



تقويم منهج السباحة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لطالبات كلية التربية
الرياضية - جامعة دمياط

أ.د/ أشرف عبدالله زرد

استاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ عمر السيد الكردي

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ محمد نبيه سليم

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة دمياط

هبة محمد الشعراوي

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تقويم منهج السباحة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة البحث على عينة قوامها (٣٠) بالطريقة العمدية من (أعضاء هيئة التدريس الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية - والقائمين على تدريس السباحة)، بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وتم اختيار (١٠) منهم لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك بلغ عدد العينة الأساسية (٤٠) من الخبراء. وبعد الإنتهاء من إجراءات الأستبيان تم معالجة البيانات إحصائياً ثم عرض ومناقشة النتائج ومناقشة النتائج، وكانت أهم النتائج أن استخدام الأهداف السلوكية بمختلف جوانبها (معرفية - نفس حركية - وجدانية) له تأثير إيجابي وفعال على عملية التعليم والتعلم أثناء تدريس مهارات السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، لذلك توصى الباحثة أن تتعرف طالبات كلية التربية الرياضية على كيفية صياغة الأهداف بطريقة سلوكية وذلك ضمن مقررات طرق التدريس والتربية العملية.

الكلمات المفتاحية: الأهداف السلوكية، السباحة

المجلد (الأول) العدد (١) الشهر (مارس) السنة (٢٠٢٣) الصفحة - ٢٧٥ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



Evaluation Of The Swimming Curriculum In The Light Of Defining The Behavioral Goals For Female Students Of The Faculty Of Physical Education, Damietta University.

Prof. Dr. Ashraf Abdullah Zard

Professor of curricula and methods of teaching physical education,
Damietta University

Professor Dr. Omar Al-Sayed Al-Kurdi

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of
Physical Education, Damietta University

Prof. Dr. Muhammad Nabih Selim

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods of
Physical Education, Damietta University

Heba Mohamed El Shaarawy

Researcher at the Department of Curricula and Teaching Methods of
Physical Education - Faculty of Physical Education - Damietta University

Abstract

This study aims to identify the evaluation of the swimming curriculum in the light of defining the behavioral goals of the female students of the Faculty of Physical Education - Damietta University. The researcher used the descriptive survey method for its suitability to the nature of the study. The field of methods of teaching physical education - and those in charge of teaching swimming), in the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt, and (10) of them were chosen to conduct the exploratory study, and thus the number of the basic sample reached (40) experts. After completing the questionnaire procedures, the data were processed statistically, then the results were presented and discussed, and the results were discussed. The most important results were that the use of behavioral goals in all its aspects (cognitive - psychomotor - emotional) has a positive and effective effect on the teaching and learning process while teaching swimming skills to students of the Faculty of Physical Education - Damietta University. Therefore, the researcher recommended that the students of the Faculty of Physical Education learn how to formulate goals in a behavioral manner, within the courses of teaching methods and practical education.

Key Words: The Behavioral Goals , Swimming



تقويم منهج السباحة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لطالبات كلية التربية

الرياضية - جامعة دمياط

أ.د/ أشرف عبدالله زرد

استاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ عمر السيد الكردي

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ محمد نبيه سليم

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة دمياط

هبة محمد الشعراوي

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التعليم الجامعي ضرورة من ضروريات إعداد رأس المال البشري المؤهل للإنتاج والبحث و التطوير و رفع المستوى الفكري و الثقافي العام للعملية التعليمية في ظل الثورات المعرفية و التكنولوجية و ذلك من أجل التعامل الفعال مع تلك الثورات و التي تفرض على كافة المجتمعات ضرورة إنتاج المعرفة و العمل على تراكمها و زيادة إعداد طالبات التعليم الجامعي، للتغلب على المشكلات و التحديات المجتمعية بهدف الارتقاء و التنمية.

وفي ظل تطور وسائل الاتصال وعولمة الثقافات و الاكتشافات العلمية والتكنولوجية و التغيير الاجتماعي و في إطار اهتمام الدولة بالتعليم الجامعي و اعتباره المشروع القومي الأول لمواجهة تحديات الألفية الثالثة و التركيز على قضية الجودة في مؤسساته ، و في الوقت الذي استشعرت فيه بعض كليات التربية الرياضية حاجاتها للتطوير و أهميته و أدركت مسؤولياتها نحو مواكبة أصبح حتما تطوير المناهج الدراسية ، و في هذا الصدد يشير البعض ان عملية تطوير المنهج عملية مستمرة ليس لها نهاية لا تتم في وقت معين أو تقف عند حد معين و لكنها وثيقة الاتصال بكافة مظاهر التطوير في جوانب الحياة. (١٥ : ٥٤)

و تعتبر السباحة إحدى الرياضات الأساسية في مجال مناهج التربية الرياضية حيث أن بعض المعلمين قد يدخل خطوات تعليمية غير ضرورية مما يؤدي إلى ظهور بعض جوانب في أداء السباح أو تأخره في اكتساب المهارة.

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	(١)	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٢٧٧ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



ويلاحظ أن المستوى الرياضي بصفة عامة و مستوى رياضة السباحة بصفة خاصة قد خضى خطوات كبيرة للأمام فى الآونة الأخيرة و يرجع سبب ذلك للتقدم العلمى الكبير فى أساليب التدريس و طرق التدريب و إعداد اللاعبين و الاستخدام الأمثل و الفعال للبحوث و الدراسات العلمية حيث شغل هذا التقدم أذهان العلماء فى المجال الرياضى و حظى باهتمام كبير من الباحثين وقد أدى هذا إلى توجيه أساليب البحث العلمى لتحليل الكثير مشكلات الأداء المهارى التى تقف عائقا فى سبيل تحقيق المزيد من التعلم و التقدم و الارتقاء للمستوى الرياضى بصفه عامة و مستوى رياضة السباحة بصفة خاصة. (٦ : ٢٥٠)

ويشير كل من مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م)، أن المنهج بمكوناته وعناصره يشكل نظاما متكاملًا، ولذا فالمنهج كنظام هو المرآة التى تعكس فلسفة النظام التربوى وتطبيقاته فى ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبناءه التربوية التى يهدف إليها. (١٣ : ١٥)

لذلك فالمناهج الدراسية تعتبر الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى من مراحل المختلفة من أهداف تعليمية وتربوية، ومن الضرورى أن تكون تلك المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التى تحدث فى فلسفة أى مجتمع، وأيضا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية.

