

## " تصميم مستويات معيارية لترقى معلمى التربية الرياضية

### فى محافظة المنيا"

\*أ.د/ جمال محمد على

\*\*أ.د/ كامل عبد المجيد فنصوة

\*\*\*أ.م.د/ شيماء صلاح سيد

\*\*\*\*أ/عزت عبدالغنى محمد مداح

### أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح علم الإدارة أحد العلوم المعاصرة التي تحظى باهتمام الباحثين فى عديد من التخصصات، وازدادت أهمية هذا العلم فى الوقت الراهن نتيجة التطورات الهائلة فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، مما ساعد على اقتراب أجزاء العالم مع بعضها البعض، وتخطى الرسالة الإعلامية لحواجز الزمان والمكان، والاتجاهات المتزايدة نحو التعددية السياسية وانفتاح الأسواق الوطنية والعالمية وانتشار ظاهرة العولمة بما تنطوي عليه من تداعيات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية. (٣ : ١٧)

ويتسم العصر الحديث بالتقدم السريع فى كل مجالات الحياة، ومع ازدياد التقدم زادت الحاجة إلى علوم الإدارة لتحقيق أهداف هذا التقدم بغرض الوصول إلى التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأصبح الاهتمام بالإدارة بعكس الاهتمام بتنظيم حياة الفرد فى المجتمع الحديث، لذا فقد اتجهت أنظار العلماء الباحثين إلى بحث التنظيم الإداري ومبادئه بهدف الوصول إلى النظام الأمثل الذى يحقق الأهداف فى أسرع وقت وبأسهل الطرق وبأقل التكاليف. (٤ : ٧)

ويتطور علم الإدارة تطوراً سريعاً قد لا نشعر به نحن فى العالم العربي وذلك لأننا لم نستشعر هذه الأهمية لهذا العلم الذى أولاه الغرب اهتماماً كبيراً أدى بهم لاستنتاج نظريات ومبادئ وأفكار أوصلتهم إلى مصاف الدول المتقدمة علمياً وإدارياً. (٩ : ٤٧)

وتكتسب دراسة الأداء والعوامل المؤثرة عليه أهمية كبيرة فى الإدارة المعاصرة، فالأداء سواء على مستوى الفرد أو الفريق أو المؤسسة هو السبيل إلى تحديد مستوى الكفاءة والفاعلية على أي من هذه المستويات. (١ : ٤)

\* استاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\* استاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق، جامعة أسيوط.

\*\*\* استاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويج، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\*\* باحث بقسم الإدارة الرياضية والترويج، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

ولأعداد المعلم أهمية محورية في قدرته وكفاءته على تفعيل العملية التعليمية،  
اعتبارها الركيزة الأساسية التي تحقق جودة العملية التعليمية لما تحتويه من أنشطة ومهارات  
تحسن من المخرجات التعليمية وتطوير التعليم في المجتمع.(١٩ : ٢٢)  
ويعد الإعداد المهني للمعلم من أساسيات تحسين التعليم، وذلك لأهميته في تطوير  
الأداء التدريسي للمعلم، وتطوير تعلم جميع الطلاب للمهارات اللازمة لهم مما يؤدي إلى  
تحقيق (مجتمع التعلم)، والأعداد المهني هو المفتاح الأساسي لاكتساب المهارات المهنية  
والأكاديمية، سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية أو باستخدام  
أساليب التعلم الذاتي

(٦ : ٢٣).

ولأعداد المعلم أهمية محورية في قدرته وكفاءته على تفعيل العملية التعليمية، اعتبارها  
الركيزة الأساسية التي تحقق جودة العملية التعليمية لما تحتويه من أنشطة ومهارات تحسن من  
المخرجات التعليمية وتطوير التعليم في المجتمع.(٢ : ٢٢)  
ويعد الإعداد المهني للمعلم من أساسيات تحسين التعليم، وذلك لأهميته في تطوير الأداء  
التدريسي للمعلم، وتطوير تعلم جميع الطلاب للمهارات اللازمة لهم مما يؤدي إلى تحقيق  
(مجتمع التعلم)، والأعداد المهني هو المفتاح الأساسي لاكتساب المهارات المهنية والأكاديمية،  
سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية أو باستخدام أساليب التعلم  
الذاتي.(١٥ : ٢٩)

يذكر "صلاح الدين محمود علام" (٢٠٠٠م) أنه يعد مفهوم المعايير من المفاهيم  
الأساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبارات فهي عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة  
بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام بحيث تأخذ بعين الاعتبار توزيع الدرجات الخام  
المستمد من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة للمجتمع المستهدف.(٥ : ٢٣٥)  
ويشير "محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٠م) أنه من الخطأ  
النظر للمعايير على أنها مستويات قياسية للأداء أو على أنها تمثل الأهداف العامة التي يجب  
أن يصل إليها الأفراد، ولا تمثل بالضرورة المستويات التي ترغب في الوصول إليها لكونها لا  
تعكس المستويات القياسية وخاصة فيما يتعلق بالنمو البدني والقدرات البدنية والحركية ولكنها  
تدلنا كيف أن هذا الفرد أدي الاختبار عند مقارنته بآخرين من نفس مستواه، وذلك عن طريق  
تحديد مكانته النسبية.(١٠ : ٣٠١)

ويري "محمد صبحي حسنين" (٢٠٠٤م) أن المستويات تتشابه مع المعايير في أنها  
أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم، إلا أنها تختلف عن المعايير في جانبين

أولهما أن المستويات تأخذ الصورة الكيفية Quality، وثانيهما أنها تتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة، وتستخدم المستويات في المجال الرياضي بصورة كبيرة.

(١١ : ٢٩ ، ٣٠)

ويضيف "عصام الدين عبد الخالق" (٢٠٠٥م) أن استخدام المستويات في التربية البدنية شائع وذلك بتحديد مستوي معين من الأداء إذا تعداه الفرد أصبح لائقاً، وإذا لم يتجاوزه يصبح محتاج إلى عناية، كما يعتبر استخدامها له أهمية في رياضة المستويات العليا مثل اختبارات مدي كفاءة الجهاز الدوري التنفسي واختبارات قياس مستوي الأداء المهاري.

(٨ : ٢٩٥)

أصبح إعداد وتأهيل المعلم أمراً ضرورياً لمزاولة مهنة التعليم بقدرة وفاعلية، من خلال إعداده ورفع كفايته المهنية بما يتماشى مع تطورات العصر بوصفه قائداً ومنفذاً للعملية التربوية وخططها، لذلك يجب إعداده بشكل يمكنه من حمل الرسالة التعليمية وتنفيذها بأفضل صورة ممكنة وبكل أمانة وصدق وإخلاص وأن هناك مبررات وأسباب عديدة تدعو إلى ضرورة تطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية يتم تداول بعضها في الآتي:

- قصور الأداء الحالي للمعلم مما أدى إلى قصور نواتج التعلم التي تعوق مواكبة التغييرات والتحويلات الحادثة في المجتمع.
- تأكيد تأثير من البحوث والدراسات المعاصرة والمستقبلية على أهمية توفير المستويات المعيارية كشرط لتطوير أداء المعلم.
- تحقيق جودة الشاملة في التعليم والتي تستلزم ضرورة تطوير أداء المعلم من خلال توفير المستويات المعيارية لديه.

