



تأثير استخدام برنامج قائم على إستراتيجية التعلم للإتقان على دافعية الإنجاز الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

* أ. م. د / خالد رمضان محمد شاهين

المقدمة ومشكلة البحث :

إن لكل فرد الحق في أن يتعلم لأن التعلم هو الأساس الذي تقوم عليه حياة الأفراد ، وإن التعليم هو عملية منظمة تهدف إلى إكساب الأفراد الأسس التي تُبنى عليها المعرفة، وعادةً ما تهدف العملية التعليمية إلى تحقيق أهداف متعددة يتعرف من خلالها الأفراد على العديد من الخبرات والمعارف والمعلومات ، وأصبح التعليم الآن من الموضوعات ذات أهمية كبيرة لأي مجتمع ، حيث نلاحظ أن هناك صراع كبير بين الدول لتطوير منظومة التعليم لديها والتي تأخذ جزء كبير من ميزانياتها لكي تجعل التعليم أهم القضايا التي يجب الارتقاء بها حيث يعتبر التعليم من ضروريات أي المجتمع .

وحيث أن المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته هي الغاية الأساسية فيها ، الأمر الذي يتطلب الإهتمام الشامل والدقيق بتوفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء ومسار المهارة ، وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم ، إذ تباينت منها نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب وطرق تخدم المهارات الرياضية كافة بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات المتعلم .

ويُعد التعلم للإتقان من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والهامة في عملية التعلم والتي تعنى الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان والتثبيت والآلية في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى وذلك لأن ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها والتي يتواصل معها من خلال تقسيم المنهج إلى وحدات تعليمية وأهداف صغيرة "مهارات"، وتقديم اختبارات خلال كل درس تعليمي وفي نهايته مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين بالإضافة إلى إتاحة وقت

*أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب - بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات.



مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس بهدف التغلب على الصعوبات الفردية من خلال إتاحة فرص تعليمية بديله. (٩ : ٩)

أن التعلم للإتقان يعتمد على مجموعة من الأسس ومنها: أن يكون التعلم تراكمياً حيث يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة ، و أن تكون أهداف التعلم محددة بوضوح وأن تصاغ بطريقة إجرائية تظهر السلوك النهائي الذي يتوقع أن يظهره المتعلم ويجب أن يعد لها المتعلم مقدماً، كذلك توفير العديد من البدائل التعليمية للمتعلمين ، و أن يكون المحتوى متتابعاً. (٤ : ٢٥٧)

وتعتبر دافعية الإنجاز أحد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية ويقصد بها تحقيق شيء صعب والتحكم في الموضوعات المادية والكائنات البشرية أو الأفكار وتناولها أو تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين وزيادة تقدير وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة. (١٨ : ٢٣)

ويذكر أسامة راتب (١٩٩٠م) أن دافعية الانجاز أو دافعية التفوق تعتبر من اقوي الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح أو تفوق في مجالات الحياة المختلفة ومنها ولا شك الأداء الرياضي. (٣: ٣٠)

وتُعد المهارات الأساسية بمثابة العمود الفقري لرياضة الكرة الطائرة فهي جوهر الأداء لهذا النشاط، كما تتيح للاعب في حالة الهجوم والدفاع فرصة إحراز النقاط والفوز بالمباراة. وبالرغم من أن المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في تعلمها وإتقانها لصعوبة تنفيذها نظراً لصغر ملعب الكرة الطائرة وزيادة سرعة الكرة وتنوع هذه المهارات، فالكرة تُلعب بأجزاء مختلفة من الذراع، الأمر الذي يتطلب السرعة الدقة والإتقان في أداء هذه المهارات. (٥: ٢٩)(٧: ٧٣)(١٢: ٣٠)

وبناءً عليه يُعتبر تعلم وإتقان المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تساعد اللاعب على تحقيق الفوز، حيث لا يمكن الفوز بالنقاط إلا عن طريق الإتقان الجيد لهذه المهارات. (٨: ١٥٠)

ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مادة الكرة الطائرة لطلاب المستوى الرابع بكلية التربية قسم التربية البدنية لاحظ انخفاض مستوى الأداء المهاري للطلاب ، وقد يُرجع الباحث هذا الانخفاض في المستوى إلى أسلوب التعليم المستخدم والذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين الطلاب .



ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المصادر التعليمية المختلفة وجد أن اختيار الأسلوب الأمثل في تعلم أي مهارة هو الذي يحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل اثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والذي يتناسب مع المستوى العمري للطلاب ومدى صعوبة المهارة المراد تعلمها ، وان إتقان أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة سيساعد الطالب على الأداء بشكل صحيح ، كما أن الإهتمام باستخدام أحد الأساليب الحديثة في التدريس له تأثير ايجابي على الأبعاد النفسية للمتعلم ، ودافعية الانجاز كأحد الأبعاد النفسية التي تؤثر على سير العملية التعليمية للمتعلم ، للوصول إلى مستوى أداء متميز ، لذا رأى الباحث أن التعلم للإتقان كأحد أساليب التعلم قد يكون ذو تأثير ايجابي في تعلم مهارات الكرة الطائرة ، كما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويساعدهم على التحصيل والممارسة وبالتالي رفع مستوى أدائهم، الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على تأثير استخدام برنامج قائم على إستراتيجية التعلم للإتقان على دافعية الإنجاز الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

هدف البحث: -

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج قائم على إستراتيجية التعلم للإتقان على دافعية الإنجاز الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية.

فروض البحث: -

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في دافعية الإنجاز الرياضي وفي مستوى تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز الرياضي وفي مستوى تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في دافعية الإنجاز الرياضي وفي مستوى تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



مصطلحات البحث:

التعلم للإتقان:

هو الأسلوب الذي يستخدم المناهج القائمة ويزودها بطرق تدريس وتغذية راجعة وأساليب تصحيح ليضمن مستوى عالياً من التعلم لغالبية الطلاب. (١٤ : ٣١٦)

دافعية الإنجاز:

استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة. (٣ : ٢٩)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المستوى الرابع بكلية التربية قسم التربية البدنية بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية للعام الأكاديمي (٢٠١٥م / ٢٠١٦م) البالغ عددهم (٦٠) طالب، وقام الباحث باختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (٤٠) طالب بنسبة قدرها (٦٧٪) تقريباً من إجمالي مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالباً.

- المجموعة الأولى (التجريبية): هي المجموعة التي طبق عليها أسلوب (التعلم للإتقان) في التعلم.
- المجموعة الثانية (الضابطة): هي المجموعة التي طبق عليها الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في التعلم .

وقام الباحث باختيار عينة من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية لاستخدامها في المعاملات العلمية بلغ قوامها (١٥) طالب ، وتم استبعاد (٥) طلاب لعدم انتظامهم في الحضور ، كما استعان الباحث بعدد (١٥) لاعب من نادي اليرموك كعينة مميزة ، ويوضح ذلك جدول (١) .



جدول (١)

التوصيف العددي لأفراد مجتمع البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		المستبعدون	عينة البحث الأساسية		المجتمع الكلي للبحث	
المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العدد	النسبة المئوية
١٥	١٥	٥	٢٠	٢٠	٦٠	
	%٢٥.٠٠	%٨.٣٣	%٣٣.٣٣	%٣٣.٣٣	% ١٠٠	

يتضح من الجدول (١) التوصيف العددي لأفراد مجتمع البحث، والعينة الأساسية ، وعينة الدراسة الاستطلاعية .

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٥٥) طالب وذلك في: متغيرات النمو (السن- الطول - الوزن)، معامل الذكاء، المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة، والمهارات الأساسية (قيد البحث) ومتغير دافعية الانجاز، ويوضح ذلك جدول (٢) .

