

تقويم برامج جماعات أصدقاء البيئة وتنمية الوعي البيئي لدى اعضاءها  
دراسة مطبقة على جماعة أصدقاء البيئة بكلية العلوم البيئية- جامعة الملك عبد العزيز

**Evaluating the programs of the Friends of the  
Environment Group and developing environmental  
awareness among its members**

إعداد

د.عاشور عبد المنعم أحمد السيد

مدرس بقسم خدمة الجماعة بالمعهد

العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

2023م

## ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها كهدف رئيسي وما يتبعه من أهداف فرعية فيما يتعلق بتنمية الوعي البيئي لدى أعضائها المتعلق بالجانب (المعرفي، الوجداني، السلوكي)، تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات التقييمية واعتمدت على منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة بجامعة الملك عبد العزيز، وعلى مقياس "الوعي البيئي" من إعداد الباحث، وتوصلت إلى تصور مقترح من منظور طريقة خدمة الجماعة لزيادة فاعلية برامج جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها.

**الكلمات المفتاحية:** التقييم - أصدقاء البيئة - الوعي البيئي.

## Abstract:

The current study aimed to determine the effectiveness of the programs of the Friends of the Environment Group in developing environmental awareness among its members as a main goal and subsequent sub-goals with regard to developing environmental awareness among its members related to the aspect (cognitive, emotional, behavioral). The comprehensive social survey of members of the Friends of the Environment Group at King Abdulaziz University, on the scale of "environmental awareness" prepared by the researcher, and I came up with a proposed vision from the perspective of the community service method to increase the effectiveness of environmental friend groups programs in developing environmental awareness among its members.

**key words:** Evaluation - Friends of the Environment - Environmental Awareness.

أولاً: مشكلة الدراسة:

تعد المشكلات البيئية من أهم المشكلات على المستوى المحلي والعالمي، وإهمالها قد يؤدي إلى تفاقمها، وصعوبة إيجاد حلول مرضية لها، فمن الواجب تيسير المعرفة البيئية، أو نشرها للتوعية بخطورة تلك المشكلات، إنفاذاً لما يمكن إنقاذه حيث إنها ذات صلة وثيقة بحياة الإنسان، وصحته، وتتصل بالموارد التي تتعلق بها أسباب بقاءه، فضلاً عن كونها وثيقة الارتباط بحياة البشر اليومية، وسلوكهم فيها. (رجب، 2005، ص 402)

ويعد الإنسان من أكثر الأحياء تأثراً بالبيئة، لذا فإن اعداده وتربيته بيئياً أمر غاية في الأهمية وإذا كانت القوانين التي تحكم العلاقات بين مكونات البيئة غير قابلة للتغيير، فإن سلوك الإنسان يمكن تعديله بالتربية والتعليم، ليتمكن من التعامل مع البيئة ومشكلاتها بصورة أفضل لتجنب العديد من المشكلات البيئية قبل وقوعها، لذا فمن الأهمية إيجاد رادع ذاتي وقناعة ذاتية تتبع من داخل الانسان ويتم ذلك عن طريق تربية بيئية سليمة تهدف إلى توعية سكان العالم بالبيئة ككل وتزويدهم بالمعلومات والمهارات والقيم التي تساعدهم للعمل على حل مشكلات البيئة الحالية والمستقبلية، ومنع ظهور مشكلات جديدة. (طالب، 2022، ص 550)

ويزيد من خطورة دور الانسان في إحداث التلوث قلة الوعي البيئي لدى غالبية السكان واسرافهم في استخدام الموارد الطبيعية دون صيانة أو حماية لها، بالإضافة إلى التوسع في استخدام الطاقة والمركبات الصناعية وخلق الكثير من وسائل الراحة والرفاهية الا انه لم يضع في حسبانته مشكلة التلوث الخطيرة التي بات معها أن الإنسان هو صانع التلوث وأنه أحد العناصر البيئية التي أخلت بالتوازن البيئي. (قناوي وآخرون، 2000، ص 194)، وقد أشارت دراسة (الفريخ، 2021) إلى أن حماية البيئة تعد ضرورة إنسانية واجتماعية وأخلاقية، ويجب أن تتضافر كل الجهود الإنسانية والعلمية والتربوية من أجل نشر الثقافة البيئية، والإشارة إلى الأخطار التي تحيط بالإنسان نتيجة التلوث البيئي، وبالتالي يعد نشر الوعي البيئي أحد أفضل الخيارات لحماية البيئة وصون مواردها.

كما يعد الوعي البيئي إسهاماً مباشراً في توجيه سلوك الأفراد، نحو المحافظة على بيئاتهم بثتى الأساليب والوسائل التي تمكنهم من ذلك وتتضمن هذه العملية تزويدهم بالمعلومات والمعارف، ومحاولة إكسابهم مهارات معينة في التعامل مع البيئة، بحيث يتمكن الفرد من تقييم سلوكه ذاتياً، وفي الوقت نفسه يتمكن من تقييم عناصر البيئة التي يتعامل معها، كما يهدف إلى الوصول بالفرد إلى مرحلة يترجم مشاعره، وإحساسه بالمشكلات، والمواقف البيئية المختلفة، إلى سلوك إيجابي نحو هذه البيئة. (عياش و أبو سنيينة، 2013، ص161)

فالشباب الجامعي بما لديه من معارف علمية وقدرة على التفكير والإدراك السليم يمثل فئة من فئات المجتمع الذين يقع عليهم مسئولية نماء وتنمية المجتمع، لذلك جاءت أهمية إعداد الطلاب أخلاقياً وتربوياً وتعليمياً وثقافياً ونفسياً واجتماعياً من خلال إكسابهم العديد من الاتجاهات الاجتماعية السليمة نحو أنفسهم وبيئاتهم وفهم ظروفهم وواقع مجتمعهم فهماً صحيحاً يتفق مع قيم وواقع هذا المجتمع. (العوضي، 2023، ص 1116)، هذا وقد توصلت دراسة (الكيلاني، 2017) أن هنالك ضعف في الدور الأكاديمي للجامعة في تعزيز وتنمية الوعي البيئي لدى الطلاب.

لذا فإن الأنشطة الطلابية تلعب دوراً مهماً في إكساب الطلاب الجامعيين القيم الإيجابية اللازمة لإعدادهم إعداداً يمكنهم من الحفاظ على أمن وسلامة البيئة والمشاركة في تقدمها، فمن خلال المشاركة في هذه الأنشطة يكتسب الطلاب بعض القيم التي يصعب اكتسابها داخل القاعات الدراسية مثل قيم "التعاون، حب العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، المشاركة البيئية، واحترام الوقت" وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصياتهم. (أحمد، 2022، ص.ص 307-308)

هذا وقد أشارت دراسة (العايدي، 2008) إلى أن من أهم الاتجاهات والسلوكيات الإيجابية التي تكسبها الأنشطة الطلابية لأعضائها من طلاب

الجامعة تتمثل في قيم المحافظة على البيئة ونقل ما تعلموه إلى أسرهم والمقربين منهم والاستفادة من كافة الإمكانيات الموجودة للإسهام في المحافظة عليها، بالإضافة إلى تشجيعهم على إقامة المشروعات التي تخدم البيئة باستثمار إمكانياتهم الفعلية والحرص على تنفيذها في الوقت المحدد لها، كما أوصت دراسة (الحمدان و العازمي، 2022) بضرورة تضمين البرامج الأنشطة الطلابية لتعزيز مستوى الوعي البيئي لدى الطلاب، وأوصت دراسة (العزب وآخرون، 2021) بضرورة أن تكون هناك دراسات تقييمية تستهدف تقييم الأنشطة التوعوية البيئية التي تقوم بها الجامعة على أرض الواقع، وذلك لتدعيم الجيد منها، وتوفير الفرص لابتكار أنشطة وأدوار جديدة.

هذا ويفيد التقويم للبرامج والأنشطة القائمة في مؤسسة ما في صياغة أهداف جديدة لهذه البرامج وزيادة فاعليتها، وبعد التقويم من المحكات الأساسية في بحوث خدمة الجماعة كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية فهو عملية تعتمد عليها الطريقة للوقوف على اتجاهات الممارسة المهنية مع الجماعات المختلفة، فضلاً عن أنه عملية فهو قياس للخبرة الجماعية التي يكتسبها الفرد من خلال انضمامه للجماعة حيث يركز التقويم على نمو الفرد ومضمون البرنامج وأداء الأخصائي على اعتبار أن هذه الجوانب تؤثر على الجماعة في تحقيق أهدافها. (فاطمة الطنباري، 2008، ص 5)

وتعتبر مهنة الخدمة الاجتماعية من أكثر المهن ارتباطاً بالبيئة وعناصرها فهي تهتم بالإنسان وبيئته لإيجاد أنسب أشكال التوازن بين الإنسان في مختلف صورته كفرد وكعضو في جماعة وكمواطن يعيش في المجتمع، وبين بيئته التي يعيش فيها، فالخدمة الاجتماعية يمكنها أن تنمي الوعي البيئي بين أفراد وجماعات المجتمع وتعمل على إكساب الإنسان الاتجاهات البيئية والمهارات الأساسية لمواجهة مشكلات البيئة والمحافظة عليها وتعميق قيم المشاركة البيئية لدى الإنسان. (حسن، 2018، ص 193)

فالخدمة الاجتماعية من أهم التخصصات التي لها دور بارز في نشر الوعي البيئي وإكساب الإنسان المعارف البيئية والمهارات والاتجاهات والقيم والالتزام بالعمل بطريقة فردية، جماعية، ومجتمعية نحو حل المشكلات الموجودة والحيلولة دون ظهور مشكلات جديدة لذا فإنها تركز على (المعرفة البيئية ونشر الوعي البيئي، إكساب المواطنين الاتجاهات البيئية السليمة، تعميق مفهوم المشاركة البيئية والمجتمعية من خلال غرس المسؤولية الجماعية لدى المواطنين). (السيد، 2021، ص 441)، وقد توصلت دراسة (Jones, peter, 2010) إلى أن الخدمة الاجتماعية قادرة على التعامل مع الكثير من قضايا البيئة الحالية، وبخاصة قضايا التغير البيئي.

