تأثير إستخدام الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً على تنمية التفكير البصرى وتعلم الإرسال في الريشة الطائرة

د/سمر حسن أحمد منيع (*)

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التعلم وسيلة هامة لإحداث التغيرات المرغوبة في الأفراد إذ أنه كفيل بتغيير كافة أوجه الحياة بما في ذلك السلوك البشري حيث يتم تزويد الفرد بالقيم الدينية والسلوكية والنواحي المعرفية والمهارية وما غير ذلك في ألوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهيئاً للمساهمة في بناء وتقدم المجتمع.

فالإهتمام الكبير بالعقل البشري وإمكاناته وأساليب تطويره يبرز لنا بدون شك ملامح منظومة تربوية مميزة ، فهي منظومة تراهن على تفتيح عقول الأفراد ورعايتهم، وأيضاً تنمية قدراتهم الذهنية والنفسية والبدنية علي أفضل وجه ، لتكون في مستوى تطلعات المجتمع ، وسعياً لتحقيق ذلك اتّجهت الجهود نحو التخطيط لتطوير المناهج الدراسية، وفى ضوء ذلك اهتمت بعض النظريات السيكولوجية بتفسير أسباب الاختلاف بين الطلاب في طرق التعلم ومنها نظرية أسلوب التعلم "Learning - style theory"، ونظرية الذكاءات المتعددة، "Multiple intelligences theory". (٢: ٤)

حيث أشارت "**عفاف عويس**" **(٢٠٠٨م)** إلي أن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت تغيراً في طرق التعليم، فقد فتحت أمام جميع الأفراد بإختلاف مستوي ذكائهم ، أبواب التعلم بطرق غير تقليدية وهذا يجعل كل فرد أيا كانت نسبة ذكاؤه يشعر بأهميته وقدرته فيقبل علي تعلم الخبرات الجديدة ومن ثم يستطيع أن يجد الدور الذي يجعله عضوًا نافعاً في المجتمع فيشعر بدوره في الحياة، وقد إستطاعت الدراسات العلمية في مجال علم النفس والتربية أن تثبت أن البرامج التعليمية التي تعتمد على مخاطبة هذه الذكاءات وتنشيطها هي الأقدر على الإحتفاظ بالمتعلم داخل العملية التعليمية، وزيادة دافعيته للتعلم بطريقته ومن خلال حواس الذكاء القوية لديه.(١١: ٢١)

وقد أوضحت نظرية الذكاءات المتعددة التي طرحها العالم الأمريكى " **هوارد جاردنر Gardner Howard**" الأساليب التعليمية الملائمة فى مجال الممارسة التربوية للمعلمين والمتعلمين للتعامل مع

(*) مدرس بقسم الألعاب - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

كل متعلم وفق لقدراته الذهنية ، فهي فضاء تتمحور فيه العملية التعليمية على المتعلم ذاته ، بحيث يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فيه ذاته ويشبع رغباته. (٢٢: ٩)

ويشير "**جاردنر وآخرونGardner&other**" **(٢٠٠٢م)** إلي أهمية إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة فى مجال التدريس الذى أدى بدوره إلى زيادة تحصيل المتعلمين وزيادة إرتباطهم بالتعلم الفردي بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم للتعلم لتحقيق مزيد من الإنجاز والأداء.(٢٣)

ويضيف "**جابر عبد الحميد**" **(٢٠٠٣)** نقلاً عن " **جاردينز Gardner** " تصوراً تعددياً للذكاء ، حيث يري أن عند كل إنسان سبعة ذكاءات علي الأقل مستقلة ولكن بشكل نسبي وهذه الذكاءات هي (لفظي لغوي – منطقي رياضي – مكاني بصري – إيقاعي موسيقي– حركي جسمي– اجتماعي – شخصي)، ولقد أضاف في السنوات الأخيرة الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي والذكاء الروحي . (٧: ٩)

وقد زاد إهتمام الباحثين فى المجال التربوى ، إلى إيجاد أساليب تعليمية جديدة تتوافق مع سمات التطور فى مجال التكنولوجيا وتساعد المتعلم على إستخدام التكنولوجيا فى التعلم ، من خلال توظيف العديد من المستحدثات التكنولوجية وإستثمارها فى العملية التعليمية ، بحيث تساهم فى مواجهه الخلل والقصور فى النظم التعليمية الحالية وإيجاد الحلول الجذرية لمشكلاتها المتعددة .(١٦: ٥)

فنجد إن توظيف التقنيات التعليمية من خلال الحاسب ، لا يعنى فقط إستحداث معدات وأجهزة كما يتبادر لدى الكثير ، وإنما يعنى تطوير مجال التعليم من خلال تطوير المعلومات والأداء للمعلم والمتعلم والإدارة ، وتوسيع للمدارك والقدرة على تبادل المعلومات والإتصالات ، ، فالحاسب الآلى أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة التى يمكن أن تساهم بشكل إيجابى فى تطوير المناهج الدراسية ، ولقد أشارت الكثير من الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال التعليم إلى تفوق المتعلمين الذين تلقوا تعليماً عن طريقة ، كما يساهم فى تكوين الإتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين .(١٨: ٩٥، ٩٧)

إن التاكمل بين التكنولوجيا والذكاءات المتعددة يمكن أن يحسن عملية التعلم ، وتطوير التعليم ،لأن تكنولوجيا التعليم توفر فرصاً للطالب لتنمية مهاراته وتعزيزها ، وذلك من خلال إستخدام برمجيات مناسبة تحاكى أنواع الذكاءات المتعددة في آن واحد إضافة إلى البرمجيات المتخصصة بكل نوع منها (٢٧).

ويعد التفكير البصرى أحد أنماط التفكير والنشاطات والمهارات العقلية التى تمكن المتعلم من الحصول على المعلومات وتمثيلها وتفسيرها وإدراكها وحفظها ، ثم التعبير عنها وعن أفكاره الخاصة

بصرياً ولفظياً ، أى أن التفكير البصرى يحدث بشكل تام عندما تندمج الرؤية والتخيل والرسم فى تفاعل نشط.(١٢ :٤١)

حيث يعتمد التفكير البصرى على الأشكال والرسومات والصور المعروضة فى الموقف ، والعلاقات الحقيقية المتضمنة فيها ، حيث تقع تلك الأشكال والرسوم والصور بين يدى المتعلم، ويحاول أن إيجاد معنى للمضامين التى أمامه.(٢٠ : ١٨٢)

وترى الباحثة أنه يمكن تنمية الوعى لدى الطالبات ، من خلال إعتماد المناهج الدراسية على التفكير ومهاراته المتعددة وأنماطة المتنوعة مثل التفكير البصرى والذى يعتمد على حاسة البصر بأدوات بصرية مختلفة كالصور والأشكال والرسوم والرموز ، وعدم إعتماد هذه المناهج على الحفظ والإستظهار.

لذا إتجهت الباحثة إلى دراسة أحد أنماط التفكير وهو التفكير البصرى ، الذى يعتمد على الأشكال والرسوم والرموز والصور فى الموقف التعليمى ، من خلال إيجاد المتعلم للمعنى والعلاقات الحقيقية للمضامين التى تحتويها .

كما ترى الباحثة أنه يمكن إستخدام الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً في تنمية التفكير البصرى لدى الطالبات ، من خلال برامج معده لهذا الغرض ، حيث يتم عرض بعض الخرائط البصرية والتى تمثل المعانى الخاصة بمفهوم معين ، وعلى الطالبات فهم هذه الخريطة معتمدين على التفكير البصرى والإستعانة بما يعرض عليهم من معلومات خلال تلك الخرائط البصرية في تصحيح ما لديهم من معلومات خاطئة عن المفاهيم ، وإكتشاف معلومات جديدة عنه ، كذلك عرض الرسوم المتحركة والصور والفيديوهات المختلفة للأداء المهارى والسرد القصصى الإلكترونى .

