بحث بعنوان

دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري

THE ROLE OF THE SOCIAL ORGANIZER IN RAISING AWARENESS OF THE DANGERS OF CLIMATE CHANGE IN EGYPTIAN SOCIETY

إعداد

أ . م. د / أميرة محمد محمود فايد

أستاذ تنظيم المجتمع المساعد

المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة

١٤٤٤هـ/٢٠٢٣م

الملخص:

تزايد اهتمام المجتمع الدولي بقضايا البيئة بصفه عامة وبظاهرة التغيرات المناخية بصفة خاصة في السنوات الأخيرة لما لها من تأثيرات كارثية علي العديد من جوانب الحياة لذا تستهدف الدراسة الراهنة إلي تحديد دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري، وتنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية، وتم استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل، وتم تطبيق إستمارة إستبيان علي المسؤليين بجمعيات حماية البيئة، وأثبتت نتائج الدراسة أن مستوى دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ككل (مرتفع)، وتبين أيضاً من نتائج الدراسة وجود صعوبات تواجه المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية منها عدم وجود خطة مسبقة للعمل تساعد

علـي تحقيـق الأهـداف المجتمعيـة نحـو حمايـة البيئـة، قلـة الـدورات التدريبيـة المقدمـة للمـنظم الاجتماعي بالجهات المعنية بحماية البيئة حول كيفية مواجهة مخاطر التغيرات المناخية بشكل سريع فـي حالـة الطـوارئ، ضـعف الحـوافز المقدمـة للمـنظم الاجتمـاعي العامل بجمعيات حمايـة البيئة، وكان من أهم المقترحات اللازمة للتغلب علي الصعوبات تطوير السياسات التي تعتمد علـي الأبحـاث العلميـة المتعلقـة بـإدارة مخـاطر التغيرات المناخيـة، تـوافر الخبـرة الكافيـة للمـنظم الاجتمـاعي فـي إدارة الأزمـات والكـوارث المجتمعيـة، وجـود فريـق عمـل متخصـص فـي إدارة الأزمات والكوارث البيئية.

الكلمات المفتاحية: دور المنظم الاجتماعي ، التوعية ، مخاطر التغيرات المناخية.

Abstract: The increasing interest of the international l community in environmental issues in general and the phenomenon of climate change in particular in recent years because of its catastrophic effects on many aspects of life, so the current study aims to determine the role of the social organizer in raising awareness of the dangers of climate change in Egyptian society, and this study belongs to descriptive studies, and the comprehensive social survey methodology was used, and a questionnaire form was applied to officials environmental protection associations, and the results of the study proved that the level of role The social organizer in raising awareness of the dangers of climate change in the Egyptian society as a whole is high The results of the study also showed that there are difficulties facing the social organizer in raising awareness of the dangers of climate change, including the lack of a prior plan of action that helps achieve societal goals towards protecting the environment, the lack of training courses provided to the social organizer in the authorities concerned with environmental protection on how to face the risks of climate change quickly in case of emergency, the weak incentives provided to the social organizer working in environmental protection associations, and one of the most important proposals necessary to overcome the difficulties was the development of policies that depend on scientific research related to Managing the risks of climate change, the availability of sufficient experience for the social organizer in managing crises and societal disasters, and the presence of a team specialized in managing crises and environmental disasters،

Keywords: The role of the social organizer, awareness, the dangers of climate change.

أولاً: مدخل إلي مشكلة الدراسة:

شهدت السنوات الأخيرة تزايداً مستمراً في حدوث الكوارث علي جميع المستويات عالمية، إقليمية، محلية بسبب التدهور في الفساد البيئي والتطور التكنولوجي، ورغم التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في دراسات التنبؤ بها وطرق مجابهة أثارها، فالكوارث أصبحت السمة الملازمة والمتكررة لعالمنا المعاصر،

فلا يكاد يمر يوماً إلا ونسمع أن هناك بركاناً أو زلزالاً أو فيضاناً حدث في مكان ما، كذلك الحرائق، الأوبئة، والطقس السئ محدثه خسائر في الأرواح والممتلكات ومن ثم إرتفاع نسبة الوفيات والاصابات إضافه ما تسببه من مشاكل اجتماعية وصحية ونفسية.(فايد وأخرون، ٢٠٢٢،ص.٢٤١).

وتشير أحدث الإحصائيات حول الوفيات بسبب الكوارث الطبيعية إلي أن متوسط عدد الوفيات جراء هذه النوعية من الكوارث علي مدي العقد الماضي قارب 60.000.شخص علي مستوي العالم، وهذا يمثل نسبة 0.1 % من الوفيات العالمية. (Ritchie, Roser, ٢٠٢٠).

وتتعرض البيئة في شتي بقاع العالم للعديد من المشكلات البيئية ترجح لأسباب عديدة أبرزها غياب الوعي البيئي لدي أفراد المجتمع وإلي أنماطهم السلوكية الخاطئة.(Aminrod, etal, 2012).

وأصبحت قضية حماية البيئة من التلوث وإيجاد علاقة متوازنة بين الإنسان والبيئة هي الشغل الشاغل للإنسان اليوم في مختلف المجتمعات حيث أن أساس التدهور في عناصر البيئة هو تدخل الأنسان بلا رؤية لمفاهيم العلم الذي يحكم هذا الكوكب، وأن التدهور الواضح للبيئة تعود آثاره البيئية مره أخري علي الإنسان وحياته ورفاهيته وذلك لأن الإنسان هو العنصر الأكثر تضرراً لما يرتد عليه من جراء إفساد للبيئة وإعتدائه عليها.(إمام وأخرون ،٢٠٢٢، ص.١٤٣).

ومؤخراً قد أدرك الإنسان خطورة تدخله في النظام البيئي، وسلم المجتمع الدولي بأهمية إتخاذ خطوات عملية للحد من تدخل الانسان في إفساد البيئة، فعقد أول مؤتمر للأمم المتحدة حول البيئة والتنمية (مؤتمر قمة الأرض) الذي أقيم في ريودوجانيرو عام ١٩٩٢، الذي كان نقطة تحول في الطريقة الذي ينظر بها إلي البيئة، وقد أقر زعماء العالم جدول أعمال القرن الحادي والعشرين وهو مخطط عمل لتحقيق التنمية المستدامة ومعالجة القضايا البيئية والإنمائية بطريقة متكاملة علي المستويات العالمية والمحلية، كما ذكرت اللجنة الحكومية الدولية للتغيرات المناخية (Ipcc) أن الأنشطة والسلوكيات البشرية من المرجح أن تكون السبب الرئيسي لحدوث التغيرات المناخية.(Shepradson, etal, 2012.p.102).

ويعتبر تغير المناخ أو تداعيات التغيرات المناخية ظاهرة بيئية ومن الظواهر التي أخذت قسطاً كبيراً من إهتمام حكومات دول العالم منذ النصف الثاني من القرن العشرين حيث يعد المناخ مكوناً أساسياً للأنظمة الداعمة للحياة علي سطح الكرة الأرضية، إلا أن التغيرات المناخية الهامة وما رافقها من تدمير هائل للأنواع الحياتية وإنقراض معظمها وضع الجنس البشري في تحد هام مع الطبيعة، ومع بداية الثورة الصناعية بدأ الإنتاج الزراعي والصناعي بالتزايد والذي إقترن بزيادة إستخدام الوقود الأحفوري(النفط ، الغاز، الفحم الحجري)، ومن ثم إزدياد إنبعاث الغازات الحابسة للحرارة التي ساهمت في رفع درجة حرارة الأرض معلنه بداية الخطر الذي يهدد حياة الإنسان

والكائنات الحية من خلال إرتفاع درجة حرارة الأرض وميل المناخ إلي التغير(إسماعيل،٢٠٢٢، ص. ٥٥).

ويعود الاهتمام بقضية المناخ إلي تأثيراتها الخطرة بل والمدمره كما يري البعض، ولا يقتصر تلك التأثيرات علي مجال واحد أو منطقة جغرافية معينة، بل تشمل مجالات الحياة وكل مناطق العالم وإن بنسب متفاوتة، ومن هذه الأثار علي سبيل المثال التغيرات في الدورة الهيدرولوجية التي ستؤدي إلي إنخفاض كمية ونوعية المياه العذبه في جميع المناطق الرئيسية، وتغير أنماط الرياح ومسارات العواصف وزيادة كثافة الأعاصير المداريه.(الكندي، ٢٠٠٨، ص. ٢٢).

ويحمل تغير المناخ معه العديد من المخاطر والمتمثلة في زيادة ناقلات الأمراض التنفسية، وسوء التغذية والخلل الناتج عنه، والجفاف، كما سيواجه التنوع البيولوجي تهديدات قد تؤدي إلي الإنقراض بنسبة تتراوح ما بين ٢٠% إلي ٣٠% من الأنواع، أما إرتفاع مستوي البحر من المتوقع أن يتراوح ما بين ٢٨ إلي ٥٨سنتيمترا في نهاية هذا القرن والذي يؤدي إلي الفيضانات وتأكل الساحلين، وإلي غرق الكثير من الجزر والمناطق الساحلية المنخفضة، بالإضافة إلي نقص الإنتاجية الزراعية، وزيادة معدلات التصحر.(عبد المسيح، ٢٠٢٢،ص.٢٢).

لذلك حرصت الدولة المصرية علي الإرتقاء بالمنظومة الحالية لإدارة الأزمات والكوارث، فقد أصدر رئيس مجلس الوزراء القرار رقم ٣١٥٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن تشكيل اللجنة القومية لإدارة الأزمات والكوارث والحد من مخاطرها، والتخفيف من آثارها السلبية من أجل تحقيق سرعة الإستجابة لإنقاذ الأرواح ، والعمل علي دراسة الأنواع المختلفة من الكوارث والأزمات المحتملة بهدف رفع كفاءة وقدرة الدولة ومؤسستها علي الوقاية من أضررها والإستعداد لمواجهتها.(مجلس الوزراء، ٢٠٢١،ص.٣).

حيث تعد مصر من أكثر الدول المعرضة للمخاطر الناتجة عن تأثيرات التغيرات المناخية علي الرغم من أنها من أقل دول العالم إسهاماً في إنبعاثات غازات الإحتباس الحراري عالمياً بنسبة 0.6% من إجمالي إنبعاثات العالم طبقاً للبيانات الواردة بالإبلاغ الأخير والذي تم في إطار قيام مصر بتنفيذ إتفاقية الأمم المتحدة الإطارية لتغير المناخ التي وافقت عليها مصر عام ١٩٩٤، وكذلك بروتوكول كيوتو الذي قامت مصر بالتصديق عليه عام٢٠٠٥(الهيئة العامة للإستعلامات، ٢٠٢٢)

وقد نشرت الهيئة العامة للإرصاد الجوية المصرية في أغسطس ٢٠٢١ تقريراً يفيد بأن صيف ٢٠٢١ قد شهد إرتفاعاً غير مسبوق في درجات الحرارة منذ ٥ سنوات حيث سجلت الحرارة إرتفاعاً بمتوسط (٣-٤) درجات مئوية فوق المعدلات الطبيعية وهو ما دفع الحكومة المصرية إلي

إتخاذ المزيد من الإجراءات والبرامج والسياسات الحادة والفعالة للتكيف مع التغيرات المناخية المستجدة في مختلف القطاعات. (فايد، مركز الاهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية، ٢٠٢١).

وقد أطلقت الحكومة المصرية في نوفمبر ٢٠٢١ الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠(Nccs) والتي تستهدف تحسين التمويل والبنية التحتية اللازمة للتعامل مع قضايا المناخ، وتطوير البحث في مجال التكنولوجيا الخضراء، كما تدمج خطة ٢٠٥٠ أنشطة وأهداف التعافي الأخضر في خطة وإعداد الموازنة العامة، وكان إطلاق إستراتيجية ٢٠٥٠ قبل عام من إستضافة مصر لمؤتمر(Cop 27) في مدينة شرم الشيخ حيث أعلنت الحكومة المصرية عن تشكيل مجموعة عمل التمويل الأخضر والتي ستختار مشروعات محددة لتطوير بنية تحتية صديقة للبيئة في مصر، وتحرص الحكومة المصرية علي إشراك الشباب في جهودها من أجل مكافحة التغيرات المناخية، حيث تم تضمين يوم للشباب في برنامج مؤتمر(Cop 27) كما إستضافت مصر مؤتمر المناخ للشباب (Coy17) وستعمل تلك الفعاليات علي إشراك "سفراء المناخ" المصريين وهم من خريجي الجامعات الذين يتبنون مبادرات التثقيف والتوعية في مجال التغير المناخي.(سلسلة الندوات العلمية، ٢٠٢٢، ص ص.٤،٥).

