

" تأثير استراتيجية اللعب التربوي على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة "

\*أ.م. د/ إيمان سيد أحمد محمد

\*\*د/عزة كمال بدر عبد العال

\*\*\*أ/عبد الله عرفه محمود محمد

## المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد مجتمعنا اليوم نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات والميادين وتقوم هذه النهضة على أساس البحث العلمي والبحث الموضوعية الهادفة.

حيث يمثل البحث العلمي أهميه كبرى في تحقيق التقدم الحضاري والرقى البشري لمجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث، ولقد أصبح من المألوف أن نلاحظ علاقه ايجابية واضحة بين الدول التي حققت قدر كبير من التقدم العلمي، وتفوقها الرياضي في البطولات العالمية والألعاب الأولمبية.

وأصبحت الحاجة إلى تقديم بدائل متعددة فى الطرق والأساليب والإستراتيجيات والمحتوى من الحاجات الهامة لإيجاد مسارات بديلة بالنسبة للمتعلمين على حد سواء، وإن فكرة الإستراتيجية الواحدة المتميزة التى تصلح لكل المواقف التعليمية قد عفا عنها الدهر، وأصبح مهمة المعلم الذكى الواعى هى الانتقاء الصحيح للمواقف واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة التى تصلح لكل موقف.( ٨ : ١٩٠ ، ١٩١ )

وتعد استراتيجيه اللعب التربوى أحد الاستراتيجيات التى تهدف إلى الاستغلال الأمثل لاكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للتلاميذ وتوسيع آفاقهم المعرفية فى الأنشطة التعليمية، من خلال مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التى يؤديها التلاميذ ويبدلون فيها جهوداً فى ضوء مجموعة من القواعد والتعليمات الواضحة المرتبطة بموضوع الدرس بهدف تحقيق غاية تعليمية او تربويه محددده.( ٧ : ١٣ )

وتعد الالعاب التربوية نشاطا منظما منطقيا يبذل فيه اللاعبون جهودا كبيرة ويتفاعلون معا لتحقيق اهداف محددده وواضحة فى ضوء قوانين وقواعد معينة موضوعه مسبقا.( ٩ : ٤١ )  
حيث تتيح الالعاب التربوية فرصا واسعة للاعتماد على النفس وتحمل المسئولية والتحرر من الانانية والضبط الانفعالي، وكلها علامات مميزه للنضج الانفعالي تزيد من خصوبه الخيال وتنشيط الفكر، والالعاب مجال خصب لتنمية انكار الذات والتعاون مع الجماعه لمواجهة فكره اللعبة وتنفيذ انسب اسلوب للاداء مما يساعد الطفل من التحرر من

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية (تدريب الكرة الطائرة)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية (تدريب السباحة)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

\*\*\* باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

التوتر فيشعر بالثقة في النفس والرضا والسعادة بما يقوم به من اداء سواء منفردا او مع المجموعة، فيستقر مزاجه وتصبح انفعالاته اكثر ثباتا، فلا يتذبذب بين الفرح والحزن او بين الحماس والفتور، ومن ثم يكتسب الصحة النفسية.(٦ : ٢٨٢، ٢٨٣)

وتعد السباحة أم الرياضات حيث أنها ليست رياضة فقط بل إن ممارسة السباحة تعتبر من الأنشطة الرياضية الممتعة والمحبوقة من الجميع ولا يختلف على ذلك إثنان حيث أنها رياضة للجميع صغارا وكبارا وتتفوق على غيرها من الرياضات الأخرى بالعديد من المزايا، علاوة على الفوائد الصحية والاجتماعية والنفسية فيكفي أن بها مهارات مفيدة للحفاظ على حياة الإنسان من الموت غرقا.(٤ : ١٧، ١٨)

أن عملية تعليم السباحة هي رسالة إنسانية وواجب إلزامي والواجب الأكبر يقع على عاتق مدربين السباحة حيث يجب أن يجتهدوا بشتى الطرق الممكنة في محو أمية السباحة لدى الجميع كبارا وصغارا وخصوصا أن تعلمها ليس من الصعوبة بمكان بل هو في غاية السهولة والمتعة واليسر والشئ المؤسف والمحزن أن حالات الغرق على الشواطئ والنيل أصبحت كثيرة جداً.(٤ : ١٩)