كما قام الباحثين بأجراء بعض المقابلات الشخصية غير المقننة مع معلمي التربية الرياضية حول ترقى معلمي التربية الرياضية الى الدرجات المختلفة. حيث وجد الباحثين ان جميع الترقيات تأتي من خلال سنوات الخبرة دون وجود معيار لتقييم أداء عمل معلم التربية الرياضية. مما استنارة دافعية الباحثين بتصميم مستويات معيارية لترقى معلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا.

**ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:**

- ١- التعرف على المستويات المعيارية لترقى معلم التربية الرياضية
- ٢- التأكيد علي توفير شبكة من الاتصالات السريعة بين معلم التربية الرياضية والموجهين والتنسيق بين أجهزتها في انجاز الأعمال وتبادل المعلومات والبيانات.

٣- حصول العقلية والمعلمين على تغذية راجعة وفرص للتخطيط والإعتراف بذلك كمؤشرات لتقديمهم مما يساعد الطلبة على النمو المتكامل وكذلك المعلمين على نموها المهني المستمر

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم مستويات معيارية لترقى معلمى التربية الرياضية.

رابعاً: تساؤلات البحث :

١- ما المستويات المعيارية لترقى معلمى التربية الرياضية بمحافظة المنيا.

خامساً: المصطلحات الواردة بالبحث :

المعايير:

هي عبارة عن أسس أعدت فى ضوء الخصائص الواقعية لأداء المفحوصين بالنسبة إلى الظاهرة المقاسة وتستخدم كأساس لتفسير درجة المفحوص بمقارنتها بدرجات زملائه وغالباً ما تظهر فى صورته جداول تتضمن الدرجات الخام ومقابلتها فى الدرجات المعيارية.(١٤٩ : ٢٤)

المستويات المعيارية: **norms standard**

تحويل الدرجة الخام المستخلصة من الاختبارات التى تختلف وحداتها من (سنتيمتر،

ثانية، كيلو جرام) إلى درجة معيارية موحدة فى وحداتها. (٧ : ٢٢١)

## خطة واجراءات البحث

### منهج البحث

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع البحث وينقسم الى:

### عينة بناء

أ- خبراء بكليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال الادارة الرياضية والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

ب- مدراء المدارس الابتدائية وموجهي التربية الرياضية بمحافظة المنيا والبالغ عددهم (٨٧٨) مدير مدرسة و(١٤٣) موجهاً.

### عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية كلا من من خبراء بكليات التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٢) خبيراً ، مدراء المدارس الابتدائية والبالغ عددهم (٢٦٢) موجهي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٤٢) موجهاً.

### أدوات جمع البيانات

- استمارة استبيان المستويات المعيارية (معلم تربية رياضية)
- استمارة استبيان المستويات المعيارية (معلم تربية رياضية)
- استمارة استبيان المستويات المعيارية (معلم خبير تربية رياضية)

### (جدول ١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استمارة المستويات المعيارية للمعلم (ن=١٢)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
١	عمليات التعليم والتعلم.	١٢	١٠٠
٢	الإشراف الإداري والمالي.	١١	٩١.٦٦
٣	الإشراف الفني	١٠	٨٣.٣٣
٤	ضمان الجودة والإعتماد والتأهيل.	١٢	١٠٠
٥	المشاركة الإجتماعية.	١٠	٨٣.٣٣

٦٦.٦٦	٨	التنمية المهنية	٦
-------	---	-----------------	---

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم قد تراوحت ما بين (٦٦.٦٦% : ١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحثين نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء، وعلى ذلك تم حذف المحورين رقمي (٣)، (٦).

#### إعداد عبارات الاستبيان:

تم اعداد الاستبيان وعرضه على الخبراء، للتأكد من صلاحية الاستبيان كأداة لجمع العبارات والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحاور وحذف او تعديل العبارات الغير مناسبة. و جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات محاور استمارة المستويات المعيارية

للمعلم (ن=١٢)

المحور الرابع: المشاركة المجتمعية		المحور الثالث: ضمان الجودة والاعتماد		المحور الثاني: الإشراف الإداري والمالي		المحور الأول: عمليات التعليم والتعلم		
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	العبارات
١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٨٣.٣٣	١٠	١٠٠	١٢	١
١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٦٦.٦٦	٨	١٠٠	١٢	٢
٩١.٦٦	١١	٨٣.٣٣	١٠	١٠٠	١٢	٩١.٦٦	١١	٣
٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٤
٨٣.٣٣	١٠	٨٣.٣٣	١٠	١٠٠	١٢	٩١.٦٦	١١	٥
		٨٣.٣٣	١٠	٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١	٦
		٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١	٨٣.٣٣	١٠	٧
		٨٣.٣٣	١٠	٨٣.٣٣	١٠	٩١.٦٦	١١	٨
		١٠٠	١٢	٨٣.٣٣	١٠	٨٣.٣٣	١٠	٩
		٩١.٦٦	١١	٧٥.٠	٩	٦٦.٦٦	٨	١٠
						٩١.٦٦	١١	١١
						٨٣.٣٣	١٠	١٢
						٨٣.٣٣	١٠	١٣
						٦٦.٦٦	٨	١٤
						٦٦.٦٦	٨	١٥
						٦٦.٦٦	٨	١٦
						١٠٠	١٢	١٧
						١٠٠	١٢	١٨
						٦٦.٦٦	٨	١٩
						٦٦.٦٦	٨	٢٠
						٦٦.٦٦	٨	٢١
						٦٦.٦٦	٨	٢٢
						٦٦.٦٦	٨	٢٣
						٩١.٦٦	١١	٢٤
						١٠٠	١٢	٢٥

يتضح من الجدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الأول (عمليات التعليم والتعلم) لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية تراوحت ما بين (٦٦.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثين نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم استبعاد العبارات رقم (١٥، ١٤، ١٠، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣) والتي لم تحصل على هذه النسبة، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء السادة الخبراء.

كما يتضح من الجدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثاني (الإشراف الإداري والمالي) لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية تراوحت ما بين (٦٦.٦٧% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثين نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم استبعاد العبارة رقم (٢) والتي لم تحصل على هذه النسبة، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء السادة الخبراء.

كما يتضح من الجدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثالث (ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل) لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية تراوحت ما بين (٧٣.١١% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثين نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

كما يتضح من الجدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الرابع (المشاركة المجتمعية) لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية تراوحت ما بين (٨٣.٣٣% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحثين نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

قام الباحثين باستبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر من آراء الخبراء وهي:

١- استبعاد العبارات رقم (١٤، ١٠، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣) من المحور الأول (عمليات التعليم والتعلم).

٢- العبارة رقم (٢) من المحور الثاني (الإشراف الإداري والمالي).

٣- تم قبول جميع العبارات من المحور الثالث (ضمان الجودة والاعتماد).

٤- تم قبول جميع العبارات من المحور الرابع (المشاركة المجتمعية).

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثين بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠)، فرد من خارج عينة الدراسة وممثلة للمجتمع الاصلى للدراسة ولها نفس مواصفات العينة الاصلية.



### واستهدفت هذه الدراسة التعرف على:

- مدى مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.
- التأكد من عدم وجود اي عبارات يصعب فهمها.
- ايجاد الصدق.
- ايجاد الثبات.

