

"بناء مقياس نفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية"

*د.أ/عماد سمير محمود علي

**د.م.أ/شيماء محمد علي لولي

***د/مصطفى هاشم احمد عمر

****محمود عرنس محمد عبد الحافظ

المقدمة ومشكلة البحث:

المقدمة و مشكلة البحث :

أصبح التقدم العلمي السمة المميزة للعصر الحالي لما يساهم به في إيجاد الكثير من الحلول العلمية للعديد من المشكلات في جميع مجالات الحياة بصفة عامة، ومجال التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ويظهر ذلك جلياً من خلال متابعتنا للمستويات العالمية في البطولات والدورات الأولمبية حيث نستطيع أن نتعرف علي مدي التقدم الهائل والارتقاء السريع في مستوى أداء اللاعبين في الأنشطة المختلفة وقد رافق هذا التقدم تغيراً في جوانب العملية التدريبية والإعداد البدني والمهاري والنفسي.(٥ : ١)

ويعتبر علم النفس الرياضي من العلوم التي تعتمد عليها رياضة المنافسات ، حيث تلعب النواحي النفسية دوراً مهماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات اذا ما تم الاهتمام بها من خلال اعداد الفرد الرياضي نفسياً اثناء التدريب وقبل المباريات.(٦ : ٣١)

ويذكر "محمد لطفى" (٢٠٠٢م) ان العمليات النفسية التي يستخدمها اللاعب بشكل متكرر ومختلف وظروف ومواقف التدريب والمنافسات تلبيه للمتطلبات التي تفرضها طبيعة النشاط الرياضي الممارس وتصبح بعد فتره من الممارسة الفعلية كخصائص مكتسبه تميز سماته الشخصية وقدراته العقلية فقد اثبتت بعض الدراسات النفسية انه كلما زادت عدد سنوات ممارسه اللاعب الفعلية في النشاط الرياضي معين كلما تحسنت سماته الشخصية وقدراته العقلية اما العوامل النفسية مثل قوه الإرادة والعزم والتصميم الجرأة وتحمل المسؤولية والقدرة على ضبط النفس وبذل الجهد والتضحية من اهم الأسس التي يعتمد عليها السلوك الخطى(٨ : ٨٨)

ولا شك ان الوصول للمستويات العليا للإنجاز الرياضي اصبح لا يعتمد فقط على تنفيذ البرامج المبنية على أسس علميه بل لابد من ان يرتبط تنفيذ هذه البرامج التدريبية بمحددات علميه اخرى لا بد من ان تتوفر في الشخص الرياضي مثل الخصائص البدنية والانثروبومترية والسمات النفسية بل يمكن القول ان توافر هذه المحددات العلمية المناسبة لخصائص النشاط الممارس هو الاساس الذى يجعل تنفيذ البرامج التدريبية المبنية على الاسس العلمية مدخلا جيدا للوصول الى افضل المستويات.(٦ :

(١٦)

* أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية وكييل الكلية لشئون الدراسات العليا الاسبق- كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

** أستاذ علم الاجتماع المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية - جامعة أسيوط.

*** مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

**** باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

ومن خلال الخبرات الميدانية والدراسية للباحثين في مجال التربية الرياضية بشكل عام وعمل احد الباحثين كنائب المدير الفني والاخر كحكم فى الاتحاد المصري لكره القدم والمتابعة المستمرة الدوري الممتاز القسم الأول والقسم الثاني فقد لاحظ الباحثين ان هناك عدد كبير من مدربي الدوري الممتاز يواجهون بعض المشكلات اثناء العملية التدريبية حيث وجد ان اغلب المشكلات التي تواجه بعض المدربين هو عدم التأقلم مع اجواء المنافسات داخل البيئة المصرية أو القارة الافريقية عامة فدائماً ما نجد الكثير من هؤلاء المدربين ذوى النجاحات مع الاندية التي كانوا يتولون تدريبها ولكن مع تولى الأندية الكبرى ذات الجماهيرية الكبيرة ففي اغلب الاحيان يكون الفشل حليفهم اثناء المنافسات التي تتسم بالندية والتي تتطلب درجة عالية من الثبات الانفعالي والسمات النفسية والتي تمكنه من التعامل مع متغيرات البطولات وازمات المباريات ومن ثم تتعكس شخصية المدرب على شخصية واداء لاعبيه اثناء المباريات وبالتالي إلى سوء النتائج واقالة المدربين التي اصبحت السمة المميزة لكرة القدم داخل جمهورية مصر العربية حيث بلغ عدد المدربين التي تمت اقاتلهم فى موسم الرياضى (٢٠١٨م) بل بعد مرور ١٦ جوله فقد من الدوري المصري ١٨ مدرباً (١٨).

وعدم الاستقرار المدربين فى تدريب فريق ينعكس بطبعه على النتائج التي تحققها الفرق فى بطولات الدولية لكره القدم وذلك بسبب عدم استمرار المدرب المصري لوقت كافي مع فريق فيضعف النواحي النفسية للمدرب مثل الثقة بالنفس والطموح وغيرها ولا يعطى الوقت الكافي للمدرب لبناء الفريق ليبدأ المدرب الجديد من البداية مرى اخرى

ودراسة محمود حسن ٢٠٠١ والتي اكدت على ان اختيارات المدربين لا يتم عن طريق معايير مقننه وإن اختيار المدرب للفريق لا يتم بقرار جماعي من الإدارة، وإنما من خلال العلاقات الشخصية، كما أظهرت النتائج بأن للجماهير الرياضية دوراً كبيراً في تغيير، وإقالة الجهاز الفني. وايضا دراسة ناجح الذيابات(٢٠١٣) والتي اكدت ندره البحوث العلمية المتخصصة فى اختيار المدربين والتي كانت من اهم توصياتها ان يتم اختيار المدربين بناء على الجوانب النفسية والفنية والشخصية وايضا ان لا يكون هناك علاقات شخصيه بين المدربين واللجنة الفنية المختصة

هدف البحث:-

يهدف البحث الى بناء مقياس نفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث:

ما الفروق فى ابعاد المقياس النفسى بين مدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية ؟

خطة وإجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وتساؤلاته .