و تؤكد وزارة التربية و التعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية ٢٠٠٣م أن التقويم يعتبر مقوما أساسيا من مقومات العملية التربوية، فمن خلاله نستطيع أن نحكم على مدى النجاح فى تحقيق الأهداف وتنميتها، وكذلك قياس قدرة المتعلم ومدى تحصيله، وتشخيص نتائج عملية التعلم ومدى ما يحققه المنهج من أهداف، وبالإضافة إلى ما سبق فإن تقويم منهج التربية البدنية والرياضة يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية فى مختلف وحداته، ومن خلال نتائج التقويم هذه يمكن لمخططي المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره، ولذا فإن التقويم يجب أن يكون عملية مستمرة بإستمرار تنفيذ المنهج. (١٦ : ٥١)

وتذكر ليلي زهران (٢٠٠٢م)، أن التقويم هو العملية التى يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة، وهو عملية مستمرة بإستمرار تنفيذ المنهج، كما أنها مكتملة للخبرات المكتسبة منه، ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم. (١١ : ١٢٧)



ويرى حلمى الوكيل (١٩٩٩م)، أن المنهج قد تم بناؤه لى يحقق أهدافا معينة، وعملية التقويم تساعد على معرفة الأهداف التى تحققت والأهداف التى لم تتحقق بعد، والدرجة التى تحقق بها كل هدف، بحيث نقرر بأى الأهداف نأخذ وأى الأهداف نعدل، وأى الأهداف نغير ونستبدل. (٨: ١١٢)

وتشير ليلي زهران (٢٠٠٢م)، أنه بناء على نتائج عملية تقويم المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة الحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج؛ يجب أن يتم تطوير المنهج حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير سياسى وإجتماعى وإقتصادى، وما يؤثر فى المجتمع وأفراده من ثقافات دولية وعالمية نتيجة التطور العلمى والصناعى، وتأثيره الكبير فى سرعة إنتقال المعارف والمعلومات بين الدول المختلفة، وما يترتب على ذلك من تغيرات فى ثقافة المجتمع وحاجاته وفى ميول الأفراد واتجاهاتهم.. ومن ذلك يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع أهداف مطوره تتناسب مع ما يحدث بالمجتمع والأفراد والإمكانات من تغيرات. (١١: ١٣٤)

ويذكر حلمى الوكيل (١٩٩٩م)، أن لتطوير المناهج أهمية كبرى ومكانة بالغة، ولن نكون مبالغين إذا قلنا بأن له أهمية تفوق التطور فى أى جانب من جوانب الحياة، وذلك لأن تطوير المناهج معناه فى الواقع تطوير فى بناء وإعداد إنسان المستقبل ورجل الغد، ومتى طورنا هذا الإنسان فإنه يصبح بدوره قادرا على الإمساك بدفة التطوير فى كافة مجالات الحياة. (٨: ١٥)، ويؤكد أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م)، أن عملية تطوير المنهج لا تقل فى أهميتها عن عملية بنائه؛ فالبناء يبدأ من نقطة الصفر أى من لا شئ، أما التطوير فيبدأ من شئ قائم وموجود بالفعل ولكن يراد الوصول به إلى أحسن صورة ممكنة. (٢: ٩٦)

وتعتبر الأهداف السلوكية أساس كل نشاط تعليمى، فهى مصدر توجيه العمل التعليمى والتربوى نحو ما يسعى إلى تحقيقه من نتائج للتعلم مرغوب فيها، وعلى أساسها يحدد المحتوى التعليمى ويختار خبرات ومواقف التعلم المناسبة، وعند تحديدها فى وضوح ودقة تزودنا أيضا بأساس بناء واختيار أدوات ووسائل التقويم لمختلف مكونات النشاط التعليمى ونواتجه التعليمية، مما يمكننا من العمل المستمر على تحسين نظم التدريس، ونواتج التعلم فى ضوء هذا التقويم.



وتعنى ترجمة الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية تركيز صياغة هذه الأهداف في صورة سلوك محدد قابل للملاحظة والقياس، من خلال معايير محددة تبين لنا بقدر كبير من الوضوح والدقة مدى ما تم تحقيقه وما لم يتم تحقيقه من الأهداف التعليمية.

وفرق حسين الطوبجي (١٩٨٠م)، بين الهدف السلوكي الأدائي وبين هدف المقرر؛ حيث أن الهدف السلوكي يمتاز عن هدف المقرر بأنه محدد تماما يفهمه الجميع فهما واحدا ويحدد مستوى الأداء المقبول (٧: ٩٨).

ويذكر فؤاد قلادة (١٩٧٩م)، أن مستوى الأداء المقبول هو الحد الأدنى للأداء، ويضيف أن الهدف السلوكي يتضمن ثلاثة عناصر رئيسية هي تحديد السلوك الفعلي والنهائي، ثم المعيار أو المقياس أو الاختبار الذي يحدد الحد الأدنى لتقييم السلوك النهائي. (١٠: ٧٨)

ولقد أكد التربويون على ضرورة وضوح وتحديد الأهداف لكل برنامج تحديدا سلوكيا يساعد في اختيار الخبرات والطرق اللازمة لتحقيق تلك الأهداف مما يضمن التقويم السليم والدقيق للعملية التربوية.

ونظرا لأهمية الأهداف السلوكية في التعلم فقد إستخدمها العديد من الباحثين بصور مختلفة في مجال تحصيل مواد العلوم التربوية المتنوعة، وقد أكدت هذه الدراسات على فاعلية وأهمية إستخدام الأهداف السلوكية لما لها من أثر كبير على تحصيل التلاميذ في المواد الدراسية الأخرى.

أما في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ومجال تحصيل مهارات الأنشطة الرياضية وفي حدود إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة لم يجد الباحث منها ما أعطى الأهداف السلوكية إهتماما سوى دراسة كل من سالم سويدان (١٩٨٢م) (٩)، أحمد تمام (١٩٩٤م) (٥)، هانى عبد المنعم (١٩٩٨م) (١٤)، ومعظمها أيضا منذ زمن بعيد.

وقد وجد الباحثين أن نتائج هذه الدراسات قد أسفرت عن أهمية الأهداف السلوكية، وأن لها دورا هاما في إكتساب مهارات الأنشطة الرياضية.

وفى ضوء التطور الهائل الذى لحق بجميع نواحي الحياة وما يتطلبه ذلك من تطور مماثل فى المناهج الدراسية المختلفة ومنها مناهج التربية البدنية والرياضة فى الأنشطة المختلفة، وجد الباحث أنه من الضرورى أن ينصب الإهتمام على تطوير مناهج تلك الأنشطة،



ونظرا لأن هذا التطور الدائم فى مناهج التربية البدنية والرياضة كغيرها من المجالات التربوية يعتمد على التقويم، ومن منطلق أن التقويم والقياس عملية مستمرة بإستمرار تنفيذ البرامج التعليمية والمقررات الدراسية التربوية، ونظرا لأن عملية التقويم هى الخطوة الأساسية التى يتم بناءا على نتائجها عملية التطوير، لذا وجد الباحثين ضرورة إجراء عملية التقويم لمعرفة ما هو كائن فى منهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية -جامعة دمياط ، وكذا بهدف الكشف عن النواحي السلبية والايجابية لهذا المنهج، والتأكد من مدى ما يحققه هذا المنهج من أهداف موضوعه سواء كانت أهداف معرفية أو وجدانية أو نفس حركية، وبالتالي يمكن فى ضوء نتائج هذا التقويم أن يتم تعديل أو إضافة أو حذف بعض هذه الأهداف.