ولقد اظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ان الاستبيان جاء مناسباً من حيث الصياغة واللغة ولم تظهر اي تعليقات ، توحى بالغموض وعدم الفهم.  
المعاملات العلمية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم:  
- الصدق:

للتحقق من صدق الاستبيان فقد تم تطبيق الاستبيان المكون من عدد (٤٠) مفردة على عينة شملت (٢٠) معلم تم إختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث .  
ثم قام الباحثين بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الإتساق الداخلى والتحقق من مدى تمثيل مفردات الاستبيان ومدى ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية له.

### جدول (٣)

#### المعاملات العلمية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
المحور الأول: عمليات التعليم والتعلم				
١	يحدد الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين.	٠.٨٥	٠.٨١	٠.٩١
٢	يلتزم بالاهداف التعليمية الخاصة بالمرحلة التعليمية.	١.٠٥	٠.٦٩	٠.٩٥
٣	يحصّر الادوات والوسائل التعليمية التي تناسب الانشطة التعليمية والمتعلمين.	٠.٩٥	٠.٧٦	٠.٧٩
٤	يتمكن من تصميم الانشطة التعليمية المناسبة.	٠.٩٥	٠.٦٠	٠.٨٦
٥	يلتزم باستراتيجيات التعليم والتعلم الاكثر ملائمة للتلاميذ.	٠.٩٥	٠.٧٦	٠.٩٦
٦	يصوغ مهارات التفكير والابداع فى صورة اهداف للدرس.	١.١٠	٠.٦٤	٠.٩٠
٧	يناقش قضايا النشاط الرياضى مع التلاميذ لحثهم على التفكير الناقد.	١.٢٠	٠.٨٩	٠.٨٤
٨	يهتم بتنظيم وادارة النشاط الداخلى والخارجى والكشفى.	١.٠٥	٠.٦٩	٠.٧٣
٩	يتمكن من تصميم أنشطة تتفق مع قدرات الموهوبين رياضياً وذوى صعوبات التعلم.	١.٥٠	٠.٨٣	٠.٨٥
١٠	يستغل الامكانيات المتاحة فى البيئة المحلية لتحسين العملية التعليمية.	٠.٨٠	٠.٦٣	٠.٩١

### تابع جدول (٣)

#### المعاملات العلمية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١١	يوظف تكنولوجيا التعليم والتعلم فى تصميم وتطبيق أنشطة التعلم الرياضية.	١.٠٥	٠.٧٦	٠.٩٠
١٢	يدعم مبدأ القيادة والتبعية لدى الطلاب اثناء ممارسة النشاط الرياضى.	١.١٥	٠.٧٥	٠.٩٥
١٣	يضع خطة لادارة السلوك الفعال وتشجيع السلوكيات الايجابية والتأكيد عليها ومكافئتها.	١.١٠	٠.٨٥	٠.٨٧
١٤	يلتزم باجراء اختبارات بدنية ومهاريا ومعرفيا لقياس مستوى الطلاب	١.١٥	٠.٧٥	٠.٩٥
١٥	يتخذ الاجراءات الازمة نحو الاسعافات الاولية لاصابات الملاعب المحتملة.	١.٠٥	٠.٧٦	٠.٨٨
١٦	يتأكد من صلاحية الملاعب والادوات لادارة الدرس والنشاط بها.	١.١٠	٠.٧٩	٠.٩١

#### المحور الثاني: الاشراف الادارى والمالى

١	يتابع ميزانية النشاط الرياضى (ميزانية العام الحالى + الرصيد المرحل).	١.٠٥	٠.٦٩	٠.٨٧
٢	يشرف على تنظيم طابور الصباح بالمدرسة.	١.٤٠	٠.٨٢	٠.٩٣
٣	يلتزم بمراجعة عهدة التربية الرياضية بالمدرسة وعمل جرد دورى عليها.	١.٣٥	٠.٨١	٠.٩٥
٤	ينفذ اللوائح الادارية والمالية المنظمة للعمل بسهولة.	١.٢٠	٠.٨٣	٠.٩١
٥	يشارك فى اللجان التى يعقدها مدير المدرسة لتنظيم العمل المدرسى.	١.٢٥	٠.٥٥	٠.٢٤
٦	الاشتراك فى الاشراف اليومى بالمدرسة.	١.١٥	٠.٨١	٠.٨٧
٧	يشرف على الرحلات وتنظيم وادارة المعسكرات.	١.٣٠	٠.٨٠	٠.٧٦
٨	يحفظ السجلات الخاصة التربية الرياضية.	١.٠٥	٠.٨٣	٠.٨٤
٩	الاشراف على الصيانة الدورية بالادوات والاجهزة الرياضية.	١.٢٠	٠.٨٩	٠.٨١

#### المحور الثالث: ضمان الجودة والاعتماد

١	يحضر الاجتماعات الخاصة بمعلمى التربية الرياضية لتبادل الخبرات الرياضية.	١.١٥	٠.٧٥	٠.٨٦
٢	يلتزم بحضور دورات تدريبية متنوعة بانتظام لتحسين ادائة فى العملية التعليمية.	١.٣٠	٠.٨٠	٠.٩٠

### تابع جدول (٣)

#### المعاملات العلمية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
٣	يشارك في بعض المجالات والدوريات والمؤتمرات العلمية في مجال تخصصه.	٠.٨٠	٠.٥٣	٠.٩٤
٤	يشارك في أنشطة التنمية المهنية باستمرار.	١.٣٠	٠.٨٦	٠.٧٢
٥	يشارك بفاعلية في أنشطة تحسين التعلم.	٠.٨٥	٠.٧١	٠.٨٣
٦	يحدد احتياجاته التدريبية ويعمل على تحقيقها.	١.٠٥	٠.٦٩	٠.٧٦
٧	يستخدم المصادر المهنية المتاحة (زملاء ، ادبيات ، دراسات عليا ، الانترنت) لتطوير نموة المهني.	١.١٥	٠.٨١	٠.٩٠
٨	يشارك في الابحاث المرتبطة بمعلم التربية الرياضية ومعلم الفصل بالمدرسة.	٠.٩٠	٠.٦٤	٠.٨٨
٩	يفحص ويشاهد بعض الدروس النموذجية من قبل المعلمين الاوائل وبعض الخبراء.	١.٠٥	٠.٦٩	٠.٩٤
١٠	يحرص على تطوير ادائه دائما بالتدريب المستمر والاتصال بكل ماهو مفيد.	١.٢٠	٠.٧٧	٠.٩٥

#### المحور الرابع: المشاركة المجتمعية

١	يشارك في مجتمع التربية الرياضية المهني (التوجيه،الاتحادات،مراكز الشباب،النوادي).	٠.٧٥	٠.٦٩	٠.٨٧
٢	ينظم الندوات والدورات الرياضية والتدريبية للطلاب والمجتمع المحلي داخل المدرسة.	٠.٩٠	٠.٧٩	٠.٩١
٣	يشارك في حل مشكلات البيئة المحيطة ويشجع التلاميذ على ذلك .	٠.٧٥	٠.٥٢	٠.٨٩
٤	تأسيس علاقات فعالة مع الاءاء واولياء الامور بهدف دعم نمو المتعلمين	٠.٧٠	٠.٦٠	٠.٩٣
٥	تشجيع اهالى منطقتة على المشاركة فى البرامج الرياضية والصحية بالمجتمع	٠.٩٠	٠.٥٥	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الأول (عمليات التعليم والتعلم) لاستبيان المستويات المعيارية والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٧٣: ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلى للمحور.

