

فعالية استراتيجية الجيسكو على مستوى**اداء مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية**

دكتور / وليد زغول حامد عطية

مدير ادارة كفر الدوار التعليمية - مصر

مقدمة ومشكلة البحث

لا ريب أن الأسلوب العلمي هو أساس الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، وأن الأساليب العشوائية لا تثمر إلا لتقدماً محدوداً ، ويتميز العصر الذي نعيشه الآن بالتطور السريع في شتى مجالات البحث العلمي والمعرفة والتكنولوجيا، ويعتبر البحث العلمي سمة من سمات العصر الحديث في العديد من المجالات المختلفة والوسيلة الأساسية لمعالجة معظم المشكلات الخاصة بمجتمعنا المعاصر، وتعتبر التربية البدنية المدرسية من أهم المجالات التي تعتمد بصفة أساسية على نتائج البحوث والدراسات العلمية بهدف الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج الرياضية، لذلك يجب الاستفادة من عصر المعلومات والتقنيات الحديثة التي نعيشها (١٩ : ١٥)

و ان التعليم يعتبر من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الأمم والشعوب فهو يؤثر تأثيرا ايجابيا في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية حديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بنظريات واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة. (١٩:١)

ويوضح محمود داود سلمان (٢٠١٠) أن المناهج الدراسية لم تعد تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم فقط ، وإنما تركز أيضا على الإستراتيجيات والاساليب التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة ، ولهذا فمن الضرورة إعادة النظر فيها وتوفير الامكانيات للطالب للحصول على المعلومة من خلالها ضمناً لعملية التعليم ولتغيير أساليبه المنتشرة في بعض مؤسساتنا التربوية التي تعتمد على التلقين والحفظ واستبدالها بطرائق وأساليب حديثة ضمناً لتنمية قدرات التفكير والابداع عند المدرسين والمتعلمين والاستفادة من عصر المعلومات والتقنيات الحديثة التي نعيشها ، حيث تعد عمليتي التعليم والتعلم في جميع المراحل العمرية من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور السريع للمجتمع ، كما تعد المصدر الرئيسي لتنشئة أفراد يمتلكون القدرات العقلية والكفاءات المهارية والسلوكيات القيمة التي تمكنهم من التفاعل الذكي مع معطيات العصر ومتغيرات المستقبل .

(١٨ : ١٥)

ولقد اصبحت الحاجة ملحة إلى تبنى إستراتيجية حديثة وتؤدي الى تحول مفهوم التعلم التقليدي إلى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس إكتسابها فقط مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية التفكير الناقد والإبداع والإبتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الإيجابية من أجل رفع مستوى وفاعلية التعليم وتحسينه .

وتشير **كل من** سامية على منصور ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢م) ان اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز الهامة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية ، حيث تقاس فاعلية ونجاح أى طريقة بمقدار ما تستخدمه من عمليات تثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على خبراته الذاتية ، لذلك فإن طريقة التدريس لا بد وأن تلقى الاهتمام الكافى والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها أداة لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة ، وتظهر المهارة فى اختيار الطريقة المناسبة التى تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية.

(٦ : ١٣٨ ، ١٣٩)

واوضح محسن حمص (١٩٩٦) أنه كلما تحولت القدرات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم فى أسلوب التدريس إلى المتعلم ساعد ذلك على أن يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية وهذا يساعد أيضاً على النمو العقلى إلى جانب نموه البدنى والمهارى والإجتماعى . (١٢ : ٩١)

ويوضح ابو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) ان التعلم التعاونى هو عملية تشاركية تتم بين عدة اطراف فى موقف تعليمى على كل مجموعات صغيرة تتراوح ما بين (٤ - ٦) طلاب وتقوم على توزيع الادوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الاعضاء لزيادة فاعلية التعلم وتحقيق هدف مشترك (١ : ٦٩)

ويشير " عبد الحميد حسن " (٢٠١٠) ان إستراتيجية الجيسكو إحدى إستراتيجيات التعلم التعاونى الذى تتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمى مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أى معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم ، و تعد كطريقة تعمل على تعظيم مخرجات التعلم كالتحصيل والإتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعلم والقدرة على التفكير الناقد وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها فى تفاعل مع الآخرين (٨ : ١١١)

وإستراتيجية الجيسكو تقوم على توزيع التلاميذ فى فرق صغيرة غير متجانسة فى القدرات حيث يضم كل فريق (٤ : ٦) عضو وتجزأ المادة التعليمية إلى مقاطع بعدد أعضاء الفريق ويدرس التلاميذ مقاطعهم مع أعضاء فرق أخرى لهم نفس المقاطع بعدئذ يرجعون إلى فرقهم الأصلية ويدرسون مقاطعهم إلى باقى الفريق ويؤدى الفريق الإمتحان فى موضوع التعلم بأكمله . (٢١ : ٣٢٥)

تظهر الأهمية التربوية لمسابقات الميدان والمضمار عند ممارسة الطلاب لهذه المسابقات ، فإنهم يمرون بانفعالات متباينة ، والتي يكون لها تأثير إيجابى على شخصياتهم ، وذلك من خلال

الممارسة الجادة المنظمة حتى يصلوا إلى مستوى متميز ، فيشعروا بالرضا والارتياح والتفوق ، مما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم نحو ممارسة هذا النوع المسابقات .