كما تحرص طريقة العمل مع الجماعات كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية في ظل هذه التغيرات المتلاحقة على مساعدة أعضاء الجماعة على تكوين علاقات ايجابية مع بعضهم البعض وتقوية التفاعل الإيجابي الذي يؤدي الى زيادة قدرة الاعضاء على انجاز المهام، وإزالة كل ما يعوق عملية التفاعل بين أطراف العملية التفاعلية نتيجة الاختلافات في المستوى الثقافي والمستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي. (عبد الحفيظ، 2020، ص 232)

كما يمكن لطريقة العمل مع الجماعات أن يكون لها دور فعال في الحفاظ على البيئة وذلك من خلال مساهمتها في نشر الوعي البيئي، وتدعيم الاتجاهات والقيم الإيجابية نحو البيئة، وكذلك إكساب الأفراد المهارات البيئية، وأيضاً المشاركة الفعلية في حماية البيئة. (العايدي، 2008، ص 18)

وانطلاقاً مما سبق وما أوصت به دراسة كلاً من (طالب 2022)، دراسة (المذكوري والعلي 2016)، دراسة (العازمي 2015)، بإجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بالوعي البيئي وخاصة بطلاب الجامعة لتعزيز الأديبات المتعلقة بهذا الموضوع وإثراء بالبحث العلمي، فقد تحددت مشكلة الدراسة في قضية مؤداها:

## " تقويم برامج جماعة أصدقاء البيئة وتنمية الوعي البيئي لدى أعضائها "

### ثانياً: أهمية الدراسة: تتضح أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

1. مواكبة هذه الدراسة للجهود العالمية والإقليمية والمحلية في النهوض بالوعي البيئي لدى طلاب الجامعة.
2. قد تفيد هذه الدراسة في تعزيز الجهود المبذولة لتحويل الحرم الجامعي إلى حرم جامعي صديق للبيئة.
3. اشارة الاهتمام بأهمية الوعي البيئي بشكل عام ولدى طلاب الجامعة بشكل خاص استجابة لتوصيات العديد من البحوث والمؤتمرات العلمية.
4. إلقاء الضوء على برامج جماعات أصدقاء البيئة ودورها في تنمية الوعي البيئي لأعضائها للحد من المشكلات البيئية.
5. وضع إطار تصوري من منظور طريقة خدمة الجماعة لزيادة فاعلية برامج جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها.
6. الإثراء العلمي الذي من الممكن أن تضيفه الدراسة لزيادة فاعلية برامج جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها.

### ثالثاً: أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيسي ومؤداه** "تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها"، يندثق منه مجموعة من الأهداف الفرعية:
1. تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى اعضائها.
  2. تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى اعضائها.
  3. تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى اعضائها.

**الهدف الرئيسي الثاني ومؤداه** " التوصل إلى تصور مقترح من منظور طريقة خدمة الجماعة لزيادة فاعلية برامج جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها ".

#### رابعاً: تساؤلات الدراسة:

**التساؤل الرئيسي ومؤداه** "ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها؟"، ينبثق منه مجموعة من التساؤلات الفرعية:

1. ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى أعضائها؟
2. ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى أعضائها؟
3. ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى أعضائها؟

**الهدف الرئيسي الثاني ومؤداه** " ما التصور المقترح من منظور طريقة خدمة الجماعة لزيادة فاعلية برامج جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها؟ ".

#### خامساً: مفاهيم الدراسة: يشتمل هذا البحث على المفاهيم الأساسية الآتية:

1. مفهوم التقويم.
2. مفهوم جماعة أصدقاء البيئة.
3. مفهوم الوعي البيئي.

#### 1- مفهوم التقويم:

يُعرف التقويم في طريقة العمل مع الجماعات بأنه: عملية جمع الحقائق والمعلومات والبيانات الخاصة بعناصر خدمة الجماعة، والتي ترتبط بالتغيرات



التي تم تحقيقها من خلال المواقف المهنية للممارسة والتي تتضمن جوانب كمية وأخرى كيفية وتعتمد على استخدام الطريقة العلمية في القياس وتستخدم فيها العديد من الأساليب والأدوات المختلفة مثل الملاحظة والتقارير والمقاييس الاجتماعية بما يتناسب مع موضوع التقويم وهدفه. (الجندي وآخرون، 2004، ص 193)

**ويمكن تحديد التعريف الإجرائي للتقويم وفقاً للدراسة الحالية فيما يلي:**

- عملية مهنية تستهدف تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها، والتي تتحدد في:
  - قياس مستوى الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى أعضائها.
  - قياس مستوى الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى أعضائها.
  - قياس مستوى الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى أعضائها.

## **2- مفهوم جماعات أصدقاء البيئة:**

**يتحدد التعريف الإجرائي لجماعات أصدقاء البيئة وفقاً للدراسة الحالية**

**فيما يلي:**

- هم الطلاب المقيدون بجامعة الملك عبد العزيز.
- يقعون في الفئة العمرية من 18 - 27 عام.
- يكونوا من الأعضاء المنضمين إلى جماعة أصدقاء البيئة بكلية العلوم البيئية- جامعة الملك عبد العزيز.
- يكونوا من الأعضاء الممارسين لأنشطة وبرامج جماعة أصدقاء البيئة بكلية العلوم البيئية- جامعة الملك عبد العزيز.

## **3- مفهوم الوعي البيئي:**

يُعرف الوعي البيئي بأنه "معرفة وإدراك مكونات البيئة، وأسباب المشكلات البيئية وآثارها لتكوين قيم واتجاهات وأدوار إيجابية وسلوكا سويا نحو البيئة، وحل مشكلاتها وصونها". (بغدادى 2013، ص 907)

كما يُعرف بأنه "مجموعة المعارف، والمهارات، والقيم البيئية التي يمتلكها الفرد وتمكنه من فهم وتقدير العلاقات التي تربط بينه وبين بيئته الطبيعية، وتساعده على التمرس في اتخاذ القرارات المتعلقة بما يواجهه من مشكلات بيئية". (روزالي، 2021، ص 277)

**ويمكن تعريف الوعي البيئي اجرائياً في ضوء الدراسة الحالية على أنه:**

1. مجموعة المعارف البيئية لدى أعضاء جماعات أصدقاء البيئة.
2. تسهم هذه المعارف في تكوين قيم واتجاهات إيجابية لديهم نحو البيئة المحيطة بهم.
3. تمكنهم من التعامل بشكل إيجابي مع المشكلات البيئية.
4. تساعدهم على اتخاذ القرارات المتعلقة بالمشكلات البيئية التي تواجههم.

**أهداف الوعي البيئي:** (الفريخ، 2021، ص 190)

1. تيسير المعرفة البيئية، كشف الحقائق المتصلة بها.
2. تكوين معرفة بيئية لدى فئات مختلفة من المجتمع تساعدهم على فهم المشكلات البيئية ليكون لهم نصيب من المساهمة في المحافظة على المحيط البيئي.
3. توليد الحماس تجاه إيجاد الحلول المناسبة، من خلال غرس القيم البيئية الهادفة لصيانة البيئة.
4. الحث على المشاركة في الحد من المشكلات البيئية والوقاية منها.

**مكونات الوعي البيئي:** (العلوي وآخرون، 2021، ص 15)

- المكون المعرفي: وتمثل في المعرفة والمفاهيم البيئية، والمشكلات المرتبطة بها ومواجهة المشكلات البيئية بكفاءة.
- مكون الاتجاهات: الذي يركز على مجموعة القيم والاتجاهات التي تغرس في الأفراد بحيث تتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو المحافظة على البيئة التي يعيشون فيها.
- مكون السلوكيات البيئية: وهو يركز على مجموعة الممارسات العملية التي تعين الأفراد على المحافظة على البيئة التي يعيشون فيها، وتمكنهم من المساهمة في حلها.