وهذا ما أشار إليه محمود أبو زيد (١٩٩١م)، أن العملية التربوية عملية مستمرة، وهذه الإستمرارية لا بد أن تتسم بالتطورية.. وهذه التطورية لا بد وأن تكون نابعة من حاجات المجتمع، ومن إحساس الناس بهذه الحاجات، ولا بد أن تكون على أسس سليمة وقوية تركز على عمد صلبه، وهذا البناء لا بد له من تمهيد تحتى، وهذا التمهيد فى العملية التربوية يتطلب منا أولا (تقييما) لما هو كائن فى المجال التربوى بكل جوانبه من معلم ومتعلم ومناهج ووسائل وطرق..الخ، ثم (تقييما) لما حوله من مؤثرات ومتغيرات، وبعد ذلك تأتى مرحلة التنظير للواقع وما ينبغى أن يكون عليه، ومرحلة التنظير هذه تبدو فى إصدار أحكام أو قرارات، هذه العملية فى رأينا هى مضمون مفهوم (التقويم)، فالتقويم - عندنا - هو: عملية تحليل العملية التعليمية وتفسيرها بقصد إصدار القرار لتثبيت أو تعديل هذا الواقع التربوى. (١٢ : ٢٢)

ونظرا لأن عملية التقويم تتضمن القياس، ولأن المنهج يمكن قياس نتائجه من خلال أهدافه السلوكية باعتبارها هى الوسيلة التى يمكن أن تمد العاملين فى مجال التقويم بالمعايير التى تسهل عملية التقويم وأدواته ووسائله، لذا وجد الباحثون أن تتم عملية التقويم فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

من هذا المنطلق ومن المحاولات التى قام بها الباحثون من خلال التنقيب بالمكتبات، وفضلا عن خبرتهم ، أيضا من القائمين بعملية تدريس مادة السباحة ، وبالرجوع إلى منهج السباحة للتعرف على أهم أهدافه السلوكية، لا حظى الباحثون ضرورة وضع أهدافا محددة وواضحة لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط فى صورة سلوكية



إجرائية واضحة يمكن قياسها، بالإضافة إلى أن المنهج لم تمسه أيدي التقويم من قبل لتقوية ، وكان هذا في حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث.

مما سوف يتطلب من الباحثين أن يقوموا بتحديد الأهداف في محاولة منها لإلقاء الضوء حول أهمية تحديد الأهداف السلوكية لمنهج السلة وصياغتها كأحد المشكلات الفرعية لمشكلة البحث الأساسية، والتي يمكن تحديدها في تقويم منهج السباحة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- قد يساهم هذا البحث في تقديم حلول لمشكلة منهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
- قد يساهم هذا البحث في توضيح بعض المفاهيم المتعلقة برياضة السباحة بالنسبة لطالبات التعليم الجامعي.
- التعرف على النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية اللازمة لطالبات الكلية والتي يمكن توفيرها من خلال منهج السباحة.
- التعرف على جوانب القوة والضعف في محتوى منهج السباحة لطالبات الكلية حتى يمكن تنمية الجوانب الإيجابية والتغلب على الجوانب السلبية من أجل إخراج منهج يشبع حاجات الطالبات ويساعدهم على النمو المتزن.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم منهج السباحة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط ، وذلك من خلال:

١. التعرف على واقع الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
٢. التعرف على واقع أساليب التقويم لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
٣. تقديم مقترحات علمية لوضع الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط في شكل قائمة لها ينبغي تحقيقها خلال الدرس.



٤. تقديم مقترحات علمية لوضع أساليب التقييم لمنهج السباحة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية.

تساؤلات البحث.

١. ما واقع الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟
٢. ما واقع أساليب التقييم لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟
٣. ما الأهداف السلوكية المقترحة لمنهج السباحة المقرر لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟
٤. ما أساليب التقييم المقترحة لمنهج السباحة المقرر لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟

مصطلحات البحث:

التقويم *Evaluation*:

يتضمن إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، ويمتد أيضا إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا على فكرة إصدار الأحكام (اتخاذ القرارات)، والتقويم في معناه يشمل القياس والاختبار، فهو عملية إصدار حكم بناء على معايير معينة في ضوء بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) من فكرة أو ظاهرة أو موقف أو سلوك. (١١: ٦١٠)

المنهج *Curriculum*:

جميع مظاهر الخبرات والأنشطة التي تتيحها المؤسسة التعليمية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقا لأهداف تربوية مرسومة. (١١: ١٥)

منهج السباحة *Swimming Curriculum*:

مجموعة من الخبرات التربوية والمهارات الحركية والجوانب المعرفية المرتبطة برياضة السباحة.



المقرر الدراسي *The Course Of Study*:

مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات
لصف دراسي معين. (٤ : ١٦)

الهدف السلوكي *Behavioural*:

الذي يصف نمط السلوك المتوقع أن يمارسه المتعلم ويصوره بدرجة ملائمة من الكفاية
أو الجودة أو التمكن. (٤ : ٣٦)

المجال المعرفي *Cognitive Domain*:

المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة أو التعرف عليها، كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات
العقلية. (١ : ١٠٤)

المجال النفسي حركي *Psycho Motor Domain*:

عمل أو فعل لا يتم بمعزل عن الوظائف النفسية ويتوقف أداء العمل الحركي السليم على
مدى سلامة هذه الوظائف وسرعتها. (٣ : ٢٢)

المجال الانفعالي *Affective Domain*:

تلك الأهداف التي تصف التغيرات في الميول والاتجاهات والقيم والقدرة على التذوق
وغيرها من انفعالات تدور في النفس البشرية. (١١ : ٨١)

إجراءات البحث :

١- منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا
البحث.

٢- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الحالي الخبراء المتخصصون في:

- مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية
مصر العربية.

- مجال السباحة، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس السباحة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٣- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٣٠) عضوا من (أعضاء هيئة التدريس كخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية - والقائمين على تدريس السباحة)، بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وتم اختيار (١٠) منهم لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وبذلك بلغ عدد العينة الأساسية (٤٠) من الخبراء.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	الكلية / الجامعة	العينة		النسبة
		الإستطلاعية	الأساسية	
١	الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية والقائمين على تدريس السباحة	٥	١٥	٥٠%
٢	المجموع	١٠	٣٠	١٠٠%

٣/٣ أدوات جمع البيانات:

- اعتمد الباحثين في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل، هي:
- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.
 - الاطلاع على منهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط .
 - تحليل محتوى منهج السباحة المقرر على طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
 - استبيان خاص لتحليل محتوى منهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط من إعداد الباحثون.
 - استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط من إعداد الباحثون.
 - المقابلات الشخصية مع كل من عدد من الخبراء المتخصصين في وضع المناهج - مناهج التربية الرياضية - ومتخصصين في السباحة.