ومن خلال عمل الباحث في إحدى مدارس تعليم السباحة بمحافظة أسيوط لاحظ ان أداء المهارات الاساسية في السباحة يعثرها العديد من الاخطاء الفنية وان المعلمين لا يتتبعون في اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لطبيعة المبتدئين وان الاعتماد الأكبر في التعلم على استخدام أسلوب الشرح والنموذج (التقليدي) وعدم الاستفادة من التقنيات الحديثة للاتصال الجيد في العملية التعليمية.

وبالتالى فإن المتعلمين لا يستمتعون بما يفعلون، حيث افتقاد عنصر التشويق والأثارة وأن ما يقدم إليهم لا يتم دافعيتهم للتعليم، هذا بالإضافة الى ان هناك بعض المهارات تستدعى تجزئتها للوصول لمرحلة التعلم الجيد واكتساب المهارة .

ومن خلال اهتمام الباحث وخبرته في تعليم السباحة ودراسته لقواعد وأساليب تعليمها وتدريبها على اعتبار أن الاستخدام الصحيح لطرق وأساليب التدريس المختلفة تعد من العوامل الجوهرية والمهمة التي تساعد في نجاح الوحدات التعليمية في السباحة فقد لاحظ أن هناك الكثير من المبتدئين لديهم ضعف في المستوى العام في تعلم السباحة .

ولقد لاحظ الباحث وعلى حد علمه ومدى اطلاعه أن هناك قلة في الاهتمامات البحثية بدراسة الألعاب التربوية للمبتدئين تحت سن من ٦ - ١٠ سنوات في تعليم السباحة، وهذا دليل يسترشد به المعلم خاصة للمدارس التعليمية بمختلف مراحلها والأندية وفى تخصصات التربية الرياضية، وقلة الدراسات المرتبطة للسباحة والمبتدئين بدرجة كافية بالرغم من أهمية هذه المرحلة السنوية.

فالمبتدئ لا يستطيع أن يفرق بين الصواب والخطأ لأداء هذه المهارات، لذا تلعب برامج واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس دوراً مهماً في تعليم المبتدئين لهذه المهارات وذلك عن طريق الدور المهم الذي يقوم به المعلم في اختيار الاستراتيجية المناسبة حتى يتغلب علي أوجه الضعف أو الصعوبة في بداية تعليم المبتدئ للمهارة، فالأسلوب الذي يستخدمه في التدريس يساعده في ذلك، ويساعده أيضاً في التغلب علي الفروق الفردية بين الطلاب.(٢٧:٢)

وتعويضاً للجهود الموجهة نحو التعلم الجيد والإرتقاء بالمستوى التعليمي حاول الباحث الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثة والتي منها استراتيجية اللعب التربوي، حيث أن استراتيجية اللعب التربوي تقوم على الإمكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى المبتدئين التي لو تم استغلالها بالشكل الأمثل، قد تساعد على مراعاة الفروق الفردية وتشويق وإثارة المبتدئين وإقبالهم على التعلم بدوافع ذاتية وبالتالي توفير الوقت والجهد في العملية التعليمية بأكملها، ومن ثم اكساب المهارات الأساسية في رياضة السباحة .

#### **أهمية البحث والحاجة إليها:**

- ١- مسايرة الاتجاهات الحديثة والاستفادة من استراتيجية اللعب التربوي في مجال تعليم السباحة للمبتدئين.
- ٢- المساهمة في تعريف معلم السباحة كيفية استخدام استراتيجية اللعب التربوي والاستفادة منها في مجال السباحة.
- ٣- معرفة مدى فاعلية الألعاب التربوية على رفع مستوى تعلم السباحة للمبتدئين.
- ٤- استخدام استراتيجية أكثر تشويقاً في عملية تعليم السباحة للمبتدئين وإزالة الملل والضيق نتيجة للتدريبات الصعبة.
- ٥- توفير الكثير من الوقت والجهد بالنسبة للمبتدئين.