أما عن الجانب البدني فنجد أن مسابقات الميدان والمضمار تجمع كافة عناصر اللياقة البدنية المختلفة الأمر الذي يجعلها رياضة أساسية تخدم جميع الألعاب الرياضية ، على اختلاف أنواعها ، وتدخل في تدريبها ولهذا تعتبر مسابقات الميدان والمضمار في حد ذاتها اختبارات موضوعية لقياس القدرات البدنية المختلفة لاعتمادها على وسائل القياس الموضوعية (٧ : ٦ - ٨)
- الوثب الطويل بطريقة المشى في الهواء خطوة واحدة :

تعتبر مسابقة الوثب الطويل إحدى مسابقات الميدان في مسابقات الميدان والمضمار التي يمارسها الرجال والنساء ، وتعد من الأنشطة الحركية البسيطة والسهلة في أدائها وخصوصاً في مراحل التعليم الأولى ، والمحبة والأكثر شيوعاً في ممارستها ، ليس فقط في مجال الميدان والمضمار ولكن بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة ، وعلى ذلك يقبل طلاب المدارس على ممارستها دون معلم ، متنافسين بعيدين عن فنون حركاته والمتمثلة في التكنيك الخاص بالأداء حيث ينمي عندهم قوة الارتقاء من جراء الوثب المتكرر في حفرة الوثب ومن هنا ظهرت أهميته كنشاط بدني مدرسي . (١٥ : ٣٧) ، (٥ : ٢٦ - ٢٩) ، (١٥ : ١٧) (٩) (١٠)

ومن خلال طبيعة عمل الباحث كمعلم تربية رياضية ومدير ادارة تعليمية ، فقد لاحظ ان ضعف مستوى الطلاب في اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء وانه يوجد اخطاء متعددة تؤثر على نتائج طلاب المرحلة الثانوية ويظهر ذلك اثناء مسابقات النشاط الداخلي والخارجي بين طلاب المدارس . .
وعلى الرغم من أن الاتجاهات الحديثة والمعاصرة التي تنادى باستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التعليم إلا أنه لم يتم توجيه الاهتمام إليها من جانب القائمين علي تعليم مسابقات الميدان والمضمار في المدارس حيث يقتصر تعليم مسابقة الوثب الطويل على اسلوب الامر الذي يعتمد على اداء النموذج من قبل المعلم ثم يقوم الطلاب بتأدية ما يطلبه منهم المعلم ، لذا رأى الباحث أن يوجه إهتمامه إلي استخدام استراتيجية الجيسكو في تعليم مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء لطلاب الصف الاول الثانوى لمعرفة تأثيرها على مستوى ادائهم بمحافظه البحيرة .

وعلى اساس هذا يجرى الباحث هذه الدراسة لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية الجيسكو على مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية وهذه الاستراتيجية " الجيسكو " هي طريقة فعالة للتدريس وهي تشجيع افراد المجموعة ان يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم

وتتمى الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعى مما يؤدى الى زيادة دافعيتهم واشتركهم فى الموقف التعليمى . (١٦ : ٤٤)

أهداف استخدام هذه إستراتيجية الجيسكو :

وتتمثل أهداف هذه الاستراتيجية فيما يلى :

١. تجعل هذه الإستراتيجية المتعلم خبيراً له شخصيته ، وتحمله المسؤولية فى قيادة الفرق أو المجموعات فهو يستمع إلى الآخرين ويلقى عليهم المحاضرات ويتعرض للمساءلة ويتفاعل بوجوده ويستخلص النتائج ويصل إلى التعميمات ، الأمر الذى ينشط جانبى الدماغ للإستجابة لهذه المواقف والأحداث
 ٢. تركز هذه الإستراتيجية على العمل الجماعى النشط ، إذا استخدم المتعلمون المواد و المصادر المختلفة فى تفسير وشرح التجارب التى قاموا بها ، فضلا عن وجودهم فى مجموعات للخبراء يكتسبون معلومات معينة من خلالها ثم يقومون بتوصيلها للآخرين مستخدمين إستراتيجياتهم المعرفية أو فوق المعرفية من أجل الفهم والتعلم ، ولذا فإن هذه الإستراتيجية متناغمة تماماً مع جانبى الدماغ وتعمل على إثارته وتنشيطه ز
- خطوات هذه الإستراتيجية : تتضمن هذه الإستراتيجية الخطوات التالية :

١. مدخلات الإستراتيجية : وتتضمن ما يلى :

- تحديد الأهداف التى يريد المعلم تحقيقها من خلال عملية التدريس بهذه الإستراتيجية
- تجهيز وتجميع المواد والأدوات اللازمة لتعلم موضوع الدرس من مراجع وكتب ومقالات وأشرطة فيديو وأشكال ورسومات ومجسمات وغيرها
- إعداد التقارير الخاصة بالخبير لتكون مرشداً للمتعلمين يتعلمونها ويعلمونها للآخرين
- تقسيم المتعلمين إلى فرق أو مجموعات غير متجانسة فى القدرات والمواهب

تنفيذ الإستراتيجية : ويتضمن ذلك ما يلى :

- أ- **تجميع المعلومات :** وتشمل هذه الخطوة ما يلى :
 - تكوين مجموعات صغيرة من الخبراء عددهم هو نفس عدد المجموعات
 - توزيع المحتوى أو الموضوعات على هيئة أجزاء مقسمة على كل فرد فى المجموعة الواحدة (على اساس اجزاء المهارة المعلمة)
 - إعتبار كل فرد فى المجموعة خبيراً فى الجزء الذى يدرسه
 - الإستعانة بالمصادر والمواد والأجهزة لفهم موضوعات المحتوى (ورقة المهام والمعايير)

ب-مقابلة الخبراء

- يتقابل الخبراء الذين أخذوا نفس الجزء لمناقشة وتوضيح العناصر الغامضة في المحتوى
- مقارنة الملاحظات التي جمعت في ضوء آراء أفراد المجموعات التي جاء الخبراء منها من أجل تنقيتها من الفهم الخاطئ لزملائهم في المجموعات المختلفة
- ج- تقارير المجموعة أو الفريق :

