تنمية المهارات التدريسية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية

أثناء الخدمة فى ضوء الكفايات التدريسية

د/ محمد علي السيد محمد(*)

مقدمة ومشكلة البحث :

يعد التدريس مهنة فنية دقيقة تحتاج إلى إعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه أي فرد وفقا لما يمتلكه من قدرة عامة, ومهنة التدريس لا تعني مجرد نقل المعلومات من معلم إلى طالب ولكنها تهدف أساسا إلى تعديل السلوك, أي أن عملية التدريس لابد أن يصاحبها تعلم حقيقي وإلا فقدت معناها وأهميتها.

أن برامج إعداد المعلم تختلف من دولة إلى أخرى, مما يرتب عليه وجود فروق في امتلاك الكفايات الأساسية من عضواً إلى آخر بناء على اختلاف برامج الإعداد, بالإضافة إلى أن تطور برامج الاتصالات, واستخدام الكمبيوتر في مجالات التربية يفرض على المعلمين ضرورة تنمية استعدادتهم, وامتلاك مهارات جديدة لمواكبة التفجر المعرفي, والاستفادة منه, والاستعداد له .

وتطوير مهارات المعلم أصبح ضرورة ملحة تقتضيها طبيعة تطور مفاهيم التربية, وتجددها, وتنوع أساليب التعليم, وظهور المستحدثات في مجال تقنيات التعليم ووسائله, وبذلك يتسنى للمعلم متابعة التطورات المختلفة, واكتساب المعارف والخبرات الثقافية والاجتماعية الجديدة وبنائها وتطويرها, وبرامج تطوير المعلمين تحرص على تزويدهم بأحداث ما وصلت إليه البحوث التربوية في مجالات التعليم والتعلم وبذلك تضمن رفع مستوى أداء المعلم وبالتالي رفع إنتاجية التعلم الذي هو ركيزة أساسية من ركائز التنمية.

ولم يعد التدريس مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل أن التدريس هو مهمة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية و مهارات تدريسية مركبة

وتتعدد مهارات التدريس الأساسية ومنها : مهارة التهيئة الذهنية مهارة الإلقاء " تنويع المثيرات المنبهات "مهارة استخدام الوسائل التعليميةمهارة إثارة الدافعية للتعلم مهارة وضوح الشرح والتفسير مهارة التعـــزيزمهارة المناقشة " صياغة الأسئلة وطريقة طرحها واستقبال المعلم لإسئلة الطلاب "مهارة التفاعل الإيجابي مع الطلاب مهارة التعامل مع أنماط الطلاب المختلفة

وتشير **سهام سليمان (٢٠٠٤م)** لا أن واقع إعداد المعلم لازال فى حاجة إلى مراجعة ؛ فقـــد أشـــارت العديد من الدراسات التربوية إلى حاجة المعلم إلى تطوير مهاراته التخصصية والتربوية ، وسد الفجوات التـــى

(*)حاصل على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس.

تنشأ عنده بين ما يمتلكه من معلومات وما هو مكلف بتدريسه.، ومن ثم كانت دعوتهم إلـــى ضـــرورة تـــدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة؛ لرفع كفائتهم التدريسية. (١٨: ٨٣)

ويتفق كلا من **توفيق أحمد ، محمد محمود (٢٠٠٢م) ، رشدى أحمد (١٩٩٩م)** على ان تعد مسئولية التدريس هي أولى المهن بالإعداد والتدريب علمياً وعملياً ، والغاية من الإعداد والتدريب المستمر هو الوصول بالمعلمين إلي أقصي دراجات الكفاية في العمل، وهذا لا يعني مجرد مهارات تدريس فقط بل أيضاً مرونة وحساسية للمواقف المتغيرة والظروف المتجددة .(٤: ٢٣)(١٤: ٢٦)

ويتفق كلا من **جمال الخطيب ،منى الحديدي (٢٠٠٣م) ،كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م)، حسن شحاته (١٤٣٢ه)، تيسير النهار (١٩٩٦م) على انه** مهما استحدث في التدريس من أدوات وأجهزة، ومهما تطورت أشكاله وفلسفاته ونظمه ومناهجه سيظل التدريسي قائد العملية التعليمية ومديرها وسيظل تحقيق أهداف هذه العملية مرهونا بكفاءته التعليمية ، وبكفاءته في التدريس ، ويعد التدريسي أكثر المدخلات أهمية في أي نظام تعليمي بعد الطلاب.(٧: ١٠٨)،(٢٢: ٧٦)،(١١: ٢٤)،(٥: ١٠)

ويتفق كلا مـــن **التـــوبي Al-tobi (٢٠٠٦م) ، شـــيرمان Sherman(٢٠٠٦م) ، كـــوبر Cooer (١٩٩٩م)** على مدى اهمية المهارات التدريسيه للمعلم لانه تكسبه الثقة والاتزان والعدل بين الطلبـــة واســـتخدام الأسلوب الديمقراطي معهم حتى يكون قادرا على إكسابهم المفاهيم الأساسية , ولكن إلى جانب ذلك ينبغي أن يفهم طبيعة العلم , وأن يعمل على غرس القيم الأخلاقية في نفوس طلابه, وينمي لديهم القدرة على استخدام الأساليب العلمية الحديثة في حل المشكلات التي تواجههم.(٢٧: ٨٧)(٤٢: ٩٠)(٣٢: ٧٣)

ويذكر كلا من **بياري و سلاوتر Beare, H. & Slaughter, R. (١٩٩٤م)** على المعلم ان يكون لديه تصور مسبق لما سيقوم به المعلم من أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات أو أجهزة أو وسائل تعليمة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة.(٢٨: ١٩)

وقد ذكر **جابر عبد الحميد وفوزي الشيخ (١٩٩٨م)، خلف الصقرات (٢٠٠٦م)** فـــي الأدب التربـــوي الخاص بالتدريس وإعداد المعلمين وإعادة تأهيلهم عددا" من المهارات التدريسية، وأهمهـــا المهـــارات الـــثلاث الكبرى وهي مهارات التخطيط ومهارات التنفيذ ومهارات التقويم، ويندرج تحت هذه المهارات التدريسية الكبرى مجموعة من المهارات التدريسية الفرعية.(٦: ١٣)(١٣: ٧٧)

ويضيف كلا من **صبحي ، محمد (٢٠٠١م)** الى اهمية عمل المعلم داخل الفصل لان هذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات(الأداءات) المعرفية/ الحركية/ الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة انجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة ، بالاستعانة بالملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية .(٢٠: ٧)

وهناك ثلاثة اتجاهات للتدريس تختلف في توزيع الأدوار بين عناصر العملية التعليمية هي التدريس التقليدي (نموذج انتقال المعرفة)، التدريس الاستكشافي ، تدريس التفكير .

