها.
 - عرض مجموعة من الرسوم التوضيحية للتمرينات المختلفة .
 - استخدام أسلوب العصف الذهني لمعرفة الخبرات السابقة للطلاب مما سبق دراسته أو معرفته وربطها بالجملة الحركية التي يدرسونها.
- المرحلة الثانية "التركيز": يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية تتكون كل مجموعة من (٤) طلاب وبالتالي يصبح اجمالي المجموعات (٦) مجموعات من الطلاب، وقد استخدم الباحث أسلوب الإكتشاف الموجه بطرح مزيداً من الأسئلة حول الجملة الحركية المراد اكسابه للطلاب وذلك لإثارة الطلاب نحو بدء تعلم الجملة الحركية في التمرينات .
- المرحلة الثالثة "التحدي": في هذه المرحلة قام الباحث بإجراء حوار ومناقشة مع الطلاب حول الأفكار التي تم التوصل إليها في المرحلة السابقة، كما تم توفير الخبرات الجديدة من خلال الآتي:
 - عرض مزيداً من الصور التوضيحية .
 - عرض نموذج للجملة الحركية بهدف إكتساب الطلاب تصور ذهني للأوضاع في التمرينات والجملة الحركية المراد تعلمها ومعرفة الشكل السليم للأداء.
 - توضيح النقاط الفنية المراد تعلمها والتركيز عليها.
 - عرض الخطوات التعليمية التي سوف يؤديها الطلاب في مرحلة التطبيق.
 - توزيع أوراق العمل داخل المجموعات وذلك لتوضيح دور كل طالب داخل المجموعة.
- المرحلة الرابعة "التطبيق": في هذه المرحلة يبدأ الطلاب في اداء الجملة الحركية وفقاً للخطوات التعليمية المحددة مع توضيح العلاقة بين الخبرات السابقة و المراد تعلمها، وتبادل أدوار الطلاب داخل مجموعات العمل التعاونية تنفيذاً لقواعد أسلوب التعلم التعاوني، كما قام الباحث بتقييم المستوي الذي وصل اليه الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل ملعب الكلية بالإضافة الي تقديم الإرشادات والتوجيهات لمجموعات العمل وذلك لمعالجة الأخطاء الشائعة في الاداء.

خامساً : تنفيذ التجربة :

• القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد

البحث في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٥ حتى ٢٠٢٢/١٠/١٩

• تطبيق التجربة الأساسية:

تم اخضاع المجموعة التجريبية لتعلم الجملة الحركية (مرفق ٨) بواسطة التعلم

التوليدي (مرفق ٧) في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٢ حتى ٢٠٢٢/١٢/٢٦ م بواقع وحدتين

أسبوعياً بإجمالي ٢٠ وحدة زمن كل منها ٩٠ دقيقة، في حين خضعت المجموعة

الضابطة للبرنامج التعليمي المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج، ويوضح الجدول

رقم (١٨) التوزيع الكمي للوحدات التي احتوى عليها برنامج التعلم التوليدي ، كما يوضح

جدول (١٩) التوزيع الزمني والكيفي لمحتويات تلك الوحدات .

جدول (١٨)

التوزيع الكمي للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٠) أسابيع
٢	اجمالي عدد الوحدات	(٢٠) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدات
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(١٨٠٠) دقيقة

