



## تأثير برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية علي الثقافة الغذائية الصحية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال

د. / دينا احمد حامد منصور

مدرس تكنولوجيا تعليم الطفل قسم رياض الأطفال كلية التربية

الباحث/ طارق محمود محمد السطوحى

باحث ماجستير قسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية

### مستخلص البحث

هدف هذا البحث الى التعرف على تأثير برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية على الثقافة الغذائية الصحية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال ، لمعرفة الثقافة الغذائية الصحية المراد اكسابها باستخدام الألعاب التعليمية القائمة على التعليم الإلكتروني ، ومعايير اختيار الألعاب التعليمية الإلكترونية المناسبة لدى مرحلة رياض الأطفال وتقديم نماذج من الألعاب التعليمية الإلكترونية ولتحقيق اهداف البحث تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكون مجتمع البحث من اطفال مرحلة رياض الاطفال وطبقت على عينه عددها ( ٢٠ ) طفل من مرحلة رياض الاطفال وقد تم توزيعهن الى مجموعتين الاولى تجريبية مكونة من (١٠) اطفال تم تطبيق عليهم برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية ، والثانية ضابطة مكونة من (١٠) اطفال تم تدريسها بالطريقة المعتادة.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التعليمية الإلكترونية ، مرحلة رياض الأطفال



## The Impact Of The Electronic Educational Games Program On The Healthy Food Culture Of Children In The Kindergarten Stage

**Dr./ Dina Ahmed Hamid Mansour**

Teacher of Child Education Technology, Kindergarten Department,  
College of Education

**Researcher / Tariq Mahmoud Muhammad Al-Sutohi**

Master's researcher, Department of Sports Health Sciences, Faculty of  
Physical Education

### Abstract

The aim of this research is to identify the impact of the electronic educational games program on the healthy food culture of children in the kindergarten stage, to know the healthy food culture to be acquired using educational games based on e-learning, and the criteria for selecting appropriate electronic educational games at the kindergarten stage and to provide models of educational games In order to achieve the objectives of the research, the descriptive and semi-experimental approach was used, and the research community consisted of kindergarten children, and a sample of (20) children from the kindergarten stage was applied to them. They were distributed into two groups, the first experimental consisting of (10) children. The second was a control group consisting of (10) children who were taught in the usual way

**Key Words:** Electronic Educational Games , Kindergarten Stage



## تأثير برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية علي الثقافة الغذائية الصحية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال

د. / دينا احمد حامد منصور

مدرس تكنولوجيا تعليم الطفل قسم رياض الأطفال كلية التربية

الباحث/ طارق محمود محمدالسطوحى

باحث ماجستير قسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية

### المقدمة:

لاشك في أن رياض الأطفال (*Kindergarten*) هي من أهم المراحل التعليمية للأطفال التي يمرون بها فهي نظام تربوي لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لتربية أطفال رياض الأطفال، وتهيئتهم - معرفيا ولغويا - لتقبل التعليم النظامي في المراحل التعليمية التالية. ولذلك تعد الطفولة المبكرة هي العمر الأمثل لتعلم بعض المهارات المختلفة، لذا كان علي المحيطين بالطفل تدريبه علي اكتساب المهارات الحسية والحركية والاجتماعية والمعرفية بما يساعده علي الاعتماد علي نفسه وحسن استخدام طاقاته الذاتية من خلال اكساب الطفل اساليب التربية السليمة.

فمن فوائد التعليم الإلكتروني (مجدي يونس، ٢٠٢٠) زيادة إمكانية الاتصال بين الأطفال فيما بينهم وبين الأطفال والحضانة وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل البريد الإلكتروني ويرى الباحثين أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الأطفال علي المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة. كما أنها تعمل علي المساهمة في وجهات النظر المختلفة للأطفال والإحساس بالمساواة.

تعد الألعاب التعليمية الإلكترونية من أهم تكنولوجيات التعليم الإلكتروني فهي بيئة متنوعة البدائل تحث الأطفال علي التفاعل النشط في جو واقعي مما يجعلهم أكثر اقبالا علي التعلم، وتستثير دافعيتهم وتحفيزهم للتعلم، ولضمان فاعليتها لابد ان تشتمل علي عديد من المعايير عند تصميمها ومن اهمها ان تقدم اللعبة التلميحات والاشارات المنظمة التي تعمل علي جذب انتباه الاطفال الي المحتوي التعليمي المراد تعلمه وتقدم الحلول الممكنة للمشكلات التي تواجههم لكي تؤدي الي التعلم الفعال لدى الاطفال.

وقد كان استخدام الالعاب التعليمية الالكترونية المحوسبة محور اهتمام العديد من البحوث والدراسات ومن بينها دراسه (حنان عبدالله، ٢٠١٠)، (شيرين سعد، ٢٠١١)، (محمد ابواليزيد، ٢٠١٢). حيث اوصت تلك الدراسات بالتوسع في تبني استخدام برمجيات والالعاب الكمبيوتر للتعلم والتعليم اما دراسة (اسيل شوارى، ٢٠١١) فقد اوضحت الاثر الايجابى لاستخدام الالعاب التعليمية الالكترونية على الثقافة الغذائية الصحية للأطفال.

يلعب الغذاء في فتره النمو دورا مهم باختلاف احتياجات الطفل الغذائية من مرحلة الي اخرى فكلما تقدم عمر الطفل زادت احتياجات الطفل الغذائية من مرحلة الي اخرى فكلما تقدم عمر الطفل زادت احتياجات نمو الجسم للمواد الغذائية وكلما تعرف الطفل علي العديد من انواع الطعام كلما عبر عن اظهار تفضيلة وحبه لتناول بعض الاطعمه التي تختلف فيها عادات الاسر وفقا لاعدادها مما يؤثر ذلك علي نموه وتطوره ومعظم مشاكل التغذية ترجع الي الانماط السلوكية الخاطئة التي تؤدي بدورها الي الافتقار للعادات الغذائية الصحيحة مما يتطلب ذلك الاهتمام بالتربية الغذائية والوعي بالانتقيف الغذائي الذي يتضمن تعديل هذه الممارسات الغذائية بالنسبة لجسم الطفل كما أنها تقي الطفل من الأمراض وسوء التغذية التي تحدث له نتيجة التغذية او التغذية غير السليمة.

(وزارة التربية والتعليم، التربية الغذائية، الوحدة الثانية، ٥٠-٥١).

وبما أن التغذية السليمة تلعب دورا حاسما في صحة ونمو الاطفال وينبغي ان تقدم لهم الاطعمة المغذية والنظيفة لضمان حصول الاطفال علي الغذاء الذي يحتاجونه للتعلم والنمو وتبين البحوث ان هناك علاقات مهمة بين التغذية والصحة، والصحة والتعليم وهذا يجعل للقائمين علي رعاية الاطفال دورا هاما في اظهار اهمية الطعام للاطفال لصحة جيدة.

### مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في تأثير برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية علي الثقافة الغذائية الصحية للاطفال في مرحلة رياض الاطفال.

### اهداف البحث:

١. الكشف عن اثر الالعاب التعليمية الالكترونية في اكساب الثقافة الغذائية الصحية للاطفال مرحلة رياض الاطفال.

٢. تحديد معايير اختيار الالعاب التعليمية الالكترونية المناسبه لاطفال مرحلة رياض الاطفال.

٣. تقديم نماذج من الالعاب التعليمية الالكترونية التي تساهم في اكساب الثقافة الغذائية الصحية لدى اطفال مرحلة رياض الاطفال.

### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الاطفال المجموعتين التجريبيه والضابطة فى الاختبار البعدى، وذلك لصالح المجموعة التجريبية لصالح البرنامج المقترح.

٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الاطفال المجموعة التجريبية فى الاختبار القبلي والبعدى، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

### المصطلحات:

#### مرحلة رياض الأطفال

بأنها برنامج يأتي ما قبل المدرسة في فترة الطفولة المبكرة، يدمج ما بين التعليم واللعب، يديره مجموعة من المدربين والمؤهلين مهنياً، وتتراوح أعمار الأطفال الذين يسجلون في رياض الأطفال ما بين ثلاث إلى خمس سنوات، حيث تركز رياض الأطفال على تطوير مهارات الطفل وتعليمه.

#### الالعاب التعليمية الإلكترونية:

يعرفها(الحربي, ٢٠١٥): برمجيات تهدف إلى المزج بين التعلم وبين الترفيه في آن واحد وذلك لتوليد الإثارة والتشويق والرغبة الجادة في التعلم الممزوج بالترفيه وتعتمد على وضع الطفل أمام مشكلة تتحدى ذهنه ويقوم بحلها عن طريق اللعب أي أن الألعاب التعليمية تحتوي على مادة علمية يفترض عرضها مسبقاً على الاطفال فيكون برنامج الألعاب لتعزيز المفاهيم والمهارات ، وتعتمد الألعاب التعليمية على روح المنافسة لإثارة دافعية الطفل وطرده الملل والرتابة من اللعبة.

وعرف الألعاب التعليمية الإلكترونية إجرائياً بانها: برمجيات تعليمية إلكترونية تختص بتقديم التعلم من خلال اللعب وتستخدم تقنية الوسائط المتعددة ممزوجة بالترفيه والتسلية.

## الثقافة الغذائية الصحية:

عرفت منظمه الصحة العالمية هو مجموعه من المهارات المعرفية والاجتماعية التي تكون الدافع لدي الاطفال لفهم واستخدام المعلومات الصحية بطريقة تعزز قدرتهم علي الاحتفاظ بصحة جيدة.

## خصائص الألعاب التعليمية الإلكترونية:

تتعدد خصائص الألعاب التعليمية الإلكترونية، حيث ذكرها كل من (اريج بنت محمد، ٢٠١٦)، (هناء محمد، ٢٠١٢) في سبعة خصائص وهي المنافسة، التحدي، التفاعل، القصة المتحركه، الاهداف، القواعد، التغذية الراجعة.

من خلال الدراسات السابقة استخلص الباحثون الخصائص التالية في تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية الخاصة بالبحث الحالي:

١. وضوح الأهداف النهائية التي يرغب المتعلم في الوصول إليها.
٢. وجود مجموعة من القواعد أو الخطوات وإرشادات التي توضح الطريق الذي يسلكه المتعلم في الوصول إلى أهدافه.
٣. إتاحة التفاعل الجيد بين اللعبة والاطفال وذلك من خلال توفير اللعبة مساحة من الحرية للاطفال للتحكم فيها وعرض محتواها والتنقل بين مستوياتها أو الخروج منها وفقا لمتطلباتهم.
٤. هدفها التعلم وليس التسلية والمتعة والترفيه، فاللعبة التي يتم تصميمها هدفها الثقافه الغذائية الصحية للاطفال.
٥. تزويد الاطفال بالتلميحات ومنها المسموعة والمكتوبة وذلك لتوجيه انتباهه إلى المحتوى التعليمي المراد تعلمه.

## تصنيفات الألعاب التعليمية الإلكترونية:

تتعدد تصنيفات الألعاب التعليمية الإلكترونية، حيث ذكر كل من (سيرين البوريني، ٢٠١٩)، (Ben-Joseph, 2016) في ستة تصنيفات وهي ألعاب إدارة الأعمال، ألعاب الكلمات، ألعاب اللوحات، ألعاب الالغاز، ألعاب المغامرة.

## مكونات الألعاب التعليمية الإلكترونية:

تتعدد مكونات الألعاب التعليمية الإلكترونية: حيث ذكر (غادة مصطفى، ٢٠١٥) ستة مكونات وهي التفاعل، الاستكشاف، الألغاز التحديات، الرسومات، الموسيقى والمؤثرات الصوتية. وذكر (ساديج Sadigh ٢٠١٢، ٥١-٨١) ستة مكونات أيضا وهي الرسومات والصور، الأصوات والموسيقى، الشخصيات، قصة اللعب، اللعب، واجهة التفاعل.

بينما (ديكي 57: 2005, Dickey) أربعة عناصر وهي الشخصيات، قصة اللعب، زمن اللعب، الموسيقى وذكرها (نجلاء سعيد، ٢٠٢٠) في ثلاثة مكونات وهي المقدمة، جسم اللعبة، النهاية، استخلص الباحثون مكونات الألعاب التعليمية الإلكترونية فيما يلي:

١. المقدمة: تتمثل في تقديم خلفية للاعب عن اللعبة قبل البدء في اللعب.
٢. جسم اللعبة: وهو سيناريو كامل لمسار اللعبة، ويكون جسم اللعبة على هيئة مستويات متعددة حتى لا يمل المتعلم ويشعر بالمتعة المتجددة في كل مرة يستخدم فيها اللعبة.
٣. النهاية: ويتم من خلالها التحقق من إنجاز الهدف، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

## إمكانيات الألعاب التعليمية الإلكترونية

تتعدد إمكانيات الألعاب التعليمية الإلكترونية، حيث ذكر كل من (مها الشحروي، ٢٠١٨) أن الألعاب التعليمية الإلكترونية:

١. تساعد على زيادة الدافعية عند الطفل.
٢. إتاحة الفرصة للطفل بأن يشارك في تعلمه بشكل نشط بدلا من أن يكون متلقي سلبى للمعلومات.
٣. توفير الدعم وردود فعل فورية بعد كل مجموعة من الأسئلة.
٤. تعمل على تحقيق مخرجات التعلم نظراً لتتابع محتواها ووضوح أهدافها.
٥. اعتماد المتعلم على ذاته عند تعلمه، وتساعد على أن يتخذ قراراته بنفسه.

## مميزات الألعاب التعليمية الإلكترونية:

تتميز برامج الألعاب الإلكترونية بكونها تصنف من برامج الوسائط المتعددة التفاعلية بعدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من برامج الحاسوب التي تؤهلها ان تكون الأكثر



فاعلية فى عمليات التعليم والتعلم ويمكن اجمال هذه الخصائص كما ذكرها كلا من (امل معجب، ٢٠١٤):

١. توفير البيئة التعليمية التفاعلية.
٢. الفردي، فالوسائط المتعددة تتيح تعليماً يناسب خصائص كل متعلم.
٣. توفير بيئة متنوعة البدائل بما يناسب خصائص المتعلمين وتثير قدراتهم العقلية، وتخطب حواسهم.
٤. التكاملية بين عناصر البرمجى بما يحقق الاهداف التعليمية المروجه.
٥. المرونه لامكانيه اجراء التعديلات عليها سواء اثناء التصميم والانتاج او بعد الانتهاء من الانتاج بالاضافه او الحذف.
٦. تزامن الحركة والصورة المتحركة والرسوم مع الصوت لتحقيق الهدف التعليمى المتوقع.

### اهمية الالعاب التعليمية الالكترونية:

ان للالعاب التعليمية الالكترونية اهمية كبية فى تعليم الاطفال:

١. تحقيق التوافق الشخصى والمدرسى والاجتماعى.
٢. زيادة دافعية الطفل ومنحه فرص اكثر لتحقيق النجاح.
٣. تنمية المهارات المعرفية من ربط واستنتاج واكتشاف وتفكير وابداع.