ويشير **إبراهيم بن عبد الله (١٤٢٥هـ)** الى ان في التدريس التقليدي (نموذج انتقال المعرفة) يقوم المعلم بنقل الأفكار والمعلومات إلى الطلاب ،ويقومون بالإصغاء والالتقاط ، وهو الاتجاه المستخدم في المدارس الثانوية في معظم دول العالم الثالث .ويقوم على افتراض أن المعرفة الصحيحة تنتقل من المعلم إلى الطلاب عبر الكلمات والرسائل المسموعة والمرئية. (١: ٦٥)

ويوضح **حسن بن جعفر (١٤٢٦ه)** أن التدريس الاستكشافي يقوم على أن الأفكار الصحيحة موجودة ومتاحة للجميع ، وأن الطلاب يستطيعون أن يجدوها باستخدام طرائق البحث الصحيحة ،كما يستطيعون فهمها واستيعابها . ودور المعلم فيها يكمن في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للتجريب ،وتخطيط الخبرات التعليمية من محتوى وأدوات وطرائق . فيقوم الطلاب بإنتاج المعرفة لأنفسهم. (٨: ٥٤)

ويذكر **حسين منسي (٢٠٠٠م)** ان اتجاه تدريس التفكير له ميزة أنه يقدر أفكار الطلاب ومشاعرهم ويحترمها،ويركز على مهارات التفكير العليا ، ويسمى (النموذج التحويلي) لأنه يسعى إلى تحويل أفكار الطلاب إلى حالة جديدة ، فيسرع عملية التعلم من خلال الربط بين المعرفة والعمل والتفكير. (١٢: ٩٨)

ويضيف كلا من **دون ميليزDon Mills (٢٠٠٠م) ، جون John, K. (٢٠٠٠م) ، كسبار Caspare (١٩٩٠م)** أن هذا النوع من التفكير يجعل المعلم يمارس سلوكا أنانيا في التدريس فيركز على ذاته على أنه المحور الأساس للعملية التدريسية وبالتالي يرتكب خطأ فادحا في فهم الهدف الأساس للتعليم.
(٤٣: ٦٣)(٣٦: ١٦)(٣٠: ١٣)

يرى **سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م)** أن مفهوم الأسلوب فى مجال التدريس يعنى " شكلاً متميزاً فى تنفيذ الدرس يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم الطلاب وقد يتبنى المعلم أسلوب واحد أو أكثر، وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المراحل السنية استخدام أسلوب خاص يسهل وصول المعلومات". (١٦ :٥٧)

ويشير كلا من لويس ، سيمث Lewis, R. G. and Smith, D.H **(١٩٩٧م)، شنج** Cheng , Y. **(١٩٩٧م)، ايوريديس** Eurydice **(١٩٩٥م)** إن عملية التدريس سلسلة منظمة من الأفعال يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلمون نظريا وعمليا ليتحقق لهم التعليم ويعنى ذلك أن المهمة الأساسية للتدريس تتمثل في : إيجاد الطرق لمساعدة الطلاب على التعليم والنمو،ـ تصميم الخبرات التربوية لإكسابه المعلومات أو تنمية المهارات أو فهم الموقف،ـ تمكين الطلاب من الاستمتاع باكتساب الخبرات من خلال الأنشطة التي يقومون بها.

(٣٩: ٥٤)(٣١: ٨٩)(٣٣: ٧٤)

ويشير كلا من **أحمد الجندى، منى عبد الهادى (٢٠٠٣م) ، زيد الهويدي (٢٠٠٥م) ، شوقى السيد (١٤٢٥ه)** لابد من المعلم أظهار مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل حجرة الدراسة وخارجها لتحقيق أهداف محددة تصدر من المعلم دائماً في شكل استجابات حركية أو لفظية , وتظهر في تلك الاستجابات عناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي ".(٢: ٩٣)(١٥: ١٨)(١٩: ٦٧)

ويرى **حسن زيتون (٢٠٠٦م)** يجب على المعلم ان تتوفر لديه القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذو علاقة بتخطيط التدريس, تنفيذه , تقويمه , وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية / الحركية / الإجتماعية ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به , وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة , بالأستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ' ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية.(١٠: ١٢)

ويشير **كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م)** الى الدور الذي يقوم به المعلم في التدريس حيث يقوم بصياغة مخطط تنفيذ التدريس ، سواء كان طوال السنة أو لنصف السنة أو لشهر أو ليوم . وهذا ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوك المعلم في الفصل أو أمام تلاميذه.(٢١: ٣٧١)

ويتفق كلا من **ليسلي Leslay, C (٢٠٠٧م) ، فاك ، برايت Vacc, N. & Bright G (١٩٩٤م)، بينهارد Benhard, R (١٩٩١م)** على ان نظام التدريس نظام شامل , يتكون من أجزاء مترابطة , شأنه في ذلك شأن أي نظام آخر , وعليه فإن عملية التدريس تتم وفق خطة مرسومة محورها الأساس : استراتيجية , وطريقة وأسلوب , يحرص المعلم دوما على وضع وبناء استراتيجيته التدريسية وتنفيذ طريقته بأسلوبه الخاص , فيركز البعض منهم على تلك الإجراءات المجردة المتعلقة بالاستراتيجية والطريقة والأسلوب ويتعامل معها على أنها هي الأدوات الرئيسية لتنفيذ العملية التدريسية فيبني فلسفته التعليمية على هذا الأساس.
(٣٨: ١٧٦)(٤٥: ٧٤)(٢٩: ٨٠)

ويتفق كلا من **تايلور ،بوجدان ، روبيرت Taylor , Steve & Bogdan , Robert (٢٠٠٥م) ، بيرون Perron (١٩٩١م)** تتضمن عملية التدريس مراحل عدة , يتعذر مفصل إحداها عن الأخرى, ويمكن لإيجازها في : (٣) ثلاث مراحل رئيسة, تتمثل فيما يلي:

١ــ الأهداف التعليمية , وتتضمن: أهداف معرفية، أهداف مهارية،ــ أهداف انفعالية.

٢ــ المحتوى التعليمي , ويتضمن : محتوى معرفي،ــ محتوى مهاري،ــ محتوى انفعالي.