#### **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى تأثير استراتيجية اللعب التربوي على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين في السباحة.

#### **فروض البحث:**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الأساسية لدى المبتدئين في السباحة لصالح القياس البعدي.

## المصطلحات الواردة بالبحث :

### استراتيجية اللعب التربوي:

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية او البدنية التي يؤديها التلميذ و يبذل فيها جهوداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غايه تعليميه او تربويه محدد. (٩:٥)

### اللعب التربوي:

نشاط منظم يتبع مجموعة قواعد في اللعب ويتم اللعب بين طالبين او اكثر يتفاعلون للوصول الي اهداف محددة بوضوح. (٢٤٧:١)

### الدراسات السابقة:

١- دراسة "صفوت عبد الحليم أحمد" (٢٠١٢م) (٣)، بعنوان "فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية فى تنمية مهارات التواصل الشفوي للتلاميذ بطيئى التعلم فى المرحلة الابتدائية"، إستهدفت الدراسة التعرف على أثر تطبيق إستراتيجية الألعاب التعليمية فى تنمية مهارات الاستماع والتحدث لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بطيئى التعلم التجريبي، وقد شملت العينة على مجموعة تجريبية واحدة قوامها (٢٠) تلميذا بطيئى التعلم ممن لديهم قصور فى مهارات الاستماع والتحدث، ومن أهم النتائج فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية ساهمت فى تحسن مستوى التعلم للتلاميذ بطيئى التعلم من خلال مهارات التواصل الشفوي.

٢- دراسة "ناصر أبو زيد على إبراهيم" (٢٠٠١م) (١٠)، بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لرياض الأطفال"، إستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج لعب تربوي مقترح فى تحسين النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لذي عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وإستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد شملت العينة على (٨٠) طفل وطفله من مرحلة ما قبل المدرسة تراوحت أعمارهم من ٤ - ٦ سنوات وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية - ضابطة تضم كل منهما ٤٠ طفل وطفلة، ومن أهم النتائج أن البرنامج ساهم فى تحسين مستوى النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي للمجموعة التجريبية.

### منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالقياس القبلي والبعدى للمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسة.

## مجتمع وعينة الدراسة:

### مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع البحث مبتدئين السباحة من سن (٦-٩) سنوات بمحافظة اسيوط.

### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مبتدئين السباحة من سن (٦-٩) سنوات بمحافظة اسيوط البالغ عددهم (٤٠) مبتدئ تم تقسيمهم الي (٢٠) مبتدئ للمجموعة التجريبية و(٢٠) مبتدئ للمجموعة الضابطة.

### أدوات جمع البيانات:

الاختبارات المهارية لقياس مستوى المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئين من

سن (٦-٩) سنوات.

### جدول (١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات المهارية لقياس مستوى

المهارات الاساسية في رياضة السباحة للمبتدئين (ن=٩)

م	المهارات الاساسية	الاختبارات المقترحة	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١	التعود على الماء (الثقة في الماء)	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين في السباحة	٩	٠	%١٠٠
		٢- اداء فقزة البداية لسباحة الزحف على البطن	٧	٢	%٧٧.٧٨
		٣- الوثب بالراس في الماء العميق	٦	٣	%٦٦.٦٧
		٤- الوقوف في الماء	٨	١	%٨٨.٨٩
٢	الطفو	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين.	٩	٠	%١٠٠
		٢- الطفو الافقي على البطن	٨	١	%٨٨.٨٩
		٣- الطفو على الظهر	٧	٢	%٧٧.٧٨
٣	الانزلاق على البطن والظهر	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي	٨	١	%٨٨.٨٩
		٢- دفع حائط الحمام والانزلاق مسافة ١٠ ياردات	٦	٣	%٦٦.٦٧
		٣- الانزلاق الامامي	٥	٤	%٥٥.٥٦