### معايير اختيار الالعاب الالكترونية:

#### اولا: المعايير التربوية:

من ضمن المعايير التربوية الخاصة بالالعاب التعليمية الإلكترونية ما يلي:

١. أن تحقق اللعبة هدفاً أو أكثر من أهداف الوحدة.
٢. أن تتضمن مستويات متدرجة في الصعوبة تناسب مستويات الاطفال.
٣. ان تبني على أسس تمثل وتعكس بدقة المفهوم أو المهارة المطلوب تدريسها.
٤. أن يكون الطفل على درايه بالتقافه الغذائية الصحية عليه أن يفهمها.

#### ثانيا: المعايير الفنية:

من المعايير الفنية الخاصة بالالعاب التعليمية الإلكترونية ما يلي:

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	( ١ )	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٣٥٢ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمى الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:  
(الإبتكار فى المجال الرياضى - الواقع والمأمول) فى الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



١. أن يكون هناك تفاعل جيد بين برمجية الألعاب وبين الطفل.
٢. أن تترك الحرية للطفل للتحكم في اختيار اللعبة وعرض محتواها.
٣. أن تكون مناسبة المادة المعروضة مع حجم الشاشة.
٤. أن تكون تعليمات اللعبة مختصرة وواضحة ومحددة سهلة التنفيذ ليتمكن من ممارستها بيسر للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة.
٥. أن تتيح فرصة استخدام الطفل لها بنفسه وفقا لسرعته الذاتية.
٦. أن يسهل ممارسة الطفل لها في ضوء الإمكانيات المتاحة.
٧. أن تشمل على عناصر التشويق والتعزيز اللازمة لاستمرارية تعلم الطفل.
٨. أن تستخدم المثيرات البصرية كالصور والأشكال والرسوم.
٩. أن تكون قليلة التفاصيل حتى لا تشتت انتباه الأطفال.

### توظيف الألعاب التعليمية الإلكترونية بالنسبة للثقافة الغذائية الصحية للأطفال:

تعد المعلمة العامل المهم في نجاح أو إخفاق توظيف الألعاب التعليمية الإلكترونية وتحقيق أهدافها التعليمية الإلكترونية وقد حدد (اسماعيل العون، ٢٠١٢) عددا من الشروط المهمة لكي يتم توظيف الألعاب بشكل جيد منها:

١. دراسة اللعبة بدقة وإتقان وذلك لمعرفة قوانينها وأدوار الأطفال والتأكد على النقاط والمفاهيم المهمة فيها وتحديد وقت استخدامها وكيفية تنفيذها.
٢. تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لإجراء اللعبة التعليمية؛ وذلك بالتأكد من سلامة أجهزة الكمبيوتر اللازمة لتنفيذ اللعبة.
٣. التأكد من مدى إتقان الأطفال لمهارات الكمبيوتر اللازمة لتشغيل وممارسة الألعاب ومعالجة المشكلات.
٤. توضيح أهداف اللعبة وقواعدها وخطوات السير فيها وكيفية الفوز من أجل إيجاد عنصر التشويق وربط اللعبة بالموقف التعليمي.

### أهمية الثقافة الغذائية الصحية للأطفال:

١. تمنح القدرة علي التركيز والتفكير والتعلم الي جانب الحصول علي الطاقة اللازمة للقيام بنشاطات الحياه المختلفة.

٢. تساعد في الوقاية من كثير من الامراض مثل مرض السرطان، كما لها دور في الحماية من امراض ضعف الدم والانيميا وذلك لاحتواء الاطعمة الغذائية على مركبات الحديد للحماية من ضعف الدم ووجود فيتامين ج الذي يساعد علي امتصاص عنصر الحديد وهذا يؤكد على اهمية تكامل الغذاء وتنويعه لتعظيم الفائدة منه.

٣. تساهم في تحسين الحالة النفسية وذلك لاحتواء بعض الاطعمة علي عناصر غذائية مهمة مثل فيتامين د وفيتامين ب١٢. (مجلة معلومات ونصائح طبية، ٢٠١٨)

### اهمية عادات التغذية الصحية:

١. تحسين صحة القلب: وهذا من خلال تناول الاطعمة الغنية بالالياف كالمكسرات والبقوليات والفواكه والخضروات وهذا يساعد علي تعزيز وظائف القلب.
٢. التحكم في الوزن: باتباع نظام صحيح في تناول الطعام يساعد علي التحكم في الوزن وزيادو كفاءة الجهاز المناعي.
٣. التقليل من خطر الاصابة بمرض السرطان: وهذا من خلال الاكثار من تناول الخضروات والفاكهه وبالتالي تقوية الجهاز المناعي.
٤. التحكم بمرض السكري: حيث تناول الغذاء باتباع عادات التغذية السليمة يتحكم بمستويات السكر بالدم ويقلل الوزن.
٥. تحسين وظائف الدماغ: حيث ان التغذية الجيدة وعادات التغذية السليمة تساعد علي تحسي الذاكرة والتعلم واضطرابات المزاج وتحسن القدرة الذهنية. (مجلة الموضوع، ٢٠١٩)

### تصنيف الثقافة الغذائية:

١. عادات التغذية السيئة التي يتبعها طفل مرحلة رياض الاطفال: وتحدث نتيجة اتباع نظام غذائي غير صحي، او نتيجة سوء الامتصاص، او الافراط في تناول بعض انواع العناصر المغذية، وغيره، الا انه يعرف طبيا بانه نقص في المواد الغذائية، والبروتينات، والطاقة، مما يؤدي للاصابة باحدى الامراض او العدوى، ولا بد من الاشارة الي انه يعرف ايضا بعدم حصول الجسم علي قدر كاف من المواد الغذائية.
٢. عادات التغذية السليمة التي يجب ان يتبعها طفل مرحلة رياض الاطفال.
٣. عدم الاكثار من تناول الوجبات الجاهزة.



٤. الابتعاد عن العصائر المحفوظة.
٥. ان تكون الوجبات الخفيفة التي تكون بين الوجبات الرئيسية عبارة عن فاكهه وخضروات.
٦. عدم الاكثار من تناول المياة الغازية لانها تسبب هشاشة العظام واضطرابات المعده. (عبدالباسط محمد، ٢٠١٥)

### اسس الثقافه الغذائية الصحية للاطفال:

قد أورد (إليسين، 2011) *(Eliassen, 2011)* مجموعة من الوصايا للتغذية الصحية للاطفال تتحصر في: (مجلة الطفولة العدد الحادى والثلاثون عدد يناير، ٢٠١٩)

١. توفير مجموعة متنوعة من الاغذية خلال الوجبات الرئيسية والوجبات الخفيفة، وخاصة الحبوب الكاملة والفواكة والخضروات.
٢. توفير فرص متكررة لتذوق أطعمة جديدة.
٣. إشراك الطفل في تحديد واختيار الوجبات من قوائم الاطعمة، وذلك لتوجيه اختيارات الطفل للغذاء.
٤. اعطاء افكار للغذاء الصحي او جديدة للوجبات المحضرة في المنزل.
٥. تطبيق توجيهات اختيار الغذاء في وجبات الاطفال المحضرة في المنزل.
٦. الجلوس مع الاطفال خلال تناولهم الوجبات والاستمتاع بالتحدث معهم، ومناقشتهم حول الشكل الخارجي والطعم والفوائد الصحية للاطعمة.
٧. وضع خطة زمنية كافية لينتهي جميع الاطفال من الاكل خلال تواجدهم في المنزل او الحضانه.
٨. احترام تعبير الطفل عن شعوره بالشبع.
٩. وضع روتين بتقديم وجبات خفيفة وبتطبيق القوانين نفسها حول تقديم الخضروات أو الفواكه.
١٠. غسل اليدين قبل الوجبات الرئيسية، والوجبات الخفيفة وتشجيع الاطفال على لمس وشم الطعام كخطوة للتذوق.