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لأفراد العينة قيد البحث في متغيرات النمو ومعامل الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية ومتغير دافعية الانجاز
ن = ٥٥

المتغيرات	المتغيرات والاختبارات البدنية والمهارية ودافعية الانجاز	وحدة القياس	س/	الوسيط	ع±	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	السنة	٢٠.٥٦	٢١.٠٠	٠.٨٣	٠.٠١٠ -
	الطول	السنتمتر	١٧٤.٩٦	١٧٤.٠٠	٢.٦٤	٠.٣٤٨
	الوزن	الكيلوجرام	٧١.٣٥	٧١.٠٠	٤.٩٧	٠.٢٨٢ -
	معامل الذكاء	الدرجة	٥٨.٦٤	٥٨.٠٠	٨.٤٥	٠.٣٠١
المتغيرات البدنية	اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد	الثانية	٩.٨٥	٩.٨٨	٠.٤٥	٠.٥٣٢
	اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف	السنتمتر	١٣.٠٠	١٣.٤٤	١.٣٠	٠.٤٩١ -
	اختبار رمي كرة طبية (١.٥) ك	المتر	٧.٧٩	٧.٩٩	٠.٩٢	٠.٤٥٠ -
	اختبار الوثب العمودي من الثبات	السنتمتر	٢٨.٢٧	٢٨.٤٤	٢.٤٦	٠.١٣٥ -



المتغيرات	الدرجة	١١.٩٦	١٢.٠٠	١.٤٣	٠.٨٨٧ -
اختبار التصويب على الدوائر المتدخلة	الدرجة	١١.٩٦	١٢.٠٠	١.٤٣	٠.٨٨٧ -
اختبار رمي واستقبال الكرات	الدرجة	١٠.٧١	١١.٠٠	١.٤٤	٠.٠٦٨
اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	الثانية	٢.٤٨	٢.٤٦	٠.٢١	٠.٥٧٩
اختبار قوة القبضة	الكيلو جرام	٦٥.٥٦	٦٦.٠٠	٥.٠٩	٠.٠١٧ -
اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)	الدرجة	٢٠.٨٠	٢١.٠٠	١.٩٥	٠.٥٨٦ -
اختبار مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين	الدرجة	١٥.٢٠	١٥.٠٠	١.٣٧	٠.٠٦٧ -
اختبار مهارة الضرب الساحق	الدرجة	٥٩.٢٠	٥٨.٠٠	٦.٤١	٠.٢٩٥ -
اختبار مهارة حائط الصد	الدرجة	٧.٦٠	٧.٠٠	١.٦١	٠.٠٤٩
دافع إنجاز النجاح	الدرجة	٢٨.٦٥	٢٨.٠٠	٢.٣٤	٠.١٠٩
دافع تجنب الفشل	الدرجة	٢٦.٠٥	٢٦.٠٠	٢.٢١	٠.٤٧٠

يتضح من جدول (٣) التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو " السن و الطول والوزن " ومعامل الذكاء و الاختبارات البدنية والمهارية ودافعية الإنجاز ، حيث إنحصرت معاملات الإلتواء لتلك الاختبارات ما بين (± 3) مما يدل إعتدالية توزيع أفراد العينة في تلك المتغيرات. وقد قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات النمو (السن- الطول - الوزن) ، معامل الذكاء ، الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية و متغير دافعية الإنجاز و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ومعامل الذكاء

الاختبارات البدنية والمهارية و متغير دافعية الإنجاز $n = 20 = 2 = 1$

المتغيرات	المتغيرات والاختبارات البدنية والمهارية ودافعية الإنجاز	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
			ع±	/س	ع±	/س		
متغيرات النمو	السن	السنة	٠.٨٣	٢٠.٥٥	٠.٨٢	٢٠.٦٠	٠.٠٥	٠.١٦٥
	الطول	السنتمتر	٢.٦٨	١٧٤.٦٥	٢.٥٤	١٧٥.٥٠	٠.٨٥	١.٠٦
	الوزن	الكيلو جرام	٤.٧٦	٧١.٧٠	٥.١٦	٧٠.٧٠	١.٠٠	٠.٦٧٤
	معامل الذكاء	الدرجة	٨.٢٩	٥٩.٥٠	٨.٦٢	٥٧.٦٠	١.٩٠	٠.٧٠٢



						المتغيرات البدنية	
٠.١٩٧	٠.٠٣	٠.٥٢	٩.٨٤	٠.٤٠	٩.٨٧	الثانية	اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد
٠.٨٧٩	٠.٣٧	١.١٧	١٣.١٩	١.٤١	١٢.٨٢	السننيمتر	اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف
٠.٥٢١	٠.١٧	٠.٧٤	٧.٦٤	١.٠٣	٧.٨١	المتر	اختبار رمي كرة طبية (١.٥) ك
١.٣٦٠	٠.٧١	١.٩٢	٢٨.٤٦	٢.٤٥	٢٧.٧٥	السننيمتر	اختبار الوثب العمودي من الثبات
٠.٣٤٨	٠.١٥	١.٢٩	١١.٩٠	١.٤٧	١٢.٠٥	الدرجة	اختبار التصويب على الدوائر المتدخلة
٠.٤٢٧	٠.٢٠	١.٣٩	١٠.٨٥	١.٤٦	١٠.٦٥	الدرجة	اختبار رمي واستقبال الكرات
٠.٦٢٤	٠.٠٣	٠.١٤	٢.٤٦	٠.٢٦	٢.٤٩	الثانية	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية
٠.٦٤٨	١.٠٠	٥.٢٣	٦٥.٩٥	٥.٠٦	٦٤.٩٥	الكيلو جرام	اختبار قوة القبضة
						المتغيرات المهارية	
٠.٦١٦	٠.٣٥	٢.٢٤	٢١.٠٥	١.٧٨	٢٠.٧٠	الدرجة	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
١.٥٨٠	٠.٥٠	١.١٠	١٥.٥٠	١.٣٨	١٥.٠٠	الدرجة	اختبار مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين
٠.٨٨٨	١.٩٠	٦.٣٦	٥٨.٣٥	٦.٣٦	٥٨.٣٥	الدرجة	اختبار مهارة الضرب الساحق
١.٥٦١	٠.٥٠	١.٢٣	٦.٤٠	١.٣٣	٦.٩٠	الدرجة	اختبار مهارة حائط الصد
						الانجاز	
٠.٠٥٧	٠.٠٥	٢.٥٢	٢٨.٧٠	٢.٣٠	٢٨.٦٥	الدرجة	دافع إنجاز النجاح
١.٥٩٩	٠.٠٥	٦.٢٦	٢٧.٠٥	١.٨٩	٢٧.١٠	الدرجة	دافع تجنب الفشل

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو ومعامل الذكاء و متغير الاختبارات البدنية والمهارية و متغير دافعية الإنجاز) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:-

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث استعان الباحث بالوسائل والأدوات التالية:

١- المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث:

تم الاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع هذا البحث (١) ، (٢) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٥) ، (١٧) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) ، (٢٤) ، (٢٥) وذلك لتحديد وحصر الاختبارات البدنية والمهارية و للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث.



٢- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.
- جهاز دينامومتر القبضة
- أجهزة حاسب آلي
- عدد (١) ملعب كرة طائرة.
- عدد (١٥) كرة طائرة.
- ساعة إيقاف.
- طباشير.
- مقعد خشبي.
- أسطوانات C. D.
- شريط قياس للمسافة بالأمتار.
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة بالسنتيمتر.
- شريط لاصق.
- حائط أملس.

٣- المقابلة الشخصية:

تم إجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة وعددهم (٣) خبراء، ومجال طرق التدريس وعددهم (٣) خبراء مرفق (١) ، وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان (تحديد تدريبات كل مهارة وتوزيعها على الوحدات التعليمية، تحديد زمن الوحدة التعليمية وتحديد زمن كل جزء فيها) .
- الصفات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث والاختبارات التي تقيسها .
- ومدى مناسبة الاختبارات المهارية لقياس مستوى الأداء المهاري .
- أوراق العمل الخاصة بكل مهارة ، التدريبات المهارية ومدى مناسبتها للمهارات قيد البحث .

٤- الاستمارات :- مرفق (٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٣)

استطلاع آراء الخبراء حول الصفات البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة والاختبارات التي تقيسها والاختبارات المهارية و أوراق العمل ، و التدريبات المهارية ومدى مناسبتها للمهارات قيد البحث والبرنامج التعليمي المقترح من حيث خطة التوزيع الزمني للبرنامج والتوزيع الزمني للوحدة التعليمية .