٣ــ عمليات وإجراءات التدريس , وتتضمن : طرق وأساليب تدريسه، مهارات تدريسه، أنشطة و وسائل تعليمية.(٤٤: ١٢)(٤٠: ٨٢)

ويرى كلا من **كارجيوســكي ،لاري Krajewski , Lee J. & Larry P. Ritzman (٢٠٠٦م)** ، **هاننال ،جيورجيس Hannallah, R. K. & Guirguis, M. T.(١٩٩٨م)** التدريس نشاط مهني متخصص قصدي , بمعنى أنه عمل هادف تحترفه فئة معينة من الناس هم المعلمون وهم الأشخاص المكلفون من المجتمع بمسؤولية تعليم الطلاب في أحدى مؤسسات التعليم (مدرسة , معهد , كلية , الخ) بقصد تحقيق أهداف تعليميــة تدريسية معينة , ولكونه نشاطا مهنا فإنه يتطلب أن يكون لدى هؤلاء المعلمين الكفايات التدريسية TEACHING COMPETENCIES , وهي مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للمعلم للنجاح في أداء مهنــة التدريس.(٣٧: ١٥)(٣٥: ٦٢)

أهداف البحث:

يهدف البحث الى تنمية المهارات التدريسية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة فــى ضــوء الكفايات التدريسية من خلال الآتي:

- التعرف علي المهارات التدريسية للمعلم.
- التعرف علي مدى اتقان المعلم للمهارات التدريسية.

تساؤلات البحث:

- ما هى المهارات التدريسية للمعلم؟
- ما مدى اتقان المعلم للمهارات التدريسية؟

مصطلحات البحث :

مهارات التدريس:

يعرف **حسن زيتون (٢٠٠١م)** مهارة التدريس بأنها : " القدرة على أداء عمل/نشاط معين ذي علاقــة بتخطيط التدريس ، تنفيذه ، تقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفيــة أو الحركية أو الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة علــى التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خــلال البرامج التدريبية (٩: ١٢)

الاحتياجات التدريسية:

ويعرف **الباحث** الاحتياجات التدريسية أجرائيا بأنها هي كل المهارات والاساليب والطرق التي يحتاجهــا المعلم للقيام بعمله التدريسي.

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة العربية:

١- دراسة **محمد محمود (٢٠٠٧م) (٢٤)** هدافها تحديد بعض المهارات التدريسية الفعلية التي يمارسها الأستاذ الجامعي والمثالية التي ينبغي أن يمارسها , وذلك من خلال وجهة نظر طالبات جامعة الملك سعود . وجاءت النتائج مؤكدة على أن الأستاذ الجامعي لا يصل في مستوى أدائه إلى درجة الكفاية المتوقعة منه , ويرجع ذلك إلى حاجة الأساليب الأكاديمية إلى التطوير في كثيرٍ من المهارات التي تؤدي إلى تحسين العطاء الأكاديمي , وزيادة درجة التحصيل العلمي في سبيل رفع مستوى الأداء .

٢- دراسة **بن هوشيل الشعيلة و عبدالله خطايبة(٢٠٠٢م)(٣)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للمهارات التدريسية الأساسية , وحاجتهم لتطويرها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في تخصصات الماجستير والدبلوم العام ودبلوم الإدارة والإشراف . وأظهرت نتائج الدارسة أن تقدير طلبة الدراسات العليا للممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس جاءت متدنية وأقل من العلامة المحك (٨٠ %) , بشكل ملحوظ في جميع المجالات دون استثناء , وقد جاء مجالا الاتصال مع المعلمين في المرتبة الأولى , تلاه عرض المادة التعليمية , ثم تنظيم المادة التعليمية , ثم التخطيط , وأخيراً مجال التقويم.

٣- دراسة **سعيد محمد الشمراني (٢٠٠٣م)(١٧)** هدفت إلى التعرف على مستوى أداء معلمي العلوم لمهارات تدريس العلوم . ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث بطاقة ملاحظة تضمنت مهارات تدريس العلوم مقسمة إلى ثلاثة محاور : التخطيط , والتنفيذ , والتقويم . وبعد قياس صدقها وثباتها تم التطبيق على عينة الدراسة ومن ثم معالجة البيانات بالمتوسط الحسابي والنسب المئوية , وتوصلت الدراسة إلى أداء معلمي العلوم لمهارتي التخطيط والتقويم جاءت في المستوى الضعيف بينما وصل مستوى أدائهم لمهارة التنفيذ لمستوى مقبول .

٤- دراسة **ناصر صالح القرني(٢٠٠٥م)(٢٥)** وهذه هدفت إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة وأولياء الأمور , وتحديد مستوى الأداء وموازنته بمعيار الأداء (٧٠ %) , وتوصلت الدارسة إلى أن متوسط تقديرات الطلبة للأداء العام لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية يقل عن معيار الأداء الذي نسبته (٧٠ %) بفرق ذي دلاله إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما جاء في النتائج أن التقويم واستخدام الوسائل أخذا المراتب الأخيرة من وجهة نظر الطلبة.

٥- دراسة **محمد راشد (٢٠٠٧م)(٢٣)** وعنوانها معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالتعليم العام في ضوء أبعاد التعلم , وتهدف إلى وضع معايير للأدوات التدريسية التي تساعد المعلم في نقل

صورة واقعية عن العلم باعتباره متعدد الأبعاد. وجاءت النتائج موضحة بأن هنالك تدنياً عاماً في الممارسات والأداءات التدريسية لمعلمي العلوم وفقاً لمعايير التدريس المقترحة في ضوء أبعاد العلم .

الدراسات السابقة الاجنبية:

١- دراسة **عبدالخالق , . bd-El-Khalick , et al** (١٩٩٨م)(٢٦) التي هدفت إلى التعرف على واقع الأنشطة والممارسات التدريسية لمعلمي العلوم داخل الفصول وعلاقاتها بطبيعة العلم , وقد توصلت الدارسة إلى أن هنالك نقص في الممارسات والأنشطة التدريسية لمعلمي العلوم المرتبطة بالطبيعة الاستقصائية للعلم.

٢- دراسة **شارما R.C. SHARMA** (٢٠٠٦م)(٤١) وهدفت إلى التعرف على المهارات العلمية المتضمنة في كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي , ومستوى أداء معلم الكيمياء لتلك المهارات , وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى أداء معلمي الكيمياء منخفض , فقد أخطؤا في تسع وسبعين مهارة من أصل تسعين مهارة وهدفت إلى الكشف عن مستوى أداء المهارات التدريسية الخاصة بتدريس العلوم بالنسبة للمعلمين ذوي سنوات الخبرة المختلفة . وجاءت النتائج مؤكدة على أن معلمي العلوم ذوي سنوات الخبرة الأقل من خمس (٥) سنوات والذين بلغت خبرتهم (٥) لم يصل أداؤهم التدريسي إلى مستوى الإتقان والذي حدد بنسبة قدرها (٧٥٪) في المهارات الرئيسة أو الفرعية , وقد اعتبر ذلك مستوىً متدنياً للأداء .