ورياضة الريشة الطائرة من الرياضات الحديثة العهد ولكنها أخذت مكانتها بين الألعاب الأخرى نتيجة للتطور الكبير الحاصل في مهارتها ، وهذا لم يأتي مصادفة أو إرتجالاً بل نتيجة التقدم العلمي وإستخدام العلوم الطبيعية الأخرى لغرض تحقيق الإنجازات الرياضية العالية المستوى ، وتتكون المهارات الأساسية لرياضة الريشة الطائرة من كل الحركات الضرورية الهادفة التي يتعلمها اللاعب ويتقنها في إطار القانون الدولي للريشة الطائرة ، ويشكل الإرسال المفتاح الأول لبداية اللعب ، كضربة تستخدم لوضع الريشة فى اللعبة فى بداية تبادل الضربات ، بحيث ترسل الريشة إلى المكان الذى من الصعب على الخصم إرجاعه بقوة أو إحراز نقطة منه مباشرة .(٥ :١١٨)

وترى الباحثة أنه يجب التنوع فى الأساليب التدريسية والأنشطة الحديثة ، وإستغلال تكنولوجيا التعليم فى تطوير المقررات التعليمية بكلية التربية الرياضية ، هذا ما دعى الباحثة إلى دراسة كيفية

إرتباط ذكاءات معينة مثل (الذكاء البصرى المكانى ، والذكاء الحركى ، والذكاء الموسيقى، والذكاء الإنفعالى ، والذكاء الإجتماعى بالتعلم بواسطة الحاسوب والأجهزة والبرامج الإلكترونية التعليمية ، لتطوير مهارة الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير فى الريشة الطائرة لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة جامعة الزقازيق ، وتأثيرها على تنمية التفكير بشكل عام والتفكير البصرى بشكل خاص لدى الطالبات وذلك من خلال دراسة الاشكال والصور والرسوم المختلفة ، حيث أن الطرائق والأساليب المعتادة في تدريس بعض المقررات تعد من الأسباب الرئيسية لإنخفاض مهارات التفكير لدى الطلاب ، ومن هنا انبثقت فكرة هذا البحث للتعرف إلى تأثير إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً على تنمية التفكير البصرى وتعلم الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير فى الريشة الطائرة .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً والتعرف على تأثيرها على:

١- تنمية التفكير البصرى لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

٢- تعلم الإرسال (العالي الطويل – القصير) فى الريشة الطائرة لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفكير البصرى وتعلم الإرسال(العالى الطويل – القصير) في الريشة الطائرة لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير البصرى وتعلم الإرسال(العالى الطويل – القصير) في الريشة الطائرة لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير البصرى وتعلم الإرسال(العالى الطويل – القصير) في الريشة الطائرة لطالبات تخصص ألعاب المضرب الفرقة الثالثة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الذكاءات المتعددة :

هى مجموعات من الذكاءات المختلفة والمتجمعة فى الفرد الواحد بدرجات متفاوتة ، وهذه الدرجات هي التي تحدد مدى موهبة هذا الشخص في مجال ما. (١٣ :٢٤)

الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً : (*)

" هى الأنشطة التدريسية التى تُبنى إعتماداً على الإستراتيجيات التدريسية المحددة لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة قيد البحث ، ويتم تنفيذها إلكترونياً بإستخدام الحاسوب من خلال عروض الفيديو ، والصور ، والبرامج الحاسوبية كبرنامج الرسام ، وبرنامج الوورد ، وغيرها من البرامج والأنشطة التى تنمى مهارات التفكير البصرى ومهارة الإرسال العالى الطويل والارسال القصير فى الريشة الطائرة ".

التفكير البصرى: (**)

هو القدرات التى تحتاجها الطالبات لقراءة الشكل البصرى لمهارة الإرسال فى الريشة الطائرة وتحويل اللغة البصرية التى يحملها الشكل إلى مردود تعليمى يساعد فى تعلم مهارة الإرسال فى الريشة الطائرة، وتتمثل هذه القدرات فى التمييز ، ادراك العلاقات المكانية ، التفسير ، التحليل ، واستخلاص المعانى ، وتقاس بالدرجة التى تحصل عليها الطالبات فى الإختبار المعد لهذا الغرض .

(*) تعريف إجرائى.

(**) تعريف إجرائى

الدراسات السابقة :

١- دراسة **أحمد محمد عبدالله عبد اللطيف (٢٠١٦ م)** (١) أثر إستخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التأملى والإتجاه نحو التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وإشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الإعدادى مدرسة جمال عبد الناصر الاعدادية بنات ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وكانت أهم نتائج إستخدام استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة إنها تزيد من مستوى التمكن من مهارات التفكير التأملى وبالتالى زيادة الاتجاه الإيجابى نحو التاريخ.

٢- دراسة **سارة السيد درويش السيد (٢٠١٥ م) (٩)** تأثير إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتى الضرب الساحق والتمرير من أسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، وإشتملت عينة البحث على (٣٠) طالبة ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج أن انشطة الذكاءات المتعددة التى تم إستخدامها لها تأثير إيجابى في تنمية المهارات النفسية للطالبات و تطوير المستوى المهارى أكثر من الطريقة التقليدية .

٣- دراسة **أمل مصطفى عبده أبو النصر (٢٠١٥ م) (٤)** بعنوان تأثير تنمية بعض الذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، وإشتملت عينة البحث على (٤٠) تلميذة بمدرسة الرياضية الإعدادية الثانوية بنات ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وكانت أهم النتائج أن التعلم وفقاً الذكاءات المتعددة أكثر إيجابية وتأثيراً من طرق الشرح والعرض في تعلم بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

وفى ضوء الدراسات السابقة وفى حدود علم الباحثة لم تجر دراسة واحدة تتبنى فكرة إستخدام الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً كذلك التفكير البصرى فى المجال الرياضى خاصاً فى ألعاب المضرب وهذا ما تقوم به الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتطبيق البحث وإجراءاته، بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

إختارت الباحثة مجتمع البحث بالطرقة العمدية على طالبات الفرقة الثالثه تخصص ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق ، للعام الجامعي ٢٠١٦ /٢٠١٧م ، والبالغ عددهن (٤٥) طالبة ، ثم قامت الباحثة بإختيار (١٦) طالبة لإستخدامها كمجموعة تجريبية يطبق عليها إستراتيجيه الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً ، كما قامت بإختيار (١٦) طالبة كمجموعة ضابطة يطبق عليها الطريقة المتبعة فى التدريس (الطريقة التقليدية)، ثم قامت الباحثة بإختيار (٨) طالبات عشوائياً لإجراء التجارب الإستطلاعية للبحث من داخل مجتمع البحث، وتم إستبعاد (٥) لعدم إنتظامها ، بالإضافة إلى (٨) طالبات من خارج مجتمع البحث كعينة مميزة وذلك لتقنين المعاملات

العلمية للإختبارات ، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية(٣٢) طالبة ، وقد أجرت الباحثة التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية والإستطلاعية) جدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (قيد البحث) ن= ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
النمو	الطول	سم	١٦٦,٨٣	٠,٥٢	١٦٦,٥	١,٩٠٣
	الوزن	كجم	٦٨,٤١	٠,٢١١	٦٨,٤٠	٠,١٤٢
	السن	سنه	٢٠,٥٦	٠,٢١	٢٠,٥٤	٠,٢٨٦
ذكاءات متعددة	الذكاء اللغوى	درجة	٨,٢٧٩	٠,٠٩	٨,٢٦	٠,٦٣٣٤
	الذكاء المكانى البصرى	درجة	٦,٣٥	٠,١٤٣	٦,٣٤	٠,٢٠٩
	الذكاء الشخصى الذاتى	درجة	٣,٩٢٣	٠,٠١٩١	٣,٩٤	-٢,٧٤
	الذكاء الاجتماعى التفاعلى	درجة	٣,٥١٨	٠,٠١٨٨	٣,٥	٠,٣١١
	الذكاء الحركى الجسمى	درجة	٨,٦١٨	٠,٠١٣٨	٨,٦٣	-٢,٥٨٧
	الذكاء الموسيقى	درجة	٤,٨١	٠,١٠٥١	٤,٨	١,٩٩٣
مهارات التفكير البصرى	التمييز البصرى	درجة	١,٢٥٤	٠,١٠٣	١,٢٢	٠,٩٦١
	ادراك العلاقات المكانية	درجة	٠,٧٤٣	٠,٠١٨٢	٠,٧٥	-١,١٣٦١
	تحليل المعلومات في الشكل	درجة	٠,٨٤٩	٠,٠٣٠٧	٠,٨٥	-٠,٠٦١٢
	تفسير الغموض في الشكل	درجة	٠,٦٥٤	٠,٠٣٠٦	٠,٦٤	١,٣٢١
	استخلاص المعنى	درجة	١,٨٤٩	٠,١١٠	١,٨١	١,٠٥٤٩
مهارى	الارسال العالى الطويل	درجة	١٠,٥٧٥	٠,٣٢٥٦	١٠,٥٢	٠,٥٠٦٨
	الإرسال القصير	درجة	٩,٣٩٧	٠,١٧٣	٩,٣٦	٠,٦٤٨٩