دور الجامعة في تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب: (روزالي، 2021، ص 276)

1. توعية الطلاب بأنهم أكثر العناصر المؤثرة على البيئة، وأن ظهور المشكلات البيئية يتوقف على علاقاتهم بها.
2. توعية الطلاب بكيفية الحد من الآثار السلبية للأنشطة الإنسانية على البيئة.
3. تغيير تفكير وسلوكيات الطلاب تجاه البيئة وعناصرها.
4. إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب ثقافة بيئية تعمل على حماية البيئة، وعدم استنزاف مواردها.
5. تشجيع الطلاب على اكتساب المعلومات والمعارف البيئية، وأسباب التلوث، وآليات تجنب ذلك.
6. توعية الطلاب بكيفية التعامل مع الأزمات والكوارث البيئية.
7. توعية الطلاب بأهمية الحفاظ على التراث الثقافي والبيئي بما يحفظ حقوق الأجيال القادمة.
8. إعداد جيل واعي ومثقف بيئياً.
9. استكمال دور الأسرة في توعية الطلاب بأهمية الحفاظ على البيئة.

- 10.توعية الطلاب بالمشكلات البيئية وكيفية مواجهتها.
- 11.العمل على توعية الطلاب بأهمية البيئة، وكيفية الحفاظ عليها، والممارسات الإيجابية نحوها.

#### سادساً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

أ- نوع الدراسة: تدخل هذه الدراسة في تصنيف الدراسات التقييمية حيث تسعى إلى تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها وصولاً إلى تصور مقترح من منظور طريقة خدمة الجماعة لزيادة فاعلية برامج جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها.

ب- المنهج المستخدم: اعتمدت الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي الشامل لجميع أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بكلية العلوم البيئية- جامعة الملك عبد العزيز.

ج- أدوات الدراسة: مقياس الوعي البيئي، قام الباحث بإعداد أداة الدراسة، اعتمد في تصميم هذا المقياس على الكتابات النظرية، البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالوعي البيئي، بعض المقاييس للاستفادة منها في تحديد أبعاد المقياس، قد اشتملت الأداة على جزأين:

- الجزء الأول: يحتوي على البيانات الأولية وتشمل (السن، السكن الحالي، عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة).

- الجزء الثاني: يهدف إلى تقييم برامج جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها من خلال ثلاث أبعاد رئيسية تمثلت في عدد (36) فقرة:

البُعد الأول: مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى أعضائها، يشمل عدد (12) فقرة.

البُعد الثاني: مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى أعضائها، يشمل عدد (12) فقرة.

البُعد الثالث: مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى اعضائها، يشمل عدد (12) فقرة.

منحت كل فقرة من فقرات المقياس وزناً وفق مقياس ليكرت الثلاثي Likert scale لتقدير درجة الإجابة لفقرات المقياس حيث (دائماً= 3، أحياناً= 2، ابداً= 1)، يوجد عدد من الفقرات العكسية في كل تساؤل وفيها كان الوزن النسبي يختلف عن الفقرات الأخرى، فكان مقياس ليكرت الثلاثي Likert scale لتقدير درجة الإجابة للفقرات العكسية (دائماً= 1، أحياناً= 2، ابداً= 3) وكانت الفقرات العكسية في التساؤل الفرعي الأول هي الفقرات رقم (6، 10)، في التساؤل الفرعي الثاني الفقرات رقم (3، 4، 6، 8، 10، 12) وفي التساؤل الفرعي الثالث الفقرات رقم (5، 7، 10، 12).

#### صدق المقياس:

##### - الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين الأكاديميين المتخصصين في مجال الدراسة للتأكد من قدرة المقياس على قياس متغيرات الدراسة ومدى وضوح الفقرات ودقتها من الناحية العلمية ولاستطلاع آراء المحكمين حول مدى ملائمة كل عبارة من عبارات المقياس لقياس ما وضعت لأجله ولإجراء تعديل أو تصحيح أو نقل العبارات غير المناسبة، وقد تم الأخذ بآرائهم بما يحقق أهداف الدراسة وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من تعديل حتى خرج المقياس في صورته النهائية.

##### - صدق الاتساق الداخلي:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغت (15) فرد من أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بكلية العلوم البيئية- جامعة الملك عبد العزيز مع مراعاة ألا يكون أفراد العينة الاستطلاعية من ضمن أفراد العينة الأساسية وتم استخدام معامل

ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للتساؤل الذي تنتمي إليه بهدف التحقق من مدى صدق المقياس.

جدول (1): يوضح قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والتساؤل الذي تنتمي إليه. (ن = 15)

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
	التساؤل الفرعي الثالث		التساؤل الفرعي الثاني		التساؤل الفرعي الاول
** 0.800	1	**0.827	1	**0.757	1
**0.795	2	**0.741	2	**0.680	2
**0.771	3	*0.587	3	**0.680	3
**0.793	4	*0.535	4	*0.554	4
*0.521	5	**0.764	5	**0.620	5
**0.771	6	*0.586	6	**0.789	6
**0.756	7	**0.849	7	**0.808	7
**0.680	8	**0.712	8	**0.739	8
**0.743	9	**0.681	9	**0.789	9
*0.536	10	**0.661	10	**0.742	10
**0.744	11	**0.753	11	**0.892	11
**0.723	12	*0.588	12	**0.784	12

\*معاملات ارتباط دالة عند مستوى 0.05 و \*\*معاملات ارتباط دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للتساؤل التي تنتمي اليه دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 حيث تراوحت معاملات الارتباط لفقرات التساؤل الفرعي الأول الخاص بمدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى أعضائها والدرجة الكلية له بين (0.554-0.892)، تراوحت معاملات الارتباط لفقرات التساؤل الفرعي الثاني الخاص بمدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى أعضائها والدرجة الكلية له (0.535-0.849) وتراوحت معاملات الارتباط لفقرات التساؤل الثالث الخاص بمدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى أعضائها والدرجة الكلية له (0.536-0.800)

وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة وبذلك تعتبر الأداة صادقة لما وضعت لقياسه.

**ثبات المقياس:** تم حساب معامل الثبات بطريقة التطبيق واعاده التطبيق للمقياس بفارق زمني اسبوعين، حيث تم حساب معامل ارتباط بين الاستجابات في التطبيق الأول لعينة قوامها 15 عضو واستجاباتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين في التساؤل الفرعي الأول (0.805)، التساؤل الفرعي الثاني (0.869)، التساؤل الفرعي الثالث (0.879) والمقياس ككل (0.908)، وهي معاملات ثبات مقبولة وتسمح باستخدام المقياس في هذه الدراسة كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (2): يوضح مدى ثبات المقياس باستخدام معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق بفارق زمني مقداره أسبوعين (ن = 15)

معامل	التساؤلات
**0.805	1. ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى اعضائها؟
**0.869	2. ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى اعضائها؟
**0.879	3. ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى اعضائها؟
**0.908	المقياس ككل

\*\* معاملات ارتباط دالة عند مستوى 0.01

**المعالجات الإحصائية:** أستخدم برنامج The statistical (SPSS 26) Package of Social Science لعمل المعالجات الإحصائية للتحقق من

صدق أداة الدراسة وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) وذلك لمعرفة استجابات مفردات عينة الدراسة على كل عبارة لتساؤلات الدراسة المختلفة والاستفادة من ذلك لترتيب العبارات حسب اعلى متوسط حسابي موزون داخل كل تساؤل.

## د- مجالات الدراسة: تحددت مجالات الدراسة في الآتي:

### 1- المجال المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على وحدة النشاط الطلابي بكلية

العلوم البيئية- جامعة الملك عبد العزيز، للأسباب الآتية:

- قرب وحدة النشاط الطلابي من منطقة عمل الباحث.
- توافر عينة الدراسة بوحدة النشاط الطلابي.
- استعداد المسؤولين بوحدة النشاط الطلابي لمعاونة الباحث في إتمام دراسته.

### 2- المجال البشري: تم تطبيق هذه الدراسة على جميع أعضاء جماعة أصدقاء

البيئة بكلية العلوم البيئية- جامعة الملك عبد العزيز وعددهم "60" عضواً.

### 3- المجال الزمني: وقد تحدد المجال الزمني في هذه الدراسة بفترة جمع

البيانات، تفريغها، تحليلها، تفسيرها واستخراج نتائجها وقد بلغت ثلاثة أشهر

بدأت في الفترة من (1 / 1 / 2023) إلى (1 / 4 / 2023).

## سابعاً: تحليل وتفسير جداول الدراسة:

جدول (3): بوضوح البيانات الأولية لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة بجامعة الملك عبد العزيز (ن=60).