## تابع جدول (١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات المهارية لقياس مستوى المهارات الأساسية في رياضة السباحة للمبتدئين (ن=٩)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المقترحة	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
٤	الوقوف في الماء	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي	٩	٠	%١٠٠
		٢- الوقوف في الماء	٨	١	%٨٨.٨٩
		٣- الوقوف في الماء العميق لمدة ٣٠ ثانية مع استخدام حركات الذراعين والرجلين	٥	٤	%٥٥.٥٦
٥	سباحة البطن المجدافية (التبادلية)	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي	٩	٠	%١٠٠
		٢- السباحة الكلابي لمسافة ١٠ ياردة على البطن	٥	٤	%٥٥.٥٦
		٣- التقدم في الماء باستخدام حركات اليدين المجدافية مسافة ٨ ياردة	٦	٣	%٦٦.٦٧
٦	سباحة الظهر المجدافية (التبادلية)	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي	٨	١	%٨٨.٨٩
		٢- السباحة الكلابي لمسافة ١٠ ياردة على الظهر	٥	٤	%٥٥.٥٦

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - معامل الالتواء.
  - اختبار T-test.(دلاله الفروق)
  - معامل الارتباط.
  - النسبة المئوية.
  - الوزن النسبي.
- عرض ومناقشة النتائج :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الأساسية لدى المبتدئين في السباحة لصالح القياس البعدى:

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى تعليم المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	المهارات الأساسية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	١٠.٢١	٤٧.٤٨	٠.٨٧	٥.٦٤	٠.٧٩	٣.٨٣	كتم النفس اطول فتره	التعود على الماء
دال	٤.٣٦	٣٦.٨٤	١.٣٦	٤.٨٦	٠.٩١	٣.٥٦	الطفو على البطن اطول فتره	الثقة في الماء
دال	١٧.٨٠	٣٢.١٠	٠.٢١	١.٨٥	٠.١٤	١.٤٠	الانزلاق الامامي اطول مسافه	الطفو
دال	٤.٩٣	٥٥.٤٥	١.١٤	٤.٥٣	٠.٥٨	٢.٩١	الوقوف في الماء اطول فتره	الانزلاق على البطن والظهر
دال	٩.٣٥	٥٩.٢٨	٠.٥١	٢.٩١	٠.٣٣	١.٨٣	التقدم باستخدام حركات اليدين المصاحبة مساحة ٨ يارده اطول مسافه	الوقوف في الماء
دال	٩.١٢	٢٥.٨٥	٠.٢٩	٢.٠٤	٠.٣١	١.٦٢	السباحة وحركات الذراعين المصدقية ١٠ يارده اطول مسافه	سباحة البطن المجدافية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.10$

يتضح من نتائج جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٩٣ : ١٧.٤٤)، وينسب تحسن تراوحت ما بين (٢٥.٨٥% : ٩٠.٦٧%).

ويعزو الباحث ذلك التحسن إلى أن الشرح وأداء النموذج المستخدم مع المجموعة الضابطة قد أثر ايجابياً مما أدى إلى اكتساب المبتدئين القدرة وزيادة في مستوى تعلم مهارات السباحة "قيد البحث" وذلك يرجع إلى قيام المعلم بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها وذكر النواحي المعرفية والحركية والوجدانية المتعلقة بأدائها وتكراره للمعلومات والجوانب الخاصة بالمهارات عدة مرات، الأمر الذي أدى إلى اكتساب أفراد المجموعة

الضابطة تأثيراً إيجابياً نتيجة لتوضيح المعلم لدور كل جزء من أجزاء الجسم في أداء المهارة وكل ما يتعلق بها من اتجاهات وميول تختص بالنواحي الفنية والحركية المرتبطة بمهارات السباحة، ليتكون لدى المبتدئين المتعلمين صورة واضحة عن مضمون الأداء الصحيح والأمثل للمهارات "قيد البحث".

ويعزو الباحث ذلك التحسن إلى أن استخدام أسلوب الأمر والشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على تعلم مستوى تعلم المهارات الأساسية في السباحة "قيد البحث" حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات الفنية و الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم المبتدئين وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل المبتدئين المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات والتمارين المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المبتدئين المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

**ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١٦) تحقق صحة**

**الفرض الأول والذي ينص على**

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الأساسية لدى المبتدئين في السباحة لصالح القياس البعدي"

**الاستنتاجات:**

في حدود وطبيعة البحث والهدف منه والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٩٣ : ١٧.٤٤)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٥.٨٥% : ٩٠.٦٧%).