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين ±٣مما يدل على إعتدالية عينة البحث الكلية في جميع المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ أفراد العينة الاساسية :

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ، والجدول رقم (٢) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث

ن١= ن٢ =١٦

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت"
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
النمو	الطول	سم	١٦٥.٧٣	٠.٥٤	١٦٥.٩٣	٠.٠٤٢٥	١.٢٥
	الوزن	كجم	٦٨.٢١	٠.٢١٤	٦٨.٥١	٠.٠٥٣	٠.٥٨
	السن	سنة	٢٠.٤٦	٠.٢٥	٢٠.٨٦	٠.٤٨	٠.٩٨
ذكاءات متعددة	الذكاء اللغوى	ث	٨ .٨	٠.٠١٣	٨ .٠	٠.٣٦٢	٠.٧٨
	الذكاء المكانى البصرى	ث	٦.١٥	٠.١٩٤	٦.٤٥	٠.٢٥	١.٢٥
	الذكاء الشخصى الذاتى	درجة	٣.٩٥	٠.٠١٩٢	٤.٠١	٠.٨٧	٠.٨٧
	الذكاء الاجتماعى التفاعلى	م	٣.٥٥	٠.٠١٨٨	٣.٧٥	٠.٩٨	٠.٦٤
	الذكاء الحركى الجسمى	درجة	٨.٦١	٠.٠١٤	٨.٩١	٠.٥٧	٠.٢٥
	الذكاء الموسيقى	ث	٤.٨١	٠.١٠٥	٤.٧١	٠.٦٧	٠.٤٨
مهارات التفكير البصرى	التمييز البصرى	درجة	١.٢٥٤	٠.١٠٣	٣.٧٨٥	٠.١٣٢	١.٧٢
	ادراك العلاقات المكانية	درجة	٠.٧٤٣	٠.٠١٨٢	٣.٥٤٩	٠.٠٢٨٩	١.٠١٤
	تحليل المعلومات في الشكل	درجة	٠.٨٤٩	٠.٠٣٠٧	٤.٢١٣	٠.١٠٩	١.٢٢
	تفسير الغموض في الشكل	درجة	٠.٦٥٤	٠.٠٣٧	٣.٩١١	٠.٠٧٩	١.٥٦
	استخلاص المعنى	درجة	١.٨٤٩	٠.١١٠٣	٤.٨٢٢	٠.١٠٥	١.٣٧
مهارى	الارسال العالى الطويل	درجة	١٠.٥٧٥	٠.٣٢٥٦	٣٣.٥٦٩	٠.٢١٨	١.١١
	الإرسال القصير	درجة	٩.٣٩٨	٠.١٧٣٤	٣٥.٠٢٢	٠.٢١١	١.٦٤

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٠ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أجهزة وأدوات البحث:

- جهاز ريستامير لقياس الطول (سم)
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث)
- أقماع
- شاشة عرض
- ميزان طبى لقياس الوزن (كجم)
- شريط لقياس الأطوال (سم)
- الكمبيوتر
- مضارب كرات الريشة

١- **الإستمارات :**

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد النسبة المئوية لأنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً .(ملحق٢)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لموضوعات المحتوى التعليمى قيد البحث ومهارات التفكير البصرى .(ملحق ٥)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول بناء إختبار التفكير البصرى في الريشة الطائرة . (ملحق٦)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمى قيد البحث .(ملحق٨)

٢- **مقياس الذكاءات المتعددة : (ملحق ٣)**

إستخدمت الباحثة مقياس الذكاءات المتعددة الذى صممه " **فوزى عبد السلام الشربينى**" لقياس الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعى والتعليم الجامعى ، ويتضمن المقياس على (٩) أبعاد إستخدمت الباحثة (٦) أبعاد فقط وفقا لأراء الخبراء وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٦٩) عبارة تقيس كلاً من (الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني البصرى ، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي الذاتى، الذكاء الإجتماعي التفاعلى، الذكاء الحركي الجسمى) وتقوم الطالبة بالإجابة علي عبارات المقياس بميزان تقدير خماسي الدرجات ، على أن تستجيب الطالبة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج ليكرت الخماسي (إهتمام كبير جداً- إهتمام كبير- إهتمام- إهتمام قليل- لا يوجد إهتمام) تقابله الدرجات (٥ – ٤ – ٣ – ٢- ١) على الترتيب لكل عبارة.(١٠: ٣٠١)

٣-**الإختبارات المهارية للإرسال العالى الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة : (ملحق٤)**

المعاملات العلمية للإختبارات :

صدق الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين (عينة الدراسة الإستطلاعية) وعددها (٨) طالبات (مجموعة غير مميزة)، ومجموعة أخرى من طالبات الفرقة الرابعة وعددها (٨) طالبات (مجموعة مميزة) ، حيث تم تطبيق الإختبار قيد البحث على المجموعتين يوم الموافق الاثنين٢٠ /٢ / ٢٠١٧م ، وقامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويوضح الجدول رقم (٣) النتائج التى تم التوصل إليها .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة في الإختبارات قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٨

م		مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالتها
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
ذكاءات متعددة	الذكاء اللغوى	٩.٤٨	٠.٥٧	٨.١٢	٠.٢٥	٢.٤٢
	الذكاء المكانى	٨.٤	٠.٤٧	٦.٢	٠.٥٨	٤.٧٥
	الذكاء الشخصى	٨.٨٢	٠.٥٧	٣.٦٥	٠.٧٤	٩.١٦
	الذكاء الاجتماعى	٧.٥	٠.٦٨	٣.٢	٠.٩٨	٦.٤٥
	الذكاء الحركى	١٠.٥	٠.٦٤	٨.٦١	٠.٥٧	٣.٠٢
	الذكاء الموسيقى	١١.١٢	٠.٤٧	٨.٢	٠.٦٧	٦.٣٠
مهارى	الارسال العالى الطويل	١٥.٥٧	٠.٦٥	١٠.٤٧٥	٠.٤٧	٧.٩٠
	الإرسال القصير	١١.٣	٠.٤٥	٩.٢٨٥	٠.٢٥	٤.٥١

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ =٢.١٤

كما يتضح من جدول (٣) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الإختبارات قيد البحث، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة فى الإختبارات قيد البحث ، مما يدل على صدق الإختبارات.