٥/٣ إعداد الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط:

لما كانت إحدى مراحل الخطة الموضوعية للبحث تتضمن إعداد استبيان للعرض على السادة الخبراء لمعرفة أهم الأهداف السلوكية لمهارات السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط ، لذا قام الباحثين بإعداد استبيان خاص لتحديد الأهداف السلوكية للعرض على السادة الخبراء في مجال تدريس السباحة؛ وقد وضع الباحث ثلاث أهداف في كل مجال من المجالات (المعرفية -المهارية - الوجدانية).

١/٦/٣ تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى تحديد الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

٢/٦/٣ تحليل المنهج:

قام الباحثون بالاطلاع على منهج السباحة المقرر على طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

٣/٦/٣ إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحثون بعد التحليل العلمي لمنهج السباحة إلى وضع الصورة الأولية للاستبيان، حيث قام الباحثون بتحديد مجالات الاستبيان، وذلك من خلال إطلاع الباحثون على أهم الدراسات والبحوث التي تناولت تحديد الأهداف السلوكية في مجال التربية البدنية والرياضة ومجال العلوم التربوية، والتي إتفقت جميعها على هذه المجالات، حيث أنها جميعا إعتمدت على تقسيم بلوم *Bloom* للأهداف والذي يتمثل في (الجانب المعرفي - الجانب المهاري أو النفس حركي - الجانب الوجداني).

٤/٦/٣ إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان الخاص بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، فبعد تحديد مجالات الاستبيان قام الباحثين بإجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة والخبراء في مجال تدريس السباحة، وقد توصل الباحثين إلى وضع مجموعة من العبارات الخاصة بكل مهارة من

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	(١)	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٢٨٦ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



مهارات منهج السباحة للفرقة الأولى ، الثانية تحت كل مجال من المجالات (المعرفية - المهارية - الوجدانية)، بحيث تعطى فى مجموع المجال الذى تمثله.

وقد تم وضع الاستبيان فى مقياس ثلاثى الأبعاد (موافق - إلى حد ما - غير موافق)، ثم قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة من كليات التربية الرياضية، وفى مجال تدريس السباحة بكليات التربية الرياضية بلغ عددهم (١٥) خبير، مرفق رقم (١)، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- إبداء الرأى فى كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث (موافق - إلى حد ما - غير موافق).
- تعديل عبارات الاستبيان من حيث طريقة الصياغة ومناسبة كل عبارة لكل مجال وضعت من أجله.
- إعادة ترتيب عبارات الاستبيان من حيث درجة الصعوبة.

٥/٦/٣ إعداد الصورة الثانية للاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة الثانية للاستبيان، حيث بلغت نسبة إتفاق الخبراء على عبارات الاستبيان ١٠٠% من مجموع آراء الخبراء المتخصصين، وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات فى ضوء آراء هؤلاء الخبراء بعض الشئ من حيث الناحية اللغوية حتى تتماشى مع الهدف المراد قياسه.

٦/٣ إعداد الاستبيان الخاص بتحليل محتوى منهج السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط:

قام الباحثين بإتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

١/٧/٣ تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى التعرف على واقع تدريس منهج السباحة طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط ، وذلك من خلال تحليل محتوى منهج السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	(١)	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٢٨٧ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمى الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:
(الإبتكار فى المجال الرياضى - الواقع والمأمول) فى الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



٢/٧/٣ تحليل المنهج:

قام الباحثون بتحليل المنهج المقرر على طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحثون للاستبيانات والدراسات السابقة والمرتبطة و المشابهة بموضوع هذا البحث، توصلت الباحثة إلى تحديد المحاور الأساسية التي تم الإعتماد عليها في هذا الاستبيان.

٣/٧/٣ إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحثين بعد التحليل العلمي الدقيق لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط إلى أحد عشر محورا أساسيا يمكن أن يبنى عليها الاستبيان لتقويم المنهج، وهي:

- **المحور الأول:** أهداف منهج السباحة: ويقصد به مدى وضوح أهداف المنهج وفاعليته في جعل الطلاب قادرين على التحصل المهارى والحركى والمعرفى على نحو يجعلهم قادرين على تلبية حاجات الحاضر والمستقبل.
 - **المحور الثانى:** أساليب القياس والتقويم: وهى الطرق المستخدمة لقياس التحصيل المهارى والحركى والمعرفى لمهارات السباحة المقررة بالمنهج.
- وقد قام الباحثين بوضع المحاور السابقة فى إستمارة إستطلاع رأى، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١٥) خبيرا .

٤/٧/٣ إعداد عبارات الاستبيان:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات الاستبيان، حيث قام الباحثون بعد تحديد المحاور للاستبيان بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، وإستند فى صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور السبعة، وذلك بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة والتي تناولت عملية تقويم المناهج الدراسية المختلفة، وعددا من البحوث العربية والأجنبية وبعض الكتب والمراجع العلمية المتخصصة فى هذا المجال، وقد توصلت الباحثين إلى إعداد (٢٨) عبارة شملت المحاور السابقة وموزعة كالتالى:

- **المحور الأول (١٧) عبارة** لأهداف منهج السباحة.
- **المحور الثانى (١١) عبارة** لأساليب القياس والتقويم .



تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحثين بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول كل عبارة من عبارات الاستبيان .

٥/٧/ إعداد الصورة الثانية للاستبيان:3

تضمنت هذه الخطوة إعداد الصورة الثانية للاستبيان، حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات بناء على آراء الخبراء، ، وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان، والتي إشتملت على عدد (٢٧) عبارة، موزعه على المحاور السبعة كالتالى:

- المحور الأول (١٦) عبارة، لأهداف منهج السباحة.
- المحور الثانى (١١) عبارة، لأساليب القياس والتقويم .

٦/٧/٣ تقنين الاستبيان:

أ- حساب معامل الصدق:

إستعان الباحثون بالطرق التالية لحساب معامل صدق الاستبيان، وهى:

صدق المحتوى:

توصل الباحثين من خلال تحليل المراجع العلمية والوثائق إلى تحديد المحاور الخاصة بالمقياس وإقتراح عبارات لكل محور وفقا لأهميتها النسبية وتكرار ذكرها فى المراجع المتخصصة فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتقويم المناهج الدراسية.

صدق الحكمين:

قام الباحثون بعرض محاور الاستبيان على عدد (١٥) خبيراً مرفق (١)، لإبداء الرأى فى مناسبة وكفاية كل محور من المحاور والعبارات الخاصة بها ومدى مناسبة طريقة صياغتها لعينة البحث.