## التوصيات:

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب التربوي في تعلم المهارات الاساسية فى السباحة.
- ٢- ضرورة استخدام الالعاب التربوية في تعليم باقي مهارات السباحة والالعاب الرياضية الاخرى .
- ٣- الاهتمام باعداد البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية علي اساليب علمية وذلك لتطبيقها علي المبتدئين في تعلمهم للمهارات الاساسية فى السباحة .
- ٤- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم استراتيجية اللعب التربوي في تعلم المهارات الاساسية فى السباحة للارتقاء بالعملية التعليمية .
- ٥- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات اللعب التربوي المتنوعة في تعلم المهارات الاساسية فى السباحة للمبتدئين.
- ٦- استخدام الاختبارات العملية فى تقييم مستوى المبتدئين فى السباحة نظرا لاهميتها للوقوف على نواحي القوة والضعف .

## المراجع:

- ١- حسن شحاتة، زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية، ٢٠٠٣م
- ٢- شوقى حسانى محمود: "تقنيات وتكنولوجيا التعليم"، ط١، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠٠٨م
- ٣- صفوت عبد الحليم أحمد: فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل الشفوي للتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م
- ٤- صلاح أحمد: السلسلة الرياضية، السباحة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠١٥م
- ٥- علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الخابوري: استراتيجية التعلم باللعب طريقه لنقل القدرات العقلية والجسميه والوجدانية لدي التلاميذ، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨م
- ٦- كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد، ليلى عبد العزيز زهران: التربية الحركيه، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر ٢٠١٢م

- ٧- كريستين ماكنتاير: أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة خالد العامري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م
- ٨- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل مُعلم التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٤م
- ٩- محمد محمود الحيلة: الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا، ط٦، دار المسيرة، ٢٠١١م
- ١٠- ناصر أبوزيد علي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام اللعب التربوي على النمو الحركي والمعرفي الاجتماعي لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م

## قائمة الملحقات

ملحق (١): أسماء السادة الخبراء

ملحق (٢): استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب اختبارات المهارات الأساسية فى السباحة للمبتدئين

ملحق (٣): اختبارات المهارات الأساسية فى السباحة للمبتدئين من ٦-٩ سنوات

ملحق (٤): استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب المهارات الأساسية فى السباحة(قيد الدراسة)

ملحق (٦): استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الالعب التربوية المناسبة للمهارات الأساسية (قيد البحث)

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء

## أسماء السادة الخبراء في تدريس التربية الرياضية

م	الاسم	الوظيفة
<b>اولا : السادة الخبراء تخصص المناهج وتدريس التربية الرياضية</b>		
١	أيمن محمود عبد الرحمن	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعه حلوان.
٢	ابو العلا احمد عبدالفتاح	أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان.
٣	ابو النجا أحمد عز الدين	أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه المنصورة.
٤	جمال الشناوى ابراهيم	أستاذ المناهج و تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه بورسعيد.
<b>اولا : السادة الخبراء تخصص السباحة</b>		
٥	اشرف عدلي ابراهيم	استاذ بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية
٦	زياد محمد امين	استاذ بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية
٧	سامى محمد الشربيني	أستاذ رياضات مائية بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الاسكندرية.
٨	سناء حسن الجبيلي	أستاذ رياضات مائية بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الاسكندرية.
٩	محمود مدحت محمود عارف	استاذ بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية

ملحوظة: تم ترتيب أسماء الخبراء ترتيباً أبجدياً .

## ملحق (٢)

استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب اختبارات  
المهارات الأساسية فى السباحة للمبتدئين



كلية التربية الرياضية  
قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأى الخبراء في تحديد  
أنسب اختبارات المهارات الاساسية في السباحة للمبتدئين

السيد الأستاذ الدكتور / .....