ثبات الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Retest&Test ، على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث ، وقد تم إجراء التطبيق الأول للإختبارات قيد البحث يوم الأثنين الموافق ٢٠/ ٢/ ٢٠١٧ م وإعادة تطبيقه يوم الخميس الموافق ٢٣/ ٢ / ٢٠١٧م ، وتم حساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى حيث يعبر معامل الإرتباط عن ثبات الإختبارات والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في الإختبارات قيد البحث

ن١ = ٨

م	المتغير	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعيارى	
ذكاءات متعددة	الذكاء اللغوى	٨.١٢	٠.٢٥	٨.٢٢	٠.٥٥	٠.٩٨
	الذكاء المكانى	٦.٢	٠.٥٨	٦.٣	٠.٦٨	٠.٨٧
	الذكاء الشخصى	٣.٦٥	٠.٧٤	٣.٥٥	٠.٤٤	٠.٨٨
	الذكاء الاجتماعى	٣.٢	٠.٩٨	٣.٤	٠.٤٨	٠.٩٢
	الذكاء الحركى	٨.٦١	٠.٥٧	٨.٦٧	٠.٢٧	٠.٩٤
	الذكاء الموسيقى	٨.٢	٠.٦٧	٨.٥	٠.٤٧	٠.٩٦
مهارى	الارسال العالى الطويل	١٠.٤٧٥	٠.٤٧	٧٥ .١٠	٠.٨٧	٠.٩١
	الإرسال القصير	٩.٢٨٥	٠.٢٥	٨٥ .٩	٠.٤٥	٠.٩٧

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٤= ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى للإختبارات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٧: ٠.٩٨) وهذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات درجات هذه الإختبارات.

٤-إختبار مهارات التفكير البصرى (إعداد الباحثة):(ملحق٧)

قامت الباحثة ببناء هذا الإختبار لقياس مدى إكتساب طالبات تخصص ألعاب المضرب، الفرقة الثالثة لمهارات التفكير البصرى فى مهارة الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير وقد إتبعت الباحثة بعد تحديد الهدف الإجراءات الأتية فى بناء هذا الإختبار:

١- صياغة فقرات الإختبار ، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة التى تناولت الإختبارات التى إهتمت بقياس التفكير البصرى فى مواد ومراحل دراسية مختلفة ، ومنها (٢١) ، (١٩) ، (١٧) ،(١٥) ، (١٠) ، (٨) ، (٣) وإستفادت الباحثة من ذلك فى تصنيف مهارات التفكير البصرى التى تتضمنها أداه الدراسة .

٢- قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسى(قيد البحث) فى الريشة الطائرة والذى تدرسه الطالبات عينة البحث ، وقامت الباحثة بوضعها فى صورة موضوعات تمثلت في: التطور التاريخى لرياضة الريشة الطائرة – الأداء المهارى للإرسال فى الريشة الطائرة – القانون الدولى لرياضة الريشة الطائرة .

٣- تحديد مهارات التفكير البصرى ، حيث قامت الباحثة بتحديد خمس مهارات للتفكير البصرى هى ، التمييز البصرى – إدراك العلاقات المكانية – تفسير المعلومات – تحليل المعلومات – إستنتاج المعنى ، ثم قامت الباحثة بعرضها علي عدد من الخبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة وطرق تدريس التربية الرياضية لتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع تعليمى خاص بالدراسة . **ملحق (٥)** ، والجدول رقم (٥) يوضح الأهمية النسبية لأراء الخبراء فى الموضوعات التعليمية للدراسة .

جدول (٥)

الموضوعات التعليمية والاهمية النسبية لها

م	الموضوعات التعليمية	الاهمية النسبية
١-	المادة التاريخية	١٠٪
٢-	مادة الاداء المهارى	٧٠٪
٣-	المادة القانونية	٢٠٪

يتضح من جدول (٥) الأهمية النسبية في الموضوعات التعليمية.

٤- بعد تحليل المحتوى التعليمي وصياغتة فى صورة مواد تعليمية لرصد مهارات التفكير البصرى فيها ، ومعرفة الوزن النسبى لكل مهارة ، قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات لبناء الإختبار وهو جدول يربط مهارات التفكير البصرى بالمادة التعليمية ويوضح هذا الجدول الأوزان النسبية التى أعطت لكل مادة من المواد التعليمية الخاصة بالدراسة ولكل مهارة بناء على الأهمية النسبية لكل منهم فى التدريس ، ومن ثم تم تحديد عدد المفرادات التى تقيس كل مهارة فى كل مادة من المواد التعليمية إستناداً إلى القاعدة التالية :

عدد الأسئلة فى كل مهارة لكل مادة= جميع الأسئلة فى المهارة × الوزن النسبى للمحور/١٠٠

والجدول رقم(٦) التالى يوضح جدول مواصفات إختبار التفكير البصرى :

جدول (٦)

جدول مواصفات إختبار مهارات التفكير البصرى

المهارة / المادة	مهارة التمييز البصرى ١٩٪	مهارة ادراك العلاقات المكانية ١٥٪	مهارة تفسير المعلومات ٢٠٪	مهارة تحليل المعلومات ٢٤٪	مهارة استنتاج المعنى ٢٢٪	
المادة التاريخية ١٠٪	٠.٥	٠.٤	٠.٥	٠.٥	٠.٦	٢.٥
عدد الاسئلة	١	-ـ	١	١	-ـ	
مادة الاداء المهارى ٧٠٪	٣.٥	٢.٨	٣.٥	٣.٥	٤.٢	١٧.٥
عدد الاسئلة	٣	٣	٣	٣	٤	
المادة القانونية ٢٠٪	١	٠.٨	١	١	١.٢	٥
عدد الاسئلة	١	١	١	١	١	
المجموع	٥	٤	٥	٥	٦	٢٥

ويتضح من الجدول (٦) المواصفات الشاملة لإختبار مهارات التفكير البصرى

بناء على جدول المواصفات والوزن النسبى لكل مهارة من مهارات التفكير البصرى تم تحديد عدد الأسئلة والفقرات الدالة على كل مهارة والجدول رقم(٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

توزيع أسئلة الإختبار حسب الوزن النسبى لمهارات التفكير البصرى

المهارة	النسبة المئوية	عدد الاسئلة	المهارة	النسبة المئوية	عدد الأسئلة
التمييز البصرى	١٩٪	٥	تحليل المعلومات	٢٢٪	٥
ادراك العلاقات المكانية	١٥٪	٤	استنتاج المعنى	٢٤٪	٦
تفسير المعلومات	٢٠٪	٥			
المجموع				١٠٠٪	٢٥

يتضح من الجدول (٧) توزيع أسئلة إختبار التفكير البصرى.

٥- فى ضوء الهدف من الإختبار ، وفى ضوء المواصفات السابق ذكرها ، وبعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث فى مجال التفكير البصرى وتحديد المهارات التى يقيسها التفكير البصرى ، تم إعداد الإختبار إعتماداً على المهارات الأساسية الخمس للتفكير البصرى كمحاور لبناء الإختبار ، وتحت كل محور تم صياغة المفردات التى تقيس مهارات التفكير البصرى ، بحيث

تكون الأسئلة تسمح بإمكانية الإستدلال على مهارات التفكير البصرى ، وقامت الباحثة بصياغة فقرات الإختبار من إختيار من متعدد ذى الأربع بدائل لأنه يتميز بالموضوعية ، وقد راعت الباحثة عند كتابة فقرات الإختبار الدقة اللغوية والعلمية لمفردات الإختبار ، بحيث تكون مفردات الإختبار ممثلة لمهارات التفكير البصرى والأهداف العلمية المرجو قياسها ، أن تتضمن مفردات الإختبار المحتوى التعليمى المراد تدريسة ، أن تكون مناسبة لمستويات الأهداف ولطبيعة المادة التعليمية، أن يقيس كل سؤال أحد أو بعض مهارات التفكير البصرى ، قامت الباحثة بصياغة أسئلة الإختبار ووضعها في إستمارة ضمت مجموعة من عبارات الإختبار بلغ عددها (٢٥) سؤال.

٦- قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رآى الخبراء تشتمل على عبارات إختبار التفكير البصرى فى صورتة الأولية(ملحق ٦) ، ثم عرضها علي عدد من الخبراء في مجال رياضة الريشة الطائرة وطرق تدريس التربية الرياضية ، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الإختبار وطريقة صياغتها، ومدي قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد أوضحت نتيجة إستطلاع رأي الخبراء علي موافقتهم علي أسئلة إختبار التفكير البصرى .