صدق الإتساق الداخلى:

استخدم الباحثون طريقة الاتساق الداخلى، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها كما فى جدول (٢)، وبين العبارات والمحاور التى تنتمى إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما فى جدول (٣).

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	(١)	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٢٨٩ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمى الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:
(الإبتكار فى المجال الرياضى - الواقع والمأمول) فى الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).

جدول (٢) معاملات الارتباط بين محاور المقياس

(ن=١٠)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	الدرجة الكلية
المحور الأول (أهداف منهج السباحة)		٠.٨٥٩	٠.٨٣٩
المحور الثاني (أساليب القياس والتقويم)			٠.٨٦٤
الدرجة الكلية للمقياس			

قيمة ر_ج(٠.٠٥،٨) = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل محور وبين المحاور وبين الدرجة الكلية؛ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحاور التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

(ن=١٠)

م	مع المحور الأول	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور الثاني	مع الدرجة الكلية
١	٠.٧١٣	٠.٧٣٢	١	٠.٧١٩	٠.٧٦٨
٢	٠.٧٦٧	٠.٧٨٠	٢	٠.٧٣٧	٠.٧٧٥
٣	٠.٧٠٥	٠.٧٣٢	٣	٠.٧٥٧	٠.٧٨٨
٤	٠.٧١٣	٠.٧٦٧	٤	٠.٧٢٢	٠.٧٨٣
٥	٠.٦٩٠	٠.٧٣٥	٥	٠.٧٥٠	٠.٧٦٧
٦	٠.٦٩٥	٠.٧١٥	٦	٠.٧٥٨	٠.٧٦٧
٧	٠.٧٣٣	٠.٧٤٣	٧	٠.٦٩٨	٠.٧٢٩
٨	٠.٧٣٣	٠.٧٤٣	٨	٠.٧٠٥	٠.٧٤٧
٩	٠.٦٩٤	٠.٧١٤	٩	٠.٧٥٧	٠.٧٧٥
١٠	٠.٦٩٦	٠.٧٠٦	١٠	٠.٧٢٢	٠.٧٨٣
١١	٠.٦٩١	٠.٧٨١	١١	٠.٧٢٥	٠.٧٦٠
١٢	٠.٦٩١	٠.٧٨١			
١٣	٠.٦٩٦	٠.٧٠٦			
١٤	٠.٦٩٠	٠.٧٧٠			
١٥	٠.٧٢٧	٠.٧٣٧			
١٦	٠.٧٢٧	٠.٧٣٧			

قيمة ر_ج(٠.٠٥،٨) = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة والمحاور التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

حساب معامل ثبات المقياس :

اتبع الباحثون طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، كما في جدول (٥)، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة المقياس عند حذفها.

جدول (٤) ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور والأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٣٧	٠.٨٠٧	٠.٨٤٥	المحور الأول (أهداف منهج السباحة)
٠.٧٨٢	٠.٧٨٧	٠.٧٥٢	المحور الثاني (أساليب القياس والتقويم)
٠.٨٩٨	٠.٨٨٤	٠.٨٥٠	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (٤) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٥٢) و(٠.٨٨٤)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٨٢) و(٠.٨٩٨)، مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

خامساً : المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثون في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه البحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٥) مستعينة بالمعاملات التالية :

١. التكرارات والنسبة المئوية.
٢. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)
٣. التجزئة النصفية ل"سبيرمان براون" و"جتمان".
٤. معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (*Cronbach's alpha*)
٥. النسبة الترجيحية.
٦. المتوسط المرجح بالأوزان والاتجاه السائد للعبارات.
٧. كاي عينة واحدة. (*Chi Square Goodness of Fit Test*)

عرض نتائج التساؤل الأول:

ما واقع الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟

جدول (٥) التكرارات والنسبة العامة وترتيب العبارات و المتوسط وقيمة (كا) للآراء حول
المحور الأول (أهداف منهج السباحة)

(ن = ١٠)

م	العبرة	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة المئوية العامة	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	تتحقق الأهداف التربوية لمنهج السباحة.	٧	٢١	٢	٧٢.٢٢	١٣	٢.١٧	إلى حد ما	١٩.٤٠
٢	تتحقق الأهداف التعليمية لمنهج السباحة ومحتوياته.	١١	١٥	٤	٧٤.٤٤	١٠	٢.٢٣	إلى حد ما	٦.٢٠
٣	تتناسب أهداف منهج السباحة مع الأهداف العامة للتربية الرياضية.	١٣	١٣	٤	٧٦.٦٧	٩	٢.٣٠	إلى حد ما	٥.٤٠
٤	تتناسب أهداف منهج السباحة مع الإمكانيات المتاحة	١٠	٥	١٥	٦١.١١	١٦	١.٨٣	إلى حد ما	٥.٠٠
٥	يتسم أسلوب صياغة أهداف منهج السباحة بالوضوح.	١٢	١٢	٦	٧٣.٣٣	١٢	٢.٢٠	إلى حد ما	٢.٤٠
٦	ينمى منهج السباحة المهارات الأساسية للسباحة.	١٧	٧	٦	٧٨.٨٩	٨	٢.٣٧	نعم	٧.٤٠
٧	يهدف منهج السباحة إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الخاصة والمرتبطة بالسباحة.	١٨	٦	٦	٨٠.٠٠	٥	٢.٤٠	نعم	٩.٦٠
٨	يوضح منهج السباحة القواعد والقوانين الخاصة بالسباحة.	١٩	٨	٣	٨٤.٤٤	٤	٢.٥٣	نعم	١٣.٤٠
٩	يساهم منهج السباحة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم- طائرة- يد).	٢٢	٦	٢	٨٨.٨٩	١	٢.٦٧	نعم	٢٢.٤٠
١٠	يساهم منهج السباحة في الاستغلال الأمثل لوقت فراغ الطلاب.	٣	٢٠	٧	٦٢.٢٢	١٥	١.٨٧	إلى حد ما	١٥.٨٠
١١	يوفر منهج السباحة الفرصة للطلاب للمشاركة الإيجابية في المحاضرة.	١١	١٥	٤	٧٤.٤٤	١٠	٢.٢٣	إلى حد ما	٦.٢٠
١٢	تتناسب أهداف منهج السباحة مع خصائص المرحلة السنوية للطلاب.	٢٠	٨	٢	٨٦.٦٧	٢	٢.٦٠	نعم	١٦.٨٠
١٣	ينمى منهج السباحة مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة للطلاب.	١٧	٨	٥	٨٠.٠٠	٥	٢.٤٠	نعم	٧.٨٠
١٤	يراعى منهج السباحة اكتشاف المواهب الرياضية في السباحة.	٩	١١	١٠	٦٥.٥٦	١٤	١.٩٧	إلى حد ما	٠.٢٠
١٥	ينمى منهج السباحة الخصائص الوجدانية للطلاب (الروح الرياضية - روح التعاون - الصفات القيادية .. الخ).	١٥	١٢	٣	٨٠.٠٠	٥	٢.٤٠	نعم	٧.٨٠
١٦	يؤهل منهج السباحة الطلاب للالتحاق بفريق السباحة بالكلية.	١٩	٩	٢	٨٥.٥٦	٣	٢.٥٧	نعم	١٤.٦٠

قيمة كا^٢ج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان : لا (١ : ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧ : ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤ : ٣) من موافقة الخبراء و القائمين بتدريس منهج السباحة.