جدول (١٩)
التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	٢	تاريخ التمرينات الرياضية + التمرينات ٢٠١ من الجملة	٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٢
		مدارس التمرينات الرياضية + التمرينات ٤٠٣ الجملة	٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢
الاسبوع الثانى	٢	ماهية التمرينات الرياضية وأهميتها + التمرينات ٦٠٥ من الجملة	٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٢
		تابع ماهية التمرينات الرياضية وأهميتها+التمرينات ٨٠٧ من الجملة	٣١ / ١٠ / ٢٠٢٢
الاسبوع الثالث	٢	تقسيم وأنواع التمرينات الرياضية + ربط التمرينات ٨-١ من الجملة	٣ / ١١ / ٢٠٢٢
		تابع تقسيم وأنواع التمرينات الرياضية+ التمرينات ١٠٠٩ من الجملة	٧ / ١١ / ٢٠٢٢
الاسبوع الرابع	٢	الأوضاع الأصلية + التمرينات ١٢٠١١ من الجملة	١٠ / ١١ / ٢٠٢٢
		الأوضاع المشتقة+ التمرينات ١٤٠١٣ من الجملة	١٤ / ١١ / ٢٠٢٢
الاسبوع الخامس	٢	الأوضاع الخاصة+ التمرينات ١٦٠١٥ من الجملة	١٧ / ١١ / ٢٠٢٢
		كتابة التمرينات الرياضية + ربط التمرينات ٩-١٦ من الجملة	٢١ / ١١ / ٢٠٢٢
الاسبوع السادس	٢	تابع كتابة التمرينات الرياضية + ربط التمرينات ١-١٦ من الجملة	٢٤ / ١١ / ٢٠٢٢
		تابع كتابة التمرينات الرياضية+ التمرينات ١٨٠١٧ من الجملة	٢٨ / ١١ / ٢٠٢٢
الاسبوع السابع	٢	النداء فى التمرينات الرياضية+ التمرينات ٢٠٠١٩ من الجملة	١ / ١٢ / ٢٠٢٢
		الجملة الحركية ومكوناتها + ربط التمرينات ١٧-٢٠ من الجملة	٥ / ١٢ / ٢٠٢٢
الاسبوع الثامن	٢	تابع الجملة الحركية ومكوناتها+ التمرينات ٢٢٠٢١ من الجملة	٨ / ١٢ / ٢٠٢٢
		تابع الجملة الحركية ومكوناتها+ التمرينات ٢٤٠٢٣ من الجملة	١٢ / ١٢ / ٢٠٢٢
الاسبوع التاسع	٢	تمرينات النظام + ربط التمرينات ١٧-٢٤ من الجملة	١٥ / ١٢ / ٢٠٢٢
		تابع تمرينات النظام + ربط تمرينات الجملة الحركية	١٩ / ١٢ / ٢٠٢٢
الاسبوع العاشر	٢	تابع تمرينات النظام+ ربط تمرينات الجملة الحركية	٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٢
		تابع تمرينات النظام+ ربط تمرينات الجملة الحركية	٢٦ / ١٢ / ٢٠٢٢

*الجملة الحركية الحرة (مرفق ٨)

• القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/٢٧ حتى ٢٠٢٢/١٢/٢٩ وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية.

سادساً : المعالجات الإحصائية : استخدم الباحث برنامج SPSS في اجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبارات
- معامل الارتباط
- النسبة المئوية
- ٢ كـ
- Cohen's d لقياس حجم الأثر داخل المجموعات المرتبطة (قبلى - بعدى)
- مربع ايتا لقياس حجم الأثر داخل المجموعات المستقلة (ضابطة - تجريبية)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	نسبة التغير	ت	حجم التأثير cohen's d
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
التحصيل المعرفي	درجة	٥.٩٣٣	٣.٢٦٨	٣٦.٤٣٣	٤.٠٢٣	٣٠.٥٠٠	٥١٤.٠٧٣%	٢٩.٧٩٨	٥.٤٤٠
مستوى الاداء	درجة	١.٤٠٠	٠.٣٨٠	٦.٣٦٣	٠.١٢٩	٤.٩٦٣	٣٥٤.٥٠٠%	٦١.٨١١	١١.٢٨٥

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٦٦٩

(قيمة d= 0.2 تأثير ضيف) (قيمة d = 0.5 تأثير متوسط) (قيمة d = 0.8 تأثير قوى)

يتضح من جدول (٢٠) أن الفروق بين القياسين دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين ، كما اتضح وجود فاعلية كبيرة ومؤثرة احصائياً للتحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية حيث جاءت قيم حجم الأثر cohen's d أكبر من ٠.٨ مما يدل على كبر حجم الأثر (الفاعلية) .