٧- قامت الباحثة بوضع خطة لتصيح الإختبار ، حيث قامت بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن أسئلة الإختبار ، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة ، وبالتالى يكون إجمالي درجات الإختبار (٢٥) درجة ، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الإختبار.

٨- تم تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتى بلغ قوامها (٨) طالبة ، وذلك بهدف :

أولاً : تحديد زمن الإختبار:

اعتمدت الباحثة فى تحديد زمن الإختبار على حساب متوسط الزمن الذى إستغرقته أول طالبة وآخر طالبة فى الإجابة ، بشرط أن يكون قد أنهى حل جميع اسئلة الإختبار ، ومن خلال ذلك وجد أن الزمن المناسب لتطبيق الإختبار هو (١٠) دقيقة .

ثانياً: حساب معاملات السهولة والتمييز :

تم تطبيق الإختبار على عينة البحث الإستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتى بلغ قوامها (٨) طالبة ، وذلك لتحديد مدى صعوبة الأسئلة ، وحساب

معاملات السهولة والصعوبة والتميز ، والتأكد من المعاملات العلمية ، وقد حددت الباحثة معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٢٥ – ٠.٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠٪ تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعته معظم الدراسات وما أشارت إلية المراجع العلمية وإستخدمت المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

- **معامل السهولة** = الاجابات الصحيحة لكل سؤال / عدد الافراد الكلى
- **معامل الصعوبة** = ١– معامل السهولة ، **معامل السهولة** = ١– معامل الصعوبة .
- **معامل التمييز**: إستخدمت الباحثة معادلة التباين وذلك لحساب تمييز مفردات الإختبار وذلك من خلال تلك المعادلة : **التباين** = **معامل السهولة** × **معامل الصعوبة**

يوضح الجدول رقم (٨) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة إختبار التفكير البصرى فى مهارة الارسال للريشة الطائرة لطالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث .

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز للإختبار التفكير البصرى قيد البحث ن=٨

م	السهولة	الصعوبة	التميز	م	السهولة	الصعوبة	التميز
١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤٩٦	١٦	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤٨٤
٢	٠٤١	٠.٥٩	٠.٢٤١٩	١٧	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣٣١
٣	٠.٣٢	٠.٦٨	٠.٢١٧٦	١٨	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦٤
٤	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣٠٤	١٩	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣٥٦
٥	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣٠٤	٢٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢٤٤
٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢١	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤٩١
٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧٥	٢٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦٤
٨	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٢٤٩٦	٢٣	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢١١
٩	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٤٩١
١٠	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣٧٩	٢٥	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٣٧٩
١١	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤٨٤				
١٢	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٢٣٠٤				
١٣	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٢٢٤٤				
١٤	٠.٦٣	٠.٣٧	٠.٢٣٣١				
١٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٤٦٤				

يتضح من جدول (٨) أن معاملات السهولة للإختبار التفكير البصرى فى مهارة الارسال للريشة الطائرة قيد البحث قد تتراوح بين (٠.٣٢ : ٠.٦٣) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٧ :٠.٦٨) ، ومعامل التمييز بين (٠.٢١٧٦: ٠.٢٤٩٦)

ثالثاً : حساب المعاملات العلمية لإختبار التفكير البصرى :

أولاً : صدق إختبار التفكير البصرى :

قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلي لإختبار التفكير البصرى الذى إشتمل على (٢٥) عبارة وذلك بغرض إيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تنتمى إليه العبارة ، وإيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار ، وإيجاد معامل الإرتباط بين درجة المجموع الكلي للمحور والدرجة الكلية للإختبار، حيث تم تطبيق إختبار التفكير البصرى على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٨) طالبة لهن نفس خصائص عينة البحث الأساسية.

جدول (٩)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذى تنتمى إليه العبارة في إختبار التفكير البصرى

ن=٨

التمييز البصرى		ادراك العلاقات		تفسير المعلومات		تحليل المعلومات		استخلاص المعنى	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨١	١	٠.٨٤	١	٠.٧٦	١	٠.٨٧	١	٠.٨٣
٢	٠.٧٧	٢	٠.٧٤	٢	٠.٧٩	٢	٠.٨١	٢	٠.٧٨
٣	٠.٨٢	٣	٠.٨٣	٣	٠.٧٣	٣	٠.٧٧	٣	٠.٧٥
٤	٠.٩٣	٤	٠.٧٧	٤	٠.٧١	٤	٠.٩١	٤	٠.٨٦
٥	٠.٨١			٥	٠٧٨	٥	٠.٨٤	٥	٠.٧٥
						٦	٠.٧٢		

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية ٧ = ٠,٧٠٧

يتضح من جدول(٩) وجود إرتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة ، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله.

جدول (١٠)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي في إختبار التفكير البصرى

ن=٨

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٧٦	١١	٠.٧٤	٢١	٠.٧٨
٢	٠.٨٥	١٢	٠.٨٨	٢٢	٠.٨٢
٣	٠.٨٣	١٣	٠.٨٩	٢٣	٠.٧٧
٤	٠.٨٩	١٤	٠.٧٢	٢٤	٠.٧٢
٥	٠.٧٨	١٥	٠.٩٣	٢٥	٠.٩١
٦	٠.٧٣	١٦	٠.٧١		
٧	٠.٧٧	١٧	٠.٧١		
٨	٠.٨٦	١٨	٠.٧٨		
٩	٠.٩٣	١٩	٠.٨١		
١٠	٠.٨١	٢٠	٠.٧٥		

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية ٧= ٠,٧٠٧

يتضح من جدول(١٠) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للإختبار ، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للإختبار قيد البحث .

جدول (١١)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي في إختبار التفكير البصرى

ن=٨

رقم المحور	المحاور	قيمة" ر "
المحور الأول	التمييز البصرى	٠.٨٠٤
المحور الثاني	ادراك العلاقات المكانية	٠.٧٨٣
المحور الثالث	تفسير المعلومات فى الشكل	٠.٧٨٥
المحور الرابع	تحليل المعلومات فى الشكل	٠.٨٥٧
المحور الخامس	استخلاص المعنى	٠.٨٢٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية٧ = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول(١١) وجود إرتباط دال إحصائي بين درجة كل محور والمجموع الكلي لإختبار التفكير البصرى ، مما يدل على صدق تمثيل تلك المحور لإختبار التفكير البصرى.

ثانياً : ثبات إختبار التفكير البصرى :

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإختبار عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ لإستجابات عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددهن (٨) طالبة ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل ثبات إختبار التفكير البصرى قيد البحث

ن=٨

المحاور	معامل الفا
التمييز البصرى	٠.٧٧
ادراك العلاقات المكانية	٠.٨٥
تفسير المعلومات فى الشكل	٠.٧٩
تحليل المعلومات فى الشكل	٠.٨٧
استخلاص المعنى	٠.٨٩

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجات حرية ٧ = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (١٢) تمتع محاور إختبار التفكير البصرى على درجة ثبات عالية.

الصورة النهائية للإختبار: (ملحق٧)

بعد تطبيق إختبار التفكير البصرى فى رياضة الريشة الطائرة قيد البحث فى صورتة التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية ، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الإختبار ، أصبح إختبار التفكير البصرى فى صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً: (ملحق٩)

قامت الباحثة بإعداد برنامج مقترح بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً ومعرفة تأثيرها على تنمية التفكير البصرى وتعلم الإرسال العالى الطويل – والإرسال القصير لدي طالبات تخصص ألعاب المضرب بالفرقة الثالثة ، وذلك بعد أن قامت الباحثة بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

أهدف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج إلي تنمية مهارات التفكير البصرى وتعلم الإرسال العالى الطويل – والإرسال القصير في الريشة الطائرة لطالبات تخصص ألعاب مضرب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، من خلال تصميم برنامج تعليمي بإستخدام الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

أهداف معرفية :

- تزويد الطالبات بالنواحى القانونية والمراحل الفنية لمهارة الإرسال فى الريشة الطائرة.
- اكتساب الطالبات بعض مهارات التفكير البصرى .
- أن تبرز الطالبات نقاط القوة والضعف أثناء أدائها لمهارة الإرسال الريشة الطائرة.
- إكساب الطالبات القدرة على الملاحظة والتفكير فى الأداء السليم للأداء المهارى للإرسال .