- يقوم المتعلم الخبير بعد مقابلة الخبراء المتخصصين بنفس الجزء معه بإعداد تقرير يتعلق بالموضوع الذي يخصه على إعتبار أنه ملخص يساعده على الشرح والتفسير
- يقوم المتعلم الخبير بالرجوع إلى مجموعته ليدرس الجزء الذي يخصه من المحتوى لأفراد مجموعته .
- د- التقدير والتقويم :

- تعديل وتصحيح مسار عمل المجموعات وإرشادها وتوجيهها وتنمية مفاهيمها
- متابعة نشاط المتعلم ومدى إندماجه في المجموعة
- زيادة فعالية عمل المتعلمين والمجموعات من خلال التعزيز والتغذية الراجعة

٣. مخرجات الإستراتيجية : تتضمن هذه الخطوة مايلي :

أ- تقييم المجموعة :

- تحديد مدى تقدم عمل المجموعات وتأديتها للمهام المكلفه بها
- التعرف على مستوى المشاركة والتفاعل للمتعلمين في العمل الجماعي
- تحديد مدى تقدم المتعلم الخبير داخل المجموعات وفي مجموعته

ب- تقييم فهم المتعلمين للمحتوى

- تطبيق إختبار على المتعلمين لقياس تقدم كل متعلم في وحدته الخاصة به
- تطبيق إختبار آخر يقيس ما إكتسبه كل متعلم في المجموعات المختلفة من مضامين المحتوى ككل

أدوار المعلم في هذه الإستراتيجية :

١. منظم لمجموعات المتعلمين ومصنف لهم في ضوء قدراتهم غير المتجانسة
٢. يوفر التقارير اللازمة للقيام بعمليات التعلم والأهداف المراد تحقيقها
٣. يساعد على توفير المواد والأدوات اللازمة للتعلم

٤. يتابع كل المجموعات والمقابلات بين الخبراء فى جميع مكونات المحتوى
 ٥. يقيم التفاعلات والتدخلات وعمليات التوضيح والتفسير والتدريس
 ٦. يضع الإختبارات المناسبة لقياس نتائج تعلم المحتوى (١٤ : ٢٧٢ . ٢٧٤) (١٥)

اهداف الدراسة :

يهدف هذا البحث الى معرفة تاثير استخدام استراتيجية الجيسكو على مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية . وذلك من خلال :

- التعرف على تاثير استخدام استراتيجية الجيسكو على مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي بمحافظة البحيرة.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لطلاب المجموعة التجريبية على مستوى أداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لطلاب المجموعة الضابطة على مستوى أداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة على مستوى أداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح المجموعة التجريبية .

وقام الباحث بالاطلاع على الدراسات التالية " دراسة : فاطمة فليفل (٢٠١٤) (١٠) بعنوان الدراسة " فاعلية إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزآه " الجيسكو " على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية .و دراسة : أحمد عيسي صابر (٢٠١٢) (٢) بعنوان الدراسة " نموذج التعلم البنائي وأثره علي تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، ودراسة محمد بدوي خلف (٢٠١٩) (١٣) : بعنوان " برنامج قائم علي التعلم التعاوني وتأثيرعلي بعض المهارات الحركية والحياتية بدرس التربية الرياضية دراسة ماجد محمود لطفي (٢٠١٨) (١١) يهدف البحث إلي التعرف علي فاعلية التدريس بأسلوبي العصف الذهني والتعلم التعاوني علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الأول واسفرت النتائج إلي أن اسلوبي العصف الذهني والتعلم التعاوني له أثر

إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري بدرس التربية الرياضية عن الأسلوب التقليدي أسلوب الشرح والنموذج بدرس التربية الرياضية . ، دراسة محمد فضل الله (٢٠١٦) (١٤) يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني علي نواتج بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية. ، ودراسة دراسة (Orhan A.and Ruhan , O (2006) (٢٠) هدفت الدراسة ألي تحديد أثر التعلم النشط القائم علي حل المشكلات في تدريس العلوم علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء ومفهوم التعلم لدي الطلاب من أهم النتائج التعلم النشط بأستخدام استراتيجية حل المشكلات أثرا ايجابياً علي التحصيل الاكاديمي وعلي أداء الطلاب في دروس العلوم .

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي البعدى .

المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS لاجراء المعاملات الاحصائية (الوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - قيمة " ت "

- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الصف الاول الثانوى بمدرسة سيدى غازى الثانوية بادارة كفر الدوار التعليمية ، فى العام الدراسى (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م) والتي تم إختيارها بالطريقة العشوائية

عينة البحث :

وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب الصف الاول الثانوى وقوامها (٤٠) طالب ، تم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة التجريبية وقوامها (٢٠) طالب وطبق معها استراتيجية الجيسكو فى الجزء التعليمى ، والمجموعة الضابطة وقوامها (٢٠) طالب وطبق معهم استراتيجية (العرض والنموذج) .

ويوضح جدول (١) تجانس افراد العينة فى المتغيرات الاولية (السن - الوزن - الطول) .

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لاجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن ، الطول ، الوزن) ن = ٤٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المنوال	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعالجات الإحصائية
							المتغيرات
١.٢٣١	١٥.٠٠	.٥٩٨	١٥.٢٧	١٥.٠٠	١٦	١٤	السن (سنة)
.١٣٠-	١٧.٠٠	٧.٠٨	١٧.٠٠٥	١٧.٠٠٠	١٨١	١٥٥	الطول الكلي للجسم (سم)
.٧٧٥	٦٢.٠٠	١١.٥٣	٦٢.٤٠	٦٢	٩٠	٤٠	الوزن (كجم)

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لدى أجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية

(السن ، الطول ، الوزن) تتحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية وتجانس أفراد عينة البحث