يعزو الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في المستوى المعرفي ومستوى أداء جمل التمرينات إلى البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج العملي) والذي كان له تأثيراً طفيفاً في استجابات العينة لعملية التعلم وذلك كانعكاس واضح للتدريب والممارسة والتمرين، حيث تضمن هذا الأسلوب شرح النقاط الفنية للتمرينات وكيفية أدائها بالإضافة لاعطاء نموذج لكيفية أداء كل تمرين من التمرينات التي اشتملت عليها الجملة، اضافة إلى توجيهات المعلم اثناء الشرح واداء

النموذج وتقديم التغذية الراجعة أثناء التنفيذ، الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و أداء الجملة الحركية في التمرينات نظراً لاكتساب معارف و معلومات جديدة حول المقرر، حيث أشار كلاً من عطيات خطاب واخرون(٢٠٠٦م) مع فتحى احمد (٢٠٠٨م) على أن أداء النموذج والشرح والوصف وإبداع الملاحظات من أهم الوسائل البصرية والسمعية التي تسهم بدرجة كبيرة في قدرة المتعلمين و على سرعة تعلم وإتقان المهارات الحركية حيث أنها تخطط التصور الحقيقي الواقعي بالمهارة المطلوبة وعلى ذلك فالمدرس الجيد هو الذي يتمكن من أداء النموذج بطريقة سليمة تسهل على التلاميذ استيعاب كل حركة ويفضل أن يصاحب الشرح النموذج لما يسهم به وبدرجة جيدة في فهم التمرين (١٧ : ٦٩)(٢٠ : ٣-٤).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من بلال وحيد (٢٠٢١م) (٦) ، حازم أحمد (٢٠٢١م) (٧)، محمد همام (٢٠٢١م) (٢٢) ، نسمة محبوب (٢٠٢١م) (٢٧) ، منى نجيب (٢٠١٩م) (٢٥) ، شيرين أحمد (٢٠١٨م) (١٦) على أن المعلم في أسلوب التعليم الذي يعتمد على (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقوم باعطاء المادة التعليمية في صورة مرتبة مما يتيح للطلاب تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً.

وبذلك تم التحقق من الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات ، لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها وتفسيرها

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير	ت	حجم التأثير cohen's d
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
التحصيل المعرفي	درجة	٥.٩٦٦	٣.٣٧٨	٤٥.٦٠٠	١.٩٢٢	٣٩.٦٣٤	%٦٦٤.٣٣١	٥٢.٧٥٩	٩.٦٣٢
مستوى الاداء	درجة	١.٤٤٠	٠.٣٤٤	٨.٣١٦	٠.٢٢٦	٦.٨٧٦	%٤٧٧.٥٠٠	١٢٩.٤٨٨	٢٣.٦٤١

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.769$

(قيمة $d = 0.2$ تأثير ضيف) (قيمة $d = 0.5$ تأثير متوسط) (قيمة $d = 0.8$ تأثير قوى)

يتضح من جدول (٢١) أن الفروق بين القياسين دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين ، كما اتضح وجود فاعلية كبيرة ومؤثرة احصائياً للتحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية حيث جاءت قيم حجم الأثر d أكبر من 0.8 مما يدل على كبر حجم الأثر (الفاعلية) .

يعزو الباحث ذلك الي البرنامج التعليمي المدعوم باستراتيجية التعلم التوليدي الذي يعمل على إثارة فضول و جذب الإنتباه واهتمام الطلاب بموضوع معين وتحفيزهم للتعرف علي الخبرات السابقة لديهم عن طريق إستخدام اسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني وذلك من خلال طرح مجموعة من الاسئلة علي الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم خلال المرحلة الاولي (التمهيد) ومحاولتهم الاجابة عليها، ومن خلال الحوار والمناقشة بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم في المرحلة الثانية (التركيز) والثالثة (التحدي)

حول الافكار التي توصل اليها الطلاب وطرح مزيد من الأسئلة الإستكشافية وكذلك توفير المعلومات والأداءات الحركية الصحيحة للمهارات المراد تعلمها يستطيع المتعلم التعرف علي المعلومات والتصورات الحركية الخاطئة لديه محاولا تصحيحها وتطبيقها في مواقف تعليمية عديدة وذلك في المرحلة الرابعة (التطبيق).