## أهمية اكتساب الطفل لثقافة الغذاء الصحي:

إن الثقافة الغذائية هي ترجمة للمعلومات الصحية في مجال التغذية إلى أنماط وعادات سلوكية للفرد والمجتمع، وذلك بتعليم الفرد كيفية حماية نفسه من أمراض نقص وسوء التغذية عن طريق تغيير العادات والسلوكيات الغذائية الخاطئة، وتطبيع العادات الغذائية السليمة باستعمال طرق وأساليب تربوية مختلفة، و عند تعليم الاطفال ثقافة الغذاء الصحي علينا أن نضع في الحسبان بأن ما يكتسبه الطفل وما يتكون لديه من اتجاهات نحو التغذية قد يستمر معه طوال حياته، لذا فتقديم الاطعمه المتنوعة في جو مبهج يعطي الطفل انطبعا جيدا عن الغذاء.

ونجد أن الانسان بطبعه يحب التغيير والتنويع وخاصة فيما يتناوله من الطعام، ومن الممكن أن يتناول طعاما معيناً لمدة أيام، أو يمتنع عن تناول أحد الاطعمة، لذلك عند تقديم الطعام للطفل يجب مراعاة تقديم الاطعمة التي يحبها الطفل مع مراعاة قيمتها الغذائية. ونجد أن إجبار الطفل على تناول طعام معين يمكن أن يكون اتجاهات سلبية نحو الاطعمة ذات القيمة الغذائية العالية لديه.

## متغيرات البحث

### تتمثل متغيرات البحث في:-

١. المتغير المستقل وهو استخدام الالعاب التعليمية الالكترونية.
٢. المتغير التابع وهو الثقافة الغذائية الصحية للاطفال.

## اجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبهه التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام التصميم الضابطة والتجريبية، واستخدام القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين علي ادوات الدراسة.

## العينة الاساسية:

تكونت العينة الاساسية بطريقة عشوائية من (٢٠) طفل وطفلة مقسمة الي مجموعتين متساويتين: مجموعه ضابطة وعددها (١٠) طفل وطفلة ومجموعة تجريبية وعددها (١٠)

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	(١)	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٣٥٦ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:  
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



طفل وطفلة، وهي عينة البحث علي ان تكون من اطفال المستوى الثاني  $kg2$  بروضه ويل بي بدمياط الجديدة.

### أدوات البحث:

١. اعداد البرنامج القائم علي الالعاب التعليميه الالكترونية.
٢. بطاقة ملاحظة للثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة.
٣. اختبار الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة.

### اعداد برنامج قائم علي الكمبيوتر لطفل الروضة:

#### الهدف العام للبرنامج:

فاعلية برنامج قائم علي استخدام الالعاب التعليمية الالكترونية لاكساب الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة.

#### مدة البرنامج:

يستغرق البرنامج حوالي شهر ونصف بمعدل اربع لقاءات اسبوعية ،ويستغرق اللقاء ٤٥ دقيقة في اليوم.

### بطاقة ملاحظة للثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة

#### الهدف من اعداد بطاقة الملاحظة:

الهدف من البطاقة هو ملاحظة وجود الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة بالمستوى الثاني والمراد اكسابها من خلال فاعلية استخدام الالعاب التعليمية الالكترونية.

#### زمن تطبيق البطاقة:

تستغرق البطاقة في تطبيقها زمن قدرة في المتوسط (٤٥) دقيقة.

### اختبارالثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة

#### الهدف من اعداد الاختبار:

الهدف من الاختبار هو قياس الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة بالمستوي الثاني (٥-٧) سنوات التي تنمي من خلال فاعلية استخدام الالعاب التعليمية الالكترونية لاكساب طفل الروضة العادات الثقافية الغذائية الصحية،وهذا يتضح من خلال تحديد مستوى اداء الطفل في

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	( ١ )	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٣٥٧ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:  
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).

الاختبار المصور، وتم اعداده في صورة اسئلة عن بعض العادات الثقافية الغذائية الصحية لطفل الروضة مثل طعام صحي، طعام غير صحي، الوقاية من الامراض المعدية، النظافة الشخصية للطفل، نظافة الغذاء، الوجبة الغذائية المتكاملة.

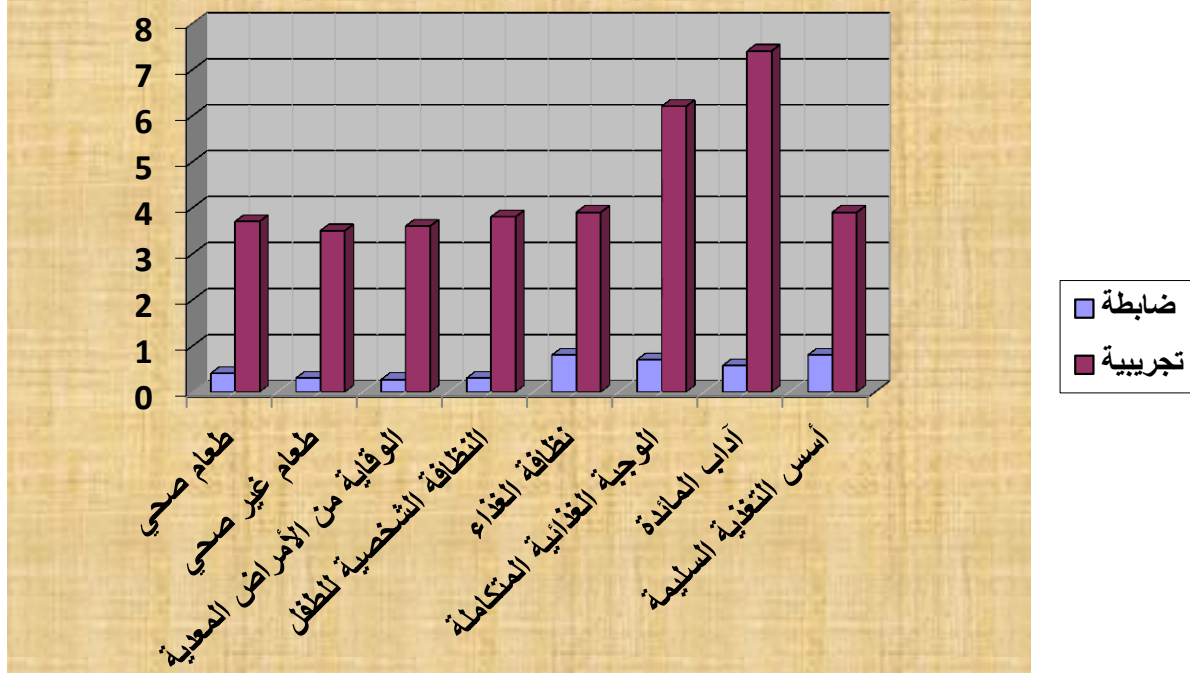
## الإجابة عن أسئلة البحث واختبار الفروض البحثية:

### اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه "يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار الثقافة الغذائية الصحية للاطفال لصالح أطفال المجموعة التجريبية" قامت الباحثة بما يلي: تطبيق اختبار "مان وتى"، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها، والجدول (١) يعرض نتائج تطبيق اختبار مان وتى:

جدول (١) اختبار مان وتى للمقارنة بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الثقافة الغذائية الصحية للاطفال. حيث عدد العينة (٢٠)