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لأفراد عينة البحث فى المتغيرات البدنية قيد الدراسة ن=٤٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعالجات الاحصائية	
						المتغيرات	
٠.٧٦	٢.٠٥	٠.٥٢٣	٢.١٢٧	٢.٥	١.٤٤	المجموعة التجريبية	الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.٦٩	٢.١	٠.٥٠٧	٢.١٣	٢.٦	١.٥	المجموعة الضابطة	
١.٢٤	٥	١.١٥٦	٥.١٢	٦.٢	٤.٥٦	المجموعة التجريبية	اختبار الجرى الزجزاجى (ث)
٠.٩٨-	٥.١٥	١.١٦٣	٥.٢٢	٦	٤.٦	المجموعة الضابطة	
٠.٧٣	١٨	٤.٧٢	١٧.١	٢٣	١١	المجموعة التجريبية	ختبار المرونة ثنى الجذع للامام (سم)
١.٠٥	٠.٨٢	٤.٨٠٦	١٧.٤	٢٢	١١	المجموعة الضابطة	
٠.٨٧١	٥	١.٢٥	٥.١٥	٧	٤.٢	المجموعة التجريبية	العدو ٣٠ م من البدء العالى (ث)
٠.٥٧-	٥.٣	١.٢٢	٥.٣٩	٦.٥	٥	المجموعة الضابطة	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم الالتواء لمجموعتى البحث فى المتغيرات البدنية قيد الدراسة تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس مجموعتى البحث قيد الدراسة .

جدول (٣)

التوصيف الاحصائي لافراد عينة البحث في القياسات القبليّة لاختبارات مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء قيد الدراسة . ن=٤٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعالجات الإحصائية للمتغيرات	
						المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١.١٢٧	٣.٢٥	٠.٤٨٥	٣.٤١٥	٤.٦	٢.٩	المجموعة التجريبية	اختبار الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء (سم)
١.٢٥٣	٣.٢	٠.٤٣٥	٣.٣٧٥	٤.٥	٢.٨	المجموعة الضابطة	
٠.٠٨٧٢	٣	٠.٩١١	٢.٧٥	٤	١	المجموعة التجريبية	اختبار بطاقة الاداء لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء "درجة"
٠.٥٨٧	٢	٠.٧٥٩	٢.٤٥	٤	١	المجموعة الضابطة	

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم الالتواء لافراد عينة البحث في القياسات القبليّة لاختبارات مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء قيد الدراسة تنحصر ما بين $(٣ \pm)$ مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عيني البحث قيد الدراسة في هذه الاختبارات

تكافؤ عينة البحث:

بعد إجراء التجانس بين أفراد العينة الكلية تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في كل من المتغيرات الأساسية والإختبارات البدنية والمهارية المرتبطة بمسابقة دفع الجلة (كرة طبية) قيد البحث وجداول (٤) ، (٥) ، (٦) توضح ذلك :

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات القبلىة للمتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة . ن=٤٠

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
١.٢١٤	٠.٢٥٠	٠.٣٦٦	١٥.١٥ ٠	٠.٧٥٣٩	١٥.٤٠	السن (سنة)
-٠.٤٢٥	-٠.٧٠٠	٩.٥٤	١٥١.٤ ٢	٨.٩٧	١٥٠.٢ ٥	الطول الكلى للجسم (سم)
-١.٧٥١	٦.٤٠--	١٤.٢١	٦٥.٦٠	٧.٠٣٨ ٢	٥٩.٢٠ ٠	الوزن (كجم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢٥ * ٠.٠١ = ١.٦٨ **

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات القبلىة للمتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث فى المتغيرات الأساسية .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات القبلية البدنية قيد الدراسة . ن=٤٠

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-٠.٠٣٦٨	٠.١٤	٠.٢٣٨	٢.١٢٣	٠.٢٧٥	٢.١٣٧	الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.٧٧٦	٠.٠٣	٠.٣٦٧	٥.١٢١	٠.٤٠٦	٥.١١٨	اختبار الجري الزججى (ث)
٠.٢٩٧-	٠.٠٣	٣.٢١	١٧.٤	٣.١٦	١٧.١	اختبار المرونة ثنى الجذع للامام (سم)
١.٤١-	٠.٢٤	٠.٤٢٥	٥.٣٩	٠.٦٣٥	٥.١٥	العدو ٣٠ من البدء العالى (ث)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦٨ ، * ٠.٠١ = ٢.٠٢٥ **

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع القياسات البدنية قيد الدراسة مما يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية لمستوى الأداء لمسابقة الوثب الطويل لطلاب الصف الأول الثانوى . ن=٤٠

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٢٧٥	٠.٠٤	٠.٤٣٥	٣.٣٧٥	٠.٤٨٥	٣.٤١٥	اختبار الوثب الطويل " سم "
١.١٣٢	٠.٠٣	٠.٧٥٩	٢.٤٥	٠.٩١١	٢.٧٥	تقييم مستوى اداء مسابقة الوثب الطويل . " درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢ * ٠.٠١ = ١.٦٩ **

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات القبلية لمستوى الأداء لمسابقة الوثب الطويل لطلاب الصف الأول الثانوى مما يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث .

ادوات الدراسة :ثانيا : الإختبارات البدنية المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بمسابقات الميدان

والمضمار قيد البحث :

بناء على الإطلاع على الدراسات والمراجع العملية المتخصصة التى تناولت الإختبارات المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية منها : محمد نبيل عبد العليم (٢٠١٠) وتم تحديد الإختبارات التى تمثلت فيما يلى :

- إختبار الوثب العريض من الثبات .
- إختبار الجرى الزجزجى (ث)
- إختبار اختبار المرونة ثنى الجذع للامام
- اختبار العدو ٣٠م من البدء العالى (ث) . (١٧)
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