٥ - الاختبارات المستخدمة في البحث :

أ- اختبار الذكاء :

قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء اللفظي الذي قام بإعداده "جابر عبد الحميد ، محمود أحمد

عمر" (٢٠٠٧م) (٦) مرفق (٢) .



ب - اختبارات الصفات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة: مرفق (٥) تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة والاختبارات التي تقيسها (١٢) ، (١٣) ، (١٧) ، (٢٢) وتم تجميعها ثم تم عرضها على (٣) خبراء مرفق (١) وقد تم الاختيار وفق رأي الخبراء على الاختبارات البدنية التالية:-

- جري المكوكي مختلف الإبعاد لقياس الرشاقة .
- رمي واستقبال الكرات لقياس التوافق .
- ثنى الجذع أماما من الوقوف لقياس المرونة .
- نيلسون لقياس الاستجابة الحركية الانتقالية.
- رمي كرة طبية (١.٥) ك لقياس القدرة العضلية للذراعين .
- قوة القبضة لقياس القوة العضلية .
- الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين .
- التصويب على الدوائر المتدخلة لقياس الدقة .

ج - اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث: مرفق (٧) قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الكرة الطائرة (٧) ، (٨) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٧) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٤) لتحديد الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري للمهارات الأساسية قيد البحث، ثم تم عرضها على (٣) خبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (١) للوقوف على مدى مناسبتها لقياس مستوى الأداء المهاري لأفراد عينة البحث في المهارات الأساسية قيد البحث ، وقد أشار السادة الخبراء بمناسبة تلك الاختبارات لأفراد عينة البحث.

د- اختبار قائمة دافعية الإنجاز الرياضي مرفق (٣) تم تطبيق قائمة دافعية الإنجاز التي اقتبسها محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) (١٦) وهى عبارة عن بُعدين البُعد الأول إنجاز النجاح والثاني تجنب الفشل وهذه القائمة عبارة عن (٢٠) عبارة على مقياس التدرج ، وعبارات بُعد دافع إنجاز النجاح هي(٢،٤،٤،٦،٨،١٠،١٢،١٤،١٦،١٨،٢٠) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البُعد فيما عدا العبارات رقم(١٤،٨،٤) فهي عبارات في عكس اتجاه البُعد .

عبارات بُعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل) هي (١٩،١٧،١٥،١٣،١١،٩،٧،٥،٣،١) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البُعد فيما عدا العبارات رقم (١٩،١٧،١١) فهي عبارات في عكس اتجاه البُعد .

وتم تصحيح عبارات كل بعد على حدا كما يلي :

العبارات في اتجاه البعد (إنجاز النجاح - تجنب الفشل)	العبارات في اتجاه البعد (إنجاز النجاح - تجنب الفشل)
---	---



الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
الدرجة ١	بدرجة كبيرة جدا	٥ درجات	بدرجة كبيرة جدا
الدرجة ٢	بدرجة كبيرة	٤ درجات	بدرجة كبيرة
الدرجة ٣	درجة متوسطة	٣ درجات	درجة متوسطة
الدرجة ٤	بدرجة قليلة	٢ درجة	بدرجة قليلة
الدرجة ٥	بدرجة قليلة جدا	١ درجة	بدرجة قليلة جدا

رابعاً : الدراسة الاستطلاعية الأولى :-

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/١/٢٠١٦م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢/٢/٢٠١٦م على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قُسمت إلى مجموعتين، المجموعة الأولى بلغ قوامها (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) ، والمجموعة الثانية بلغ قوامها (١٥) لاعب درجة أولى من نادي اليرموك للكرة الطائرة ليمثلوا (المجموعة المميزة)، وكان الهدف منها :

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- التحقق من مناسبة أوراق العمل للطلاب من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.
- تدريب المساعدين على كيفية تسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من:

- توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- مناسبة أوراق العمل للطلاب من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.
- استيعاب المساعدين لطريقة أداء الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.

خامساً : المعاملات العلمية لمتغيرات البحث :

١ - المعاملات العلمية لقائمة دافعية الإنجاز الرياضي :

الصدق: قام الباحث بإيجاد صدق قائمة دافعية الإنجاز الرياضي عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك العلاقة بين درجة كل عبارة والبُعد الذي



تمثله العبارة ، والعلاقة بين كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس ، وذلك عن طريق تطبيقه على عينة التقنين من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٥) طالب .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبُعد التي تمثله العبارة

على مقياس دافعية الانجاز ن = ١٥

دافع تجنب الفشل				دافع إنجاز النجاح			
رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١١	*٠.٦٦٥	١	*٠.٦٩٧	١٢	*٠.٦٤٥	٢	*٠.٦٢٧
١٣	*٠.٧٢٠	٣	*٠.٦٣٣	١٤	*٠.٦٣٧	٤	*٠.٥٩٨
١٥	*٠.٦٩٠	٥	*٠.٧٣٢	١٦	*٠.٦٣٩	٦	*٠.٦٢٣
١٧	*٠.٦٤٤	٧	*٠.٦٨٧	١٨	*٠.٧١٢	٨	*٠.٥٨٢
١٩	*٠.٥٩٠	٩	*٠.٥٩٩	٢٠	*٠.٧٠٠	١٠	*٠.٦٧٨

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٤) أن هناك ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبُعد التي تمثله العبارة في مقياس دافعية الانجاز عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق العبارة في تمثيلها للبُعد .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز

ن = ١٥



رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠.٦٨٩	٦	*٠.٧٠١	١١	*٠.٧٢٤	١٦	*٠.٦٩٧
٢	*٠.٦٤٥	٧	*٠.٦٤٧	١٢	*٠.٦٩٨	١٧	*٠.٦٨٦
٣	*٠.٦٣٧	٨	*٠.٦٣٣	١٣	*٠.٦٦٧	١٨	*٠.٦٣٩
٤	*٠.٦٤٨	٩	*٠.٧١١	١٤	*٠.٧١٠	١٩	*٠.٧١٢
٥	*٠.٦٧٨	١٠	*٠.٦١٢	١٥	*٠.٧٢١	٢٠	*٠.٦٩٣

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٥) أن هناك ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

لمقياس دافعية الانجاز عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق العبارة في تمثيلها للمقياس .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل البُعد و الدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز

ن = ١٥

أبعاد المقياس	وحدة القياس	قيمة " ر "
دافع انجاز النجاح	الدرجة	*٠.٦٩٤
دافع تجنب الفشل	الدرجة	*٠.٦٨٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٦) أن هناك ارتباط دال إحصائي بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية

لمقياس دافعية الانجاز عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق البُعد في تمثيله للمقياس .

الثبات : قام الباحث بحساب الثبات عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ ، وذلك عن طريق تطبيقه

على عينة التقنين من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٥) طالب .



جدول (٧)

معامل ألفا كرونباخ لأبعاد / مقياس دافعية الإنجاز ن = ١٥

أبعاد المقياس	وحدة القياس	قيمة " ر "
دافع إنجاز النجاح	الدرجة	*٠.٦٥٥
دافع تجنب الفشل	الدرجة	*٠.٦٤٨
المجموع الكلي	الدرجة	*٠.٧٢٦

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٧) أن هناك ارتباط دال إحصائي بين نصفي عبارات كل بُعد و نصفي مقياس دافعية الانجاز، حيث يتضح تمتع معاملات الارتباط بقيمة عالية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات مقياس دافعية الانجاز .