المجلد (الأول) العدد (١) الشهر (مارس) السنة (٢٠٢٣) الصفحة - ٢٩٢ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).

يتضح أيضا من جدول (٥) أن أهداف المنهج بعضها متحقق و البعض الآخر غير متحقق.

عرض نتائج التساؤل الثاني:

ما واقع أساليب التقييم لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟

جدول (٦) التكرارات و النسبة المئوية العامة و الترتيب و المتوسط و قيمة (كا) حول المحور الثاني (أساليب القياس و التقييم)

(ن = ٣٠)

م	العبارة	نعم	لا	النسبة المئوية العامة	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	تتنوع أساليب القياس و التقييم المستخدمة و تتفاعل فيما بينها.	١٥	٥	٧٧.٧٨	١	٢.٣٣	إلى حد ما	٥.٠٠
٢	ترتبط عملية التقييم بأهداف منهج السباحة المحددة و الموضوعية.	١٤	٧	٧٤.٤٤	٢	٢.٢٣	إلى حد ما	٢.٦٠
٣	تساهم جوانب التقييم المستخدمة في عملية تطوير منهج السباحة.	٨	٤	٧١.١١	٤	٢.١٣	إلى حد ما	١٠.٤٠
٤	تتضمن عملية التقييم كل من الجوانب المعرفية و النفس حركية و الوجدانية المرتبطة بمنهج السباحة.	٧	٢٠	٥٢.٢٢	٨	١.٥٧	لا	١٥.٨٠
٥	يساعد التقييم المستخدم في تشخيص نواحي الضعف في عملية التدريس.	٤	١٨	٥١.١١	١٠	١.٥٣	لا	١٠.٤٠
٦	تتوافر أدوات و اختبارات كافية و مناسبة لتسهيل عملية التقييم.	٦	١٩	٥٢.٢٢	٨	١.٥٧	لا	١٢.٢٠
٧	تقيس الاختبارات و المقاييس المستخدمة المستوى الذي وصل إليه الطالب بالفعل.	١٠	٩	٦٧.٧٨	٥	٢.٠٣	إلى حد ما	٠.٢٠
٨	توجد بطاقة تقييم النشاط الرياضي لكل طالب	٢	٢٥	٤١.١١	١١	١.٢٣	لا	٣٣.٨٠
٩	تتم عملية التقييم بشكل مستمر طوال العام	١٥	٨	٧٤.٤٤	٢	٢.٢٣	إلى حد ما	٣.٨٠
١٠	يشارك في عملية التقييم كل من المعلم و الطالب.	١١	١٢	٦٥.٥٦	٦	١.٩٧	إلى حد ما	١.٤٠
١١	تستخدم نتائج التقييم في تقديم البرامج العلاجية لنواحي القصور لدى الطلاب.	٨	١٣	٦١.١١	٧	١.٨٣	إلى حد ما	١.٤٠

قيمة كا^٢ج = (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١ : ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧ : ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤ : ٣)

عرض نتائج التساؤل الثالث:

ما الأهداف السلوكية المقترحة لمنهج السباحة المقرر لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟

جدول (٧) التكرارات وقيمة (كا) والدرجة التقديرية والنسبة العامة وترتيب العبارات لآراء حول الأهداف السلوكية (للسباحة الحرة والظهر كاملة)

(ن = ٣٠)

م	الأهداف التعليمية للسباحة الحرة والظهر كاملة	نعم	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	الهدف العام : (تعليم مهارة السباحة الحرة والظهر كاملة)							
	بعد الانتهاء من المقرر ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على :							
أ	الأهداف المعرفية :							
١	أن تتعرف الطالبة على الخطوات التعليمية لمهارة السباحة الحرة والظهر كاملة.	٢٣	٧	٨٨.٣٣	٦	١.٧٧	نعم	٨.٥٣
٢	أن تتعرف الطالبة على التدريبات التطبيقية لمهارة السباحة الحرة والظهر كاملة.	١٦	١٤	٧٦.٦٧	٩	١.٥٣	نعم	٠.١٣
٣	أن تتعرف الطالبة على الأخطاء الشائعة لمهارة السباحة الحرة والظهر كاملة.	٢٥	٥	٩١.٦٧	٤	١.٨٣	نعم	١٣.٣٣
٤	أن تتذكر الطالبة كيفية أداء مهارة السباحة الحرة والظهر كاملة بطريقة صحيحة.	٢٧	٣	٩٥.٠٠	٢	١.٩٠	نعم	١٩.٢٠
ب	الأهداف المهارية :							
١	أن تتقن الطالبة مهارة السباحة الحرة والظهر كاملة دون أخطاء فنية.	٢٨	٢	٩٦.٦٧	١	١.٩٣	نعم	٢٢.٥٣
٢	أن تجيد الطالبة مهارة السباحة الحرة والظهر كاملة وارتباطها بالقانون.	٢٤	٦	٩٠.٠٠	٥	١.٨٠	نعم	١٠.٨٠
٣	أن تكرر الطالبة مهارة السباحة والظهر كاملة كاملة.	٢٦	٤	٩٣.٣٣	٣	١.٨٧	نعم	١٦.١٣
ج	الأهداف الوجدانية :							
١	أن تشعر الطالبة بالمسئولية و تثق بنفسها.	١٧	١٣	٧٨.٣٣	٨	١.٥٧	نعم	٠.٥٣
٢	أن تبذل الطالبة الجهد و تركز الانتباه.	١٨	١٢	٨٠.٠٠	٧	١.٦٠	نعم	١.٢٠
٣	أن تشعر الطالبة بالسعادة نتيجة ممارسة مهارات و أساسيات السباحة.	١٦	١٤	٧٦.٦٧	٩	١.٥٣	نعم	٠.١٣

قيمة كاج (١، ٠.٠٥) = ٣.٨٤١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (٠ : ١.٥٠)، موافق (١.٥١ : ٢)

يتضح من جدول (٧) أن هناك موافقة من الخبراء على الأهداف السلوكية المقترحة.