١- صدق الاختبارات : وجدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية ن=٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	معامل الالتواء	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة غير المميزة ن=١٠		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
*٢.٧٦٥	٠.١٤٢	٦.٨٥٤	١٥٩.٣٢	٦.٦٨٧	١٥٢.٥٤	الوثب العريض من الثبات (سم)
*١.٨٢	٠.١٣٨	٢.٤١٢	٥.٢٤٥	١.٣٤	٦.١٤٢	اختبار الجرى الزجزجى (ث)
*١.٨١٤	-٠.٦٦١	٢.٧٨٥	١١.١٢٤	٣.٥٨٧	٨.٢٤٥	اختبار المرونة ثنى الجذع للامام (سم)
*٢.١٧٨	٠.١٣٨	٠.١٩٤	٦.٢٤٧	١.٢٤٧	٦.٧٤٥	العدو ٣٠م من البدء العالى (ث)

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٤٥

يتضح من جدول (٧) والخاص بالفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير مميزة في الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١.٨٢* الى ٢.٧٦٥*) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

٢- ثبات الاختبارات:

تم ايجاد الثبات عن طريق اعادة تطبيق الاختبارات Test-Retest على عينة عددها ١٠ طلاب وذلك بعد (٧) ايام وفي نفس الظروف .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية ن = ١٠

معامل (ر)	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		المعالجات الإحصائية الاختبارات
	ع ±	س	ع ±	س	
٠.٨٣	٤.٨٧	١٥٣.٦٦	٥.٣٦	١٥٢.٥٨	الوثب العريض من الثبات (سم)
٠.٨٧	٢.١١	٧.٦٤٧	٢.٦٥	٦.٢٤١	اختبار الجرى الزججى (ث)
٠.٩٤	٢.٠١	٨.٦٥٤	٢.٥١	٨.٢٦٩	اختبار المرونة ثنى الجذع للامام (سم)
٠.٦٦	٠.٧٥	٧.١٢٥	٠.٦٧	٦.٧٤٥	العدو ٣٠ من البدء العالى (ث)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٦

يتضح من جدول (٨) والخاص بالفروق بين التطبيقين الاول والثانى للاختبارات البدنية ، ان قيمة الارتباط بين التطبيقين في المتغيرات البدنية تتراوح بين (٠.٦٦ - ٠.٩٤) وهو ارتباط يشير الى ثبات الاختبارات البدنية.

ثانيا : الاختبارات المهارية المستخدمة لقياس مستوى الطلاب فى مسابقة الوثب الطويل لطلاب الصف الأول الثانوى والتي تضمنها الوحدة التعليمية قيد البحث :

اولا : تم تحديد الاختبار المهاري لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء من خلال المراجع العلمية المتخصصة زكى محمد درويش و وعادل محمود عبد الحافظ (١٩٩٤) (٥) ، و بسطويسى أحمد (١٩٩٧) (٤) والقانون الدولى (٣) قد قام البحث بإجراء المعاملات العلمية لها كالتالى

: تقييم مستوى الأداء لمسابقات الميدان والمضمار :

إستخدم الباحث لتقييم مستوى الأداء لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء قيد البحث طريقتين:

- الطريقة الأولى الاختبارات لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء قيد البحث كما وردت فى دليل معلم التربية الرياضية و قد قام البحث بإجراء المعاملات العلمية لها كالتالى :

١ - صدق الاختبارات :

تم إيجاد صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق التمايز حيث طبقت الاختبارات على مجموعة مميزة من نفس سن عينة البحث ويمارسون العاب القوى ومجموعة غير مميزة ممثلة لمجتمع العينة الأصلي وخارج عينة البحث ، وجدول (٩) يوضح معاملات صدق الاختبارات المهارية :

$$٢٠ = ن$$

قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة غير المميزة ١٠ = ن		المجموعة المميزة ١٠ = ن		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
**٦.٦٢	٠.٤٧	٠.٦٧٧	٢.٢١	٠.٨٢٦	٢.٦٨	اختبار الوثب الطويل (متر)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠ * ٠.٠١ = ١.٧٣ *

يتضح من جدول (٩) والخاص بالفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبار المهارى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة

والغير مميزة في الاختبار المهاري حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٦٢**) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠.٠٥ ، ٠.٠١) مما يدل على صدق هذا الاختبار .

٢- ثبات الاختبارات:

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test-Retest على عينة عددها ١٠ طلاب وذلك بعد (٧) ايام وفي نفس الظروف **جدول (١٠)**

دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في الاختبار المهاري لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء ن=

١٠

معامل (ر)	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتو سطين	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		المعالجات الإحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
٠.٩٦	٠.١١٢-	٠.٠٣	٠.٨٨٨	٢.٩٢	٠.٨٩٢	٢.٨٩	اختبار الوثب الطويل (متر)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠ * ٠.٠١ = ١.٧٣ **

يتضح من جدول (١٠) والخاص بالفروق بين التطبيقين الأول والثاني الاختبار المهاري لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء ، وان قيمة الارتباط بين التطبيقين في الاختبار المهاري بلغت ما بين (٠.٩٦) وهو ارتباط يشير الى ثبات الاختبار المهاري .

- **الطريقة الثانية** : تقويم الأداء المهاري عن طريق قائمة المهام والمعايير Task and criteria sheet (بطاقة ملاحظة الأداء) مرفق () ، وتعد بطاقة الملاحظة أداة من أدوات البحث المكتملة للاختبار التحصيلي ، وتقويم الأداء الرقمي وقام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة الأداء الخاصة بمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء وقام الباحث بحساب الصدق والثبات لبطاقة الملاحظة كما يأتي :

١- التأكد من صدق لبطاقة الملاحظة كما يأتى

قام الباحث بحساب صدق بطاقات الملاحظة بمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء من خلال حساب صدق المحتوى ، حيث تم عرض الاستمارات على (٣) خبراء فى مجال مسابقات الميدان والمضمار من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للحكم على بطاقة الملاحظة من حيث :

- دقة صياغة بنود بطاقات الملاحظة .