المحاور	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم التأثير
طعام صحي	ضابطة	١.١٧	٠.٦١٣	١٩	٩.٧١	١١٦.٥	٣٨.٥	١.٩٦	دالة	٠.٩٥٨
	تجريبية	٤.٣٢	٠.٤٩٤		١٥.٢٩	١٨٣.٥				
طعام غير صحي	ضابطة	١.١٨	٠.٥٩١	١٩	٧.٣٨	٨٨.٥	١٠.٥	٣.٥٩	دالة	٠.٩٦٠
	تجريبية	٤.٥٥	٠.٤٢٦		١٧.٥٠	٢٢١.٥				
الوقاية من الامراض المعدية	ضابطة	١.١٣	٠.٦٠٤	١٩	٧.٥	٩٠.٠	١٢.٠	٣.٥٣	دالة	٠.٩٥٧
	تجريبية	٤.٥٨	٠.٤٠٦		١٧.٥	٢١٠.٠				
النظافة الشخصية للطفل	ضابطة	١.٣٥	٠.٦٥١	١٩	٩.٤٢	١١٣.٥	٣٥.٠	٢.١٦	دالة	٠.٩٥٤
	تجريبية	٤.٧٣	٠.٣٧٩		١٥.٥٨	١٨٧.٠				
نظافة الغذاء	ضابطة	١.٣٧	٠.٥٨٢	١٩	٧.٩٦	٩٥.٥	١٧.٥	٣.٢٢	دالة	٠.٩١٦
	تجريبية	٤.٢٧	٠.٦٥٨		١٧.٠٤	٢٠٤.٥				
الوجبة الغذائية المتكاملة	ضابطة	١.٢٣	٠.٥٢٥	١٩	٧.٢١	٨٦.٥	٨.٨	٣.٧٣	دالة	٠.٩٥٦
	تجريبية	٤.٦	٠.٤٥٧		١٧.٧٩	٢١٣.٥				
اداب المائدة	ضابطة	١.٣	٠.٦٥٦	١٩	٩.٦٣	١١٥.٥	٣٧.٥	٢.٠١	دالة	٠.٩٥٦
	تجريبية	٤.٤٢	٠.٥١٩		١٥.٣٨	١٨٤.٥				
اسس التغذية السليمة	ضابطة	١.١٨	٠.٥٩١	١٩	٧.٩٢	٩٥.٠	١٧.٠	٣.٢١	دالة	٠.٩٦٠
	تجريبية	٤.٥٥	٠.٤٢٦		١٧.٠٨	٢٠٥.٠				
الاختبار ككل	ضابطة	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٩	٧.٥٤	٩٠.٥	١٢.٥	٣.٤٨	دالة	٠.٩٧١
	تجريبية	٣٧	١.٣٠٢		١٧.٤٦	٢٠٩.٥				



الشكل رقم (١)

ومن جدول (١) يلاحظ أن:

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافة الطعام الصحي تساوى (١.٩٦) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي أنه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة الطعام الصحي لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤.٣٢" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١.١٧". وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة الطعام الصحي لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الألعاب التعليميه الالكترونية أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للاطفال بالنسبة لثقافه الطعام الصحي.

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافه طعام غير الصحي تساوى (٣.٥٩) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي أنه يوجد فرق دال إحصائيا

بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة طعام غير الصحي لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدية "٤,٥٥" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,١٨" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة الطعام غير الصحي لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للأطفال بالنسبة لثقافة الطعام غير الصحي.

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافة الامراض غير المعدية تساوى (٣,٥٣) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة الامراض غير المعدية لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٥٨" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,١٣" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة الامراض غير المعدية لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للأطفال بالنسبة لثقافة الامراض غير المعدية.

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافة النظافة الشخصية للأطفال تساوى (٢,١٦) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة النظافة الشخصية للأطفال لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٧٣" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,٣٥" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة النظافة الشخصية للأطفال لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر



فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للاطفال بالنسبة لثقافة النظافة الشخصية للاطفال.

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافة نظافة الغذاء تساوى (٣,٢٢) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة نظافة الغذاء لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدية "٤,٢٧" أكبر من متوسط التطبيق القبلية "١,٣٧" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة نظافة الغذاء لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للاطفال بالنسبة لثقافة نظافة الغذاء.

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافة الوجبة الغذائية المتكاملة تساوى (٣,٧٣) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية التسلسل لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدية "٤,٦" أكبر من متوسط التطبيق القبلية "١,٢٣" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لثقافة الوجبة الغذائية المتكاملة لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للاطفال بالنسبة لثقافة الوجبة الغذائية المتكاملة .

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافة اداب المائدة تساوى (٢,٠١) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة اداب المائدة لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدى "٤,٤٢" أكبر من متوسط

التطبيق القبلي "١,٣" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة اداب المائدة لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعب التعليميه الالكترونية ذو أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للاطفال بالنسبة لثقافة اداب المائدة.

- قيمة "Z" بالنسبة لثقافة اسس التغذية السليمة تساوى (٣,٢١) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لثقافة اسس التغذية السليمة لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٥٥" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,١٨" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية لثقافة اسس التغذية السليمة لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للاطفال بالنسبة لثقافة اسس التغذية السليمة .

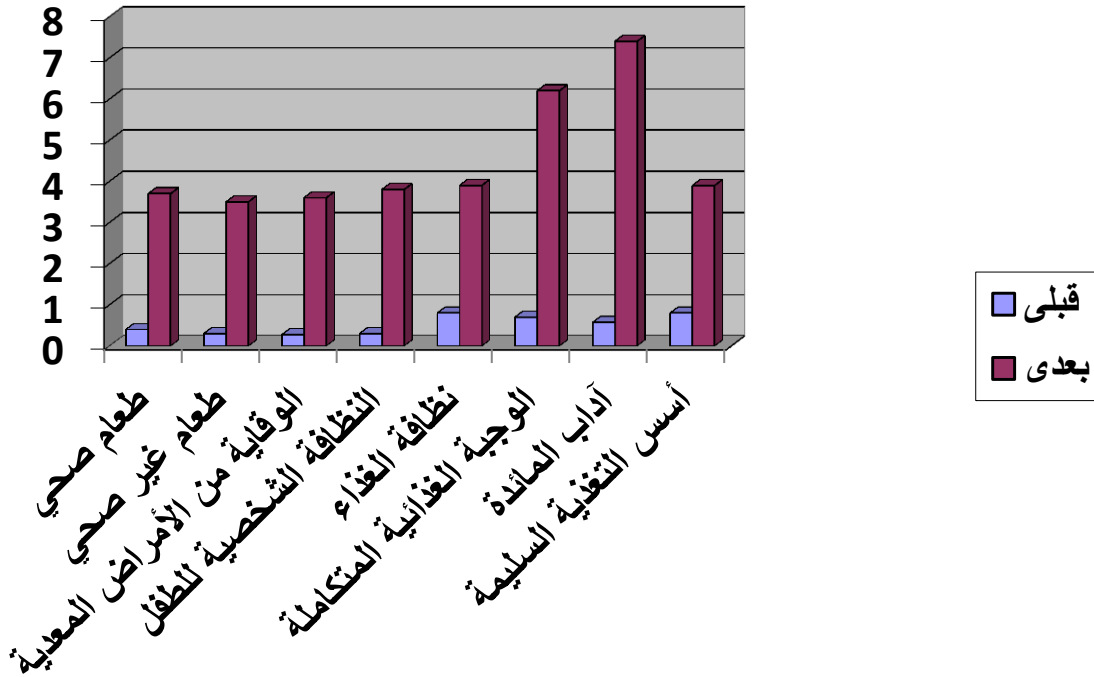
- قيمة "Z" بالنسبة للاختبار ككل تساوى (٣,٤٨) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "Z" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أي انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٣٧" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "٤,٢" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية للثقافة الغذائية الصحية لصالح التطبيق البعدي. أي أن برنامج الالعب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال في تنمية الثقافة الغذائية الصحية للاطفال بالنسبة لاختبار الثقافة الغذائية الصحية.

## اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي للثقافة الغذائية الصحية" قامت الباحثة بما يلي: تطبيق اختبار "ت" (*t-test*) للعينات المستقلة، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية "SPSS" التي سبق الإشارة إليها، والجدول (٢) يعرض نتائج تطبيق اختبار "ت".