%	عدد	بيانات أولية
1- الفئة العمرية:		
26.7	16	أ. من 18 - أقل من 20 سنة
33.3	20	ب. من 20 - أقل من 22 سنة.
20	12	ج. من 22 - أقل من 24 سنة.
20	12	د. من 24 سنة فأكثر .
2- السكن الحالي:		
90	54	أ. مع الأسرة
10	6	ب. سكن مستقل عن الأسرة
-	-	ج. السكن الطلابي
-	-	د. أخرى تذكر
3- عدد سنوات الانضمام لنادي أصدقاء البيئة:		
51.7	31	أ. من سنة - أقل من سنتين
30	18	ب. سنتان - أقل من ثلاث سنوات
18.3	11	ج. من ثلاث سنوات فأكثر



باستقراء الجدول السابق تبين أن الفئة العمرية الأكثر تمثيلاً لعينة الدراسة هي (من 20 - أقل من 22 سنة) بنسبة (33.3%) وقد توصلت دراسة (Ziadat, A.H, 2010) إلى تأثير الوعي البيئي باختلاف الفئة العمرية الأكبر، وأن نسبة (90%) منهم يقيمون (مع الأسرة) وأن نسبة (51.7%) منهم تراوح عدد سنوات انضمامهم لجماعة أصدقاء البيئة (من سنة - أقل من سنتان).

**التساؤل الفرعي الأول:** ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى أعضائها؟

جدول (4): يوضح مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى أعضائها. (ن=60)

م	المتغيرات	دائماً		أحياناً		أبداً		نسبة الاستجابة	ترتيب العبارات
		%	عدد	%	عدد	%	عدد		
1	أحرص على حضور الندوات المتعلقة بقضايا البيئة	43.34	26	53.33	32	3.33	2	80.00	9
2	أدرك أهمية ترشيد استخدام الطاقة حالياً وتأثيره الإيجابي على الأجيال القادمة	68.33	41	31.67	19	0.00	0	89.44	4
3	أعي أن الصيد البري والبحري المفرط بدون قيود يعرض البيئة للخطر	75.00	45	25.00	15	0.00	0	91.67	2
4	أدرك خطورة الحروب والجرائم في التأثير السلبي على البيئة	78.33	47	21.67	13	0.00	0	92.78	1
5	أرى أن إضافة مقررات دراسية تعني بالبيئة أمر هام	50.00	30	41.67	25	8.33	5	80.56	8
6	أعرف القليل من العلامات والشعارات الدالة على أن المنتج عضوي	31.67	19	53.33	32	15.00	9	61.11	12
7	يساهم الحزام الأخضر حول المدن في التقليل من أثار العواصف الترابية	60.00	36	40.00	24	0.00	0	86.67	6
8	أتابع بانتظام الأخبار المتعلقة بالقضايا البيئية.	36.66	22	51.67	31	11.67	7	75.00	10

5	87.22	2.617	0.00	0	38.33	23	61.67	37	الدخان المتصاعد من المصانع والسيارات يحتاج إلى معالجة	9
11	71.11	2.133	36.67	22	40.00	24	23.33	14	أرى أن هجرة السكان من الريف إلى المدن لا يؤثر على البيئة	10
3	90.56	2.717	1.67	1	25.00	15	73.33	44	دفن نفايات الدول المتقدمة في أراضي الدول النامية يهدد البيئة ككل	11
7	86.11	2.583	3.33	2	35.00	21	61.67	37	أعرف المصطلحات البيئية مثل "المواد العضوية، التدوير،"	12
	82.68	2.481	6.67	48	38.05	274	55.28	398	إجمالي التساؤل	

يتضح من الجدول السابق ان مستوى الاستجابة لإجمالي هذا التساؤل ككل كان بمتوسط موزون قدره 2.481 بنسبة استجابة قدرها 82.68% وقد سجلت الإجابة (دائماً، أحياناً، أبداً) نسبة مقدارها (55.28، 38.05 و 6.67%) على الترتيب، كان ترتيب الفقرات حسب المتوسط الموزون الأعلى للتساؤل الفرعي الأول كالآتي:

جاءت في المرتبة الأولى عبارة (رقم 4) بمتوسط مرجح مقداره 2.783 ونسبة استجابة 92.78%، يليها في المرتبة الثانية عبارة (رقم 3) بمتوسط مرجح مقداره 2.750 ونسبة استجابة 91.67%، وقد توصلت دراسة (الأستاذ و الددح، 2011) إلى أن هناك ضعفاً في معرفة طلبة الجامعات الفلسطينية بالموثيق والتشريعات البيئية سواءً على الصعيد الدولي أو على المستوى المحلي، يليها في المرتبة الثالثة عبارة (رقم 11) بمتوسط مرجح مقداره 2.717 ونسبة استجابة 90.56%، وقد أوصت دراسة (حسن، 2018) بالعمل علي زيادة وعي الطلاب بالمشكلات البيئية المحيطة، يليها في المرتبة الرابعة عبارة (رقم 2) بمتوسط مرجح مقداره 2.683 ونسبة استجابة 89.44%، وقد أكدت دراسة (Xuegin. E, 2011) على ضرورة العمل على تقييم وتقويم الوعي البيئي والتوجهات والسلوكيات البيئية لدى الجيل الجديد من الشباب الجامعي الذي سيتولى إدارة قيادة المجتمع مستقبلاً، كما توصلت دراسة (Wan, S. W. Y.

(2017) إلى أن نظام التعليم هو عامل رئيسي وله دور حيوي في نقل القيم والمواقف والمهارات الصديقة للبيئة من جيل إلى جيل، يليها في المرتبة الخامسة عبارة (رقم 9) بمتوسط مرجح مقداره 2.617 ونسبة استجابة 87.22%، يليها في المرتبة السادسة عبارة (رقم 7) بمتوسط مرجح مقداره 2.600 ونسبة استجابة 86.67%، توصلت دراسة (Cerda, A., et al, 2007) إلى أنه على الرغم من وجود العديد من طلبة الجامعات الذين يظهرون اهتمامًا بالمشكلات البيئية العالمية مثل تغير المناخ، والموقف البيئي الإيجابي إلا أنهم ليس لديهم أي سلوكيات مؤيدة للبيئة في الأنشطة العادية، يليها في المرتبة السابعة عبارة (رقم 12) بمتوسط مرجح مقداره 2.583 ونسبة استجابة 86.11%، توصلت دراسة (صابر، ٢٠١٨) إلى ضعف المعلومات البيئية والسلوك البيئي لدى طلبة جامعة السليمانية، يليها في المرتبة الثامنة عبارة (رقم 5) بمتوسط مرجح مقداره 2.417 ونسبة استجابة 80.56%، توصلت دراسة (Cottrell, S.P., 2003) إلى أن للتعليم تأثير كبير على سلوك الشباب تجاه البيئة، في حين توصلت دراسة (الصديق، 2014) إلى أنه لا توجد فروق في الاتجاهات نحو البيئة بين طلبة جامعة الخرطوم الذين درسوا مقررات تتعلق بالبيئة في المرحلة الجامعية وأقرانهم الذين لم يفعلوا، وقد أوصت دراسة (جاسم، 2022) بضرورة الاهتمام بمادة التربية البيئية وادخالها ضمن المقررات التعليمية في المدارس والجامعات، كما أوصت دراسة (عبد العال، 2017) بضرورة تضمين البعد البيئي في التعليم، لتحسين السلوك البيئي والاتجاهات الايجابية نحو البيئة لدى لشباب الجامعي، يليها في المرتبة التاسعة عبارة (رقم 1) بمتوسط مرجح مقداره 2.4 ونسبة استجابة 80%، وقد أوصت دراسة كلاً من (جاسم، 2022) ودراسة (الحمدان والعاظمي، 2022) ودراسة (روزالي، 2021) بضرورة نشر الوعي المجتمعي بالقضايا البيئية وعقد الورش وتكثيف الندوات والمؤتمرات العلمية لتنمية الوعي البيئي لدى الطلاب الجامعيين، يليها في المرتبة العاشرة عبارة (رقم 8) بمتوسط مرجح مقداره 2.250 ونسبة استجابة 75%، وقد أوصت دراسة (كامل، 2010)

بضرورة العمل على نشر الثقافة البيئية بين الطلاب واهتمام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ببث برامج هادفة لتوعية الأفراد بمشكلات البيئة، كما أوصت دراسة (صابر، ٢٠١٨) بضرورة نشر الوعي البيئي عبر وسائل الإعلام السمعية والمرئية، يليها في المرتبة الحادية عشر عبارة (رقم 10) بمتوسط مرجح مقداره 2.133 ونسبة استجابة 71.11%، يليها في المرتبة الثانية عشر عبارة (رقم 6) بمتوسط مرجح مقداره 1.833 ونسبة استجابة 61.11%، وقد توصلت دراسة (Jusoh et al 2018) إلى أن الطلاب يمتلكون مستويات منخفضة إلى حد ما من المعرفة البيئية، في حين توصلت دراسة (Akkor & Gündüz, 2018) إلى أن مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الجامعة جاء بمستوى عالي في مجال المعارف.

مما يؤكد على أهمية تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة من خلال تزويدهم بالمعارف والمفاهيم البيئية، والمشكلات المرتبطة بها ومواجهة المشكلات البيئية بكفاءة.