٢ - المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

الصدق : قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز وذلك من خلال تطبيق الاختبارات على عينة من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٥) طالب كعينة غير مميزة ، و (١٥) لاعب من نادي اليرموك كعينة مميزة .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية

ن = ١ ن = ٢ ن = ١٥

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
		ع±	/س	ع±	/س		
اختبار الجري المكوكي مختلف الأبعاد	الثانية	٠.٥٣	٧.٦٨	٠.٤٨	٩.٨٧	٢.١٩	*٦.٢٤
اختبار ثني الجذع أماما من الوقوف	السننتيمتر	١.٤٥	١٥.٤٣	١.٣٤	١٢.١٤	٣.٢٩	*٧.٧٥
اختبار رمي كرة طبية (١.٥) ك	المتر	١.٠٥	٩.٢٤	٠.٨٨	٧.٣٥	١.٨٩	*٤.٦٤
اختبار الوثب العمودي من الثبات	السننتيمتر	١.٤٤	٣١.٢٧	١.٣٢	٢٨.١١	٣.١٦	*٩.٢٠
اختبار التصويب على الدوائر المتدخلة	الدرجة	١.٥٨	١٤.٣٦	١.٢٤	١١.٤٥	٢.٩١	*٩.٦٦
اختبار رمي واستقبال الكرات	الدرجة	١.٥٢	١٥.٢٦	١.٢٩	١٠.٥٦	٤.٧٠	*١١.٨٧



*٤.٣٦	٠.٥٠	٠.٢٣	٢.٥٧	٠.٢٢	٢.٠٧	الثانية	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية
*٨.٥٥	١١.٧٩	٤.٢٦	٦٤.٨٨	٢.٣٤	٧٦.٦٧	الكيلو جرام	قوة القبضة

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين الأفراد وهذا يشير إلى صدق الاختبارات فيما وضعت من أجله .

الثبات : تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test – Retest) على عينة من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٥) طالب ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وجدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٩)

معامل ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية

ن = ١٥

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع±	/س	ع±	/س		
*٠,٦٠٨	٠,٨٥	٩,٣٦	٠,٤٨	٩,٨٧	الثانية	اختبار الجري المكوكي مختلف الإبعاد
*٠,٧٠٣	٠,٩٦	١٣,٠٧	١,٣٤	١٢,١٤	السنتيمتر	اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف
*٠,٥٢٠	١,٠١	٧,٨٠	٠,٨٨	٧,٣٥	المتر	اختبار رمي كرة طبية (١.٥) ك
*٠,٨٩١	٠,٧٥	٣٠,٠٠	١,٣٢	٢٨,١١	السنتيمتر	اختبار الوثب العمودي من الثبات
*٠,٨٩٠	١,١٩	١٣,١٣	١,٢٤	١١,٤٥	الدرجة	اختبار التصويب على الدوائر المتدخلة
*٠,٧٥٨	١,٠٦	١١,١٠	١,٢٩	١٠,٥٦	الدرجة	اختبار رمي واستقبال الكرات
*٠,٦٣٨	١,٢٥	٢,٤٤	٠,٢٣	٢,٥٧	الثانية	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية
*٠,٧٧٢	٣,٢٨	٦٦,٢١	٤,٢٦	٦٤,٨٨	الكيلو جرام	اختبار قوة القبضة

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤



يتضح من الجدول (٩) وجود ارتباط دالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني ، حيث يتضح أن قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يدل تمتعها بدرجات ثبات مقبول ، وهذا يشير على ثبات الاختبارات .

٣ - المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

الصدق :

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق التمايز وذلك من خلال تطبيق الاختبارات على عينة من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٥) طالب كعينة غير مميزة ، و (١٥) لاعب من نادي اليرموك كعينة مميزة .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية

$$n = 1 = 2 = 15$$

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع±	/س	ع±	/س		
*٣٤.٦٠	١٥.٤٠	١.٠٣	٢٠.٩٣	١.٢٣	٣٦.٣٣	الدرجة	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
*٢٣.٨١	١٠.٨٧	٠.٩٦	١٦.٧٣	١.٤٥	٢٧.٦٠	الدرجة	اختبار مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين
*٤٠.٨٤	٢٤.٠٧	١.٢٣	٥٩.٣٣	١.٦٤	٨٣.٤٠	الدرجة	اختبار مهارة الضرب الساحق
*٢٠.١٩	٥.٨٦	٠.٧٤	٧.٨٧	٠.٧٩	١٣.٧٣	الدرجة	اختبار مهارة حائط الصد

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة ، مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين الأفراد وهذا يشير إلى صدق الاختبارات فيما وضعت من أجله .



الثبات :

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات المهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test - Retest) على عينة من نفس مجتمع البحث ولهم نفس خصائصها ويبلغ عددهم (١٥) طالب ، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١١)

معامل ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية

ن = ١٥

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع±	/س	ع±	/س		
*٠.٩٣٣	١.٣٣	٢٢.٠٦	١.٠٣	٢٠.٩٣	الدرجة	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
*٠.٧٨٤	٠.٧٠	١٨.٠٨	٠.٩٦	١٦.٧٣	الدرجة	اختبار مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين
*٠.٨٧٥	٠.٨٨	٦١.٢٢	١.٢٣	٥٩.٣٣	الدرجة	اختبار مهارة الضرب الساحق
*٠.٧٦٧	٠.٧٣	٨.٤٧	٠.٧٤	٧.٨٧	الدرجة	اختبار مهارة حائط الصد

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط دالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني ، حيث يتضح أن قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يدل تمتعها بدرجات ثبات مقبول ، وهذا يشير على ثبات الاختبارات .

سادساً : البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (١٤)



قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام أسلوب التعلم للإتقان ومن خلال ذلك استخلص الباحث الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمي:

١ - **تحديد أهداف البرنامج:** يهدف البرنامج إلى إتقان طريقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث والمقررة على طلاب المستوى الرابع لكلية التربية قسم التربية البدنية بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية .

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

أ - أهداف معرفية:

- أن يتعرف الطالب على طريقة الأداء الفني الصحيح بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

- أن يتعرف الطالب على المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

ب - أهداف مهارية:

- أن يتقن الطالب طريقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتمثلة في: (مهارة الإرسال من أعلي المواجه (تنس) ، مهارة استقبال الإرسال بالساعدين، مهارة الضرب الساحق ، مهارة حائط الصد) .

ج - أهداف وجدانية:

- أن يتعاون كل طالب مع زملاؤه لممارسة المهارات الأساسية لتحقيق أفضل مستوى ممكن .
- أن يكتسب الطالب الدافعية نحو ممارسة المهارات الأساسية في الكر الطائرة والإقبال على التعلم من خلال الوسائط المتعددة التي تعرض عليه .
- أن يكتسب الطالب الثقة والاعتماد على النفس.

٢- أسس وضع البرنامج:

راعى الباحث الأسس التالية عند تصميم البرنامج التعليمي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:

- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة (أفراد العينة).
- أن يتناسب البرنامج مع مستوى الطلبة.
- مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والسرور لدى الطلاب للبعد عن الملل.



- أن يتميز البرنامج بالمرونة وتوفير البدائل في عرض المادة العلمية للطلبة (أفراد العينة).
- الإهتمام بالتغذية الراجعة حيث أنها تشكل عائد المعلومات لدى الطلبة
- أن تتحدي محتويات البرنامج قدرات الطلبة بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي.
- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

٣ - محتوى البرنامج القائم على أسلوب التعلم للإتقان:

أ- الشرح والنموذج:

قام الباحث بالشرح اللفظي وأداء نموذج عملي لطريقة أداء المهارات الأساسية قيد البحث .

ب- الحاسب الآلي:

قام الباحث بتوفير بعض مقاطع من أفلام الفيديو التعليمية للمهارات الأساسية قيد البحث والتي يوجد بها طريقة الأداء بشكل جيد ومناسب وخطوات تعليمية ، وبعض الصور بشكل متسلسل وبشكل تتابعي للمهارات قيد البحث، و كذلك بعض الصور الثابتة الواضحة لعرضها على الطلاب .

ج- أوراق العمل: مرفق (٩)

قام الباحث بتجميع مجموعة من الصور للمهارات الأساسية قيد البحث، توضح شكل وحركة جميع أجزاء الجسم المشاركة في الأداء المهاري ، كما تم تحديد المواصفات الفنية للأداء لكل جزء من أجزاء المهارة على حده، وتم عرض الصورة المبدئية لأوراق العمل على مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة لاستطلاع آرائهم حول هذه الأوراق ومدى مناسبتها لعينة البحث، وقد أشاروا بصلاحية أوراق العمل للتطبيق وبمناسبتها لمستوي أفراد العينة .