٣- **دراسة جايل Gail, B.** (١٩٩٨م)(٣٤) وهذه هدفت إلى تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة وأولياء الأمور , وتحديد مستوى الأداء وموازنته بمعيار الأداء (٧٠ %) , وتوصلت الدارسة إلى أن متوسط تقديرات الطلبة للأداء العام لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية يقل عن معيار الأداء الذي نسبته (٧٠ %) بفرق ذي دلاله إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما جاء في النتائج أن التقويم واستخدام الوسائل أخذا المراتب الأخيرة من وجهة نظر الطلبة .

إجـراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه وذلك لقياس وتقويم اساليب المهارات التدريسية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة في ضؤ الكفايات التدريسية. وكيفية تطويرها.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من الموجهين والمعلمين للتربية الرياضية بمحافظة الشرقية.

تتكون عينة البحث من موجهي ومعلمي التربية الرياضية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عددهم (١٢٠٠) موجه ومعلم بنسبة (١٠٠٪) بواقع عدد (٤٠٠) موجه بنسبة (١٠٠٪) وعدد (٧٠٠) معلم بنسبة (١٠٠٪) وتم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية. حيث بلغت عينة البحث الكلية عدد (٨٢٦) موجه ومعلم بنسبة (٦٨.٨٪) بواقع عدد(٣٩٦) موجه بنسبة (٩٩٪) وعدد (٤٣٠) معلم بنسبة (٦١.٤٪) من المجتمع الكلي للبحث حيث بلغت العينة الأساسية عدد (٦٢٦) موجه ومعلم بنسبة (٧٥.٨٪) بواقع عدد(٢٩٦) موجه بنسبة (٧٤.٤٪) وعدد (٣٣٠) معلم بنسبة (٦٧.٧٪) من عينة البحث الكلية وبلغت العينة الاستطلاعية عدد (٢٠٠) موجه ومعلم بنسبة (٢٤.٢٪) بواقع عدد(١٠٠) موجه بنسبة (٢٥.٣.٣٪) وعدد (١٠٠) معلم بنسبة (٢٣.٣٪) من عينة البحث الكلية، كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة	مجتمع البحث الكلي		عينة البحث الكلية		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	الموجهين	٤٠٠	١٠٠٪	٣٩٦	٩٩٪	٢٩٦	٧٤.٤٪	١٠٠	٢٥.٣٪
٣	المعلمين	٧٠٠	١٠٠٪	٤٣٠	٦١.٤٪	٣٣٠	٦٧.٧٪	١٠٠	٢٣.٣٪
	المجموع	١١٠٠	١٠٠٪	٨٢٦	٧٥.١٪	٦٢٦	٧٥.٨٪	٢٠٠	٢٤.٢٪

ادوات ووسائل جمع البيانات

قام الباحث بتصميم استبيان تنمية المهارات التدريسية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة فى ضوء الكفايات التدريسية وذلك لقياس مدى توافر هذه الأساليب وكيفية تطويرها متبعا فى ذلك خطوات بناء المقياس وفقاً لقواعد البحث العلمى وقام الباحث بالأطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التى تناولت المهارات التدريسية الخاصة بالمعلمين والكفايات التدريسية للمعلمين.

قام الباحث بوضع المحاور التى توصل اليها فى استمارة استبيان وكانت على النحو التالى:

- المحور الاول : أهمية المهارات التدريسية بالنسبة للمعلم.
- المحور الثاني : دور المهارات التدريسية في عملية التدريس.

وتم عرضها على السادة الخبراء فى المجال التربوى والإدارة التربوية وعددهم (٥).

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات تناسب العبارات مع محاورها، وضوح العبارات، تناسب العبارات مع الهدف الذى وضع من اجله وقد بلغ عدد العبارات عدد (٤٥) عبارة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها عدد (١٠٠) معلم بنسبة (٢٥٪) من عينة البحث الكلية وهى عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب صدق وثبات المقياس.

الصدق :

قام الباحث بحساب صدق المقياس عن طريق حساب معامل الأرتباط كل عبارة والمحور الخاص بها كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات المقياس ومعاملات الأرتباط بين كل عبارة والمحور

ن=١٠٠

المحور الاول		المحور الثانى	
رقم العبارة	شدة العلاقة مع المحور	رقم العبارة	رقم العبارة
١	*٠.٥٩١	١	*٠.٩٥١
٢	*٠.٦٥٣	٢	*٠.٧٤٣
٣	*٠.٩٨١	٣	*٠.٩١٣
٤	*٠.٧٥٢	٤	*٠.٦٨٩
٥	*٠.٨٨٢	٥	*٠.٦٢٣
٦	*٠.٥١١	٦	*٠.٨٥٣
٧	*٠.٦٢٣	٧	*٠.٧٦٢
٨	*٠.٨٦٩	٨	*٠.٩٨٣
٩	*٠.٩٥٩	٩	*٠.٨١٤
١٠	*٠.٧٦٧	١٠	*٠.٧٢٩
١١	*٠.٥٦٥		
١٢	*٠.٧٥٩		
١٣	*٠.٩٤٣		

*** دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,١٩٥**

الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ للمحاور والمجموع الكلي للمحاور كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)
معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للمحاور

ن = ١٠٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	المحور الاول : أهمية المهارات التدريسية بالنسبة للمعلم.	*٠,٩٥٤
٣	المحور الثاني : دور المهارات التدريسية في عملية التدريس.	*٠,٩٣٨
٤	**المجموع الكلي للمحاور**	*٠,٩٢٢

الدراسة الاساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس فى صورته النهائيه على عينة البحث الأساسية وقوامها عدد (٣٠٠) معلم بنسبة (٧٥٪) من عينة البحث الكلية.