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الثاني (الإشراف الإداري والمالي) لاستبيان المستويات المعيارية والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٧٦ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بينما العبارة رقم (٥) فقد بلغ معامل الارتباط لها (٠.٢٤) وهي أصغر من قمية (ر) الجدولية وهي غير دالة إحصائياً وبالتالي يتم حذفها.

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الثالث (ضمان الجودة والإعتماد والتأهيل) لاستبيان المستويات المعيارية والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٧٢ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الرابع (المشاركة المجتمعية) لاستبيان المستويات المعيارية والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان المستويات المعيارية لدى معلمي التربية الرياضية والمجموع الكلي للاستبيان (ن = ٢٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	عمليات التعليم والتعلم.	١٧.٩٥	١٠.٠٨	٠.٩٢
٢	الإشراف الإداري والمالي.	١٠.٩٥	٥.٩٧	٠.٩٦
٣	ضمان الجودة والإعتماد والتأهيل.	١٠.٧٥	٤.١٢	٠.٩٩
٤	المشاركة الإجتماعية.	٤.٠٠	٢.٧٨	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين محاور استبيان المستويات المعيارية لدى معلمي التربية الرياضية والمجموع الكلي للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان ككل.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثين طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠)، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدرة (١٥) يوماً.

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان المستويات المعيارية لدى  
معلمي التربية الرياضية (ن=٢٠)

قيمة ر المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير	م
	ع	م	ع	م		
٠.٩٣	١١.٧٦	١٧.٤٥	١٠.٠٨	١٧.٩٥	عمليات التعليم والتعلم.	١
٠.٩٥	٥.٥٥	١٠.٥٠	٥.٩٧	١٠.٩٥	الإشراف الإداري والمالي.	٢
٠.٩٢	٦.٧٠	١٠.٢٥	٤.١٢	١٠.٧٥	ضمان الجودة والإعتماد والتأهيل.	٣
٠.٩١	٢.٤٣	٣.٧٥	٢.٧٨	٤.٠٠	المشاركة الإجتماعية.	٤
٠.٩٦	٢٧.٠١	٤١.٩٥	٢٤.٥٣	٤٣.٦٥	الاستبيان ككل	٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني  
لاستبيان المستويات المعيارية لدى معلمي التربية الرياضية فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط  
المحسوب ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩١) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما  
يشير إلى ثبات الاستبيان. وبذلك أصبح عدد المفردات (٤٠) مفردة جاهزة للتطبيق مرفق (٥).

### التطبيق الاساسي

بعد اجراء المعاملات العلمية للاستبيان، والتأكد من صدق العبارات وثباتها، واصبح  
الاستبيان في صورته النهائية (مرفق )، (٥) والمشمتمل على (٤٠ عبارة).  
تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على افراد عينة الدراسة من مدرء المدارس  
وموجهي التربية الرياضية والبالغ عددهم ، (٣٠٥) بمحافظة المنيا وذلك في الفترة ما بين ١  
١٠/ ٢٠١٩/ الى ١٦ / ١٠/ ٢٠١٩م، وفق ميزان التقدير الخماسي (موافق- الى حد ما- غير  
موافق)، وقد تم تصحيح عبارات الاستبيان بحيث اعطيت الاجابة (موافق ٥ درجات) والاجابة  
(الى حد ما ٣ درجة) والاجابة (غير موافق ١ درجة)، وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها  
ومعالجتها احصائيا.

ب - استمارة المستويات المعيارية ( لمعلم اول)

١- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

## جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استمارة المستويات المعيارية للمعلم الأول

(ن=١٢)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
---	--------	---------	----------------

١٠٠	١٢	عمليات التعليم والتعلم.	١
٦٦.٦٦	٨	التخطيط التعليمي	٢
١٠٠	١٢	الإشراف الفني.	٣
١٠٠	١٢	الإشراف الإداري.	٤
٩١.٦٦	١١	ضمان الجودة والإعتماد والتأهيل.	٥
٨٣.٣٣	١٠	المشاركة الإجتماعية.	٦

يتضح من الجدول السابق (٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم الأول قد تراوحت ما بين (٦٦.٦٦%): (١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء، وعلى ذلك تم حذف المحور رقم (٢).

## ٢- إعداد عبارات الاستبيان:

في ضوء نتائج آراء الخبراء حول المحاور المقترحة، قام الباحث بتحليل بطاقة الوصف الوظيفي للمعلمين، والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة "محمد احمد محمد" (٢٠٠٧م) (٥٩)، ودراسة "هانى اسماعيل فتح الله" (٢٠١١م) (٨٠)، ودراسة "سراج الدين محمد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٣١) وذلك لتحديد الواجبات والمسئوليات الخاصة بأستمارة المستويات المعيارية (لمعلم اول تربية رياضية).

وتم اعداد الاستبيان وعرضة على الخبراء، للتأكد من صلاحية الاستبيان كأداة لجمع العبارات والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحاور وحذف او تعديل العبارات الغير مناسبة. وجدول (٨) يوضح ذلك

## جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات محاور استمارة المستويات المعيارية للمعلم الأول (ن=١٢)

م	العبارات	المحور الأول: عمليات التعليم والتعلم		المحور الثاني: الاشراف الفني		المحور الثالث: الاشراف الادارى والمالى		المحور الرابع: ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل		المحور الخامس: المشاركة المجتمعية	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١		١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١
٢		١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١
٣		٩١.٦٦	١١					١٠٠	١٢		
٤		٩١.٦٦	١١					١٠٠	١٢		
٥		١٠٠	١٢					٦٦.٦٦	٨		
٦		٩١.٦٦	١١								

يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الأول (عمليات التعليم والتعلم) لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية الأول تراوحت ما بين (٩١.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

كما يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثاني الاشراف الفني لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم اول تربية رياضية تراوحت ما بين (٦٦.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم استبعاد العبارة رقم (٥) والتي لم تحصل على هذه النسبة، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء السادة الخبراء.

يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثالث الاشراف الإداري لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم اول تربية رياضية بلغت (١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

كما يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الرابع ضمان الجودة والاعتماد والتأهيل لاستمارة المستويات

المعيارية لمعلم اول تربية رياضية تراوحت ما بين (٩١.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من (٧٠%) فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات. كما يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الخامس المشاركة المجتمعية لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية الأول بلغت (٩١.٦٦%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات. قام الباحث باستبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر من آراء الخبراء وهى:-

١- العبارة رقم (٥) من المحور الثانى (الإشراف الفتى).

٢- تم قبول جميع العبارات من المحور الاول والثالث والرابع والخامس .

### الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠)، فرد من خارج عينة الدراسة وممثلة للمجتمع الاصلى للدراسة ولها نفس مواصفات العينة الاصلية. واستهدفت هذه الدراسة التعرف على:

- مدى مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.

- التأكد من عدم وجود اى عبارات يصعب فهمها.

- ايجاد الصدق.

- ايجاد الثبات.

ولقد اظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ان الاستبيان جاء مناسباً من حيث الصياغة واللغة ولم تظهر اى تعليقات، توحى بالغموض وعدم الفهم.

المعاملات العلمية لاستمارة المستويات المعيارية (لمعلم أول تربية رياضية):

- الصدق:

للتحقق من صدق الاستبيان فقد تم تطبيق الاستبيان المكون من عدد (٢١) مفردة على

عينة شملت (٢٠) معلم تم إختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث.