عرض نتائج التساؤل الرابع:

ما أساليب التقييم المقترحة لمنهج السباحة المقرر لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟

جدول (٨) رأي عينة السادة الخبراء حول أدوات تقييم المهارات الأساسية السباحة (ن = ٣٠)

المهارات	المهارات الأساسية السباحة		
	رأي (موافق) لعينة السادة الخبراء	الاختبارات المهارية	بطاقة الملاحظة
اولا المهارات العامة	١	٣	٥
	١	٤	٤
	٢	١٨	١٩
	٢	١٧	١٨
	٣	١٩	١٧
	٢	١٩	١٧
	٢	١٩	١٧
ثانيا: سباحة الزحف على البطن (السباحة الحرّة)	٢	٢٤	٢٢
	١	٢٣	٢٣
	١	٢٥	٢٢
	٢	٢٠	٢٣
	٢	٢٥	٢٢
	٢	٢٠	٢٢
	٢٥	٣٠	٥
ثالثا: سباحة الزحف على الظهر	٢	٢٣	٢٣
	٢	٢٢	٢٢
	١	٢٥	٢٣
	٢	٢٥	٢٢
	٢	١٩	٢٣
	٢٥	٣٠	٥

يتضح من جدول (٨) اتفاق الخبراء على أساليب التقييم المقترحة.



جدول (٩) رأي عينة السادة الخبراء حول الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية للسباحة (ن = ٣٠)

الاختبارات	رأي (موافق) لعينة السادة الخبراء
١- اختبار تنظيم النفس	١٨
٢- اختبار كتم النفس	١٧
٣- اختبار الطفو التكور (طفو القرفصاء)	١٩
٤- اختبار الطفو القنديل	١٩
٥- اختبار الطفو النجمة	١٩
٦- اختبار الطفو الأفقي على البطن	٢٤
٧- اختبار الإنزلاق على البطن	٢٣
٨- اختبار ضربات الرجلين من وضع الطفو على البطن لمسافة (٢٥) مترا	٢٥
٩- مهارة ربط ضربات الرجلين مع التنفس والإنزلاق لسباحة الزحف على البطن	٢٠
١٠- اختبار حركات الذراعين من وضع الطفو على البطن لمسافة (٢٥) مترا	٢٥
١١- مهارة ربط التنفس مع حركة الذراعين لسباحة الزحف على البطن	٢٠
١٢- سباحة الزحف على البطن كاملة لمسافة (٢٥) مترا	٣٠
١٣- اختبار الطفو الأفقي على الظهر	٢٣
١٤- اختبار الانزلاق على الظهر	٢٢
١٥- اختبار ضربات الرجلين من وضع الطفو على الظهر لمسافة (٢٥) مترا	٢٥
١٦- اختبار حركات الذراعين من وضع الطفو على الظهر لمسافة (٢٥) مترا	٢٥
١٧- مهارة ربط التنفس مع حركة الذراعين لسباحة الزحف على البطن	١٩
١٨- سباحة الزحف على الظهر كاملة لمسافة (٢٥) مترا	٣٠

يتضح من جدول (٩) اتفاق الخبراء على إجراء اختبارات لمهارة الزحف على البطن كاملة .

ويتضح أيضا اتفاق الخبراء على إجراء اختبارات لمهارة الزحف على الظهر كاملة .



جدول (١٠) رأي عينة السادة الخبراء حول أجزاء استمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية للسباحة قيد البحث

(ن = ٣٠)

أجزاء المهارة	رأي (موافق) لعينة السادة الخبراء
أولاً: وضع الجسم.	٢٥
ثانياً: ضربات الرجلين.	٢٩
ثالثاً: حركات الذراعين.	٢٩
رابعاً: التنفس.	٢٥
خامساً: التوافق.	٢٩
المجموع الكلي للأداء.	٣٠

يتضح من جدول (١٠) اتفاق الخبراء على عناصر بطاقة الملاحظة لأجزاء مهارة الزحف على البطن .و يتضح أيضا اتفاق الخبراء حول عناصر بطاقة الملاحظة لأجزاء مهارة الزحف على الظهر .

يتضح من جدول (٥) أن نسبة موافقة الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط للفرقة الأولى ، الفرقة الثانية و تراوحت ما بين (٦١.١١ - ٨٨.٨٩%) وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠%) فأكثر (٧) عبارات ، وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأول بنسبة (٨٨.٨٩%) و التي تنص على يساهم منهج السباحة في رفع نسب التحصيل الحركي في مختلف الألعاب الجماعية الأخرى (قدم- طائرة- يد) ، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٦١.١١%).

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط للفرقة الأولى ، الفرقة الثانية و تراوحت ما بين (٤١.١١ - ٧٧.٧٨%) وأن عدد العبارات التي حصلت على (٧١%) فأكثر (٤) عبارات ، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول بنسبة (٨٨.٨٩%) و التي تنص على تتنوع أساليب القياس والتقويم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها. ، وجاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤١.١١%).



يتضح من جدول (٧) أن نسبة موافقة الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على الأهداف السلوكية لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط للفرقة الأولى ، الفرقة الثانية و تراوحت ما بين (٧٦.٦٧ - ٩٦.٦٧%) وأن عدد العبارات التي حصلت على (٧٦.٦٧%) فأكثر (١٠) عبارات ، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول بنسبة (٩٦.٦٧%) و التي تنص على أن تتقن الطالبة مهارة السباحة الحرة والظهر كاملة دون أخطاء فنية . ، وجاءت العبارة رقم (٢) في الأهداف المعرفية في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٦.٦٧%) ، و أيضا العبارة رقم (٣) في الأهداف الوجدانية في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٦.٦٧%) .

يتضح من جدول (٨) أن بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع اختبارات مهارية لمهارة طفو التكور (طفو القرفصاء)، مهارة طفو القنديل ، مهارة طفو النجمة (١٩) خبير، بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع بطاقة ملاحظة لمهارة ضبط التنفس (١٩) خبير ، بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع بطاقة تقييم (روبريك) لمهارة طفو التكور (طفو القرفصاء) (٣) خبراء .

و يتضح أيضا من جدول (٨) أن بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع اختبارات مهارية لمهارة سباحة الزحف على البطن كاملة (٣٠) خبير، بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع بطاقة ملاحظة لمهارة الإنزلاق على البطن ، مهارة ربط ضربات الرجلين مع التنفس والإنزلاق لسباحة الزحف على البطن (٢٣) خبير ، بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع بطاقة تقييم (روبريك) لمهارة سباحة الزحف على البطن كاملة (٢٥) خبراء .

كما يتضح من جدول (٨) أن بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع اختبارات مهارية لمهارة لسباحة الزحف على الظهر كاملة (٣٠) خبير، بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين بتدريس مناهج السباحة على وضع بطاقة ملاحظة لمهارة مهارة الطفو المستقيم على الظهر ، مهارة ١٩ - مهارة ربط التنفس مع حركة الذراعين لسباحة الزحف على الظهر (٢٣) خبير ، بلغ عدد الموافقين من الخبراء و القائمين



بتدريس منهاج السباحة على وضع بطاقة تقييم (روبريك) لمهارة لسباحة الزحف على الظهر كاملة (٢٥) خبراء .