جدول رقم (٢) اختبار "ت" للعينات المرتبطة لدلالة الفروق بين متوسطي درجات القبلي والبعدي في القياس البعدي للثقافة الغذائية الصحية حيث عدد العينة (٢٠)

المحاور	الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم التأثير																																																																																										
انواع الطعام الصحي	قبلي	١.١٧	٠.٥٠٧	٣.١٣٣	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨																																																																																										
	بعدي	٤.٣٢	٠.٤٩٤						انواع الطعام غير الصحي	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الوقاية من الامراض المعدية	قبلي	١.١٣	٠.٤٥٧	٣.٣	١٩	٢٧.١٩١	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٥٨	٠.٤٠٦	النظافة الشخصية للطفل	قبلي	١.٣٥	٠.٤١٧	٣.٥	١٩	٢٦.٣٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٧٣	٠.٣٧٩	نظافة الغذاء	قبلي	١.٣٧	٠.٥٢٤	٣.١	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٢٧	٠.٦٥٨	الوجبة الغذائية المتكاملة	قبلي	١.٢٣	٠.٥٢٤	٦.١٣٣	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٦	٠.٤٥٧	اداب المائدة	قبلي	١.٣	٠.٥٠٧	٦.٨	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٤٢	٠.٥١٩	اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩
انواع الطعام غير الصحي	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥																																																																																										
	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦						الوقاية من الامراض المعدية	قبلي	١.١٣	٠.٤٥٧	٣.٣	١٩	٢٧.١٩١	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٥٨	٠.٤٠٦	النظافة الشخصية للطفل	قبلي	١.٣٥	٠.٤١٧	٣.٥	١٩	٢٦.٣٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٧٣	٠.٣٧٩	نظافة الغذاء	قبلي	١.٣٧	٠.٥٢٤	٣.١	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٢٧	٠.٦٥٨	الوجبة الغذائية المتكاملة	قبلي	١.٢٣	٠.٥٢٤	٦.١٣٣	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٦	٠.٤٥٧	اداب المائدة	قبلي	١.٣	٠.٥٠٧	٦.٨	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٤٢	٠.٥١٩	اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨	بعدي	٣٧	١.٣٠٢						
الوقاية من الامراض المعدية	قبلي	١.١٣	٠.٤٥٧	٣.٣	١٩	٢٧.١٩١	دالة	٠.٩٩٨																																																																																										
	بعدي	٤.٥٨	٠.٤٠٦						النظافة الشخصية للطفل	قبلي	١.٣٥	٠.٤١٧	٣.٥	١٩	٢٦.٣٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٧٣	٠.٣٧٩	نظافة الغذاء	قبلي	١.٣٧	٠.٥٢٤	٣.١	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٢٧	٠.٦٥٨	الوجبة الغذائية المتكاملة	قبلي	١.٢٣	٠.٥٢٤	٦.١٣٣	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٦	٠.٤٥٧	اداب المائدة	قبلي	١.٣	٠.٥٠٧	٦.٨	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٤٢	٠.٥١٩	اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨	بعدي	٣٧	١.٣٠٢																		
النظافة الشخصية للطفل	قبلي	١.٣٥	٠.٤١٧	٣.٥	١٩	٢٦.٣٩	دالة	٠.٩٩٨																																																																																										
	بعدي	٤.٧٣	٠.٣٧٩						نظافة الغذاء	قبلي	١.٣٧	٠.٥٢٤	٣.١	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٢٧	٠.٦٥٨	الوجبة الغذائية المتكاملة	قبلي	١.٢٣	٠.٥٢٤	٦.١٣٣	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٦	٠.٤٥٧	اداب المائدة	قبلي	١.٣	٠.٥٠٧	٦.٨	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٤٢	٠.٥١٩	اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨	بعدي	٣٧	١.٣٠٢																														
نظافة الغذاء	قبلي	١.٣٧	٠.٥٢٤	٣.١	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨																																																																																										
	بعدي	٤.٢٧	٠.٦٥٨						الوجبة الغذائية المتكاملة	قبلي	١.٢٣	٠.٥٢٤	٦.١٣٣	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٦	٠.٤٥٧	اداب المائدة	قبلي	١.٣	٠.٥٠٧	٦.٨	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٤٢	٠.٥١٩	اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨	بعدي	٣٧	١.٣٠٢																																										
الوجبة الغذائية المتكاملة	قبلي	١.٢٣	٠.٥٢٤	٦.١٣٣	١٩	٢٤.١٩	دالة	٠.٩٩٨																																																																																										
	بعدي	٤.٦	٠.٤٥٧						اداب المائدة	قبلي	١.٣	٠.٥٠٧	٦.٨	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨	بعدي	٤.٤٢	٠.٥١٩	اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨	بعدي	٣٧	١.٣٠٢																																																						
اداب المائدة	قبلي	١.٣	٠.٥٠٧	٦.٨	١٩	٢٥.٠١٥	دالة	٠.٩٩٨																																																																																										
	بعدي	٤.٤٢	٠.٥١٩						اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦	الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨	بعدي	٣٧	١.٣٠٢																																																																		
اسس التغذية السليمة	قبلي	١.١٨	٠.٦١٧	٣.١	١٩	١٤.٤٩١	دالة	٠.٩٩٥																																																																																										
	بعدي	٤.٥٥	٠.٤٢٦						الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨	بعدي	٣٧	١.٣٠٢																																																																														
الاختبار ككل	قبلي	٤.٢	٠.٩٢٥٨	١٦.٤	١٩	٣٧.٠٨٣	دالة	٠.٩٨																																																																																										
	بعدي	٣٧	١.٣٠٢																																																																																															



الشكل رقم (٢)

ومن جدول (٢) السابق يلاحظ أن :

- قيمة "ت" بالنسبة لثقافة الطعام الصحي تساوى (٢٥,٠١٥) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات المجموعتين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة الطعام الصحي لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٣٢" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,١٧" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة الطعام الصحي لصالح التطبيق البعدي. أى أن برنامج الألعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية بالنسبة لثقافة الطعام الصحي.

- قيمة "ت" بالنسبة لثقافة الطعام غير الصحي تساوى (١٤,٤٩١) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة

أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة الطعام غير الصحي لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٥٥" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,١٨" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة الطعام غير الصحي لصالح التطبيق البعدي. أى أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية بالنسبة لثقافة الطعام غير الصحي.

- قيمة "ت" بالنسبة لثقافة الوقاية من الامراض غير المعدية تساوى (٢٧,١٩١) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة الوقاية من الامراض غير المعدية لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٥٨" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,١٣" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي و البعدي في القياس البعدي لثقافة الوقاية من الامراض المعدية لصالح التطبيق البعدي. أى أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية بالنسبة لثقافة الوقاية من الامراض المعدية.