ثم قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضى باستخدام طريقة الإتساق الداخلى

والتحقق من مدى تمثيل مفردات الاستبيان ومدى ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية له.



## جدول (٨)

معاملات الارتباط بين مفردات المحاور لاستبيان المستويات المعيارية لدى المعلم الأول  
للتربية الرياضية ومجموع المحور (ن = ٢٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
<b>المحور الأول: عمليات التعليم والتعلم</b>				
١	ينظم وينسق مع ادارة المدرسة لتنفيذ بعض الانشطة العامة داخل وخارج المدرسة.	٠.٧٥	٠.٥٢	٠.٩١
٢	يتمكن من الحصول على الموافقات الادارية المختلفة لتنفيذ بعض الانشطة العامة.	١.٠٠	٠.٦٥	٠.٩٠
٣	يحفز المعلمين لكي ينجزوا اعمالهم بكفاءة وفاعلية.	٠.٩٠	٠.٧٢	٠.٩٧
٤	يقوم بتصميم برامج النشاط مع مراعاة وسائل الأمان والسلامة للطلاب.	٠.٩٥	٠.٦٠	٠.٨٨
٥	يتابع عملية صيانة الملاعب والادوات باستمرار واصلاح ما يمكن اصلاحه.	٠.٩٠	٠.٧٢	٠.٩٢
٦	يتخذ الاجراءات اللازمة نحو الاسعافات الاولى لاصابات الملاعب المحتملة.	١.٠٥	٠.٦٠	٠.٨٣
<b>المحور الثاني: الاشراف الفني</b>				
١	يضع خطة لعقد الاجتماعات واللقاءات الدورية مع معلمى التربية الرياضية	١.١٥	٠.٨٨	٠.٨٢
٢	يوجه المعلمين ويرشدهم الى نقاط القوة والضعف فى عملية التدريس للطلاب.	١.٠٠	٠.٦٥	٠.٩٢
٣	يقدم تقارير دورية عن أداء معلمى التربية الرياضية لمدير المدرسة.	١.٤٥	٠.٨٣	٠.٨٩
٤	يتابع اعمال وسجلات المعلمين ومناقشتهم وتقييم اعمالهم	٠.٧٥	٠.٧٩	٠.٩٠
٥	يشجع الابداع والتطوير لدى المعلمين	١.٠٠	٠.٧٣	٠.٩١
<b>المحور الثالث: الاشراف الإداري</b>				
١	يضع خطة لعقد الاجتماعات واللقاءات الدورية مع معلمى التربية الرياضية	١.١٠	٠.٧٢	٠.٩٠
٢	يوجه المعلمين ويرشدهم الى نقاط القوة والضعف فى عملية التدريس للطلاب.	١.٠٥	٠.٨٣	٠.٩٣

## تابع جدول (٩)

معاملات الارتباط بين مفردات المحاور لاستبيان المستويات المعيارية لدى المعلم الأول  
للتربية الرياضية ومجموع المحور (ن = ٢٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
المحور الرابع: ضمان الجودة والاعتماد				
١	ينفذ دروس نموذجية امام المعلمين لتوضيح الخبرات التي يجب الاهتمام بها	٠.٩٠	٠.٧٩	٠.٨١
٢	ينفذ برنامج الزيارات المتبادلة بين المدارس لتبادل الخبرات بين المعلمين	١.١٠	٠.٧٢	٠.٩٣
٣	يشترك ضمن فرق العمل الجماعي في احد المجالات التحسين بالمدرسة	١.٠٠	٠.٧٣	٠.٩٦
٤	يشترك في عمل استبيان لتحديد نقاط القوة والضعف بالمدرسة	١.٠٥	٠.٧٦	٠.٨٧
٥	يشترك في تحديد المجالات التي تحتاج الى التحسين والتطوير	١.٠٠	٠.٦٥	٠.٨٠
المحور الخامس: المشاركة الإجتماعية				
١	يؤسس علاقات فعالة مع الاباء واولياء الامور بهدف دعم نمو المتعلمين	١.٣٥	٠.٨١	٠.٩١
٢	يدعو اولياء الامور ويرشدهم لحل المشكلات التي تواجه ابنائهم	١.٣٠	٠.٨٠	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الأول (عمليات التعليم والتعلم) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الأول والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الثاني (الإشراف الفني) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الأول والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الثالث (الإشراف الإداري) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الأول والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الرابع (ضمان الجودة والاعتماد) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الأول والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٨٠ : ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الخامس (المشاركة الإجتماعية) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الأول والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

### جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان المستويات المعيارية لدى معلمي اول التربية الرياضية والمجموع الكلي للاستبيان (ن = ٢٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	عمليات التعليم والتعلم	٥.٥٥	٣.٧٩	٠.٩١
٢	الاشراف الفني	٥.٣٥	٣.٥٤	٠.٩٥
٣	الاشراف الإداري	٢.١٥	١.٥٠	٠.٩٤
٤	ضمان الجودة والاعتماد	٥.٠٥	٣.٤٩	٠.٩٠
٥	المشاركة الإجتماعية	٢.٦٥	١.٦٠	٠.٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين محاور استبيان المستويات المعيارية لدى معلمي التربية الرياضية والمجموع الكلي للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للاستبيان ككل.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠)، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدرة (١٥) يوماً.

## جدول (١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان المستويات المعيارية لدى  
معلمي التربية الرياضية (ن=٢٠)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر المحسوبة
		ع	م	ع	م	
١	عمليات التعليم والتعلم	٣.٧٩	٥.٥٥	٣.٦٢	٦.٠٥	٠.٩٠
٢	الإشراف الفني	٣.٥٤	٥.٣٥	٣.٣٢	٥.٢٥	٠.٩٣
٣	الإشراف الإداري	١.٥٠	٢.١٥	١.١٨	١.٨٥	٠.٩٧
٤	ضمان الجودة والاعتماد	٣.٤٩	٥.٠٥	٣.٣٠	٥.٢٠	٠.٩٢
٥	المشاركة الإجتماعية	١.٦٠	٢.٦٥	١.٣٤	٢.٣٠	٠.٨١
٦	الاستبيان ككل	١٣.٥٥	٢٠.٧٥	١٢.٣٤	٢٠.٦٥	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان المستويات المعيارية لدى معلم أول التربية الرياضية فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاستبيان. وبذلك أصبح عدد المفردات (٢٠) مفردة جاهزة للتطبيق مرفق (٥).

### التطبيق الاساسي

بعد اجراء المعاملات العلمية للاستبيان، والتأكد من صدق العبارات وثباتها، واصبح الاستبيان في صورته النهائية (مرفق )، (٥) والمشمول على (٢٠ عبارة).

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على افراد عينة الدراسة من مدراء المدارس

وموجهي التربية الرياضية والبالغ (٣٠٥)

بمحافظة المنيا وذلك في الفترة ما بين ١ / ١٠ / ٢٠١٩ الى ١٦ / ١٠ / ٢٠١٩م، وفق ميزان التقدير الخماسي (موافق - الى حد ما - غير موافق)، وقد تم تصحيح عبارات الاستبيان بحيث اعطيت الاجابة (موافق ٥ درجات) والاجابة (الى حد ما ٣ درجة) والاجابة (غير موافق ادرجة)، وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها احصائياً.