د- الزميل القائد:

تم توزيع الطلبة الذين وصلوا لدرجة التمكن في الأداء كقادة على زملائهم لتوجيههم إلى الأداء الصحيح، و يمكن لطالب الرجوع إلى إحدى أو كل الوسائل السابقة في أي وقت ممكن وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

٥ - تحديد أسلوب عمل كل مجموعة :

أ - المجموعة التجريبية :

طلاب المجموعة التجريبية استخدمت أسلوب التعلم للإتقان (الشرح والنموذج ، الحاسب الآلي، أوراق العمل، الزميل القائد) في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث، حيث يتم تكرار استخدام الوسائل السابقة ذكرها في أي وقت ممكن ، وذلك تحت إشراف وتوجيه الباحث.

ب - المجموعة الضابطة :



طلاب المجموعة الضابطة أستخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في التعلم ، كما قام الباحث بالتطبيق مع المجموعة الضابطة تحت نفس الظروف والشروط المتبعة مع المجموعة التجريبية، وقد راعى الباحث إعطاء نفس الوحدات التعليمية والتدريبات المُعطاة للمجموعتين .

٦ - الخطة الزمنية للبرنامج :

بناءً على استطلاع آراء السادة الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة ومجال طرق التدريس وفق مقرر مادة الكرة الطائرة مرفق (١٣) ، قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية مرفق (١٤) ، و البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة مرفق (١٥) ، بحيث يشتمل على (٨) أسابيع وبواقع (وحدتين تعليميتين) في الأسبوع ، أي أن البرنامج يشتمل على (١٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة في اليوم الواحد مقسمة على المجموعتين (٦٠) دقيقة للعمل مع المجموعة التجريبية و(٦٠) دقيقة للعمل مع المجموعة الضابطة (بالتبادل) حيث سيتم تعليم مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس) في (٣) وحدات تعليمية، ومهارة استقبال الإرسال في (٤) وحدات تعليمية ، و مهارة الضربة الساحقة في (٥) وحدات تعليمية ، و مهارة حائط الصد في (٤) وحدات تعليمية ، و الجداول التالية توضح ذلك .

جدول (١٢)

خطة التوزيع الزمني للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	(٨) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(١٦) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتان
٤	زمن تطبيق الوحدة التعليمية	(١٢٠) دقيقة مقسمة على المجموعتين

جدول (١٣)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

أجزاء المحتوى	التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية	التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة الضابطة



الإحماء	(٧) دقائق	(٧) دقائق
الجزء التعليمي للمهارة	(١٥) دقيقة	(٥٠) دقيقة الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي من قبل الباحث ، والتطبيق العملي للمهارة مع إصلاح الأخطاء
التطبيق العملي للمهارة مع إصلاح الأخطاء	(٢٥) دقيقة	
التقييم الفردي	(١٠) دقيقة	
الختام	(٣) دقائق	(٣) دقائق
إجمالي زمن الوحدة التعليمية	(٦٠) دقيقة	(٦٠) دقيقة

٧ - تدريبات البرنامج التعليمي: مرفق (١١)

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الكرة الطائرة (٥) ، (٨) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٥) وذلك لتحديد تدريبات المهارات الأساسية قيد البحث، ثم تم عرضها على (٣) خبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة مرفق (١٠) للوقوف على أنسب تلك التدريبات لمستوى أفراد عينة البحث، وقد قام السادة الخبراء بتحديد التدريبات التي تتناسب مع مستوى أفراد العينة ، وقد تم توزيعها على الوحدات التعليمية مرفق (١٢)

٨ - تقييم الأداء نهاية كل وحدة تعليمية:

قام الباحث بإجراء تقييم فردي لكل طالب يتكون من (٥) محاولات أداء للمهارة المُتعلمة في نهاية كل وحدة تعليمية للتأكد من إتقان الطالب للمهارة ، و الباحث إرتضى حصول الطالب علي (٤) محاولات صحيحة على الأقل كشرط للانتقال للتدريبات المهارية الجديدة.

٩ - المساعدين:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٣) مساعدين تم اختيارهم من الزملاء أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، كما قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة تحت نفس الظروف والشروط المتبعة مع المجموعة التجريبية.

سابعاً : الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٧م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٢/٩م على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ قوامها (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وكان الهدف منها :

- التعرف على مدى ملائمة محتوى البرنامج التعليمي المقترح لأفراد عينة البحث .
- التحقق من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.



- التحقق من مدى مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية عن التحقق من:
- أن محتوى البرنامج التعليمي المقترح مناسب لأفراد عينة البحث وصالح للتطبيق .
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.

ثامناً: خطوات تطبيق البحث:

أ- القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/١٤م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٢/١٦م لمتغير دافعية الانجاز الرياضي و المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث .

ب - تطبيق التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان على المجموعة التجريبية، والبرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٢/٢١م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٤/١٢م .

ج- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لمتغير دافعية الانجاز الرياضي و المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث ، وذلك من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦/٤/١٣م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٤/١٧م ، وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها إجراء القياسات القبلية.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء .
- اختبار (Z) لحساب دلالة الفروق .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- النسبة المئوية
- معامل ألفا كرونباخ



عرض ومناقشة نتائج البحث :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

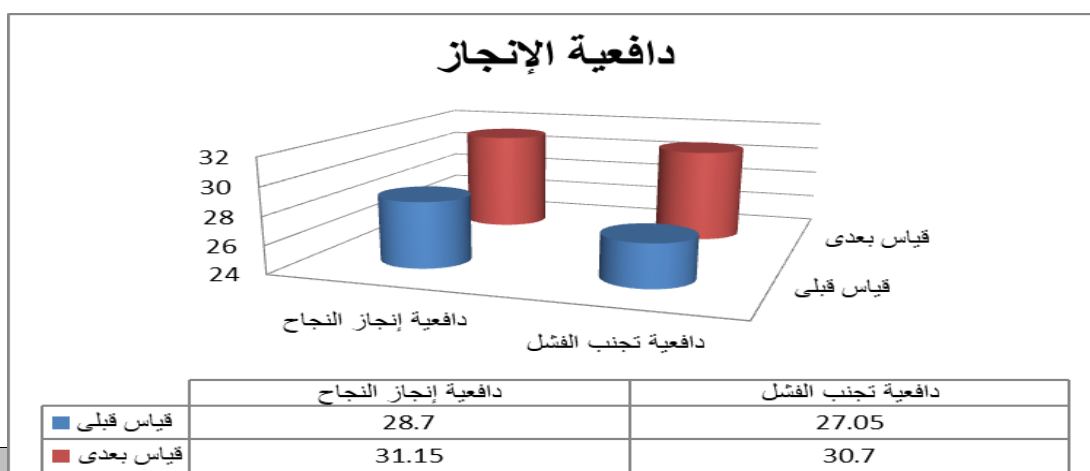
في متغير دافعية الانجاز ن = ٢٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	متغير دافعية الانجاز
		ع±	/س	ع±	/س		
*١١.٦٠	٢.٤٥	٢.٢٥	٣١.١٥	٢.٥٢	٢٨.٧٠	الدرجة	دافع إنجاز النجاح
*٢.٥١	٣.٦٥	٢.٤٣	٣٠.٧٠	٦.٢٦	٢٧.٠٥	الدرجة	دافع تجنب الفشل

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في متغير دافعية الانجاز لصالح متوسط القياس البعدي .