المعالجات الأحصائية:

قام الباحث باستخدام الحاسب الآلى فى المعالجات الأحصائية عن طريق برنامج الحزم الأحصائية (spss) مستخدما المعاملات التالية

- المتوسط الحسابى
- الأنحراف المعيارى
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل الفاكرونباخ
- اختبار "كا^{٢}"

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج ومناقشتها للمحور الأول: أهمية المهارات التدريسية بالنسبة للمعلم:ـ

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الأول والخاص أهمية المهارات التدريسية بالنسبة للمعلم

ن = ٣٣٠

م	نعم		الى حد ما		لا		قيمةكا٢ المحسوبة
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
١	١٨٥	٪٥٦.٠٦	٩٥	٪٢٨.٧٩	٥٠	٪١٥.١٥	*٨٥.٩
٢	٢٥٨	٪٧٨.١٨	٧٠	٪٢١.٢١	٢	٪٠.٦١	*٣١٩.٧
٣	٥٣	٪١٦.٠٦	٧٣	٪١٢.١٢	٢٠٤	٪٦١.٨٢	*١٢٢.٣
٤	١٨٠	٪٥٤.٥٥	١١٠	٪٣٣.٣٣	٤٠	٪١٢.١٢	*٨٩.١
٥	١٨٣	٪٥٥.٤٥	١٠٩	٪٣٢.٩٠	٣٨	٪١١.٦٥	*٩٥
٦	٢٥٠	٪٧٥.٧٦	٣٢	٪٩.٧٠	٤٨	٪١٤.٥٥	*٢٦٨.٤
٧	٢٩	٪٨.٧٩	٤١	٪١٢.٤٢	٢٦٠	٪٧٨.٧٩	*٣٠٧.٥
٨	٤٠	٪١٢.١٢	٣٨	٪١١.٥٢	٢٥٢	٪٧٦.٣٦	*٢٧٥
٩	٩٣	٪٢٨.١٨	٢٧	٪٨.١٨	٢١٠	٪٦٣.٦٤	*١٥٦.٢
١٠	٢٣	٪٦.٩٧	٩٤	٪٢٨.٤٨	٢١٣	٪٦٤.٥٥	*١٦٧.٦
١١	١٥٠	٪٤٥.٤٥	١١٤	٪٣٤.٥٥	٦٦	٪٢٠	*٣٢.٣
١٢	٩٠	٪٢٧.٢٧	٦٣	٪١٩.٠٩	١٧٧	٪٥٣.٦٤	*٦٤.٥
١٣	١٨٥	٪٥٦.٠٦	٩٥	٪٢٨.٧٩	٥٠	٪١٥.١٥	*٨٥.٩

* دال عند مستوى٠.٠٥ * قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩٠).

من خلال عرض نتائج جدول (٤) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور المحور الاول (أهمية المهارات التدريسية بالنسبة للمعلم)أن قيم كا٢المحسوبة تراوحت ما بين (٣٢.٣*، ٣١٩.٧*)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات المحور

يتضح أن العبارة رقم (٢) وهي (من خلال المهارات التدريسية يمكنك صياغة اهداف الدرس واضحة المعنى.) قد حصلت على اعلى قيمة كا٢ بقيمة (٣١٩.٧*) والعبارة رقم (١١) وهي (المهارات التدريسية تمكنك من تحديد اهداف الدرس بدقه) قد حصلت على اقل قيمة كا٢ بقيمة (٣٢.٣*)

في الاستجابة (نعم) : قد حصلت العبارة رقم (٢) وهي (من خلال المهارات التدريسية يمكنك صياغة اهداف الدرس واضحة المعنى) على اكبر قيمة تكرار بقيمة (٢٨٥) وبنسبه مؤية قدرها (٧٨.١٨٪) وحصلت

العبارة رقم (١٠) وهي (المهارات التدريسية تحقق الاهداف في الوقت المحدد.) على اقل قيمة تكرار بقيمة (٢٣) بنسبة مؤية قدرها (٦.٩٧٪)

في الاستجابة (الى حد ما) : قد حصلت العبارة رقم (٤) وهي (المهارات التدريسية تزودك باتجاهات اهداف الدرس)على اكبر قيمة تكرار بقيمة (١١٠) وبنسبه مؤية قدرها (٣٣.٣٣٪) وحصلت العبارة رقم (٩) وهي (من خلال المهارات التدريسية يمكن تقييم الاهداف ونواتج التعلم خطوة بخطوة) على اقل قيمة تكرار بقيمة (٢٧) بنسبة مؤية قدرها (٨.١٨٪)

في الاستجابة (لا) : قد حصلت العبارة رقم (٧) وهي (المهارات التدريسية تمكن المعلم من ملاحظة وقياس تحصيل الطلاب لاهداف الدرس) على اكبر قيمة تكرار بقيمة (٢٦٠) وبنسبه مؤية قدرها (٧٨.٧٩٪) وحصلت العبارة رقم (٥) وهي (المهارات التدريسية تساعدك على صياغة اهداف الدرس صياغه صحيحه) على اقل قيمة تكرار بقيمة (٣٨) بنسبة مؤية قدرها (١١.٦٥٪)

ويعزي الباحث ذلك الى نجاح المعلم في أداء رسالته منوط بما يتوافر لديه من خصائص شخصية ومهنية وعقلية واجتماعية وثقافية وغيرها، فالعلم لا يكفي وحده كسلاح للمعلم، فلا بد أن يسانده ويسير معه جنباً إلى جنب أمور أخرى والتي منها تقبله لمهنته واستعداده لها، والحرص على الإبداع والتفوق في أدائه، وأن يكون خبيراً فناناً في عرض علمه، وتربوياً وإنساناً في تعامله مع طلابه، وقائداً قدوة في عزيمته ووطنيته، وولائه وانتمائه وطموحه، جميلاً في هندامه وأخلاقه متوازناً في انفعالاته وغيرها من الخصائص التي لو حازها المعلم ضمنا معلماً عصرياً بكل جوانبه .

وهذا يتفق مع دراسة **بن هوشيل الشعيلة و عبدالله خطايبة(٢٠٠٢م)(٣)** حيث أشارات الدراسة الى أن المعلم الناجح في التدريس المعاصر عليه أن يتمتع بعدة خصائص منها : الالتزام بقوانين ومتطلبات مهنة التدريس، الذكاء المناسب ، الصحة العقلية والجسمية ، الموضوعية والعدل في الحكم والمعاملة ، الإطلاع الواسع والمرونة في شخصيته ، المهارة في العلاقات الاجتماعية ، صبور وأمين ودمث الخلق متأدب في ألفاظه ، المعرفة الكافية بموضوع تدريسه وطرائق وأساليب التدريس وخصائص طلابه.