ج - استمارة المستويات المعيارية (لمعلم خبير تربية رياضية):

١- تحديد المحاور الرئيسية للاستبيان:

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استمارة المستويات المعيارية للمعلم  
الخبير (ن=١٢)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
١	عمليات التعليم والتعلم.	١٢	١٠٠
٢	الإشراف الإداري والمالي.	١١	٩١.٦٦
٣	الإشراف الفني.	١٠	٨٣.٣٣
٤	الاداء التدريسي	١٢	١٠٠
٥	ضمان الجودة والإعتماد والتأهيل.	١٠	٨٣.٣٣
٦	المشاركة الإجتماعية.	٨	٦٦.٦٦

يتضح من الجدول السابق (١٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم الخبير قد تراوحت ما بين (٦٦.٦٦% : ١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء، وعلى ذلك تم حذف المحور رقم (٤).

١- إعداد عبارات الاستبيان:

في ضوء نتائج آراء الخبراء حول المحاور المقترحة، قام الباحث بتحليل بطاقة الوصف الوظيفي للمعلمين، والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة " محمد احمد محمد" (٢٠٠٧م) (٥٩)، ودراسة "رشيدة سيد احمد" (٢٠١٠م) (٢٨)، ودراسة "إبتسام عبد الحميد عباس" (٢٠٠٩م) (١). وذلك لتحديد الواجبات والمسئوليات الخاصة بأستمارة المستويات المعيارية (لمعلم خبير تربية رياضية).

وتم اعداد الاستبيان وعرضة على الخبراء، للتأكد من صلاحية الاستبيان كأداة لجمع العبارات والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة للمحاور وحذف او تعديل العبارات الغير مناسبة. وجدول (١٣) يوضح ذلك

### جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات محاور استمارة المستويات المعيارية للمعلم الخبير (ن=١٢)

م العبارات	المحور الأول: عمليات التعليم والتعلم		المحور الثاني: الإشراف الإداري والمالي		المحور الثالث: الإشراف الفني		المحور الرابع: ضمان الجودة والاعتماد		المحور الخامس: المشاركة المجتمعية	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	١٠٠	١٢	٩١.٦٦	١١	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢
٢	٩١.٦٦	١١	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	٨٣.٣٣	١٠
٣			٨٣.٣٣	١٠	١٠٠	١٢	٩١.٦٦	١١		
٤					٦٦.٦٦	٨	٦٦.٦٦	٨		
٥					٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١		
٦					٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١		
٧					٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١		
٨					٩١.٦٦	١١	٩١.٦٦	١١		
٩					١٠٠	١٢	١٠٠	١٢		

يتضح من الجدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الأول عمليات التعليم والتعلم لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم خبير تربوية رياضية تراوحت ما بين (٩١.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

يتضح من الجدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثاني الإشراف الإداري والمالي لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية الخبير تراوحت ما بين (٨٦.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

يتضح من الجدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الثالث الإشراف الفني لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية الخبير تراوحت ما بين (٦٦.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم استبعاد العبارة رقم (٤) والتي لم تحصل على هذه النسبة، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء السادة الخبراء.

يتضح من الجدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الرابع ضمان الجودة والإعتماد والتأهيل لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية الخبير تراوحت ما بين (٦٦.٦٦% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم استبعاد العبارة رقم (٤) والتي لم تحصل على هذه النسبة، بالإضافة إلى تعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء السادة الخبراء.

يتضح من الجدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة للمحور الخامس المشاركة المجتمعية لاستمارة المستويات المعيارية لمعلم التربية الرياضية الخبير تراوحت ما بين (٨٣.٣٣% إلى ١٠٠%)، وفي ضوء ذلك ارتضى الباحث نسبة موافقة من ٧٠% فأكثر وعلى ذلك تم قبول جميع العبارات.

قام الباحث باستبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة موافقة (٧٠%) فأكثر من آراء الخبراء وهي:

- ١- تم قبول جميع العبارات من المحور الاول (عمليات التعليم والتعلم) .
- ٢- تم قبول جميع العبارات من المحور الثانى (الإشراف الإدارى والمالى).
- ٣- تم استبعاد العبارة رقم (٤) من المحور الثالث (الإشراف الفنى).
- ٤- تم استبعاد العبارة رقم (٤) من المحور الرابع (ضمان الجودة والاعتماد).
- ٥- تم قبول جميع العبارات من المحور الخامس (المشاركة المجتمعية).

#### الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠)، فرد من خارج عينة الدراسة وممثلة للمجتمع الاصلى للدراسة ولها نفس مواصفات العينة الاصلية. واستهدفت هذه الدراسة التعرف على:

- مدى مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.
- التأكد من عدم وجود اى عبارات يصعب فهمها.
- ايجاد الصدق.
- ايجاد الثبات.

ولقد اظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ان الاستبيان جاء مناسباً من حيث الصياغة واللغة ولم تظهر اى تعليقات ، توحى بالغموض وعدم الفهم.

المعاملات العلمية لاستمارة المستويات المعيارية للمعلم الخبير:

- الصدق:

للتحقق من صدق الاستبيان فقد تم تطبيق الاستبيان المكون من عدد (٢٢) مفردة على عينة شملت (٢٠) معلم تم إختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث .

ثم قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الإتساق الداخلى  
والتحقق من مدى تمثيل مفردات الاستبيان ومدى ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية له.

### جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين مفردات المحاور لاستبيان المستويات المعيارية لدى المعلم الخبير  
للتربية الرياضية ومجموع المحور (ن = ٢٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
<b>المحور الأول: عمليات التعليم والتعلم</b>				
١	يتابع تنفيذ المعلمين للمهام والواجبات المكلفين بها فى الأنشطة.	٠.٧٠	٠.٥٣	٠.٩٥
٢	يحفز ويمنح الجوائز للطلاب المتميزين رياضيا وخلقيا وعقليا.	٠.٩٥	٠.٦٩	٠.٩٤
<b>المحور الثاني: الاشراف الاداري والمالي</b>				
١	يقدر احتياجات المدرسة ويحدد الأعمال الرئيسية طبقا لاهميتها.	٠.٨٥	٠.٧٥	٠.٩١
٢	ينظم ويشكل اللجان مع بيان اختصاصات كل لجنة ومهامها واختيار اعضائها.	٠.٩٠	٠.٦٤	٠.٨٩
٣	يفوض السلطة لزملائه من المعلمين	٠.٨٥	٠.٧٥	٠.٩٨
<b>المحور الثالث: الاشراف الفني</b>				
١	يتابع مستوى تقدم اداء الطلاب رياضيا ومدى الاستجابة لبرامج التحسين	١.٠٠	٠.٦٥	٠.٩٠
٢	يحفز المعلمين ويساعدهم على ايجاد البدائل لتحسين عملية التعليم والتعلم	١.١٠	٠.٩١	٠.٩٢
٣	يتابع خطط عمل المعلمين واجراءات تنفيذها	٠.٩٥	٠.٦٩	٠.٩٦
٤	يستفيد من نتائج التقييم كمرشد لمراجعة البرنامج واعطاء قرارات تدريسية	١.٤٠	٠.٨٨	٠.٨١
٥	يساعد طلاب التربية العملية للتهيؤ للعمل فى المدرسة	٠.٧٠	٠.٨٠	٠.٨٩
٦	يقيم اداء طلاب التربية العملية ويوجههم ويرشدهم	٠.٩٥	٠.٧٦	٠.٩٣
<b>المحور الرابع: ضمان الجودة والاعتماد</b>				
١	يضع خطة تدريبات قائمة على الاحتياجات مع مسؤولى وحدة التدريب والجودة	١.٠٥	٠.٧٦	٠.٩٧
٢	يناقش الخطط التدريبية الهادفة الى التحسين والتطوير	١.٠٠	٠.٨٦	٠.٩٠
٣	يحدد الاحتياجات التدريبية للمعلمين	٠.٨٥	٠.٨١	٠.٨٨
٤	ينسق مع مسؤولى التدريب بالمدرسة والادارة التعليمية لتحديد	١.٠٥	٠.٧٦	٠.٩٧