ثانياً: مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على مدربين الدوري الممتاز (أ) وبلغ عددهم (١٣٠) مدرب .

ثالثاً: عينة البحث :

اشتملت عينة البحث الاساسية على (١٠٠) مدرب من مدربين الدوري الممتاز (أ) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العمدية وعددها (٢٠) مدرب من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية .

رابعاً : ادوات جمع البيانات :

١- المقابلة الشخصية

٢- "بناء مقياس نفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية"

(إعداد الباحث)

"بناء مقياس نفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية"

تحديد الهدف من المقياس

ايجاد وسيلة علمية مقننه لقياس المستوي النفسي للمدربين المرشحين لتولى تدريب فرق الدوري الممتاز (أ) لكره القدم .

تحديد ابعاد المقياس

استعان الباحثون في تحديد ابعاد المقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية بنتائج المقابلات الشخصية وكذلك بالدراسات السابقة المتاحة المرتبطة بموضوعات القياسات النفسية والمدرب الرياضي والنواحي النفسية ومن خلالها توصل الباحثون الي مجموعة من الابعاد الخاصة بالقياس النفسي

. جدول (١)

يوضح ابعاد المقياس قبل العرض علي الخبراء

م	البعد	م	البعد
١	الثبات الانفعالي	٦	الثبات الانفعالي
٢	الثقة بالنفس	٧	الذكاء
٣	المثابرة والكفاح	٨	الطموح
٤	دافعية الانجاز	٩	شخصية المدرب
٥	الشجاعة		
	تحمل المسؤولية		

ثم قام الباحثون بعرض استمارة الابعاد المبدئية للمقياس النفسي لمدربي المنتخبات الوطنية لكرة القدم على الخبراء المتخصصين وعددهم (١٠) من أساتذة علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية خلال الفترة من ٢٠١٩/٥/٥ الي ٢٠١٩/٥/٢٠ وكان ذلك بغرض التحقق من مدى مناسبة الابعاد المقترحة للمقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية

والتعرف علي الأبعاد التي يمكن حذفها او اضافتها وجدول(٢) يوضح اراء الخبراء حول ابعاد المقياس لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية بالأهمية النسبية.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية وفقا لآراء السادة الخبراء في الأبعاد

الافتراضية للمقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية (ن) =

(١٠)

م	أبعاد الاختبار	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية	الحالة
١	الثقة بالنفس	١٠	٠	١٠٠%	لا يحذف
٢	المثابرة والكفاح	٥	٥	٥٠%	يحذف
٣	دافعية الانجاز	١٠	٠	١٠٠%	لا يحذف
٤	الشجاعة	٦	٤	٦٠%	يحذف
٥	تحمل المسؤولية	١٠	٠	١٠٠%	لا يحذف
٦	الثبات الانفعالي	١٠	٠	١٠٠%	لا يحذف
٧	الذكاء	٥	٥	٥٠%	يحذف
٨	الطموح	٩	١	٩٠%	لا يحذف
٩	شخصية المدرب	٩	١	٩٠%	لا يحذف

يتضح من جدول (٢) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الأبعاد الافتراضية للمقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثين بالأبعاد التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من موافقة السادة الخبراء، وبذلك تم حذف عدد (٣) أبعاد ليصبح عدد الأبعاد التي تمت الموافقة عليها عدد (٦) أبعاد وهي (الثقة بالنفس، دافعية الانجاز، تحمل المسؤولية، الثبات الانفعالي، الطموح، المثابرة والكفاح)

• المعاملات العلمية للأبعاد

صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق الأبعاد للمقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عدد (٢٠) مدرب وذلك في الفترة من ٢٠/ ١١/ ٢٠١٩ إلى ٥/ ١٢/ ٢٠١٩، وجدول من (٣) توضح ذلك.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والمجموع الكلي للمقياس

النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية قيد البحث (ن=٢٠)

م	العبارات	قيمة "ر"
١	الثقة بالنفس.	*٠.٩٦
٢	دافعية الانجاز	*٠.٩٧
٣	تحمل المسؤولية	*٠.٩٩
٤	الثبات الانفعالي	*٠.٩٧
٥	الطموح	*٠.٩٣

٦	شخصية المدرب	*٠.٩٧
---	--------------	-------

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$ * دالة

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والمجموع الكلي لمقياس المظاهر النفسية قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

- الثبات:

أستخدم الباحثون أربعة طرق لحساب الثبات من خلال الدرجة الكلية للمقياس وهم:

- طريقة ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach.

- طريقة التجزئة النصفية: Split.

وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام:

- معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman Brown

- معادلة جيتومان: Guttman

جدول (٤)

قيم معاملات الثبات لمقياس المظاهر النفسية (ن = ٢٠)

أبعاد المقياس	معامل الثبات ألفا كرونباخ	قيمة "ر" لإعادة التطبيق	معامل الثبات التجزئة النصفية	معامل الثبات جيتومان
الثقة بالنفس.	٠.٧٩	٠.٩٥	٠.٩٠ - ٠.٩١	٠.٨٩
دافعية الانجاز	٠.٧٨	٠.٩٣	٠.٨٩ - ٠.٩٤	٠.٨٨
تحمل المسؤولية	٠.٧٩	٠.٩٤	٠.٩٢ - ٠.٩٠	٠.٩٨
الثبات الانفعالي	٠.٧٩	٠.٨٨	٠.٨٩ - ٠.٩١	٠.٨٣
الطموح	٠.٧٩	٠.٩١	٠.٨٠ - ٠.٩١	٠.٨٥
شخصية المدرب	٠.٨٠	٠.٩٢	٠.٨٩ - ٠.٩٢	٠.٨٢
ثبات المقياس ككل	٠.٨٢	٠.٩٦	٠.٨٤ - ٠.٨٩	٠.٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل الثبات كانت مرتفعة ، ومقبولة لهذا النوع من حساب معاملات الثبات وحيث أن جميع معاملات الثبات دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، وهذا يدل على إمكانية استخدام هذا المقياس مما يؤكد أن المقياس الحالي ومكوناته يتميز بدرجة عالية من الثبات.

اعداد مفردات المقياس:

و بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المتاحة التي اجريت في مجال علم النفس بصفة عامة و علم النفس الرياضي بصفة خاصة التي تناولت موضوع القياسات النفسية والمدرب الرياضي والتي تناولت الخصائص النفسية مجمعه او سمه واحده وارتباطها باي نوع من الأنشطة الرياضية عامه او كره القدم خاصه والتي لها تأثير إيجابي او سلبي على مدربين وذلك لحصر وتحديد اهم الابعاد والعبارات للمقياس الذي سوف يتم اعداده وقد اسهمت هذه الخطوة في تحديد ابعاد هذه الدراسة والعبارات التي تدرج تحت كل بعد وهي الدراسات التي تناولت بناء وتقنين المقاييس النفسية وهي

(احمد ابراهيم الشربيني (٢٠١٣م)) (محمود عايد حاملة، بشير العلوان، إياد عقلة مغاير (٢٠١١)) (هويدا عبد الحميد إسماعيل (٢٠٠٥م)) (عقيل كاظم هادي الفحام (٢٠١٩م)) بهدف صياغة مفردات المقياس قام الباحث بصياغة المفردات بصورتها الأولية حيث بلغ عددها (١٣٨) مفردة موزعه على الأبعاد الستة بواقع (٢٤) مفردة لبعث الثقة بالنفس و(٢٤) مفردة لبعث دافعية الانجاز و(٢٣) مفردة لبعث تحمل المسؤولية و(٢٣) مفردة لبعث الثبات الانفعالي و(٢٢) مفردة لبعث الطموح و(٢٢) مفردة لبعث شخصيه المدرب ، ثم قام الباحثون بتصنيف وترتيب العبارات بعد صياغتها ووضع هذه العبارات في استمارة ، ثم قام الباحثون بعرض المقياس في صورته المبدئية على الخبراء المتخصصين في مجال البحث ، خلال الفترة من ٢٠١٩/٧/٢ الي ٢٠١٩/٧/٢٠ لاستطلاع رأيهم حول ما يلي:

- مناسبة أو عدم مناسبة المفردات للبعد الذي تنتمي اليه.
- مدى كفاية المفردات بالنسبة لكل بعد.
- مدى كفاية المفردات للمقياس ككل.
- تعديل صياغة بعض المفردات أو إضافة أو حذف بعض المفردات

والجدول (٥) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المفردات

جدول (٥)

النسبة المئوية حول آراء السادة الخبراء لمفردات "العبارات" ابعاد المقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

ابعاد المقياس											
الثقة بالنفس		دافعية الانجاز		تحمل المسؤولية		الثبات الانفعالي		الطموح		شخصية المدرب	
رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية
١	%٧٠	١	%٩٠	١	%٥٠	١	%٩٠	١	%١٠٠	١	%٠