عرض نتائج ومناقشتها للمحور الثاني: دور المهارات التدريسية في عملية التدريس:-

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا٢ لعبارات المحور الثانى

دور المهارات التدريسية في عملية التدريس

ن = ٣٣٠

م	نعم		الى حد ما		لا		قيمةكا٢ المحسوبة
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
١	٢٥٨	٪٧٨.١٨	٧٠	٪٢١.٢١	٢	٪٠.٦١	*٣١٩.٧
٢	٢٥٢	٪٧٦.٣٦	٣٨	٪١١.٥٢	٤٠	٪١٢.١٢	*٢٧٥
٣	٢١٣	٪٦٤.٥٥	٩٤	٪٢٨.٤٨	٢٣	٪٦.٩٧	*١٦٧.٦
٤	٢٥٠	٪٧٥.٧٦	٣٢	٪٩.٧٠	٤٨	٪١٤.٥٥	*٢٦٨.٤
٥	٢٤٥	٪٧٤.٢٤	٥	٪١.٥٢	٨٠	٪٢٤.٢٤	*٢٧٤.١
٦	٢٦٠	٪٧٨.٧٩	٤١	٪١٢.٤٢	٢٩	٪٨.٧٩	*٣٠٧.٥
٧	٢٠٠	٪٦٠.٦١	٨٥	٪٢٥.٧٦	٤٥	٪١٣.٦٤	*١١٧.٧
٨	١٤٦	٪٤٤.٢٤	٧٤	٪٢٢.٤٢	١١٠	٪٣٣.٣٣	*٢٣.٦
٩	١٤٩	٪٤٥.١٥	١٨٠	٪٥٤.٥٥	١	٪٠.٣٠	*١٦٦.٤
١٠	١٠٨	٪٣٢.٧٣	٨٠	٪٢٤.٢٤	١٤٢	٪٤٣.٠٣	*١٧.٥

*** دال عند مستوى ٠.٠٥ * قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩٠).**

من خلال عرض نتائج جدول (٥) قيمة التكرارات والنسبة المئوية والدرجة الكلية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور المحور الثاني (دور المهارات التدريسية في عملية التدريس)أن قيم كا٢المحسوبة تراوحت ما بين (١٧.٥*، ٣١٩.٧*)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات المحور

يتضح أن العبارة رقم (١) وهي (المهارات التدريسية تساعد على توضيح مادة الدرس بطريقه علميه.) قد حصلت على اعلى قيمة كا٢ بقيمة (٣١٩.٧*) والعبارة رقم (١٠) وهي (توفر المهارات التدريسية طرق تدريس مناسبه لقدرات الطلاب الادراكية.) قد حصلت على اقل قيمة كا٢ بقيمة (١٧.٥*)

في الاستجابة (نعم) : قد حصلت العبارة رقم (١) وهي (المهارات التدريسية تساعد على توضيح مادة الدرس بطريقه علميه.) على اكبر قيمة تكرار بقيمة (٢٨٥) وبنسبه مؤية قدرها (٧٨.١٨٪) وحصلت العبارة رقم (١٠) وهي (توفر المهارات التدريسية طرق تدريس مناسبه لقدرات الطلاب الادراكية.) على اقل قيمة تكرار بقيمة (١٠٨) بنسبة مؤية قدرها (٣٢.٧٪)

في الاستجابة (الى حد ما) : قد حصلت العبارة رقم (٩) وهي (تراعي المهارات التدريسية الفروق الفرديه بين الطلاب.)على اكبر قيمة تكرار بقيمة (١٨٠) وبنسبه مؤية قدرها (٥٤.٥٥٪) وحصلت العبارة رقم

(٥) وهي (من خلال المهارات التدريسية يتم توفير تغذية راجعة لتعزيز معلومات الدرس.) على اقل قيمة تكرار بقيمة (٥) بنسبة مؤية قدرها (١.٥٢٪)

في الاستجابة (لا) : قد حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (توفر المهارات التدريسية طرق تدريس مناسبه لقدرات الطلاب الادراكية.) على اكبر قيمة تكرار بقيمة (١٤٢) وبنسبه مؤية قدرها (٤٣.٠٣٪) وحصلت العبارة رقم (٩) وهي (تراعي المهارات التدريسية الفروق الفرديه بين الطلاب) على اقل قيمة تكرار بقيمة (١) بنسبة مؤية قدرها (٠.٣٠٪)

ويعزي الباحث ذلك الى طبيعة شخصيات المعلمين ، والخبرة الاجتماعية والنفسية التي اكتسبوها أثناء عملية التدريس ، وتعاملهم مع التلاميذ من مختلف المستويات وشتي السلوكيات ، وخبرتهم في ضبط سلوكهم إزاء المواقف وإدراكهم بالآثار الوخيمة المترتبة على عدم ضبط السلوك والسرعة في الغضب ، إضافة إلى أن المعلمين هم آباء الطلاب ، يعودونهم على تحمل المسؤولية ، وتقدير الآخرين باعتبار هاتين الصفتين أساسيتين في التربية وبناء الجيل على أسس سليمة .

وهذا يتفق مع دراسة **ناصر صالح القرني(٢٠٠٥م)(٢٥)** حيث ذكرت الدراسة ان إيمان المعلم بمهنته يجعله يحبها ويتحمس لها ولا يدخر وسعاً من أجل اكتساب المعلومات ودراسة النظريات التي تفسر عملية التعليم، وطرائق التدريس، وكيفية الاستفادة منها، هذا كله باعتبار أن نفسه والمدرسة مسئولان عن المجتمع الذي بمدرسته وعلى العكس المعلم الذي يعتبر مهنته وسيلة لكسب العيش تجده يتجاهل أدواره سواء في المدرسة أو خارجها ويعتبر وقت حصته ثقيلاً وعلى الجملة لا يملك الولاء والانتماء لمهنته فهو ينتقد كل مقومات الفاعلية والإنتاجية في العملية التعليمية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج استنتج الباحث الاتي:

- الوقوف بكل السبل على برامج إعداد و تدريب المعلم و الاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانات نظام التعليم.
- ضرورة تخطيط إعداد المعلم كماً و نوعا على أسس علمية سليمة بدء من رسم إستراتيجية إعداده إلى التحليل الوصفي وإلى مستوى عملية الإعداد نفسها في النواحي العلمية والثقافية
- أن يكون انطلاق عمليات تطوير كليات التربية من خلال لجان وفرق عمل بوزارة التعليم بالعملية التربوية وضمان تحقيقها و استمرارها.

- الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في إعداد المعلم ،وتطبيق التقنية الحديثة من خـــلال الاستعانة بالمتخصصين و البرمجيات ومصممي البرامج لتنفيذ المادة العلمية و نقلها على شبكة الانترنت و توفيرها في صورة وسائط سمعية و مرئية.
- إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضـــل المستويات المتقدمة.
- الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديمياً ومهنيا داخل كلية التربية خلال خمس سنوات

التوصيات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصيان بالاتي:

- إعداد دليل شامل لإعداد المعلمين و تدريبهم يتضمن أهم الأساليب الحديثة في إعداد المعلم و تدريبه.
- توحيد الجهة المسؤوله عن إعداد وتدريب المعلم ،وأن تتولى الجامعة ممثله بكلية التربيـــة المســـؤولية الكاملة المتعلقة بإعداد وتدريب المعلم وذلك لتوحيد الأهداف و الاقتصاد في النفقات و لضمان مســـتوى الإعداد ونوعيته.
- إنشاء مركز تدريب المعلمين يتبع كلية التربية ، و أن يتم التنسيق و التعاون في تنفيذ البرامج مع إدارة التطوير في وزارة التربية و التعليم العالي.
- الارتقاء بمهارات المعلمين على المستوى الفني والإداري و القيادي ، المتخصصة وتخصيص بعضـــها لمناقشة الاتجاهات الحديثة و مستجدات العصر و إبراز الدور الذي ينبغي يصل اليه المعلم في تنميـــة تلك الاتجاهات من خلال تدريسهم مواد تخصصهم.
- الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة مع التركيز على الاهتمـــام بـــورش العمـــل لتنميـــة مهارات المعلمين.
- إعادة النظر في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بهدف الاستفادة من مدخل الكفايات في رفع مستوى المعلمين المهني أثناء الخدمة.
- متابعة أثر التدريب على المعلمين ميدانياً وأثره في الإنتاجية، بمعنى في مخرجـــات التعلـــيم ومســـتوى الطلبة.

المراجع

المراجع العربية:

١. **إبراهيم بن عبد الله الحميدان:** التدريس والتفكير. القاهرة : مركز الكتاب للنشر ,١٤٥٢.

٢. **أحمد الجندى، منى عبد الهادى:** طرق وأساليب واستراتيجيات تربوية حديثة في تدريس العلوم،دار الفكر العربي،.٢٠٠٣

٣. **بن هوشيل الشعيلة, وعبد الله خطابية:** "المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس وحاجتهم للتدرب عليها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا" , مجلة العلوم الإنسانية , العدد (١٨) , الجزائر . (٢٠٠٢).

٤. **توفيق أحمد مرعى، محمد محمود الحيلة:** طرائق التدريس العامة،دار المسيرة، ٢٠٠٢

٥. **تيسير النهار** : واقع الممارسات التعليمية في المدارس الأردنية وعلاقاتها بمستويات تحصيلهم . المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية . عمان . الأردن.١٩٩٦

٦. **جابرعبد الحميد جابر , فوزي الشيخ سليمان:** مهارات التدريس, (ط٢)٠ القاهرة : دار النهضة العربية١٩٩٨٠

٧. **جمال الدين الخطيب، منى الحديدى:** مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة (دليل عملي إلى تربية وتدريب المعوقين)، مكتبة الفلاح،٢٠٠٣.

٨. **حسن بن جعفر الخليفة:**المنهج المدرسي المعاصر مفهومه ــ أسسه ــ مكوناته ــ تنظيماته ــ تقويمه ــ وتطويره . الرياض: مكتبة الرشد, بتصرف شديد.١٤٢٦

٩. **حسن حسين زيتون:** مهارات التدريس– رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠١.

١٠. **حسن حسين زيتون:** استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم،عالم الكتب،٢٠٠٣

١١. **حسن شحاتة :** المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق . القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب, ١٤٢٣

١٢. **حسين منسى:** تصميم التدريس،دار الكندي،٢٠٠٠

١٣. **خلف الصقرات:** تقويم أداء الطالبات المعلمات تخصص معلم صف في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس–رسالة دكتوراه غير منشورة–كلية التربية–جامعة دمشق٢٠٠٦٠

١٤. **رشدي أحمد طعيمة:** المعلم كفايته ، إعداده وتدريبه ، دار الفكر العربي .١٩٩٩

١٥. **زيد الهويدي.** الأساليب الحديثة في تدريس العلوم. الإمارات العربية المتحدة- العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥.

١٦. **سعيد خليل الشاهد:** طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، ١٩٩٥م.

١٧. **سعيد محمد الشمراني:** " أداء معلمي العلوم لمهارات تدريس العلوم / دراسة مقارنة" , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية جامعة الملك سعود . (٢٠٠٣).

١٨. **سهام سليمان:** مهارت التدريس ودور المعلم في التدريس ،دار الفرقان،٢٠٠٤.

١٩. **شوقى السيد الشريفي** : المناهج التعليمية . الرياض : مكتبة الرشد , ١٤٢٥.

٢٠. **صبحى أبو جلالة، محمد مقبل:** عليمات اساليب التدريس العامة المعاصرة ،مكتبة الفلاح،٢٠٠١

٢١. **كمال عبد الحميد زيتون:** التدريس – نماذجه ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب, ٢٠٠٣.

٢٢. **كمال عبد الحميد زيتون:** التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب ،٢٠٠٣

٢٣. **محمد راشد :** "معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم , بالتعليم العام في ضوء أبعاد التعلم" المؤتمر العلمي التاسع عشر : تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة , ٢٥ – ٢٦ يوليو , جامعة عين شمس , الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس , المجلد (٢) . (٢٠٠٧).

٢٤. **محمد محمود الحيلة :** "مهارات التدريس الصفي", الأردن : دار المسيرة (٢٠٠٧).

٢٥. **ناصر صالح القرني:** "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" , رسالة دكتوراه غير منشورة , الجامعة الأمريكية بلندن . (٢٠٠٥).

المراجع الأجنبية:

٢٦. Abd-Elkhalich, F. Bell, R, Lederman, N. “The Nature of Science and Instructional Practice: Making the Unnatural Natural”, *Science Education*, Vol. ٨٢, No. ٤, (١٩٩٨).

٢٧. Abdullah S. Al-Tobi. “A Suggested Integrative Model for Pedagogical Courses in Science Teacher Edu." *The Educational Journal*, Issue No. ٧٩, June PP ١١-١٨ (٢٠٠٦).

٢٨. Beare, H. & Slaughter, R. (١٩٩٤). Education for ٢١st Century. London: Routledge.

٢٩. Benhard ,R."Public Administration : an Action orientation , Pcific Grove California , USA , Brooks, Cole publishing , Co. ١٩٩١ .

٣٠. Caspare, (١٩٩٠). In-Service Training of Teachers in the European Union and the EFTA/EEA Countries. The British Council Publications.