كما أشار كلاً من مصطفى عبد السلام (٢٠٠١م)، لي وجرابوسكي (٢٠٠٦م) علي أن استراتيجية التعلم التوليدي هي المعني لنظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، حيث تبني المعرفة في التعلم التوليدي بطريقة إجتماعية بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم وذلك بإعتبار ان المعرفة عملية إجتماعية التي تظهر خلال المناقشات والحوارات و التفاوضات بين المتعلمين على تكوين المعنى وتوجه تفكيرهم وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها الطلاب لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة، وتقديم الدعائم التعليمية المناسبة واثارة التحدي بين ما كانوا يعرفونه وما تم معرفته بعد الشرح والتوضيح، وتطبيق تلك المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم التوصل اليها وتبادل الادوار داخل مجموعات العمل.(٢٤ : ١١٧ ، ١١٨ (٣١ : ١١٢)

كما يتفق ايضاً ذلك مع نتائج دراسات كل من أحمد محمد (٢٠٢١م) (٢) ، خيرى محمود (٢٠٢١م) (١٢) ، أسامة حمدى (٢٠٢٠م) (٣) ، أمير صبرى (٢٠١٩م) (٥) ، أحمد حمدى (٢٠١٩م) (١) ، محمد حسين (٢٠١٨م) (٢٣) ، نور طه (٢٠١٨م) (٢٨) على أهمية التعلم التوليدي كإستراتيجية تدريسية تساعد على تحسين عملية التعلم بصورة أفضل

وأُسرع وكذلك في التحسن الواضح في مستوى الأداء ، و فاعليتها في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الحركية.

وبذلك تم التحقق من الفرض الثانى والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى و مستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات ، لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (البعدى – البعدى)
بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في متغيرات البحث

$$n=2=30$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	فروق نسبة التغير	ت	مربع ايتا
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
التحصيل المعرفي	درجة	٣٠.٥٠٠	٥.٦٠٦	٣٩.٦٣٣	٤.١١٤	٩.١٣٣	١٥٠.٢٥٨%	٧.١٩٤	٠.٤٧١
مستوى الاداء	درجة	٤.٩٦٣	٠.٤٣٩	٦.٨٧٦	٠.٢٩٠	١.٩١٣	١٢٣.٠٠٠%	١٩.٨٧٤	٠.٨٧١

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.669$

(قيمة ايتا = 0.01 تأثير ضعيف) (قيمة ايتا = 0.06 تأثير متوسط) (قيمة ايتا = 0.14 تأثير قوى)

يتضح من جدول (٢٢) أن فرق متوسطى القياسين (البعدى – البعدى) لدى المجموعتين (الضابطة – التجريبية) دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية ، كما اتضح وجود فاعلية كبيرة ومؤثرة احصائياً للتحصيل المعرفى ومستوى أداء الجملة الحركية حيث جاءت قيم حجم الأثر مربع ايتا أكبر من 0.14 مما يدل على كبر حجم الأثر (الفاعلية) .

يعزو الباحث تحسن أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجملة الحركية الي البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي، حيث تعمل علي دمج الطلاب في العملية التعليمية وتوليد المعلومات والمعارف والخبرات السابقة لهم الموجودة في بنيتهم المعرفية ومحاولة ربطها بالخبرات الجديدة، كما أن تحفيز المتعلمين وإثارة إهتمامهم بموضوع معين من خلال طرح مجموعة من الاسئلة ومحاولة الوصول بالطلاب الي الاجابات الصحيحة اسهمت في استيعاب الطلاب واثراء بنيتهم المعرفية.

بالإضافة الي توفير البيئة التعليمية الاجتماعية الفعالة بين الطلاب وبعضهم من خلال مجموعات العمل التعاونية ومراعاة الفروق الفردية بينهم من خلال تبادل الادوار داخل المجموعات مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم خاصة الطلاب ضعاف المستوي وتقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر اثناء الاداء، مما عزز بشكل ايجابي تحصيلهم المعرفي وادائهم المهاري وساهم في تحسين أداء الجملة الحركية .