%١٠٠	٢	%٢٠	٢	%٩٠	٢	%٩٠	٢	%٧٠	٢	%٩٠	٢
%٢٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠	٣	%٣٠	٣	%١٠٠	٣	%٣٠	٣
%٩٠	٤	%٧٠	٤	%٥٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤	%١٠٠	٤
%٩٠	٥	%٧٠	٥	%٤٠	٥	%١٠٠	٥	%٨٠	٥	%٥٠	٥
%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%٨٠	٦	%١٠٠	٦	%٥٠	٦
%٥٠	٧	%١٠٠	٧	%٩٠	٧	%٩٠	٧	%١٠٠	٧	%٨٠	٧
%٢٠	٨	%٥٠	٨	%٢٠	٨	%٦٠	٨	%٨٠	٨	%١٠٠	٨
%٨٠	٩	%٩٠	٩	%٩٠	٩	%١٠٠	٩	%١٠	٩	%٩٠	٩
%٦٠	١٠	%٩٠	١٠	%٥٠	١٠	%٤٠	١٠	%١٠٠	١٠	%٢٠	١٠
%٣٠	١١	%١٠٠	١١	%٩٠	١١	%٤٠	١١	%٤٠	١١	%٩٠	١١
%٧٠	١٢	%٤٠	١٢	%٦٠	١٢	%٨٠	١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠	١٢
%٣٠	١٣	%٦٠	١٣	%٦٠	١٣	%٣٠	١٣	%٦٠	١٣	%٩٠	١٣
%٨٠	١٤	%٩٠	١٤	%٢٠	١٤	%١٠	١٤	%٨٠	١٤	%٤٠	١٤
%١٠٠	١٥	%٨٠	١٥	%٤٠	١٥	%٦٠	١٥	%١٠	١٥	%٥٠	١٥
%١٠٠	١٦	%٤٠	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠	١٦	%٣٠	١٦	%١٠	١٦
%١٠	١٧	%١٠٠	١٧	%٧٠	١٧	%٨٠	١٧	%٩٠	١٧	%٧٠	١٧
%٥٠	١٨	%٢٠	١٨	%٨٠	١٨	%٦٠	١٨	%٧٠	١٨	%٦٠	١٨
%٤٠	١٩	%٥٠	١٩	%١٠٠	١٩	%٩٠	١٩	%٣٠	١٩	%١٠٠	١٩
%١٠٠	٢٠	%٥٠	٢٠	%٤٠	٢٠	%٨٠	٢٠	%٩٠	٢٠	%٥٠	٢٠
%١٠٠	٢١	%١٠	٢١	%٩٠	٢١	%٩٠	٢١	%٥٠	٢١	%٨٠	٢١
%٥٠	٢٢	%٤٠	٢٢	%٧٠	٢٢	%٩٠	٢٢	%٢٠	٢٢	%٣٠	٢٢
				%٩٠	٢٣	%٥٠	٢٣	%١٠٠	٢٣	%٧٠	٢٣
								%٥٠	٢٤	%٥٠	٢٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (١٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة (٧٠%) فاكثر ثم تم استبعاد عدد (٦١) مفردة التي قلت نسبتهم عن(٧٠%) موزعه على الأبعاد الستة بواقع (١١) مفردة لبعده الثقة بالنفس (٣، ٥، ٦، ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤) و(٩) مفردة لبعده دافعية الإنجاز (٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٤)، و(١٠) مفردة لبعده تحمل المسؤولية (١، ٣، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٨، ٢٣)، و(١٠) مفردات لبعده الثبات الانفعالي (٣، ٤، ٥، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ٢٠)، و(١٠) مفردة لبعده الطموح (٢، ٨، ١٢، ١٣، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) و(١١) مفردة لبعده شخصية

المدرّب (١، ٣، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٧٧) مفردة.

- تم إعادة صياغة عدد (١٢) مفردة تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%) موزعه على الأبعاد الستة بواقع (٥) مفردة لبعث الثقة بالنفس (٢، ٧، ٩، ١٣، ٢١) و(١) مفردة لبعث دافعية الإنجاز (٨)، و(٢) مفردة لبعث تحمل المسؤولية (٦، ١٩)، و(١) مفردة لبعث الثبات الانفعالي (٢)، و(٢) مفردة لبعث الطموح (١١، ١٧) و(١) مفردة لبعث شخصية المدرّب (٦)

جدول (٦)

عدد مفردات المقياس النفسي لمدرّب الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية المحذوف والمعاد صياغتها قبل وبعد العرض على السادة الخبراء (ن = ١٠)

المجموع	المفردات المعادة صياغتها	المفردات المحذوفة	المفردات قبل الحذف	الأبعاد	
١٣	٥	١١	٢٤	الثقة بالنفس.	١
١٥	١	٩	٢٤	دافعية الانجاز	٢
١٣	٢	١٠	٢٣	تحمل المسؤولية	٣
١٣	١	١٠	٢٣	الثبات الانفعالي	٤
١٢	٢	١٠	٢٢	الطموح	٥
١١	١	١١	٢٢	شخصية المدرّب	٦
٧٧	١٢	٦١	١٣٨	المجموع	

يتضح من جدول (٦) أنه قد بلغ عدد العبارات المقبولة في المقياس (٧٧) مفردة وعدد (١٢) مفردة معاد صياغتها، لتصبح عدد المفردات المقبولة في الأبعاد على النحو التالي (١٣) مفردة لبعث الثقة بالنفس وعدد (١٥) مفردة لبعث دافعية الإنجاز، عدد (١٣) لبعث تحمل المسؤولية، وعدد (١٣) مفردة لبعث الثبات الانفعالي وعدد (١٢) مفردة لبعث الطموح، وعدد (١١) مفردة لبعث شخصية المدرّب. و جدول (٧) يوضح ارقام العبارات المرتبطة بكل محور من محاور المقياس في الصورة

الاولية للمقياس

جدول (٧)

ارقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس

م	المحور	رقم العبارة	عبارات موجبة	عبارات سالبة	المجموع
١	الثقة بالنفس	٧٢/٦٧/٦١/٥٥/٤٩/٤٣/٣٧/٣١/٢٥/١٩/١٣/٧/١	١١	٢(٣١-٢٥)	١٣
٢	دافعية الانجاز	٧٧/٧٦/٧٣/٦٨/٦٢/٥٦/٥٠/٤٤/٣٨/٣٢/٢٦/٢٠/١٤/٨/٢	١٤	١(٧٦)	١٥
٣	تحمل المسؤولية	٧٤/٦٩/٦٣/٥٧/٥١/٤٥/٣٩/٣٣/٢٧/٢١/١٥/٩/٣	١٣	---	١٣