هذا وقد تناولت العديد من الدراسات العربية والأجنبية ظاهرة التغيرات المناخية كأحد أبرز المخاطر البيئية وتأثيرها علي مختلف القطاعات في عالمنا المعاصر، فأكدت **دراسة باهر و كيلر Baehr, Keller (2007)** أن المؤسسات التعليمية لها دور رئيسي في إعداد طلاب يمتلكون المعلومات التي تمكنهم من عرض قضية التغيرات المناخية ويمتلكون إتجاهات إيجابية نحو الحد من تأثيرات التغيرات المناخية بحيث تعكس سلوكياتهم تلك الإتجاهات، وهدفت **دراسة نورس وأكفين Nourse, Akevin (2009)** إلي التعرف علي طبيعة التحديات التي تواجه المنظمات الاجتماعية وتبين أن من بين هذه التحديات زيادة الأزمات المتصلة بتغير المناخ وأوصت الدراسة بضرورة التخطيط الجيد لمواجهة تلك الأزمات، وأكدت **دراسة اروين Arwin (٢٠١٠)** علي ضرورة رصد الإنذارات المبكرة لحالات الطوارئ مع رفع مستوي فعالية نظم الإتصالات مع توفير الدعم اللازم لها من خلال إتاحة الموارد المخصصة وتحديد الإحتياجات التدريبية للعاملين، وتهدف **دراسة تاج الدين (٢٠٢٠)** إلي تعزيز ترابطات المياة والطاقة والغذاء في سياق تغير المناخ والتحديات المرتبطة بهذه الموارد في مصر وتوصلت الدراسة إلي ضرورة تعزيز كفاءة الموارد والانتاجية من خلال معالجة العوامل الخارجية عبر القطاعات، وتناولت **دراسة شحاتة(٢٠٢١)** مدي تأثير العناصر المناخية في إنتشار الكثير من الأمراض في محافظة الشرقية وأثبتت الدراسة أن الوظائف الفسيولوجية لجسم الإنسان تستجيب للتغيرات المناخية، فلا توجد بيئة مناخية إلا ويها أنواع معينة من الأمراض الفسيولوجية أو البيئة المرتبطة بظروفها الحرارية، وأكدت **دراسة علي(٢٠٢٢)** علي أهمية السياحه

بإعتبارها من أهم الأنشطة الاقتصادية للدولة والتي ترتبط بشكل مباشر بالمناخ، وأوصت الدراسة بضرورة العمل علي إعتماد معايير المناخ السياحية العالمية لتحديد شهور السياحة الأنسب مناخياً في محافظات مصر، وتوصلت **دراسة عبد الراضي(٢٠٢٢)** إلي ضرورة إتباع الاستراتيجيات التكاملية في إدارة وتخطيط النظم الاقتصادية في مصر لتحقيق أعلي معدلات الكفاءة في تشغيل تلك النظم، وتلافي ما قد يعتريها من أوجه القصور المختلفة، وأوصت **دراسة علي (٢٠٢٢)** بضرورة الاهتمام بمنهجية الزراعة مناخياً، وإستخدام طرق الزراعة الحديثة لإستخدام كمية مياه أقل، وتناولت **دراسة عثمان(٢٠٢٢)** تأثير التغيرات المناخية علي مصر وآليات المواجهة، وتوصلت الدراسة إلي ضرورة تحسين حوكمة وإدارة العمل في مجال تغير المناخ، وتحسين البنية التحتية لتمويل الأنشطة المناخية.

ومن خلال العرض السابق يتضح أن التغيرات المناخية من أهم القضايا البيئية التي تهتم بها المجتمعات المتقدمة والنامية علي حد سواء لما لها من آثار وتداعيات تهدد صحة وسلامة الإنسان بصورة مباشرة وغير مباشرة وأيضاً لها مخاطر عديدة في جميع القطاعات(الصحية، الاقتصادية، الزراعية، السياحية،..الخ) والتي تعرقل سير خطط وبرامج التنمية الشاملة.

ويعد تنمية الوعي البيئي ضرورة اجتماعية في كل مجتمع من مجتمعات العالم وعلي مختلف مستوياته التعليمية، كما تعتبر التوعية البيئة من الوسائل الفعالة التي تساعد الإنسان علي الحفاظ علي مقومات بيئتة وصيانتها من جميع المخاطر التي يسببها الإنسان بصورة مباشرة أو غير مباشرة. (المهنا، ٢٠١٢، ص.٢).

ووفقاً لإستطلاع قام به المنتدي العربي للبيئة والتنمية في الدول العربية حول إختبار ثلاثة أهم إجراءات لمواجهة تأثيرات التغيرات المناخية جاء الوعي بالتغيرات المناخية عن طريق حملات التعليم والتوعية في المرتبة الثانية بنسبة ٥٠% بعد التقليل من إستهلاك الطاقة (Saab, 2009, p.86) .

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تؤكد علي أهمية تنمية الوعي البيئي بصفة عامة والتغيرات المناخية بصفة خاصة حيث أكدت **دراسة عمارة (٢٠٠٩)** إلي ضرورة الإعتماد علي الوسائل التثقيفية المختلفة، وإعداد البرامج والإرشادات البيئية الخاصة بالتوعية، وإصدار الكتيبات التي تساعد علي سهولة توصيل المعلومات، بينما إهتمت **دراسة الشعيلي والريعاني (٢٠١٠)** إلي تحديد مستوي الوعي بالتغيرات المناخية في ثلاثة مجالات(المعرفي، الوجداني، الأدائي) وتوصلت نتائج الدراسة أن مستوي الوعي بالتغيرات المناخية لدي الطلبة كان مرتفعاً، وإظهرت نتائج **دراسة الددح (٢٠١١)** إلي ضعف مستوي الوعي بالتشريعات البيئية لدي طلبة الجامعات الفلسطينية بالمواثيق والتشريعات البيئية سواء علي المستوي الدولي أو المحلي، وكشفت **دراسة اروني Oruonye (٢٠١١)** أن الوعي بالتغيرات المناخية تتضمن فهم الأفراد وتفسيرهم وتصوراتهم لقضايا التغيرلت المناخية التي تؤثر علي سلوكهم وردود الفعل تجاه المشكلات، وساهمت **دراسة عبد اللطيف(٢٠١٨)**

في تعزيز الوعي بتأثيرات التغيرات المناخية لدي ساكني المناطق المهددة والعمل علي تحسين جودة حياتهم وإدراكهم ووعيهم بالمخاطر من خلال إدماج برامج توعوية بمخاطر التغيرات المناخية، وتوصلت **دراسة النجار (٢٠١٩)** إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعي، وأوضحت **دراسة عز(٢٠٢٠)** دور منظمات المجتمع المدني في تشكيل معارف وإتجاهات الجمهور نحو قضية التغيرات المناخية والتوعية بمخاطرها، وتوصلت **دراسة أحمد (٢٠٢٢)** إلي ضرورة تعزيز ثقافة الإستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية، وتوصلت **دراسة أحمد(٢٠٢٣)** إلي ضرورة التزويد بالمصادر والبحوث العلمية عن التغيرات المناخية، وإدماج التغيرات المناخية في المناهج التعليمية بمراحل التعليم المختلفة للمحافظة علي البيئة من التلوث.

ومن خلال العرض السابق يتضح أن التوعية البيئية أحد أهم وسائل تحقيق الأمن البيئي في ظل متغيرات العصر الحديثة وما ينتج عنها من مخاطر عديدة لذا يسعي المنظم الاجتماعي إلي إكساب أفراد المجتمع المعارف والإتجاهات البيئية السليمة لحماية البيئة، وتعريف المواطنين بحقهم في بيئة نظيفة صحية .

والخدمة الاجتماعية كمهنة إنسانية تتعامل مع الإنسان في مختلف صوره كفرد، كعضو في جماعة، كعضو في مجتمع، وتعمل علي إكساب الإنسان الإتجاهات البيئية الإيجابية، والمهارات الأساسية لمواجهة مشكلات البيئة والمحافظة عليها.(السنهوري، ١٩٩٠،ص. ١١٨).

وفي عام ٢٠١٠ ظهرت تسمية حديثة نسبياً للخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة من التلوث هي الخدمة الاجتماعية الخضراء وتعرف بأنها فرع من فروع الخدمة الاجتماعية، ومجال من مجالاتها، تهتم بحماية البيئة من التلوث، والمحافظة علي الموارد البيئية وتعزيز الوعي البيئي لدي الناس، وتحسين إتجاهاتم وسلوكياتهم البيئية.(أبو النصر،٢٠٢٢، ص.٣).

وتساهم مهنة الخدمة الاجتماعية البيئية في مواجهة مشكلات التغير المناخي من خلال الجهود المهنية للأخصائين الاجتماعيين ضمن فريق العمل في هذا المجال والمتمثلة في زيادة التوعية البيئية، وإقتراح وتنفيذ المبادرات البيئية، وتشجيع المشاركة الشعبية والمجتمع المدني وخاصة الجمعيات الأهلية في مجال حماية البيئة من التلوث. (أبو النصر،٢٠٢٢، ص.١١).

وتعتبر طريقة تنظيم المجتمع كأحد طرق الخدمة الاجتماعية لها دوراً هاماً لما تملكه من مبادئ وإستراتيجيات وتكتيكات ومهارات وأدوات يستخدمها المنظم الاجتماعي أثناء تعامله مع المنظمات الاجتماعية لمواجهة الأزمات والكوارث المجتمعية، وذلك من خلال تغطية كافة الجهود المجتمعية لخدمة المتضررين من تلك الأزمات علاجياً ووقائياً وتنموياً سواء بالتشريع أو التنظيم أو العمل مع المنظمات العاملة في مجال الأزمات.(قاسم وأخرون،٢٠٠٥،ص. ١٧٣).

وهناك العديد من الدراسات في الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وتنظيم المجتمع بصفة خاصة في مجال الأزمات والكورث (التغيرات المناخية) حيث ساهمت **دراسة صالح (٢٠١١)** في التعرف علي أليات مهنة الخدمة الاجتماعية في تنمية وعي طلاب الجامعة بظاهرة الإحتباس الحراري، وأوصت الدراسة إلي ضرورة التكامل بين جميع مؤسسات المجتمع المدني الحكومية والأهلية والخاصة والتنسيق بينهما من خلال جهة مهمتها الأولي تتمثل في تفعيل الدور المجتمعي المتكامل للمواجهة، وإستهدفت **دراسة بدوي (٢٠١١)** إلي التعرف علي ممارسة طريقة تنظيم المجتمع مع منظمات المجتمع في تفعيل جهودها لمساندة المجتمع المحلي وقت الأزمات المجتمعية وأوصت الدراسة بضرورة توجيه إهتمامات القيادة الشعبية والتنفيذية بالتعاون مع تلك المنظمات حتي يمكن زيادة فعالية دورها في خدمة وتنمية المجتمع ومواجهة أزماته والقدرة علي الاتصال الجيد وتحقيق الانضباط الاجتماعي، وكشفت **دراسة العدواني (٢٠١٤)** إلي أن أهم المعوقات التي تحول دون مشاركة الأخصائيين الاجتماعيين في تقديم المساندة الاجتماعية للمتضررين من الأزمات والكوارث هي عدم التخطيط الجيد للأزمات والكوارث المحتمل حدوثها، قلة البرامج التوعية والإرشادية، كثرة عدد المتضررين وقت حدوث الأزمات، وتوصلت **دراسة الدريس (٢٠١٨)** إلي ضرورة التنسيق بين منظمات المجتمع المدني لخدمة المتضررين من الأزمات والكوارث وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين بصفه مستمرة، وكشفت **دراسة عبد الحليم (٢٠٢٠)** علي أهم متطلبات ممارسة الدور الوقائي بمؤسسات مواجهة الأزمات والكوارث من منظور طريقة تنظيم المجتمع تبين أن أهم تلك المتطلبات التدريب علي نظام الرصد المبكر، ووجود أجهزة اتصال متطورة، الاتصال المستمر لتحديث المعلومات واهتمت **دراسة الدسوقي (٢٠٢١)** بتحديد تقنيات طريقة تنظيم المجتمع في تدعيم وحدات إدارة الأزمات في مواجهة المشكلات والأزمات المجتمعية وأوصت الدراسة بضرورة تكثيف التدريب النظري والمهاري حول مهارات التعامل مع الكوارث للأخصائيين الاجتماعيين بواسطة خبراء في المجال، توفير الحافز المادي والمعنوي المناسب للأخصائي الاجتماعي نظير عمله، وعرضت **دراسة جونس وبيتر Jones, Petter (٢٠٢١)** دور مهنة الخدمة الاجتماعية في مواجهة الأزمات البيئية والتعرف علي طبيعة تلك الأزمات، وتوصلت الدراسة إلي أهمية التطورات بنظريات التعلم وتأثيره علي تطبيق الخدمة الاجتماعية لدورها في القضايا البيئية، وتوصلت **دراسة همام (٢٠٢١)** إلي وضع رؤية مستقبلية للممارسة المهنية لتنظيم المجتمع لمساعدة المنظمات الحكومية والأهلية علي مواجهة الأزمات والكوارث المجتمعية، وتناولت **دراسة أبو النصر(٢٠٢٢)** التغيرات المناخية ودور الخدمة الاجتماعية الخضراء، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من الأدوار منها المساهمة في تنمية الوعي البيئي لدي المجتمع ككل، مساعدة أجهزة حماية البيئة في تحقيق أهدافها، إعلام الجمهور بمفهوم البيئة وتلوث البيئة.