- مدى مناسبة بطاقة الملاحظة للأهداف التعليمية .

- توزيع الدرجات طبقاً لأهمية كل مرحلة من الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء.

وقام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على استمارة الملاحظة حتى تكون فى صورتها النهائية . مرفق (٤)

٢- حساب ثبات بطاقة الملاحظة الخاصة لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء. قيد البحث:

تم حساب ثبات الاستمارة بطريقة ثبات المحكمين، حيث تم تقدير أداء (٨) طلاب من نفس عينة مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأساسية بواسطة ثلاثة محكمين ، لهم خبرة فى مجال العاب القوى وخاصة فى مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ، وكان معامل الثبات لبطاقة الملاحظة لمسابقة الوثب الطويل بطريقة المشى فى الهواء يساوى ٠.٨٦ ، وهو دال عند مستوى ٠.٠١ ، ومما سبق يتضح ثبات بطاقات الملاحظة الخاصة لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء.

وتم ذلك من خلال المحكمين حيث تم عرض الفيديوهات على ثلاثة من المحكمين المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار والحاصلين على دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ويحملون شهادات تحكيم فى مسابقات الميدان والمضمار وذلك عن طريق شريط الفيديو حيث تم نسخ ثلاثة إسطوانات كمبيوتر وقام الباحث بإعطاء كل محكم إسطوانه كمبيوتر، وبطاقة تقويم الأداء (استمارة الملاحظة) لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء. قيد البحث.

و قام الباحث بتصوير كل طالب من طلاب مجموعتى البحث التجريبية والضابطة عند إجراء القياس القبلى والبعدى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ثم تم عرض الشريط على المحكمين من خلال إسطوانات الكمبيوتر لوضع الدرجة المناسبة لكل طالب فى القياسين القبلى والبعدى لمسابقة الوثب

الطويل بطريقة الخطو فى الهواء. لذلك وعلى أساس بطاقة تقييم الأداء المهارى (استمارة الملاحظة) الخاصة لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء. وتحتسب الدرجة الكلية للمهارة من (١٠) درجات. ملحق (٤)

- الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على طلاب الصف الاول الثانوى من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وبلغ عددهم (١٠) فى الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٤ الى ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ م بهدف :

١- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والتأكد من ملائمتها للطلاب ، وتجربة الأدوات والأجهزة المستخدمة فى هذه الاختبارات ومدى توفرها فى المدرسة .

٢- التأكد من ملائمة استراتيجية الجيسكو لطلاب الصف الاول الثانوى ومدى فهمهم لتنفيذ هذه الاستراتيجية فى الجزء التعليمى بالدرس مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء قيد البحث .

٣- التعرف على الامكانيات المتاحة بالمدرسة لتنفيذ استراتيجية الجيسكو .

٤- تدريب المعلم الذى سوف يقوم بالتدريس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لمعرفة المعوقات التى يمكن ان يتعرض لها اثناء التطبيق الفعلى للاستراتيجية المقترحة والعمل على معالجتها .

- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى الفترة الزمنية من ٢٢ / ١٠ /

٢٠٢٢ / ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٢ .

- تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق التجربة فى الفترة من ٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى ٢٧ / ١١ / ٢٠٢٢ على مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة بواقع حصتين أسبوعياً ولمدة أربع أسابيع متصلة .

استراتيجية الجيسكو :

أولاً : تصميم استراتيجية الجيسكو :

قام الباحث بتصميم استراتيجية الجيسكو فى تعليم مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى

الهواء (الجزء التعليمى) لمعرفة أثرها على مستوى اداء مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء

لطلاب الصف الاول الثانوى ، التى سوف يقوم الباحث بتطبيقها من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات متساوية (كل مجموعة مكونة من ٤ طلاب) على اساس عدد المراحل الفنية لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء ويقوم المعلم بتوزيع المهام على كل فرد داخل المجموعة وتكون كالتالى الطالب رقم ١ (الاقتراب وتقنين خطواته)، الطالب رقم ٢ (الارتقاء)، الطالب رقم ٣ (الطيران بطريقة الخطو فى الهواء) الطالب رقم ٤ (الهبوط) بحيث يقوم المعلم بشرح جميع الادوار السابقة وتوزيع ورقة المهام والمعايير الخاصة بكل مرحلة على جميع الطلاب ويقوم بتجهيز الملعب والادوات ثم يتم توزيع مجموعات الطلاب (خمس مجموعات) على الاماكن الخاصة بتعليم الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء ثم يشرح كيفية تنفيذ استراتيجية الجيسكو بحيث يتجمع كل الطلاب المسئولين عن مهمة واحدة فى مجموعة واحدة وهى مجموعة الخبراء وتكون عددها (٤ مجموعات) كل مجموعة تتكون من (٥ طلاب) لمدة زمنية محددة ثم يتم فك مجموعات الخبراء ليعود كل طالب الى مجموعته السابقة (مجموعات التعلم التعاونى) كما هو موضح بالدروس المطبقة على المجموعة التجريبية ملحق رقم (١) .