شكل (١)

الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في متغير دافعية الانجاز

جدول (١٥)

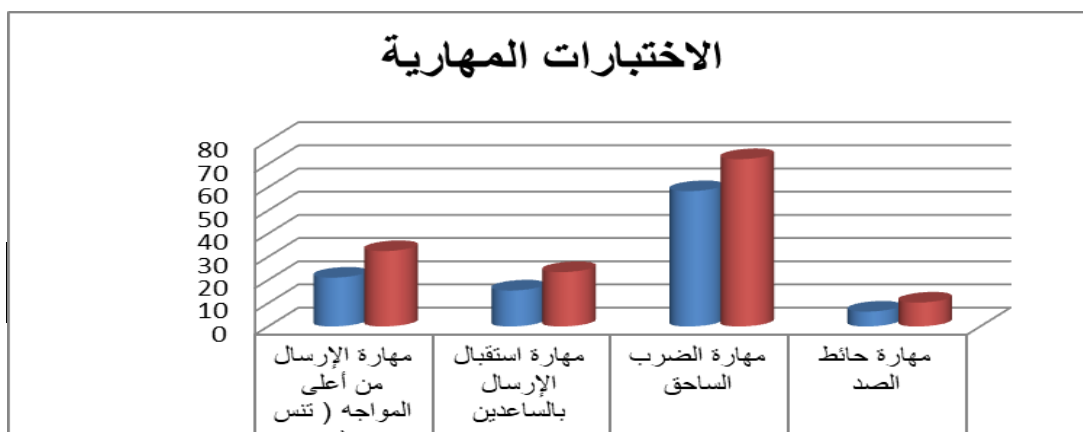
دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع±	/س	ع±	/س		
*٢١.٩٩	١١.٤٥	٢.٠١	٣٢.٥٠	٢.٢٤	٢١.٠٥	الدرجة	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
*١٧.٩٠	٧.٩٥	١.٤٧	٢٣.٤٥	١.١٠	١٥.٥٠	الدرجة	اختبار مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين
*١٠.٧٦	١٣.٨٠	٦.٨٧	٧٢.١٥	٦.٣٦	٥٨.٣٥	الدرجة	اختبار مهارة الضرب الساحق
*١٥.٥٨	٣.٩٠	١.٤٢	١٠.٣٠	١.٢٣	٦.٤٠	الدرجة	اختبار مهارة حائط الصد

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.





شكل (٢)

الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث

يتضح من الجدول (١٤ ، ١٥) وشكل (١ ، ٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دافعية الانجاز الرياضي و في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .

ويرجع الباحث سبب هذه الفروق إلى مقدرة المُعلم القائم بعملية التدريس بالطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في العمل بشكل جيد في تقديم نموذج للمهارة المراد تعليمها وإتقان عملية شرح وتوضيح الخطوات التعليمية وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح للمهارة ، وكذلك إعطاء تدريبات لتعليم المهارة والتدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب في عملية التعلم ، بالإضافة إلى ذلك كان لمتابعة المعلم لأداء الطلاب وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة الفورية وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأثر الكبير في حدوث هذا الفرق .

وفى هذا الصدد تشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) إلى أن أساس الحقيقي في الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المُعلم واستجابة الطالب ، فإشارة الأمر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل الطالب وتؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم ، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية والبدء والتوقيت ووقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة. (١٠) :

(٩٠)

ويرجع الباحث أيضاً هذا الفرق إلى أن التعلم بصورة جماعية وفي نفس الوقت والطلاب يشاهدون زملائهم أثناء عملية التعلم ، أدى ذلك إلى استثارة دافعية الانجاز لكلا منهم للتنافس فيما بينهم لعمل وتحقيق أفضل انجاز وتقديم أحسن أداء للوصول لأفضل مستوى ، مما جعلهم يؤدون المهارات بمستوى عالي من الأداء.



ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كلاً من إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م) (١)، سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م) (٩)، وائل حجازي محمد (٢٠٠٦م) (١٩)، على مصطفى غلاب (٢٠١٠م) (١١)، مارتينز، جوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩م) (٢٣) والتي أظهرت أن استخدام الطريقة التقليدية في التعلم (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) قد أثرت تأثيراً إيجابياً في مستوى أداء الطلاب لتعلم بعض المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة و في استثارة دافعيتهم للعمل نحو الانجاز الرياضي .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في دافعية الإنجاز الرياضي وفي مستوى تعلم المهارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي " ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

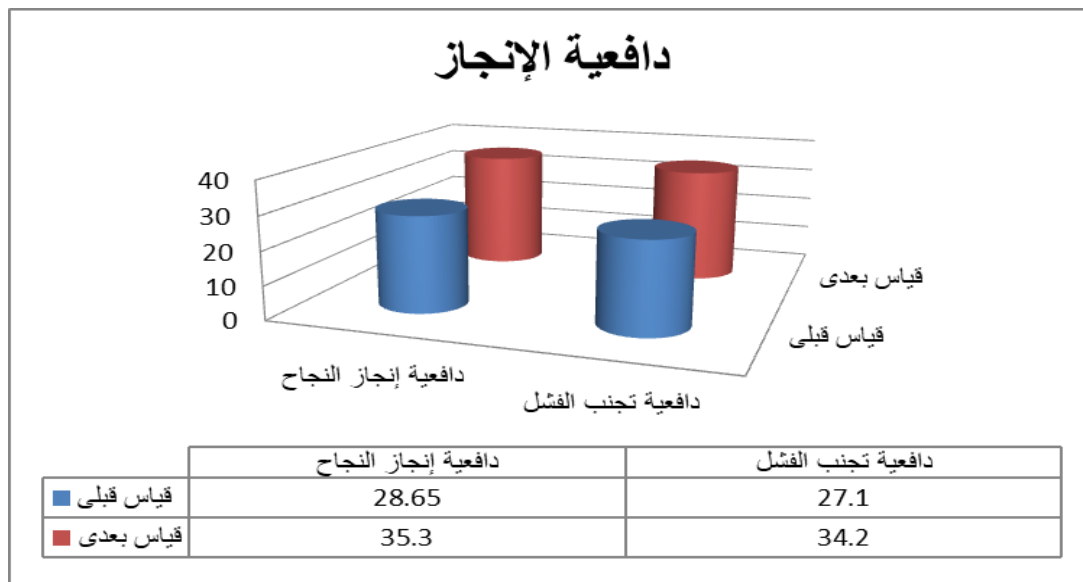
ن = ٢٠

في متغير دافعية الانجاز

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	متغير دافعية الانجاز
		ع±	/س	ع±	/س		
* ١١.٠٩	٦.٦٥	١.٦٢	٣٥.٣٠	٢.٣٠	٢٨.٦٥	الدرجة	دافع إنجاز النجاح
* ١٢.٨٦	٧.١٠	١.٧٤	٣٤.٢٠	١.٨٩	٢٧.١٠	الدرجة	دافع تجنب الفشل

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير دافعية الانجاز ولصالح متوسط القياس البعدي .



شكل (٣)

الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في متغير دافعية الانجاز

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث

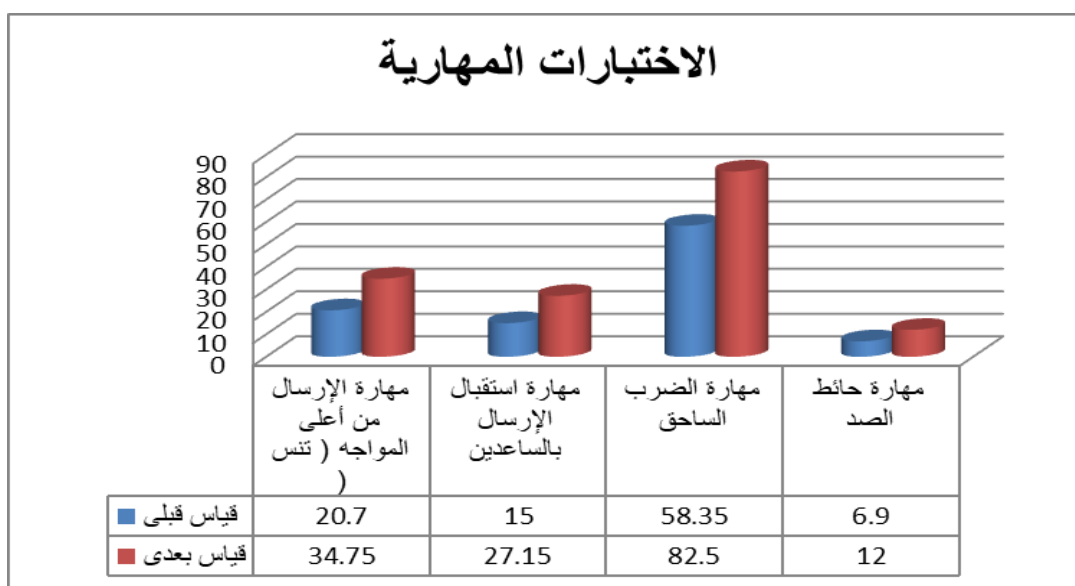
قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع±	/س	ع±	/س		
*٢٨.٧٢	١٤.٠٥	١.٦٥	٣٤.٧٥	١.٧٨	٢٠.٧٠	الدرجة	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
*١٧.٧٣	١٢.١٥	٣.٢٣	٢٧.١٥	١.٣٨	١٥.٠٠	الدرجة	اختبار مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين
*١١.٤٢	٢٤.١٥	٨.٤٤	٨٢.٥٠	٦.٣٦	٥٨.٣٥	الدرجة	اختبار مهارة الضرب الساحق