وفي إطار ما تم عرضه من نتائج الدراسات والبحوث العلمية والكتابات النظرية ركزت الدراسة الحالية علي التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري بإعتبارها أحد القضايا البارزة علي أجندة السياسة العامة للدولة والتي تتعامل معها الخدمة الاجتماعية الخضراء بمؤسسات حماية البيئة والتي لها دوراً فعالاً في التخفيف من حدة المشكلات التي يعاني منها أفراد المجتمع المتضررين جراء تلك الأزمات والكوارث وخاصة الذين يعيشون في المجتمعات الأكثر فقراً، وبناءاً علي ذلك تبلورت مشكلة الدراسة في التعرف علي الدور الفعلي للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

ثانياً: أهمية الدراسة :

١- تزايد حدة آثار التغير المناخي والتدهور البيئي علي مستوي العالم بشكل متسارع وأصبحت عواقبها أكثر وضوحاً في مختلف القطاعات (الاقتصادية –الزراعية- الصحية- السياحية...الخ).

٢- الاهتمام الكبير من الدولة المصرية متمثلة في القيادة السياسية علي ضرورة مواجهة مخاطر التغيرات المناخية وذلك من خلال عقد مؤتمر الأمم المتحدة لتغير المناخ (Cop 27) الذي تستضيفة مدينة شرم الشيخ في نوفمبر ٢٠٢٢.

٣- التأكيد علي أهمية الوعي البيئي لكونه ضروره ملحه للمحافظة علي حياة أفراد المجتمع من مخاطر التغيرات المناخية.

٤- إبراز الدور الفعال لمهنة الخدمة الاجتماعية الخضراء في مواجهة مخاطر التغيرات المناخية مما يجعل المهنة تأخذ دورها بين المهن نظراً لأنها تتعامل مع الاحتياجات والاهتمامات الحقيقية للمجتمع المصري.

٥- أهمية إلقاء الضوء علي دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري من خلال استراتيجيات وتكتكات وأدوات طريقة تنظيم المجتمع.

٦- تأمل الباحثة أن تساهم الدراسة ونتائجها في إثراء البناء المعرفي لموضوع الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة :

١- تحديد الاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

٢-تحديد التكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

٣-تحديد الأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

٤-تحديد دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

٥-تحديد الصعوبات التي تواجه دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

٦-التوصل إلى رؤية مستقبلية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

رابعاً: فروض الدراسة:

١-الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري مرتفعاً "**: ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:** - دور المنمي للمنظم الاجتماعي. - دور المرشد للمنظم الاجتماعي.

- دور الباحث للمنظم الاجتماعي. - دور المدرب للمنظم الاجتماعي.

- دور المخطط للمنظم الاجتماعي.

٢-الفرض الثاني للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ".

٣-الفرض الثالث للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للتكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ".

٤-الفرض الرابع للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ".

٥-الفرض الخامس للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم لدور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ".

خامساً : مفاهيم الدراسة:-

١- مفهوم الدور:-

يشير الدور لغوياً إلي الإضطلاع بمهمة. (الأبجدي، ١٩٨٦،ص.٤٥١).

وفي اللغة الإنجليزية Role جزء من أداء الفرد لعمل معين كما يعرف بأنه وظيفه للشئ أو الشخص.(Oxford, 1992,p.558)

فالدور هو عاده اجتماعية ترتبط بموقف اجتماعي أو وظيفة اجتماعية تستدعي سلوكاً. (Barker, 1999,p. 418)

ويعرف أيضاً جملة الأفعال والواجبات التي يتوقعها المجتمع من هيائته وأفراده ممن يشغلون أوضعاً اجتماعية معينة في مواقف معينة. (الرشيدي وأخرون، ١٩٩٥، ص.٤١).

ويعرف الدور في الدراسة الحالية بأنه سلوك مهني يقوم به المنظم الاجتماعي في جمعيات حماية البيئة معتمداً علي مجموعة من الأستراتيجيات والتكتيكات والأدوات والمهارات والتي تلعب دوراً هاماً في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية.

٢- مفهوم التوعية :-

يقصد بالوعي لغوياً حفظ القلب للشئ، ووعي الشئ والحديث يعيه وعياً أو وعاه أي حفظه وفهمه وقيله فهو واع. (معجم اللغة العربية، ١٩٩٣، ص.٦٧٥).

ويشير الوعي إلي الزيادة في الإدراك.(Webster, 2009 , p. 265)

ويقصد بالوعي أيضاً بأنه إتجاه عقلي يمكن الفرد من إدراك نفسه، والبيئة المحيطة به بدرجات متفاوته من الوضوح والتحقيق.(مدكور، ١٩٧٥، ص.٦٤٤).

فالوعي هو الأساس الأكثر أهمية في مواجهة الحقيقة الخارجية .(Oxford,1996, p.76).

ويقصد بالتوعية في الدراسة الحالية بأنه إدراك أفراد المجتمع بمخاطر التغيرات المناخية من خلال الإلمام بالمعلومات والمعارف والأفكار الصحيحة وتكوين الإتجاهات الإيجابية نحو الحفاظ علي البيئة في الحياة اليومية بصورة مستمرة.

٣- مفهوم مخاطر التغيرات المناخية:

(أ) مفهوم المخاطر:-

تعرف المخاطر في قاموس الخدمة الاجتماعية بأنها النتائج السلبية الناجمة عن عمل غير سوي، وهي السلوكيات الخاطئة التي تؤدي إلي إلحاق الضرر بالذات أو بالأخرين.(نيازي، ٢٠٠٠، ص.١٠)

وتشير المخاطرة إلي خطر مستقبلي محتمل ناتج عن إجراء أو فعل ما يحث يركز مفهوم المخاطرة علي النواحي السلبية الناتجة عن القيام بعمل ما.(Maiti ,2007,p.653).

(ب) مفهوم التغيرات المناخية:-

يطلق علي ظاهرة تغير المناخ اسم الكارثة الزاحفة، ويرتبط مفهوم التغير في درجات الحرارة إرتباطاً وثيقاً بالتغير المناخي، والتغير الحراري يعني تغير في حالة درجات الحرارة يتم التوصل إليه باستخدام الاختبارات الإحصائية.(المصطوف،٢٠٠٦، ص.٨٢)

يعرف التغير المناخي بأنه إختلال التوازن السائد في الظروف المناخية كالحرارة، الأمطار، وأنماط الرياح مما ينعكس في المدي الطويل علي الأنظمة الحيوية القائمة مما يؤدي إلي عواقب بيئية، واجتماعية، وواقتصادية لا يمكن التنبؤ بها.(الهيئة العامة للإستعلامات، ٢٠٢٠).

ويشير مصطلح التغيرات المناخية حسب التعريف الوارد في الإتفاقية الإطارية للأمم المتحدة بشأن تغير المناخ إلي "التغيرات المناخية التي تعزي بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلي النشاط البشري الذي يؤدي إلي التغيير الملاحظ في تكوين الغلاف الجوي العالمي، بالإضافة إلي التقلب الطبيعي للمناخ علي مدي فترات زمنية مماثلة". (مجلس حقوق الإنسان، 2004، ص.٤).

ويقصد بمخاطر التغيرات المناخية في الدراسة الحالية هي تلك التهديدات والتقلبات المفاجئة السيئة في نظام مناخ الأرض كالزلازل والبراكين والأعاصير والفيضانات أو قوي ناتجة عن الأنشطة البشرية بفعل الأبخره الملوثة من المصانع أو إنبعاثات الغازات المسببة للإحتباس الحراري في الغلاف الجوي مما يتطلب تعاون كافة الجهود الحكومية والأهلية للتغلب علي تلك المخاطر.

سادساً : الإطار النظري للدراسة :-

١- أبعاد الوعي البيئي بالتغيرات المناخية:- (غيث، ١٩٩٥، ص.٨٨).

(أ) البعد الأيدلوجي : يقوم علي تقديم تصور بديل للواقع الراهن للقضية المراد إستطلاع الوعي بشأنها .

(ب) البعد النفسي الاجتماعي : ويعني وجود موقف سلبي أو إيجابي نحو القضية المراد إستطلاع الوعي بشأنها. (التوعية بمخاطر التغيرات المناخية).

(ج) البعد العلمي: إدراك القضية أو الموضوع من خلال تفسيره وإبراز إيجابياته وسلبياته. (المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات المرتبطة بتنمية وعي أفراد المجتمع بمخاطر التغيرات المناخية).

٢- مكونات الوعي البيئي بمخاطر التغيرات المناخية: (ناصر، ٢٠٢٣، ص٢٣)

(أ) المكون الوجداني: يهدف إلي خلق إتجاهات إيجابية تتعلق بالبيئة والمحافظة عليها .

(ب) المكون المعرفي: تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والبيانات المتعلقة بالبيئة لتمكينهم بالتعرف علي بيئتهم وعلاقاتهم معها .

(ج) المكون المهاري: يتمثل في مساعدة أفراد المجتمع علي اكتساب المهارات التي تسهم في مواجهة قضايا البيئة والمشكلات المتعلقة بها (مخاطر التغيرات المناخية).

٣- أسباب ظاهرة التغيرات المناخية: (حسن، ٢٠٢١، ص.١٣)

(أ) أسباب طبيعية متمثلة في : التغيرات التي تحدث لمدار الأرض حول الشمس وما ينتج عنها من تغير في كمية الإشعاع الشمسي الذي يصل إلي الأرض، الإنفجارات البركانية والعواصف الترابية.

(ب) أسباب إصطناعية متمثلة في: الأنشطة الإنسانية المختلفة مثل: إزالة الغابات، قطع الأخشاب، عوادم السيارات وإستعمال الإنسان للطاقة التقليدية (النفط ، الفحم، الغاز....الخ) فهذا يؤدي إلي زيادة ثاني أكسيد الكربون في الجو وبالتالي زيادة درجة حرارة الجو.

٤- الأثار المترتبة علي ظاهرة التغيرات المناخية: (علي، ٢٠٠٩، ص.٢٠١٦)

- إنتشار الأفات والأمراض الوبائية - إرتفاع نسب ثاني أكسيد الكربون. -خسارة مخزون مياه الشرب
- تراجع المحصول الزراعي وتقلص المخزون الغذائي- ذوبان الجليد وإرتفاع مستويات سطح البحر
- إرتفاع درجة حرارة كوكب الأرض - تغير أنماط هطول الأمطار.

٥- جهود الدولة المصرية لمكافحة ظاهرة التغيرات المناخية :- (الهيئة العامة للإستعلامات، 2020).

*حضور السيد رئيس الجمهورية لمعظم الفعاليات التي تتم في مجال تغير المناخ (مؤتمر باريس ٢٠١٥- مؤتمر جلاسكو ٢٠٢١- قمة برست في فرنسا فبراير ٢٠٢٢- اجتماع بروسكل فبراير ٢٠٢٢- قمة بيترسبرج للمناخ برئاسة مصر والمانيا يوليو ٢٠٢٢).

*إنشاء المجلس الوطني للتغيرات المناخية برئاسة رئيس مجلس الوزراء وعضوية كافة الوزارات المعنية وممثلين عن القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني والمراكز البحثية.

*في عام٢٠٢١ تم وضع الاستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠.

*تنفيذ العديد من المشروعات بإنتاج الطاقة الجديدة والمتجددة والاقتصاد الأخضر والإستثمارات الخضراء والنقل المستدام.....الخ.

* في عام ٢٠٢٢ تقدمت مصر بطلب لإستضافة الدورة ال (٢٧) من مؤتمر الدول الأطراف في إتفاقية الأمم المتحدة بشأن تغير المناخ (cop27) كممثلة لتحديات وجهود وأولويات القارة الأفريقية في مواجهة أزمة التغيرات المناخية.

٦- طريقة تنظيم المجتمع والتوعية بمخاطر التغيرات المناخية :

تعتبر طريقة تنظيم المجتمع إحدي الطرق الرئيسية للخدمة الاجتماعية والتي تستهدف تقوية قدرة المجتمع في التعرف علي إحتياجاته وتيسير علاقات التعاون بين الأفراد والجماعات والمجتمعات. (قاسم، ٢٠٠٠، ص. ١١١)

وممارسة تنظيم المجتمع يطلق عليها البعض الممارسة المجتمعية بمعني أنها تمارس مع المجتمع ككل علي مستوي الماكرو Macro والتي تدور حول التخطيط ووضع السياسات الاجتماعية في مجالات العمل المختلفة.(David, Others, 2004, p. 3).

وقد بدأت ظهور طريقة تنظيم المجتمع بإعتبارها مرحلة للتصدي للأوضاع المجتمعية المختلفة، وما ترتب علي تحويل هذه المجتمعات من مشكلات متزايدة ومتنوعة تحقق التنمية

والتقدم للمجتمع، والعمل علي التصدي ومواجهة الكوارث والمشكلات المجتمعية وتمثلت هذه الجهود في منظمات المجتمع حكومية كانت او تطوعية.(عفيفي،١٩٩٣، ص.٥).

وتعطي طريقة تنظيم المجتمع إهتماماً واضحاً للتعامل مع الأزمات المجتمعية وتسعي إلي دراسة الأثار الناتجة عنها ومحاولة تحديد تلك الآثار ومعرفتها بصورة أكثر واقعية حتي يمكن مواجهتها.(سند، ١٩٩٣، ص.١٨).