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى الفترة من ٢٠٢٢ / ١١ / ٢٨ إلى ٢٠٢٢ / ١٢ / ١ بعد الانتهاء من التجربة وبنفس شروط الاختبارات القبلية .
عرض ومناقشة النتائج :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه يتم عرض نتائج البحث كما يلى :

١- اختبار صحة الفرض الأول : توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدى لطلاب المجموعة التجريبية فى مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدى .، لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى فى مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء و يوضح ذلك الجداول التالية :

جدول (١١)

يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الاداء الفنى والرقمى مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء ن=٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلى ن = ٢٠		القياس البعدى ن = ٢٠		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
**٨.٠٣٦٨	١.٧٨٥	٠.٤٨ ٥	٣.٤١٥	٠.٨٦٧	٥.٢	اختبار الوثب الطويل " سم "
**١٧.٢٩٦	٥.٦٥	٠.٩١ ١	٢.٧٥	١.١٤٣	٨.٤	تقييم مستوى اداء مسابقة الوثب الطويل " درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤ * ٠.٠١ = ١.٦٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ و ٠.٠٥ بين القياس البعدى والقبلى فى اختبارات مستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو لطلاب المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى وتراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٨.٠٣٦٨ - ١٧.٢٩٦) ويرجع الباحث التقدم الحادث فى جميع اختبارات مستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو لطلاب الصف الاول الثانوى بالمجموعة التجريبية لتأثير الاستراتيجية الجيسكو التى طبقت مع مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو ، ويتفق ذلك مع رأى فاطمة فليل (٢٠١٤) (١٠) فى دراستها " فاعلية إستراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأه " الجيسكو " على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية و التى اسفرت عن هذه الاستراتيجية لها تأثير ايجابى فى تعليم مهارات كرة اليد وتنمية التفكير الناقد وبهذا يتحقق الفرض الاول .

٢- اختبار صحة الفرض الثانى : توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة فى مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح القياس البعدى ، لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة فى القياسين القبلي والبعدي فى مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء و يوضح ذلك الجداول التالية :

جدول (١٢)

يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مستوى الاداء الفنى والرقمى مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء . ن = ٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلى ن = ٢٠		القياس البعدى ن = ٢٠		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
**٦.٧٣٤	٠.٩٣٥	٠.٤٣٥	٣.٣٧٥	٠.٤٤٥	٤.٣١	اختبار الوثب الطويل " سم "
*١١.١٩٥ *	٢.٩	٠.٧٥٩	٢.٤٥	٠.٨٧٥١	٥.٣٥	تقييم مستوى اداء مسابقة الوثب الطويل " درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤ * ٠.٠١ = ١.٦٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ و ٠.٠٥ بين القياس البعدى والقبلى فى اختبارات مستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو لطلاب المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى وتراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٧٣٤ - ١١.١٩٥) ويرجع الباحث التقدم الحادث فى جميع اختبارات مستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو لطلاب الصف الاول الثانوى بالمجموعة الضابطة لتأثير الاستراتيجية التقليدية التى طبقت مع مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو، وبهذا يتحقق الفرض الاول .

٣- اختبار صحة الفرض الثالث : توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية و الضابطة مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي ولصالح المجموعة التجريبية ..، لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسين البعديين فى مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء و يوضح ذلك الجدول التالي :

جدول (١٣)

يوضح دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبارات مستوى

الاداء الفنى والرقمى لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء . ن = ٤٠

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
*٤.٠٧٢٢ *	٠.٨٩	٠.٤٤٥	٤.٣١	٠.٨٦٧	٥.٢	اختبار الوثب الطويل " سم "
**٩.٤٧٨	٣.٠٥	٠.٨٧٥١	٥.٣٥	١.١٤٣	٨.٤	تقييم مستوى اداء مسابقة الوثب الطويل " درجة "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢٥ * ٠.٠١ = ١.٦٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ و ٠.٠٥ بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى اختبارات مستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو ولصالح المجموعة التجريبية وتراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٩.٤٧٨-٤.٠٧٢٢) ويرجع الباحث التقدم الحادث فى جميع اختبارات مستوى الأداء لمهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو لطلاب الصف الاول الثانوى ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية لتأثير الاستراتيجية الجيسكو التى طبقت مع مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو ، ويتفق ذلك مع رأى محمد فضل الله سلطح (٢٠١٦) (١٤) فى دراسته " تأثير استخدام التكامل التعاوني علي نواتج تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية و التى اسفرت عن هذه الاستراتيجية لها تاثير ايجابى فى تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ودراسة محمد بدوي خلف (٢٠١٩) (١٣) التى توصلت الى فاعلية برنامج قائم علي التعلم التعاوني وتأثيره الايجابى علي بعض المهارات الحركية والحياتية بدرس التربية الرياضية وبهذا يتحقق الفرض الثالث .

أولاً : الاستنتاجات : فى ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الاتى :

١- أن استخدام استراتيجية الجيسكو فى تعليم مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء لها فاعليتها فى اكتساب الطلاب المعلومات اللازمة لرفع المستوى المهارى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء هذا بناءً على ما أظهرته نتائج القياسات الخاصة بالمجموعة التجريبية عند مقارنتها بنتائج المجموعة الضابطة .

٢- أن استخدام الاستراتيجية التقليدية فى تنفيذ الجزء الأساسى (التعليمى) مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء حققت تقدماً محدوداً فى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء لطلاب الصف الاول الثانوى ، وهذا بناءً على ما أظهرته نتائج قياسات المجموعة الضابطة والتي كانت لصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات .

٣- أن استخدام استراتيجيات جديدة ومستحدثة فى مجال التعليم من شأنه أن يحسن من عائد العملية التعليمية ومخرجاتها ومن ثم تعليمياً أفضل وتديرياً أكثر فاعلية لطلاب التعليم الثانوى .

ثانياً : التوصيات : انطلاقاً مما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :

١- استخدام استراتيجية (الجيسكو) فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار الاخرى .
٢- تطبيق هذا البحث فى تعليم مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء لطلاب التعليم الثانوى بمحافظة البحيرة .

٣- إجراء دراسات مماثلة على الأنشطة الرياضية المختلفة .