يتضح من جدول (٩) اتفاق الخبراء على إجراء اختبارات لمهارة الزحف على البطن كاملة . ويتضح أيضا اتفاق الخبراء على إجراء اختبارات لمهارة الزحف على الظهر كاملة . يتضح من جدول (١٠) اتفاق الخبراء على عناصر بطاقة الملاحظة لأجزاء مهارة الزحف على البطن .

و يتضح أيضا من جدول (١٠) اتفاق الخبراء حول عناصر بطاقة الملاحظة لأجزاء مهارة الزحف على الظهر .

١/٤ استنتاجات البحث:

انطلاقا من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات؛ يستنتج الباحثون ما يلي:

١/١/٤ ما يتعلق باستمارة الاستبيان الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لمنهج السباحة:

١/١/٤ أن هناك إتفاق شبه تام بين الخبراء في مجال السباحة على الأهمية الكبيرة لتحديد الأهداف العامة لمنهج السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط وترجمتها إلى أهداف سلوكية سليمة.

٢/١/٤ أن استخدام الأهداف السلوكية بمختلف جوانبها (معرفية - نفس حركية - وجدانية) له تأثير إيجابي وفعال على عملية التعليم والتعلم أثناء تدريس مهارات السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

٢/١/٤ ما يتعلق باستمارة الاستبيان الخاصة بتحليل منهج السباحة:

١/٢/٤ توصل البحث إلى أن طريقة صياغة الأهداف الحالية لمنهج السباحة المقرر على طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط غير واضحة، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط الهدف السلوكي.



٢/٤ توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث التى تم التوصل ومن خلال طرح وعرض الإستنتاجات التى أسفرت عنها الدراسة، يوصى الباحثون بما يلى:

١/٢/٤ تحديد الأهداف العامة لمنهج السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط وترجمتها إلى أهداف سلوكية، وتحديد الحد الأدنى للأداء فى المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

٢/٢/٤ ضرورة الإهتمام بترجمة الأهداف العامة لكل منهج دراسى لكل مرحلة إلى أهداف سلوكية محددة، بحيث يعمل القائمون عليها على تبصير الطالبات بها قبل تدريسهم تلك المناهج.

٣/٢/٤ توزيع الأهداف السلوكية على الطالبات والتأكيد على أهمية مشاركتهم بشكل فعلى فى تحقيق تلك الأهداف السلوكية طبقاً لمبدأ الغرضية وأهميته فى التعلم.

٤/٢/٤ ضرورة عمل دورات دراسية للوحدات التعليمية المختلفة لمعلمى التربية البدنية والرياضة توضح فيها كيفية تحقيق الأهداف السلوكية المختلفة وكيفية تطويع الوسائل التعليمية وطرق أساليب التدريس والتقويم، وغيرها واللازمة لتحقيق الأهداف السلوكية المرسومة.

٥/٢/٤ توفير قائمة أو دليل بالأهداف السلوكية لكل محتوى دراسى حتى يكون مرشداً وهادياً للمحاضرين فى كيفية صياغتها واستخدامها بالشكل المطلوب.

٦/٢/٤ أن تتعرف طالبات كلية التربية الرياضية على كيفية صياغة الأهداف بطريقة سلوكية وذلك ضمن مقررات طرق التدريس والتربية العملية.

٧/٢/٤ ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي و معلمات التربية البدنية والرياضة أثناء الخدمة لتوضيح كل ما هو جديد فى مجال التربية البدنية والرياضة وكيفية استخدام الوسائل التعليمية الجديدة فى التدريس وطريقة إجراء عملية القياس والتقويم واستخدام نتائجها فى تحسين عملية التعليم والتعلم.

٨/٢/٤ استخدام المعايير الأكاديمية القياسية فى تقويم المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية .



٩/٢/٤ استخدام طرق التدريس (الكلية ، الجزئية ، الكلية الجزئية، الجزئية الكلية
،المحاضرة النظرية ، المحاضرة العلمية) لتدريس منهج المبادئ الأساسية
للسباحة للفرقة الأولى و الثانية بكليات التربية الرياضية باستخدام الأهداف
السلوكية .

١٠/٢/٤ الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاوني أعضاء هيئة التدريس
على كل ماهو جديد و مستحدث في مجال طرق و أساليب و إستراتيجيات
التدريس الحديثة في السباحة.

١١/٢/٤ اتوفير الإمكانيات المادية و البشرية اللازمة لتدريس مقرر المبادئ الأساسية
للسباحة بكليات التربية الرياضية في ظل متطلبات المعايير الأكاديمية القياسية.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1 إبراهيم بسيوني عميرة ١٩٩١م المنهج وعناصره، ط٣، دار المعارف، القاهرة.
- 2 أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٣م : الأصدقاء، المنصورة، دار المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة،.
- 3 أحمد حسين النقانى ١٩٩٥م تطوير مناهج التعليم، عالم الكتب، القاهرة.
- 4 أحمد سليمان الروبى ١٩٩٦م الأهداف التربوية فى المجال النفس حركى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 5 أحمد عبد الخالق تمام ١٩٩٤م أثر إدراك الأهداف السلوكية على مستوى اللياقة البدنية ومستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية لدولة الإمارات، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد الخامس، العدد السابع.
- 6 أشرف منير صبرى ٢٠١٥م : منهاج سباحة مقترح لطلبة التربية الرياضية بجامعة حلوان، مجلة أسبوط لعلوم و فنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.



- 7 حسين الطوبجى ١٩٨٠م : التكنولوجيا والتربية، دار التعلم، الكويت.
- 8 حلمى حسن الوكيل ١٩٩٩م تطوير المناهج أسبابه.أسسه.أساليبه.خطواته.معوقاته، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 9 سالم عبد اللطيف :
سويدان ١٩٨٢م : تحديد الأغراض السلوكية وأثرها على تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بأبو قير بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- ١٠ فؤاد قلادة، وآخرون ١٩٧٩م الأهداف التربوية وتخطيط وتدريب المناهج (أسسها ونظرياتها وتقسيماتها وطرق قياسها)، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.
- 11 لىلى عبد العزيز زهران ٢٠٠٢م الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 12 محمود أبو زيد إبراهيم ١٩٩١م المنهج الدراسي بين التبعية والتطوير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 13 مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغلول ١٩٩٩م مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 14 هانى سعيد عبد المنعم ١٩٩٨م تحديد الأهداف السلوكية لمنهجى كرة القدم وسلاح الشيش بكنية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 15 وجدان محمد وهيب ٢٠١٥م دراسة تقويميه لمقرر السباحة للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وفقا للمعايير الأكاديميه القياسيه ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة.
- 16 وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية الأساسى (المرحلة الابتدائية)، الدار الهندسية، القاهرة. : ٢٠٠٣م