وبالنظر إلي طريقة تنظيم المجتمع أصبح يقع عليها العديد من الوظائف للتعامل مع الأزمات المجتمعية من خلال الاعتماد علي المبادئ والاستراتيجيات والتكتيكات والأدوار المختلفة التي يستخدمها المنظم الاجتماعي أثناء تعامله مع المنظمات الاجتماعية في سعيها لتحقيق أهدافها وذلك من حيث تغطية كافة الجهود المجتمعية لخدمة المتضررين من الأزمات علاجياً ووقائياً وتنموياً سواء بالتشريع والتنظيم أو العمل مع المنظمات العاملة في مجال الأزمات والكوارث.(قاسم، ٢٠٠٥،ص ١٧٣).

ويمكن تحديد الأدور المهنية للمنظم الاجتماعي في حالات الكوارث والأزمات المجتمعية فيما يلي: (Stephen,1995,p.768).

-القيام بعملية التأهيل النفسي والاجتماعي للمتضررين من الأزمات والكوارث المجتمعية.

-التنسيق بين المنظمات المختلفة داخل المجتمع التي تقدم خدمات يحتاجها الأفراد في حالات الكوارث والأزمات.

-القيام بخدمات المشورة والمدافعة عن حقوق المتضررين من الأزمات والكوارث.

-إجراء البحوث الميدانية حول إحتياجات المتضررين، وحول الآثار الناجمة عن الكوارث.

- المساهمه مع الخبراء المتخصصين في التخطيط لمواجهة أخطار الكوارث المفاجئة.

-المشاركة في وضع البرامج الوقائية لمواجهة الأزمات والكوارث، وبرامج الإعداد لفرق الإغاثة علي المستوي المحلي والقومي.

-الإشتراك في وضع وتصميم وتنفيذ الأنشطة التنموية بعد حدوث الأزمة.

سادساً: المنطلقات النظرية للدراسة:

١- نظرية الدور:

تقوم الفكرة الأساسية لهذة النظرية علي أساس أن كل فرد يشغل مركزاً اجتماعياً معيناً في السلم الاجتماعي وهذا المركز يحتم علي الشخص الذي يشغله مجموعة من الأدوار والحقوق والإلتزامات التي تنظم تفاعله مع الأشخاص الأخرين الذين يشغلون مراكز اجتماعية أخري. (أحمد،٢٠٠٩،ص.٢١٨).

ويمكن الإستفادة من نظرية الدور في الدراسة الحالية من خلال الإعداد الجيد للمنظم الاجتماعي للقيام مجموعة من الأدوار الخاصة بتوعية أفراد المجتمع بمخاطر التغيرات المناخية هذه الأدوار تشمل

العديد من المهام سواء علي مستوي الوحدات الصغري (توعية الأطفال في المدارس من خلال المقررات الدراسية)، ومستوي الوحدات المتوسطة (توعية الأسر من خلال وسائل الإعلام السمعية والبصريه ووسائل التواصل الاجتماعي)، ومستوي الوحدات الكبري(التوعية من خلال المؤتمرات والندوات لمنظمات المجتمع المدني بكيفية مواجهة مخاطر التغيرات المناخية) .

٢- المدخل الأيكولوجي:

لا شك أن المنظمة والبيئة بينهما إعتماد متبادل فالمنظمة تعتمد علي بيئتها من أجل الحصول علي الموارد والأهداف الضرورية لوجودها، وأيضاً البيئة تحدد من حدود أنشطة المنظمة، والمنظمة بقائها وإستمرارها مرهون برغبة البيئة في مخرجتها وتقبلها لأنشطتها.(السيد، ١٩٨٧، ص.٢٨٣).

ويهدف المدخل الأيكولوجي إلي تحديد المشكلات البيئية والتخطيط لمواجهتها، وزيادة الوعي والاهتمام بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وإتاحة الفرصة لكل فرد في تنمية وإكتساب المعارف والمهارات والقيم اللازمة لحماية البيئة. (Garel, 1995,p.819)

ويمكن الاستفادة من المدخل الأيكولوجي في الدراسة الحالية من خلال تحديد المنظم الاجتماعي للمشكلات البيئية وكيفية مواجهتها إلي جانب إكساب أفراد المجتمع المعارف والمهارات التي توضح العلاقة بين الانسان وبيئتة و إكسابهم الاتجاهات الايجابية لحماية البيئة من مخاطر التغيرات المناخية.

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(١) **منهجية الدراسة:** تعد هذه الدراسة من **الدراسات الوصفية** التي تستهدف تقديم التفسيرات العلمية والمنطقية للظاهرة محل الدراسة، لذا فالدراسة الحالية تستهدف تحديد دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري، واعتمدت الدراسة على استخدام **منهج المسح الاجتماعي الشامل** للمسئولين بجمعيات حماية البيئة محل الدراسة وعددهم (٦١) مفردة.

مجالات الدراسة: (أ) **المجال المكاني:** تمثل المجال المكاني للدراسة في جمعيات حماية البيئة بمحافظة القاهرة والجيزة ، **وذلك كما يلي:** -جمعية عين البيئة. - الجمعية المصرية لشئون البيئة. - جمعية تنمية السياحة بدهشور. - جمعية الطيبون الأوفياء.

وترجع مبررات اختيار جمعيات حماية البيئة محل الدراسة للأسباب التالية:

-تعد جمعيات حماية البيئة محل الدراسة من الجمعيات المهتمة والعاملة بالمجال البيئي والتنمية المستدامة في مصر .

-اهتمام جمعيات حماية البيئة محل الدراسة بتحقيق أهداف الأجندة الدولية للتنمية المستدامة ٢٠٣٠ بشكل عام، ورؤية مصر ٢٠٣٠ بشكل خاص.

-اهتمام جمعيات حماية البيئة محل الدراسة بالعمل على مواجهة ظاهرة التغيرات المناخية من خلال تطبيق عملي للعديد من الأنشطة مما يضمن اتخاذ الإجراءات العاجلة اللازمة لمواجهة الظاهرة.

-اهتمام جمعيات حماية البيئة محل الدراسة برفع الوعي بقضايا البيئة وتغير المناخ وأهداف التنمية المستدامة من خلال إستراتيجية متكاملة تقوم على عدد من المحاور: محور التوعية، ومحور المعرفة، ومحور بناء القدرات، ومحور تنفيذ المشروعات.

-عقد جمعيات حماية البيئة محل الدراسة ندوات لتوعية سكان المجتمع بمخاطر التغيرات المناخية.

(ب) **المجال البشري:** تمثل المجال البشرى للدراسة في المسح الاجتماعي الشامل للمسئولين بجمعيات حماية البيئة محل الدراسة وعددهم (٦١) مفردة. **وتوزيعهم كالتالي:**

جدول رقم (١) يوضح توزيع المسئولين مجتمع الدراسة

م	جمعيات حماية البيئة	رئيس مجلس إدارة	عضو مجلس إدارة	مدير تنفيذي	مسئول برامج ومشروعات	أخصائي اجتماعي	إداري	المجموع
١	جمعية عين البيئة	٢	٥	٢	٣	١٢	٣	٢٧
٢	الجمعية المصرية لشئون البيئة	٢	٤	٢	٢	٤	٣	١٧
٣	جمعية تنمية السياحة بدهشور	١	٢	١	٢	٣	٢	١١
٤	جمعية الطيبون الأوفياء	١	١	١	١	١	١	٦
المجموع		٦	١٢	٦	٨	٢٠	٩	٦١

(ج) **المجال الزمني:** تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة جمع البيانات من الميدان والتي بدأت ٢٠٢٣/١/١٥م إلي ٢٠٢٣/٣/١٨م.

(٢) أبعاد الدراسة ومصادرها:

م	الأبعاد الرئيسة	الأبعاد الفرعية	عدد العبارات
١	الاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري		٨
٢	التكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري		٨
٣	الأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري		٨
٤	دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري	- دور المنمي للمنظم الاجتماعي	٥
		- دور المرشد للمنظم الاجتماعي	٥
		- دور الباحث للمنظم الاجتماعي	٥
		- دور المدرب للمنظم الاجتماعي	٥
		- دور المخطط للمنظم الاجتماعي	٥
٥	الصعوبات التي تواجه دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري		٩
٦	مقترحات تفعيل دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري		٩
وتحددت أهم مصادر تلك الأبعاد في: الرجوع إلى التراث النظري للدراسة، والإطار التصوري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة.			

(٣) أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات في:

استمارة استبيان للمسئولين حول دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

-بناء استمارة استبيان الكتروني للمسئولين باستخدام Google Drive Models حول دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري اعتماداً على التراث النظري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بمشكلة الدراسة، **ورابط الاستمارة كالتالي:**

- https://docs.google.com/forms/d/17bcsHMFiBOk4wuEEXV2BlkDpKPlKMXLywNltpsZQ5_M/edit

–اعتمدت استمارة استبيان المسئولين على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).

–للتحقق من صدق المحتوى " الصدق المنطقي " لاستمارة استبيان المسئولين قامت الباحثة بالإطلاع علي الأدبيات والأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة. ثم تحليل هذه الأدبيات النظرية وذلك لتحديد دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري. ثم تم عرض الأداة على عدد (٥) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الأخر، وبناء على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية.

–تم حساب ثبات استمارة استبيان المسئولين باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية للأداة، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من المسئولين (خارج إطار مجتمع الدراسة). وبلغ معامل الثبات (٠.٩٠٧)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

–كما أجرت الباحثة ثبات إحصائي لاستمارة استبيان المسئولين باستخدام معادلة سبيرمان – براون للتجزئة النصفية للثبات، حيث تم تقسيم عبارات كل بعد إلى نصفين: يضم القسم الأول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الفردية، ويضم القسم الثاني القيم المعبرة عن العبارات الزوجية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من المسئولين (خارج إطار مجتمع الدراسة)، وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٠.٨٧٧)، كما بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٣٥)، وتبين أن معاملات الثبات للأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

(٤) تحديد مستوى دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري: يمكن تحديد مستوى دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري باستخدام المتوسط الحسابي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى= أكبر قيمة – أقل قيمة (٣ – ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠.٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، **وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:**

جدول رقم (٢) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

القيم	المستوى
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١.٦٧	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١.٦٨ إلى ٢.٣٤	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢.٣٥ إلى ٣	مستوى مرتفع

(٥) أساليب التحليل الكيفي والكمي: اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

- **أسلوب التحليل الكيفي:** بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- **أسلوب التحليل الكمي:** تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V. 24,0)، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، ومعادلة سبيرمان – براون للتجزئة النصفية للثبات، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين أحادي الاتجاه.

- **نتائج الدراسة الميدانية: المحور الأول: وصف المسئولين مجتمع الدراسة:**

جدول رقم (٣) يوضح وصف المسئولين مجتمع الدراسة (ن=٦١)

م	المتغيرات الكمية	س̄	σ	م	الوظيفة	ك	%
١	السن	٣٩	٦	١	رئيس مجلس إدارة	٦	٩.٨
٢	عدد سنوات الخبرة	١٠	٥	٢	عضو مجلس إدارة	١٢	١٩.٧
م	النوع	ك	%	٣	مدير تنفيذي	٦	٩.٨
١	ذكر	٣١	٥٠.٨	٤	مسئول برامج ومشروعات	٨	١٣.١
٢	أنثى	٣٠	٤٩.٢	٥	أخصائي اجتماعي	٢٠	٣٢.٨
المجمـوع		٦١	١٠٠	٦	إداري	٩	١٤.٨
م	المؤهل العلمي	ك	%	المجمـوع		٦١	١٠٠
١	مؤهل متوسط	٨	١٣.١	م	جمعيات حماية البيئة	ك	%
٢	مؤهل جامعي	٣٢	٥٢.٥	١	جمعية عين البيئة	٢٧	٤٤.٣
٣	دبلوم دراسات عليا	١٠	١٦.٤	٢	الجمعية المصرية لشئون البيئة	١٧	٢٧.٩
٤	ماجستير	٦	٩.٨	٣	جمعية تنمية السياحة بدهشور	١١	١٨
٥	دكتوراه	٥	٨.٢	٤	جمعية الطيبون الأوفياء	٦	٩.٨
المجمـوع		٦١	١٠٠	المجمـوع		٦١	١٠٠

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن المسئولين (٣٩) سنة، وبانحراف معياري (٦) سنوات تقريباً.
- متوسط عدد سنوات خبرة المسئولين (١٠) سنوات، وبانحراف معياري (٥) سنوات تقريباً.
- أكبر نسبة من المسئولين ذكور بنسبة (٥٠.٨%)، بينما الإناث بنسبة (٤٩.٢%).
- أكبر نسبة من المسئولين حاصلين علي مؤهل جامعي بنسبة (٥٢.٥%)، يليها الحاصلين علي دبلوم دراسات عليا بنسبة (١٦.٤%)، ثم الحاصلين علي مؤهل متوسط بنسبة (١٣.١%)، يليها الحاصلين علي ماجستير بنسبة (٩.٨%)، وأخيراً الحاصلين علي دكتوراه بنسبة (٨.٢%).

- أكبر نسبة من المسئولين وظيفتهم أخصائي اجتماعي بنسبة (٣٢.٨%)، يليها عضو مجلس إدارة بنسبة (١٩.٧%)، ثم إداري بنسبة (١٤.٨%)، يليها مسئول برامج ومشروعات بنسبة (١٣.١%)، وأخيراً رئيس مجلس إدارة، ومدير تنفيذي بنسبة (٩.٨%).
- أكبر نسبة من المسئولين بجمعية عين البيئة بنسبة (٤٤.٣%)، يليها الجمعية المصرية لشئون البيئة بنسبة (٢٧.٩%)، ثم جمعية تنمية السياحة بدهشور بنسبة (١٨%)، وأخيراً جمعية الطيبون الأوفياء بنسبة (٩.٨%).