١٣	(٣٤-١٠)٢	١١	٧٥/٧٠/٦٤/٥٨/٥٢/٤٦/٤٠/٣٤/٢٨/٢٢/١٦/١٠/٤	الثبات الانفعالي	٤
١٢	---	١٢	٧١/٦٥/٥٩/٥٣/٤٧/٤١/٣٥/٢٩/٢٣/١٧/١١/٥	الطموح	٥
١١	(٦)١	١٠	٦٦/٦٠/٥٤/٤٨/٤٢/٣٦/٣٠/٢٤/١٨/١٢/٦	شخصية المدرب	٦
٧٧	٦	٧١	الاجمالي		

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك في الفترة من يوم ٢٠/١١/٢٠٢٠م الي يوم ٢٠/١٢/٢٠٢٠م علي مدربين الدوري الممتاز (أ) وعددهم (٢٠) مدرب وذلك بغرض التحقق من

- ١- إجراء المعاملات العلمية .
- ٢- وضوح مفردات المقياس.
- ٣- تحديد زمن الاجابة علي المقياس
- ٤- اكتشاف وجود أي صعوبات في المقياس

وقد تأكد الباحث من وضوح العبارات بعد العرض علي المشرفين وعدم استفسار أي فرد من عينة الدراسة الاستطلاعية.

• المعاملات العلمية للمفردات

صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق مفردات المقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عدد(٢٠) مدرب وذلك في الفترة من ٢٠/١١/٢٠٢٠ إلى ٢٠/١٢/٢٠٢٠، وجدول من (٨) توضح ذلك.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين المفردات ومجموع البعد للمقياس النفسي لمدربي الدوري الممتاز

(أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية قيد البحث (ن=٢٠)

شخصية المدرب		الطموح		الثبات الانفعالي		تحمل المسؤولية		دافعية الاجاز		الثقة بالنفس	
معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم
الإرتبا	المفرد	الإرتبا	المفرد	الإرتبا	المفرد	الإرتبا	المفرد	الإرتبا	المفرد	الإرتبا	المفرد
ط	ة	ط	ة	ط	ة	ط	ة	ط	ة	ط	ة
٠.٧١	١	٠.٨٧	١	٠.٩٠	١	٠.٨٥	١	٠.٩٩	١	٠.٩٧	١
*		*		*		*		*		*	
٠.٩٩	٢	٠.٨١	٢	٠.٩٩	٢	٠.٨٩	٢	٠.٩٦	٢	٠.٩٩	٢
*		*		*		*		*		*	
٠.٨٣	٣	٠.٨٨	٣	٠.٩٠	٣	٠.٩٠	٣	٠.٩٩	٣	٠.٩٦	٣
*		*		*		*		*		*	
٠.٩٩	٤	٠.٨٨	٤	٠.٩٠	٤	٠.٩١	٤	٠.٩٩	٤	٠.٩٥	٤

*		*		*		*		*		*	
٠.٩٨ *	٥	٠.٩٣ *	٥	٠.٩٩ *	٥	٠.٩٦ *	٥	٠.٩٩ *	٥	٠.٩٤ *	٥
٠.٩٦ *	٦	٠.٩٤ *	٦	٠.٧١ *	٦	٠.٨٧ *	٦	٠.٩٩ *	٦	٠.٧٤ *	٦
٠.٩٩ *	٧	٠.٩٤ *	٧	٠.٩١ *	٧	٠.٩٤ *	٧	٠.٩٠ *	٧	٠.٩٢ *	٧
٠.٩٦ *	٨	٠.٨٥ *	٨	٠.٩٩ *	٨	٠.٩٧ *	٨	٠.٩٩ *	٨	٠.٨٦ *	٨
٠.٩٧ *	٩	٠.٨٩ *	٩	٠.٩٩ *	٩	٠.٩٥ *	٩	٠.٩٩ *	٩	٠.٩٢ *	٩
٠.٩٩ *	١٠	٠.٩٨ *	١٠	٠.٩٧ *	١٠	٠.٢٧ *	١٠	٠.٩٩ *	١٠	٠.٩٩ *	١٠
٠.٩٧ *	١١	٠.٨١ *	١١	٠.٩١ *	١١	٠.٩٢ *	١١	٠.٨٩ *	١١	٠.٩٩ *	١١
		٠.٩٨ *	١٢	٠.٩٩ *	١٢	٠.٩٤ *	١٢	٠.٨٨ *	١٢	٠.٩٩ *	١٢
				٠.٩٩ *	١٣	٠.٩٠ *	١٣	٠.٩٧ *	١٣	٠.٩٩ *	١٣
								٠.٥٨ *	١٤		
								٠.٩٩ *	١٥		

* دالة قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات بعد "الثقة بالنفس" والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٧٤ : ٠.٩٩).
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات بعد "دافعية الانجاز" ما بين والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٥٨ إلي ٠.٩٩).
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات بعد "تحمل المسؤولية" ما بين والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨٥ إلي ٠.٩٧).
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات بعد "الثبات الانفعالي" ما بين والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٧١ إلي ٠.٩٩).

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات بعد "الطموح" ما بين والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٨١ إلى ٠.٩٨).

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات بعد "شخصية المدرب" ما بين والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٧١ إلى ٠.٩٩). و كما يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط مفردات المقياس النفسى لمدربي المنتخبات الوطنية لكره القدم قيد البحث وأبعادها قد تراوحت ما بين (٠.٥٨ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس.