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث / عبدالله عرفه محمود المقيد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية برسالة  
بعنوان

" تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجیة اللعب التربوي على تعلم المهارات الاساسية في  
السباحة

وسیادتكم ذوی الخبرة في هذا المجال لذا یامل الباحث في تعاونكم للاستفادة بראيكم في تحديد  
أنسب اختبارات المهارات الاساسية في السباحة للمبتدئين

علما بان الدراسة تقوم على المبتدئين في السباحة من سن (٦-٩ سنوات)

برجاء وضع علامة (√) امام الاختيار المناسب والمناسبة لطبيعة المهارة.

ولسیادتكم جزیل الشكر والتقدير

الشكر والتقدير

بیانات الخبير

١- أسم الخبير: .....

٢- الدرجة العلمية: .....

٣- الوظيفة: .....

الباحث

عبد الله عرفه محمود محمد

## الاختبارات المهارية للمهارات الاساسية

١-الرجاء من سيادتكم وضع علامه (√) امام ما ترونه مناسب مع راي سيادتكم حول اختبارات المهارات الاساسية في السباحة للمبتدئين.

م	المهارات الاساسية	الاختبارات المقترحة	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١	التعود على الماء (الثقة في الماء)	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين في السباحة			
		٢- اداء فقرة البداية لسباحة الزحف على البطن			
		٣- الوثب بالراس في الماء العميق			
		٤- الوقوف في الماء			
٢	الطفو	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين.			
		٢- الطفو الاقفي على البطن			
		٣- الطفو على الظهر			
٣	الانزلاق على البطن والظهر	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي			
		٢- دفع حائط الحمام والانزلاق مسافة ١٠ ياردات			
		الانزلاق الامامي			
٤	الوقوف في الماء	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي			
		٢- الوقوف في الماء			
		٣- الوقوف في الماء العميق لمدة ٣٠ ثانية مع استخدام حركات الذراعين والرجلين			
٥	سباحة البطن المجدافية (التبادلية)	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي			
		٢- السباحة الكلاي لمسافة ١٠ ياردة على البطن ص ٢٧٩			
		٣- التقدم في الماء باستخدام حركات اليدين المجدافية مسافة ٨ ياردة			
٦	سباحة الظهر المجدافية (التبادلية)	١- اختبار الصليب الاحمر الامريكي			
		٢- السباحة الكلاي لمسافة ١٠ ياردة على الظهر			



### ملحق (٣)

اختبارات المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئين من

٦-٩ سنوات

## (الاختبار الاول)

اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين

اسم الاختبار:

اختبار كتم النفس

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة على كتم النفس للتعود على الماء واخذ الثقة في الماء

الادوات اللازمة:

ساعة إيقاف

وصف الاداء:

الوجه مغمور في الماء وكتم النفس لمدة ١٠ ثواني

كيفية التسجيل:

يتم تسجيل عدد الثواني التي استطاع كتم النفس خلالها

### (الاختبار الثالث)

اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين

اسم الاختبار:

الطفو على البطن

الغرض من الاختبار:

قياس القابلية للطفو على البطن

الادوات اللازمة:

ساعة إيقاف

وصف الاداء:

الماء في مستوى الصدر

محاولة الطفو على البطن والجسم في كامل استقامته لاطول فترة ممكنة

كيفية التسجيل:

يتم تسجيل الزمن الذي استغرقه المبتدئ في وضع الطفو بالنثواني

## (الاختبار الرابع)

اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين

اسم الاختبار:

الانزلاق الامامي

الغرض من الاختبار:

قياس القابلية للانزلاق على البطن

الادوات اللازمة:

شريط قياس

وصف الاداء:

الماء في مستوى الصدر الوجه في الماء

الدفع للوصول لوضع الطفو على البطن مع الانزلاق لأكبر مسافة ممكنة

كيفية التسجيل:

تسجيل المسافة التي يقطعها الطفل وهو في وضع الطفو

والازلاق على البطن بالمتر (من الحائط حتى يصل لوضع الوقوف)

## (الاختبار الخامس)

اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين

اسم الاختبار:

الوقوف في الماء

الغرض من الاختبار:

قياس الثبات للوقوف في الماء

الادوات اللازمة:

ساعة إيقاف

وصف الاداء:

الوثب في الماء بالرجلين

محاولة الوقوف في الماء العميق لأطول فترة ممكنة

كيفية التسجيل:

يسجل الزمن الذي يستغرقه الطفل أثناء الوقوف في الماء دون مساعدة بالثواني

## (الاختبار السادس)

اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين

اسم الاختبار:

التقدم في الماء باستخدام حركات اليدين المجدافية مسافة ٨ ياردة

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة على التقدم في الماء عن طريق حركات الذراعين المجدافية

الادوات اللازمة:

شريط قياس

وصف الاداء:

الماء في مستوى الصدر الدفع للوصول لوضع الطفو على البطن مع اداء حركات

مجدافية (تبادلية) والتقدم في الماء

كيفية التسجيل:

يسجل المسافة التي يقطعها الطفل بالمتر (من الحائط حتى يصل الى وضع

الوقوف)

## (الاختبار السابع)

اختبار الصليب الاحمر الامريكي لمستوى المبتدئين

اسم الاختبار:

السباحة بحركات الزراعين المجدافية ١٠ يارده

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة على التقدم في الماء للخلف عن طريق حركات الزراعين المدافية

الادوات اللازمة:

شريط قياس

وصف الاداء:

دفع حائط الحمام والطفو على الظهر

يقوم الطف باداء حركة الزراعين المجدافية

كيفية التسجيل:

يسجل المسافة التي يقطعها الطفل بالمتر (من الحائط الى وضع الوقوف)

## ملحق (٤)

استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب المهارات  
الاساسية في السباحة(قيد الدراسة)





Assuit University  
Faculty Of Physical Education



جامعة أسيوط  
كلية التربية الرياضية

## استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد انسب المهارات الاساسية قيد البحث في المهارات الاساسيه فى السباحة

السيد الأستاذ الدكتور/ .....

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث / عبدالله عرفه محمود معلم التربية الرياضيه بإعداد بحث للحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب التربوي على تعلم المهارات الاساسية فى السباحة

وسياتكم ذوى الخبرة فى هذا المجال لذا يامل الباحث فى تعاونكم للاستفادة برايكم فى تحديد انسب المهارات الاساسية فى السباحة

علما بان الدراسة تقوم على المبتدئين فى السباحة من سن (٦-٩ سنوات)

برجاء وضع علامة (√) امام الاختيار المناسب بما يتماشى مع اراء سيادتكم والمناسب للبرنامج التعليمى المقترح لتعليم المهارات الاساسيه فى السباحه.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

بيانات الخبير

١- أسم الخبير: .....

٢- الدرجة العلمية: .....

٣- الوظيفة: .....

الباحث

عبد الله عرفه محمود محمد

## تعليمات الاستمارة:

١-الرجاء من سيادتكم وضع علامه (√) امام ما ترونه مناسب مع راي سيادتكم لتحديد انسب المهارات الاساسية في السباحة.

م	المهارات	مناسب	غير مناسب
١	التعود والثقة بالماء		
٢	الطفو		
٣	الانزلاق على البطن والظهر		
٤	الوقوف في الماء		
٥	مهارة التعلق الرأسي للجسم		
٦	سباحة البطن المجدافية (التبادلية)		
٧	سباحة الظهر المجدافية (التبادلية)		

.....  
.....  
.....

## ملحق (٥)

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الألعاب  
التربوية المناسبة للمهارات الاساسية (قيد البحث)



Assuit University

Faculty Of Physical Education



جامعة أسيوط

كلية التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الالعاب التربوية المناسبة للمهارات الأساسية  
قيد البحث في المهارات الاساسيه فى السباحة

السيد الأستاذ الدكتور/ .....