المحور الثاني: الاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

جدول رقم (٤) يوضح الاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري(ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	التنسيق بين الجهات المعنية بحماية البيئة لتطوير برامجها لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٤٧	٧٧	١٤	٢٣	–	–	٢.٧٧	٠.٤٢	١
٢	تدعيم قدرات وطاقات المجتمع البشرية والمادية لتتمكن من مواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٤٦	٧٥.٤	١٥	٢٤.٦	–	–	٢.٧٥	٠.٤٣	٢
٣	استثارة الوعي المجتمعي للأفراد المجتمع من خلال مشاركتهم في مختلف الأنشطة التي تساهم في تنمية معارفهم حول الوعي بمخاطر التغيرات المناخية	٤١	٦٧.٢	٢٠	٣٢.٨	–	–	٢.٦٧	٠.٤٧	٤
٤	إقناع أفراد المجتمع بضرورة فهم معني المسئولية البيئية وحماية البيئة من مخاطر التغيرات المناخية	٤٣	٧٠.٥	١٧	٢٧.٩	١	١.٦	٢.٦٩	٠.٥	٣
٥	إيجاد شبكة قوية تضم جمعيات حماية البيئة لتبادل الخبرات وتقديم المقترحات	٣٣	٥٤.١	٢٥	٤١	٣	٤.٩	٢.٤٩	٠.٦	٦

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية									
٦	**تعزيز الإحساس بالمسئولية المجتمعية للأفراد المجتمع للحفاظ علي البيئة من مخاطر التغيرات المناخية**	٤٠	٦٥.٦	٢٠	٣٢.٨	١	١.٦	٢.٦٤	٠.٥٢	٥
٧	**فتح قنوات اتصال فعال مع المتخصصين في مجال حماية البيئة لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية**	٤٠	٦٥.٦	٢٠	٣٢.٨	١	١.٦	٢.٦٤	٠.٥٢	٥
٨	**تغيير السلوكيات الخاطئة للأفراد المجتمع وتوجيههم نحو المحافظة علي البيئة**	٤١	٦٧.٢	٢٠	٣٢.٨	–	–	٢.٦٧	٠.٤٧	٤
	الاستراتجيات ككل							٢.٦٧	٠.٣	**مستوى مرتفع**

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **الاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول التنسيق بين الجهات المعنية بحماية البيئة لتطوير برامجها لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، يليه الترتيب الثاني تدعيم قدرات وطاقات المجتمع البشرية والمادية لتتمكن من مواجهة مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، ثم الترتيب الثالث إقناع أفراد المجتمع بضرورة فهم معني المسئولية البيئية وحماية البيئة من مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وأخيراً الترتيب السادس إيجاد شبكة قوية تضم جمعيات حماية البيئة لتبادل الخبرات وتقديم المقترحات لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٤٩)، وهذا ما أشارت إليه **دراسة صالح (٢٠١١)** إلي ضرورة التكامل بين جميع مؤسسات المجتمع المدني الحكومية والأهلية والخاصة والتنسيق بينهما من خلال جهة مهمتها الأولي تتمثل في تفعيل الدور المجتمعي المتكامل لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية.

المحور الثالث: التكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

جدول رقم (٥) يوضح التكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري(ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الاهتمام بالتثقيف الذاتي وذلك للحصول علي بعض المعلومات عن مخاطر التغيرات المناخية	٤٨	٧٨.٧	١٣	٢١.٣	–	–	٢.٧٩	٠.٤١	١
٢	تشكيل فريق عمل متخصص لديه الخبرة الكافية للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية	٣٨	٦٢.٣	٢١	٣٤.٤	٢	٣.٣	٢.٥٩	٠.٥٦	٣
٣	تفعيل اللجان المختلفة لدراسة الأزمات البيئية وتزويدها بالخبراء لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٢٧	٤٤.٣	٢٧	٤٤.٣	٧	١١.٥	٢.٣٣	٠.٦٨	٧
٤	تبادل الخبرات المختلفة بين الجهات المعنية بحماية البيئة لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٣٨	٦٢.٣	١٨	٢٩.٥	٥	٨.٢	٢.٥٤	٠.٦٥	٥
٥	تنظيم لقاءات دورية للمشاركين في إدارة الكوارث البيئية لمناقشة مخاطر التغيرات المناخية وكيفية مواجهتها	٣٦	٥٩	١٨	٢٩.٥	٧	١١.٥	٢.٤٨	٠.٧	٦
٦	بناء قاعدة بيانات محدثة ودقيقة عن مخاطر التغيرات المناخية	٣٧	٦٠.٧	٢١	٣٤.٤	٣	٤.٩	٢.٥٦	٠.٥٩	٤
٧	إيجاد نظام للتشجيع والتحفيز للمشاركين في إدارة الأزمات البيئية وذلك	٣٨	٦٢.٣	٢١	٣٤.٤	٢	٣.٣	٢.٥٩	٠.٥٦	٣
٨	العمل المستمر الفعال من إدارة الأزمات والكوارث البيئية للحد من مخاطر التغيرات المناخية	٤٢	٦٨.٩	١٨	٢٩.٥	١	١.٦	٢.٦٧	٠.٥١	٢
	التكتيكات ككل							٢.٥٧	٠.٤٢	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **التكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٧)، ومؤشرات ذلك

وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الاهتمام بالتثقيف الذاتي وذلك للحصول علي بعض المعلومات عن مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٧٩)، يليه الترتيب الثاني العمل المستمر الفعال من إدارة الأزمات والكوارث البيئية للحد من مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٦٧)، ثم الترتيب الثالث تشكيل فريق عمل متخصص لديه الخبرة الكافية للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية، وإيجاد نظام للتشجيع والتحفيز للمشاركين في إدارة الأزمات البيئية وذلك بمتوسط حسابي (٢.٥٩)، وأخيراً الترتيب السابع تفعيل اللجان المختلفة لدراسة الأزمات البيئية وتزويديها بالخبراء لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٣٣) وهذا ما أكدته **دراسة عز(٢٠٢٠)** حول دور منظمات المجتمع المدني في تشكيل معارف وإتجاهات الجمهور نحو قضية التغيرات المناخية والتوعية بمخاطرها وتوصلت **دراسة أحمد (٢٠٢٢)** إلي ضرورة تعزيز ثقافة الإستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية.

المحور الرابع: الأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

جدول رقم (٦) يوضح الأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	عقد دورات تدريبية بصفة مستمرة للعاملين للاستعانة بهم وقت الكوارث والأزمات المجتمعية	٤٤	٧٢.١	١٧	٢٧.٩	–	–	٢.٧٢	٠.٤٥	١
٢	وضع لوحات إرشادية وملصقات للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية	٤١	٦٧.٢	٢٠	٣٢.٨	–	–	٢.٦٧	٠.٤٧	٣
٣	تنفيذ ورش عمل في كيفية إدارة الأزمة للحد من مخاطر التغيرات المناخية	٣٧	٦٠.٧	٢٣	٣٧.٧	١	١.٦	٢.٥٩	٠.٥٣	٥
٤	تنفيذ العديد من المبادرات الخضراء للمساهمة في حماية البيئة	٤١	٦٧.٢	١٨	٢٩.٥	٢	٣.٣	٢.٦٤	٠.٥٥	٤
٥	إصدار نشرة بيئية دورية للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية	٣٤	٥٥.٧	٢١	٣٤.٤	٦	٩.٨	٢.٤٦	٠.٦٧	٨

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
٦	تسجيل وتدوين كافة الاجتماعات الخاصة بالمؤسسة	٣٣	٥٤.١	٢٥	٤١	٣	٤.٩	٢.٤٩	٠.٦	٦
٧	الاعتماد علي وسائل التواصل الاجتماعي للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية	٣٢	٥٢.٥	٢٥	٤١	٤	٦.٦	٢.٤٦	٠.٦٢	٧
٨	عقد ندوات ومؤتمرات للقيادات المجتمعية لتوعية أفراد المجتمع بمشكلات المجتمع البيئية	٤٤	٧٢.١	١٦	٢٦.٢	١	١.٦	٢.٧	٠.٤٩	٢
	الأدوات ككل							٢.٥٩	٠.٣٨	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **الأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول عقد دورات تدريبية بصفة مستمرة للعاملين للاستعانة بهم وقت الكوارث والأزمات المجتمعية بمتوسط حسابي (٢.٧٢)، يليه الترتيب الثاني عقد ندوات ومؤتمرات للقيادات المجتمعية لتوعية أفراد المجتمع بمشكلات المجتمع البيئية بمتوسط حسابي (٢.٧)، ثم الترتيب الثالث وضع لوحات إرشادية وملصقات للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٦٧)، وأخيراً الترتيب الثامن إصدار نشرة بيئية دورية للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، وهذا ما أكدته **دراسة عمارة (٢٠٠٩)** إلي ضرورة الإعتماد علي الوسائل التثقيفية المختلفة، وإعداد البرامج والإرشادات البيئية الخاصة بالتوعية، وإصدار الكتيبات التي تساعد علي سهولة توصيل المعلومات لأفراد المجتمع.

المحور الخامس: دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

(١) دور المنمي للمنظم الاجتماعي:

جدول رقم (٧) يوضح دور المنمي للمنظم الاجتماعي (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تنمية الوعي الاجتماعي للأفراد المجتمع بالمشكلات البيئية الناتجة عن التغيرات المناخية	٤٨	٧٨.٧	١٣	٢١.٣	–	–	٢.٧٩	٠.٤١	١
٢	تنمية القدرات المؤسسية والبشرية للجهات المعنية بحماية البيئة لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٣٦	٥٩	٢٤	٣٩.٣	١	١.٦	٢.٥٧	٠.٥٣	٣
٣	تبصير وعي أفراد المجتمع بمخاطر السلوكيات البيئية الخاطئة ونتائجها السلبية علي البيئة	٤٤	٧٢.١	١٦	٢٦.٢	١	١.٦	٢.٧	٠.٤٩	٢
٤	تنمية وتطوير البنية التحتية اللازمة للحد من المخاطر المتوقعة للتغيرات المناخية	٤١	٦٧.٢	١٣	٢١.٣	٧	١١.٥	٢.٥٦	٠.٧	٥
٥	رفع مستوي الوعي بالتغيرات المناخية والحد منها من خلال التكنولوجيا والتحول الرقمي	٣٨	٦٢.٣	١٩	٣١.١	٤	٦.٦	٢.٥٦	٠.٦٢	٤
	دور المنمي ككل							٢.٦٤	٠.٤٢	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **دور المنمي للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦٤)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنمية الوعي الاجتماعي للأفراد المجتمع بالمشكلات البيئية الناتجة عن التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٧٩)، يليه الترتيب الثاني تبصير وعي أفراد المجتمع بمخاطر السلوكيات البيئية الخاطئة ونتائجها السلبية علي البيئة بمتوسط حسابي (٢.٧)، وأخيراً الترتيب الخامس تنمية وتطوير البنية التحتية اللازمة للحد من المخاطر المتوقعة للتغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٥٦). وهذا ما كشفته **دراسة اروني Oruonye (٢٠١١)** أن الوعي

بالتغيرات المناخية تتضمن فهم الأفراد وتفسيرهم وتصوراتهم لقضايا التغيرلت المناخية التي تؤثر علي سلوكهم وردود الفعل تجاه المشكلات، وساهمت **دراسة عبد اللطيف(٢٠١٨)** في تعزيز الوعي بتأثيرات التغيرات المناخية لدي ساكني المناطق المهددة والعمل علي تحسين جودة حياتهم وإدراكهم ووعيهم بالمخاطر من خلال إدماج برامج توعوية بمخاطر التغيرات المناخية.