* ١٢.٢٦	٥.١٠	١.٢٩	١٢.٠٠	١.٣٣	٦.٩٠	الدرجة	اختبار مهارة حائط الصد
---------	------	------	-------	------	------	--------	------------------------

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (٤)

الفروق بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث

يتضح من الجدول (١٦ ، ١٧) وشكل (٣ ، ٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير دافعية الانجاز و في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي .

ويرجع الباحث سبب هذه الفروق إلى استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي بأسلوب التعلم للإتقان الذي أعطى فرصة للطالب المتعلم لاختيار أكثر من وسيلة تعينه و تساعده في تعلم المهارات الأساسية منها (أوراق العمل ، الحاسب الآلي ، مقاطع فيديو تعليمية للمهارات ، صور متحركة وثابطة



(والزميل القائد، وكل ذلك أدى لسرعة تعلمهم وتحسين مستوى الأداء للمهارات المتعلمة ، ومن خلال التقييم الذي يتم نهاية كل وحدة تعليمية يتعرف كل طالب على مستوى تقدمه في تعليم المهارة وهذا يعمل على زيادة استثارة دافعتهم للعمل والإنجاز والرغبة في الكفاح والمنافسة فيما بينهم ويؤدي ذلك إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدي الطلاب لتحقيق أفضل مستوى من الأداء للوصول إلى درجة الإتقان .

ويتفق ذلك مع ما أشارت له عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) (١٠) إلى أن هناك العديد من الأساليب التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج ولإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم وزيادة دافعية مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح والتركيز والاستيعاب والاسترجاع .

ويضيف Singer سنجر (١٩٩٥م) (٢٥) إنه من الضروري أن يكون لدى المعلم أساليب متعددة حتى يستطيع الاختيار من بينها ما يكون مناسب لسلوك التعلم والموقف التعليمي.

ويرجع الباحث أيضاً سبب هذه الفروق إلى أن تقديم البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم للإتقان للطلاب من أساسيته مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وتوفير الوقت الكافي للتعلم بحيث يظهر تقدم الطلاب في تعلمهم ومستوى أدائهم تبعاً لسرعة استجابتهم الذاتية ، بالإضافة لإيضاح النموذج الصحيح للمهارات الأساسية للطلاب قيد البحث ، وكل هذه العوامل أدت لتحسين عملية التعلم ، وأيضاً وجود مؤثرات سمعية وبصرية مصاحبة للصور أو النماذج المقدمة للطلاب ، كل ذلك قد ساهم بشكل كبير إلى زيادة الدافعية للطلاب نحو تعلم المهارات الذي انعكس إيجابياً علي تحسين مستوى دافعية الانجاز الرياضي للطلاب الذي أدى لتحسن مستوى الأداء في المهارات الأساسية قيد البحث .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كلاً من إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م) (١)، سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م) (٩)، على مصطفى غلاب (٢٠١٠م) (١١) ، محمد العزب بحيري العزب (٢٠١٤ م) (١٥) ، وائل حجازي محمد (٢٠٠٦م) (١٩) مارتينز ، جوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩م) (٢٣) والتي تشير إلى أن استخدام أسلوب التعلم للإتقان في التعليم أثر تأثيراً إيجابياً في مستوى أداء الطلاب



لتعلم لبعض المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة و في استثارة دافعيتهم للعمل نحو الانجاز الرياضي .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز الرياضي وفي مستوى تعلم المهارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي"

ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في متغير دافعية الانجاز ن = ١ ن = ٢ = ٢٠

قيمة ت "	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	متغير دافعية الانجاز
		ع±	/س	ع±	/س		
*٦.٦٤	٤.١٥	٢.٢٥	٣١.١٥	١.٦٢	٣٥.٣٠	الدرجة	دافع إنجاز النجاح
*٥.٢٥	٣.٥٠	٢.٤٣	٣٠.٧٠	١.٧٤	٣٤.٢٠	الدرجة	دافع تجنب الفشل

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في دافعية الإنجاز الرياضي لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .





شكل (٥)

الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في متغير دافعية الانجاز

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث

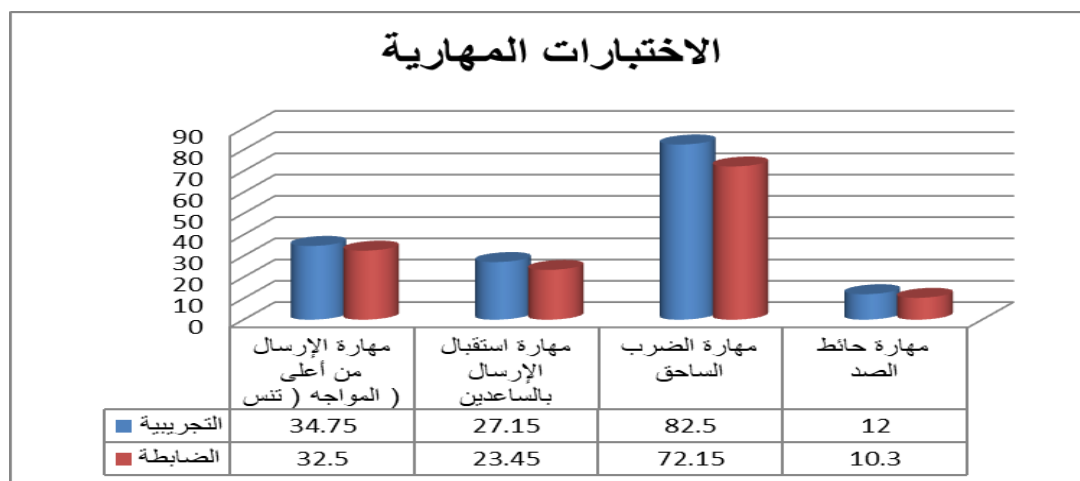
$$n = 1 = 2 = 20$$

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع±	/س	ع±	/س		
* ٤.٣١	٢.٢٥	٢.٠١	٣٢.٥٠	١.٦٥	٣٤.٧٥	الدرجة	اختبار مهارة الإرسال من أعلى المواجه (تنس)
* ٤.١٦	٣.٧٠	١.٤٧	٢٣.٤٥	٣.٢٣	٢٧.١٥	الدرجة	اختبار مهارة استقبال الإرسال من أسفل بالساعدين
* ٥.٩٤	١٠.٣٥	٦.٨٧	٧٢.١٥	٨.٤٤	٨٢.٥٠	الدرجة	اختبار مهارة الضرب الساحق
* ٣.٣٤	١.٧٠	١.٤٢	١٠.٣٠	١.٢٩	١٢.٠٠	الدرجة	اختبار مهارة حائط الصد

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢



يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



شكل (٦)

الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث

يتضح من الجدول (١٨ ، ١٩) وشكل (٥ ، ٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في دافعية الإنجاز الرياضي وفي مستوى تعلم المهارات الأساسية لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث سبب هذه الفروق إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان لأفراد المجموعة التجريبية يوجد به العديد من الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة التي يستخدمها الطلاب في تعلم المهارات الأساسية وتعتبر جزءاً هاماً للارتقاء بمستواهم وتعمل على استثارة دافعتهم للتعلم ، ومن خلالها يحصل الطالب على التغذية الراجعة التي تقلل حدوث الأخطاء ، وتعمل على تصحيح الأداء الفني للمهارة ، حيث أن الطالب عند بداية تعلمه للمهارة قد تظهر بعض الأخطاء في الأداء وهنا تظهر أهمية استخدام هذه الوسائل التعليمية في إعطاء التغذية الراجعة في تصحيح الأخطاء مما يؤدي إلى



تحسن مستوى الأداء الفني للمهارة حتى يصل لدرجة الإتقان ، كما أن أسلوب عرض الأداء الفني للمهارة يتسم بالتشويق والبعد عن الملل ، بالإضافة إلى تكرار الأداء لأجزاء ومراحل المهارة من خلال التدريبات المتميزة يستطيع الطالب أن يحسن من مستواه في عملية التعلم ليصل مرحلة الآلية بالتالي يحقق أداء مهاري أفضل .