كما ذكره كلاً من حسن زيتون، وكمال زيتون(٢٠٠٣م) و مجدى عزيز (٢٠٠٤م) أن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم على حده، وأن تعاون الأفراد يجعل تعلم كل منهم أفضل وأقوى حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية ، ويتمثل دور الطالب في الحصول على المعلومات والبيانات بنفسه وتنظيمها ومعالجة المعلومات المجمعمة وتنظيمها واختبارها في تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة وتحقق التفاعل بين الطلاب في إطار العمل الجماعي التعاوني وممارسة الاستقصاء الذهني والفرد والجماعي، والإسهام بوجهات نظر تنشط مواقف الخبرة . (١١ : ٥٢) (٢١) (٧٣٢:

و يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من بلال وحيد (٢٠٢١م) (٦) ، حازم أحمد (٢٠٢١م) (٧) ، محمد همام (٢٠٢١م) (٢٢) ، Santos,S,&Monnteiro (٢٠٢١م) (٣٢) ، احمد محمد (٢٠٢١م) (٢) ، أسامة حمدي (٢٠٢٠م) (٣) ، أمير صبرى (٢٠١٩م) (٥). على أن إستراتيجية التعلم التوليدي لها تأثير على التحصيل المعرفى و تعلم المهارات الحركية تأثيراً إيجابياً بالمقارنة بالأسلوب التقليدى (الأوامر).

و بذلك تم التحقق من الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة احصائياً بين فرق فروق القياسين (القبلى - البعدى) لدى المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في التحصيل المعرفى و مستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات ، لصالح المجموعة التجريبية .

المراجع :-

١. أحمد حمدي أحمد : "تأثير استخدام التعلم التوليدي على مهارة الوثب الطويل تلاميذ المرحلة الاعدادية"، ع ١٤ ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق . (٢٠١٩م)
٢. أحمد محمد عبدالفتاح : "تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، ع ٩١٤ ، ج ٢ ، يناير ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان. (٢٠٢١م)
٣. أسامة حمدي محمد : "تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط"، مج ٣١ يونيو ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان. (٢٠٢٠م)
٤. السيد محمد خيرى : " إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)" ، دار النهضة العربية ، القاهرة. (١٩٩٨م)
٥. أمير صبرى بدير : "تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية فى كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية"، ع ٧٢ مايو ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان. (٢٠١٩م)
٦. بلال وحيد محمد (٢٠٢١م) : "تأثير التمرينات الزوجية بالمقاومة على أداء الجملة الحركية للتمرينات بالأدوات"، ع ٤١ ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.
٧. حازم أحمد السيد : "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدله بتقنية الانفوجرافيك على الثقة الرياضية وعلاقتها بالقدرة الابتكارية ومستوى أداء الجملة الحركية بالأدوات في التمرينات"، ع ٢ ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق (٢٠٢١م)
٨. ----- : "تأثير استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على التحصيل المعرفي ومستوى أداء الجمل الحركية الحرة في التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة- مصر . (٢٠١٩م)

٩. ----- : "أسس ومبادئ التمرينات الرياضية"، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة . (٢٠١٦م)
١٠. حسن جعفر الخليفة،
ضياء الدين محمد مطاوع
(٢٠١٥م) : "استراتيجيات التدريس الفعال"، مكتبة المتنبئ ، الدمام.
١١. حسن حسين زيتون ،
كمال عبد الحميد زيتون
(٢٠٠٣م) : "التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية"، عالم الكتب ، القاهرة.
١٢. خيري محمود حسين
(٢٠٢١م) : "تأثير استخدام التعلم التوليدي على التفكير الابداعي وتعلم بعض مهارات الجميز لطلاب قسم التربية البدنية كلية التربية جامعة الملك فيصل" ع ٥٧، ج ١، أبريل، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط .
١٣. رفعت محمود بهجت
(٢٠٠٨م) : " التعلم الجماعى والفردى (التعاون ، التنافس ، الفردية)" عالم الكتاب ، القاهرة .
١٤. سلمى مجيد حميد، هبة
حميد وادي(٢٠١٤م) : "فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التاريخ"، مجلة ديالى، ع٦٣، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالى .
١٥. شاهر ذيب أبو شريخ
(٢٠١٤م) : "فاعلية استخدام استراتيجيات العصف الذهني و الخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدي فى التحصيل الدراسى وتنمية مهارة التفكير فوق المعرفى لدى طلاب الصف التاسع الاساسى فى الاردن واتجاهاتهم نحو تعلم العقيدة الاسلامية " ، مجلة الابحاث التربوية والنفسية ، المجلد الثانى ، العدد الثامن ، جامعة القدس .
١٦. شيرين احمد طه (٢٠١٨) : "تأثير تنمية بعض القدرات التوافقية باستخدام تدريبات البيلاتس على القدرة الهوائية واللاهوائية وبعض المكونات الاساسية في الجملة الحركية والثقة الرياضية في التمرينات"، المجلة العلمية للتربية وعلوم الرياضة، ع٨٢٤، ج ٢، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
١٧. عطيات محمد خطاب و مها
محمد فكرى و شهيرة
عبدالوهاب شقير : " أساسيات التمرينات و التمرينات الإيقاعية "، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