(٢) دور المرشد للمنظم الاجتماعي:

جدول رقم (٨) يوضح دور المرشد للمنظم الاجتماعي (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إرشاد أفراد المجتمع بكيفية تنظيم حياتهم اليومية والتخلص من الهدر في استخدام الطاقة والغذاء والمياه	٣٨	٦٢.٣	٢٢	٣٦.١	١	١.٦	٢.٦١	٠.٥٣	٣
٢	إعداد برامج إرشادية تهتم بثقافة البيئة والحفاظ علي الموارد الطبيعية	٤٢	٦٨.٩	١٦	٢٦.٢	٣	٤.٩	٢.٦٤	٠.٥٨	٢
٣	استخدام إرشادات الإنذار المبكر للحد من مخاطر التغيرات المناخية	٣٤	٥٥.٧	٢٣	٣٧.٧	٤	٦.٦	٢.٤٩	٠.٦٢	٥
٤	توجيه النصائح والمقترحات لتفعيل إدارة الأزمات والكوارث البيئية لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٣٨	٦٢.٣	٢١	٣٤.٤	٢	٣.٣	٢.٥٩	٠.٥٦	٤
٥	إرشاد القيادات المجتمعية والمواطنين بضرورة التدعيم للمتضررين من التغيرات المناخية	٤٥	٧٣.٨	١٥	٢٤.٦	١	١.٦	٢.٧٢	٠.٤٩	١
	دور المرشد ككل							٢.٦١	٠.٤٣	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **دور المرشد للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦١)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول إرشاد القيادات المجتمعية والمواطنين بضرورة التدعيم للمتضررين من التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٧٢)، يليه الترتيب الثاني إعداد برامج إرشادية تهتم بثقافة البيئة

والحفاظ علي الموارد الطبيعية بمتوسط حسابي (٢.٦٤)، وأخيراً الترتيب الخامس استخدام إرشادات الإنذار المبكر للحد من مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٤٩) وأيضاً أشارت إليه **دراسة بدوي (٢٠١١)** إلي ضرورة توجيه إهتمامات القيادات الشعبية والتنفيذية بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني حتي يمكن زيادة فعالية دورها في خدمة وتنمية المجتمع ومواجهة أزماته والقدرة علي الاتصال الجيد وتحقيق الانضباط الاجتماعي ، وأكدت أيضاً **دراسة عبد الحليم (٢٠٢٠)** علي أن أهم متطلبات ممارسة الدور الوقائي بمؤسسات مواجهة الأزمات والكوارث هو التدريب علي نظام الرصد المبكر، وجود أجهزة اتصال متطورة، الاتصال المستمر لتحديث المعلومات للحد من مخاطر التغيرات المناخية.

(٣) دور الباحث للمنظم الاجتماعي:

جدول رقم (٩) يوضح دور الباحث للمنظم الاجتماعي (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تزويد الجهات المعنية بحماية البيئة بالمعلومات والبيانات المرتبطة التغيرات المناخية للإيجاد حلول لها	٤٢	٦٨.٩	١٥	٢٤.٦	٤	٦.٦	٢.٦٢	٠.٦١	١
٢	إجراء بحوث علمية حول مخاطر التغيرات المناخية وكيفية التغلب عليها	٣٤	٥٥.٧	٢٣	٣٧.٧	٤	٦.٦	٢.٤٩	٠.٦٢	٣
٣	دعم البحوث العلمية والفنية في مجال الكوارث البيئية وذلك لتقدير الاحتياجات الفعلية لحماية البيئة	٣٢	٥٢.٥	٢٣	٣٧.٧	٦	٩.٨	٢.٤٣	٠.٦٧	٤
٤	حصر المساعدات التي تقدم للمتضررين من مخاطر التغيرات المناخية حتي لا يحدث تكرار في تقديم المساعدات	٣٣	٥٤.١	٢١	٣٤.٤	٧	١١.٥	٢.٤٣	٠.٦٩	٥
٥	تنظيم العديد من الأنشطة والمسابقات بين الجهات العلمية في مجال حماية البيئة	٣٦	٥٩	٢٠	٣٢.٨	٥	٨.٢	٢.٥١	٠.٦٥	٢
	دور الباحث ككل							٢.٥	٠.٤٩	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **دور الباحث للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تزويد الجهات المعنية بحماية البيئة بالمعلومات والبيانات المرتبطة التغيرات المناخية للإيجاد حلول لها بمتوسط حسابي (٢.٦٢)، يليه الترتيب الثاني تنظيم العديد من الأنشطة والمسابقات بين الجهات العلمية في مجال حماية البيئة بمتوسط حسابي (٢.٥١)، وأخيراً الترتيب الخامس حصر المساعدات التي تقدم للمتضررين من مخاطر التغيرات المناخية حتي لا يحدث تكرار في تقديم المساعدات بمتوسط حسابي (٢.٤٣).

(٤) دور المدرب للمنظم الاجتماعي:

جدول رقم (١٠) يوضح دور المدرب للمنظم الاجتماعي (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تدريب العاملين بالجهات المعنية بحماية البيئة علي استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في العمل	٣٦	٥٩	٢١	٣٤.٤	٤	٦.٦	٢.٥٢	٠.٦٢	٥
٢	إعداد برامج تدريبية عن ثقافة الوعي البيئي وحمايتها من مخاطر التغيرات المناخية	٤٣	٧٠.٥	١٥	٢٤.٦	٣	٤.٩	٢.٦٦	٠.٥٧	١
٣	عقد دورات تدريبية للمتضررين علي كيفية استعادة توازنهم تكيفهم مع مجتمعهم مره أخري	٤١	٦٧.٢	١٨	٢٩.٥	٢	٣.٣	٢.٦٤	٠.٥٥	٢
٤	تطوير فرص التدريب المشترك علي كافة المستويات حول كيفية مواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٣٩	٦٣.٩	١٨	٢٩.٥	٤	٦.٦	٢.٥٧	٠.٦٢	٣
٥	تدريب المتطوعين علي كيفية التدخل السريع وقت حدوث الأزمات والكوارث البيئية في حالة الطوارئ	٣٩	٦٣.٩	١٦	٢٦.٢	٦	٩.٨	٢.٥٤	٠.٦٧	٤
	دور المدرب ككل							٢.٥٩	٠.٥١	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **دور المدرب للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول إعداد برامج تدريبية عن ثقافة الوعي البيئي وحمايتها من مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٦٦)، يليه الترتيب الثاني عقد دورات تدريبية للمتضررين علي كيفية استعادة توازنهم تكيفهم مع مجتمعهم مره أخري بمتوسط حسابي (٢.٦٤)، وأخيراً الترتيب الخامس تدريب العاملين بالجهات المعنية بحماية البيئة علي استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في العمل بمتوسط حسابي (٢.٥٢) وهذا ما أشارت إليه **دراسة اروين Arwin (٢٠١٠)** إلي ضرورة تحديد الإحتياجات التدريبية للعاملين لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية.

(٥) دور المخطط للمنظم الاجتماعي:

جدول رقم (١١) يوضح دور المخطط للمنظم الاجتماعي (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	وضع بروتوكولات وخطط للعمل المبكر لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٣٦	٥٩	٢٣	٣٧.٧	٢	٣.٣	٢.٥٦	٠.٥٦	٤
٢	تزويد المؤسسة بالخبرات والمعارف الفنية اللازمة لحماية البيئة من مخاطر التغيرات المناخية	٣٥	٥٧.٤	٢٥	٤١	١	١.٦	٢.٥٦	٠.٥٣	٣
٣	تبادل الخبرات والتجارب المختلفة لتنفيذ البرامج والمشروعات الخاصة لحماية البيئة	٤١	٦٧.٢	١٩	٣١.١	١	١.٦	٢.٦٦	٠.٥١	٢
٤	وضع خطط وبرامج التكيف بالاعتماد علي التقييم المجمع لمخاطر التغيرات المناخية	٣٦	٥٩	٢٢	٣٦.١	٣	٤.٩	٢.٥٤	٠.٥٩	٥
٥	التخطيط الجيد والمستمر لبرامج الجهات المعنية بحماية البيئة لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٤٥	٧٣.٨	١٤	٢٣	٢	٣.٣	٢.٧	٠.٥٣	١
	دور المخطط ككل							٢.٦	٠.٤٢	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **دور المخطط للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول التخطيط الجيد والمستمر لبرامج الجهات المعنية بحماية البيئة لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٧)، يليه الترتيب الثاني تبادل الخبرات والتجارب المختلفة لتنفيذ البرامج والمشروعات الخاصة لحماية البيئة بمتوسط حسابي (٢.٦٦)، وأخيراً الترتيب الخامس وضع خطط وبرامج التكيف بالاعتماد علي التقييم المجمع لمخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٥٤) و هذا ما أوصت به **دراسة Nourse, Akevin (2009)** بضرورة التخطيط الجيد لمواجهة تلك الأزمات و الكوارث.

المحور السادس: الصعوبات التي تواجه دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

جدول رقم (١٢) يوضح الصعوبات التي تواجه دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	غياب الحوار المجتمعي مع أفراد المجتمع لتعريفهم بمخاطر التغيرات المناخية	٤٠	٦٥.٦	١٧	٢٧.٩	٤	٦.٦	٢.٥٩	٠.٦٢	٢
٢	عدم وجود خطة مسبقة للعمل تساعد علي تحقيق الأهداف المجتمعية نحو حماية البيئة	٣٧	٦٠.٧	١٦	٢٦.٢	٨	١٣.١	٢.٤٨	٠.٧٢	٤
٣	ضعف الحوافز المقدمة للمنظم الاجتماعي العامل بجمعيات حماية البيئة	٤٧	٧٧	١٣	٢١.٣	١	١.٦	٢.٧٥	٠.٤٧	١
٤	قلة الخبرة الكافية للمنظم الاجتماعي في إدارة الأزمات والكوارث المجتمعية	٣٨	٦٢.٣	١٥	٢٤.٦	٨	١٣.١	٢.٤٩	٠.٧٢	٣
٥	عدم معرفة المنظم الاجتماعي بالتشريعات البيئية لتطبق علي من	٣٢	٥٢.٥	١٦	٢٦.٢	١٣	٢١.٣	٢.٣١	٠.٨١	٩

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	يرتكب أفعال ضد حماية البيئة									
٦	**ضعف السياسات التي تعتمد علي الأبحاث العلمية المتعلقة بإدارة مخاطر التغيرات المناخية**	٣٦	٥٩	١٧	٢٧.٩	٨	١٣.١	٢.٤٦	٠.٧٢	٥
٧	**قلة الدورات التدريبية المقدمة للمنظم الاجتماعي بالجهات المعنية بحماية البيئة حول كيفية مواجهة مخاطر التغيرات المناخية بشكل سريع في حالة الطوارئ**	٣٢	٥٢.٥	٢٤	٣٩.٣	٥	٨.٢	٢.٤٤	٠.٦٥	٦
٨	**عدد الأخصائيين الاجتماعيين بجمعيات حماية البيئة غير كافي**	٣١	٥٠.٨	٢٤	٣٩.٣	٦	٩.٨	٢.٤١	٠.٦٧	٨
٩	**عدم وجود فريق عمل متخصص في إدارة الأزمات والكوارث البيئية**	٣٥	٥٧.٤	١٨	٢٩.٥	٨	١٣.١	٢.٤٤	٠.٧٢	٧
	الصعوبات ككل							٢.٤٩	٠.٤٤	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **الصعوبات التي تواجه دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ضعف الحوافز المقدمة للمنظم الاجتماعي العامل بجمعيات حماية البيئة بمتوسط حسابي (٢.٧٥)، يليه الترتيب الثاني غياب الحوار المجتمعي مع أفراد المجتمع لتعريفهم بمخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٥٩)، ثم الترتيب الثالث قلة الخبرة الكافية للمنظم الاجتماعي في إدارة الأزمات والكوارث المجتمعية بمتوسط حسابي (٢.٤٩)، وأخيراً الترتيب التاسع عدم معرفة المنظم الاجتماعي بالتشريعات البيئية لتطبق علي من يرتكب أفعال ضد حماية البيئة بمتوسط حسابي (٢.٣١) وهذا ما أكدته دراسة **دراسة الددح (٢٠١١)** إلي ضعف مستوي الوعي بالتشريعات البيئية سواء علي المستوي الدولي أو المحلي، و أيضاً كشفت **دراسة العدواني (٢٠١٤)** إلي أن أهم المعوقات التي تحول دون مشاركة الأخصائيين الاجتماعيين في تقديم المساندة الاجتماعية للمتضررين من الأزمات والكوارث هي عدم التخطيط الجيد للأزمات والكوارث المحتمل حدوثها، قلة البرامج التوعية والإرشادية، كثرة عدد المتضررين وقت حدوث الأزمات،.