- الدراسة الاساسية :

أجرى الباحث تطبيق العينة الاساسية في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢١ م الي ٢٠٢٠/٣/١٨ م علي عينة قوامها (١٠٠) مدرب من مدربي الدوري الممتاز (أ) وتم تطبيق المقياس علي العينة قيد البحث

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية ، والمعروفة اختصاراً باسم (SPSS)، وتم استخدام الأساليب الآتية:

- الإحصاء الوصفي (التكرارات، الوزن النسبي، الأهمية النسبية، المتوسطات، النسب المئوية لمتغيرات البحث).

- معامل الارتباط " بيرسون ، طريقة ألفا كرونباخ ، معادلة جيتومان ، طريقة التجزئة النصفية ، معادلة التصحيح لسبيرمان براون ، الجذر الكامن، التباين المفسر، التحليل العاملي ، المتوسط الحسابي

عرض نتائج التساؤل البحث.

ما الفروق فى ابعاد المقياس النفسى بين مدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية ؟

جدول (٩)

تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين ابعاد

المقياس النفسى بين مدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية (ن=١٠٠)

الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
أبعاد المقياس	بين المجموعات	٥	٤٠٣٩.٤٣	٨٠٧.٨٩	٤٠.٢٩	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	٥٩٤	١١٩١٠.٥٧	٢٠.٠٥		

يتضح من جدول (٩) وجود تباين ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين ابعاد المقياس النفسى بين مدربي الدوري الممتاز لكره القدم حيث بلغت قيمة "ف" المحسوبة (٤٠.٢٩)، وهذا يعني

وجود فروق بين ابعاد المقياس النفسى بين مدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين ابعاد المقياس النفسى بين

مدربي الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية قيد البحث باستخدام اختبار L.S.D

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الثقة بالنفس.	دافعية الانجاز	تحمل المسؤولية	الثبات الانفعالي	الطموح	شخصية المدرب
		٢٣.٩٤	٢٧.٧٢	٢٦.٤٦	٢٨.٤٣	٢٢.٢٣	٢٩.٧٣	
١	أبعاد المقياس	الثقة بالنفس.	٣.٧٨*	٢.٥٢*	٤.٤٩*	١.٧١*	٥.٩٧*	
٢		دافعية الانجاز		١.٢٦*	٥.٧١*	٥.٤٩*	٢.٠١*	
٣		تحمل المسؤولية			١.٩٧*	٤.٢٣*	٣.٢٧*	
٤		الثبات الانفعالي				٦.٢٠*	١.٣٠*	
٥		الطموح					٧.٥٠*	

*دالة عند مستوى (٠.٠٥)

تفسير نتائج التساؤل البحث.

يتضح من جدول (١٠) بناء على استخدام اختبار L.S.D وجود فروق داله احصائيا عند

المستوى (٠.٠٥) لجميع ابعاد المقياس الستة (٦) حيث بلغت قيمه الفرق بين

بعد الثقة بالنفس والطموح (L.S.D) (١.٧١) لصالح الثقة بالنفس. ويفسر الباحثون هذه

النتائج انطلاقا من أن المدرب الرياضي الذي يتميز بثقة بالنفس ايجابية التي تظهر من خلال

سلوكيات وتصرفات ايجابية والتي تجعل المدرب الرياضي يثق بنفسه مما يؤدي الى تقديم أداء جيد

وبذلك يحقق النتائج الرياضية الجيدة وهذا بفضل الثقة بالنفس الايجابية الذي تساعد المدرب الرياضي

في صياغة الأهداف بشكل جيد والعمل على تحقيقها والنظر الى جميع الأمور بإيجابية مما يجعله واثقا

من النجاح في مهماته وأدائه نظرا لتمتعته بالثقة المرتفعة اللازمة في المنافسات (المباريات) وهذا يتفق

مع دراسة محمود حتامه (٢٠١١) هويدا عبدالحميد (٢٠٠٥) أحمد ابراهيم

الشرييني (٢٠١٧)

كما اشار اسامه راتب (٢٠٠٠) ان الثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها الرياضي

على مدى قدرته على تحقيق النجاح فهي تساعد اللاعب على تطوير الأداء

ويتفق هذا مع كل من "بوراس Booras" (٢٠٠١م)، "دوني Dohney" (١٩٩٣م) ، "وبلسنجر

Plessinger" (١٩٩٩م) في أن الوصول لقمه المستوى الرياضي تعتمد بصورة كبيرة على إرتفاع

درجة الثقة بالنفس والتي تؤثر على إرتفاع مستوى الأداء لكافة المستويات.

- بعد دافعية الإنجاز وكل (الثقة بالنفس ،تحمل المسؤولية، الطموح) لصالح دافعية الإنجاز، حيث بلغت قيمتي (L.S.D) (٣.٧٨) (١.٢٦) (٥.٤٩).

ويفسر الباحثون هذه النتائج بأن ذلك يعود إلى ان مدربي المنتخبات الوطنييه لكرة القدم في مصر قليلين ، فمعظم المدربين الذين يدرّبون الفرق المتقدمة هم أنفسهم من يدرّبون المنتخبات الوطنية في مصر، وهذا يتفق مع دراسة وأحمد ابراهيم الشربيني(٢٠١٧) وهويدا عبدالحميد (٢٠٠٥) ودراسة محمود عايد (٢٠١١) حيث جاء هذا البعد بالمرتبة الأولى ، كما يرى الباحث ان اي نجاح أو تفوق يجب ان يرتبط بهذه المهارة، وذلك لان الدوافع الرياضية لدى المدربين تتأثر بمستويات معينة، وهذا التأثير يختلف بين مدرب وآخر، وبالتالي المدرب الذي يستجيب لأهدافه التي يريد انجازها بشكل ممتاز تكون دافعية الانجاز لديه اعلى من اي مدرب آخر. وهذا ما أكدته راتب (٢٠٠٠) من انه لتحقيق أفضل مستوى لا بد ان يتميز ذلك الفرد بدافعية إنجاز عالية.