(٢٠٠٦)

١٨. علي راشد أحمد : "اختيار المعلم واعداده ودليل التربية العملية"، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة . (٢٠١٦م)
١٩. فايزة محمد السيد (٢٠٢١) : " تأثير استخدام استراتيجيات التعلم والتوليدى على نواتج التعلم المعرفية والمهارية لبعض المهارات الهجومية في كره السلة" ع ٩١ ، ج ٢، يناير، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان.
٢٠. فتحي احمد ابراهيم : "المبادئ والأسس العلمية للتمرينات البدنية والعروض الرياضية"، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية. (٢٠٠٨م)
٢١. مجدي عزيز ابراهيم : "إستراتيجيات التعليم و أساليب التعلم"، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة. (٢٠٠٤م)
٢٢. محمد السيد همام (٢٠٢١م) : "فاعلية التعزيز الايجابي على الثقة بالنفس و مستوى أداء الجملة الحركية لناشئي جمباز الايروبيك"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، ع ٩١٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.
٢٣. محمد حسين كامل (٢٠١٨م) : "تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم التوليدى على التحصيل المعرفى بمقرر طرق التدريس "٢" لطلاب كلية التربية الرياضية " ، ع ٧٤ نوفمبر ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
٢٤. مصطفى عبدالسلام أحمد : " تدريس العلوم ومتطلبات العصر"، ط١ ، دار الفكر العربى، القاهرة. (٢٠٠١م)
٢٥. منى محمد نجيب (٢٠١٩م) : " فاعلية الخرائط الذهنية الالكترونية المدعمة بالوسائط المتعددة وفقا لإستراتيجية I, w, k، علي الابتكار الحركي وإنتاج الخرائط الذهنية في التمرينات الايقاعية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٦، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان.

٢٦. منير مرسى صادق : "فاعلية نموذج seven E,S البنائى فى تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبعض مهارات سليات العلم لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى" ،مجلة التربية العلمية ، العدد ٣ ، المجلة ٦ ، كلية التربية – جامعة عين شمس.
٢٧. نسمة خالد محبوبي : " اقتراح برنامج تعليمي لتنمية التفكير الابداعي الحركي باستخدام اسلوب حل المشكلات خلال حصة التربية البدنية و الرياضية" ، رسالة دكتوراة، جامعة المسيلة، الجزائر.
٢٨. نور طه ابراهيم : "تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى الأداء المهاري والتفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، س٨، ع١٧٤، المجلة الاوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة.

29. **Akmam, A& Hidayat, R& Mufit, F& Jalinus, N& Amran, A (2022)** : "Need analysis to develop a generative learning model with a cognitive conflict strategy. oriented to creative thinking in the Computational Physics course", Journal of Physics: Conference:ja! Series, 2309(1), 012095
30. **Koulin,A,Gindis(2003)** : " Vygotsky educationl theory and practice in cultural context Cambridge", Cambridge university.
31. **Lee H. W. Lim, & Grabowski, B (2006)** : "Generative Learning Strategies and Meta cognitive feedback to facilitate comprehension of complex Science topics and self-Regulation", Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, VOL (18) PP.
32. **Santos, S.&Monteiro, D.(2021)** : " Uncovering the Role of motor performance and Creative Thinking on Sports Creativity in Primary School_aged children".Creativity Research Journal, 33(1), 1-15.