- قيمة "ت" بالنسبة لثقافة النظافة الشخصية للطفل تساوى (٢٦,٣٩) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوترياً لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة النظافة الشخصية للطفل لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٧٣" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,٣٥" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة النظافة الشخصية للطفل لصالح التطبيق

- البعدي. أى أن برنامج الالعب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية بالنسبة لثقافة النظافة الشخصية للطفل.
- قيمة"ت" بالنسبة لثقافة نظافة الغذاء تساوى (٢٤,١٩) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات التطبيقين القبلى والبعدي فى القياس البعدي لثقافة نظافة الغذاء لصالح التطبيق التجريبية، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٢٧" أكبر من متوسط التطبيق القبلى "١,٣٧" وعليه يتم قبول الفرض البحثى حيث يوجد فرق دال إحصائى عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدي فى القياس البعدي لثقافة نظافة الغذاء لصالح التطبيق البعدي. أى أن برنامج الالعب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية للطفل بالنسبة لثقافة نظافة الغذاء.
- قيمة"ت" بالنسبة لثقافة الوجبات الغذائية المتكاملة تساوى (٢٤,١٩) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات التطبيقين القبلى والبعدي لثقافة الوجبات الغذائية المتكاملة للطفل لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٦" أكبر من متوسط التطبيق القبلى "١,٢" وعليه يتم قبول الفرض البحثى حيث يوجد فرق دال إحصائى عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدي لثقافة الوجبات الغذائية المتكاملة لصالح التطبيق البعدي. أى أن برنامج الالعب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية للطفل بالنسبة لثقافة الوجبات الغذائية المتكاملة.
- قيمة"ت" بالنسبة لثقافة اداب المائدة تساوى (٢٥,٠١٥) عند درجة حرية (١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها (٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات التطبيقين القبلى والبعدي فى القياس البعدي لثقافة اداب المائدة لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٤٢" أكبر من متوسط التطبيق

القبلي "١,٣" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لثقافة اداب المائدة لصالح التطبيق البعدي. أى أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية للطفل بالنسبة لثقافة اداب المائدة.

- قيمة"ت" بالنسبة لثقافة اسس التغذية السليمة تساوى (١٤,٤٩١) عند درجة حرية(١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها(٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لمفهوم العلاقات المكانية لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٤,٥٥" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "١,١٨" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي لثقافة اسس التغذية السليمة لصالح التطبيق البعدي. أى أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية للطفل بالنسبة لثقافة اسس التغذية السليمة.

- قيمة"ت"بالنسبة للاختبار ككل تساوى (٣٧,٠٨٣) عند درجة حرية(١٩)، والدلالة المحسوبة كمبيوتريا لها(٠,٠٠١)، وحيث إن هذه الدلالة المحسوبة أقل من (٠,٠٥) فإن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠٥)، أى انه يوجد فرق دال إحصائيا بين درجات التطبيقين القبلي والبعدي في القياس البعدي لمجمل الاختبار لصالح التطبيق البعدي، حيث أن متوسط التطبيق البعدي "٣٧" أكبر من متوسط التطبيق القبلي "٤,٢" وعليه يتم قبول الفرض البحثي حيث يوجد فرق دال إحصائي عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمجمل الاختبار لصالح التطبيق البعدي، أى أن برنامج الالعاب التعليمية الالكترونية ذو أثر فعال فى تنمية الثقافة الغذائية الصحية لدى الأطفال من عينة البحث، كما أن كبر متوسط درجات عينة البحث بعديا عن متوسط درجاتهم قبلها لا يرجع إلى محض الصدفة ولكن لتنفيذ البرنامج

ولكي نتحقق من مدى تحقيق البرنامج لحجم تأثير كبير أعلى من القيمة (٠,١٤) في تنمية الثقافة الغذائية الصحية لدى الأطفال من عينة البحث" قامت بما يلي:

حساب حجم تأثير البرنامج ، حيث قامت بحساب قيمة (  $\eta^2$  ) باستخدام المعادلة التالية:

$$\eta^2 = t^2 / ( t^2 + df)$$

وذلك باستخدام قيمة "ت" ودرجات الحرية، ويتضح ذلك في الجدول (٢) يتضح أن حجم تأثير البرنامج على تنمية الثقافة الغذائية الصحية للطفل يساوى (٠,٩٧) وهو أعلى من القيمة المحكية (٠,١٤). وهذا يدل على أن البرنامج يحقق حجم تأثير كبير في تنمية الثقافة الغذائية الصحية لدى الأطفال من عينة البحث.

## نتائج البحث وتفسيرها:

### الفرض الاول:

للتحقق من صحة الفرض الذى ينص علي انه" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة عادات الثقافة الغذائية الصحية المراد اكسابها لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية". تم استخدام اختبار مان وتنى للمقارنة بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لاختبار الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة. حيث عدد العينة (٢٠)

يتضح من جدول (١) مايلي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة ، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، لصالح متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى.

### تفسير نتائج الفرض الاول:

تشير نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الثقافة الغذائية الصحية المراد اكسابها لطفل الروضة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى، مما يعني ان البرنامج اكسب الاطفال الثقافه الغذائيه





الصحية وفاعلية بطاقة الملاحظة كأداة من ادوات الدراسة وهذا ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (منال محمود عبد الحميد، ٢٠٢٠) حيث هدفت الي اعداد برنامج تدريبي لتنمية السلوكيات الغذائية لدي طفل الروضة والتأكد من فاعليته وبقاء أثره. واستخدمت الباحثة المنهج شبهه التجريبي . وادوات الدراسة التي تمثلت في مقياس السلوكيات الغذائية المصور لطفل الروضة والبرنامج التدريبي المقترح واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي واختبار الذكاء المصور، وقامت بتقسيم العينة مجموعتين تجريبية وضابطة، وأشارت نتائج الدراسة الي فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية السلوكيات الغذائية لدي طفل الروضة.

بينما اختلفت مع دراسة (Weker H, et al., 2018) التي هدفت الي قياس تغذية اطفال ما قبل المدرسة، وكانت نتائج الدراسة تشير الي ان اغلب هؤلاء الاطفال يستهلكون بشكل منتظم الوجبات الاساسية: الافطار والغذاء والعشاء، لوحظ وجود عادة تناول وجبات خفيفة بين الوجبات في ٩١% من الاطفال، واکدت هذه الدراسة ان النظم الغذائية للاطفال احتوت علي المنتجات التي تعتبر مصدرا للاحماض الدهنية غيرالمفضلة رقائق البطاطس والحلوي والبسكويت والظوفي، كما اكدت الدراسة علي ضرورة التوزيع الدائم للعناصر الاساسية للتغذية بين اطفال رياض الاطفال.

### الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص علي انه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الثقافة الغذائية الصحية للاطفال لصالح المجموعة التجريبية". تم تطبيق اختبار "t-test" للعينات المستقلة، وذلك باستخدام حزمة البرامج الاحصائية "SPSS" التي سبق الاشارة اليها، والجدول (٢) يعرض نتائج تطبيق الاختبار "ت".

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لقائمة بعض مفاهيم الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١، لصالح متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.



## تفسير نتائج الفرض الثاني:

تشير نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لقائمة الثقافة الغذائية الصحية المراد تنميتها لطفل الروضة ، وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، لصالح متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي مما يعني فاعلية البرنامج في تنمية الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة وهذا مااتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (جميلة الهاشمي، ٢٠١٩)، حيث هدفت الدراسة الي تنمية الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال وذلك من برنامج قائم علي اللعب من اطفال المستوى الثاني لرياض الاطفال وقد اسفرت النتائج علي انه يوجد فرق داله احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مفاهيم الثقافة الغذائية الصحية لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

بينما تختلف الدراسة الحالية مع دراسة (نادية بنت عبدالرحمن، ٢٠١٨)، حيث هدفت هذه الدراسة الي الكشف عن مدى فاعلية وجود الثقافة الغذائية الصحية عند اطفال الروضة من عمر (٥-٤) سنوات من الذكور والاناث، ومعرفة العلاقة بين هذه المهارات لدى الاطفال وتقييم والديهم ليها. وتوصلت الدراسة الي هذه النتائج حيث تنتشر الثقافة الغذائية الصحية للاطفال انتشارا طبيعيا بين اطفال الرياض افراد العينة من (٥-٤) سنوات تبعا لمتغير الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاباء ومتوسط درجات الامهات علي مقياس تقييم الوالدين للثقافة الغذائيه الصحية لدي اطفالهم. وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بمقترحات من اهمها: ضرورة الكشف عن مدي وجود الثقافه الغذائية الصحية لدي اطفال الروضة ، والمراحل التي تليها، وتنميتها وتدعيمها لدي الجنسين، وتدريب الاهل علي ملاحظتها لدى الاطفال، وتقييمها بدقة وموضوعية.