ويرى الباحثون ان المدرب الذي يتميز بهذه المهارة فإن دافعية الانجاز لديه سوف تزداد بشكل كبير، حيث ان قدراته تتضاعف في مواجهة العقبات التي قد تقابله ويصبح لديه القدرة الافضل للتغلب على هذه العقبات، وبالتالي التعود على مواقف المنافسة المختلفة ومحاولة تخطيها.

- بعد تحمل المسؤولية وكل من (الثقة بالنفس الطموح) لصالح تحمل المسؤولية، حيث بلغت قيمتي (L.S.D) (٢.٥٢) (٤.٢٣).

ويفسر الباحثون ذلك إلى أن اختيار مدرب قادر على تحمل المسؤولية وواثق من نفسه، وعمله، وقادر على اتخاذ القرار المناسب خلال المباراة هو المدرب الذي لديه القدرة على منح الفريق الثقة في النفس، وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة، وهذا يسهم بخلق المنافسة بين اللاعبين، مما يكون له الأثر البالغ في نفوسهم من خلال إعطائهم فرص قد لا يغامر أي مدرب في إعطائها إلا المدرب الذي يملك من الشجاعة والجرأة، وعدم التردد في اتخاذ القرار المناسب، ويرى الباحثون بأن المدرب سواء أقبل النقد، أم لم يتقبله سوف يتم انتقاده من خلال الجمهور، أو الإداريين، أو الصحافة. في ادارته للمباريات التي يحقق فيها نتائج سلبية ولذلك يجب ان يكون قادرا على تحمل مسؤوليه قراراته في المباريات وهذا يتفق مع دراسة هويدا عبدالحميد (٢٠٠٥) أحمد ابراهيم الشربيني(٢٠١٧)

- بعد الثبات الانفعالي وكل من (الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والطموح) لصالح الثبات الانفعالي، حيث بلغت قيمتي (L.S.D) (٤.٤٩) (١.٩٧) (٦.٢٠).

ويفسر الباحثون ذلك إلى أن قدرة المدرب على السيطرة على انفعالاته والوصول بها إلى درجة من الثبات الانفعالي ترجع إلى خبراته التي اكتسبها أثناء تقدمه بالعمر التدريبي وثقته

بنفسه التي اكتسبها وطموحه في تحقيق نتائج مع فريقه وتحمل مسؤوليتها في حاله الاخفاق ،
ومما يمثل هذا تشكيل شخصيته وتحديد مصيره النفسي نظرا لأن مدربين المستويات العليا
وصلا لدرجة النضج والثبات الانفعالي فيكون لديهم القدرة على إخفاء مشاعرهم كي لا يحدث
توتر خاصة حين يتعرضون لضغوط نفسية الا أنهم في بداية طريقهم نحو البطولة فليس لديهم
القدرة على الثبات الانفعالي ويتجهون نحو التفكير الزائد في أهمية المباريات وكيفية تجنب
الهزيمة وتظهر عليهم قمة التوتر كلما اقترب موعد المنافسة أو البطولة أو عندما يتعرضون
لأي ضغوط نفسية. وهذا ما اتفقت معه دراسة عماد سمير (٢٠٠٢) وهويدا عبدالحميد
(٢٠٠٥)

ويذكر حسن علاوي (٢٠٠٢م) أن الاتزان الانفعالي عند اللاعب المتميز تظهر في كيفية
السيطرة على انفعالاته وامتصاص الغضب عندما يحاول المنافس إثارته أو عندما يري أن
هناك تحيز من أحد الحكام تجاه اللاعب المنافس أو عندما يخسر أي نقطة أو عند تعالي
صيحات الجمهور ضده وذلك من خلال السيطرة علي أعصابه ومحاولة التوازن بين
الانفعالات وعدم إظهار العصبية أو النرفزه الواضحة. (علاوي ٢٠٠٢ : ٣٠)

- بعد شخصية المدرب وجميع الأبعاد الأخرى للمقياس لصالح شخصية المدرب، حيث
تراوحت قيم (L.S.D) ما بين (١.٣٠ : ٧.٥٠)

ويفسر الباحثون هذه النتائج انطلاقا من ان هذه النتيجة طبيعية حيث تحتل شخصية المدرب
المرتبة الاولى في نتائج المقياس ويرجع هذا الى خبرات مدربي المستويات العليا الكبيرة في
مجال التدريب والتي اسهمت بشكل كبير في تشكيل شخصيه مدرب والتي عززت لديه السمات
النفسية كالثقة بالنفس والطموح والثبات الانفعالي وتحمل المسؤولية ودافعيه الانجاز ليتشكل
مدرب ذو شخصيه قياديه قادره على قياده الفريق الرياضى الى تحقيق البطولات الدولية. وهذا
يتفق مع دراسة ما نسن(٢٠١١) والفرنك (٢٠٠٥) وصفاء مصطفى (١٩٩٤)