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من إبراهيم متولي (٢٠٠٣م) (١) ، وائل حجازي (٢٠٠٦م) (١٩) حيث أشارت إلى تقدم مجموعة إستراتيجية التعلم للإتقان في تعلم المهارات الحركية ، وأن استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان في عملية التعلم كان الأفضل تأثيراً .

ويرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت عن طريق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم للإتقان عن المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي إلى أوراق العمل داخل أسلوب التعلم للإتقان الذي تم فيه توضيح النقاط الفنية لطريقة الأداء للمهارات الأساسية بكل دقة وتفصيل ، بالإضافة إلى التدريبات المنظمة والمتدرجة التي تتيح للطالب التكرار لكل جزء من المهارة ، وعدم الانتقال من جزء لآخر إلا بعد إتقان الجزء الأول ، بالإضافة إلى جو المنافسة بين الطلاب في إتقان الأداء حتى يصل الطالب إلى مستوى زملائه من الطلاب القادة الذين وصلوا لمرحلة الإتقان في الأداء ، وكل ذلك أدى إلى جذب انتباه الطلاب لمتابعة عملية التعلم وقد وفر لطلاب احتياجاتهم وأشبع ورغباتهم في التعلم وزيادة دافع الانجاز لديهم ، ولتجنب الملل قام الباحث بتوزيع الطلاب الذين تعلموا الأداء السليم أسرع من زملائهم - بسبب تكرار ما تعلموه - كقادة لزملائهم داخل نفس المجموعة التي لم يصل أفرادها في الأداء إلى درجة الإتقان وذلك بهدف وصول الجميع إلى درجة الإتقان في الأداء ، مما ساعد على تحسن مستوى أدائهم .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كلاً من إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م) (١) ، سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م) (٩) ، وائل حجازي محمد (٢٠٠٦م) (١٩) ، على مصطفى غلاب (٢٠١٠م) (١١) ، مارتينز ، جوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩م) (٢٣) ، والتي أظهرت أن استخدام أسلوب التعلم للإتقان في التعليم يؤثر تأثيراً إيجابياً أفضل من الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي



وأداء النموذج العملي في مستوى أداء الطلاب لتعلم لبعض المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة و في استثارة دافعيتهم للعمل نحو الانجاز الرياضي .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في دافعية الإنجاز الرياضي وفي مستوى تعلم المهارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً : الإستخلاصات:

في ضوء هدف البحث وحدود عينته وما أشارت إليه النتائج توصل الباحث إلى الإستخلاصات الآتية:

١ - الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) أثر تأثيراً إيجابياً على زيادة دافعية الانجاز الرياضي وعلى مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث .

٢ - أسلوب التعلم للإتقان أثر تأثيراً إيجابياً على زيادة دافعية الانجاز الرياضي وعلى مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث .

٣ - أسلوب التعلم للإتقان كان أكثر تأثيراً إيجابياً من الأسلوب التقليدي على زيادة دافعية الانجاز الرياضي وعلى مستوى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث .

ثانياً : التوصيات:

١- استخدام أسلوب التعلم للإتقان في تعلم أي مهارة حركية .

٢- استخدام أسلوب التعلم للإتقان في تحسين مستوى الأداء في أي مهارة حركية .

٣- استخدام أسلوب التعلم للإتقان لما له الأثر الإيجابي في زيادة دافعية الانجاز الرياضي وتعلم المهارات في العديد من الرياضات الأخرى .

٤- لابد من تدريب الكوادر التعليمية على هذا الأسلوب لما له من تأثير في الوصول بالمتعلم لأفضل نتيجة ممكنة .

٥- إجراء المزيد من البحوث عن استخدام هذا الأسلوب ومقارنته بأساليب تعليمية أخرى على جميع الرياضات الأخرى .

قائمة المراجع :



أولاً : المراجع العربية :

- ١ - إبراهيم أحمد المتولي (٢٠٠٣م) : تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢ - إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٠م) : " إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية"، ط٢، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا.
- ٣ - أسامة كامل راتب (١٩٩٠م): دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٤ - إسماعيل محمد الصادق (٢٠٠١م): طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٥ - إلين وديع فرج (١٩٩٩م): فن الكرة الطائرة، مطبعة المصري، الإسكندرية.
- ٦ - جابر عبد الحميد، ومحمود أحمد عمر (٢٠٠٧م) : " اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية " دار النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٧ - زكي محمد محمد حسن (٢٠٠٠م): الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس، ملتي الفكر، الإسكندرية.
- ٨ - _____ (٢٠٠٠م): الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس، ملتي الفكر، الإسكندرية.
- ٩ - سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م): تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والإتقان على الجانب المعرفي والمهاري لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
- ١٠ - عفاف عبد الكريم (١٩٩٤ م) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١١ - علي مصطفى غلاب (٢٠١٠م): تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات



الحره لطلبة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رساله ماجستير

غير منشوره ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٢ - علي حسب الله وآخرون (٢٠٠٠م): الكرة الطائرة المعاصرة، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة.

١٣ - علي مصطفى طه (١٩٩٩ م) : الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون

، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٤ - لطفي محمد فطيم ، وأبو العزائم الجمال(١٩٩٨م): نظريات التعليم المعاصرة وتطبيقاتها

التربوية "،مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .

١٥ - محمد العزب بحيري العزب (٢٠١٤ م) : تأثير استخدام التعلم للإتقان على دافعية

الانجاز ومستوى الأداء في سباحة الصدر " بحث منشور " المجلة العلمية للتربية

البدنية والرياضة ، المجلد الثلاثون ، ديسمبر ، كلية التربية الرياضية

للبنات، فلمنج.

١٦ - محمد حسن علاوي (١٩٩٨ م) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط ١، القاهرة،

مركز الكتاب للنشر.

١٧ - محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧م): الأسس العلمية للكرة الطائرة

وطرق القياس للتقويم (بدني-مهاري-معرفي-نفسى-تحليلي)، مركز الكتاب للنشر،

القاهرة.

١٨ - مصطفى حسين باهى ، أمينة إبراهيم شلبي ١٩٩٩م: الدافعية - نظريات وتطبيقات ،

مركز الكتاب للنشر القاهرة.



١٩ - وائل حجازي محمد (٢٠٠٦م): تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض

المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية

التربية الرياضية بورسعيد، جامعة قناة السويس.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

20 - **Allen Scates (1993):** Winning volleyball, Brown Publishers, United States .

of America.

21 - **Becky Schmidt (2015):**Volleyball: steps to success, Human Kinetics, United States of America.

22 - **Cecile Reynaud (2011):**Coaching volleyball technical and tactical skills, Human Kinetics, United States of America.

23 - **Martinez & Joseph (1999):** *Teacher Effectiveness and learning for Mastery, Journal of Education Research, May, Vol.92, issue5.*

24 - **Mary Wise (1999):** Volleyball drills for champions, Human Kinetics, United States of America.

25 - **Singer (1995):** Motor Learning of Human Performance, 2nd ed., N. Macmillan, pub, co .