المراجع المستخدمة :

- | م | اسم المؤلف | عام النشر | عنوان البحث |
|---|--|-----------|---|
| ١ | أبو النجا احمد عز الدين | (٢٠٠٠) | : الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، شجرة الدر ، المنصورة . |
| ٢ | أحمد عيسى صابر | (٢٠١٢) | نموذج للتعلم البنائي وأثره علي تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الاسكندرية |
| ٣ | القانون الدولي | ٢٠١٣ م | قواعد المنافسات ، الاتحاد الدولي لألعاب القوى،. |
| ٤ | بسطويسى أحمد | ١٩٩٧م | سباقات المضمار ومسابقات الميدان "تعليم .
تكنيك - تدريب" ، دار الفكر العربى ، القاهرة ،. |
| ٥ | زكى محمد درويش ،
وعادل عبد الحافظ | ١٩٩٤ | : موسوعة مسابقات الميدان والمضمار ، الرمي
والمسابقات المركبة ، دار المعارف ، الاسكندرية |
| ٦ | سامية على منصور ،
ونادية محمد عبد
القادر | (٢٠٠٢م) | : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية
، الإسكندرية ، مكتبة دار الحكمة ، ٢٠٠٢م |
| ٧ | سليمان على حسن
زكى،
محمد درويش ،احمد
محمود الخادم | (١٩٩٠) | التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل
وطالب التربية العملية ، طبعة ثالثة ، دار الفكر
العربى ، القاهرة . |
| ٨ | عبد الحميد حسن | (٢٠١٠) | : إستراتيجيات التدريس المتقدمة ، جامعة
الإسكندرية ، كلية التربية بدمنهور |
| ٩ | عزو عفانه ، يوسف
ابراهيم | (٢٠٠٩م) | : التدريس والتعلم للدماغ ذى الجانبين ، ط ١ ،
دار المعارف |

- ١٠ فاطمة محمد فليفل (٢٠١٤) : فاعلية إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات
المجزآه " الجيسكو " على تعلم بعض مهارات كرة
السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية
الرياضية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية
الرياضية ، ٢٠١٤م
- ١١ ماجد محمود لطفي (٢٠١٨) تأثير أسلوب العصف الذهني والتعلم التعاوني
علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات
الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة
الإعدادية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ،
جامعة المنصورة .
- ١٢ محسن حمص درويش (١٩٩٦) : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة
المعارف ، الإسكندرية
- ١٣ محمد بدوي خلف (٢٠١٩) برنامج قائم علي التعلم التعاوني وتأثيره علي بعض
المهارات الحركية والحياتية بدرس التربية الرياضية
، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،
جامعة الإسكندرية
- ١٤ محمد فضل الله سلطح (٢٠١٦) تأثير استخدام التكامل التعاوني علي نواتج تعلم
بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية،
رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية.
- ١٥ محمد عبد الوهاب (٢٠١١) "تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل
المعرفي واداء بعض مسابقات الميدان والمضمار
لطالب المرحلة الاعدادية"،رساله دكتوراه ، كلية
التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية
- ١٦ محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥م) : تصميم التعليم ،دار المسيرة للنشر والتوزيع
للطباعة ، عمان .
- ١٧ محمد نبيل عبد العليم (٢٠١٠) تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام اسلوب

الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة
الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية ،
تطبيقات ونظريات ، كلية التربية الرياضية للبنين
، عدد ٤٩ ، جامعة الاسكندرية .

١٨ محمود داود سلمان ٢٠١٠ : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عالم
الكتب الحديثة ، الاردن ، ٢٠٠٦ م

١٩ منال محمد منشكل ٢٠٠٣ :القيم التي تعكسها برامج الاطفال في التلفزيون
محلى ، رسالة ماجستير غير منشورة دراسة
مسحية للقناة الرابعة ، معهد الدراسات العليا
جامعة عين شمس .

٢٠ Orhan, Adam (2006) The Effects of problem – Based
Active Learning in Science
Education On Students
Achievement Attitude and
Concept Learning ,Eurasia Of
Mathematics Science

٢١ slaveen , sharon , T 2003 The reverse gigsaw A process
coperative learning and cussion ,
teaching , Sociology , p 325 ,

الملخص باللغة العربية

وليد زغول حامد عطية . فعالية استراتيجية الجيسكو على مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية .

يهدف البحث الى التعرف على تاثير استخدام استراتيجية الجيسكو على مستوى اداء مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الاول الثانوي بمحافظة البحيرة. استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا ً لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي البعدى لطلاب الصف الاول الثانوى بمدرسة سيدى غازى الثانوية بادارة كفر الدوار التعليمية ، فى العام الدراسى (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م) والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، وبلغ حجم العينة ٤٠ طالب قسمت الى مجموعتين التجريبية والضابطة ، واسفرت النتائج على أن استخدام استراتيجية الجيسكو فى تعليم مهارة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء لها فاعليتها فى اكتساب الطلاب المعلومات الازمة لرفع مستواه المهارى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو فى الهواء هذا بناءً على ما أظهرته نتائج القياسات الخاصة بالمجموعة التجريبية عند مقارنتها بنتائج المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الجيسكو ، الوثب الطويل ، المرحلة الثانوية

Abstract in Arabic

Walid Zaghoul Hamed Attia. The effectiveness of the Jesco .students strategy on the performance level of the long jump skill in the physical education lesson for high school

The research aims to identify the effect of using the Jesco strategy on the performance level of the long jump skill by stepping in the air in a physical education lesson for first year secondary students in Beheira Governorate. The researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research, by using the experimental design of two groups, one experimental and the other a control one, by means of pre-post-measurement, for first-grade secondary students at Sidi Ghazi Secondary School in Kafr El-Dawar Educational Administration, in the academic year (2021/2022 AD), which was chosen randomly. The sample size was 40 students divided into two experimental and control groups, and the results revealed that the use of the Jesco strategy in teaching the skill of the long jump by stepping in the air has its effectiveness in acquiring students the necessary information to raise their level of skills for the long jump competition by stepping in the air, based on what the results showed. The measurements of the experimental group .when compared to the results of the control group

Keywords: jisco strategy, long jump, secondary stage