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث / عبدالله عرفه محمود معلم التربية الرياضية بإعداد بحث للحصول على درجة  
الماجستير فى التربية الرياضية بعنوان: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب  
التربوي على تعلم المهارات الاساسية فى السباحه

وسياتكم نوى الخبرة فى هذا المجال لذا يامل الباحث فى تعاونكم للاستفادة براكم فى  
تحديد انسب الالعاب التربوية التي يمكن ان تساهم في تعلم المهارات الاساسيه فى السباحه،  
علما بان الدراسة تقوم على المبتدئين فى السباحة من سن (٦-٩ سنوات)  
برجاء وضع علامة (√) امام الاختيار المناسب بما يتماشى مع اراء سيادتكم والمناسب  
للبرنامج التعليمى المقترح لتعليم المهارات الاساسيه فى السباحه.  
ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

بيانات الخبير

- ١- أسم الخبير: .....
- ٢- الدرجة العلمية: .....
- ٣- الوظيفة: .....

الباحث

عبد الله عرفه محمود محمد

## تعليمات الاستماره:

١-الرجاء من سيادتكم وضع علامه (√) امام المستوي الذي يكون مناسباً من وجهة نظر سيادتكم

اولاً:الالعاب التربويه المقترحه لمهاره التعود على الماء(الثقه فى الماء):

م	اسم اللعبه التربويه	مستويات الاهميه	
		مناسب ( ٣ )	غير مناسب (صفر)
١	جمع الاشياء الطافيه فوق سطح الماء		
٢	جمع الاشياء من قاع الحمام (البنسات)		
٣	جامعوا البلاين وغمرها فى الماء		
٤	اسماك القرش والاسماك الصغيره		
٥	تقليد الحركات س م ك ه		
٦	القفز للامام (قفزه التمثال)		
٧	الكره الطائره		
٨	مسك الزميل		
٩	عصا التتابع		
١٠	المنديل		

ثانيا: الالعب التربويه المقترحه لمهاره الطفوه :

م	اسم اللعبه التربويه	مستويات الاهميه	
		مناسب ( ٣ )	غير مناسب (صفر)
١	القنديل		
٢	دفع الزميل		
٣	المطار		
٤	الفائز الاسرع		
٥	القفز للامام		
٦	نقل الزملاء		
٧	تقليد الحركات		
٨	جمع الاشياء		

ثالثاً: الألعاب التربويه لمهاره التزحلق على البطن والظهر:

مستويات الاهميه		اسم اللعبة التربويه	قاع الحمام
مناسب	غير مناسب		
		الذكي الهارب	١
		سباق القاطرة	٢
		اطول مسافه	٣
		تبادل الاماكن	٤
		جامعوا البالين	٥
		جمع الاشياء من قاع الحمام	٦
		قفزه الضفغضعه	٧
		دفع الزميل	٨

رابعاً: الألعاب التربويه المقترحه لمهاره الوقوف فى الماء :

م	اسم اللعبه التربويه	مستويات الاهميه	
		مناسب	غير مناسب
١	سباق العجله		
٢	جمع الاشياء الطافيه		
٣	صيد الحمام بالكره		
٥	مساعدته الزميل		
٦	الوثب فى الماء		
٧	نقل الاشياء		
٨	الدوران حول الدائره		



خامسا: الالعاب التربويه المقترحه لسباحة البطن المجدفية :

م	اسم اللعبة التربويه	مستويات الاهميه	
		مناسب	غير مناسب
١	المصيده		
٢	مسك الزميل		
٣	الدوان حول الدائره		
٥	المس واسبح		
٦	المجموعه الاسرع		
٧	اسماك القرش والاسماك الصغيره		
٨	جمع الاشياء الطافيه		
٩	عصا التتابع		
١٠	نقل الاشياء		
١١	دفع الزميل للامام		
١٢	سباق القاطره		١

سادسا: الالعاب التربويه المقترحه لسباحة الظهر المجدفية :

م	اسم اللعبة التربويه	مستويات الاهميه	
		مناسب	غير مناسب
١	عصا التتابع		
٢	سباق القاطره		
٣	الدوران حول الدائره		
٥	تبادل اخذ المكان		
٦	نقل الزميل للخلف		
٧	المطارده		
٨	نقل الاشياء		
٩	جمع الاشياء الطافيه		
١٠	اسماك القرش والاسماك الصغيره		
١١	المجموعه الاسرع		

اضافه أي مقترحات اخري:

- ١:.....
- ٢:.....
- ٣:.....