				الاحتياجات
--	--	--	--	------------

## تابع جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين مفردات المحاور لاستبيان المستويات المعيارية لدى المعلم الخبير  
للتربية الرياضية ومجموع المحور (ن = ٢٠)

م	المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
٥	يتابع انجاز فرقة للبرامج والانشطة الموضوعية ،ويتابع تنفيذها بصفة دورية	٠.٩٥	٠.٧٦	٠.٩٦
٦	يقيم فاعلية توظيف الموارد البشريه والامكانيات المادية المتاحة	١.٠٠	٠.٧٩	٠.٨٦
٧	يوفر المناخ الملائم لتنفيذ الخطط والبرامج داخل المدرسة	٠.٩٥	٠.٦٩	٠.٧٩
٨	اعداد تقارير عن البرامج والخطط المنفذة ورفعها الى وحدات الدعم الفني	١.٣٠	٠.٨٦	٠.٩١
<b>المحور الخامس: المشاركة الإجتماعية</b>				
١	يؤسس علاقات فعالة مع الاباء واولياء الامور بهدف دعم نمو المتعلمين	١.٢٥	٠.٨٥	٠.٩٠
٢	يدعو اولياء الامور ويرشدهم لحل المشكلات التي تواجه ابنائهم	١.١٠	٠.٧٢	٠.٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الأول (عمليات التعليم والتعلم) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الخبير والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الثاني (الإشراف الإداري والمالي) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الخبير والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الثالث (الإشراف الفني) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الخبير والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الرابع (ضمان الجودة والاعتماد) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الخبير والمجموع الكلي له تراوحت ما

بين (٠.٧٩ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين مفردات المحور الخامس (المشاركة الإجتماعية) لاستبيان المستويات المعيارية للمعلم الخبير والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور.

### جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان المستويات المعيارية لدى المعلم الخبير للتربية الرياضية والمجموع الكلي للاستبيان (ن = ٢٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة
١	عمليات التعليم والتعلم	١.٦٥	١.٣٥	٠.٠٠٩٣
٢	الاشراف الاداري والمالي	٢.٦٠	٢.٠٦	٠.٩٧
٣	الاشراف الفني	٦.١٠	٤.٣٠	٠.٩٢
٤	ضمان الجودة والاعتماد	٨.١٥	٥.٩٨	٠.٩٠
٥	المشاركة الإجتماعية	٢.٣٥	١.٥٠	٠.٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين محاور استبيان المستويات المعيارية لدى المعلم الخبير في التربية الرياضية والمجموع الكلي للاستبيان تراوحت ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان ككل.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠)، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدرة (١٥) يوماً.

## جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان المستويات المعيارية لدى  
المعلم الخبير التربوية الرياضية (ن=٢٠)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر المحسوبة
		ع	م	ع	م	
١	عمليات التعليم والتعلم	١.٦٥	١.٣٥	١.٥٠	١.١٠	٠.٩٠
٢	الإشراف الإداري والمالي	٢.٦٠	٢.٠٦	٢.٦٥	١.٩٨	٠.٩٥
٣	الإشراف الفني	٦.١٠	٤.٣٠	٦.٢٠	٤.١٩	٠.٩٢
٤	ضمان الجودة والاعتماد	٨.١٥	٥.٩٨	٨.٢٠	٥.٦٢	٠.٩٤
٥	المشاركة الإجتماعية	٢.٣٥	١.٥٠	٢.٠٠	١.٢١	٠.٩٨
٦	الاستبيان ككل	٢٠.٨٥	١٤.٩٦	٢٠.٥٥	١٣.٨٤	٠.٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان المستويات المعيارية لدى المعلم الخبير في التربية الرياضية فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٩) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاستبيان. وبذلك أصبح عدد المفردات (٢٠) مفردة جاهزة للتطبيق مرفق (٥).

### التطبيق الاساسي

بعد اجراء المعاملات العلمية للاستبيان، والتأكد من صدق العبارات وثباتها، واصبح الاستبيان في صورته النهائية (مرفق )، (٥) والمشمول على (٢٠ عبارة).  
تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على افراد عينة الدراسة من مدرء وموجهي التربية الرياضية بمحافظة المنيا وذلك في الفترة ما بين ١٠/١ /٢٠١٩م إلى ١٦/١٠/٢٠١٩م وفق ميزان التقدير الخماسي (موافق- الى حد ما- غير موافق)، وقد تم تصحيح عبارات الاستبيان بحيث اعطيت الاجابة (موافق ٥ درجات) والاجابة (الى حد ما ٣ درجة) والاجابة (غير موافق ١ درجة)، وتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها احصائياً.

سادساً: المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثين الأسلوب الإحصائي المناسب ويقترح الآتي:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الأهمية النسبية .
- معامل الارتباط .
- معامل الفا لكرونباخ .
- الوزن النسبي .
- النسبة المئوية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

لتحقيق اهداف البحث والإجابة على ما وضعه الباحثين من تساؤلات ، وفي ضوء ما استقرت عليه المعالجات الاحصائية، يحاول الباحثين عرض وتفسير ومناقشة النتائج .

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل:

ما المستويات المعيارية لترقى معلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا؟

في ضوء اهداف الدراسة وتساؤلاتها واستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي والقيم التائية والمدى وتقدير الدرجات وتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية وذلك لكل درجة من درجات الترقى للمعلمين،(معلم، معلم اول معلم خبير) ، وللإجابة على التساؤل الثاني: ما المستويات المعيارية لترقى معلمي التربية الرياضية، والجداول من (١٨) الى (٢٣)، على التوالي توضح المستويات المعيارية التي توصل اليها الباحثين من خلال الدراسة لكل درجة من درجات ترقية المعلمين. (معلم ، معلم اول ، معلم خبير).

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمستويات المعيارية للمعلم

(ن=١٨٠)

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المدى	معامل الالتواء
المستويات المعيارية للمعلم	٥٦.٨٠	٢٢.١٦	٤	٨٠	٧٦	-٠.٦٦

يتضح من جدول (٦) بلغ الحد الأقصى لدرجات استمارة المستويات المعيارية للمعلم (٨٠)، والحد الأدنى (٤)، كما بلغ معامل الالتواء (-٠.٦٦) وهو يقع ما بين (+٣) مما يدل على أن قيم أفراد العينة جميعها تتوزع طبيعياً، مما يتيح للباحث الانتقال للخطوة الثانية وهي تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بغية الوصول إلى بناء المعايير.