المحور السابع: مقترحات تفعيل دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

جدول رقم (١٣) يوضح مقترحات تفعيل دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري (ن=٦١)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الاهتمام بالحوار المجتمعي مع أفراد المجتمع لتعريفهم بمخاطر التغيرات المناخية	٥٠	٨٢	١١	١٨	–	–	٢.٨٢	٠.٣٩	١
٢	وضع خطة مسبقة للعمل تساعد علي تحقيق الأهداف المجتمعية نحو حماية البيئة	٥١	٨٣.٦	٩	١٤.٨	١	١.٦	٢.٨٢	٠.٤٣	٢
٣	توافر الحوافز المقدمة للمنظم الاجتماعي العامل بجمعيات حماية البيئة	٤٢	٦٨.٩	١٩	٣١.١	–	–	٢.٦٩	٠.٤٧	٨
٤	توافر الخبرة الكافية للمنظم الاجتماعي في إدارة الأزمات والكوارث المجتمعية	٤٨	٧٨.٧	١٣	٢١.٣	–	–	٢.٧٩	٠.٤١	٤
٥	معرفة المنظم الاجتماعي بالتشريعات البيئية لتطبق علي من يرتكب أفعال ضد حماية البيئة	٤٣	٧٠.٥	١٨	٢٩.٥	–	–	٢.٧	٠.٤٦	٧
٦	تطوير السياسات التي تعتمد علي الأبحاث العلمية المتعلقة بإدارة مخاطر التغيرات المناخية	٤٨	٧٨.٧	١٢	١٩.٧	١	١.٦	٢.٧٧	٠.٤٦	٥
٧	عقد الدورات التدريبية المقدمة للمنظم الاجتماعي بالجهات المعنية بحماية البيئة حول كيفية مواجهة مخاطر التغيرات المناخية بشكل سريع في حالة الطوارئ	٤٩	٨٠.٣	١٢	١٩.٧	–	–	٢.٨	٠.٤	٣

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
٨	تواجد الأخصائيين الاجتماعيين بجمعيات حماية البيئة بشكل كافي	٤٤	٧٢.١	١٧	٢٧.٩	–	–	٢.٧٢	٠.٤٥	٦
٩	وجود فريق عمل متخصص في إدارة الأزمات والكوارث البيئية	٤٩	٨٠.٣	١٢	١٩.٧	–	–	٢.٨	٠.٤	٣
	المقترحات ككل							٢.٧٧	٠.٣٣	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **مقترحات تفعيل دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٧٧)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الاهتمام بالحوار المجتمعي مع أفراد المجتمع لتعريفهم بمخاطر التغيرات المناخية بمتوسط حسابي (٢.٨٢)، وبانحراف معياري (٠.٣٩)، يليه الترتيب الثاني وضع خطة مسبقة للعمل تساعد علي تحقيق الأهداف المجتمعية نحو حماية البيئة بمتوسط حسابي (٢.٨٢)، وبانحراف معياري (٠.٤٣)، ثم الترتيب الثالث عقد الدورات التدريبية المقدمة للمنظم الاجتماعي بالجهات المعنية بحماية البيئة حول كيفية مواجهة مخاطر التغيرات المناخية بشكل سريع في حالة الطوارئ، ووجود فريق عمل متخصص في إدارة الأزمات والكوارث البيئية بمتوسط حسابي (٢.٨)، وأخيراً الترتيب الثامن توافر الحوافز المقدمة للمنظم الاجتماعي العامل بجمعيات حماية البيئة بمتوسط حسابي (٢.٦٩) وهذا ما أوصت به **دراسة الدسوقي (٢٠٢١)** بضرورة تكثيف التدريب النظري والمهاري حول مهارات التعامل مع الكوارث للأخصائيين الاجتماعيين بواسطة خبراء في المجال، توفير الحافز المادي والمعنوي المناسب للأخصائي الاجتماعي نظير عمله.

المحور الثامن: المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أدوار المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:

جدول رقم (١٤) يوضح المصفوفة الارتباطية للعلاقة بين أدوار المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري (ن=٦١)

الأبعاد / الأبعاد	دور المنمي	دور المرشد	دور الباحث	دور المدرب	دور المخطط	الأدوار ككل
دور المنمي للمنظم الاجتماعي	١					
دور المرشد للمنظم الاجتماعي	٠.٨٥١**	١				
دور الباحث للمنظم الاجتماعي	٠.٦٩٣**	٠.٦٩٥**	١			
دور المدرب للمنظم الاجتماعي	٠.٧١٠**	٠.٦٦٢**	٠.٥٩٦**	١		
دور المخطط للمنظم الاجتماعي	٠.٦٢١**	٠.٦٢٤**	٠.٧٤٣**	٠.٦٧١**	١	
دور المنظم الاجتماعي ككل	٠.٨٩٠**	٠.٨٧٩**	٠.٨٦٤**	٠.٨٤٩**	٠.٨٤٤**	١

** معنوي عند (٠.٠١)　　* معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن: توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (a=0.01) بين أدوار المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري (دور المنمي للمنظم الاجتماعي، ودور المرشد للمنظم الاجتماعي، ودور الباحث للمنظم الاجتماعي، ودور المدرب للمنظم الاجتماعي، ودور المخطط للمنظم الاجتماعي، ودور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ككل). وقد يرجع ذلك إلي وجود ارتباط طردي بين هذه الأبعاد وأنها جاءت معبرة عما تهدف الدراسة إلى تحقيقه.

المحور التاسع: اختبار فروض الدراسة:

١-اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري مرتفعاً ":

جدول رقم (١٥) يوضح مستوى دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ككل (ن=٦١)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	دور المنمي للمنظم الاجتماعي	٢.٦٤	٠.٤٢	مرتفع	١
٢	دور المرشد للمنظم الاجتماعي	٢.٦١	٠.٤٣	مرتفع	٢
٣	دور الباحث للمنظم الاجتماعي	٢.٥	٠.٤٩	مرتفع	٥
٤	دور المدرب للمنظم الاجتماعي	٢.٥٩	٠.٥١	مرتفع	٤
٥	دور المخطط للمنظم الاجتماعي	٢.٦	٠.٤٢	مرتفع	٣
دور المنظم الاجتماعي ككل		٢.٥٩	٠.٣٩	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن: مستوى **دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ككل** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٩)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول دور المنمي للمنظم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٦٤)، يليه الترتيب الثاني دور المرشد للمنظم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٦١)، ثم الترتيب الثالث دور المخطط للمنظم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٦)، يليه الترتيب الرابع دور المدرب للمنظم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٥٩)، وأخيراً الترتيب الخامس دور الباحث للمنظم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٥). **مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى دور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري مرتفعاً**

٢-اختبار الفرض الثاني للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ":

جدول رقم (١٦) يوضح تحليل التباين للاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري طبقاً لاستجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة التابعين لها (ن=٦١)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدلالة
الاستراتيجيات	بين المجموعات	٠.٥٩٥	٣	٠.١٩٨	٢.٣١٠	غير دال
	داخل المجموعات	٤.٨٩٦	٥٧	٠.٠٨٦		
	المجموع	٥.٤٩١	٦٠			

** معنوي عند (٠.٠١)　　* معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم للاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري. **مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للاستراتيجيات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ".**

٣-اختبار الفرض الثالث للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للتكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ":

جدول رقم (١٧) يوضح تحليل التباين للتكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري طبقاً لاستجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة التابعين لها (ن=٦١)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدلالة
التكتيكات	بين المجموعات	٠.٣٤٧	٣	٠.١١٦	٠.٦٢٨	غير دال
	داخل المجموعات	١٠.٤٨٤	٥٧	٠.٠١٨٤		
	المجموع	١٠.٨٣٠	٦٠			

** معنوي عند (٠.٠١)　　* معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم للتكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري. **مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للتكتيكات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ".**

٤-اختبار الفرض الرابع للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ":

جدول رقم (١٨) يوضح تحليل التباين للأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري طبقاً لاستجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة التابعين لها (ن=٦١)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدلالة
الأدوات	بين المجموعات	٠.٨٥١	٣	٠.٢٨٤	٢.١٢٢	غير دال
	داخل المجموعات	٧.٦١٥	٥٧	٠.١٣٤		
	المجموع	٨.٤٦٦	٦٠			

** معنوي عند (٠.٠١)　　* معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم للأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري. **مما يجعلنا نقبل الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم للأدوات التي يستخدمها المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ".**

(١) اختبار الفرض الخامس للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم لدور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ":

جدول رقم (١٩) يوضح تحليل التباين لدور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري طبقاً لاستجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة التابعين لها(ن=٦١)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	الدلالة
دور المنمي للمنظم الاجتماعي	بين المجموعات	٠.١٢٢	٣	٠.٠٤١	٠.٢١٩	غير دال
	داخل المجموعات	١٠.٥٥٩	٥٧	٠.١٨٥		
	المجموع	١٠.٦٨١	٦٠			
دور المرشد للمنظم الاجتماعي	بين المجموعات	٠.٢٦٢	٣	٠.٠٨٧	٠.٤٦٥	غير دال
	داخل المجموعات	١٠.٧٣٢	٥٧	٠.١٨٨		
	المجموع	١٠.٩٩٤	٦٠			
دور الباحث للمنظم الاجتماعي	بين المجموعات	٠.٣٦١	٣	٠.١٢٠	٠.٤٨٤	غير دال
	داخل المجموعات	١٤.١٦٨	٥٧	٠.٢٤٩		
	المجموع	١٤.٥٢٩	٦٠			
دور المدرب للمنظم الاجتماعي	بين المجموعات	٠.٣٤٥	٣	٠.١١٥	٠.٤٢٣	غير دال
	داخل المجموعات	١٥.٤٨٥	٥٧	٠.٢٧٢		
	المجموع	١٥.٨٣٠	٦٠			
دور المخطط للمنظم الاجتماعي	بين المجموعات	٠.٣٢٩	٣	٠.١١٠	٠.٦٠٥	غير دال
	داخل المجموعات	١٠.٣٥٠	٥٧	٠.١٨٢		
	المجموع	١٠.٦٧٩	٦٠			
دور المنظم الاجتماعي ككل	بين المجموعات	٠.١٨٧	٣	٠.٠٦٢	٠.٣٩١	غير دال
	داخل المجموعات	٩.١٢١	٥٧	٠.١٦٠		
	المجموع	٩.٣٠٨	٦٠			

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

يوضح الجدول السابق أن:

-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم لدور المنمي للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم لدور المرشد للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم لدور الباحث للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم لدور المدرب للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم لدور المخطط للمنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري.

-لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة (جمعية عين البيئة/ الجمعية المصرية لشئون البيئة/ جمعية تنمية السياحة بدهشور/ جمعية الطيبون الأوفياء) بالنسبة لتحديدهم لدور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري ككل.

مما يجعلنا نقبل الفرض الخامس للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات المسئولين وفقاً لجمعيات حماية البيئة بالنسبة لتحديدهم لدور المنظم الاجتماعي في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري .

عاشراً: رؤيــة مسـتقبلية مقترحــة مــن منظـور طريقــة تنظـيم المجتمــع لتفعيـل دور المـنظم الاجتماعي للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري:-

م	المتغيرات	الرؤية المستقبلية المقترحه
١	**ماهية الرؤية المستقبليه**	أن يكون هناك منظم اجتماعي لديه من المعلومات والخبرات والمهارات حول كيفية الحفاظ علي البيئة ومواجهة المخاطر الناتجة عن التغيرات المناخية، ولدية قدر من المعرفة بالمواثيق والتشريعات البيئة.
	أسس الرؤية المستقبلية	التـراث النظـري للخدمـة الاجتماعيـة وطريقـة تنظـيم المجتمـع و نتـائج البحوث والدراسات السابقة والموجهات النظرية المرتبطة بمجال الكوارث والأزمات المجتمعية بصفه عامة والتغيرات المناخية بصفه خاصة.
٢	**هدف الرؤية المستقبلية**	تفعيل دور المنظم الاجتماعي للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية في المجتمع المصري .
٤	**الموجهـــات النظريـــة للرؤيـــة المستقبلية**	**نظريــة الأزمــة:** إتبـاع الخطـوات الإجرائيـة المنظمـة والفاعلـة لتخطـي مخاطر التغيرات المناخية.
٥	**النماذج المهنية للرؤية المستقبلية**	**نمـوذج العمـل الاجتمـاعي:** مساعدة المتضررين من مخاطر التغيرات المناخيـة للإستفادة من مختلف البرامج والخدمات التي تقدمها الدولـة للتخفيف من تداعيات التغيرات المناخية، **نموذج التخطيط الاجتماعي:** توظيف الموارد المتاحة في وضع خطط زمنية محددة لمواجهة مخاطر التغيرات المناخيـة، **نمـوذج حـل المشـكلة:** استخدام الخطـوات العلميـة والمهنية المنظمة للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.
٦	**الاستراتيجيات المهنية المستخدمة في الرؤية المستقبلية**	-**استراتيجية التنسيق** بين الجهات المعنية بحماية البيئة لتطوير برامجها لمواجهـة مخـاطر التغيـرات المناخيـة،**اسـتراتيجية المسـاندة** لجماعـات المتضـررين ومسـاعدتهم علـي التكيـف فـي ظـل التغيـرات المناخيـة ،**اسـتراتيجية تغييـر السـلوك** للأفراد المجتمـع وتوجيههم نحـو المحافظـة علي البيئة.
٧	**التكتيكات المهنيـة المستخدمة في الرؤية المستقبلية**	**تكتيك التعليم والتدريب:** الاهتمام بالتثقيف الذاتي وذلك للحصول علي بعض المعلومات عن مخاطر التغيرات المناخية، **تكتيك التحفيز** إيجاد نظـام لتشـجيع المشـاركين فـي إدارة الأزمـات البيئيـة ، **تكتيـك تبـادل الخبـرات:** بين الجهات المعنية بحماية البيئة لمواجهة مخاطر التغيرات المناخيـة **تكتيـك تنميـة الـوعي الاجتمـاعي:** تزويـد أفـراد المجتمـع بالمعارف والمعلومات والمهارات المرتبطة بالوعي البيئي .