٣١. Cheng , Y. " Multi – models of Quality in Education" , Quality Assurance in Education , ١٩٩٧ .

٣٢. Cooper, J. & et, al. "Classroom Teaching Skills", *(٦th ed.) Houghton Miffin, U.S.A.* (١٩٩٩).

٣٣. Eurydice, (١٩٩٥). In-Service Training of Teachers in the European Union and the EFTA/EEA Countries. The British Council Publications.

٣٤. Gail, B. "Changes in your classroom from the past .To the present to the future", *J.R.M.E,* v.٢٩, N.٥. (١٩٩٨).

٣٥. Hannallah, R. K. & Guirguis, M. T. (١٩٩٨). Dictionary of the Terms of Education. Beirut : Libraire du Liban.

٣٦. John, K. "Standards in the classroom, how teachers and students negotiate learning", *Teachers college press, New york , copyright by teachers college , Colombia university* (٢٠٠٠) .

٣٧. Krajewski , Lee J. & Larry P. Ritzman ," Operations management :

٣٨. Leslay, C. "Early Childhood Intervention- All Countries Involved in the Project", www, European –agency.org/eci/word (٢٠٠٧).

٣٩. Lewis, R. G. and Smith, D.H. "Why Quality Improved in Higher Education? " *International Journal*, V. (١) N. (٢) (١٩٩٧).

٤٠. Perron, (١٩٩١). In-Service Training of Teachers in the European Union and the EFTA/EEA Countries. The British Council Publications.

٤١. R.C. SHARMA " Modern Science Teaching" , *Dhanpat Rai*. (٢٠٠٦).

٤٢. Sherman, J.R. “Implementation of Aspects of the National Science Education Standards by Beginning Science Teachers during Their Participation in a Statewide Teachers Support and Assessment Program”. *Doctoral Diss. The University of Connecticut, U.S.A.* (٢٠٠٤).

٤٣. Strategy and Analysis", Don Mills , Ontario New York : Addison –wesley publishing Company ,٢٠٠٠ .

٤٤. Taylor , Steve & Bogdan , Robert ," Introductionto Qualitative Research methods , new York : John wily Sons.

٤٥. Vacc, N. & Bright G. “Changing Pre–service Teacher Edu. Programs”, *NCTM, Year Book*.(١٩٩٤).

٤٦. Woolfolk, A. (١٩٩٨). Educational psychology. Boston: Allyn and Bacon.

تنمية المهارات التدريسية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة فى ضوء الكفايات التدريسية

د/ محمد علي السيد محمد(*)

ملخص البحث :

يعد التدريس مهنة فنية دقيقة تحتاج إلى إعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه أي فرد وفقا لما يمتلكه من قدرة عامة, ومهنة التدريس لا تعني مجرد نقل المعلومات من معلم إلى طالب ولكنها تهدف أساسا إلى تعديل السلوك, أي أن عملية التدريس لابد أن يصاحبها تعلم حقيقي وإلا فقدت معناها وأهميتها.

أن برامج إعداد المعلم تختلف من دولة إلى أخرى, مما يرتب عليه وجود فروق في امتلاك الكفايات الأساسية من عضواً إلى آخر بناء على اختلاف برامج الإعداد, بالإضافة إلى أن تطور برامج الاتصالات, واستخدام الكمبيوتر في مجالات التربية يفرض على المعلمين ضرورة تنمية استعدادتهم, وامتلاك مهارات جديدة لمواكبة التفجر المعرفي, والاستفادة منه, والاستعداد له .

أهداف البحث:

يهدف البحث الى تنمية المهارات التدريسية الخاصة بمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة فى ضوء الكفايات التدريسية من خلال الآتي:

- التعرف علي المهارات التدريسية للمعلم.
- التعرف علي مدى اتقان المعلم للمهارات التدريسية.

الاستنتاجات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج استنتج الباحث الاتي:

- الوقوف بكل السبل على برامج إعداد و تدريب المعلم و الاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف إمكانات نظام التعليم.
- ضرورة تخطيط إعداد المعلم كماً و نوعا على أسس علمية سليمة بدء من رسم إستراتيجية إعداده إلى التحليل الوصفي وإلى مستوى عملية الإعداد نفسها في النواحي العلمية والثقافية

التوصيات:

من خلال عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصيان بالاتي:

- إعداد دليل شامل لإعداد المعلمين و تدريبهم يتضمن أهم الأساليب الحديثة في إعداد المعلم و تدريبه.
- توحيد الجهة المسؤوله عن إعداد وتدريب المعلم ،وأن تتولى الجامعة ممثله بكلية التربية المسؤولية الكاملة المتعلقة بإعداد وتدريب المعلم وذلك لتوحيد الأهداف و الاقتصاد في النفقات و لضمان مستوى الإعداد ونوعيته.

(*)حاصل على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس.

Developing the teaching skills of in-service physical education teachers in the light of teaching competencies

Dr. Muhammad Ali Al-Sayed Muhammad [*]

Teaching is a delicate technical profession that needs good preparation for those who practice it. It is not just a performance practiced by any individual according to his general ability. Accompanied by real learning, otherwise it loses its meaning and importance.

Teacher preparation programs differ from one country to another, which results in the existence of differences in the possession of basic competencies from one member to another based on the different preparation programs, in addition to the development of communication programs and the use of computers in the fields of education imposes on teachers the necessity of developing their readiness and possessing skills To keep pace with the knowledge explosion, benefit from it, and prepare for it.

Research aims:

The research aims to develop the teaching skills of in-service physical education teachers in the light of teaching competencies through the following:

- Identify the teaching skills of the teacher.
- Identifying the teacher's proficiency in teaching skills.

Conclusions:

By presenting and discussing the results, the researcher concluded the following:

- Stand by all means on teacher preparation and training programs and benefit from them in a manner commensurate with the conditions and potentials of the education system.
- The need to plan the teacher's preparation quantitatively and qualitatively on sound scientific foundations, starting from drawing up a preparation strategy to descriptive analysis and to the level of the preparation process itself in the scientific and cultural aspects.

Recommendations:

By presenting and discussing the results and conclusions reached by the researcher, they recommend the following:

- Preparing a comprehensive guide for teacher preparation and training that includes the most important modern methods in teacher preparation and training.
- Unifying the entity responsible for preparing and training the teacher, and for the university, represented by the College of Education, to assume full responsibility for the preparation and training of the teacher, in order to unify the goals and economize on expenditures, and to ensure the level and quality of preparation.

---

[*] He holds a PhD in Physical Education - majoring in curricula and teaching methods.