التساؤل الفرعي الثاني: ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى اعضائها؟

جدول (5): يوضح مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى اعضائها. (ن=60)

م	المتغيرات	دائماً		أحياناً		أبداً		المتوسط الموزون	الاستجابة نسبة	ترتيب العبارات
		%	ن	%	ن	%	ن			
1	أؤمن بأهمية الحفاظ على التوازن البيئي	45	75.00	14	23.33	1	1.67	2.733	91.11	2
2	احترم كل من يحاول ترشيد استهلاك الموارد البيئية	49	81.66	10	16.67	1	1.67	2.800	93.33	1
3	اعتدت على رؤية النفايات الملقاة بالشوارع	20	33.34	35	58.33	5	8.33	1.750	58.33	10

8	73.33	2.200	36.67	22	46.67	28	16.68	10	أرى إمكانية ري المحاصيل بمياه الصرف الصحي	4
5	86.67	2.600	5.00	3	30.00	18	65.00	39	أؤمن بأن التدخين يسهم في الإضرار بالبيئة	5
7	75.56	2.267	41.67	25	43.33	26	15.00	9	أشجع التدفئة باستخدام الفحم لتوفير فاتورة الكهرباء	6
6	85.00	2.550	6.67	4	31.67	19	61.66	37	أسعد بمشاركتي في المناسبات البيئية	7
9	70.00	2.100	35.00	21	40.00	24	25.00	15	أعتقد أن منع المواطنين من البناء في الأراضي الزراعية هو تدخل في الحرية الشخصية لهم	8
3	88.33	2.650	3.33	2	28.33	17	68.34	41	أرغب في إعداد وتنفيذ مبادرات بيئية	9
11	56.11	1.683	13.33	8	41.67	25	45.00	27	أسعد بممارسة الأنشطة الترفيهية أكثر من الحملات التطوعية البيئية	10
4	87.22	2.617	1.67	1	35.00	21	63.33	38	أقدر جهود الجامعة التي تبذلها للحفاظ على البيئة وحمايتها من التلوث	11
7	75.56	2.267	46.67	28	33.33	20	20.00	12	يعجبني شكل الحيوانات البرية المحنطة في المنازل	12
	78.38	2.351	16.81	121	35.69	257	47.50	342	إجمالي التساؤل	

يتضح من الجدول السابق ان مستوى الاستجابة لإجمالي لهذا التساؤل ككل كان بمتوسط موزون قدره 2.351 بنسبة استجابة قدرها 78.38% وقد سجلت الإجابة (دائماً، أحياناً، أبداً) نسبة مقدارها (47.5، 35.69، 16.81%) على الترتيب، جاء ترتيب الفقرات حسب المتوسط الموزون الأعلى للتساؤل الثاني كالاتي:

جاءت في المرتبة الأولى عبارة (رقم 2) بمتوسط مرجح مقداره 2.8 ونسبة استجابة 93.33%، يليها في المرتبة الثانية عبارة (رقم 1) بمتوسط مرجح مقداره 2.733 ونسبة استجابة 91.11%، يليها في المرتبة الثالثة عبارة (رقم 9) بمتوسط مرجح مقداره 2.650 ونسبة استجابة 88.33%، توصلت دراسة (Botchwey, et al, 2020) إلى ضرورة إدماج الشباب في سياسات حماية

البيئة، يليها في المرتبة الرابعة عبارة (رقم 11) بمتوسط مرجح مقداره 2.617 ونسبة استجابة 87.22%، وقد أكدت دراسة (خلف، 2012) على وجود ثغرات في قوانين الجامعة لا تراعي البيئة، مع عدم وجود تعليمات أو عقوبات تجاهها، كما أظهرت دراسة (الكيلاني، 2017) عدم وجود دور للجامعة في تنمية الوعي البيئي، وقد أوصت دراسة (المعافا، 2020) بضرورة أن تضع الجامعة خطاً استراتيجياً تستهدف رفع مستوى دورها في تنمية الوعي بالقضايا والمشكلات البيئية لدى طلابها، يليها في المرتبة الخامسة عبارة (رقم 5) بمتوسط مرجح مقداره 2.600 ونسبة استجابة 86.67%، يليها في المرتبة السادسة عبارة (رقم 7) بمتوسط مرجح مقداره 2.550 ونسبة استجابة 85%، وقد أوصت دراسة (حسن، 2018) بضرورة ربط الأنشطة التعليمية بالمشكلات البيئية بالمجتمع الجامعي، كما أوصت دراسة (المذكوري و العلي، 2016) بضرورة تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى الطلاب من خلال الاهتمام بكافة برامج وأنشطة التربية البيئية، يليها في المرتبة السابعة العبارتين (رقم 6) و (رقم 12) بمتوسط مرجح مقداره 2.267 ونسبة استجابة 75.56%، وقد توصلت دراسة (بوزيان، 2021) إلى أن المفارقة الموجودة في إشكالية تحقيق الوعي البيئي وتنميته تكمن في التناقض الموجود بين الكم المعرفي البيئي الذي يدركه الفرد وبين السلوكيات أو الممارسة اليومية التي يقوم بها وتسبب ضرراً للبيئة ومكوناتها، يليها في المرتبة الثامنة عبارة (رقم 4) بمتوسط مرجح مقداره 2.200 ونسبة استجابة 73.33%، يليها في المرتبة التاسعة عبارة (رقم 8) بمتوسط مرجح مقداره 2.100 ونسبة استجابة 70%، يليها في المرتبة العاشرة عبارة (رقم 3) بمتوسط مرجح مقداره 1.750 ونسبة استجابة 58.33%، يليها في المرتبة الحادية عشر عبارة (رقم 10) بمتوسط مرجح مقداره 1.683 ونسبة استجابة 56.11%، وقد توصلت دراسة (العوضي، 2023) إلى عدم فهم الطلاب الجامعيين لأهمية الوعي البيئي وعدم شعورهم بالولاء والانتماء لمجتمعهم.

مما يؤكد على أهمية تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة عن طريق التركيز على القيم والاتجاهات التي تغرس فيهم بحيث تتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو المحافظة على بيئاتهم.

التساؤل الفرعي الثالث: ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى أعضائها؟

جدول (6): يوضح مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى أعضائها؟ (ن=60)

م	المتغيرات	دائماً		أحياناً		أبداً		الموزون المتوسط	نسبة الاستجابة	ترتيب العبارات
		%	عدد	%	عدد	%	عدد			
1	أساهم مع جماعة البيئة في حملات التشجير	46.67	28	43.33	26	10.00	6	2.367	78.89	3
2	أفرز النفايات قبل إلقيها في الأماكن المخصصة لها	36.67	22	38.33	23	25.00	15	2.117	70.56	9
3	أشارك في معارض المنتجات البيئية.	46.67	28	31.67	19	21.67	13	2.250	75.00	6
4	عزز انضمامي لجماعة البيئة التزامي باستخدام الهاتف عند الضرورة	35.00	21	35.00	21	30.00	18	2.050	68.33	10
5	أفضل استخدام الأكواب والمنتجات البلاستيكية أكثر من الورقية.	20.00	12	43.33	26	36.67	22	2.167	72.22	8
6	عودني انضمامي لجماعة البيئة على ترشيد استهلاك المياه	70.00	42	26.67	16	3.33	2	2.667	88.89	1
7	أفضل استخدام المبيدات الحشرية للتخلص من الناموس والحشرات	26.67	16	45.00	27	28.33	17	2.017	67.22	11
8	شجعتني انضمامي لجماعة البيئة على التبرع لدعم جمعيات حماية البيئة	36.67	22	50.00	30	13.33	8	2.233	74.44	7

5	76.11	2.283	15.00	9	41.67	25	43.33	26	أفضل المشي على استخدام الحافلات في التنقلات القريبة	9
8	72.22	2.167	36.67	22	43.33	26	20.00	12	أفضل استخدام مكبرات الصوت أثناء الاحتفالات	10
4	77.22	2.317	10.00	6	48.33	29	41.67	25	أساهم في إعداد نشرات وملصقات خاصة بالبيئة	11
2	82.78	2.483	55.00	33	38.33	23	6.67	4	اترك مصباح غرفتي مضاء أثناء عدم تواجدي بها	12
	75.32	2.260	23.75	171	40.42	291	35.83	258	إجمالي التساؤل	

يتضح من الجدول السابق ان مستوى الاستجابة لإجمالي هذا التساؤل ككل كان بمتوسط موزون قدره 2.26 بنسبة استجابة قدرها 75.32% وقد سجلت الإجابة (دائماً، أحياناً وأبداً) نسبة مقدارها (35.83، 40.42 و 23.75%) على الترتيب، كان ترتيب الفقرات حسب المتوسط الموزون الأعلى للتساؤل الفرعي الثالث كالآتي:

جاءت في المرتبة الأولى عبارة (رقم 6) بمتوسط مرجح مقداره 2.667 ونسبة استجابة 88.89%، وقد توصلت دراسة (Scotti, Alice, 2020) إلى أهمية تعزيز وعي طلاب الجامعة بالمشاكل البيئية القائمة وتشجيعهم على الحفاظ على البيئة، يليها في المرتبة الثانية عبارة (رقم 12) بمتوسط مرجح مقداره 2.483 ونسبة استجابة 82.78%، يليها في المرتبة الثالثة عبارة (رقم 1) بمتوسط مرجح مقداره 2.367 ونسبة استجابة 78.89%، وقد أوصت دراسة (مجلي، 2021) بضرورة الاهتمام بالجانب التطبيقي الخاص بمجال التوعية البيئية، يليها في المرتبة الرابعة عبارة (رقم 11) بمتوسط مرجح مقداره 2.317 ونسبة استجابة 77.22%، وقد أوصت دراسة (عبد الجواد، 2021) بأهمية عمل أنشطة توعوية للشباب الجامعي لتنمية وعيهم بالمشكلات البيئية المحيطة بهم، يليها في المرتبة الخامسة عبارة (رقم 9) بمتوسط مرجح مقداره 2.283 ونسبة استجابة 76.11%، وقد أوصت دراسة (الفريخ، 2021) بأهمية حث



طلبة الجامعة وتشجيعهم على زيادة مستوى السلوكيات الإيجابية للمحافظة على البيئة، يليها في المرتبة السادسة عبارة (رقم 3) بمتوسط مرجح مقداره 2.25 ونسبة استجابة 75%، يليها في المرتبة السابعة عبارة (رقم 8) بمتوسط مرجح مقداره 2.233 ونسبة استجابة 74.44%، وقد أوصت دراسة (بغداد، 2013) بضرورة إيجاد آلية لزيادة الموارد المادية المخصصة للنهوض بالوعي البيئي، يليها في المرتبة الثامنة العبارتين (رقم 5) و (رقم 10) بمتوسط مرجح مقداره 2.167 ونسبة استجابة 72.22%، وقد توصلت دراسة (بغداد، 2013) إلى أن الوعي البيئي يعمل على تزويد الأفراد بالاتجاهات والقيم الإيجابية لتنمية المهارات الاجتماعية للتغلب على مشكلات بيئية اجتماعية، يليها في المرتبة التاسعة عبارة (رقم 2) بمتوسط مرجح مقداره 2.117 ونسبة استجابة 70.56%، يليها في المرتبة العاشرة عبارة (رقم 4) بمتوسط مرجح مقداره 2.05 ونسبة استجابة 68.33%، يليها في المرتبة الحادية عشر عبارة (رقم 7) بمتوسط مرجح مقداره 2.017 ونسبة استجابة 67.22%، وقد أوصت دراسة (تفال، 2022) بضرورة تحفيز الطلبة على تحسين ممارساتهم البيئية، توصلت دراسة (Bipasha.S, 2013) إلى التأكيد على أن الوعي البيئي يمثل الخطوة الأولى في تشكيل السلوك البيئي المسؤول لدى الأجيال الجديدة، كما وقد توصلت دراسة (Jusoh et al 2018) إلى أن الطلاب لديهم مواقف بيئية إيجابية واستعداد للالتزام بسلوكيات صديقة للبيئة.

مما يؤكد على أهمية تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة من خلال التركيز على الممارسات العملية التي تعينهم على المحافظة على البيئة التي يعيشون فيها، وتمكنهم من المساهمة في حلها.

جدول (7): نتائج تحليل معامل الارتباط بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي الوعي البيئي. (ن=60)

المتغير	عدد سنوات الانضمام	مستوى الدلالة
إجمالي التساؤل الفرعي الاول	0.701	**0.00

إجمالي التساؤل الفرعي الثاني	0.663	*0.00
إجمالي التساؤل الفرعي الثالث	0.795	**0.00
إجمالي تساؤل تنمية الوعي البيئي	0.844	**0.00

\*\* تعنى ذو دلالة معنوية عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول السابق أنه تم اختبار علاقة الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي التساؤلات الفرعية الثلاث فيما يتعلق بالجانب (المعرفي، الوجداني والسلوكي) للوعي البيئي وباستقرائه نجد أن:

- معامل الارتباط بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي التساؤل الفرعي الاول (ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب المعرفي لدى اعضائها؟) يبلغ (0.701) وهو ارتباط ايجابي ذو دلالة إحصائية، قيمة مستوى الدلالة الإحصائية هي (0.00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة إحصائية بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي التساؤل الاول، وذلك بدرجة ثقة 99%.
- معامل الارتباط بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي التساؤل الفرعي الثاني (ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب الوجداني لدى اعضائها؟) يبلغ (0.663) وهو ارتباط ايجابي ذو دلالة إحصائية، قيمة مستوى الدلالة الإحصائية هي (0.00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة إحصائية بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي التساؤل الفرعي الثاني، وذلك بدرجة ثقة 99%.

• معامل الارتباط بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي التساؤل الفرعي الثالث (ما مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب السلوكي لدى اعضائها؟) يبلغ (0.795) وهو ارتباط ايجابي ذو دلالة إحصائية، قيمة مستوى الدلالة الإحصائية هي (0.00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة إحصائية بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي التساؤل الفرعي الثالث، وذلك بدرجة ثقة 99%.

• معامل الارتباط بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي تساؤل تنمية الوعي البيئي يبلغ (0.844) وهو ارتباط ايجابي ذو دلالة احصائية. قيمة مستوى الدلالة الإحصائية هي (0.00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة إحصائية بين عدد سنوات الانضمام لجماعة أصدقاء البيئة وإجمالي تساؤل تنمية الوعي البيئي، وذلك بدرجة ثقة 99%.

هذا وقد أوصت دراسة (الطراونة، 2018) بمجموعة من التوصيات أبرزها الاهتمام بالبعدين المهاري والوجداني للوعي البيئي لدى الطلبة، كما أشارت نتائج دراسة كلاً من (Sivamoorthy. M et al, 2013) ودراسة (الزعبي، 2015) ودراسة (السقف، 2019) ودراسة (Punzalan, 2020) ودراسة (روزالي، 2021) إلى أنّ مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة الجامعيين مرتفع، كما أكدت دراسة (Selvam.V & Nazar.N, 2011) على ضرورة نشر الوعي البيئي والمسؤوليات البيئية لدى طلبة الجامعة وخاصة فيما يتعلق بالقضايا والمشكلات البيئية المتعلقة بحماية المجتمع من كافة أشكال التلوث.

**ثامناً: تصور مقترح من منظور طريقة خدمة الجماعة لزيادة فاعلية برامج**

**جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى أعضائها**

### ❖ الأسس التي يقوم عليها التصور المقترح:

- يقوم التصور المقترح على مجموعة من الأسس ومن أهمها ما يلي:
- أ- القراءات والمعارف النظرية المتعلقة بتنمية الوعي البيئي لدى أعضاء جماعات أصدقاء البيئة.
  - ب- الإطار النظري للخدمة الاجتماعية عامة وطريقة خدمة الجماعة خاصة وما تحتويه من موجهات مهنية وأساليب وتكنيكات يستطيع الأخصائي استخدامها لتنمية الوعي البيئي لدى أعضاء جماعات أصدقاء البيئة.
  - ج- مقابلات مع الخبراء والمتخصصين في طريقة خدمة الجماعة ومسؤولي جماعة أصدقاء البيئة.
  - د- الارتباط بنتائج الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية وما توصلت إليه من مؤشرات لتمكين أخصائي الجماعة من تنمية الوعي البيئي لدى أعضاء جماعات أصدقاء البيئة.
  - هـ- الجامعة كمؤسسة تربوية ودورها في تنمية الوعي البيئي لدى أعضاء جماعات أصدقاء البيئة.

### ❖ الأهداف الأساسية للتصور المقترح:

- أ- تحديد مدى فاعلية برامج جماعة أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي المتعلق بالجانب (المعرفي، الوجداني، السلوكي) لدى اعضائها.
- ب- تشجيع أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بالجامعة على ممارسة البرامج التي تسهم في تنمية الوعي البيئي لديهم.
- ج- تزويد أخصائي العمل مع جماعة أصدقاء البيئة بالجامعة بتصور مقترح لتنمية الوعي البيئي لأعضائها.

### ❖ أنساق التصور المقترح:

1. نسق المُحدث للتغيير: أخصائي طريقة العمل مع الجماعات الذي سوف يقوم بتنفيذ التصور المقترح وذلك بما لديه من معارف ومهارات وخبرات

تؤهله لتكوين علاقات مهنية مع أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بالجامعة لتنمية الوعي البيئي لديهم باعتباره الوسيط بينهم وبين المؤسسة.

2. نسق الهدف، يتمثل في:

▪ **النسق الفردي:** يتمثل في أعضاء جماعة أصدقاء البيئة المراد تنمية الوعي البيئي لديهم.

▪ **النسق الجماعي:** يتمثل في جماعة أصدقاء البيئة المراد تنمية الوعي البيئي لديهم.