أهداف مهارية:

- تعليم تخصص ألعاب مضرب الفرقة الثالثة الإرسال العالى الطويل – والإرسال القصير في الريشة الطائرة .

أهداف وجدانية :

- إكساب الطالبات القيم والعادات والإتجاهات الإيجابية السليمة.
- إثارة اهتمام ودافعية الطالبات للوصول إلى مستوى عالي من الأداء.
- تزويد الطالبات بالخبرات التى تمكنهم من التعامل والتفاعل مع مواقف تعليمية جديدة من خلال تطبيق البرنامج.

أسس البرنامج :

مراعاة مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه ومناسبتة للمرحلة السنية والإمكانات المتوفرة وإشباع حاجات الطالبات ، ومراعاة الفروق الفردية مع عوامل الأمن والسلامة ، وتحتوى وحدات البرنامج على (الإحماء – الإعداد البدنى – الجزء الرئيسى– الختام) وقد تم إختيار (٦) أنواع من الذكاءات المتعددة وفقاً للأهمية النسبية وتبعاً لأراء الخبراء والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

جدول(١٣)

الأهمية النسبية لأنشطة الذكاءات المتعددة

م	نوع الذكاء	النسبة المئوية	م	نوع الذكاء	النسبة المئوية
١	اللغوي	٨٠٪	٥	الحركي – الجسدي	٩٠٪
٢	الرياضي المنطقي	٤٠٪	٦	الموسيقى	٧٠٪
٣	المكاني	١٠٠٪	٧	الاجتماعي	٩٠٪
٤	الشخصي	٩٠٪			

يتضح من جدول (١٣) أن النسب المئوية تراوحت ما بين (٤٠٪ : ١٠٠ %) وقد اختارت الباحثة الذكاءات التى حصلت على ٧٠٪ فأكثر من رأى السادة الخبراء.

تحديد محتويات البرنامج (المادة التعليمية والخطة التدريسية) :

تم تحديد المحتوى التعليمى المراد تدريسة أثناء التجربة لطالبات تخصص ألعاب مضرب الفرقة الثالثة ، جامعة الزقازيق ، وقد تمثل هذ المحتوى فى تعليم المبادىء الأساسية للريشة الطائرة – تعليم مهارة الإرسال العالى الطويل – تعليم مهارة الإرسال القصير ، تعلم بعض المواد القانونية .

الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بناء علي إستطلاع رأي الخبراء بإعداد الاطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي(ملحق٨) بحيث يشتمل على (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع أي أن البرنامج يشتمل على (٦) وحدات تعليمية فقد تنوعت الباحثة فى إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً التي تم الإتفاق عليها من قبل الخبراء وتم تحديدها في ست أنواع من الأنشطة المستخدمة وهى (أنشطة الذكاء اللغوي، المكانى البصرى ، الحركى، الإجتماعي، الشخصي، الموسيقى) حيث هذه الأنشطة تعطى فرصة للطالبات لإكتشاف الحقائق والمعلومات الخاصة بمهارة الإرسال قيد البحث من خلال إعطائهم الفرصة للإعتماد على أنفسهم فى تقصي المعلومات, وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمهارات قيد البحث ، وإعطاء الفرصة للإجابة عليها وبالتالي تم تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات والخبرات التي تمكنهن من التعامل والتفاعل مع المواقف الجديدة , كما إستخدمت الباحثة الموسيقى أثناء الأداء لكي يعطى الطالبة الشعور بالتشويق والإثارة والسعادة كما إستخدمت لقطات الفيديو الخاصة بالنواحي الفنية والتعليمية والصور المعبرة عن الأداء الصحيح والخطأ والرسوم الخطية والتوضيحية كما إستعانت بملفات الصوت المتضمنة الشرح اللفظي للمهارة ، كذلك إستعانت الباحثة بتصميم الخرائط التنظيمية ورسم اللوحات ، التى تثير تفكيرهم وتساعدهم على تطبيق ما

تعلموه فى مواقف جديدة ، ويمكن أن تسهم فى تنمية مهارات التفكير البصرى لديهم ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وتحتوى الوحدة اليومية على (٥ ق) أعمال إدارية ، (١٠ ق) الإحماء ، (٧٠ ق) الجزء الرئيسى ، (٥ ق) الختام .

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٨) طالبات وذلك في الفترة من يوم الأثنين الموافق٢٠ / ٢/ ٢٠١٧م إلى يوم الخميس الموافق٢٣ /٢/ ٢٠١٧م وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (صدق – ثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث ، وللتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .

الخطوات التنفيذية لتجربة البحث :

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القياسات الأنثروبومترية ، إختبار المهارات (قيد البحث) ، المتغيرات البدنية ، مقياس الذكاءات المتعددة ، إختبار التفكير البصرى يوم السبت الموافق٢٥ /٢ / ٢٠١٧م .

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية)، وذلك في الفترة من يوم الأثنين الموافق ٢٧ /٢/٢٠١٧م إلى يوم الأثنين الموافق ٣/ ٤/ ٢٠١٧م ، بواقع واحدة تعليمية اسبوعيا ، وتم تدريس كل مجموعة من مجموعتي البحث على حدا وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة التجريبية يوم الأثنين من الساعة ٩ص إلى الساعة ١٠.٣٠ ص, المجموعة الضابطة يوم الخميس من الساعة ٩ص إلى ١٠.٣٠ص أما باقى المحاضرة تم تطبيق باقى مهارات الريشة الطائرة ، وقامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً بينما قامت بالتدريس للمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية (الشرح – أداء النموذج) وتم التطبيق فى ملعب الريشة الطائرة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في يوم الأربعاء الموافق٥ /٤ /٢٠١٧م ، على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إختبار مهارة الارسال قيد البحث وإختبار التفكير البصرى.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة ، تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات كالآتي:

١- المتوسطات الحسابية. ٢- الانحرافات المعيارية. ٣- الوسيط.

٤- معامل الالتواء. ٥- اختبار "ت" . ٦-معادلة نسب التحسن

٧- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً – عرض النتائج :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات قيد البحث

ن = ١٦

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التمييز البصرى	١.١٣٣	٠.٠٥٤	٢.٢٨٥	٠.٣٣٢	*١٣.٧٤٣	١٠١.٣٧٧٤
ادراك العلاقات المكانية	٠.٧٢٢	٠.٠١٠٣	١.٥٤٩	٠.٠٢٨٩	*١١٦.٥٤	١١٤.٧٣١٤
تحليل المعلومات في الشكل	٠.٧٣١	٠.٠٤٣	١.٣٣٨	٠.٣١٤	*٧.٨٦٤	٨٣.١٤٧٩٩
تفسير الغموض في الشكل	٠.٥٤	٠.٠٥٢٦	٠.٨٤١	٠.٣٥٥	*٣.٣٢٤	٥٥.٧٨٧٠٤
استخلاص المعنى	١.٠٦	٠.٤٤١	١.٩	٠.٣٠٨	*٧.٠٩١	٧٨.٥٠٨٥١
الارسال العالى الطويل	١٠.٤٧٥	٠.٣٢٨	١٣.٥٦٩	٠.٢١٨	*٢٤.٩٥٢	٢٩.٥٣٤٦١
الإرسال القصير	٩.٠٢٩	٠.١٦٦	١٦.٣٩٧	١.٧٢	*١٧.١٢٧	٧٦.٥٩٥٣٢

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى جميع الإختبارات قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣.٣٢٤ :١١٦.٥٤).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات قيد البحث

ن = ١٦

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التمييز البصرى	١.٢٥٤	٠.١٠٣	٣.٧٨٥	٠.١٣٢	*٣٨.١٧٥	٢٠١.٩٩٥
ادراك العلاقات المكانية	٠.٧٤٣	٠.٠١٨٢	٣.٥٤٩	٠.٠٢٨٩	*٣١٠.٥١١	٣٧٧.٥٤٤
تحليل المعلومات في الشكل	٠.٨٤٩	٠.٠٣٠٧	٤.٢١٣	٠.١٠٩	*١٢٨.٢٢٠	٣٩٦.٠٢٦
تفسير الغموض في الشكل	٠.٦٥٤	٠.٠٣٧	٣.٩١١	٠.٠٧٩	*١٧٦.٢٦	٤٩٧.٧٠٨
استخلاص المعنى	١.٨٤٩	٠.١١٠٣	٤.٨٢٢	٠.١٠٥	*٧٢.٨١٣	١٦٠.٨١٩
الارسال العالى الطويل	١٠.٥٧٥	٠.٣٢٥٦	٣٣.٥٦٩	٠.٢١٨	*١٦٩.٤١١	٢١٧.٤٣٥
الإرسال القصير	٩.٣٩٨	٠.١٧٣٤	٣٥.٠٢٢	٠.٢١١	*٣٤٥.٧٧٣	٢٧٧.٩٩٣

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى جميع قيد لطالبات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣٨.١٧ :٣٤٥.٧٧).