٨	**الأدوار المهنيـــة المســـتخدمة فـــي الرؤيـة المستقبلية**	**دور المدرب:** عقد دورات تدريبية للمتضررين علي كيفية استعادة توازنهم وتكيفهم مـع مجـتمعهم مـره أخـري، **دور المرشـد:** إرشـاد أفـراد المجتمـع بكيفيـة تنظـيم حيـاتهم اليوميـة إعـداد بـرامج إرشـادية تهـتم بثقافـة البيئـة والحفاظ عليها،**دور المنمـي:** تنميـة الـوعي الاجتمـاعي للأفـراد المجتمـع بالمشكلات البيئية الناتجة عن التغيرات المناخية، **دور المخطط:** وضـع خطـط وبـرامج التكيـف بالاعتمـاد علـي التقييم المجمـع لمخـاطر التغيـرات المناخية
٩	**الأدوات المهنيـــة المســـتخدمة فـــي الرؤيـة المستقبلية**	**المـؤتمرات :** عقـد نـدوات ومـؤتمرات للقيـادات المجتمعيـة لتوعيـة أفـراد المجتمـع بمشـكلات المجتمـع البيئيـة، **الـدورات التدريبيـة:** عقـد دورات تدريبيـة بصـفة مستمرة للعـاملين للاسـتعانة بهـم وقـت الكـوارث والأزمـات المجتمعية، **ورش العمـل**: تنفيذ ورش عمل فـي كيفيـة إدارة الأزمـة للحـد من مخاطر التغيرات المناخية **نشرات توعوية:** إصدار نشرة بيئية دورية للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية.
١٠	**الجهـــات المشـــاركة فـــي الرؤيـــة المستقبلية**	وزارة البيئـة– منظمـات المجتمـع المـدني المعنيـة بحمايـة البيئـة– الهيئـة العامة للنظافة والتجميل

مراجع الدراسة

اولاً: المراجع العربية:

أبو النصر، مدحت محمد(٢٠٢٢): التغيرات المناخية ودور الخدمة الاجتماعية الخضراء، بحث منشور، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، العدد٣٧، القاهرة.

أبـو النصـر، مـدحت محمـد(٢٠٢٢): الخدمـة الاجتماعيـة فـي مجـال حمايـة البيئـة مـن التلـوث " الخدمـة الاجتماعيـة الخضراء"، المنصورة، المكتبة العصرية.

أحمد، أحمد عبد اللطيف(٢٠٢٣): نحو إستراتيجية مقترحة لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة البيئية في ضوء التغيرات المناخية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد١٩٧

أحمـد، حسـين عبـد الحميـد(٢٠٠٩): الأسـس النفسـية والاجتماعيـة الإبتكـار "دراسـة فـي علـم الاجتمـاع"، الاسـكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

إسماعيل، محمد صادق(٢٠٢٢): العمل الجماعي وجهود جامعة الدول العربية في الحد من التأثيرات المناخية، المركز العربي للدراسات السياسية، العدد١١.

إمام، هند محمد وأخرون (٢٠٢٢): أساسيات الخدمة الاجتماعية الدولية، القاهرة، مطابع العشري.

بـدوي، عـزة محمـد حسـين(٢٠١١): التـدخل المهنـي لطريقـة تنظـيم المجتمـع لتفعيـل جهـود منظمـات المجتمـع المـدني لمساندة المجتمع المدني وقت الأزمات المجتمعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد٣١.

تاج الدين، عبد العزيز إبراهيم(٢٠٢٠): تعزيز ترابطات المياة والطاقة والغذاء في مصر في سياق تغير المناخ، بحث منشور، معهد التخطيط القومي.

حسن، أسامة أحمد(٢٠٢٢): رؤية مستقبلية لتعزيز ثقافة الاستدامة البيئية لدي الشباب الجامعي في ضوء التغيرات المناخية، بحث منشور، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد٣، المجلد١٠.

حسن، خالد السيد(٢٠٢١): التغيرات المناخية والأهداف العالمية للتنمية المستدامة، القاهرة، مكتبة جزيرة الورد.

سلسلة الندوات العلمية(٢٠٢٢): تغيير السلوكيات من أجل مواجهة التغير المناخي في مصر، الجامعة الآمريكية، القاهرة.

سند، سرية جاد الله(١٩٩٣): دراسة الآثار الاجتماعية الناتجة عن الكوارث الطبيعية، بحث منشور، المؤتمر العلمي السادس، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

شحاتة، رودينا طلعت(٢٠٢١): تأثير المناخ علي إنتشار بعض الأمراض في محافظة الشرقية، بحث منشور، المجلة العربية للدراسات الجغرافية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، العدد١٠، المجلد٤.

صالح، عماد فاروق(٢٠١١): آليات مهنة الخدمة الاجتماعية في تنمية وعي طلاب الجامعة بظاهرة الإحتباس الحراري، بحث منشور، كلية الأداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس.

عبد الحافظ، أسامة إبراهيم(٢٠٢٢): العلاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الطلاب بالتغيرات المناخية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، العدد٢٩.

عبد الحليم، هيثم سيد(٢٠٢٠): متطلبات ممارسة الدور الوقائي بمؤسسات مواجهة الأزمات والكوارث المجتمعية، بحث منشورن مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد١.

عبد الراضي، وليد عباس (٢٠٢٢): دور المناخ في إدارة وتخطيط قطاع الطاقة في مصر، بحث منشور، الجمعية الجغرافية المصرية، المجلد ٣٥، العدد٧٩.

عبد المسيح، عبد المسيح سمعان(٢٠٢٢): دور الجامعات في مواجهة مشكلة تغير المناخ، بحث منشور، مجلة دراسات في التعليم العالي، كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، العدد٥٦.

عبد اللطيف، رشاد أحمد(٢٠١٨): إدراك المخاطر البيئية المرتبطة بجودة الحياة والقدرة علي التكيف لدي أفراد المجتمعات المهددة في مصر، بحث منشور، مجلة العلوم البيئية، جامعة عين شمس، المجلد٤٣.

عبد الهادي، نبيل(٢٠٠٩): مقدمة علم الاجتماع التربوي، عمان، دار البازوري.

عثمان، صابر(٢٠٢٢): تأثير التغيرات المناخية علي مصر وآليات المواجهة، ورقة عمل، مؤتمر شرم الشيخ ومسئولية العدالة المناخية ،مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية، العدد نوفمبر٩٩

عز، إسلام عبد الله (٢٠٢٠): دور مؤسسات الدولة والمجتمع المدني في تشكيل معارف وإتجاهات وسلوكيات الجمهور حول مخاطر التغيرات المناخية، بحث منشور، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة، كلية الاعلام، القاهرة، العدد١٩.

علي، خلف حسين(٢٠٠٩): الكوارث الطبيعية والحد من آثارها، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

علي، داليا مصطفي(٢٠٢٢): التقييم المناخي للمناطق السياحية في مصر، بحث منشور، كلية الأداب، جامعة الفيوم، المجلد١٤، العدد١يناير.

علي، داليا مصطفي(٢٠٢٢): الزراعة الذكية مناخياً وإدارة إنبعاثات الميثان في زراعة الأرز في مصر، بحث منشور، كلية الأداب، جامعة بني سويف، مجلد١١، العدد٣

عمارة، محمد محمد جاد الله(٢٠٠٩): مؤشرات تخطيطية لتفعيل الإدارة البيئية في ضوء المتغيرات "دراسة تحليلية مطبقة علي جهاز شئون البيئة بالأسكندرية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

عفيفي، عبد الخالق(١٩٩٣): أدوار ونماذج الممارسة، القاهرة، مكتب عين شمس.

غيث، عاطف(١٩٩٥): قاموس علم الاجتماع، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
الأبجدي، المنجد(١٩٨٦)، دار المشرقن بيروت.
الدح، محمود محمود(٢٠١١): الوعي بالتشريعات البيئية عند طلبة الجامعات الفلسطينية، بحث منشور، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، مجلد١
الدريس، الجوهرة محمد(٢٠١٨): تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهة الأزمات والكوارث، بحث منشور، جمعية الاجتماعيين بالشارقة، العدد١٣٧.
الدسوقي، محمد إبراهيم ذكي(٢٠٢١): تقنيات طريقة تنظيم المجتمع في تدعيم وحدات إدارة الأزمات في مواجهة المشكلات والأزمات، بحث منشور، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، العدد١٦.
الرشيدي، ملاك أحمد وأخرون(١٩٩٥): نظريات ونماذج علمية في تنظيم المجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب.
السنهوري، وأخرون(١٩٩٠): الخدمة الاجتماعية وحماية البيئة، القاهرة، دار مارينا للطباعة والنشر.
الشعيلي، علي، الريعاني، أحمد(٢٠١٠): مستوي الوعي بالتغيرات المناخية لدي الطلبة في تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية، كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد٢ ،المجلد٦.
العدواني، ندي نايف(٢٠١٤): المساندة الاجتماعية للأسر المتعرضة للأزمات والكوارث من منظور تخطيطي، بحث منشور مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الأنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد٣٧.
الكندي ، محمد سعيد(٢٠٠٨): أضواء علي ظاهرة تغير المناخ والجهود الدولية للحد من تأثيراتها، الامارات الهيئة الاتحادية للبيئة.
المصطوف، عبد الاله (٢٠٠٦): التلوث البيئي " "أزمة العصر" ، سوريا، دار الزهور للنشر والتوزيع.
المهنا، عبد اللة عبد العزيز(٢٠١٢): سبل تعزيز الوعي البيئي لدي الدارسين بالمدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود بالرياض، السعودية.
النجار، فاطمة كمال(٢٠١٩): آثر برنامج تدريبي في دراسات التنمية المستدامة علي تنمية الوعي بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعي لطالبات سلطان بن عبد العزيز، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد٢، .
الهيئة العامة للإستعلامات(٢٠٢٠): مصر وقضية التغيرات المناخية، بوابة **مصر**.
الهيئة العامة للإستعلامات(٢٠٢٢): مصر وقضية التغيرات المناخية، بوابة **مصر**، ١٦فبراير ٢٠٢٢
مجلس حقوق الإنسان(٢٠٠٩): تقرير مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان بشأن العلاقة بين تغير المناخ وحقوق الإنسان، الدورة العاشرة
مجلس الوزراء(٢٠٢١)، مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار، إدارة الكوارث والأزمات.
محمود، منال طلعت(٢٠١٠): التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لإدارة الأزمات بالمنظمات غير الحكومية، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد٢٨
مدكور،إبراهيم (١٩٧٥): معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.
معجم اللغة العربية (١٩٩٣): المعجم الوجيز، القاهرة.
فايد، آمنة(٢٠٢١): التغيرات المناخية في مصر التداعيات وآليات التكيف، مركز الإهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية.
فايد، أميرة محمد وأخرون (٢٠٢٢): أساسيات الخدمة الاجتماعية الدولية، القاهرة، مطابع العشري.

ناصر، صباح محمد (٢٠٢٣): فاعلية برامج تنمية الوعي البيئي للمستفيدين من خدمات الجمعيات الأهلية بالعشوائيات، بحث منشور، مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية، جامعة بني سويف، العدد١.

نيازي، عبد المجيد (٢٠٠٠): مصطلحات ومفاهيم في الخدمة الاجتماعية، الرياض، مكتبة العبيكان.

قاسم، محمد رفعت (2000): تنظيم المجتمع " الأسس النظرية للطريقة المهنية"، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث

قاسم، محمد رفعت وأخرون (٢٠٠٥): تنظيم المجتمع" مفاهيم أساسية"، القاهرة، دار المهندس للطباعة.

همام، كريم حسن(٢٠٢٠): آليات عمل المنظمات الحكومية والأهلية لمواجهة الازمات والكوارث المجتمعية، بحث منشور، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد١.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

Aminrad Zakaria, Sakaria, M., (2012): Survey on Environmental Awareness a mong Environmental specialies and secondary school science Teachers in Malaysia International conference Innovative Research in a changing and challenging world.

Arwin, H.(2010): Improving public safety Emergency Response Efficiencym Amid Uncertainty Through crisis leadership training ph.D. walden, University, Minnesotam,USA.

Baehr, J. Keller (2007): Detecting potential changes in the Meridional Overturning circulation at 26 N in the Atantic, climatic chang.

Brker, R.(1999) : The Social work dictionary USA, nasw press (4) Ed.

David A. Hard castle and others (2004) : Community practice theories and skills for social workers, Oxford university Press, second edition, New Yourk.

Garel B. Germaine, Alex G.,(1995): Ecological perspective in encyclopedia of social work the edition vol, Washington D.C.,A.S.W press, U.S.A

Jones, Peter(2010): Responding to the Ecological crisis Trans formative pathways for social work Education, Journal of social work Education, v. 46 N.(1).

Maiti, J, Arunraj (2007): Risk – based inaintenace Techniques and applications, Journal of Hazardous Material, v.(142) Issue(3).

Nourse, Akevin (2009): Managers who thrive the use of work place social support by middle managers during Hurricane katrina, ph. D. United states, California, Fielding Graduate University.

Oruonye, E.D.(2011): An Assessment of the level of awareness of the effects of climate change among students of tertiary institutions in Jaliano Metropolis, Taraba state Nigeria, Journal of Geography and Regional planning.

Ritchie, H. Roser, M.,(2020): Natural Disasters, our world in Data.

Saab, N.W.(2009) : Arab public opinion and climate change in M.K. toolbar, Arb environment climate chang: Impact of climate change.

Shepradson, D.P, Niyogi,D. Roy Choudhury(2012): Conceptualizing climate change in the context of a climate system, Implications for climate and Environmental Education Research, 18(3).

The Oxford (1992): Dictionary, London University, press.

The Oxford (1996): Dictionary of philosophy, N.Y, Oxford University press.

Webster, Stephen A.(1995): Disater and Disater aid in Richard L. Ed words, Encyclopedia of social work, 19th ed washing, N.A.W press.

Webster (2009): Collegiate dictionary (17 ed), USA, library of congress.