3. نسق فريق العمل: الخبراء الأكاديميين، الأخصائي الاجتماعي، المدربون المهنيون.

#### ❖ الإستراتيجيات المستخدمة في التصور المقترح:

1. **استراتيجية البناء المعرفي:** عن طريق إمداد أعضاء جماعة أصدقاء

البيئة ببعض المعارف والمعلومات عن المشكلات البيئية وأخطارها والتي يجهلون الأسلوب الأمثل للتعامل معها وتعديل بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة لديهم والعمل على تعديل السلوكيات السلبية الناتجة عن تلك الأفكار والمعتقدات الخاطئة مما يسهم في زيادة الوعي البيئي لديهم.

2. **استراتيجية المشاركة:** يقوم أخصائي العمل مع جماعة أصدقاء البيئة

بإتاحة الفرصة لأعضاء الجماعة للمشاركة في إعداد وتصميم البرامج البيئية بصفة عامة والمتعلقة بتنمية الوعي البيئي بصفة خاصة لتعديل الاتجاهات السلبية لديهم نحو البيئة والتي تعوقهم عن المشاركة في هذه البرامج والعمل على زيادة إدراكهم بقضايا ومشكلات البيئة لحثهم على المشاركة فيها من خلال توضيح الفوائد التي تعود عليهم وعلى بيئاتهم نتيجة مشاركتهم في هذه البرامج بما يسهم في تنمية الوعي البيئي لديهم.

3. **استراتيجية الإقناع:** يمكن من خلال هذه الإستراتيجية العمل على إقناع

المسؤولين من الخبراء والمتخصصين في هذا المجال بضرورة وضع وتصميم البرامج البيئية وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لممارستها

واختيار المواعيد التي تتناسب مع ظروف أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بما ينعكس إيجابياً على سلوكياتهم تجاه البيئة عن طريق ممارسة هذه الأنشطة وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آراءهم ومتطلباتهم مما يساهم في تنمية الوعي البيئي لديهم.

4. **استراتيجية التعاون:** حيث يقوم أخصائي العمل مع الجماعات بالتعاون مع فريق العمل بجماعة أصدقاء البيئة بالجامعة وبعض المتخصصين في هذا المجال للعمل على اكتشاف قدرات وإمكانات أعضاء جماعة أصدقاء البيئة ومساعدتهم على استثمارها بشكل بناء وإمدادهم بالبيانات والمعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالمشكلات البيئية وكيفية التعامل معها لمساعدتهم على التأثير في بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية لتكون أكثر استجابة لسلوكياتهم الإيجابية نحو البيئة مما يساهم في تنمية الوعي البيئي لديهم.

#### ❖ التكنيكات المستخدمة في التصور المقترح:

1. **المناقشة الجماعية:** كتكنيك يعتمد عليه أخصائي العمل مع الجماعات في جميع عمليات ممارسة الأنشطة الجماعية لبحث روح المشاركة والتعاون بين الأعضاء حيث يتيح الفرص للحوار والمناقشة الفاعلة الذي يمكن من تخطيط وتنفيذ البرامج التي تهدف لتنمية الوعي البيئي لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة.

2. **ورش العمل:** يقوم أخصائي العمل مع الجماعات بتنظيم ورش عمل حول الأفكار الإبداعية للبرامج والأنشطة المتعلقة بتنمية الوعي البيئي لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة لتنشيط التفاعل وتنمية القدرة على العمل التعاوني المشترك بينهم من خلال تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تختص كل مجموعة بمناقشة آليات تنفيذ أحد الأنشطة بطرق ابتكارية وإبداعية واقتراح آليات للتغلب على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجههم أثناء ممارسة تلك البرامج والأنشطة داخل الجماعة.

3. **المحاضرات والندوات:** يمكن لأخصائي العمل مع الجماعات أن يستخدم تكتيكي المحاضرات والندوات لتوعية أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بالمشكلات الناجمة عن التلوث البيئي ومحاولة حل هذه المشكلات، ويمكن الاستعانة بفريق العمل داخل جماعة أصدقاء البيئة والخبراء من التخصصات المختلفة حسب موضوع الندوة أو المحاضرة.

4. **الموقف البيئي:** يقوم أخصائي العمل مع جماعة أصدقاء البيئة بعرض بعض المواقف البيئية الخاصة بالتلوث البيئي والمعلومات المتعلقة به، مناقشة الأعضاء في كيفية التعامل الأمثل معها ومواجهتها في ضوء الموارد الإمكانيات المتوفرة.

#### ❖ الأدوار المستخدمة في التصور المقترح:

تحقيقاً لأهداف التصور المقترح من جهة وارتباطاً بالآليات والاستراتيجيات السابقة من جهة أخرى يقوم الأخصائي باستخدام مجموعة من الأدوار المهنية لتنمية الوعي البيئي لدى أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بالجامعة ومن أهمها:

- 1- دوره كمعلم.
- 2- دوره كموجه للتفاعل.
- 3- دوره كخبير.
- 4- دوره كملاحظ.
- 5- دوره كمنسق.

#### ❖ معوقات نجاح التصور المقترح:

1. البرامج والأنشطة البيئية تفوق طاقات وإمكانات أعضاء جماعة أصدقاء البيئة
2. عدم تقييم البرامج والأنشطة البيئية بشكل منتظم لمعرفة جوانب القوة والضعف والاستفادة من جوانب القوة وتلافى جوانب الضعف في إعداد البرامج والأنشطة التالية.
3. نقص المهارة والخبرة لدى أخصائي العمل مع جماعات أصدقاء البيئة القائم بعملية التقييم.
4. الخبرات السيئة السابقة لدى أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بخصوص ممارسة البرامج والأنشطة البيئية داخل الجامعة.

5. حضور ممارسة البرامج والأنشطة البيئية بصورة شكلية وعدم اهتمام بعض أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بمدى الاستفادة منها.
6. عدم اقتناع أعضاء جماعة أصدقاء البيئة بأهمية ممارسة البرامج والأنشطة البيئية التي تقدمها الجامعة ودورها في تنمية الوعي البيئي لديهم.

#### ❖ مقترحات تفعيل دور جماعات أصدقاء البيئة في تنمية الوعي البيئي لدى

##### أعضائها:

1. تنظيم لقاءات لتوعية الأعضاء بالمشكلات البيئية والمخاطر الناجمة عنها.
2. عقد ورش عمل لتدريب الأعضاء على كيفية التعامل الأمثل مع المشكلات البيئية.
3. التنسيق بين "وزارة التعليم العالي" و "وزارة البيئة والمياه والزراعة" لتوفير خبراء لتدريب الأعضاء على ترشيد الاستهلاك والمحافظة على الموارد الطبيعية.
4. الأرشفة الالكترونية لجميع المصطلحات البيئية ومشاركتها مع الأعضاء.
5. الاستمرارية في تجديد الأنشطة البيئية المتعلقة بتنمية الوعي البيئي للأعضاء.
6. إنشاء موقع إلكتروني خاص بجماعة أصدقاء البيئة بهدف التعريف بها والإعلان عن أنشطتها وسهولة تواصلها مع الجهات المعنية بالجامعة مع مراعاة تحديثه بشكل دائم.

#### تاسعاً: توصيات الدراسة:

1. توصي الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات المتعلقة بالوعي البيئي وخاصة بطلاب الجامعة.
2. ضرورة التنسيق بين الجامعة والجهات المعنية بشؤون البيئة لدعم مشاريع تنمية الوعي البيئي.



3. توصي الدراسة بأهمية تأسيس مواقع بيئية إلكترونية تهتم بالمشكلات البيئية بالجامعة وبإصدار نشرات دورية تبرز أنشطة وفعاليات أعضاء جماعة أصدقاء البيئة.

4. تشجيع الشباب الجامعي على المشاركة في الأنشطة البيئية من خلال تقديم حوافز معنوية لأفضل الممارسات والفعاليات التي تسهم في حل المشكلات البيئية.

5. نشر ثقافة الوعي البيئي بين شباب الجامعات من خلال تقديم نماذج مضيئة لأعضاء جماعة أصدقاء البيئة وإبرازها إعلامياً.

### قائمة المراجع:

#### المراجع العربية:

أحمد، بلال (2022). دور الجامعة في تنمية الوعي بالمشكلات البيئية لدى طلاب جامعة المنصورة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد 117، جامعة المنصورة.

الأستاذ، محمود - الدوح، محمود (2011). الوعي بالتشريعات البيئية عند طلبة الجامعات الفلسطينية، بحث منشور، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، المجلد 23، العدد 1، فلسطين.

الجندي، كرم وآخرون (2004). طريقة العمل مع الجماعات "العمليات المهنية ومجالات الممارسة"، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان.

الحمدان، سعد - العازمي، حماد (2022). الوعي البيئي المرتبط بالتغيرات المناخية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لديهم، بحث منشور، مجلة التربية، العدد 196، الجزء 4، كلية التربية، جامعة الأزهر.