ويشير علاوي (١٩٩٨) إلى أن الرياضة لا تقوم فقط بدورها في تكوين الشخص بل أنها تسهم كذلك
في التعرف عليها وعلى حقيقتها وطبيعتها. هذا التعرف الذي خطوة أساسية وضرورية في عملية
علاجها وتنميتها وتوجيهها، فالرياضة جزء لا يتجزأ من نسيج الشخصية، وعامل أساسي في إعدادها
وتكوينها (علاوي ٩٨ : ٧)

كما يؤكد محمد علاوي (١٩٩٨م) أن الفرد الذي يفتقر إلى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما
بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات نظرا لأن هذه السمات تؤثر بصورة
مباشرة في مستوى الشخصية ككل (علاوي ٩٨ : ٢٨٠)

الإستخلاصات:

في ضوء الهدف الرئيسي للبحث، وفي حدود عينة البحث، واستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، توصل الباحثون الفروق في ابعاد المقياس النفسى بين مدربى الدوري الممتاز (أ) لكرة القدم بجمهورية مصر العربية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الإستخلاصات يوصي الباحث بما يلي :

١/٢/٥ استخدام المقياس النفسى لمدربى الدوري العام (إعداد الباحث) كوسيلة علمية لقياس الجانب النفسى للمدرب المرشح .

٢/٢/٥ الاهتمام بالجانب النفسى للمدرب أسوه بالجانب البدني والفني من قبل الاتحاد فى اختيار المدربين.

المراجع:

- ١- أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية ، طبعه اولى ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢- احمد ابراهيم الشربيني : " الشكل الجانبي النفسى للحكام " رساله ماجيستير غير منشوره كليه التربية الرياضية جامعه دمياط ٢٠١٣م.
- ٣- صفاء مصطفى درويش : " البروفيل النفسى للاعبات كره السلة " ،رساله ماجيستير :غير منشوره ، كليه تربيته رياضيه بالزقازيق ،جامعه الزقازيق ،١٩٩٤
- ٤- عماد سمير محمود : "البروفيل النفسى للاعبى المصارعة". عدد ١٥ ، مجلد ٢، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط .٢٠٠٢م
- ٥- محمد السيد شاكر عباس: " تأثير برنامج نفسى مقترح لبعض المهارات النفسية على انخفاض مستوى السلوك العدوانى لدى ناشئى كرة القدم " رساله ماجيستير غير منشورة ، كليه التربية الرياضية، جامعه اسيوط ٢٠١٦
- ٦- محمد حسن علاوى : "علم النفس والتدريب الرياضى الطبعة الاولى " دار المعارف، القاهرة ، مصر ١٩٩٧م
- ٧- محمد حسن علاوى : " علم النفس الرياضى فى التدريب والمنافسات الرياضية " طبعه اولى، دار الفكر العربي القاهرة مصر ٢٠٠٢
- ٨- محمد لطفى طه : " الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين " طبعه اولى، مطابع الأميرية القاهرة ٢٠٠٢

٩- محمود حسن : " دراسة اثر تغيير مدربي ككره القدم في نادى الجوية على نتائج المباريات "

مجلد ١٠ اعدد ٣ مجلة التربية الرياضية ، بغداد. ٢٠٠١

١٠- محمود عايد حاملة، بشير العلوان، إباد عقلة مغاير: " المهارات النفسية المميزة

للاعبى الكرة الطائرة وعلاقتها بالسماط الدافعية الرياضية " المجلد ٣٨، ملحق ٧، دراسات،

العلوم التربوية، ٢٠١١، الأردن

١١- هويدا عبدالحميد إسماعيل: " البروفيل النفسى للاعبى كرة اليد الشاطئية ، مجلة بحوث

التربية الشاملة، مجلد ٢، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ٢٠٠٥ م

١٢- ناجح الذيابات، ورائد الرقاد : " معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة

لكرة القدم في الأردن " مجلد ٢٦ مجله النجاح للأبحاث كليه الحصن الجامعية ، جامعة البلقاء

التطبيقية، الأردن.

مراجع اجنبية

13- **Manesen,T:** " Personal Characteristics Of Football Players For Juniors" American Journal Of Human Biology, United States 2011

14- **Elferink - Gemser,m.t. visscher, c.,lemmink, k. A. P.** Me weg naar de top: kwaliteiten van get alenteerde sporters inde leeftijd van 12-18 jaar ,ean onderzoek bij voet ballers , hockey er's , basket ballers schaatsers en swimmers, sector top sport lpubl. in press .2005

15- **Booras M** The relationship of mental skills to performance on tennis accuracy task under fatigued & non- fatigued condition, Morgantown, weste dncation 2001

16- **Dohney:** : Mental practice and alternative approache to teaching motor skills, 1993

17- **Plessinger:** Psychological readiness is part of your sport <http://e-8r.com/esk8r.com>.1999

مراجع شبكة المعلومات الدولية

18- https://www.extranews.tv/extra/category/topic/%D8%AA%D8%B1_14_%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%A8%D8%A7_%D8%A8%D8%B9%D8%AF_%D9%85%D8%B1%D9%88%D8%B1_16_%D8%AC%D9%88%D9%84%D8%A9_%D8%B8%D8%A7%D9%87%D8%B1%D8%A9_%D8%B1%D8%AD%D9%8A%D9%84_%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%A8%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D8%B1%D9%8A_%D8%B9%D8%B1%D8%B6_%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%85%D8%B1_Extra