## توصيات الدراسة

1. ضرورة توفير البيئة الملائمة ومقومات استخدام الالعاب التعليمية الالكترونية، حتى تظهر نتائجها بشكل متكامل فى المواد عامة وفى مجال التغذية بصفة خاصة.
2. تطوير نوعية الالعاب التعليمية الالكترونية، لتضم برامج هادفة لتعليم وتنقيف معلمات مرحلة رياض الاطفال فى مجال العلوم والصحة.
3. استفادة معلمات رياض الاطفال من نتائج البحث الحالى فى تطوير استراتيجيات التعليم عن طريق استخدام العاب تعليمية الكترونية مناسبة لمرحلة رياض الاطفال.

## الابحاث المقترحة

1. أثر تنمية المفاهيم الغذائية السليمة علي تحسن السلوك الغذائي السليم لطفل الروضة.
2. فاعلية برنامج الكتروني لاكساب الطفل عادات غذائية صحيه سليمة.
3. استخدام قصص الكترونية لاكساب الطفل مفاهيم علمية عن الثقافة الغذائية

## ثالثا: ملخص النتائج وتفسيرها:

### ملخص النتائج

1. تم قبول الفرض البحثي الأول ونصه" يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبار الثقافة الغذائية لصالح أطفال المجموعة التجريبية لثقافة الطعام الصحي – الطعام غير الصحي – الوقاية من الامراض المعدية – النظافة الشخصية للطفل – نظافة الغذاء – الوجبة الغذائية المتكاملة – اداب المائدة – اسس التغذية السليمة" حيث توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية .
2. تم قبول الفرض البحثي الثانى ونصه" يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات أطفال التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار الثقافة الغذائية الصحية لصالح أطفال التطبيق البعدي لثقافة الطعام الصحي الطعام غير الصحي – الوقاية من الامراض المعدية – النظافة الشخصية للطفل – نظافة الغذاء – الوجبة الغذائية المتكاملة – اداب المائدة – اسس التغذية السليمة" حيث توجد فروق بين متوسطي درجات التطبيقين القبلى والبعدى لتلك الثقافات لصالح المجموعة التجريبية.

## المراجع:

١. اريج بنت محمد عبدالعزيز المنصور (٢٠١٦): برامج ركن الحاسب الالى ودورها في اكساب طفل الروضة مهارات القراءة والكتابة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٢. اسماعيل العون (٢٠١٢): اثر الالعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات الفن لدى الطالبات رياض الاطفال، الاردن، مجلة دراسات العلوم التربوية.
٣. اسيل شوارب عمران (٢٠١١): اثار استخدام الحاسوب علي التفكير الابداعي بين اطفال الروضة في الاردن، عمان: مجلة علم النفس التعليمي، مجلد(٤)، عدد(٣٨).
٤. امل معجب الحمدان(٢٠١٤): فاعلية برنامج قائم علي الالعاب التعليمية الالكترونية في تحسين تحصيل اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، قسم تقنيات التعليم: جامعة الباحة.
٥. جميلة محمد هاشمي (٢٠١٩): دور معلمات رياض الاطفال في نشر ثقافة الغذاء الصحي خلال فترة الوجبة الغذائية للاطفال في مدينة جدة، مجله الطفولة، العدد الحادي والثلاثون (يناير ٢٠١٩).
٦. حنان احمد عبدالله (٢٠١٠):العلاقة بين اسلوب عرض الامثلة والتلميحات البصرية في برامج الكمبيوتر التعليمية وبين تصحيح التصورات الخاطئة عن المفاهيم في العلوم لتلاميذ المرحلة التعليم الاساسي(رسالة ماجستير) كلية التربية: جامعة حلوان.
٧. سعد احمد حلابو (٢٠١٨): الغذاء ومكوناته ط١، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.
٨. سيرين البوريني(٢٠١٩): مجله الموضوع، [www.madool3.com](http://www.madool3.com)
٩. شيرين سعد عبدالعزيز(٢٠١١): فعالية انماط التلميح البصري في برامج الكمبيوتر التعليمية علي تنمية تمييز الحروف الهجائية والكلمات لدى اطفال الروضة (رسالة الماجستير). كلية التلابية، جامعه حلوان.
١٠. عبد الباسط محمد (٢٠١٥): اساسيات التغذية في المراحل العمرية.
١١. عبد الرازق الفاضل (٢٠٠٤):التعليم الاليكتروني مفهومه ومميزاته دراسة وصفية تحليلية، مجلو العلوم التربوية والنفسية، مجلد١، عدد١، يوليو.



١٢. عبدالباسط محمد (٢٠١٥): أساسيات التغذية في المرحلة العمرية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
١٣. عبيد مزعل الحربي (٢٠١٥): فاعلية الالعب التعليمية الالكترونية علي التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في الرياضيات (رسالة دكتوراة). جامعة ام القرى كلية التربية، مكة المكرمة.
١٤. غادة مصطفى كامل عبدالوهاب عبد المتعال (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم علي اللعب لتنمية المفاهيم الاجتماعية لطفل الروضة في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعه المنوفية.
١٥. مجدي يونس هاشم (٢٠٢٠): التعليم الالكتروني، دار زهور المعرفة والبركة، الجيزة.
١٦. مجلة الطفولة (٢٠١٩): اسس التغذية السليمة، العدد ٣١، يناير.
١٧. مجلة معلومات ونصائح طبية (٢٠١٨): الثقافة الغذائية الصحية للاطفال.
١٨. محمد ابواليزيد احم د (٢٠١٢): اثراستخدام التلميحات البصريه في المقرر الالكتروني عبر الانترنت لتصويب الالخطاء النحويه الشائعه في كتابات تلاميذ المرحله الاعداديه (رساله ماجستير). كلية التربية، جامعه حلوان .
١٩. منال محمود عبدالحميد (٢٠٢٠): استخدام برنامج قائم على الكمبيوتر في اكساب طفل الروضة بعض عادات التغذية السليمة وتنمية المفاهيم الاجتماعية المرتبطة بها، المجله العلميه، كلية التربية للطفولة المبكره، ع(١٤)، جامعه اسيوط.
٢٠. منى خليل عبدالقادر (٢٠٠٩): التغذية العلاجية ط٣، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
٢١. مها الشحرورى (٢٠١٨): الالعب الالكترونية في عصر العولمة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٢. نادية بنت عبدالرحمن اللهيبى (٢٠١٨): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الوعي الغذائي لامهات ومشرفات اطفال التوحد، رسالة ماجستير، مكة المكرمة.
٢٣. نجلاء سعيد محمد (٢٠٢٠): فاعلية استخدام الالعب الالكترونية التعليمية علي تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات التعليمية عند التلاميذ، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية. جامعة الزقازيق.
٢٤. هناء محمد عبدالرحيم (٢٠١٢): دمج التكنولوجيا في أنشطة رياض الاطفال، دار الكتاب الحديث، القاهرة.



٢٥. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨): وثيقة المعايير القومية لرياضة الاطفال، القاهرة، قطاع الكتب.

٢٦. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨): اسس التغذية السليمة للجسم،  
article./www.balagh.com

27. Ben-Joseph, E.P.(2016): Healthy Hobits for TV, Video games,and the internet

28. <http://Kids.health.org.parent.positive.family.tvhabits>

29. Division of child Development, child care center hand book, nutrition (9) retrieved November. 27,2015, form:  
[http://www.ncchildcare.nc.gov/pdf/forms/center\\_cch9.pdf](http://www.ncchildcare.nc.gov/pdf/forms/center_cch9.pdf)