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الإختبارات قيد البحث

ن١ = ن٢ = ١٦

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" ودلالتها
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
التمييز البصرى	٢.٢٨٥	٠.٣٣٢	٣.٧٨٥	٠.١٣٢	*١٦.٨٢٦٨

ادراك العلاقات المكانية	١.٥٤٩	٠.٠٢٨٩	٣.٥٤٩	٠.٠٢٨٩	*١٩٥.٣٧٤
تحليل المعلومات في الشكل	١.٣٣٨	٠.٣١٤	٤.٢١٣	٠.١٠٩	*٣٣.٧٨٣
تفسير الغموض في الشكل	٠.٨٤١	٠.٣٥٥	٣.٩١١	٠.٠٧٩	*٣٤.٦٥١
استخلاص المعنى	١.٩	٠.٣٠٨	٤.٨٢٢	٠.١٠٥	*٣٥.٨٩٩
الارسال العالى الطويل	١٣.٥٦٩	٠.٢١٨	٣٣.٥٦٩	٠.٢١٨	*٢٥٩.٢١٣
الإرسال القصير	١٦.٣٩٧	١.٧٢	٣٥.٠٢٢	٠.٢١١	*٤٤.١٣٤٤

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٠ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعديين فى جميع الإختبارات قيد البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٦.٨٢٦ : ٢٥٩.٢١٣).

ثانياً – مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مهارات التفكير البصرى ومهارة الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير فى الريشة الطائرة لصالح القياس البعدى وترجع الباحثة ذلك إلى أن البرنامج الذى طبق على المجموعة الضابطة قد ساهم فى تنمية التفكير البصرى وتطوير مهارة الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير ولكن بنسب تحسن ضئيلة بالمقارنة بالمجموعة التجريبية

وتعزو الباحثة ذلك إلى التدريس بالطريقة التقليدية والتى تركز فقط على المادة العلمية المقدمة للطالبة حيث إقتصرت على شرح المهارة التقليدية , وهذا الأسلوب لا يراعى التنوع فى أساليب التدريس فهو يركز على نوع واحد من الذكاء وهو الذكاء اللغوى , ولا تراعى الفروق الفردية بين الطالبات, وترى الباحثة أن هذا الأسلوب إقتصر على شرح المهارة وإعطاء نموذج والتكرار فقط دون التعرض لأى نشاط يثرى الأفكار .

وفى هذا الصدد يشير كلا من "**السيد على**"(٢٠١٣م) (٦)," **موروMoore** " (١٩٩٦م)(٢٦) أن التدريس بالطريقة التقليدية يجعل المعلمين يعتمدون على أساليب تدريس خاصة بالقدرات المعرفية المتعلقة بالجانب اللغوي ، بينما يهملون ذكاءات أخرى قد يكون أحدها أو بعضها مرتفع لدى ذوى صعوبات التعلم عن مثيلاتها في ذكاءات الطالبات العاديين.

كما يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مهارات التفكير البصرى ومهارة الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير فى الريشة الطائرة لصالح القياس البعدى

وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى تطبيق البرنامج المقترح بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة الكترونياً وهى (الذكاء البصرى- الذكاء الشخصى- الذكاء اللغوى- الذكاء الاجتماعى- الذكاء الموسيقى- الذكاء الحركى) فى تنمية مهارات التفكير البصرى ومهارة الإرسال العالى والإرسال القصير فى الريشة الطائرة ، حيث إنها من الأنشطة التى تتميز بالتنوع والتعدد فى الأساليب التى تعمل على زيادة عنصر التشويق والإستثارة ، كما تراعى الفروق الفردية بينهم وتتناسب مع قدراتهن وامكانياتهن وطبيعة ذكائهن ، مما جعل الطالبات أكثر قبولاً على التعلم وأكثر إيجابية فى العملية التعليمية وبالتالى تقدم الأداء .

كما أن الأنشطة التعليمية المقدمة من خلال البرنامج وإستخدام الأشكال والرسوم والصور والخرائط البصرية والفيديوهات والسرد القصصى الالكترونى ساهم فى خلق مناخاً تعليمياً نشطاً أسهم فى تنمية مهارات التفكير البصرى بين الطالبات وإثارة تفكيرهن من خلال المناقشات وهذا بدوره أسهم بشكل إيجابى فى تنمية القدرة على التفكير البصرى لدى طالبات المجموعة التجريبية.

كما أن إستخدام التكنولوجيا إرتبط بواقع وحياة المتعلمين ، فهم يفضلون إستخدام التكنولوجيا لأنها جزء لا يتجزأ من حياتهم اليومية سواء كانت للتسلية أو لجمع المعلومات وبالتالى زيادة دافعيتهم ورغبتهم فى التعلم ، بالإضافة أن الأجهزة والأدوات والبرامج الإلكترونية تفتح المجال للمتعلم بشكل أوسع وأعمق بالإنفتاح على أساليب مختلفة للحصول على المعرفة والتعلم ، ويساعد ذلك على إثارة تفكير المتعلمين .

وهذا ما يتفق مع ما أشارت اليه دراسة كلا من " سارة السيد درويش "(٢٠١٥م) (٩) ، وميلانى ، ميشال "Melanie. Mitchell , Michael Kernodle"(٢٠٠٤م)(٢٥) , " **كوف Koffs,R** " (٢٠٠٣م)(٢٤) أن التدريس بأنشطة الذكاءات المتعددة كانت أكثر إيجابية فى المواقف التعليمية.

كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التفكير البصرى ومهارة الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير فى الريشة الطائرة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، مما يدل على أن للبرنامج التعليمى

بإستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة الكترونياً على المجموعة التجريبية كان أكثر فاعلية من تأثير الأسلوب التقليدى المتبع في التعليم على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث .

حيث أن إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة الكترونياً وما تحتوية من أنشطة تجعل المتعلم عنصراً فعالاً ومشاركاً نشطاً أكثر من كونة متلقياً سلبياً يستقبل المعلومات من المعلم ، إنعكس على تنمية مهارات التفكير البصرى لدى المجموعة التجريبية ، حيث أن إستخدام الصور والرسوم والخرائط الذهنية والفيديوهات التى تشكل فى مجملها أداة من أدوات التفكير البصرى ، تؤكد على إرتباط أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة الكترونياً بأدوات مهارات التفكير البصرى وبالتالى تنمية لدى طالبات المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى توظيف الكمبيوتر والأجهزة والبرامج الإلكترونية التعليمية المتعلقة بالأداء المهارى للإرسال فى الريشة تتضمن رسوم وصور متحركة وفيديوهات للمهارة وأصوات مختلفة أدت إلى فهم أعمق وتشويق فى المحاضرة والإستمتاع بعملية التعلم.