الزعبي، عبد الله (2015). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 42، العدد 3، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، الأردن.

السقاف، انفاق (2019). مستوى الوعي البيئي وعلاقته بتحصيل مقرر البيئة في طلبة المستوى الثاني بقسم الأحياء في كلية التربية صبر، جامعة عدن، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد 5، جامعة تعز فرع التربية - دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي، اليمن.

السيد، خالد (2021). مدى قدرة الجمعيات الأهلية والمؤسسات الحكومية على تحقيق أهدافها في حماية البيئة من التلوث في ظل وباء كورونا، بحث منشور، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، المجلد 23، العدد 6، جامعة الفيوم.

الصدیق، فاطمة (2014). الاتجاهات نحو البيئة لدى طلبة جامعة الخرطوم في ضوء بعض المتغيرات التعليمية، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 3، العدد 8، كلية الآداب، جامعة الخرطوم، السودان.

الطراونة، محمد (2018). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية، بحث منشور، مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد 13، العدد 2، كلية الآداب، جامعة الزيتونة الأردنية، الأردن.

الطنباري، فاطمة (2008). دراسة تقييمية للبرامج التدريبية المقدمة لأمهات المعاقين ذهنياً وأثرها على تحقيق الدمج الاجتماعي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (25)، الجزء (3)، جامعة حلوان.

العازمي، خالد (2015). المساهمة التربوية لوسائل الإعلام في نشر الوعي البيئي من منظور طلبة جامعة الكويت، بحث منشور، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 13، العدد 3، كلية التربية، جامعة دمشق.

العايدي، حسناء (2008). دراسة تحليلية لبرامج جماعات الجواله ودورها في تنمية مشاركة الشباب الجامعي في مشروعات خدمة البيئة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

العزب، أشرف وآخرون (2021). دور مؤسسات التعليم العالي في نشر الوعي البيئي بين الطلبة "جامعة عجمان- الإمارات العربية المتحدة نموذجاً"، بحث منشور، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 18، العدد 1 (B)، الإمارات العربية المتحدة.

العلوي، سلمى وآخرون (2021). المتغيرات المؤثرة على مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان، بحث منشور، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 249، الجمعية المصرية للمناهج والتدريس.

العوضي، شيرين (2023). استخدام برنامج من منظور طريقة خدمة الجماعة لتوعية جماعات الاسر الطلابية بمشكلات التلوث البيئي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد 61، الجزء 4، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

الفريح، مها (2021). مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات في المجتمع السعودي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنوعية، العدد 8، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل التربوي.

الكيلاي، رانيا (2017). دور المؤسسات التعليمية في نشر ثقافة الوعي البيئي، ورقة عمل، ملتقى أمن وحماية البيئة جامعة نايف، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المذكوري، سميرة - العلي، ماجد (2016). الاتجاه نحو البيئة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع، الجزء 1، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

**المعافا، محمد (2020).** دور الجامعة في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة طلاب جامعة نجران. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، المجلد 40، العدد 4، اتحاد الجامعات العربية الأمانة العامة.

**بغدادى، سوزان (2013).** التحديات المعاصرة للنهوض بالوعي البيئي دراسة تشخيصية، بحث منشور، مجلة كلية التربية العدد 14، جامعة بور سعيد.

**بوزيان، محمد (2021).** إشكالية تحقيق الوعي البيئي في الجزائر بين النظري والتطبيقي، بحث منشور، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، المجلد 10، العدد 2، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، الجزائر.

**تفال، سهى (2022).** دور الجامعات الفلسطينية في تنمية السلوك البيئي لدى الطلبة، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 6، العدد 1، المركز القومي للبحوث، غزة.

**جاسم، بتول (2022).** مستوى الوعي البيئي بظاهرة الاحتباس الحراري لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة مداد الآداب، العدد 28، كلية الآداب، الجامعة العراقية.

**حسن، أسماء (2018).** التخطيط المرتكز على الأنشطة التعليمية لنشر ثقافة الاستدامة بين طلاب الخدمة الاجتماعية، بحث منشور، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد 58، الجزء 2، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين.

**خلف، عبد الباسط (2012).** دور وسائل الإعلام المتخصصة في تطوير الوعي البيئي، رسالة الماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بيرزيت، فلسطين.

**رجب، إبراهيم (2005).** الخدمة الاجتماعية والإصلاح الاجتماعي في المجتمع العربي المعاصر، ورقة عمل منشورة، المؤتمر العلمي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

روزالي، وسيلة (2021). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة جامعة أم البواقي، بحث منشور، مجلة متون، جامعة سعيدة الدكتور مولاي الطاهر، الجزائر. صابر، نيان (2018). الوعي البيئي لدى طلبة جامعة السليمانية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة الفتح، العدد 75، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.

طالب، يسري (2022). أثر دمج مهارات التفكير المستقبلي في مادة علم الاحياء على الوعي البيئي لدى طالبات الصف الرابع العلمي، بحث منشور، مجلة الجامعة العراقية، العدد 55، الجزء 3، مركز البحوث والدراسات الإسلامية، الجامعة العراقية.

عبد الجواد، علا (2021). نحو بناء نموذج تخطيطي لتعزيز مهارات المدافعة البيئية للشباب الجامعي، بحث منشور، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، المجلد 24، العدد 5، جامعة الفيوم.

عبد الحفيظ، حنان (2020). تقويم فعالية تطبيق الأخصائي الاجتماعي لمهارة ادارة الاختلافات مع جماعات النشاط المدرسي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، المجلد 51، العدد 1، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

عبد العال، رهام (2017). المواطنة البيئية كما يتصورها أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة عين شمس، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد 84، العدد 84، رابطة التربويين العرب.

عياش، آمال. أبو سنينة، عودة (2013). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافة البيئية والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى طالبات كلية العلوم التربوية والآداب التابعة لوكالة الغوث الدولية، بحث منشور، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، المجلد 16، العدد 2، الأردن.

قناوي، عاطف وآخرون (2000). السكان والبيئة "مفاهيم وقضايا"، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

كامل، وحيد (2010). الوعي البيئي نحو مشكلات تلوث البيئة لدى عينة من طلاب الجامعات الليبية، كلية الآداب يفرن - جامعة الجبل الغربي، ليبيا. مجلي، هنية (2021). دور الأخصائي الاجتماعي كممارس عام في تنمية الوعي البيئي لدى الفتيات الريفيات، بحث منشور، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، المجلد 14، العدد 1، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

### المراجع الأجنبية:

- Akkor, Ö., & Gündüz, Ş. (2018).** The Study of University Students' Awareness and Attitude Towards Environmental Education in Northern Cyprus. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14 (3).
- Bipasha. S, (2013).** A study of Environmental Awareness and Ecological Behavior among female B.Ed. University of Calcutta, India, An International multidisciplinary Referred E Journal, Vol 2, Issue 1.
- Cerda, A., et al (2007).** Perfil Conducta Ambiental de los Estudiantes de la Universidad de Talca, Chile. *Panorama Socioeconómico*, 25 (35).
- Cottrell, S.P., (2003).** Influence of sociodemographics and environmental attitudes on general responsible environmental behavior among recreational boaters, *Environ, Behav*, Vol 35, No 2.
- Jones, peter. (2010).** Responding to ecological crisis transformative pathways for social work education, Vol 46 No 1.
- Jusoh, S., et al. (2018).** Environmental Awareness Level Among University Students in Malaysia, A Review *International journal of engineering and technology*, 7.

- N. Botchwey, et al (2020).** impact of a youth advocacy policy, systems and environmental change program for physical activity on perceptions and beliefs, Preventive Medicine journal, Vol 136.
- Punzalan, C. H. (2020).** Evaluating the Environmental Awareness and Practices of Senior High School Students: Basis for Environmental Education Program. Aquademia, 4 (1).
- Scotti, Alice (2020).** Estimation of environmental awareness among university students "A focus on water scarcity in Taiwan", Master's Degree, Final Thesis, Università Ca' Foscari Venezia.
- Selvam. M & Nazar. N, (2011).** An analysis of Environmental Awareness and Responsibilities Among University Students. VIT University, Vellore, Tamil Nadu, India. International Journal of Current Research.Vol.3, issue 2.
- Sivamoorthy. M et al, (2013).** Environmental Awareness and Practices among Colleges Students Pondicherry University. International Journal for Humanities and Social Science Invention. Vol 2, Issue 8.
- Wan, S. W. Y. (2017).** Inquiring into Hong Kong undergraduate student's environmental attitudes and behaviors, In Education and Sustainability: Paradigms, Policies and Practices in Asia, London Routledge.
- Xueqin. E, (2011).** A Comparative Study of Environmental Knowledge Attitudes and Behaviors among University Students in China, Texas State University, International Research in Geographical and Environmental Education.Vol.20, No.2.

**Ziadat, A.H (2010).** Major factors contributing to environmental awareness among people in a third world country/Jordan, Environment, Development and Sustainability: A Multidisciplinary Approach to the Theory and Practice of Sustainable Development, Springer, Vol 12 (1).