### جدول (١٩)

#### النسبة المئوية للمستويات المعيارية وتقديراتها للمعلم

المستويات المعيارية وتقديراتها الدرجات			المتغير
٨٠-٥٤	٥٣-٢٧	٢٦-٠	حدود الدرجة المعدلة
عالي	متوسط	منخفض	تقديرات الدرجات

يتضح من جدول (٧) أن المستويات المعيارية تم وضعها في ثلاثة مستويات (عالي - متوسط - منخفض)، وكانت درجات المنخفض من (صفر - ٢٦)، والمستوى المتوسط من (٢٧ - ٥٣)، والمستوى العالي من (٥٤ - ٨٠)، وبذلك فقد تم التوصل إلى المستويات المعيارية للمعلم.

### جدول (٢٠)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمستويات المعيارية للمعلم الأول

(ن=٩٠)

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأقصى	الحد الأدنى	المدى	معامل الالتواء
المستويات المعيارية للمعلم الأول	٢٩.٧٨	١٠.٣٦	٤٠	٣	٣٧	٠.٧٦-

يتضح من جدول (٨) بلغ الحد الأقصى استمارة المستويات المعيارية للمعلم الأول (٤٠)، والحد الأدنى (٣)، كما بلغ معامل الالتواء (-٠.٧٦) وبذلك معامل الالتواء يتراوح بين (٣±) مما يدل على أن قيم أفراد العينة جميعها تتوزع طبيعياً، مما يتيح للباحث الانتقال للخطوة الثانية وهي تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بغية الوصول إلى بناء المعايير.

### جدول (٢١)

#### النسبة المئوية للمستويات المعيارية وتقديراتها للمعلم الأول

المستويات المعيارية وتقديراتها الدرجات			المتغير
٤٠-٢٧	٢٦-١٤	١٣-٠	حدود الدرجة المعدلة
عالي	متوسط	منخفض	تقديرات الدرجات

يتضح من جدول (٩) أن المستويات المعيارية تم وضعها في ثلاثة مستويات (عالي - متوسط - منخفض)، وكانت درجات المنخفض من (صفر - ١٣)، والمستوى المتوسط من (١٤ - ٢٦)، والمستوى العالي من (٢٧ - ٤٠)، وبذلك فقد تم التوصل إلى المستويات المعيارية للمعلم الأول.

### جدول (٢٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمستويات المعيارية للمعلم الخبير  
(ن=٥٠)

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأقصى	الحد الأدنى	المدى	معامل الالتواء
المستويات المعيارية للمعلم الخبير	٢٩.٠٧	١١.٣٤	٤٠	٠	٤٠	١.٠٩-

يتضح من جدول (٤٥) بلغ الحد الأقصى استمارة المستويات المعيارية للمعلم الخبير (٤٠)، والحد الأدنى (صفر)، كما بلغ معامل الالتواء (-١.٠٩) وبذلك معامل الالتواء يتراوح بين (+٣) مما يدل على أن قيم أفراد العينة جميعها تتوزع طبيعياً، مما يتيح للباحث الانتقال للخطوة الثانية وهي تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بغية الوصول إلى بناء المعايير.

### جدول (٢٣)

النسبة المئوية للمستويات المعيارية وتقديراتها للمعلم الخبير

المتغير	المستويات المعيارية وتقديراتها الدرجات		
حدود الدرجة المعدلة	١٣-٠	٢٦-١٤	٤٠-٢٧
تقديرات الدرجات	منخفض	متوسط	عالي

يتضح من جدول (٤٦) أن المستويات المعيارية تم وضعها في ثلاثة مستويات (عالي - متوسط - منخفض)، وكانت درجات المنخفض من (صفر - ١٣)، والمستوى المتوسط من (١٤ - ٢٦)، والمستوى العالي من (٢٧ - ٤٠)، وبذلك فقد تم التوصل إلى المستويات المعيارية للمعلم الخبير.

ومن خلال عرض النتائج السابقة يكون قد توصل الباحث إلى الإجابة على التساؤل والذي ينص على: ما المستويات المعيارية لترقى معلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا.



## الاستنتاجات والتوصيات

### الاستنتاجات:

من خلال ما توصل اليه الباحثين وفي ضوء اهداف البحث وتساؤلاته ،واستنادا على ما تم من اجراءات ومعالجات احصائية لعرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ، توصل الباحثين الى الاستنتاجات التالية :

- ١- تم تصميم مستويات معيارية (لمعلم) التربية الرياضية من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية (٢٦-٠، منخفض)، (٢٧- ٥٣، متوسط)، (٥٤- ٨٠ ، عالي).
- ٢- تم تصميم مستويات معيارية (لمعلم اول) تربية رياضية من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية (١٣-٠، منخفض)، (١٤- ٢٦ ، متوسط)، (٢٧- ٤٠ ،عالي).
- ٣- تم تصميم مستويات معيارية (لمعلم خبير) تربية رياضية من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية (١٣-٠، منخفض)، (١٤-٢٦، متوسط)، (٢٧-٤٠ ، عالي).

### التوصيات

في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة يوصى الباحثين بما يلي:

- ١- اعتماد المستويات المعيارية التي توصلت اليها الدراسة للاستفادة منها في القياس ،والتقييم والتصنيف والتوجيه والتنبؤ والانتقاء لمجتمع البحث(معلمي التربية الرياضية).
- ٢- بناء البرامج التدريبية المعرفية. والمهارية بالاعتماد على المستويات المعيارية لهذه الدراسة والتي يتم من خلالها الارتقاء بمستوى مجتمع البحث (معلمي التربية الرياضية)
- ٣- اجراء مقارنة بين نتائج المستويات المعيارية لهذه الدراسة مع المستويات المعيارية لدراسات اجنبية اخرى مشابهة.

### المراجع:

- ١- أحمد حمادة أحمد شواط : نمط المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأخصائي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الأزهرية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م
- ٢- جمال عبد الحميد على: دراسة ميدانية لبعض نتائج ومحددات الدعم التنظيمي المدرك بالتطبيق على موظفي القطاع الحكومي بالمملكة العربية السعودية، مجلة الدراسات المالية التجارية، بنى سويف، القاهرة، السنة الثانية عشر، العدد الثالث، ٢٠٠٢م
- ٣- حسن عماد مكاوي : الإعلام ومعالجة الأزمات ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٥م
- ٤- خالد طلعت السيد : المشكلات التمويلية والإدارية التي تواجه إدارات النشاط الرياضي ببعض الأندية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية فرع بنها، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م
- ٥- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي النفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م
- ٦- طه الأحمد : إعداد المعلم وتدريبه، منشورات كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا، ٢٠٠٤م
- ٧- عزت محمود الكاشف: الأسس فى الانتقاء الرياضي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٧م
- ٨- عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، ط١٢، منشأة المعارف الإسكندرية، ٢٠٠٥م
- ٩- فيصل على عبدالله المنصوري : الاتجاهات نحو وظيفة الأخصائي الاجتماعي وأثرها على الأداء الإداري ، دراسة ميدانية على الميدان التربوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية ، ٢٠٠٣م
- ١٠- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م
- ١١- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م
- ١٢- محمد عبد الستار محمود عبد القادر: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية الخاصة لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.

- ١٣- محمد عبدة فاضل: تقويم الاداء المهني لمعلمى التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الاساسية بالجمهورية اليمنية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اسيوط، ٢٠١٦م.
- ١٤- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م
- ١٥- وفاء فنجري مرزوق سعيد : تنمية القدرات الابتكارية كمدخل لدعم الأداء الإداري المتميز في إدارة المستشفيات الخاصة بمدينة القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٩م