ويتفق ذلك مع كلاً من "وضحى حباب العتيبى" (٢٠١٦م)(٢١) ،" محمد حسن الطروانة (٢٠١٤م)(١٥) ، "حسن ربحى مهدى "(٢٠٠٦م)(٨)، أن أسلوب التدريس الذى يستخدم فيه المعلم الوسائل والأنشطة التعليمية الإلكترونية وفقاً لخطوات منظمة ، والتى يتم فيها ربط الصورة مع المعرفة والمعلومات العلمية ، والربط بين الصورة والحركة والمعرفة إلكترونياً ، يؤدى إلى إثارة حاسة البصر لدى الطالبات ، وبالتالى نمو مهارات التفكير البصرى.

وتعزى الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات التفكير البصرى وتعلم الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير فى الريشة الطائرة إلى أن أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة الكترونياً المستخدمة فى البرنامج ساهمت فى تحسن مستوى الأداء المهارى للطالبات في الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير فى الريشة الطائرة ، كما أنها تتميز بالتنوع والتجديد فى العملية التعليمية بدلاً من الطريقة التقليدية التى يبذل فيها جهداً كبيراً فى توصيل المعلومة إلى الطالبة وسردها عليها لفظياً دون أن يكون لها دور سوى الإستماع والإنصات فى أغلب الوقت.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث و فروضه و في حدود عينة البحث وإستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن إستخلاص الآتي :

١- أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة الكترونياً التى تم إستخدامها لها تأثير إيجابى فى تنمية مهارات التفكير البصرى لدى طالبات تخصص ألعاب المضرب (الريشة الطائرة) الفرقة الثالثة بالكلية.

٢- أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة الكترونياً التى تم إستخدامها لها تأثير إيجابى على تعلم مهارة الإرسال العالى الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة أكثر من الطريقة التقليدية.

ثانياً :التوصيات:

١- الإهتمام بتنمية مهارات التفكير البصرى فى تدريس ألعاب المضرب بإستخدام إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير البصرى ومنها إستراتيجية الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً .

٢- ضرورة الإستعانة بنظرية الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً فى تخطيط المناهج ، والبرامج والنشاطات المقترحة للعملية التعليمية.

٣- إدخال التفكير البصرى ضمن أهداف تدريس مقرر الريشة الطائرة فى كليات التربية الرياضية .

٤- إجراء دراسة للمقارنة بين التدريس بإستراتيجية أنشطة الذكاءات المتعددة المدعمة إلكترونياً وغيرها من طرق التدريس الحديثة فى تنمية التفكير البصرى لدى المتعلمين.

٥- التركيز على تنمية أنماط التفكير وخاصة التفكير البصرى فى المجال الرياضى ، حيث أن حاسة البصر مدخل هام للمعرفة الرياضية إلى عقل المتعلم.

المراجع:

أولاً – المراجع العربية:

١- **أحمد محمد عبدالله عبد اللطيف (٢٠١٦ م):** أثر إستخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التأملى والإتجاه نحو التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، بورسعيد ، المجلد ٢، العدد ٢٠ ، ص ٤٣٧-٨٥١ ، يونيو.

٢- **أحمد محمود إبراهيم (٢٠٠٥م)** : موسوعة محددات التدريب الرياضي (النظرية التطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية) برياضة الكاراتيه ، منشاة المعارف، الإسكندرية.

٣- **أسامة عبد الرحمن عبد المولى (٢٠١٠م):** فاعلية برنامج قائم على البنائية الإجتماعية بإستخدام التعلم الخليط فى تدريس الدراسات الإجتماعية على تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصرى والمهارات الحياتية لدى التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج، القاهرة.

٤- **أمل مصطفى عبده أبو النصر (٢٠١٥ م):** تأثير تنمية بعض الذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد .

٥- **أمين الخولى (١٩٩٤ م):** الريشة الطائرة ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٦- **السيد على سيد أحمد (٢٠١٣ م):** نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم, كلية التربية, جامعة الملك سعود.

٧- **جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٣ م):** الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية – تعميمات)، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨- **حسن ربحى مهدى (٢٠٠٦ م):** فاعلية إستخدام برمجيات تعليمية على التفكير البصرى والتحصيل فى تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادى عشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .

٩- **سارة السيد درويش السيد (٢٠١٥ م):** تأثير إستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتى الضرب الساحق والتمرير من أسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ،جامعة الزقازيق.

١٠- **عبدالله على محمد إبراهيم (٢٠٠٦ م):** فاعلية إستخدام شبكات التفكير البصرى فى العلوم لتنمية مستويات "جانبيه" المعرفية ومهارات التفكير البصرى لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، المؤتمر العلمى العاشر حول التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل ، المجلد الأول ، كلية العلوم التربوية ، جامعة عين شمس ، الأردن ، ٣٠ يوليو – ١ أغسطس.

١١- **عفاف أحمد عويس(٢٠٠٨ م):** تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة (رصد الواقع واستشراق المستقبل)، المؤتمر الدولي السادس، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية .

١٢- **عفانة عزو إسماعيل (٢٠٠٢ م):** التدريس الإستراتيجى للرياضات الحديثة ، الإصدار الثانى ، مكتبة الفلاح ، مصر.

١٣- **فوزى عبد السلام الشربينى(٢٠١٠ م):** طرق وإستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعى والتعليم الجامعى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٤- **مازن هادى كراز (٢٠٠٣ م):** أثر التريب العقلى والبدنى والمهارى فى دقة وسرعة الإستجابة الحركية للاعبى الريشة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .

١٥- **محمد حسن الطروانة (٢٠١٤ م):** آثر إستراتيجية شكل البيت الدائرى فى تنمية التفكير البصرى لدى طلاب الصف التاسع الاساسى فى مبحث الفيزياء ، رسالة ماجستير منشورة ، المجلد (١٤) ، العدد (٢) ، جامعة الزيتونة ، عمان .

١٦- **محمد عبده عماشة (٢٠٠٧ م):** التعليم الإلكترونى والويب ٢.٠، مجلة المعلوماتية ، العدد (٢٤) ، مركز المصادر التربوية ، وزارة التربية والتعليم ، السعودية.

١٧- **محمد محمود حمادة (٢٠٠٩ م)** : فاعلية شبكات التفكير البصرى فى تنمية مهارات التفكير البصرى والقدرة على حل وطرح المشكلات اللفظية فى الرياضات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

١٨- **مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد سعد زغلول ، هانى سعيد(٢٠٠١ م)** : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب ، القاهرة .

١٩- **منى مروان خليل الآغا (٢٠١٥ م)** : فاعلية تكنولوجيا الواقع الإفتراضى فى تنمية التفكير البصرى لدى طالبات الصف التاسع الأساسى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

٢٠- **نادية حسين العفون ، منتهى مطشر عبد الصاحب (٢٠١٢ م):** التفكير وأنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

٢١- **وضحى حباب العتيبى (٢٠١٦ م)** : فاعلية إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية غير الهرمية فى تنمية مهارات التفكير البصرى فى مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الإبتدائية ،

بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (١٧) ، العدد(٢) ، يونيو ، جامعة الملك سعود.

ثانيا – المراجع الأجنبية:

22- Armstrong, Thomas. (2000): Multiple intelligenc in the classroom, (2 nd) .Alexanderia, VA: association for Supervision and curriculum development.
Available:http://www.infed.org/thinkers/gardner.html

23-Gardner, et al (2002).: Multiple Intelligences and Education.
Available:http://www.infed.org/Thinkers/gardner.html

24-Koff,s-R,(2003): Why the multiple intelligen?, Basic, Journal of Dance - Edcation.

25-Melaine Mitchell, Michael Kernodle (2004): Using Multiple Intelligences toTeach Tennis, Jornal of Physical Education, Recreation and Dacce, Issue: October.
Avilable:http://www.questia.com/googelLeSchoher.qst=?docId=500770467

26-Moore. R.E(1996) : Effect of the use of two dieerent Teaching style of motor skill acquisition of fifth grede stadents volley ball, east texes state, university.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

27- http://www.new-educ.com/les-tices-au-service-des-ntelligences- multiples.